**Цель: сформировать у учащихся элементарные навыки экологической культуры.**

**Задачи:**

**1. Формировать знания о здоровом питании, здоровом образе жизни.**

**2. развитить интеллектуальные способности, умения работать в группе, артистизм.**

**3.воспитывать у учащихся взаимопомощь, взаимовыручку, чувство коллективизма.**

**Оформление: стены и доска классной комнаты похожи на лес: деревья, бабочки, птицы, цветы, карта путешествия.**

**Девиз:**

 **Я здоровье сберегу,**

**Сам себе я помогу.**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята и уважаемые взрослые! Сегодня мы поведём разговор об экологии. **Экология –** это наука о связях между человеком и природой.

- А теперь ответьте на вопрос: что такое природа?

**Дети отвечают*: растения, животные, солнце, леса, озёра, песок и т.д., человек.***

***Ученик.***

*А мы идём, шагаем по Земле,*

*И долго нам идти по ней,*

*А на земле растут цветы,*

*Деревья и кусты.*

*Беречь природу очень нужно нам,*

*Чтоб лучше наша жизнь была,*

*И всех друзей мы позовём,*

*Зверей и птиц всех вместе соберём,*

*Природу сохраним.*

**Учитель: Экология –** это наука, которая подсказывает людям, как нужно жить и вести хозяйство, чтобы не погубить природу, правильно питаться, чтобы не погубить самих себя. В нашей стране действует Закон «Об охране природы: животных, растений, воздуха и почвы». Ученые – экологи, всего мира забили тревогу: природа в опасности!

**1-й ученик.**

Смотрю на глобус-шар земной,

И вдруг вздохнул он, как живой,

И шепчут мне материки

- Ты береги нас, береги!

**2-й ученик.**

В тревоге рощи и леса,

Роса на травах, как слеза!

И тихо просят родники:

- Ты береги нас, береги!

**3-й ученик.**

Грустит глубокая река,

Свои теряя берега,

И слышу голос я реки:

- Ты береги нас, береги!

**4-й ученик.**

Остановил олень свой бег:

- Будь человеком, человек!

В тебя мы верим – не солги.

Ты береги нас, береги!

**5-й ученик.**

Смотрю на глобус – шар земной.

Такой прекрасный и родной!

И шепчут губы на ветру:

- Я сберегу вас, сберегу!

**Учитель.**

Человек своей деятельностью наносит природе ущерб ( ответы детей) и тем самым наносит вред прежде всего себе. Экология подсказывает, как лучше поступить, чтобы сохранить природу и наше с вами здоровье. Вот об этом мы с вами и поговорим.

Мы начинаем нашу игру. В ходе которой познакомимся с экологически здоровой пищей, попытаемся, выяснить какие продукты нужно употреблять и как это влияет на наше здоровье. А чтобы нам было легче в пути, нас будет сопровождать один из сказочных героев, который относится к продуктам питания. (Колобок, но он необычный….)

 **Ведущий:** Жили-были старик со старухой. И говорит как-то старик.

**Дед:** Испеки мне, бабка, Колобок.

**Бабка:** Из чего же я тебе испеку, в холодильнике ничего нет, да и мука кончилась!

**Дед:** Я сейчас схожу на базар и всё куплю.

**Ведущий:** Сходил дед на базар и принёс: молоко, масло, дрожжи, муку. Стала бабка месить тесто.

**Бабка:** Дед, ты куда смотрел, когда покупал: молоко прокисло, у масла срок годности давно прошёл, и пахнет нехорошо, мука комками…, а ничего испеку, может что-нибудь и получится.

**Ведущий:** Сделала бабка Колобок и поставила его в печь. Через некоторое время из печи стал просачиваться дым и не очень приятный запах.

