

САМООЦЕНКА ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ
АТТЕСТАЦИИ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25»
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
КАРАГАНДЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ

г. Караганды, Строение5/3
e-mail: sch25@kargoo.kz

тел.: 87212-53-71-85

г.Караганды-2026

СОДЕРЖАНИЕ

I	Анализ общих сведений и учредительных документов	
1	Общая характеристика организации образования	3
2	Сведения о составе Административно-управленческого персонала	9
3	Кадровый состав	21
4	Контингент обучающихся	28
II	Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования	
1	Годовой план учебно-воспитательной работы	30
2	Рабочий учебный план, расписания занятий	31
3	Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента	36
4	Реализация воспитательной работы	38
4.1	Работа школьной библиотеки за 2026 – 2027 учебный год	
5	Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся. Профориентационная работа школы	54
6	Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	71
7	Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента	73
8	Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	115
9	Изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»	116
10	Методическая работа школы. (SWOT) анализ успешности работы	116 – 138 стр
III	Техническое состояние школы	116
IV	Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования	
1	Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся	133
2	Соответствие и соблюдение общего объема годовой учебной нагрузки обучающихся по классам	134
3	Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования	135
V	Требования к уровню подготовки обучающихся	
1	Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО	136
2	Соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения для 2,3,4 классов	158
3	Осуществление оценки учебных достижений, обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания	160

4	Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ГОСО	162
5	Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающихся 4,9,11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями ГОСО	165
VI	Требования к сроку обучения	
1	Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня	168
2	Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году	168
VII	Недостатки и замечания	168
	Заключение по самооценке	169

Настоящая самооценка организации образования составлена на основании статьи 59 закона Республики Казахстан «Об образовании», приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» и другими нормативными правовыми актами Республики Казахстан в области образования, регламентирующими образовательную деятельность организации образования

Методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования, утвержденных приказом председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования министерства просвещения РК от 27.12.2022

Самооценка организаций образования осуществляется путем анализа предоставляемых образовательных услуг на соответствие общим требованиям государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования (ГОСО), утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348

1. к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения;
2. к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся и воспитанников;
3. к уровню подготовки обучающихся;
4. к сроку обучения.

I. Анализ общих сведений и учредительных документов

1. Общая характеристика организации образования

Полное наименование организации образования: Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №25» отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской области. Постановление №01/01 от 05 января 2021 года Акимата Карагандинской области «О переименовании отделов и организаций образования Карагандинской области».

Учредитель: - акимат Карагандинской области;

Орган государственного управления: управление образования города Караганды

Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица регистрационный номер 110100596390421 18.01.2021 года.

Лицензия на занятие образовательной деятельностью: серия №KZ65LAA 00022408 от 08 февраля 2021 года выдан ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования по Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» на основании приказа №35 от 08.02.2021 г.

Устав школы утверждён приказом ГУ «Управление экономики Карагандинской области» города Караганды 08 февраля 2021 года № 29

Директор КГУ «ОШ №25» Ескеева Сара Жумагуловна
БИН: № 950640001234

Акт землепользователя: № 0049006 от 23 февраля 2012 г.

Кадастровый номер земельного участка 09-142-084-216

Технический паспорт: заключение №18-382/7-1 от 15.01.2018 г.

Юридический адрес: 100023 город Караганды, строение 5/3 телефоны:

директор, приемная – (87212) 53 71 85

бухгалтерия – (87212) 53 61 88

Адрес электронной почты: krq-oso-7498@bilim09.kz

Доменное имя krg-sch25.edu.kz

Разработаны и утверждены Правила внутреннего распорядка

Проектная мощность - 1200

Этажность – 4

Сменность - 2 смены

Язык обучения – смешанный

Количество учащихся – 1617

Класс – комплектов - 69, из них 20 классов с государственным языком обучения

Имеются спецклассы - 4

Инклюзивные классы - 29

Количество педагогов - 136

Учебно-воспитательный процесс организован в здании общей площадью 5437,3 м². Учебно-полезная площадь – 3553,8 м². Для учащихся начальных классов оборудовано 12 кабинетов, для учащихся средней школы оборудовано 22 предметных кабинетов с необходимой мебелью, учебным оборудованием, наглядными пособиями, компьютерами, интерактивными досками.

С 1988 года в школе функционируют классы коррекционно – развивающего обучения для детей с задержкой психического развития. На сегодняшний день это классы с 1 по 4 классы для детей с особыми образовательными потребностями. Для учащихся данной категории имеются отдельные учебные кабинеты, оборудованные мебелью, методической литературой и пособиями. В 2018 году через фонд «Дара» приобретен ресурсный центр для учащихся с ООП. В этом кабинете имеются условия для отдыха учащихся, индивидуальной работы специалистов, работы с родителями. С января 2014 года школа является стажерской площадкой по инклюзивному образованию. Приказ отдела образования №42 от 20.01.2014г.

Наполняемость классов и учебной площади, санитарным нормам и правилам -2,5 м² на 1 ученика при средней наполняемости классов 25 учеников не соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования детей и подростков, утвержденных приказом Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № КР ДСМ-76 Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (с изменениями на 1 сентября 2025 года.).

В школе имеется:

- оборудованный спортивный зал, три уличные спортивные площадки: футбольная, волейбольная, баскетбольная с асфальтированным покрытием;
- оборудованный актовый зал;
- оборудованная столовая с пищеблоком;
- модернизированная библиотека с коворкинг центром, оборудована в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования». Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения - 100%. Общий фонд библиотеки по состоянию на 01.06.2026 года составляет – **59425** единиц хранения, в том числе на государственном языке **17461** экз.

Из них:

-книжный фонд – **15667** экз., в том числе на государственном языке – **1757** экз.

-фонд на электронных носителях- **143** экз.

-учебный фонд - **43615** экз., в том числе на государственном языке – **15704** экз.

В настоящее время техническое состояние школы удовлетворительное, все учебные кабинеты используются по назначению.

Школа располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена мебелью в соответствии с возрастными особенностями, имеет хорошо оборудованные кабинеты.

На каждом этаже имеются туалетные комнаты, с кабинками, оборудованы унитазами, раковинами, титанами, электрополотенцами.

Организован питьевой режим обучающихся: на каждом этаже и в столовой установлено по 2 питьевых фонтанчика.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования, типовыми учебными планами, типовыми учебными программами, санитарно-эпидемиологическими требованиями и иными нормативными документами, регулирующими деятельность организаций среднего образования.

В 2025–2026 учебном году школа руководствовалась следующими основными нормативными правовыми актами:

* Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» с внесенными изменениями: приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года №12; приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 13 октября 2025 года

№240.

* Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан». с внесенными изменениями: приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года №412.

* Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» с внесенными изменениями: приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 5 ноября 2024 года №323, введенным в действие с 1 сентября 2025 года.

* Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года №216 «Об утверждении перечня учебников и базовых учебников по отдельным предметам для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» с внесенными изменениями:

приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 апреля 2025 года №98; приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 июня 2025 года №132; приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 29 августа 2025 года №198;

* Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» с внесенными изменениями: приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 31 июля 2024 года №196.

* Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года №596 «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего образования с учетом кредитной технологии обучения» с внесенными изменениями: приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 сентября 2018 года №477; приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 марта 2022 года №98; приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 5 июля 2023 года №193; приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года №88.

* Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года №70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» с внесенными изменениями: приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2017 года №662; приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 июля 2023 года №193; приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 6 октября 2025 года №235, введенным в действие с 1 января 2026 года.

* Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года №83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов». Правила изложены в новой редакции: приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 25 февраля 2025 года №32;

* Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года №130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами дошкольных организаций и предшкольных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, организаций среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» с внесенными изменениями: приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 29 октября 2024 года №319; приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 июля 2026 года №194-НК.

* Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2020 года №145 «Об утверждении Перечня должностей педагогов» с внесенными изменениями: внесено приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 26 марта 2025 года №47.

* Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 апреля 2020 года №153 «Об утверждении Правил определения особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагога» с внесенными изменениями: внесены приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 27 сентября 2022 года №410.

* Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года №160 «Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество».

* Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года №338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» с внесенными изменениями: последнее от 19 июня 2026 года №173-НК.

* Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года №190 «О некоторых вопросах педагогической этики» с внесенными изменениями: внесены приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 апреля 2024 года №84.

* Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года №473 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций образования, за исключением организаций высшего и послевузовского образования, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» с внесенными изменениями: внесены приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 27 ноября 2025 года №268.

* Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76, зарегистрированным в Министерстве юстиции Республики Казахстан за №23890.

с внесенными изменениями: на 1 сентября 2025 года.

В 2025–2026 учебном году образовательный процесс в школе был организован на основании утвержденных рабочих учебных планов, расписания учебных занятий, календарно-тематического планирования и рабочих учебных программ педагогов.

Планирование и реализация образовательного процесса осуществлялись с учетом требований ГОСО, Типовых учебных планов и Типовых учебных программ. Педагогами обеспечивалось ведение обязательной учебно-педагогической документации в соответствии с требованиями приказа №130.

Организация образовательного процесса осуществлялась с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. С созданием специальных условий обучения и применением индивидуализированного подхода.

Контроль качества образовательного процесса осуществлялся посредством внутришкольного контроля, анализа выполнения учебных программ, посещения учебных занятий администрацией, мониторинга образовательных достижений обучающихся, анализа результатов текущего, промежуточного и итогового оценивания.

Профессиональная деятельность педагогов осуществлялась в соответствии с Законом Республики Казахстан «О статусе педагога», квалификационными характеристиками должностей педагогов, требованиями педагогической этики, правилами аттестации и установленными требованиями к ведению педагогической документации.

В течение учебного года проводилась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, совершенствованию качества преподавания, внедрению современных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий и цифровых инструментов, в том числе элементов искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось с учетом действующих норм оснащения организаций среднего образования. Соблюдались санитарно-эпидемиологические требования, требования безопасности и охраны жизни и здоровья обучающихся.

Нормативно-правовая база школы систематически актуализировалась с учетом изменений законодательства Республики Казахстан в сфере образования.

Таким образом, в 2025–2026 учебном году образовательная деятельность школы осуществлялась на основе действующих нормативных правовых актов Республики Казахстан с учетом внесенных в них изменений и дополнений, обеспечивалась реализация требований ГОСО, Типовых учебных планов и учебных программ, соблюдение требований к организации образовательного процесса, профессиональной деятельности педагогов, ведению педагогической документации, санитарно-эпидемиологическим условиям и материально-техническому обеспечению школы.

Ведение делопроизводства школы осуществляется в соответствии с нормативно правовыми актами. В соответствии с приказом МОН Республики Казахстан от 16.09.2021 года № 472 и номенклатурой дел, утвержденной руководителем Управления образования г. Караганды

- книга приказов по основной деятельности;
- книга приказов по личному составу педагогов;
- книга приказов по личному составу учащихся;
- книга учета табелей успеваемости обучающихся;
- книга учета выдачи похвальных листов и похвальных грамот
- индивидуальный трудовой договор;
- журнал регистрации индивидуальных трудовых договоров;
- трудовые книжки;
- журнал регистрации приема и выдачи трудовых книжек;
- расписания занятий;
- рабочие планы;
- протоколы заседаний педагогического совета, методического совета, совещаний при директоре;
- книга учета и выдачи бланков аттестатов;
- книги учета прихода и расхода бланков и т.д.

Книга приказов по контингенту учеников прошита, пронумерована и прошнурована. Количествен-

ный состав учеников с учетом их движения в течении года совпадает со списком учеников в классных журналах. На каждого выбывшего ребенка имеется заявление родителей и талон подтверждение о прибытии в другую школу.

Прием, перевод и восстановление учеников осуществляется в соответствии с требованиями Типовых правил приема в организации образования, реализующие образовательные программы начального, основного среднего, общего среднего образования.

Личные дела учеников имеют полный пакет всех необходимых документов и оформлены правильно и аккуратно.

В школе имеется медицинский и прививочный кабинеты.

Медицинскую деятельность в школе ведет Товарищество с ограниченной ответственностью «Детская поликлиника № 1» ведет в соответствии с государственной лицензией серия № 19017240, выдана 19.08.2019г. Лицензиар: Управление здравоохранения Карагандинской области. Акимат Карагандинской области. Руководитель Нурлыбаев Ержан Шакирович

Медицинскую помощь детям оказывает медицинская сестра Галимова С. Р. окончила ЧУ «Карагандинский медицинский высший интерколледж» в 2022 по специальности «Сестринское дело». Стаж работы - 1 год. Сертификат специалиста: регистрационный №: KZ59VBM01805116, от 14.07.2022 г. Имеется разрешение и допуск для проведения прививок учащимся школы.

В течение учебного года узкие специалисты поликлиники №1: педиатр, хирург, невропатолог, окулист, отоларинголог, эндокринолог, психолог проводят медицинский контроль состояния здоровья школьников (профосмотр).

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Все педагоги, медицинские работники имеют санитарные книжки с допуском к работе. На каждого ученика имеется медицинская карта и «Паспорт здоровья ребенка».

Организовано бесплатное горячее питание для учащихся 1 – 4 классов, финансируемое из средств местного бюджета, бесплатное горячее питание учащихся из социально-незащищенных семей в количестве 39 учащихся 5 – 11 классов из средств фонда всеобщего.

Договор на организацию горячего питания заключен с индивидуальным предпринимателем Шкадиной Ольгой Петровной. Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии объекта питания санитарным правилам и нормам М.10.Н. KZ20VWF00062266. **Договора об оказании услуги: №12 и №13 от 09.01.2023.** Предприниматель обеспечивает столовую кадрами соответствующей квалификации, бесперебойное снабжение продовольственными товарами для приготовления горячих обедов и чая для учащихся

1.2 Сведения о составе административно – управленческого аппарата.

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ «Общеобразовательная школа № 25» на 1 сентября 2025 года школа укомплектована педагогическими работниками: директор школы – 1, заместители директора – 8, социальный педагог – 1, старшая вожатая – 1, библиотекарь – 2, педагог-психолог – 2

№	ФИО полностью	Должность	Дата рождения	Образование	Наименование ВУЗа, год окончания, специальность по диплому	Наличие ученой степени (магистр, PhD)	Общий педагогический стаж	Стаж работы в должности	Категория	Наличие курсов ПК (менеджмент, управление)	Ведомственные награды (ГорОО, УО, МП РК)
1	Ескеева Сара Жумагуловна	директор	2.08.1965 г.	высшее	1.1983 год Город Кокчетав Кокчетавский педагогический институт им. Ч.Ч Валиханова 2. 2020 год Город Караганда Центрально - Казахстанская Академия	Магистр гуманитарных наук	38	8	3 категория	1. 2021г. ЦПМ Программа повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций РК 2. 2019г. АО НЦПК «Өрлеу» Управленческая деятельность и менеджмент в контексте новой парадигмы образования.	ГорОО
2	Хасенова Раушан Балтабаевна	Заместитель директора по УР	1.06.1968	высшее	1. Республиканский институт повыш квалификации руковод и научнопед. кадров системного образов.-2001 год- казахский язык и литература 2. Северо - Казахстанский университет, педагогика и мето-	не имеет	39	20	2 категория	2025г. «Менеджмент в системе образования»	ГорОО

					дика начального обучения 1996 год-						
3	Акишева Гульмира Сериковна	И.О. за- меститель директора по УР	5.03.1 976	высшее	КарГу имени Е.А. Букетова 2002 год - учи- тель казахского языка и литера- туры	не имеет	31	12	3 ка- тего- рия	не имеет	ГорОО
4	Алдиярова Шолпан Куантаевна	Замести- тель ди- ректора по ВР	3.06.1 973	высшее	1) Алматинский государственный университет име- ни А.Кунанбаева1 1997 год - учи- тель русского языка и литера- туры 2)Южно Казах- станский госу- дарственный университет име- ни М.Ауезова 2004 год. педаго- гика и начальное обучение	не имеет	32	7	3 ка- тего- рия	НИГРИЧ UNFPA Шуакты жаз-2025	ГорОО
5	Смолянова Ирина Юрьевна	Замести- тель ди- ректора по ПО	6.07. 1971	высшее	Карагандинский педагогический институт 1996 год, педагогика и начальное обуче- ние, Современ- ный гуманитар- но- технический институт 2009	не имеет	36	19	2 ка- тего- рия	18.12.2023 ЦПМ «Управление шко- лой, основанное на анализе данных»	Благодар- ность МП РК, УО,ГорОО

					год.						
6	Кошкинбаева Г.А.	Заместитель директора по УР	19.03.1984	высшее	КарГУ бакалавр -казахский язык и литература	не имеет	16	2		не имеет	нет
	Гайнтдинов а Г.Д.	Заместитель директора по УР	31.10.1985	высшее	КарГУ им. Е.А. Букетова КЭУК	не имеет	19 лет	1	3 категория	2025 «Кадровый резерв заместителей директоров школ: введение в управление и развитие потенциала» в объеме 360 часов.	нет
7	Надрага Михаил Миронович	Заместитель директора по АХЧ	5.07.1971	средне-специальное	Карагандинский коммерческий колледж	не имеет	37	3	не имеет	не имеет	не имеет

Ескеева Сара Жумагуловна

Директор КГУ «ОШ № 25»

Место рождения: Карагандинская область, Жанааркинский район.

Место проживания: г. Караганда, улица Экибастузская 145, квартира 17,

Телефон моб: 8-701-564-68-34

Телефон дом:

Телефон рабочий: 87212537185

Год рождения: 22.08.1965 г.

Национальность: казашка

Семейное положение: разведена

Образование: 1983 г.-1987 г. город Кокчетав

Кокчетавский педагогический институт имени Ч.Ч. Валиханова.

2020 г.- 2022 г. город Караганда

Центрально – Казахстанская Академия

Квалификация по специальности: учитель немецкого языка , иностранная филология

Квалификационная категория: педагог -исследователь, вторая категория

Квалификационная категория по должности: «Руководитель третьей категории»

Педагогический стаж: 38 лет.

Партийность: «Атамекен»

Ученая степень, ученое звание: академическая степень, магистр гуманитарных наук

Награды:

Благодарственное письмо акима Октябрьского района, 2019 г.

Благодарственное письмо акима г.Караганды, 2019 г.

Почетная грамота Управления образования Карагандинской области, 2021 г.

Почетная грамота отдела образования г. Караганды, 2021 г.

Благодарственное письмо Министерства высшего образования и науки РК, 2022 г.

Знание языков: казахский, русский (свободно), английский (свободно)

Компьютерные навыки: ПК (офис программ, интернет).

Опыт работы:

(указать период работы, должность с указанием учреждения и его местонахождения)

28.10.1982-29.06.1983

Ученица швеи Кировское производственное швейное объединение г. Караганды

26.08.1983-15.08.1987 – обучение в Кокчетавском педагогическом институте им. Ч.Ч. Валиханова

11.08.1987-02.09.1996- учитель немецкого языка Буландинской средней школы Кокчетавской области

01.11.1996-20.04.2012 -учитель немецкого языка средней школы №33 г. Караганды.