**Дед:** Бабка это не наш ли Колобок подгорает?

**Бабка:** Сейчас посмотрю. Ой! Что с нашим Колобком? Почему он такой подгоревший, такой некрасивый? А запах!..

**Колобок:** Вспомни, бабка, из каких продуктов ты меня сделала: молоко прокисшее, у масла давно срок годности прошёл, мука неизвестно какого качества!

Что же ты думала, когда из этих продуктов делала тесто?

**Ведущий:** Пригорюнились дед с бабкой.

**Учёный 1:** А, вы, ребята, знаете, как выбрать качественные продукты питания?

Для этого нужно знать язык маркировки, а это значит уметь читать знаки на этикетках и упаковках.

**НА УПАКОВКЕ ДОЛЖНО БЫТЬ:**

**Учёный 2.** 1. Наименование продукции на казахском и русском языках.

2.Наименование предприятия изготовителя, его место нахождения (адрес, телефон, факс, электронная почта).

3.Дата изготовления и срок годности.

4.Масса чистого веса.

**Учёный 3** : 5. Штрих-код.

6. Товарный знак.

7.Способ приготовления.

8. Способ хранения.

9. Материал упаковки.

**Бабка**: Дед, что же нам делать, продукты жалко, а есть его совсем не хочется.

**Дед:** А, знаешь что, давай его продадим: завернём в красивую упаковку и пусть он сам себя рекламирует.

**Ведущий**: Так и сделали дед с бабкой и покатили Колобок на реализацию в коммерческий киоск к Зайцу. А Колобок при этом песенку поёт:

**Колобок**: Я Колобок, Колобок, на сметане мешён, на лучшем масле, мука самого высокого качества, вкус - пальчики оближешь!

**Дед:** Заяц, продай нам Колобок, а деньги пополам поделим.

**Заяц**: С удовольствием, давайте документы.

**Дед:** Да нет у нас документов на Колобок.

**Заяц:** Тогда я не имею права продавать вашего Колобка, придёт налоговая полиция, санэпидемстанция и наложит на меня штраф. Катитесь- ка вы от меня.

**Ведущий:** Делать нечего. Покатили Колобок дальше в коммерческий магазин к Медведю, а Колобок поёт свою песенку:

**Колобок:** Я Колобок, Колобок, на сметане мешён, на лучшем масле, мука самого высокого качества, вкус - пальчики оближешь!

**Бабка:** Медведь, продай наш Колобок.

**Медведь**: Я бы взял вашего Колобка, но где на этикетке дата выработки и состав продуктов, название предприятия изготовителя? Без этого я не смогу продать, народ пошёл нынче грамотный, смотрят на этикетку – бояться отравиться испорченными продуктами.

Катитесь – ка вы подальше.

**Дед:** Ну что же нам делать с этим Колобком?

**Бабка:** Давай, дед, отнесём Колобок на базар.

**Дед:** Хорошо придумала, бабка, но сначала нужно его красиво упаковать.

**Ведущий:** Так и сделали: нарядили Колобка в красивую упаковку. Да ещё написали «Экологически чистый продукт» и понесли Колобок на базар. А Колобок песенку поёт:

**Колобок**: Я Колобок, Колобок, на сметане мешён, на лучшем масле, мука самого высокого качества, вкус - пальчики оближешь!

**Ведущий:** Тут как тут Лиса прибежала, увидела Колобок и говорит:

**Лиса:** Ой, какой Колобок, красивый, приготовлен по старинным домашним рецептам, да ещё экологически чистый, я его съем прямо сейчас.

**Ведущий**: Лиса откусила один кусочек, потом ещё и вдруг Лисе стало плохо: заболел живот, затошнило, разболелась голова.

Ребята, как вы думаете почему?

- Давайте обратимся к взрослым за советом, какую помощь можно оказать Лисе в такой ситуации?

**Родители:**

-Позвонить в «скорую помощь» по телефону 103 и объяснить что случилось:

-Промыть желудок, выпив большое количество тёплой кипячёной воды:

-Вызовите рвоту.