01.09.2012 – 12.09.2018- заместитель директора по учебно-воспитательной работе в КШДС №33 г. Караганды

12.09.2018 – 12.09.2022- директор КГУ «ОШ №25» г. Караганды отдела образования г.Караганды Управления образования Карагандинской области

Директор руководит деятельностью организации образования в соответствии с ее уставом и в соответствии с настоящими Квалификационными характеристиками;

организует реализацию государственного общеобязательного стандарта совместно с педагогическим и методическим советом;

руководит педагогическим советом;

утверждает Программу развития школы, план учебно-воспитательной работы, рабочие учебные планы и программы, план внутришкольного контроля, план воспитательной работы;

формирует и совершенствует научно - методическую и материально-техническую базу организации образования; организует и совершенствует методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;

обеспечивает развитие современных информационных технологий;

организовывает и контролирует процесс проведения дистанционного обучения, утверждает откорректированную учебную программу дистанционного обучения для всех классов и расписание занятий;

содействует деятельности педагогических организаций, методических объединений, детских организаций; ведению образовательной деятельности, обеспечивает социальную защиту обучающихся и воспитанников;

защищает законные права и интересы (личные, имущественные, жилищные, трудовые и иные) воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимает меры по созданию им условий для поддержания родственных связей;

обеспечивает условия содержания и проживания воспитанников и обучающихся с учетом норм, установленных законодательством Республики Казахстан;

создает условия безопасности жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и работников организации образования во время учебно-воспитательного процесса;

создает условия для организации воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями;

обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей в вопросах воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями;

организует работу и контроль по профилактике и предупреждению терроризма и экстремизма;
организует работу и контроль по обеспечению питанием, (медицинским обслуживанием в рамках обязательств школы) учащихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
распоряжается имуществом и средствами организации образования в установленном законодательством порядке, представляет ежегодный отчет о поступлениях и расходовании финансовых средств;
представляет ежегодный отчет о деятельности организации, в том числе о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, перед попечительским советом и родительской общественностью;
обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы в соответствии с нормативными требованиями, отвечает за соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда;
осуществляет подбор и расстановку педагогов и вспомогательного персонала, утверждает, штатное расписание и должностные обязанности работников, создает условия для повышения их профессиональной компетентности;
владеет компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационными технологиями;
организует процедуру аттестации и присвоения (подтверждения) квалификационной категории педагогов;
представляет работников и педагогов организации образования, имеющих высокие показатели и достижения, к поощрениям;
руководит Советом по педагогической этике, налагает взыскания в пределах своей компетенции с учетом рекомендации Совета по педагогической этике;
налагает взыскания в пределах своей компетенции на других работников школы;
осуществляет связь с общественностью, координирует работу с родителями (лицами их заменяющими), попечительским советом;
представляет организацию образования в государственных и иных организациях, обеспечивает подготовку и представление отчетности;
работает над собственным профессиональным развитием, в том числе в области менеджмента;
прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников;
отвечает за качество предоставления образовательных услуг.

Хасенова Раушан Балтабаевна

Заместитель директора по УР КГУ «ОШ № 25»

Место рождения: Северо-Казахстанская область, Сергеевский район.

Место проживания: г. Караганда, пр. Бухар Жырау д.76 кв. 54.

Телефон моб: 87776068213

Телефон рабочий: 87212 537185

Год рождения: 01.06.1968г.

Национальность: казашка.

Семейное положение: вдова

Образование:

1992-1996 год Северо-Казахстанский государственный университет.

1999-2001 год -Республиканский институт переподготовки кадров системы образования.

2001-2003 год - Северо-Казахстанская юридическая академия-юрист;

Квалификация по специальности: учитель начальных классов, учитель казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения

Квалификационная категория: педагог- исследователь.

Квалификационная категория по должности: «Заместитель руководителя второй категории»

Педагогический стаж: 39 лет. административный стаж в должности заместителя директора по УР: 24 лет .

Партийность: «Атамекен»

Ученая степень, ученое звание:

Награды: Почетная грамота министра просвещения РК-2024г., Почетная грамота отдела образования г.Караганды-2022г

Знание языков: казахский, русский (свободно), английский (со словарем)

Компьютерные навыки: ПК (офис программ, интернет).

Опыт работы:

(указать период работы, должность с указанием учреждения и его местонахождения)

17.08.1987г.-01.09.1988 год-учитель начальных классов Куприяновской ВШ Целинного района Северо-Казахстанской области;

01.09.1988г.-01.12.1988 год- учитель начальных классов Крещенской СШ Сергеевского района Северо-Казахстанской области;

01.12.1988г.-10.06.1991 год- воспитатель ГПД Корнеевской СШ Московского района Северо-Казахстанской области;

11.06.1991г.-31.08.1992 год- учитель начальных классов Крещенской СШ Сергеевского района Северо-

Казахстанской области;

10.01.1995г.-28.02.2003 год- учитель казахского языка Крещенской СШ Сергеевского района Северо-Казахстанской области;

28.02.2003г.-31.08.2007 год- назначена заместителем директора по учебной части с правом преподавания предмета Крещенской СШ Сергеевского района Северо-Казахстанской области;

01.09.2007г.-28.08.2017 год- заместителем директора по воспитательной работе с правом преподавания предмета Сергеевской СШ №3 имени Е.Шайкина Северо-Казахстанской области;

29.08.2017 года- по настоящее время заместитель директора по учебно-воспитательной работе , учитель казахского языка и литературы г.Караганды

Организует учебно-воспитательный процесс, текущее планирование деятельности организации образования; анализирует состояние учебно-воспитательного процесса, научно-методического и социально-психологического обеспечения;

координирует работу педагогов по выполнению государственного стандарта, рабочих учебных планов и программ, а также разработку документации;

проверяет краткосрочные планы педагогов;

осуществляет контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов освоения знаний в рамках государственного общеобязательного стандарта образования;

осуществляет работу по организации проведения текущей и итоговой аттестации;

обеспечивает внедрение новых подходов, эффективных технологий в образовательный процесс;

организовывает процесс проведения дистанционного обучения, корректирует учебную программу дистанционного обучения для всех классов и расписание занятий;

организовывает и осуществляет внутришкольный контроль по предметам, проводит срез знаний, анализирует качество знаний по итогам внутришкольного контроля, СОР и СОЧ.

обеспечивает тематический контроль знаний по предметам;

осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, составляет расписание учебных занятий, курсов и занятий вариативного компонента рабочего учебного плана;

организует участие обучающихся и педагогов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

координирует деятельность службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

осуществляет координацию предметных методических объединений и экспериментальной работы организации образования, обеспечивает научно-методическую и социально-психологическую работу и ее анализ;

обобщает и принимает меры по трансляции эффективного опыта педагогов;

организует работу по наставничеству, повышению квалификации и присвоению (подтверждению) квалификационных категорий;

планирует работу и вносит предложение по оснащению учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, совместно с учителями-предметниками осуществляет выбор альтернативных учебников, организует заявку на приобретение учебников и учебно-методических комплексов, в том числе электронных учебников и цифровых ресурсов, пополнению методических кабинетов и библиотек учебно-методической и художественной литературой;

ежегодно вносит заявку на пополнение фонда библиотеки литературой;

обеспечивает безопасное проведение учебно-воспитательного процесса;

организует работу и контроль по профилактике и предупреждению терроризма и экстремизма;

обеспечивает безопасность используемых в учебно-воспитательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств;

обеспечивает качественное и своевременное составление установленной отчетной документации и анализирует уроки педагогов с представлением обратной связи;

проводит методические часы, обучающие семинары, тренинги по совершенствованию учебного процесса;

готовит повестку и материалы педагогических советов;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников.

Акишева Гульмира Сериковна

Заместитель директора по УР КГУ «ОШ №25»

Место рождения: Карагандинская область

Место проживания: г. Караганда, 21-18-14

Телефон моб: 8775 902 76 16

Телефон рабочий: 8 7212 53-71-85

Год рождения: 15.03.1976г.

Национальность: казашка

Семейное положение: замужем

Образование: 1996-2002г. Карагандинский государственный университет им. Е. Букетова.

Квалификация по специальности: филолог, учитель казахского языка и литературы.

Квалификационная категория: педагог-эксперт.

Квалификационная категория по должности: «Заместитель руководителя третьей категории».

Педагогический стаж: 33 года. Административный стаж в должности заместителя директора по УР: 16 л

Партийность: «Атамекен»

Ученая степень, ученое звание:

Награды: Почетная грамота ГорОО, 2020 год

Знание языков: казахский, русский (свободно).

Компьютерные навыки: ПК (офис программ, интернет).

Опыт работы:

22.08.1994 -14.10.1996 – учитель начальных классов Сартауская СШ Бухар-Жырауского р/на

07.08.1997 - 29.08.2000 – воспитатель я/с «Мурзилка» г. Караганды

01.09.2000 – 23.06.2005 – воспитатель КГКП я/с №53 «Алмагуль» г.Караганды

25.08.2005 – 01.09.2012 - учитель казахского языка и литературы КГУ «ОШ №25» г.Караганды

01.09.2012 – по настоящее время – заместитель директор по УР КГУ «ОШ №25», учитель казахского языка и литературы, г. Караганды

Организует учебно-воспитательный процесс, текущее планирование деятельности организации образования; анализирует состояние учебно-воспитательного процесса, научно-методического и социально-психологического обеспечения;

координирует работу педагогов по выполнению государственного стандарта, рабочих учебных планов и программ, а также разработку документации;

проверяет краткосрочные планы педагогов;

осуществляет контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов освоения знаний в рамках государственного общеобязательного стандарта образования;

осуществляет работу по организации проведения текущей и итоговой аттестации;

обеспечивает внедрение новых подходов, эффективных технологий в образовательный процесс;

организовывает процесс проведения дистанционного обучения, корректирует учебную программу дистанционного обучения для всех классов и расписание занятий;

организовывает и осуществляет внутришкольный контроль по предметам, проводит срез знаний, анализирует качество знаний по итогам внутришкольного контроля, СОР и СОЧ.

обеспечивает тематический контроль знаний по предметам;

осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, составляет расписание учебных занятий, курсов и занятий вариативного компонента рабочего учебного плана;

организует участие обучающихся и педагогов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

координирует деятельность службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

осуществляет координацию предметных методических объединений и экспериментальной работы организации образования, обеспечивает научно-методическую и социально-психологическую работу и ее анализ;

обобщает и принимает меры по трансляции эффективного опыта педагогов;

организует работу по наставничеству, повышению квалификации и присвоению (подтверждению) квалификационных категорий;

планирует работу и вносит предложение по оснащению учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, совместно с учителями-предметниками осуществляет выбор альтернативных учебников, организует заявку на приобретение учебников и учебно-методических комплексов, в том числе электронных учебников и цифровых ресурсов, пополнению методических кабинетов и библиотек учебно-методической и художественной литературой;

с целью повышения профессионального мастерства и повышения квалификации педагогов координирует деятельность педагогического коллектива: по обобщению и распространению положительного педагогического опыта, по организации и апробации инновационных технологий в организации работы методических объединений педагогов,

ежегодно вносит заявку на пополнение фонда библиотеки литературой;

обеспечивает безопасное проведение учебно-воспитательного процесса;

организует работу и контроль по профилактике и предупреждению терроризма и экстремизма;

обеспечивает безопасность используемых в учебно-воспитательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств;

обеспечивает качественное и своевременное составление установленной отчетной документации и анализирует уроки педагогов с представлением обратной связи;

проводит методические часы, обучающие семинары, тренинги по совершенствованию учебного процесса;

готовит повестку и материалы педагогических советов;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников.

Смолянова Ирина Юрьевна

Заместитель директора по ПО КГУ «ОШ № 25»

Место рождения: Карагандинская область, Осакаровский район, с.Октябрьское.

Место проживания: г. Караганда, 22 микрорайон, дом 35, кв.57

Телефон моб: 87712882755

Телефон дом: 32-94-02

Телефон рабочий: 53-71-85

Год рождения: 16.07.1971г.

Национальность: русская.

Семейное положение: замужем, взрослый сын.

Образование:

1992-1996 г. Карагандинский педагогический институт

2007 – 2009 г. Казахстанско-Российский университет– СГТИ

Квалификация по специальности: учитель начальных классов, бакалавр информатики

Квалификационная категория: педагог-исследователь.

Квалификационная категория по должности: «Заместитель руководителя второй категории»

Педагогический стаж: 36 лет.

Партийность: «Атамекен»

Ученая степень, ученое звание: нет

Награды: Алғыс - Министерство образования и науки республики Казахстан. Нұр-Сұлтан 2019г

Алғыс Управления образования Карагандинской области, 2022 г.

Алғыс хат Учебно методического центра развития Карагандинской области, 2022 г.

Знание языков: русский (свободно), английский (со словарём)

Компьютерные навыки: профессионально

Опыт работы:

(указать период работы, должность с указанием учреждения и его местонахождения)

15.08.1990 – 21.01.1991 – учитель русского языка и литературы «СОШ № 5», с.Октябрьское, Осакаровского р-на, Карагандинской обл.

22.01.1991- 01.09.2019 – учитель начальных классов КГУ «ОШ №25» г. Караганды

01.09.2007 – 01.10.2018 г. заместитель директора ПО ВР КГУ «ОШ №25» г. Караганды

с 01.09.2009 г. – учитель информатики КГУ «ОШ №25» г. Караганды.

с 01.10.2018 г. – заместитель директора по ПО КГУ «ОШ №25» г. Караганды

Отвечает за: организацию работы с АСУ «Билимал», е- билимал, е-отиныш, НОБД;

организацию работы и техническое обслуживание компьютерной техники;

разрабатывает план реализации системы профильного обучения учащихся;

обеспечивает программно-методическое сопровождение профильного обучения программами прикладных и элективных курсов;

формирует итоговый образовательный рейтинг выпускника основной школы как объективной основы для комплектования старших (профильных классов);

организует и анализирует перспективное прогнозирование и планирование деятельности организации образования по профильному обучению, внедрение разноуровневых программ, профориентационную диагностику и организует профориентационную работу школьников и выпускников;

организует встречу с вузами и организациями технического и профессионального образования для проведения профориентационной работы;

обеспечивает возможность выбора образовательных программ разного уровня, обучение по сквозным учебным планам в системе непрерывного образования "школа-вуз", "школа-колледж-вуз", "колледж-вуз" раскрытие профессиональных склонностей к изучению наук, самостоятельного выбора предметов различных циклов для их углубленного изучения в целях профилизации дальнейшего образования;

совместно с организациями высшего, технического и профессионального образования проводит профориентационную работу;

обеспечивает качественное и своевременное составление, достоверность и сдачу в установленном порядке отчетной документации;

обеспечивает безопасное проведение учебно-воспитательного процесса;

организует работу и контроль по профилактике и предупреждению терроризма и экстремизма;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников

Алдиярова Шолпан Куантаевна

Зам директора по ВР КГУ «ОШ №25»

Место рождения: Южно-Казахстанская область, Чардаринский район.

Место проживания: г.Караганда, 23 – 5 – 10

Телефон моб:8 778 878 0273

Телефон дом:

Телефон рабочий: 8 (7212) 53 – 61 – 88

Год рождения: 13. 06. 1973 г.

Национальность: казашка.

Семейное положение: замужем, воспитывает троих детей.

Образование: 2002-2004 г. ЮКГУ им.М.Ауэзова

Квалификация по специальности: учитель начальных классов

Квалификационная категория: педагог- исследователь.

Квалификационная категория по должности: зам по ВР без категории

Педагогический стаж: 33 года.

Партийность: беспартийная

Ученая степень, ученое звание:

Награды:

Знание языков: казахский, русский (свободно)

Компьютерные навыки: ПК (офис программ, интернет и др).

Опыт работы:

(указать период работы, должность с указанием учреждения и его местонахождения)

14.08.1989 – 23.10.1989 г. помощник воспитателя ясли-сад №36 г. Шымкент

10.11.1989 – 10.12.1993 г. воспитатель д/с «Юлдузча» Дустликский район

27.08.1997-07.08.2007 г. СШ им Ю.Гагарина Южно-Казахстанская обл, Кировский район

31.08.2007 по 31.08.2019 г. учитель начальных классов КГУ «СОШ №25» г. Караганда

01.09.2019 года по настоящее время зам. директора по ВР КГУ «ОШ №25» г. Караганда

Обеспечивает организацию воспитательного процесса;

организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы;

осуществляет планирование и контроль деятельности старших вожатых, воспитателей групп продленного дня, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования;

обеспечивает разработку документации по воспитательной работе, по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий, мероприятий по профилактике и предупреждению терроризма и экстремизма

осуществляет систематический контроль за качеством содержания и проведения воспитательного процесса;

участвует в подборе педагогов, организует работу по профессиональному развитию, повышению квалификации и профессиональной компетентности педагогов;

координирует взаимодействие администрации, социально – психологических служб и подразделений организаций образования, обеспечивающих воспитательный процесс, с представителями общественности и правоохранительных органов, представителями родительской общественности, попечительского совета;

обеспечивает толерантную культуру поведения всех участников образовательного процесса;

координирует деятельность службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

обеспечивает новые формы школьно-родительских отношений, полное взаимодействие школы и семьи;

осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся;

применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении воспитательных мероприятий; развивает киберкультуру (использует возможности компьютерных технологий) и кибергигиену (имеет навыки и знания работы в сети интернет);

обеспечивает участие обучающихся, педагогов в конкурсах, слетах, конференциях;

обеспечивает качественную и своевременную сдачу отчетной документации;

организовывает и проводит педагогические консилиумы для родителей;

организует работы школьного парламента, дебатного движения, ученического самоуправления, детской организации "Жас қыран", "Жас ұлан";

организовывает общественно-полезную работу "Служение обществу", "Поклонение Родине", "Уважение к старшим", "Уважение к матери";

координирует работу по созданию и обеспечению деятельности ассоциации выпускников организации образования;

взаимодействует с ветеранами педагогического труда;

организует работу музея организации образования;

организовывает туристические походы и экскурсии;

обеспечивает безопасное проведение учебно-воспитательного процесса;

обеспечивает формирование у обучающихся патриотического воспитания, навыков делового общения, культуры питания;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников.

Надарага Михаил Миронович

Заместитель директора по АХЧ КГУ «ОШ № 25»

Место рождения: Карагандинская область, Октябрьский район.

Место проживания: г.Караганда, 23микрорайон 32дом 71квартира.

Телефон моб: 87016605155

Телефон дом: нет

Телефон рабочий: 53-71-85

Год рождения: 15.07.1971г.

Национальность: русская.

Семейное положение:женат

Образование: 1986-1989-СПТУ -12 повар 4 разряда

1993-1995 г. Карагандинский коммерческий колледж

Квалификация по специальности: технолог –организатор общественного питания

Квалификационная категория: без категории

Квалификационная категория по должности без категории

Стаж: 4 года.

Партийность:беспартийный

Ученая степень, ученое звание:

Награды:

Знание языков: русский (свободно).

Компьютерные навыки: ПК (офис программ, интернет).

Опыт работы:

(указать период работы, должность с указанием учреждения и его местонахождения)

1986-1989-СПТУ -12 повар 4 разряда

1989-1991гг- служба в армии

1991-1995гг.- ОРС «Караганда –уголь» повар 4 разряда

1995-2022гг- индивидуальный предприниматель

01.02.2022 -по настоящее время - зам. директора по АХЧ КГУ «ОШ №25» г. Караганды

Отвечает за: проектирование планов, отчетов и ведение документации: план бюджетного финансирования, списание материальных ценностей, материально- техничская база, инвентаризация (ведомости), табель учета рабочего времени персонала.

организует работу с внешкольными структурами: заключение договоров, УСЭН, противопожарная служба; обеспечивает безопасное проведение учебно-воспитательного процесса;

организует работу и контроль по профилактике и предупреждению терроризма и экстремизма;

Гайнтдинова Гузалия Дальгатовна

Заместитель директора по УР КГУ «ОШ № 25»

Место рождения: Карагандинская область, г. Караганда

Место проживания: г. Караганда, 23 микрорайон, дом 35, кв.101

Телефон моб: 87014198854

Телефон дом: 50-82-67

Телефон рабочий: 53-71-85

Год рождения: 31.10.1985

Национальность: татарка

Семейное положение: не замужем

Образование:

2003-2007 г. КарГУ им. Е.А. Букетова

2008-2010 г. КЭУК

Квалификация по специальности: педагогика и методика начального обучения; правовое регулирование в сфере экономики.

Квалификационная категория: педагог-эксперт.

Квалификационная категория по должности: «Заместитель руководителя третьей категории»

Педагогический стаж: 19 лет.

Партийность: беспартийная

Ученая степень, ученое звание: нет

Награды:

Знание языков: русский (свободно), казахский (со словарём)

Компьютерные навыки: пользователь

Опыт работы:

(указать период работы, должность с указанием учреждения и его местонахождения)

2007-по настоящее время учитель начальных классов.

2025- по настоящее время зам директора по УР

Отвечает за:

организацию надомного обучения;
курсы повышения квалификации;
аттестацию пед кадров.

1.3. . Кадровый состав

В 2025-2026 учебном году в начале учебного года в коллективе было **138** учителей, Среди них **6** совместителей. **13** учителей в декретном отпуске. Среди работающих **119** учителей **106** женщин, **7** пенсионеров, **13** магистров, **1** педагог-наставник. К концу учебного года **137** учителей. Из них **111** основных учителей, **8** совместителей, **18** учителей в декретном отпуске. Три педагога уволены по собственному желанию.

всего педагогических работников	в том числе женщин	приняты молодые специалисты в 2025г.	наставники	магистры	Пенсионеры	Совместители	Декрет
111	99	1	1	13	7	8	18

Образование учителей: Из **111** учителей 107 имеют высшее образование, что составило (96%), Остальные коллеги имеют средне-специальное образование, в настоящее время продолжают учебу в высших учебных заведениях.

Стаж	Педагоги	%
0 до 3 лет	18	13%
от 3 до 10 лет	39	28%
от 11 до 20 лет	43	31%
от 21-29 лет	13	9%
Более 30 лет	24	18%
	137	100%

Вывод В коллективе сбалансировано представлены **разные возрастно-профессиональные группы**.

- Более трети (37%) — опытные педагоги со стажем более 20 лет — это **ядро коллектива**.
- Вместе с тем, **25% педагогов со стажем до 6 лет** — это **молодые кадры**, требующие наставничества и сопровождения., говорит о хорошем балансе опыта и обновления кадров

Возрастной состав

	имеют возраст						
	до 30 лет	от 31 до 40 лет	от 41 до 50 лет	от 51 до 60 лет		от 61 и более	
				женщ	мужч	женщ	мужч
111	25	28	27	22	3	5	1

 **Вывод:** Такая структура создаёт **устойчивость и преемственность**, при условии активной кадровой политики.

Сведения по категориям

Квалификационная категория без педагогов совместителей и декретников

	имеют квалификационные категории							
	высшая категория	первая категория	вторая категория	педагог-мастер	педагог-исследователь	педагог-эксперт	педагог-модератор	педагог
111	0	0	5	0	14	25	41	26

14 педагогов (13%) имеют квалификационную категорию «педагог-исследователь»,

25 педагога (23%) имеет квалификационную категорию «педагог-эксперт»,

41 (37%) имеют квалификационную категорию «педагог-модератор»,

5 педагога-вторая категория (5%)

26 –педагога и без категории (23%)

Сведения по категориям

Квалификационная категория педагогов совместителей и декретников

	имеют квалификационные категории								
	всего	высшая категория	первая категория	вторая категория	педагог-мастер	педагог-исследователь	педагог-эксперт	педагог-модератор	педагог
Совместители	8	0	0	1	0	2	1	2	2
декретники	18	0	0	1	0	0	0	4	13

Доля педагогов за 2025-2026 учебный педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров от общего числа педагогов без совместителей составляет 33% . От общего количества учителей (137) доля составляет 28%

Доля педагогов за 2025-2026 учебный год второй категории, педагогов-модераторов, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов составляет 58%.

Анализ кадрового потенциала педагогов на основе трёх блоков данных: образования, стажа и категорий

Общие тенденции и проблемы

Сильные стороны

Зоны роста

- ◆ Почти все педагоги с высшим образованием
- ◆ Есть молодёжь (1–3 лет стажа — 13%)
- ◆ 27% педагогов со стажем более 20 лет
- ◆ 36% педагогов не имеют категории
- ◆ 1% магистрантов — стремление к росту
- ◆ Необходимость развивать кадровый резерв

Рекомендации

1. **Разработать программу повышения квалификации** для категории “педагог” — целенаправленная подготовка к аттестации.
2. **Поддерживать и продвигать “педагогов-модераторов”** к категориям «эксперт», «исследователь», «мастер»
3. **Формировать наставничество** от опытных к молодым педагогам.
4. **Стимулировать магистратуру**— это стратегическое направление для роста конкурентоспособности школы.
5. **Проводить аудит профессиональных дефицитов** и составлять индивидуальные траектории роста.

Повышению профессиональной компетентности учителей способствуют курсы повышения квалификации на базе Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и реализация педагогов в работе методических объединений.

Цель работы данного сообщества – широкое взаимодействие педагогов по внедрению идей уровневой подготовки в школьную практику. Работа осуществляется согласно плану работы. Проводятся такие формы - как семинар-практикум, коучинг, мастер-класс, открытые уроки. Сетевое сообщество сертифицированных учителей работает над внедрением инновационных технологий обучения. С помощью сетевого сообщества создается своеобразное пространство психологической комфортности учителя.

С целью профессионального развития в школе проведены курсы по внедрению образовательной программы профессионального развития педагогических кадров в общеобразовательных школах «Рефлексия в практике» НИШ. Тренерами данных курсов являются учитель математики Нечушкина Е.В. и учитель русского языка и литературы Рахимова Р.Р. (сертифицированные учителя 1 (продвинутого) уровня), Есмагамбетова Ж.Е.

В целях улучшения и развития качества образования в школе сформировано 5 фокус-групп. Координаторами фокус-групп стали педагоги-уровневики. Фокус –группы определили для себя основную цель обучения: совершенствование практики преподавания и обучения через реализацию подхода Lesson study в рамках профессионального сообщества учителей. Ожидаемые результаты:

- рост профессионального мастерства учителей, повышение эффективности урока через вовлеченность их в групповую работу.
- активизация учебного процесса
- совершенствование школьной практики
- привлечение учащихся к работе по активизации учебной деятельности.
- создание благоприятной учебно-познавательной среды для всестороннего развития личности.
- создание комфортной среды и позитивного настроения учащихся
- в перспективе-повышение качества обучения и образования

Коллеги провели работу по внедрению Lesson study в образовательное пространство нашей школы, которое проходило в три этапа. Педагоги, разделенные на фокус-группы подключились к ZOOM конференции для изучения теоретических основ исследования урока. Были проведены тренинги учителями-уровниками, на которых рассмотрели положение о проведении LS. Педагоги пришли к выводу, что подход Lesson study помогает создать оптимальные условия для формирования ключевых компетенций учащихся средствами современного урока.

Подбор и расстановка кадров осуществляется планомерно и целенаправленно, исходя из объективных потребностей реализации Рабочего учебного плана школы, с учетом уровня квалификации и имеющейся квалификационной категории членов педагогического коллектива.

Предварительное комплектование кадрами и распределение учебной нагрузки на новый учебный год проводится в мае каждого текущего учебного года, что позволяет учителям строить свои перспективные планы и обозначать приоритетные направления деятельности на новый учебный год.

Учебная нагрузка каждому учителю определяется с учетом мнения методического объединения, исходя из реального профессионального уровня и по согласованию со попечительским советом. При распределении учебных часов учитывается преемственность в обучении, квалификация педагогов, а также личностно-коммуникативные качества каждого учителя.

Личные дела педагогических работников оформлены согласно требованиям (личный листок с фотографией, автобиография, копия диплома и приложения к диплому, заверенные нотариусом индивидуальный трудовой договор с личным заявлением, копия удостоверения личности, ИИН, удостоверения о повышении квалификации).

В наличии имеются все трудовые книжки, копии документов совместителей, должностные инструкции сотрудников АУП, штатное расписание.

Все сотрудники школы проходят инструктаж по технике безопасности.

Сотрудники ознакомлены со своими должностными обязанностями согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года № 169

О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» и правилами внутреннего распорядка школы.

Всеми сотрудниками школы соблюдается трудовая и исполнительская дисциплина, создан здоровый морально-психологический климат.

Аттестация педагогов школы

Аттестация учителей - составная часть повышения уровня педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В 2025 - 2026 учебном году 11 педагогов школы успешно прошли аттестацию: 4 педагога – присвоение квалификационной категории «педагог-модератор», 4 - присвоение квалификационной категории «педагог-эксперт». Подтвердили квалификационную категорию: 3 – «педагог-исследователь».

Одному педагогу аттестационной комиссией рекомендовано снижение квалификационной категории на 1 уровень.

В апреле 2026 года на прохождение процедуры аттестации было подано 24 педагога. 8 человек успешно прошли ОЗП (5 педагогов на квалификационную категорию «педагог-модератор», 4 человека – «педагог-эксперт»), 4 педагога допущены к процедуре аттестации без прохождения ОЗП по стажу работы более 30 лет. 3 педагога не набрали пороговый уровень при сдаче ОЗП.

Квалификационная категория	2024-2025 учебный год	%	2025-2026 учебный год	%
Высшая	0	0	0	0
первая	0	0	0	0
вторая	9	6,5	6	4,3
педагог-мастер	0	0	0	0
педагог-исследователь	27	19,4	16	11,5
педагог-эксперт	19	13,7	23	16,6
педагог-модератор	34	24,4	45	32,6
педагог	50	36	48	35
всего	139		138	

Доля педагогов за 2024-2025 учебный год второй категории, педагогов-модераторов, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов составляет 57,5%

- педагог-исследователь – 27

- педагог-эксперт – 19
- педагог—модератор – 34
- вторая категория -9
- без категории - 50

Доля педагогов за 2025-2026 учебный год второй категории, педагогов-модераторов, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов составляет 61 %

- педагог-мастер – 0
- педагог-исследователь –16
- педагог-эксперт – 23
- педагог—модератор – 45
- вторая категория – 6
- без категории - 48

В 2024 – 2025 учебном году курсы повышения квалификации прошли 35 педагогов, что составляет 25 % от общего количества.

В 2025 – 2026 учебном году курсы повышения квалификации прошли 46 педагогов, что составляет 32 % от общего количества.

На конец нынешнего учебного года 106 педагогов имеют сертификат о прохождении курсов по инклюзивному образованию.

Администрация школы уделяет должное внимание рациональному использованию рабочего времени педагогов, созданию благоприятных условий для творческой работы и самообразования, обеспечивает плановое повышение квалификации кадров. Ведётся перспективный план прохождения курсов повышения квалификации преподаваемых дисциплин.

1.4 Контингент обучающихся

Приложение 8 к Методическим рекомендациям

Структура контингента обучающихся

№	Структура контингента	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Всего по школе	
		общее количество классов	количество обучающихся	общее количество классов	количество обучающихся	общее количество классов	количество обучающихся	общее количество классов	количество обучающихся
1	общеобразовательные классы 2023-2024 уч год	24	594	34	821	6	137	64	1570
	специальные классы (коррекционные) 2023-2024 уч год	4	32	0	0	0	0	4	32
	2023-2024 учебный год	28	626	34	821	6	137	68	1602
2	общеобразовательные классы 2024-2025 уч год	23	546	34	823	7	133	64	1502
	специальные классы (коррекционные) 2024-2025 уч год	4	36	0	0	0	0	4	36
	2024-2025 учебный год	27	582	34	823	7	133	68	1538

3	общеобразовательные классы 2025-2026 уч год	22	535	34	802	9	170	65	1507
	специальные классы (коррекционные) 2025-2026 уч год	4	32	0	0	0	0	4	32
	2025-2026 учебный год	26	567	34	802	9	170	69	1539

Сводная таблица по годам и уровням

1. Общее количество классов и учащихся

Учебный год	Начальная школа	Основное звено	Среднее звено	Всего
2023–2024	28 / 626	34 / 821	6 / 137	68 / 1602
2024–2025	27 / 582	34 / 823	7 / 133	68 / 1538
2025-2026	26/567	34/802	9/170	69/1539

2. Специальные (коррекционные) классы

Учебный год	Классы (1–4)	Кол-во обучающихся
2023–2024	4	32
2024–2025	4	36
2025-2026	4	32

II. Анализ динамики по уровням образования

Начальная школа

Год	Классы	Ученики	Δ (ученики)
2023–2024	28	626	–70
2024–2025	27	582	–44
2025-2026	26	567	-15

Общее снижение количества учащихся за 2 года — **на 119 человек**, что составляет –16%. Это наиболее чувствительное звено — требует усиления работы с родителями будущих первоклассников.

Основная школа (5–9 классы)

Год	Классы	Ученики	Δ (ученики)
2023–2024	34	821	+37
2024–2025	34	823	+2
2025-2026	34	802	-21

Здесь наблюдается **отрицательная динамика**: уменьшение на 21 человек. Вероятная причина — переход в другие школы.

Средняя школа (10–11 классы)

Год	Классы	Ученики	Δ (ученики)
2023–2024	6	137	— 0
2024–2025	7	133	–4
2025-2026	9	170	+37

Количество и численность классов выросло. Это может говорить о большей наполняемости и приход учащихся извне, а также слабая профориентационная работа в 9-х классах.

III. Динамика по школе в целом

Год	Всего классов	Всего учащихся	Δ учащихся
2023–2024	68	1602	–15

Год	Всего классов	Всего учащихся	Δ учащихся
2024–2025	68	1538	–64
2025-2026	69	1539	+1

Общее повышение контингента составило **–63 ученика** за два года, что подтверждает необходимость анализа демографической и конкурентной ситуации.

IV. Специальные классы (1–4 классы)

Год	Кол-во классов	Ученики	Δ учеников
2023–2024	4	32	— 0
2024–2025	4	36	+4
2025-2026	4	32	-4

Рост количества детей в спецклассах свидетельствует о пониженном выявлении ОВЗ или запросе родителей на коррекционную поддержку.

V. Выводы

Сильные стороны

Стабильность основного звена

Уменьшение количества детей в спецклассах

Сохранение классов в среднем звене

Зоны риска

Снижение начальной школы: –16% за 2 года

Общий отток учащихся по школе: –63 человек

Необходимость уменьшить наполняемость старших классов

VI. Рекомендации

1. **Усилить маркетинг и информирование родителей** для набора в 1 класс (открытые уроки, дни открытых дверей).

2. **Анализ миграции учеников** — причины ухода из школы.

3. **Увеличить профилизацию 9–11 классов.**

4. **Развивать сопровождение для спецклассов**, готовить педагогов-ассистентов.

Количество класс-комплектов за три года

Учебный год	Начальная школа	Основное среднее	Общее среднее
2023-2024	1 кл. – 7	5 кл. – 7	10 кл. – 3
	2 кл. – 7	6 кл. – 7	11 кл. – 3
	3 кл. – 7	7 кл. – 7	
	4 кл. – 7	8 кл. – 7	
		9 кл. – 6	
Итого - 68	классов - 28	классов - 34	классов - 6
2024-2025	1 кл. – 6	5 кл. – 7	10 кл. – 4
	2 кл. – 7	6 кл. – 8	11 кл. – 3
	3 кл. – 7	7 кл. – 7	
	4 кл. – 7	8 кл. – 6	
		9 кл. – 6	
Итого - 68	классов - 27	классов - 34	классов - 7
2025-2026	1 кл. – 6	5 кл. – 6	10 кл. – 5
	2 кл. – 6	6 кл. – 7	11 кл. – 4
	3 кл. – 7	7 кл. – 8	
	4 кл. – 7	8 кл. – 7	
		9 кл. – 6	

Сводная таблица по годам

Уровень образования	2023–2024	2024–2025	2025-2026	Динамика (±)
Начальная школа	28	27	26	–1
Основное среднее	34	34	34	0
Общее среднее	6	7	9	+2
Всего классов	68	68	69	+1

Краткий анализ по уровням

Начальная школа (1–4 классы)

- Сокращение с 28 до 26 классов за три года (–2 класса).
- Особенно заметно снижение в 1-х классах:
 - 2022–2024: стабильно 7 классов.
 - 2024–2025: стало 6 классов.
 - 2025-2026: 6 классов
- **Возможная причина:** снижение набора в 1 класс → демографическая волна/миграция

Основное среднее образование (5–9 классы)

- Стабильность по годам — **каждый год по 34 класса.**
- Незначительные колебания по параллелям:

Вывод: основной контингент обучающихся стабилен.

Общее среднее образование (10–11 классы)

- Рост количества классов: с **6 до 9** за три года.
- В 2025–2026 году в 10 классе — 5 классов (вместо 3).
- Это говорит о:
 - большей мотивации продолжить обучение в школе, а не уходить в колледж после 9 класса;
 - расширении профилизации старшей школы.

Визуальная динамика

Год	Нач. школа	Осн. среднее	Общее среднее	Всего
2023–2024	28	34	6	68
2024–2025	27	34	7	68
2025-2026	26	34	9	69

Выводы и рекомендации

Сильные стороны:

- Стабильность в среднем звене (5–9 кл).
- Увеличение количества 10-х классов — положительный тренд.

Риски:

- Снижение числа 1-х классов — потенциальное уменьшение будущего контингента.
- Необходимо отслеживать причины: демография, миграция, конкуренция с другими школами.

Рекомендации:

1. **Провести мониторинг контингента по микрорайонам** — причина снижения начальных классов.
2. **Усилить профорientацию и маркетинг начальной школы** — вернуть рост набора в 1 класс.
3. **Развивать профилизацию 10–11 классов**, так как интерес к обучению в старшей школе возрастает.

Движение учащихся в 2023-2026 учебном году

классы	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1-11	1570	1513	1539
Обучение на государственном языке	461	441	454
Обучение на русском языке	1109	1072	1085
Спец. классы (1-4)	32	40	32
Кол-во учащихся в инклюзивных классах	48	49	62

Инклюзивные классы	31	29	36
Обучение на государственном языке	2	1	4
Обучение на русском языке	29	28	32

В 2025–2026 учебном году в начале 1 четверти 1530 учащихся 1–11 классов. К концу учебного года общее количество учащихся 1–11 классов 1539. На дому обучаются 8 учащихся. В начале 2025–2026 учебного года было 34 инклюзивных классов, в них 58 учащихся. К концу учебного года 36 инклюзивных классов с общим количеством обучающихся 62.