***Вывод: в пищу можно употреблять только свежие неиспорченные продукты.***

***Учитель: В нашей жизни мы должны быть готовы ко всему. И устроим конкурсы на лучшего знатока правил здорового питания.***

Для этого путешествия мы разделимся на команды. (Деда ,Бабки, Ведущей).

Жюри- родители.

У нас три команды. Какая из них наберёт больше жетонов, та и победит. И мы их назовём лучшими знатоками здорового питания.

За правильные ответы дети получают жетоны.

Учитель: **Итак, мы начинаем!**

**Ученик**:

Рано утром просыпайся,

Себе, людям улыбайся,

Ты зарядкой занимайся,

Обливайся, вытирайся,

Всегда правильно питайся,

Аккуратно одевайся,

В школу смело отправляйся!

ФИЗМИНУТКА

**Учитель:**

 **-** Как вы думаете, зачем человеку нужно употреблять экологически чистые пищевые продукты? (ответы детей). Чтобы с нами не случилась такая же беда как с лисой.

**Учитель:** Не все продукты, которыми питается человек, полезны для здоровья. **Правильное питание** - условие здоровья, **неправильное -**  приводит к болезням.

**Ученик**.

Отгадайте загадку.

Если б зубы не болели,

Щеки дружно не краснели,

Если б мама разрешила,

Много-много их купила

В ярких фантиках цветных

И в бумажках золотых,

То наш завтрак и обед

Состоял бы из …(конфет)

 **- Какие, по вашему мнению, продукты полезны, а какие вредны? Почему?**

**1 –й конкурс**.**« Что разрушает здоровье, что укрепляет?»**

Выберите те продукты, которые едят в стране Здоровячков. За каждый правильный ответ, команда получает 1 жетон. (продукты написаны на листочках, приклеить на ватман и показать зрителям и жюри)

***Полезные продукты Неполезные продукты***

*Рыба* чипсы

*Кефир пепси*

*Геркулес фанта*

*Подсолнечное масло жирное мясо*

*Морковь торты*

*Лук «Сникерс»*

*Капуста шоколадные конфеты*

*Яблоки, груши*

***Подведение итогов конкурса. ( правильный плакат вывешивается на доску)***

***ОПЫТ***

***Учитель:****- А вы знаете, как определить, жирная ли пища?*

*Проведём опыт. Возьмём небольшие порции разных продуктов: кусочек хлеба,*

*яблока, колбасы, масла и т.д. Срезанной частью положить на лист бумаги. Через 10-15 минут посмотреть. Если продукт жирный, на бумаге останется жирное пятно.*

***Учитель:*** *продолжим тему здоровых продуктов.*

***2-й конкурс. Задания для команд: каждая команда выбирает загадку, если не справляется с ней, передаёт право ответа другой команде.***

**Отгадайте загадки:**

1. Сидит барыня в ложке,

Свесив ножки.

 (Лапша.)

2. Чистое небо, да не вода,

Клейкое, да не смола,

Белое, да не снег,

Сладкое, да не мёд,

От рогатого берут,

Малым детям дают. (Молоко).

1. Всем к обеду нужен, а не всякий сделает. (Хлеб)
2. Твоему мячу подобен,

Только вкусен и съедобен.

Хоть зелёные бока,

Мякоть красная сладка. (Арбуз).

1. В чай кладут его порой.

Чай становится такой

Вкусный, ароматный,

Витамином С богатый. (Лимон).

**Учитель**:

-А вы знаете, ребята, чтобы сохранить своё здоровье и не отравиться нужно иметь чуткий нюх и уметь различать свежие продукты на вкус.

**3-й Конкурс «Узнай по запаху или вкусу»**

В конкурсе участвуют 3 ученика.

Им завязывают глаза, и они должны по вкусу или запаху узнать продукт. Приготовлены три одинаковых набора продуктов. Выиграет, кто узнает больше продуктов.