За анализируемый период контингент учащихся школы оставался относительно стабильным, с незначительными колебаниями численности.

1. Общая численность учащихся

- В 2024–2025 учебном году наблюдалось снижение контингента на 57 учащихся (с 1570 до 1513 человек).

- В 2025–2026 учебном году количество учащихся увеличилось на 26 человек и составило 1539 человек.

- В целом за три года сокращение составило лишь 31 учащегося (2%), что свидетельствует о стабильном контингенте школы.

2. Язык обучения

- Численность учащихся, обучающихся на государственном языке, снизилась с 461 до 454 человек (-7 учащихся).

- Количество учащихся с русским языком обучения уменьшилось с 1109 до 1085 человек (-24 учащихся).

- Соотношение языков обучения сохраняется практически неизменным: около 30% учащихся обучаются на государственном языке и около 70% — на русском.

3. Специальные классы

- В 2024–2025 учебном году количество учащихся в специальных классах увеличилось до 40 человек.

- В 2025–2026 году показатель вернулся к уровню 2023–2024 года и составил 32 человека.

- В целом существенных изменений не произошло.

4. Развитие инклюзивного образования

- Количество учащихся в инклюзивных классах выросло с 48 до 62 человек, что составляет прирост 29,2%.

- Число инклюзивных классов увеличилось с 31 до 36.

- Особенно заметен рост инклюзивных классов на государственном языке обучения: с 2 до 4 классов.

- На русском языке количество инклюзивных классов также увеличилось с 29 до 32.

Вывод

В течение 2023–2026 учебных годов школа сохраняет стабильный контингент учащихся. Наиболее значимой положительной тенденцией является развитие инклюзивного образования: увеличилось как количество обучающихся с особыми образовательными потребностями, так и число инклюзивных классов. Структура языков обучения остается устойчивой, при этом наблюдается небольшое снижение общей численности учащихся по сравнению с 2023–2024 учебным годом.

Ключевые тенденции и риски

Позитивные стороны

✦ Сохраняется многоязычная структура обучения

✦ Поддерживается инклюзивное образование

Риски и проблемы

☐ Общий спад численности учащихся

Рекомендации

1. Провести анализ оттока учащихся: куда и почему уходят — особенно из 1-х и 5-х классов.
2. Разработать адаптационные программы для спецклассов с акцентом на инклюзию.

Раздел 2

II Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:

2.1 наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО.

В школе ежегодно разрабатывается общешкольный план учебно-воспитательной работы на учебный год, в котором отражены цели и задачи деятельности педагогического коллектива. В общешкольном плане отражена работа педагогического коллектива школы, направленная на привитие обучающимся национальных и общечеловеческих ценностей, являющихся общими для всех уровней образования и призванных стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и деятельность. В

годовом плане отражаются базовые ценности начального, среднего и общего образования, соответствующие требованиям ГОСО.

При планировании и организации образовательного процесса в 2025-2026 учебном году школа руководствовалась Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и осуществляла процесс обучения на основе нормативных документов, которые регламентируют данный процесс.

Форма плана работы школы соответствует приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (о внесении изменений в некоторые приказы МОН РК от 16 сентября 2021 года № 472.)

Годовой план работы школы ежегодно рассматривается на педагогическом совете №1, проводимом в августе и утверждается директором. План школы состоит из 8 разделов.

Миссия школы:

формирование высоконравственной, поликультурной, полиязычной, высокообразованной, конкурентоспособной личности, обладающей активной гражданской позицией, ведущей здоровый образ жизни, компетентной в области современных, в том числе информационных технологий, способной к саморазвитию, самореализации, с высоким уровнем социализации в условиях быстроизменяющегося мира.

Цель:

создание условий для развития компетенций участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Создать необходимую образовательную среду для внедрения новых подходов в учебный процесс через семинары, коучинги, проведение открытых уроков, мастер-классов.
2. Ориентировать обучение по предметам на развитие функциональной грамотности учащихся посредством применения ИТ – технологий и критического мышления
3. Активизировать совместную работу с родительской общественностью для достижения совместных целей.

Ожидаемые результаты

- 1 Повышение качества знаний учащихся на 5%.
- 2 Вовлеченность учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.
- 3 Призовые участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- 4 Все педагоги имеют навыки работы с учащимися со специальными образовательными потребностями.
- 5 Рост личностных и профессиональных достижений педагогов и учащихся.
- 6 Согласованность действий коллегиальных органов управления школой.
- 7 Взаимодействие с родительской общественностью организовано.

2.2 наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года №412

При реализации образовательного процесса в 2025-2026 учебном году КГУ «ОШ№25» руководствуется Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществляющими процесс обучения.

Рабочий учебный план Коммунального Государственного учреждения «Общеобразовательная школа №25» разработан на основе следующих нормативных документов:

✓ Государственных общеобязательных стандартов начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями и дополнениями согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406);

✓ Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2023 года № 323; от 27 июня 2024 года №161);

✓ «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 123);

✓ Приказ Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»; приказ Министра просвещения Республики от 15 апреля 2025 года №74;

✓ «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249

✓ Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 мая 2022 года № 193, от 4 апреля 2023 года №96; от 30 апреля 2025 года №98);

✓ «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4;

✓ «Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025–2030 годы» Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143

✓ Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых;

✓ Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 ноября 2021 года №547, 28 августа 2020 года № 374 «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»;

✓ Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292 «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования»;

✓ Постановления Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»;

✓ Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 31 марта 2022 года № ҚР ДСМ-31 «О внесении изменений в приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»; приказ Министра здравоохранения РК от 21.04.2025 № 39;

✓ Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.08.2023 № 246);

✓ Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году» (Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2025);

При разработке рабочего учебного плана на уровне начального образования

необходимо учесть: что в рамках поэтапного разделения предмета «Художественный труд» в 4 классе вводятся предметы «Изобразительное искусство» и «Трудовое обучение» по 1 часу по каждому предмету.

Рабочий учебный план обсуждён на заседании педагогического совета (*протокол №1 от 29 августа 2025 года*).

Часы вариативного компонента распределены следующим образом:

В 2025-2026 учебном году темы элективных курсов основаны на национальных ценностях:

С целью применения своих знаний в реальной жизни, связывая теоретические знания с повседневной жизнью посредством реальной, практической деятельности, игр, прививая такие человеческие качества, как бережливость, трудолюбие, уважение к человеческому труду введён курс:

- «**Основы шахмат**» (1 час) в 1 классах с казахским языком.

- «**Математика и логика**»(1 час) во 2 классах с казахским языком обучения

В целях поддержки чтения и повышения престижа книги («мода на чтение») среди обучающихся продолжится проект «Читающая школа». Это выражение мысли автора через интонацию голоса, акцентирование содержания, ощущение настроения персонажа. Читая красноречиво, учащийся понимает содержание произведения, чувствует в нем настроение, дает волю воображению. Ученик стремится к актерскому искусству, используя ритм речи, интонацию. В связи с этим введены курсы:

- «**Сундук тайн**»(1 час) во 2 классах с казахским языком обучения.

- «**Чтение с увлечением**»(1 час) во 2 классах с русским языком обучения.

В целях создания условия для всестороннего развития детей, для развития логического мышления, быстроты ума, находчивости введен кружок:

- «**Шахматы**» (0,5 час) в 4 классах с казахским языком обучения.

- «**Тоғызқұмалақ**» (0,5 час) в 4 классах с казахским языком обучения.

• Формирование навыков игры на домбре способствует развитию у обучающихся эстетической и художественной культуры. В начальных классах начнем обучение игре на домбре за счет кружков «Домбыра» (1 час) в 3 классах

Вариативный компонент в 10-11 классах ЕМН 2 часа:

В 11 классах с казахским языком обучения

• «Решение экспериментальных задач по химии» 1 час 11 класс;

• География «сакральных» мест. 1 час, 11 кл

В 10-11 классах с русским языком обучения

• 1 час в 10 классе «География «сакральных» -мест»,

• 1 час в 11 классе «Химия в задачах и упражнениях»

Вариативный компонент в 10 классах ОГН:

• 10 класс с казахским языком обучения "Practice of Translation" / «Аударма тәжірибесі» → «Практика перевода» 1 час

• 10 класс с казахским языком обучения "Культура речи"- 1 час

Вариативный компонент «Основы предпринимательства и бизнеса» в 10-11 классах в обоих направлениях.

2. Реализация воспитательной работы

**«Адал Азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарының орындалуы бойынша жылдық есеп
«№25 ЖББМ» КММ**

«Адал азамат» тәрбиесі – оқушылардың бойында ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды қалыптастыруға бағытталған тәрбие жұмысының тұжырымдамасы. Оның негізгі бағыттары:

➤ Тәуелсіздік және отаншылдық – елге, жерге деген сүйіспеншілік, ұлттық

құндылықтарды құрметтеу құндылықтары. «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері күніне арналған салтанатты жиын мектептің ту ұстаушылар тобымен жүзеге асырылды. «Менің Отаным – Қазақстан» тақырыбында тәрбие сағаттары, Республика күніне арналған мерекелік іс-шаралар, патриоттық тақырыпта концерттік бағдарлама, Тәуелсіздік күніне орай патриоттық әндер байқауы, «Туған жерім – тұғырым» атты эссе және сурет байқаулары, Ұлттық салт-дәстүрлерді насихаттау мақсатында «Наурыз – ұлттық құндылықтар мерекесі» іс-шаралары өтті. Іс-шаралар мектептің өзін-өзі басқару ұйымы мүшелерімен және парламент мүшелерімен, педагогикалық ұжыммен, кәсіподақпен және өнерпаз, шығармашыл оқушылармен жүзеге асырылды. Қазақстанның тарихи-мәдени орындары туралы танымдық сағаттар, Қарағанды облыстық тарихи-өлкетану мұражайына саяхат сағаттары, Долинка мекенжайындағы «Карлаг» мұражай-лагеріне 8-9 сынып оқушыларымен саяхат ұйымдастырылды. Батырлар мен тарихи тұлғаларға арналған танымдық, дамытушылық дөңгелек үстелдер мен өнегелі өмір жобасы аясында ақындармен, қоғамда белсенді тұлғалармен кездесулер өтті. 2025-2026 оқу жылында 17 қазан және 8 мамыр күндері «Жас Ұлан», «Жас Қыран» ұйымдарының қатарына қабылдау салтанатты рәсімдері мен ұйым мүшелерімен патриоттық акциялары өтті. Мектеп парламенті қалалық деңгейде жоғары бәсекеге қабілеттілік танытты: «Мен — Ту ұстаушы топпын» (Я — Знаменная группа) байқауының қорытындысы бойынша **IV орынды** иеленді.

Дене шынықтыру мұғалімдерінің ұйымдастыруымен әр атаулы күндерде ұлттық ойындар мен спорттық жарыстар ұйымдастыру оқушылардың бойында патриоттық сезімді ояту, ұлттық құндылықтарды дәріптеу, салауатты өмір салтын ұстану сияқты дағдыларды қалыптастыру орын алды.

➤ Бірлік пен ынтымақ – қоғамдағы татулықты, өзара сыйластық пен ынтымақтастықты нығайту. «Бірлік бар жерде – тірлік бар» тақырыбында тәрбие сағаттары, Қазақстан халқының бірлігі күніне арналған мерекелік іс-шаралар, сынып сағаттары мен ашық тәрбие сағаттары, мерекелік іс-шаралар балалардың арасындағы ынтымақ пен бірлікті нығайтуға бағытталған.

«Біз әртүрліміз, бірақ теңбіз» тақырыбындағы дөңгелек үстел мемлекетіміздегі көп ұлтты зайырлы мемлекет екендігін үлгі етеді. Оқушылар мен ата-аналардың арасында, мұғалімдердің арасында қызықты да, тартысты тимбилдинг және командалық спорттық жарыстар орын алды. Мұндай іс-шаралар мектеп-ата-ана-оқушы үштік одақтың бірлігін нығайтады. Қамқор» – әлеуметтік жобаларды жүзеге асыру арқылы құндылықтарды дәріптеу. «Жақсылық жасайық!» қайырымдылық акциясы балалардың адамдарға, табиғатқа қамқорлық жасауды үйретеді. Оқушылар арасында өзара сыйластық пен ынтымақтастықты дамытуға бағытталған педагог-психологтардың тренингтері әр ай сайын параллель сыныптар арасында бірлікке, сыйластыққа, сыныптағы жағымды қарым-қатынасты қалыптасуға бағытталған.

Әр мерекеде, атаулы күндерде өтетін мектепшілік іс-шаралармен қатар ЭКОмода, X-DENCE, мюзикл мультфильм кейіпкерлерімен үзінді ұсыну, Кәусар балалар сайында өткен М. Мақатаевтың шығармашылығына арналған «Жер – ғұмыр» қалалық мюзикліне қатысу балалардың арасындағы жаңа талантты, өнерлі, шығармашыл бағыттарды ашуға жол салады. Жаңа жылдық кештер, наурыз мерекелерінде өтетін іс-шаралар

балалардың ұйымдастыруымен жүзеге асырылады. Жаңа форматта өткен мектепшілік ата-аналар жиналыс «Әкелер форумымен» ұласты. Жиналыста сөз алған спикер әкелер отбасындағы бала тәрбиесін тілге тиек етті. Форум кофе - брейкпен жалғасын тапты. Жағымды атмосфера әкелердің мектеп өміріне қызығушылықпен қарап, спорттық ойындармен жалғасты. Ұлтық ойындар тоғызқұмалақ, асық ату әкелер мен балаларға қызықты көрінді. Шахмат, теннис жұптық ойындары да қызу өтті. Волейбол командалық ойын тең дәрежеде достық нәтижесімен аяқталды. «Ғибратты өнеге» әкелер мектебінің даналық сағаттары болашақ ұрпаққа берер үлгісі, өнегесі көп. Қазақ тарихын жүректе сақтау, салт-дәстүрді дәріптеу ұлт құндылықтарын сақтау мақсатында жұмыс жүргізеді.

➤ **Әділдік және жауапкершілік – адалдықты ұстану, өз іс-әрекетіне жауап беру, әділ болу.** «Адалдық – адамдықтың белгісі» тақырыбында, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыруға арналған кездесулер мен пікірталастар өткізілді. Оқушылардың құқықтары мен міндеттері туралы түсіндіру жұмыстары, алдын-алу жұмыстары Киров ПБ қызметкерлерімен және жасөспірімдер инспекторларымен бірлесе үздіксіз өтеді. Жоспар бойынша өтетін мектепшілік ата-аналар жиналысы күн тәртібінде орын алатын маңызды сұрақтың бірі жасөспірімдер арасындағы құқықбұзушылықтың алдын алу. Ата-аналармен түсіндірме жұмыстар жүргізу. ПБ бірлескен іс-шаралар 5-11 сынып оқушыларының арасында түрлі тақырыпта өтеді. Фильмдер көрсетілімі, сұрақ-жауап, векториналық сұрақтар оқушылардың танымдық белсенділіктерін ашады. Сонымен қатар, кешгі уақытта өтетін рейд жұмыстары жасөспірімдер арасында құқықбұзушылықтың алдын алады. Мектептің ішкі тәртіп ережелерін сақтау бойынша профилактикалық жұмыстар жүргізілді. Мектеп формасын сақтау, мектеп ережесін сақтау, оны орындау әр оқушының міндеті. Оған себеп түрлі сынып сағаттардың, саптық жиындардың белгілі бір тақырыпқа ұйымдастырылуы. «Парасаттылық сағаты» аясында танымдық кездесулер оқушылар арасында академиялық адалдық қағидаларын насихаттау жұмыстары жүргізілді. Сонымен қатар мектептің дебат клубтары «Ақиқат 25» пен «Юниор 25» парасаттылық, құқықтық білім бағыттары бойынша қалалық, облыстық додаларда сынға түсті. «Азамат» дебат үйірмесі қыркүйек айынан өз жұмысымен бастады. істеді. «Азамат» дебат үйірмесінде 15 оқушы мүше. 8-сынып 3 оқушы, 10 - сынып 8, 11-сынып 5 оқушы. «Азамат» дебат үйірмесінің мақсаты: Оқушылардың ойлау, сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін арттыру, шешендік өнерге баулу, азаматтық белсенді көзқарастарын дамыту.

Жыл басынан әр түрлі тақырыптарды қамтыған дебаттар болып өтті. Дебат кезінде оқушылар белсенділік танытып, өз ойларын ортаға салды. Спикерлер өз пікірлерін нақты дәлелдермен қорғай біледі. 9-11 сынып оқушыларына арналған Республикалық пікірсайыс турнирінің облыстық кезеңінде «Ең сенімді ойыншы» номинациясы дипломдарымен марапатталды. 10-11 сынып оқушылары арасында қалалық пікірсайыс турнирінде I дәрежелі дипломмен марапатталды. Мектеп парламенті мүшелерінің қатысуымен әділ шешім қабылдау және көшбасшылық дағдыларын дамытуға бағытталған іс-шаралар өткізілді. 28.02.2026жылы Жалпы білім беру ұымдарының 9-11 сынып оқушыларына арналған Республикалық пікірсайыс турнирінің облыстық кезеңінде «Ең сенімді ойыншы» номинациясымен Досмухамбетова Алуа, Әділхан Ердос, Шаймұрат Перизат марапатталды. Республикалық пікірсайыс турнирінің облыстық кезеңінде «№25 ЖББМ»КММ командасы **«Ақиқат-25» сертификатпен** марапатталды.

«ДОСБОЛЛИКЕ» бағдарламасын негізге ала отырып құрмет, адалдық, достық сынып сағаттары өтті. Әр аптада өтетін «Көңілді үзіліс» балалардың арасында достық қарым-қатынасты нығайтады.

➤ **Заң және тәртіп – заңды құрметтеу, құқықтық мәдениетті қалыптастыру, қоғамдық тәртіпті сақтау.** Адал Азамат бағдарламасы бойынша қаңтар айы «Заң және тәртіп» айы. «Заңды білу – заман талабы» атты құқықтық сауаттылық сағаты, кәмелетке толмағандар арасындағы құқықбұзушылықтың алдын алу тақырыбында Киров ПБ мектеп инспекторымен түсіндіру жұмыстары үздіксіз өтті. «Заң және Тәртіп» жобасы аясында тәлімгер Қуаныш А.Д. 7-10 сынып оқушыларымен 4 дәріс өтті. Негізгі тақырыптар: Құқықтық білім, Буллин және кибербуллинг, зорлық-зомбылық, аддиктивті мінез-құлық, психобелсенді заттарды қолдану сияқты қоғамдағы белең алып отырған мәселелер туралы ақпараттандырылды. Сонымен қатар ата-аналар тарапынан Латош А.Б. заң қызметкері «Буллинг» тақырыбында 6 сынып оқушыларымен қызықты семинар өткізді. Адал Азамат біртұтас бағдарламасында үлкен көңіл бөлініп отырған әр аптаның дүйсенбі күні өтетін сынып сағаты, 10 минуттық қауіпсіздік сағаты, буллинг пен кибербуллингтің алдын алу, басқа да барлық қауіпсіздік туралы алдын-алу жұмыстары үздіксіз жүріп отырды.