**-А ЧТОБЫ ПРОДУКТЫ НЕ ПОРТИЛИСЬ НУЖНО…**

 Учитель: **Чтобы пища приносила пользу, её важно правильно хранить и готовить.**

**4-й конкурс «Продолжи сказку».**

« Жил на свете сказочный король. У него была дочь. Она любила только сладкое. И с нею случилась беда».

-Какая случилась беда с принцессой?

-Можете ли вы посоветовать королю, как можно вылечить принцессу?

-Какие советы вы дадите?

**Учитель**: Послушайте стихотворение, про современную девочку Варю, которая тоже неправильно питалась.

**Ученик**

**С. Михалков « Про девочку, которая плохо кушала».**

Раз бабулю Люсю посетила внучка,

Крохотная девочка, милая Варюшка.

Бабушка от радости накупила сладостей,

Вкусный суп сварила, свежий сок открыла.

- Кушай, Варечка, скорей – будешь крепче, здоровей,

Вырастешь такая- умная большая,

Глазки будут меткими, зубки будут крепкими.

-Скушай суп, котлетки, йогурт и ещё сырок.

-Не хочу, бабулечка, выпью только сок.

Снова бабушка хлопочет, угодить малышке хочет:

-Сырники, тефтели, блинчики, пельмени.

Морщит Варя носик – есть она не хочет.

-Не сердись, бабуля, ты готовишь очень вкусно,

Но компот, конфеты, мороженое – это главная еда,

Остальное все продукты – ерунда!

***Расскажите, дети, Варе, что же с ней произойдёт,***

***Если будет кушать Варя лишь конфеты и компот?***

**5-й конкурс «Вкусный серпантин»**

В конкурсе участвуют все команды.

Каждый из участников по очереди должен закончить фразу «Я бы съел…», называя продукты, которые мы употребляем в пищу. Первый участник называет продукт на букву А, второй – на Б и так далее. Главное условие этого конкурса - говорить без остановки. Команда, которая замешкалась выбывает из игры. Выиграет тот, кто остаётся в игре последним.(помогают родители)

**6-й конкурс «Угадай – ка»**

- Молоко такой знакомый продукт. А знаете ли вы, какие продукты можно сделать из молока?

- Назовите молочные продукты ( предварительно записав на листочке) (кефир, ряженка, топлёное молоко, сливки, сметана, масло, творог, сыр, сырки, мороженое и т.д**.). Отвечает спикер от команды.**

**8-Й ЛУЧШИЙ ПОВАР.**

-Вы пришли домой, и решили сделать сюрприз своим родителям, приготовить блюдо из следующих продуктов… Рисунки в команде у детей. Назвать блюдо и перечислить, какие продукты вам понадобились.

**Подведение итогов игры.**

**-** А вы знаете, какие продукты нужны, чтобы испечь блины?

**-** А помогали ли своим мамам печь блины?

**-** Давайте поиграем.

**Игра «Испеки блины» ( 2 команды)**

Принимают участие две команды. Две печки, две сковородки или 2 теннисных ракетки, блины (из картона).

Перед участниками ставится задача – быстро испечь блины. Для этого они должны поставить сковороду с символическим блином в печь, затем вытащить сковороду, перевернуть блин, снова его запечь, вытащить сковороду, снять готовый блин и положить его на тарелку. Побеждает та команда, у которой горка готовых блинов получилась выше.

**Заслушаем наше уважаемое жюри.**

**ВЫВОД: Мы путешествовали по стране Экологии. Мы узнали об экологически чистых продуктах питания, о правилах их хранения, научились различать свежие продукты по запаху и вкусу. Теперь мы знаем, какие продукты нельзя употреблять в пищу, т.к. это приносит вред нашему здоровью.**

**Прочтите маркировку на йогурте: дата изготовления, состав продукта, годен до…, масса.**

**КШДС № 33**

Интеллектуальная игра

«Путешествие с Экоколобком»

Подготовила:

 Дешевова Л.А.

 Караганда 2010