➤ **Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік – еңбекке құрметпен қарау, білім мен дағдыны жетілдіру, кәсіби өсуге ұмтылу.** «Еңбек – елдің мұраты» тәрбие сағаты мамандық таңдау өмірдегі маңызды қадам екендігі туралы жалпы түсінік береді. 9-11 сынып оқушылары түрлі маман иелерімен кәсіптік бағдар беру кездесулері, кәсіпорындарға экскурсиялар, еңбек қауіпсіздігі бойынша түсіндіру жұмыстары ұйымдастырылды. Ондай кездесулер болашақта мамандықты таңдауда үлкен көмегін тигізеді анық. «Менің болашақ мамандығым» атты эссе байқауы оқушылардың өз ойын, арманын қаламмен ұштастыруға мүмкіндік береді. Мектеп кітапханашыларымен ұйымдастырылған «Еңбек адамын құрметтеу» тақырыбында мектебіміздің түлегі жас ақын Аманжол Нұрасылман көкей жарды әңгіме, жылы кездесу кеші өтті. Сонымен қатар, мектеп ауласын көгалдандыру, сенбілік жұмыстары еңбекқорлық пен тазалықтың белгісі. Көркем еңбек мұғалімдерінің ұымдастыруымен мектепте оқушылар арасында қолөнер көрмесі, сурет көрмелері

ұйымдастырылды. «Кітап оқитын ұлт» республикалық жоба аясында оқушылар, педагогтар және кітап оқитын отбасы бағыттары бойынша кітап оқу еңбегі, өзін-өзі дамыту бағыттары жүзеге асты. «Еңбегі адал - жас өрен» жобасы «Күзгі асар» жәрмеңкесі оқушылар мен ата-аналар арасында мектеп алаңында ұйымдастырылды. Жәрмеңке қаражаты қайырымдылық іс-шараларға жұмсалды. Іргелес тұрған бала-бақша ұжымымен тығыз жұмыс жолға қойылған. Ондағы мақсатымыз құндылықтарды негіздеу жолында өткен іс-шаралармен іс-тәжірибе алмасу.

2025–2026 оқу жылында «Домбыра-дастан» домбырашылар үйірмесі жылдық жоспарға сәйкес жұмыс жүргізді. Үйірме жұмысының негізгі мақсаты – білім алушыларға домбыра аспабын меңгерту, ұлттық өнерге қызығушылығын арттыру, қазақтың күйшілік және әншілік дәстүрлерін насихаттау, шығармашылық қабілеттерін дамыту болды. Оқу жылы барысында оқушылар домбыра аспабының шығу тарихымен және құрылысымен танысты, домбыраны дұрыс ұстау, отырыс қалпы, қағыс түрлері мен саусақ жаттығуларын меңгерді. Сонымен қатар оң және сол қолдың қойылымын, перне басу техникасын үйреніп, буынға бөліп ойнау және жатқа орындау дағдыларын қалыптастырды. Үйірме барысында «Еркем-ай», «Құттықтаймын мама туған күніңмен!», «Қонажан», «Туған жер», «Іләй», «Қазақ осы» әндері мен басқа да шығармалар меңгерілді. Сабақтарда оқушылардың орындаушылық шеберлігін дамытуға және ансамбльде ойнау мәдениетін қалыптастыруға ерекше көңіл бөлінді. Жыл соңында оқушылар бірнеше шығарманы жеке және ансамбль құрамында орындауға машықтанды, сонымен қатар мектепішілік іс-шараларда өз өнерлерін көрсете алды. Оқушылардың домбыраға деген қызығушылықтары артып, ұлттық өнерді құрметтеу сезімі қалыптасты.

➤ Жасампаздық және жаңашылдық – шығармашылық ойлау, инновацияға ашық болу,

жаңа идеяларды жүзеге асыру. «Жаңашыл ұрпақ – жарқын болашақ» тақырыбында тәрбие сағаты, цифрлық технологиялар бойынша шеберлік сабақтары, «Білімге қадам» ғылыми жобалар конференциясы, Эко-жобалар мен жасыл технологиялар акцияларына мектеп оқушылары мен педагогтар қатысты. «Book creator», «Canva», «Scratch» платформаларымен жұмыс жасау, жұмыста қолдану бағыттары бойынша іс-тәжірибе бөлісу сәттері де қалыс қалған жоқ. «Болашаққа хат», «Менің инновациялық жобам» эссе байқауы оқушылардың қиялдарын болашаққа жетеледі. Мектепішілік медиаорталық, подкаст, бейнеролик жасау жұмыстары мектептің белсенділері мен өзін-өзі басқару ұйымдарымен жүзеге асты. 5-6 сынып оқушылары облыстық «Көңілді старттар» жарысында ІІІ орын алды.

2025–2026 оқу жылы барысында шахмат үйірмесінің сабақтары бекітілген жоспарға сәйкес аптасына бір рет тұрақты түрде өткізілді. Сабақтар барысында оқушылардың шахмат ойынына деген қызығушылығын арттыру және ойын дағдыларын дамыту мақсатында заманауи цифрлық ресурстар қолданылды. Атап айтқанда, Lichess.org платформасы кеңінен пайдаланылды. Онлайн платформа арқылы оқушылар шахмат ережелерін меңгеріп, түрлі тапсырмалар орындады, тактикалық жаттығулар орындап, өзара ойындар өткізді.

Үйірме жұмысының нәтижесінде оқушылар шахмат тақтасының құрылысын, фигуралардың жүру тәртібін, ойынның негізгі ережелерін меңгерді. Сонымен қатар, қарапайым комбинацияларды орындауды, қарсыластың жүрістерін талдауды және ойын барысында дұрыс шешім қабылдауды үйренді.

Жыл соңында үйірме қатысушылары шахмат ойынын еркін ойнай алатын деңгейге жетіп, логикалық ойлау, зейін қою және стратегиялық жоспарлау дағдыларын дамытты.

2025–2026 оқу жылында 3-сынып оқушыларына арналған тоғызқұмалақ пәні оқу жоспарына сәйкес жүргізілді. Сабақтар жүйелі түрде өтіп, жоспарланған тақырыптар толық қамтылды. Барлығы - 18 оқушы қатысады. Оқыту мақсаты: оқушыларға тоғызқұмалақ ойынының негізгі ережелерін меңгерту, логикалық ойлау қабілетін дамыту, есептеу дағдыларын жетілдіру және ұлттық ойынға деген қызығушылығын арттыру.

Оқу жылының соңын дәстүрге айналған «Үздіктер шеруі» салтанатты іс-шарамен оқу үздіктері, дарынды және белсенді оқушыларды марапаттау рәсімімен аяқталды.

2026-2027 оқу жылына ұсыныстар:

- Адал Азамат біртұтас тәрбие бағдарламасын сапалы жүзеге асыру;
- Ұлттық құндылықтарды дәріптеу мақсатында оқушылармен және ата-аналармен үштікодақты нығайту;
- Сыныппен қауіпсіздік сағаттарын үздіксіз жүргізу;
- Сынып ата-аналарымен жұмыс жоспарын айқындау;
- Мектепішілік үйірме жұмыстарының жұмысын күшейту;
- Оқушылардың арасында қарым-қатынас мәдениеті мен сыни ойлауды дамыту мақсатында дебатты ойындарды, ораторлық мәдениет және волонтерлық жобаларға басымдық беру ұсынылады.

Анализ психологического климата КГУ «ОШ №25»

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализовалось по основным направлениям:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);

- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса).

Работа педагога-психолога в отчетный период проводилась в соответствии с планом работы на учебный год по вышеуказанным направлениям.

Организационное обеспечение работы педагога – психолога

За отчетный период были поведены следующие организационные мероприятия:

- подготовлен к работе кабинет педагога-психолога (оснащение, оформление);
- были сформированы списки обучающихся по классам, списки коррекционных групп, получено согласие родителей (лиц их заменяющих) на психологическое сопровождение вновь поступивших обучающихся;
- подготовлена методическая литература, необходимая документация для ведения учета текущей и выполненной работы, приобретен дидактический материал для коррекционных занятий;
- подготовлены коррекционно-развивающие программы;
- подготовлен аналитический отчет за год и план работы на 2025-2026 учебный год.

Психологическая диагностика и мониторинговые исследования

Одним из основных направлений в работе педагога-психолога в прошедшем учебном году была психологическая диагностика.

Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающихся, для определения образовательного маршрута и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими детям индивидуально - возрастными особенностями, особенностями обучения и общения.

За 2025-2026 учебный год проведены следующие диагностические обследования:

1. Время проведения: сентябрь – октябрь 2025 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Определение уровня социально-психологической адаптации и мотивации обучающихся 1 класса и вновь прибывших обучающихся, выявление детей с дезадаптацией. Всего 10 обучающихся.

По итогам диагностики была подготовлена аналитическая справка, даны рекомендации для педагогов, по развитию школьной мотивации и предупреждению школьной дезадаптации вновь поступивших в школу в этом учебном году.

Мониторинг состояния адаптации обучающихся 1 класса и вновь прибывших в школу обучающихся был проведен в декабре.

2. Время проведения: октябрь 2025года (в соответствии с планом работы).

Цель: Выявление телефонной зависимости у подростков.

По результатам изучения была проведена профилактическая, разъяснительная работа на классных часах, общешкольном родительском собрании, в индивидуальных беседах и консультациях с подростками, их родителями о правилах безопасного использования гаджетов и профилактике телефонной зависимости. По рекомендации педагога-психолога в классных уголках были размещены памятки для подростков по безопасному использованию мобильных телефонов и других гаджетов, рекомендации для родителей по взаимодействию с детьми, находящимися в зоне риска телефонной зависимости.

Была проведена индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, находящимися в зоне риска развития телефонной зависимости.

3. Время проведения: ноябрь - декабрь 2025года (в соответствии с планом работы).

Цель: Определение уровня социально-психологической адаптации к условиям обучения в среднем звене и мотивации обучающихся 5 класса, выявление детей с дезадаптацией.

Изучен эмоционально-психологический климат в классном коллективе, самооценка обучающихся, мотивы обучения, уровень школьной мотивации, проведена социометрия, дана экспертная оценка адаптированности детей к школе.

В психологическое сопровождение обучающихся 5 класса в течение года проведены беседы с обучающимися и педагогами, родителями (лицами их заменяющими), проведена индивидуальная коррекционная работа с обучающимися с трудностями в адаптации и дезадаптацией.

4. Время проведения: ноябрь 2025года (в соответствии с планом работы).

Цель: Изучение уровня агрессивности обучающихся 5 класса.

По результатам диагностики была подготовлена аналитическая справка, включающая рекомендации по работе с агрессивными детьми для педагогов, воспитателей и родителей. Была проведена индивидуальная коррекционная и групповая профилактическая работа с детьми, у которых был выявлен высокий уровень различных видов агрессии.

5. Время проведения: январь 2026 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Изучение профессиональной направленности обучающихся и определение склонностей к той или иной сфере профессиональной деятельности.

Обследуемые: обучающиеся 9х классов.

По результатам диагностики подготовлена аналитическая справка, проведены индивидуальные беседы с детьми.

Были разработаны рекомендации для классных руководителей. Было проведено родительское собрание по теме профориентации и индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики.

6. Время проведения: март 20256года (в соответствии с планом работы).

Цель: 1. Изучение уровня эмоционального выгорания педагогов и воспитателей.

2. Изучение стадий развития педагогического такта педагогов и воспитателей.

Обследуемые: педагоги и воспитатели школы.

По результатам диагностики подготовлены аналитические справки, проведена индивидуальная работа с педагогами, имеющими высокий уровень выгорания (0 %). Подготовлены рекомендации по профилактике синдрома эмоционального выгорания и развитию педагогического такта, предложены приемы и методы саморегуляции для профилактики синдрома ЭВ.

8. Время проведения: апрель 2026 года (по запросу администрации).

Цель: Выявление ценностных ориентаций педагогов и воспитателей в условиях реализации ФГОС.

Обследуемые: педагоги школы.

По итогам диагностики подготовлена аналитическая справка, даны методические рекомендации педагогам.

В апреле 2026 было проведено,обследование обучающихся 4 класса на определение уровня готовности к переходу из начальной школы в среднее звено.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика и психологическое обследование обучающихся по запросу администрации, педагогов.

В соответствии с планом работы проведено 10 психологических обследований обучающихся, 8диагностических мероприятий (групповых и индивидуальных), 1 внеплановое обследование.

По запросу администрации - 4диагностических мероприятий, по запросу педагогов -4, родителей 5.

Коррекционно-развивающая работа

Основным направлением работы в прошедшем учебном году была коррекционно-развивающая работа - один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога.

Психологическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся.

В ходе занятий выявлялись психологические особенности детей, предупреждались возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень, корректировались эмоционально - волевая и поведенческая сферы, в том числе детей «группы риска».

Работа по психологической коррекции строилась на принципах:

- единства коррекции и развития - это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;

- единства возрастного и индивидуального в развитии;

- единства диагностики и коррекции развития, которое отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития.

Вся коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы.

Работа проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся. Кроме этого, при выборе коррекционно-развивающих программ учитывались пожелания педагогов и администрации.

Для проведения коррекционно-развивающей работы были разработаны следующие программы:

1. Программа организации психологического сопровождения обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями РК ООП;

2. Программа коррекционно-развивающих занятий «Волшебный мир сенсорной комнаты». Для обучающихся 1-4 класса;

3. Программа коррекционно-развивающих занятий по пескотерапии «Песочные фантазии». Для обучающихся 1-4 класса;

- 4.Программа коррекционно-развивающих занятий по пескотерапии «Волшебство в песочнице». Для обучающихся 5-9 класса;

5. Коррекция агрессивных состояний подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

6. Коррекция эмоционально-волевой сферы подростков;

7. Программа коррекционно-развивающих занятий по теме: «Я становлюсь взрослым». Подросток и межличностные отношения. Для обучающихся 5-9 классов.

Основное содержание коррекционной работы включало в себя:

- развитие психомоторных и сенсорных процессов обучающихся (1 -3 классы);

- развитие социальных навыков и коррекция личностных особенностей (1-4 классы);

- коррекция аффективного поведения учащихся (5,6-9 классы);
- коррекция эмоциональной нестабильности (5 класс);
- групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов. Групповые занятия в основном, проводились в игровой форме. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

В прошедшем учебном году в коррекционной работе широко использовались такие приемы, как сказкотерапия, арттерапия, развитие творческих способностей обучающихся.

Новым направлением в коррекционно-развивающей работе стали занятия по пескотерапии и арттерапии (рисование на прозрачном и световом планшетах).

Вся коррекционно - развивающая работа в среднем и старшем звене была направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, профессиональную подготовку (9 классы). Все это способствовало успешной социализации подростков.

По возникающим вопросам обучающиеся и родители обращались по телефону, через социальные сети и электронную почту педагога - психолога, адреса которых были размещены на сайте школы.

Эффективность коррекционной работы в школе-интернате заключается в создании целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии. Это сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Поэтому коррекционно - развивающая работа велась в тесной связи со всеми специалистами службы сопровождения (логопедом, дефектологом, социальным педагогом), администрацией школы, педагогами и воспитателями. Необходимые советы, практические рекомендации получали и родители.

Однако при дистанционной работе исчезает возможность психологического контакта с детьми, возможность непосредственного общения, переживания чувств, оказания конкретной психологической помощи и поддержки, что делает коррекционную работу педагога-психолога неэффективной.

Консультативно-просветительская работа

В 2025-2026 учебном году консультативно-просветительская работа была направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились групповые и индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи детям, подросткам помогала в раскрытии самих себя.

	Тема консультации
Консультации педагогов	- по вопросу снижения уровня агрессивности подростков; - по вопросам взаимоотношений с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией. - по результатам диагностики; - написание характеристик; - проблемы поведения обучающихся; - подготовка к аттестации; - неблагоприятные эмоциональные состояния; - консультации по индивидуальным психологическим особенностям вновь прибывших детей и детей «группы риска»; - личностные проблемы педагогов.
Консультации родителей	- межличностные отношения в семье; - возрастные особенности развития детей; -родительско-детские отношения; - взаимоотношения с педагогами; - личностные проблемы родителей; - проблемы адаптации детей; - профессиональное самоопределение ребенка; - разрешение конфликтных ситуаций в семье; - взаимодействие с подростками; -по результатам диагностики; - поведенческие проблемы ребенка.

Психологическое консультирование (мониторинг) за прошедший год:

В прошедшем году выросло количество обращений родителей за консультацией к психологу. Снижение

количества групповых и индивидуальных консультаций для участников образовательного процесса связано с переходом на дистанционное обучение.

Основная тематика консультаций:

В ходе консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных жизненных и психологических проблем.

Хочется отметить, что обучающиеся, которые приходят на консультацию к психологу, открыты в общении и готовы в выполнении данных им рекомендаций.

Просветительскую деятельность

Психологическое просвещение было направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Просветительская работа среди педагогов была направлена на изучение психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и учет их в образовательном процессе в соответствии с требованиями РК. В течение учебного года организовывала просветительскую деятельность в педагогическом коллективе для профессионального и личностного роста, самопознания и саморазвития педагогов.

Целью взаимодействия с родителями в плане просвещения было создание наиболее благоприятных условий для воспитания, образования и развития детей.

Просветительская деятельность осуществлялась в разных формах – через беседы, выступления на МО, родительских собраниях, педсоветах, проведение тренингов для педагогов, через информирование на сайте школы и информационных стендах, проведение классных часов.

Заключение

Подводя итог и учитывая, что план работы педагога – психолога на 2025-2026 учебный год выполнен, можно сделать вывод, что в течение учебного года психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось в достаточной мере, с ростом количественных и качественных показателей по сравнению с предыдущим учебным годом и может быть оценено удовлетворительно.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Общий психологический климат в коллективе в целом благоприятен, но неустойчив. Это должно стать предметом дополнительной работы руководителя и актива коллектива в связи с возможностью его дальнейшего развития.

Выявленная неустойчивость коллектива обусловлена внутренними противоречиями между сложившимися положительными деловыми и эмоциональными взаимоотношениями среди наиболее активных его членов, с одной стороны, и, с другой – остающимся отрицательным напряжением среди тех, кто не разделяет общественного мнения актива, установок руководителя.

Следует обратить внимание на самочувствие каждой личности в группе, его связь с неудовлетворенностью деловыми или эмоциональными отношениями; на социально-психологический статус каждого сотрудника в группе и на то, по каким аспектам жизнедеятельности он принимается или отвергается коллективом; поощряются ли материально или морально все достижения наиболее активных его членов, все ли сотрудники реализуют свои жизненные планы в соответствии с реальными возможностями и притязаниями.

В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога. Необходимо продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал).

На основании анализа деятельности будут разрабатываться новые коррекционные программы с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Продолжить распространение психолого-педагогического опыта через СМИ, ресурсы интернета, через участие в районных и областных методических объединениях психологов и педагогов.

Вся работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождения всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями РК.

АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ:

Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком устойчиво устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи:

- 1.Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи;
- 2.Обеспечение социально - педагогической поддержки детей и подростков.
- 3.Организация защиты и охраны прав детей совместно с представителями различных служб.

4. Вовлечение учащихся в социально – полезную деятельность.
5. Выявление источников и причин дезадаптации учащихся.

Для решения задач поставленных в начале учебного года работа велась по следующим направлениям:

1. Социальная защита учащихся
2. Профилактика девиантного поведения. Взаимодействие с классными руководителями, учителями-предметниками
3. Взаимодействие с ГЮП, КДНЗП, Сектором опеки и попечительства, другими государственными и негосударственными учреждениями и организациями

1. Социальная защита учащихся

На предоставление материальной помощи из Фонда Всеобуча в 2025-2026 учебном году было принято 49 заявлений. Все заявления были удовлетворены. Учащиеся получили материальную помощь в виде денежных средств.

На конец учебного года бесплатное горячее питание получали 26 учащихся. 10 учащихся получали горячее питание за счет арендатора.

В ходе акции «Дорога в школу» пятеро учащихся получили материальную помощь в виде школьных рюкзаков и канцелярских принадлежностей от спонсора ПФ «Акнар», шестерым учащимся была оказана денежная помощь на приобретение школьной формы от родительской общечественности.

Семьям учащихся в возрасте от 7 до 18 лет оказано содействие в получении карт ONAY для бесплатного проезда в городском общественном транспорте.

2. Профилактика девиантного поведения

На начало 2025-2026 учебного года на учете ГЮП состояла одна учащаяся по причине «Несовершеннолетний, не посещающий по неуважительным причинам общеобразовательное учреждение». На конец года учащихся, состоящих на учете ГЮП, нет. В течение учебного года на внутришкольном учете состояли 22 ученика.

С учащимися, состоящими на учете, проводятся профилактические беседы. Были посещены квартиры с целью изучения жилищно-бытовых условий. Проводятся беседы с родителями.

Деятельность Совета профилактики

Одной из форм работы по профилактике правонарушений и преступлений является Совет профилактики. В его состав входят:

директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, председатель родительского комитета.

Задачи Совета профилактики:

- предупреждение правонарушений и преступлений;
- повышение правосознания и правовой культуры;
- осуществление контроля за соблюдением законности и правопорядка;
- борьба с пьянством и алкоголизмом, наркоманией и культом насилия над несовершеннолетними.

На Совете профилактики рассматриваются не только те учащиеся, которые совершили правонарушения, но и имеющие неудовлетворительные оценки по предметам, опаздывающие на занятия или их пропускающие, не посещающие школу по каким-либо причинам.

СП тесно сотрудничает с родителями, административными органами, органами социально-педагогической поддержки. Проводится работа по повышению правовой безграмотности учащихся и родителей с целью профилактики девиантного поведения. На методических объединениях классных руководителей, на совещаниях при директоре, на семинарах также рассматриваются вопросы профилактики и предупреждения правонарушений.

Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, принимают участие в городских рейдах «Подросток», «Дети в ночном городе», «Всеобуч». Постоянно ведется работа, способствующая формированию позитивных гражданских установок в молодежной среде, повышению правовой грамотности учащихся. Проводятся беседы по истории возникновения и причинах развития неформальных молодежных движений. Так же ведется работа по предотвращению и контролю вандализма, проводились лекции.

В течение учебного года было проведено 31 заседание Совета профилактики, на которые приглашались учащиеся с родителями, инспекторы ГЮП Кировского ОП, классные руководители, учителя-предметники. По результатам заседаний поведение большинства учащихся значительно улучшилось, удалось разрешить много конфликтных ситуаций.

Правовое воспитание

Совместно с инспекторами ГЮП Кировского ОП в течение года проводилось большое количество лекций по классам и параллелям. Затрагивались темы о вреде употребления психоактивных средств, табачных изделий,

электронных сигарет, наркотиков. Учащимся были разъяснены их права и обязанности с целью профилактики правонарушений и преступлений. Также учащиеся были ознакомлены с последствиями за вымогательство, заведомо ложный вызов, буллинг и др. Социальным педагогом проводятся разъяснительные беседы и консультации с учащимися и их родителями. Учащиеся знакомятся с законодательством РК.

Взаимодействие с классными руководителями, учителями-предметниками

Важным в работе социального педагога является тесное взаимодействие с классными руководителями и учителями-предметниками для выявления учащихся с проблемами в поведении и обучении, а также детей, нуждающихся в оказании материальной помощи.

Классным руководителям рекомендовано затрагивать на классных часах темы по правовому воспитанию учащихся.

3. Взаимодействие с ГЮП, КДНиЗП, Сектором опеки и попечительства, другими государственными и негосударственными учреждениями и организациями

За КГУ «ОШ №25» был закреплен инспектор ГЮП Кировского ОП майор полиции Уркинбаева Ж.Д. На начало учебного года составлен план совместной работы школы и школьного инспектора, утвержденный директором школы и начальником Кировского ОП, который включает следующие мероприятия:

- Индивидуальная профилактическая работа с семьями и детьми.
- Подготовка материалов на рассмотрение на заседаниях КДНиЗП
- Участие в работе Совета по профилактике правонарушений
- Участие в совместных рейдах.
- Принятие мер в отношении учащихся по фактам уклонения от получения обязательного среднего образования, в отношении родителей за ненадлежащее исполнение обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей.

Материал на одну учащуюся был рассмотрен на заседании КДНЗП в связи с тем, что девочка не желает посещать школу. Было принято решение о направлении материала в суд для определения учащейся в спецшколу.

В КГУ «ОШ №25» обучаются 3 учащихся, находящихся под опекой. Все дети обеспечиваются бесплатным горячим питанием, ежегодно оказывается материальная помощь из ФВ.

Дважды в год социальный педагог контролирует предоставление опекунами отчетов о расходовании пособий, получаемых на содержание опекаемых детей.

Анализируя работу, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

- проблемы, связанные с девиантным поведением детей;
- недостаточное понимание некоторыми родителями ответственности за воспитание несовершеннолетних.
- тяжелое материальное положение родителей, безнадзорность, алкоголизм, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
- рост числа детей из неполных и малообеспеченных семей.

На следующий учебный год перед социально – педагогической службой стоят следующие задачи:

- защита прав ребенка;
- работа с разными категориями семей;
- работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания;
- работа с детьми, оставшихся без попечения родителей;
- отслеживание условий жизни и воспитания детей на опеке, патронате;
- профилактика противоправных поступков;
- работа с родителями учащихся из неблагополучных семей.

Проблемы в работе социальной службы:

Недостаточное понимание некоторыми родителями ответственности за воспитание несовершеннолетних.

Анализ о работе ЕДЮО «Жас Ұлан» и школьного парламента за 2025–2026 учебный год

1. Общие сведения

В 2025–2026 учебном году деятельность школьного самоуправления и организации «Жас Ұлан» осуществлялась согласно утвержденному плану воспитательной работы. Встречи и заседания проводились стабильно дважды в неделю (вторник, четверг). Работа велась в тесном сотрудничестве с администрацией школы (зам. директора по ВР) и руководителем НВП.

Руководящий состав (выборы в сентябре 2025 г.):

- **Президент школы:** Ричка Ульяна (8 класс).

<https://www.instagram.com/reel/DQJd8JbjB4X/?igsh=MTFvbjBzcjY5N2hqYQ==>

<https://www.instagram.com/reel/DQJd8JbjB4X/?igsh=MTFvbjBzcjY5N2hqYQ==>

- **Лидер школы:** Амангелді Ақмаржан (10 класс).

2. Патриотическое и гражданское воспитание

Одним из ключевых направлений стала реализация программы патриотического воспитания. В течение года активисты участвовали в организации мероприятий, посвященных государственным праздникам.

Период	Мероприятие	Охват	Ссылка на отчет
--------	-------------	-------	-----------------

Октябрь	День учителя Республики (концерт)	Члены Жас Ұлан, школьный парламент	https://www.instagram.com/reel/DPYWfZkjKkQ/?igsh=MTNxc3pmdXlsanh5Yw== https://www.instagram.com/reel/DPYWfZkjKkQ/?igsh=MTNxc3pmdXlsanh5Yw== https://www.instagram.com/reel/DQN-2GLjOPL/?igsh=MXhhcmU4Z3Fiamo0Mw==
Декабрь	День Независимости РК, мероприятия ко Дню Алаш	Члены Жас Ұлан, школьный парламент	https://www.instagram.com/reel/DSRYfwjjiUZ/?igsh=YWlpd2E3ZTQycHMw https://www.instagram.com/reel/DSRYfwjjiUZ/?igsh=YWlpd2E3ZTQycHMw https://www.instagram.com/reel/DSRYfwjjiUZ/?igsh=YWlpd2E3ZTQycHMw
Декабрь	Новый год	Члены Жас Ұлан, школьный парламент	https://www.instagram.com/reel/DStl5bVjL_0/?igsh=bnRuNDZ4eTh1cGNv https://www.instagram.com/reel/DStl5bVjL_0/?igsh=bnRuNDZ4eTh1cGNv
Январь	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «SMART BALA» жобасы	Члены Жас Ұлан, школьный парламент	https://www.instagram.com/reel/DQ5zRM4jDcP/?igsh=MTJyYXJoMTRnamZsdQ==
Январь	Ашық микрофон алаңы	Члены Жас Ұлан, школьный парламент	https://www.instagram.com/reel/DT2IZFTDKiY/?igsh=MWtyY3NjN28wZHp1Ng==
Февраль	X-DANCE	Члены Жас Ұлан, школьный парламент	https://www.instagram.com/reel/DVQLvbrDAzR/?igsh=ZDZjc3loYXUyYzEy
Март	8 наурыз	Члены Жас Ұлан, школьный парламент	https://www.instagram.com/reel/DVjb_pgjJdE/?igsh=bHdod21tNGpudXBh
Май	Екі жұлдыз	Члены Жас Ұлан, школьный парламент	https://www.instagram.com/reel/DX_zJhFstaH/?igsh=MWdhbW02cDJ6aDd3bQ==
Май	Жас ұлан қатарына қабылдау	Члены Жас Ұлан, школьный парламент	https://www.instagram.com/reel/DYO8JHMMMLrX/?igsh=MTVybtAzMGJiMXNqcw==

3. Развитие рядов организации «Жас Ұлан»

В первом полугодии по плану торжественное принятие учащихся в ряды организации.

● **17 октября:** принято в «Жас Қыран» и «Жас Ұлан»

● **9 мая :** принято в «Жас Қыран» и «Жас Ұлан»

4. Достижения и конкурсная деятельность

Школьный парламент показал высокий уровень конкурентоспособности на городском уровне:

Конкурс «Я — Знаменная группа: по итогам заняли **IV место.**

5. Социально-массовая и культурная работа

Работа по плану через деятельность фракций и волонтерскую активность:

● **Фракция «Забота»:** проведение игровых викторин по ПДД и профилактике правонарушений.

● **Профессиональная ориентация:** День дублера и концерт ко Дню учителя.

● **Досуг:** Организация «Осеннего бала» и проведение новогодних утренников (25–28 декабря) для начальных классов.

● 6. Итоги и выводы

План работы на 2025–2026 учебный год выполнен в полном объеме. Члены Школьного парламента и жасулановцы проявили высокую активность, что подтверждается поощрениями в городских конкурсах и качественным проведением внутришкольных мероприятий. Работа по развитию лидерских качеств учащихся и патриотическому воспитанию будет продолжена в следующем учебном году.

Работа школьной библиотеки за 2025 – 2026 учебный год

Школьная библиотека является важной частью образовательного процесса, обеспечивая учащихся и педагогов необходимыми информационными ресурсами. Она способствует развитию читательской культуры, познавательной активности и самостоятельного обучения. В своей работе библиотека использует как традиционные, так и современные цифровые технологии. Деятельность библиотеки осуществляется в соответствии с учебно-воспитательным планом школы, Законами Республики Казахстан «Об образовании» и «О библиотечном деле», а также Положением о школьной библиотеке. Работа библиотеки направлена на выполнение поставленных целей и задач по информационному, образовательному и культурному обслуживанию читателей.

Основная цель школьной библиотеки — информационная поддержка образовательного процесса, развитие читательской и информационной культуры учащихся.

Основные направления работы:

- библиотечно-информационное обслуживание читателей;
- формирование и сохранность библиотечного фонда;
- развитие информационной грамотности учащихся;
- проведение информационно-библиографической и просветительской работы;
- внедрение современных библиотечных технологий;
- популяризация книги и чтения;
- повышение профессионального мастерства библиотекарей.

Основные задачи библиотеки:

- создание условий для развития интереса к чтению, получения информации и организации содержательного досуга учащихся;
- библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса;
- оказание информационной и консультативной помощи учащимся, педагогам и родителям;
- внедрение современных библиотечных технологий;
- сбор, обработка и предоставление информации пользователям.

В своей работе библиотека руководствуется принципами:

- библиотека — для всех;
- внимание и уважение — каждому;
- библиотека — пространство для обучения, общения и комфортного отдыха.

Основные функции библиотеки:

- образовательная;
- информационная;
- культурно-просветительская.

В отчетном году наша библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Формирование библиотечного фонда

Фонд нашей библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

Основной метод комплектования учебного фонда библиотеки - предварительный заказ. Методисту ОО г. Караганды в начале года направляется заказ, согласно которому в августе месяце школа получает учебники на новый учебный год.

В библиотеке ведется прием и обработка поступающей учебной и художественной литературы. В соответствии с приказом о проведении инвентаризации библиотечного фонда была проведена проверка основного книжного фонда. В ходе работы произведена сверка фактического наличия литературы с данными учетных документов. По результатам проведенной проверки составлен **акт о проверке основного фонда**, в котором отражены итоги инвентаризации и состояние библиотечного фонда.

Общий фонд библиотеки по состоянию на 01.06.2026 года составляет – **59425** единиц хранения, в том числе на государственном языке **17461** экз.

Из них:

-книжный фонд – **15667** экз., в том числе на государственном языке – **1757** экз.

-фонд на электронных носителях- **143** экз.

-учебный фонд - **43615** экз., в том числе на государственном языке – **15704** экз.

В течение 2025–2026 учебного года книжный фонд нашей школьной библиотеки пополнился литературой благодаря прекрасной инициативе наших учеников, принявших участие в Дне книгодарения. Ребята искренне откликнулись на призыв делиться хорошими книгами, тем самым обогатив наши полки интересными и познавательными изданиями.

Показатели общего фонда библиотеки

н/п	Показатели	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год	Тенденции
1	Общий объем фонда Из них: -учебников и учебных пособий - художественной и прочей литературы	Общий фонд- 61478 Из них: Уч. фонд- 50847 Худ. фонд-10631 Фонд эл. изд.- 146	Общий фонд- 69562 Из них: Уч. фонд-58767 Худ.фонд-10795 Фонд эл. изд.- 143	Общий фонд- 59425 Из них: Уч. фонд-43615 Худ.фонд-15667 Фонд эл. изд.- 143	Уменьшение фонда произошло за счет списания учебного фонда.

2	Поступило всего за год Из них: -учебников и учебных пособий -художественной и прочей литературы	Уч. фонд- 5955 Худ. литер. - 154	Уч. фонд- 7920 Худ. литер. - 164	Уч. фонд- 6446 Худ. литер. - 147	Недостаточное систематическое пополнение фонда худ. литературы
3	Выбыло всего за год: -учебников и учебных пособий -художественной и прочей литературы	Списания не осуществлялось	Уч.фонд – 21421 Худ.лит-ры - 0	Списания не осуществлялось	

Работа с фондом школьных учебников

С началом нового учебного года была проведена работа по подготовке и выдачи учебной литературы для 1 - 11 классов с государственным и русским языком обучения.

1. Прием и техническая обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в книгу суммарного учета, штемпелевание, оформление картотеки.

2. Работа с резервным фондом учебников (*ведение учета, размещение на хранение*)

3. Работа по обеспеченности учащихся недостающими учебными комплектами.

4. Обновление, дополнение данных, относящихся к библиотеке по платформе НОБД, Билимал

5. Отчет (информация) по обеспеченности учащихся учебниками

Прием учебников производился в конце учебного года по составленному графику.

Обеспеченность учебниками

Учебный год	Кол-во уч-ся	Кол-во комплектов	% обеспечен.	% необход.
2023-2024	1570	1570	100	0
2024-2025	1514	1514	100	0
2025-2026	1539	1539	100	0

Вывод: учащиеся полностью обеспечивались учебниками.

Контрольные показатели библиотеки

Учебный год	Кол-во читат.	Число посещ.	Книго выдача	Обращ. %	Книгообес. %	Посещ. %	Читаем. %
2023-2024	1687	7065	8002	0,76	6,2	4,2	4,7
2024-2025	1428	5704	6484	0,60	7,5	4,0	4,5
2025-2026	1448	6071	7194	0,46	10,8	4,19	4,9

Работа с читателями – одно из основных направлений работы библиотеки. Библиотечное обслуживание в течении отчетного года осуществлялось в соответствии с «Положением о библиотеке», «Правилами пользования библиотекой». Читатели получали во временное пользование художественную, научно-познавательную, справочную и прочую литературу, пользовались библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимали участие в массовых мероприятиях.

Основные направления библиотечно – библиографического обслуживания:

- Индивидуальное обслуживание
- Групповое обслуживание
- Массовое обслуживание

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседы при записи в библиотеку
- беседа при переходе в другую школу, окончании школы
- анализ читательских формуляров.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения учащихся к книге, воспитанию интереса к чтению.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, обзоры литературы, конкурсы чтецов, акции, экскурсии в библиотеку, игры, викторины и виртуальные обзоры.

Библиотека активно продвигает фонд через тематические и виртуальные выставки, посвященные памятным датам. Материалы размещаются в социальных сетях школы, привлекая внимание к чтению. В работе соче-

таются традиционные библиотечные формы и современные цифровые технологии: видеообзоры, виртуальные экскурсии, литературные и исторические мероприятия помогают учащимся знакомиться с книгами и пользоваться ресурсами библиотеки.

н/п	Тема мероприятия	Форма мероприятия	Описание мероприятия	Ссылка мероприятия
1	«Если дружат люди, дружат языки» /День языков народа Казахстана	книжная выставка - обзорное	В школьной библиотеке оформлена тематическая выставка, посвящённая Дню языков народа Казахстана! На выставке представлены книги, раскрывающие богатство языков и культур нашей страны, где можно узнать об истории казахского языка и других языков, на которых говорят народы Казахстана. Это отличная возможность окунуться в мир лингвистики и понять важность сохранения языкового наследия. Приглашаем всех учащихся и преподавателей	https://www.instagram.com/p/C_kMhHmNuBz/?utm_source=ig_web_copy_link
2	«Абай – ұлы тұлға» 10 августа 180 лет со дня рождения великого казахского поэта, мыслителя и просветителя Абая Кунанбаева	виртуальный литературный портрет	В этом году исполняется 180-лет со дня рождения великого казахского поэта, мыслителя и просветителя Абая Кунанбаева!сотрудники библиотеки подготовили видео-ролик, посвященный его жизнедеятельности. Его творчество стало настоящим символом духовной культуры Казахстана, оказало огромное влияние на развитие литературы и философии. Абай вдохновлял поколения своими глубокими стихами, проникнутыми мудростью и гуманизмом, выражающими любовь к народу, стремление к знаниям и справедливости. Произведения Абая переведены на 116 языков мира и являются	https://www.instagram.com/p/DOXqzDiDExI/
3	"Менің Қазақстаным - менің болашағым" - Мой Казахстан - мое будущее"	постоянно-действующая выставка	В школьной библиотеке оформлена постоянно-действующая выставка "Менің Қазақстаным - менің болашағым" - Мой Казахстан - мое будущее" . На выставке представлена литература разных эпох, раскрывающая богатство культурного наследия нашего народа. Одной из ключевых рубрик выставки посвящена 180 летию со дня рождения великого казахского поэта, мыслителя и просветителя Абая Кунанбаева (18.09.2025)	https://www.instagram.com/reel/DOvhQU0iHVL/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
4	По маршрутам путешественника	книжная выставка	23 сентября, школьные библиотекари оформили книжную выставку, приуроченную к Всемирному дню Туризма. Представленные издания позволят нашим читателям мгновенно оказаться в разных уголках земного шара: окунуться в атмосферу экзотических тропиков, насладиться суровыми пейзажами севера, полюбоваться красотой родного Казахстана, прикоснуться к истории старинной Англии или разгадать тайны Древнего Египта. Для начала вашего захватывающего приключения достаточно лишь протянуть руку к книге, полистать её страницы — и мир откроется перед вами всеми своими красками и чудесами.(23.09.2025)	https://www.instagram.com/reel/DO8QblsDITM/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

5	«Қазақстан менің туған елім» – «Қазақстан мой край родной»	книжная выставка	В преддверии празднования Дня Республики Казахстан в библиотеке КГУ «ОШ №25» библиотекари оформили книжную выставку «Қазақстан менің туған елім» – «Қазақстан мой край родной», на которой представлена литература, где наши читатели смогут более глубоко узнать о Казахстане, раскрыть историю казахского народа, его бытность, культуру, национальные традиции, узнать о обычаях, о животном мире, растениях, об интересных людях.(16.10.2025)	https://www.instagram.com/reel/DP3g1shjEK0/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
6	«Тенге тарихы – история создания тенге»	слайд-шоу	Одним из знаковых символов Независимого Казахстана по праву является национальная валюта. В преддверии Дня национальной валюты библиотекари КГУ «ОШ №25» подготовили слайд-шоу «Тенге тарихы – история создания тенге», где представлена информация об истории возникновения и видо-изменения тенге за время ее существования.(11.11.2025)	https://www.instagram.com/reel/DQ7NKA-jOgL/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
7	«Чокан Валиханов – яркая звезда Востока » 190 лет со дня рождения известного казахского ученого - историка, этнографа, фольклориста, путешественника и просветителя Чокана Валиханова	литературный портрет	В рамках проекта «Балалар кітапханасы» сотрудники школьной библиотеки подготовили литературный портрет, приуроченный к 190-летию со дня рождения казахского учёного-историка, этнографа, фольклориста, путешественника и просветителя Чокана Валиханова. Особое значение в научных достижениях Валиханова имеют его исследования истории Среднего жуза Казахского ханства. Ранее бытовало мнение, что в этой части государства живёт особая народность, отличающаяся от казахов. Путём экспедиций и полевых исследований Чокан Валиханов доказал, что Большой, Средний и Малый жузы объединяет единый народ — казахи. Валиханов признан в мире как выдающийся востоковед, чьи труды были опубликованы в Европе. Его юбилей в честь 150-летия широко отмечался на международном уровне, включая мероприятия ЮНЕСКО.(11.11.2025)	https://www.instagram.com/reel/DQ7OrAPDDPb/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
8	«Балалық шақ» Всемирный день ребенка	книжная выставка	В рамках программы «Адал Азамат» и проекта «Балалар кітапханасы» в нашей библиотеке оформлена книжная выставка «Балалық шақ», которая посвящена Всемирному дню ребенка, который отмечается 20 ноября. Это особенный день, когда весь мир делает упор за права каждого ребёнка на защиту, счастливое детство, здоровье и образование. На выставке собраны интересные книги, которые расскажут о правах ребенка, научат дружбе, взаимопониманию и ответственности перед собой и обществом. Выставка знакомит с произведениями, которые вдохновляют заботиться о друзьях, помогать окружающим и беречь природу. Каждая книга наполнена мудростью и теплом, а чтение подарит новые знания и впечатления.(13.11.2025)	https://www.instagram.com/reel/DQ_HOuSjDFA/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

9	«Ұлтын оятқан Ұлы тұлғалар» день памяти Движения пар- тии «Алаш»	книжная выставка	Сегодня, сотрудниками библиотеки оформлена книжная выставка «Ұлтын оятқан Ұлы тұлғалар», посвящённая Дню памяти Движения партии «Алаш», которое в начале XX века стало важным этапом национально-освободительной борьбы казахского народа и заложило основы национальной демократии. Выдающиеся деятели А. Бокейханов, Ш. Құдайбердіұлы, Ж. Аймауытов, М. Дулатов и другие стремились к самоуправлению и созданию независимого казахского государства. Многие из них были репрессированы, но их идеи остаются значимыми. На выставке представлены книги, документы и статьи о судьбах и вкладе представителей партии «Алаш». Цель — показать важность их идей и роль в истории независимого Казахстана.	https://www.instagram.com/p/DRPscwDOFs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
10	«Тәуелсіз Қазақстан: кешегісі, бүгінгісі, болашағы»	книжная выставка	В преддверии празднования Дня Независимости Республики Казахстан в школьной библиотеке организована книжная выставка «Тәуелсіз Қазақстан: кешегісі, бүгінгісі, болашағы». На выставке представлены книги, соответствующие разным периодам становления государства, рассказывающие о знаменательных моментах истории суверенитета страны, разделенной на три десятилетия, и отражающие яркие стороны нашего прошлого.(01.12.2025)	https://www.instagram.com/reel/DRtgG1gDDO2/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
11	Новинки детской литературы 2025	Видео- обзор	В рамках проекта «Балалар кітапханасы» предлагаем вашему вниманию новинки детской литературы, поступившие в фонд нашей библиотеки. Детские издания очень разные и на любой вкус: волшебные сказки, невероятные приключения и захватывающие детективы. Приходите к нам в библиотеку и выбирайте самые интересные книги на свой вкус! Приглашаем ребят в увлекательный мир чтения!(17.12.2025)	https://www.instagram.com/reel/DSanHljLx/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
12	Новинки художественной литературы издательства «Qasym Kitaphanasy»	Видео- обзор	Новые поступления в библиотеку — это всегда значимое и радостное событие как для читателей, так и для библиотекарей. Фонд нашей школьной библиотеки пополнился художественной литературой издательства «Qasym Kitaphanasy». В рамках проекта «Балалар кітапханасы» предлагаем вашему вниманию обзор литературных новинок на казахском языке, представленных в различных жанрах. В обзор вошли произведения как казахских авторов, так и писателей зарубежных стран. Эти книги откроют читателям увлекательный мир чтения и помогут каждому найти произведение по душе.(17.12.2025)	https://www.instagram.com/reel/DSaoPwHjFIO/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
13	Новинки литературы по психологии и экономике 2025	Видео- обзор	Приглашаем всех отправиться в путешествие по страницам новых книг! Библиотека школы открывает перед вами удивительный мир захватывающих открытий и свежих идей. Мы рады представить вашему вниманию пополнение нашего фонда интересными изданиями по психологии и экономике, рекомендованными проектом «Читающая нация». Среди новинок вас ждут увлекательные книги, раскрывающие тайны внутреннего мира человека, секреты постановки целей и укрепления уверенности в себе, а также уникальные методики	https://www.instagram.com/reel/DScaunWjCNr/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

			управления бизнесом в современных реалиях. Приходите познакомиться с новыми книгами и расширить кругозор вместе с нами! Двери библиотеки гостеприимно распахнуты для каждого посетителя!(19.12.2025)	
14	Новинки литературы казахстанских авторов 2025	Видео-обзор	Уважаемые читатели! Мы с радостью продолжаем знакомить вас с новыми поступлениями книг в фонд школьной библиотеки. В рамках проекта «Кітап оқитын ұлт» сотрудники библиотеки приглашают вас открыть для себя книжные новинки казахстанских авторов, представленные в самых разных жанрах. Каждая новая книга — это маленький праздник и новая встреча с увлекательным миром чтения. Приходите в нашу библиотеку, выбирайте книги по душе и находите время для чтения!(19.12.2025)	https://www.instagram.com/reel/DScbxGcjFYk/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
15	Новинки литературы исторических книг 2025	Видео-обзор	Уважаемые читатели! Приглашаем вас отправиться в увлекательное путешествие сквозь века вместе с нашей библиотекой! Здесь Вас ждут новые поступления, способные перенести в атмосферу давно ушедших эпох, познакомить с судьбами выдающихся полководцев, правителей и философов, чьи подвиги навсегда изменили ход мировой истории. Наша библиотека ждёт именно вас— наслаждайтесь чтением и открывайте новые горизонты познания! Добро пожаловать в царство мудрости и вдохновения!(24.12.2025)	https://www.instagram.com/reel/DSoQQDAjHHv/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
16	«Новогодние приключения сказочных героев»	литературный коллаж	Приближается самый желанный праздник — Новый год. И к этому событию в школьной библиотеке в рамках проекта «Балалар кітапханасы» организована книжная выставка и представлен вниманию литературный коллаж «Новогодние приключения сказочных героев». На выставке представлены произведения, посвященные зиме, встрече Нового года, где учащиеся школы смогли много узнать об истории появления таких персонажей, как Дед Мороз и Снегурочка, прочитать про Рождественские истории. Особое внимание привлекла оригинальная идея библиотеки — волшебная ёлка с загадочными шарами. Любой ребенок мог выбрать понравившийся шарик и	https://www.instagram.com/p/DS14blNjP82/
17	«Новогодняя мастерская закладок для книг»	мастер-класс	В рамках проекта «Балалар кітапханасы» во время зимних каникул сотрудники школьной библиотеки провели мастер-класс «Новогодняя мастерская закладок для книг» для учащихся 4 «Г» класса. Ребята с удовольствием создавали яркие закладки в виде Деда Мороза, снеговика и новогодней ёлочки. В ходе мероприятия дети не только проявили свои творческие способности, но и узнали, почему закладка — важный помощник для каждого читателя и как нужно бережно относиться к	https://www.instagram.com/p/DTHmnRVDC2o/

18	Знакомство с библиотекой	экскурсия подготавливаемых групп из	6 января школьную библиотеку посетили ребята подготовительных групп детского сада «Алмагуль». Библиотекари радушно встретили ребят и познакомили их с миром книг: рассказали, что такое библиотека, как правильно вести себя и бережно относиться к книгам. Дети с интересом участвовали в викторине «Сказочные герои», активно отвечали на вопросы и отгадывали загадки.	https://www.instagram.com/p/DTLKOjhJQ1/
19	«Улы дала жыршысы»- «Легендарный поэт Великой степи» 190 лет со дня рождения великого казахского писателя Жамбыла Джабаева	виртуальный портрет	В рамках проекта «Балалар кітапханасы» сотрудники школьной библиотеки подготовили виртуальный портрет «Легендарный поэт Великой степи», посвященный 180-летию со дня рождения великого казахского поэта и акына Жамбыла Джабаева. Поэзия Жамбыла тесно связана с жизнью простого народа. Он оставил богатое наследие в виде множества лирических, бытовых, социально-сатирических песен, героических поэм и сказок, ставших яркой страницей казахской литературы советского периода. Особое место в творчестве занимали произведения о Великой Отечественной войне. Творчество Жамбыла остаётся актуальным и в наши дни, продолжая вдохновлять новых читателей.	https://www.instagram.com/p/DTxWjLDDFA/
20	«О новом, интересном – в журналах»	библио - пресс	В рамках проекта «Детская библиотека» сотрудники школьной библиотеки представляют вашему вниманию библио - пресс из цикла: «О новом, интересном в журналах». В данном библио-прессе вы познакомитесь с казахстанским научно-популярным журналом «OYLA», ориентированном на широкий круг читателя от 12 лет и старше, который выходит на государственном и русском языках под одной обложкой каждый месяц. На страницах журнала читатели для себя узнают много интересной и полезной информации, прочитают про жизнь неандертальцев, об изменении правил современных Олимпийских игр, узнают из журнала - почему яйца бывают разного цвета и о разном интересном и познавательном.(02.02.2026)	https://www.instagram.com/p/DUQtOPNDAGd/
21	«Я город свой знаю, ведь я в нем живу» /10 февраля день города Караганды	Тематическая полка	10 февраля Караганда отмечает свой 92-й день рождения. Именно в эту дату в 1934 году шахтерский поселок получил статус города. За почти вековую историю Караганда прошла путь от небольшого поселения горных рабочих до крупного промышленного, научного и культурного центра Казахстана. Именно здесь зародилась уникальная культура региона Сарыарка, история которого представлена на нашей выставке книг в школьной библиотеке под названием «Край любимый, край родной!». Книги позволяют заглянуть в прошлое родного края, начиная с древних времен и заканчивая сегодняшним днем. Сегодняшняя Караганда – это крупный промышленный, научный и культурный центр, в котором живут энергичные люди. Поздравляем всех жителей и гостей Караганды с Днем города! Пусть этот замечательный праздник станет символом единства, любви и гордости за наш общий	https://www.instagram.com/p/DUiCOQjFMD/

			дом!(09.02.2026)	
22	«Воинский долг на земле неизменен» /день памяти вывода войск из Афганистана	тематическая полка	15 февраля — памятная дата в истории нашей страны. В этот день отмечается годовщина вывода советских войск из Афганистана. К этой дате в школьной библиотеке оформлена тематическая полка «Воинский долг на земле неизменен». Афганская война длилась 9 лет, 1 месяц и 19 дней и оставила глубокий след в судьбах тысяч людей. В числе участников тех событий были и казахстанцы, которые с честью и достоинством исполняли свой воинский долг, проявляя мужество, стойкость и верность присяге. На выставке представлены историко-документальные издания, посвящённые событиям Афганской войны, художественные произведения о воинах-интернационалистах, а также фотоматериалы, знакомящие читателей с подвигами и судьбами защитников Отечества.(13/02/2026)	https://www.instagram.com/p/DUphIO0jNa8/
23	«Алғыс айту күні – символ дружбы народов Казахстана»	тематическая полка	Ко Дню благодарности — 1 марта сотрудники школьной библиотеки оформили тематическую полку «Алғыс айту күні – символ дружбы народов Казахстана». На выставке представлена литература о народах нашей страны, их культуре и традициях. Особое место занимают книги для младшего школьного возраста, которые учат детей быть благодарными, уважать друг друга, проявлять доброту, уметь уступать и чаще говорить «спасибо», проявлять любовь и признательность к родителям, бабушкам и дедушкам, уважительно относиться к учителям и взрослым и быть им благодарными. Книги напоминают читателям о важности взаимопонимания, единства и дружбы. День благодарности объединяет всех казахстанцев и воспитывает чувство гордости за нашу Родину.(26.02.2026)	https://www.instagram.com/p/DVOFcyVjK35/
24	«В честь прекрасных дам»	книжная выставка	Сотрудники библиотеки сердечно поздравляют всех девочек и женщин нашей школы с праздником 8 Марта! Пусть этот прекрасный весенний день принесёт вам радость, тепло и внимание близких людей. Желаем вам крепкого здоровья, счастья, благополучия, вдохновения и исполнения самых заветных желаний. В преддверии этого замечательного праздника в школьной библиотеке была оформлена книжная выставка под названием «В честь прекрасных дам». Книжная выставка посвящена произведениям и рассказам о девочках и женщинах, их жизни, мечтах, достижениях и силе характера. Эти книги рассказывают о доброте, смелости, дружбе и вдохновляют читателей на добрые поступки. Кроме того, библиотекари с радостью встретили самых очаровательных и прекрасных посетительниц у уютной праздничной фотозоны, созданной специально к этому весеннему дню. Атмосфера тепла, улыбок и хорошего настроения сделала	https://www.instagram.com/p/DViNGYSDL36/

			праздник по-настоящему ярким и запоминающимся. (06.03.2026)	
25	Сказки оживают через рисунки	Библиотечная акция	В нашей библиотеке произошло настоящее волшебство! Ребята сначала прочитали любимые сказки, а затем поделились своими впечатлениями — нарисовали героев и сцены из прочитанных произведений. Каждый рисунок получился особенным: ярким, добрым и наполненным детской фантазией. А библиотекари объединили эти работы в видеоролик, где сказочные сюжеты словно оживают прямо на рисунках юных читателей. Так книги вдохновляют детей творить, мечтать и снова возвращаться в мир сказок. Спасибо нашим маленьким читателям за творчество. благодаря которому	https://www.instagram.com/p/DV9LtfdDHQs/
26	«Наурыз – бірлік, бейбітшілік, жаңару мейрамы»/ "Наурыз-праздник единства, мира, обновления»	выставка-экспозиция	В преддверии замечательного весеннего праздника Наурыз Мейрамы сотрудники школьной библиотеки украсили библиотеку в национальном стиле и подготовили тематическую выставку-экспозицию «Наурыз — праздник единства, мира и обновления». На выставке представлен макет красочной казахской юрты, с помощью которого можно отсканировать QR-код и прочитать казахские народные сказки о культуре и быте казахского народа. Также оформлен этно-круг «Шаңырақ», символизирующий общий дом и единство всех народов Казахстана. Для посетителей библиотеки подготовлена праздничная фотозона, где каждый желающий может сделать памятное фото «22 Наурыз». Наурыз — это праздник весны, обновления природы и начала новой жизни. С праздником вас, дорогие казахстанцы! (17.03.2026)	https://www.instagram.com/p/DV-dG-TjIJy/
27	Знакомство с библиотекой	экскурсия в библиотеку	Во время весенних каникул, школьную библиотеку посетили ребята подготовительных групп детского сада «Балдырған». Библиотекари радушно встретили ребят и познакомили их с миром книг: рассказали, что такое библиотека, как правильно вести себя и бережно относиться к книгам. Дети с интересом участвовали в викторине «Сказочные герои», активно отвечали на вопросы и отгадывали загадки. (27.03.2026) Встреча прошла в тёплой и радостной атмосфере, подарив всем хорошее настроение и улыбки	https://www.instagram.com/p/DWYn9_fDL_P/

28	«Балалар кітабы күні = Волшебный мир сказок»	Книжная выставка	Ежегодно 2 апреля, в день рождения великого сказочника из Дании Ханса Христиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги. Этот праздник — не просто дата в календаре, а напоминание о том, как важно открыть ребёнку дверь в мир чтения. Библиотека — это особое пространство. Здесь живёт тишина, наполненная смыслом, здесь страницы книг словно шепчут свои истории, а каждый ребёнок может найти свою сказку, своего героя, свою мечту. Книга — это первый друг ребёнка, его проводник в большой мир. Она учит мечтать, открывает новые горизонты, дарит тепло и вдохновение. И чем раньше ребёнок почувствует эту магию, тем богаче станет его внутренний мир. В нашей библиотеке оформлена книжная выставка «Балалар кітабы күні = Волшебный мир сказок», где каждая книга словно ждёт своего читателя. Здесь можно не просто полистать страницы, а по-настоящему отправиться в путешествие — в мир сказок, фантазии и детских грёз.(02.04.2026)	https://www.instagram.com/p/DWnkkSAjIt1/
29	"Скажем здоровью — Да!"	тематическая информ-минутка, книжная выставка	7 апреля отмечается важный праздник для каждого, кто заботится о своем благополучии, здоровом теле и крепком духе – Всемирный день здоровья. Сотрудники библиотеки подготовили тематическую информ-минутку "Скажем здоровью — Да!", где наглядно продемонстрировали, что такое правильное и неправильное питание, какие продукты стоит выбирать каждый день, чтобы чувствовать себя бодро и энергично. А также затронули тему спорта и физической активности. Оказывается, регулярные занятия помогают не только поддерживать форму, но и улучшают настроение и общее самочувствие.(07.04.2026)	https://www.instagram.com/p/DW0afjjBJB/
30	«Қазақстан – достық мекені = Праздник единства, дружбы и мира»	обзор у книжной выставки, посвящённой Дню единства народа Казахстана	В школьной библиотеке библиотекари провели обзор у книжной выставки, посвящённой Дню единства народа Казахстана. Дети познакомились с выставкой «Қазақстан – достық мекені = Праздник единства, дружбы и мира» и узнали, что этот праздник символизирует дружбу, взаимопонимание и согласие между народами, которые живут в нашей большой и дружной стране. Казахстан — это многонациональная страна, где в мире и согласии живут: казахи, узбеки, русские, украинцы, немцы, корейцы, уйгуры, киргизы, китайцы, евреи, армяне, грузины и многие другие народы. Каждый народ уникален, со своей культурой и традициями, но вместе все мы — одна большая семья Казахстана! Единство, дружба и взаимное уважение — это сила нашей страны и основа мирной жизни (30.04.2026)	https://www.instagram.com/p/DXuK5ywDN9-/

31	«Гордись, Отчизна, славными сынами!»/ День защитника отечества	Выставка - экспозиция	Сотрудники школьной библиотеки оформили книжную выставку-экспозицию «Гордись, Отчизна, славными сынами!», посвященную празднику Дню защитника Отечества. На выставке представлены книги и информационные материалы, раскрывающие тему мужества, героизма и преданности Родине. Экспозиция знакомит читателей с событиями о Великой Отечественной войне, а также рассказывает о защитниках Отечества нашего времени. Также библиотекари подготовили для мальчишек небольшую познавательную викторину. Ребята с интересом и большим энтузиазмом отвечали на вопросы, проявляли активность и хорошие знания.(05.05.2026)	https://www.instagram.com/sch25kargo/reel/DX87v1vMdZl/
32	«Огонь войны души не сжёг»	виртуальный экскурс в историю	В преддверии Дня Великой Победы сотрудники школьной библиотеки подготовили виртуальный экскурс в историю «Огонь войны души не сжёг...». Данный экскурс рассказывает о том, что Казахстан в годы Великой Отечественной войны, являясь частью Советского Союза, вступил в войну с момента вторжения армии нацистской Германии. В ряды Красной Армии было призвано 1 млн 200 тыс. казахстанцев. Воины Казахстана принимали участие во всех сражениях. Боевыми орденами и медалями СССР были награждены свыше ста тысяч воинов из Казахстана, более 500 человек удостоены звания Героя Советского Союза. Народ Казахстана чтит память о погибших в Великой Отечественной войне и всегда будет выступать за мир и дружбу между народами.(08.05.2026)	https://www.instagram.com/p/DYBeSrtshvM/
33	«Саяси зобалаң толкындары= И помнiть страшно и забыть нельзя!» /День памяти жертв политических репрессий и голода	видеоролик	31 мая – день памяти одной из самых трагических страниц истории Казахстана – массовых политических репрессий и ужасающего голода, повлекшего гибель более миллиона людей. Через карагандинские лагеря смерти прошло 18 тысяч женщин. Вначале арестовывали мужчин, а вскоре после их расстрела в лагеря попадали их вдовы, матери, сестры, дети. Сотрудники библиотеки подготовили видео ролик в память невинно погибших в эпоху сталинского террора.(01.06.2026)	https://www.instagram.com/p/DYwbLRGMRNP/
34	«Символы Казахстана-история страны» /День государственных символов Республики Казахстан	политическая панорама	Сотрудники школьной библиотеки подготовили видеоролик ко Дню государственных символов Республики Казахстан, который ежегодно отмечается 4 июня Государственные символы являются важными атрибутами независимости и суверенитета нашей страны. Флаг, Герб и Гимн отражают историю, культуру, единство и национальные ценности народа Казахстана. Видеоролик знакомит зрителей с историей создания государственных символов, их значением и ролью в жизни современного Казахстана, воспитывая чувство патриотизма и уважения к своей Родине.(04.06.2026)	https://www.instagram.com/p/DZKEbOas8SW/

Хочется подчеркнуть уникальность данных мероприятий: для озвучивания видеороликов были привлечены возможности искусственного интеллекта и нейросети, что позволило креативно подойти к созданию контента и повысить интерес аудитории к представленной информации благодаря современным технологиям обработ-

ки голоса и звукового сопровождения.

В нашей библиотеке на постоянной основе проводились акции, как:

Акция «Бір ел – бір кітап» - «Одна страна – одна книга»

В рамках республиканской акции «Бір ел – бір кітап 2026» сотрудники школьной библиотеки организовали книжную выставку - инсталляцию, посвященную произведениям выдающегося казахского писателя **Қабдеша Жұмадилова**. Его роман Тағдыр («Судьба») выбран книгой 2026 года для общенационального чтения.

<https://www.instagram.com/p/DUKrzL4DM7Y/>

Акция «Читающая перемена».

В нашей библиотеке регулярно проходит акция «Читающая перемена», которая помогает школьникам открыть для себя новые книги, поделиться впечатлениями от прочитанного и провести время с пользой. Здесь включается настоящий **чит-режим!** Ребята играют, участвуют в литературных викторинах, угадывают героев произведений, общаются и открывают для себя удивительный мир книг. Еще один способ повысить вовлеченность учеников к чтению — это дать им немного свободы и самостоятельности. Благодаря созданному нами пространству в библиотеке учащиеся могли отдохнуть от уроков, играя в настольные и развивающие игры, шахматы, шашки, заниматься своим творчеством и просто посидеть за компьютером, чтобы поработать над рефератом, доделать домашнее задание, просматривать образовательные сайты, не забывая взять при этом интересные рекомендуемые книги на дом.

https://www.instagram.com/reel/DPLHx6vDAx3/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
<https://www.instagram.com/p/DVOwJHvjKGn/>

Акция «Рекомендованные списки для внеклассного чтения на каникулах» предлагает школьникам подборки интересных и познавательных книг, подобранных специально для отдыха и расширения кругозора. Учащиеся получают возможность заранее ознакомиться с произведениями, которые будут полезны и интересны в период каникул, создавая основу для увлекательного досуга и развития творческих способностей.

https://www.instagram.com/reel/DQH0U9HjJi1/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
<https://www.instagram.com/p/DSshUbODGFH/>

<https://www.instagram.com/p/DSsg71YjBvZ/>
<https://www.instagram.com/p/DWGLj5UDMRn/>
<https://www.instagram.com/p/DWTVXJzDP13/>
<https://www.instagram.com/p/DWW0nkmjEcA/>
<https://www.instagram.com/p/DYwbLRGMRNP/>
<https://www.instagram.com/p/DYwbslmM10y/>

Акция «Семейные чтения».

Данная акция направлена на возрождение традиций семейного чтения и развитие культуры чтения ребенка, повышение роли книги и библиотеки в жизни семьи. Учащиеся школы приняли активное участие вместе с родителями в акции не только в учебное время, но и в каникулярное, где познакомились с интересными, познавательными книгами.

https://www.instagram.com/reel/DQd2mVMjBph/?utm_source=ig_web_copy_link

https://www.instagram.com/reel/DQd2_GsjLJd/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
<https://www.instagram.com/p/DTHed7zDI4w/>
<https://www.instagram.com/p/DWGOOp0bDB1X/>

Республиканский челлендж В рамках программы «АдалАзамат» и проекта «Балалар кітапханасы» в нашей школе проходил республиканский челлендж «Подари книгу — открывай путь в будущее!», приуроченный к Международному дню книгодарения - **14 февраля**. Цель мероприятия — повысить интерес учащихся к чтению и показать ценность книги как подарка. В ходе челленджа ученики делились впечатлениями о прочитанных книгах и передавали их в дар школьной библиотеке, тем самым пополнив её книжный фонд.

<https://www.instagram.com/p/DUtT19jjDWa/>
https://www.instagram.com/p/DUTciXeDCMt/?img_index=1

Акция «Книжкина больница»

Во время весенних каникул в школьной библиотеке работала «Книжкина больница», где учащиеся из 8 «Г» класса стали главными «докторами». Члены библиотечного актива восстановили старые и поврежденные книги, вернув их к жизни. Библиотекари объяснили школьникам важность сохранения книжного фонда и правила безопасности при ремонте. Благодаря их усилиям несколько книг были спасены и вновь вернулись на полки библиотеки. Сотрудники библиотеки выражают юным реставраторам огромную благодарность за труд и любовь к книгам!

https://www.instagram.com/p/DWZHCU_jGQ8/

В течение учебного года в школьной библиотеке регулярно проводились **рейды по проверке сохранности учебного фонда**, которые были организованы сотрудниками библиотеки совместно с представителями библиотечного актива среди учащихся среднего звена. В ходе проверки особое внимание уделялось наличию учебников у школьников, их внешнему виду, наличию защитных обложек и закладок. Результаты показали, что большинство учащихся бережно относятся к учебной литературе, однако были выявлены и случаи неаккуратного обращения с учебниками: некоторые издания используются без обложек и нуждаются в незначительном ремонте.

https://www.instagram.com/reel/DPo0-ImDOZJ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DP6JtQQjGB0/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==

В рамках программы «Балалар кітапханасы» и реализации концепции воспитания «Адал Азамат» в апреле проходила декада, посвящённая **Дню Национальной книги**. Школьные библиотекари подготовили и провели цикл познавательных и культурно-просветительских мероприятий для учащихся. Каждый день декады был посвящён определённой теме: науке, детской литературе, творчеству казахстанских писателей, духовным ценностям, семейному чтению и роли книги в современном мире. Для школьников были организованы книжные выставки, литературные обзоры, беседы, викторины, интеллектуальные игры и литературный квест «В мире книги». Проведённые мероприятия способствовали развитию интереса к чтению, расширению кругозора учащихся и популяризации книги как важного источника знаний.

<https://www.instagram.com/p/DW8jx7SDGk/>

<https://www.instagram.com/p/DXFOgCaDAad/>

<https://www.instagram.com/p/DXG5RIAjHgC/>

<https://www.instagram.com/p/DXJBDL7DOjE/>

<https://www.instagram.com/p/DXLcGVQjH-o/>

<https://www.instagram.com/p/DXPUalNDAK5/>

<https://www.instagram.com/p/DXR-SNPdHjc/>

<https://www.instagram.com/sch25kargoo/reel/DXYaJprjEHx/>

<https://www.instagram.com/p/DXbKLwdjLJ5/>

Массовые мероприятия в библиотеке, проводимые в различных формах, помогают учащимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий.

1) Экскурсии по школьной библиотеке

В рамках проекта «Балалар кітапханасы» и реализации программы «Адал Азамат» школьную библиотеку впервые посетили учащиеся первых классов вместе со своими классными руководителями. Сотрудники библиотеки радушно встретили юных читателей и познакомили их с удивительным миром книг. В ходе экскурсии ребята узнали, что такое библиотека, почему важно читать книги, познакомились с правилами поведения в библиотеке и бережного отношения к книжному фонду. Библиотекари рассказали первоклассникам, как выбрать книгу для домашнего чтения и как стать настоящим читателем. Учащиеся с большим интересом слушали рассказ библиотекарей, активно отвечали на вопросы сказочной викторины, а затем с удовольствием посмотрели познавательный мультфильм о библиотеке и пользе чтения. Первое знакомство с библиотекой подарило ребятам много положительных эмоций и стало увлекательным путешествием в мир знаний и книг.

https://www.instagram.com/reel/DQtd7vDEbm/?utm_source=ig_web_copy_link

https://www.instagram.com/reel/DQvi_nvjKl/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/reel/DQxKgWZjlxW/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==

2) Встреча с участником Олимпийских игр, спортсменом по прыжкам на батуте Данилом Мусабеевым в библиотеке-филиале № 16 КГУ «Централизованная библиотечная система г. Караганды».

20 ноября 2025 года сотрудники библиотеки совместно с учащимися 10-го «Б» класса посетили библиотеку-филиал № 16 КГУ «Централизованная библиотечная система г. Караганды». Здесь состоялась интересная встреча с исполнительным директором Ассоциации предпринимательства Карагандинской области Сериком Малибековичем Санаубаевым и участником Олимпийских игр в Париже 2024 года, спортсменом по прыжкам на батуте Данилом Мусабеевым. Во время мероприятия школьники получили полезную информацию о программах поддержки молодёжи, развитии спорта и открытии новых спортивных секций. После этого слово было передано Данилу Мусабееву, который поделился своими спортивными достижениями, карьерой, рассказал, кто вдохновил его заняться спортом, и какими действиями необходимо руководствоваться, чтобы достичь поставленных целей. Встреча прошла в форме живого диалога, участники активно слушали и задавали интересующие их вопросы

https://www.instagram.com/reel/DRSPdzdJL-k/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==

3) «Я жизнь и дело посвятил народу»/ 115 лет со дня рождения Народного Героя Казахстана Бауыржана Момышулы.

В рамках проекта «Балалар кітапханасы» для учащихся 5 «В» класса, совместно с классным руководителем Петровой Татьяной Александровной в библиотеке прошёл патриотический час «Я жизнь и дело посвятил народу», посвященный 115 летию Народного Героя Казахстана **Бауыржану Момышулы**.

Бауыржан Момышулы — выдающаяся личность в истории Казахстана. Герой, писатель, неординарная личность. Книги автора пронизаны патриотизмом. Они стали первыми литературными произведениями

военного жанра в истории страны.

В ходе мероприятия ребята познакомились с биографией и творчеством писателя, с его книгами, представленными на выставке. В завершении мероприятия учащиеся эмоционально прочитали трогательные стихотворения о подвигах и силе духа казахского батыра.

<https://www.instagram.com/p/DSZz6zpjHwj/>

4) Чьи это глаза?

Школьные библиотекари провели мероприятие - творческое занятие с учащимися 3 «Г» класса. Ребятам были предложены изображения с загадочными глазами. Задача заключалась в том, чтобы проявить фантазию, придумать, кому они принадлежат, и дорисовать своего героя. Юные читатели с интересом включились в работу: кто-то увидел в глазах животных, кто-то — сказочных персонажей. Фантазия детей не знала границ, а каждый рисунок получился ярким, оригинальным и по-своему уникальным. В ходе занятия учащиеся не только развивали воображение, но и учились передавать характер, эмоции и особенности образа через рисунок. Благодарим наших талантливых ребят за активность, творчество и любовь к книгам!

<https://www.instagram.com/p/DWW0nkmjEcA/>

5) В честь Национального дня книги в школьной библиотеке состоялась встреча на тему: «**Детская литература — основа духовного воспитания**» под названием «Знакомство с детским поэтом». На встречу был приглашен студент 2 курса факультета журналистики КарГУ, член организации «Үкілі үміт», ведущий эфира «Букетов лайф», член общественного фонда «Қыр баласы», молодой поэт **Аманжол Нұрасыл**. Цель мероприятия: повышение интереса учащихся к чтению книг и развитие их творческих способностей. Молодой поэт поделился своими размышлениями о творческом пути, прочитал свои стихи, ответил на вопросы учеников и сделал встречу особенно интересной и содержательной. Он также подарил в школьную библиотеку сборник стихов молодых поэтов, в котором опубликованы его произведения.

<https://www.instagram.com/p/DXPUalNDAK5/>

Участие библиотекарей в конкурсах.

В сентябре 2025г в Карагандинской области стартовал пилотный проект «**Кітап оқитын ұлт**» - «**Читающая нация**», который нацелен на развитие культуры чтения среди казахстанцев всех возрастов. Цель проекта – сформировать устойчивый интерес к чтению. Сотрудники школьной библиотеки оформили книжную выставку, на которой представлены книги из специального списка, сформированного на основе результатов национального опроса «100 книг» и ждут своего читателя

https://www.instagram.com/reel/DPy6xUmjJ2v/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

В рамках реализации проекта «**Кітап оқитын ұлт**» проводился областной конкурс «**Шығармашыл кітапханашы – 2026**» среди библиотекарей организаций образования Карагандинской области. В конкурсе приняли участие заведующая школьной библиотекой Долгушина Ольга Викторовна и библиотекарь Шулежко Татьяна Владимировна. По итогам конкурса они награждены Грамотой за II место, врученной Городским отделом образования г. Караганды.

На конкурс были представлены следующие работы:

— методическая разработка библиотечного урока, посвященная популяризации произведений казахской детской литературы, в частности повести Бердибека Сокпакабаева «**Меня зовут Кожа**»; — методическая разработка библиотечного урока по популяризации произведений казахской детской литературы «**Путешествие за Золотой чашей вместе с Бату и его друзьями**»;

— буктрейлер по произведению Натальи Инжевской «**Муся. Буся и одуванчик**».

— буктрейлер по произведению Баянғали Алимжанова «**Доброжелательный Аскар**»

https://www.instagram.com/p/DXV_QX1DFCj/

<https://www.instagram.com/p/DXWAayGDLxd/>

Повышение квалификации

Профессиональное развитие работников библиотеки

В 2025–2026 учебном году работники школьной библиотеки систематически повышали свой профессиональный уровень, принимая активное участие в семинарах, совещаниях, профессиональных встречах и мероприятиях, направленных на совершенствование библиотечно-информационной деятельности, обмен опытом и развитие профессиональных компетенций.

В рамках профессионального развития библиотекари приняли участие в следующих мероприятиях:

• **27 августа 2025 года** – областное августовское совещание работников образования на базе школы № 59 «**Білім келешегі: Адал азамат – кәсіби маман**»;

• **09 октября 2025 года** – участие в Дне открытых дверей «**Кітапхана — жетістіктер аймағы**» - «**Библиотека — зона достижений**», организованном Карагандинской областной универсальной научной библиотекой имени Н. В. Гоголя.

• **октябрь 2025 года** – встреча в формате «Вопрос–ответ» в рамках республиканского проекта «Читающая нация».

• июнь 2026 года — участие в экскурсии «Тарих сөйлейді: 90 жылдық хроникалар шеруі» -«История говорит: хроники 90-летия», организованной Карагандинской областной универсальной научной библиотекой имени Н. В. Гоголя.

Участие в данных мероприятиях способствует профессиональному росту библиотекарей, расширению их компетенций, внедрению современных форм и методов работы, а также повышению качества библиотечного обслуживания читателей.

2.3 Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения). Профориентационная работа школы:

Приоритетным направлением функциональной деятельности общего среднего образования является профильное обучение.

Профильное обучение предполагает обеспечение условий для каждого обучающегося в самоопределении профессиональной сфере на основе самостоятельного осознанного формирования собственной образовательной траектории. Новая концепция развития общеобразовательной школы Республики Казахстан на старшей ступени школы предусматривает профильное обучение, ориентированное на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом современных потребностей рынка труда.

В соответствии с приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2021 года № 614 О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» и на основании опроса учащихся по профессиональной направленности выпускников основной школы, мнения их родителей и качественного анализа состава педагогического коллектива педагогический совет КГУ «ОШ №25» при участии попечительского совета принял решение об обеспечении образования старшеклассников

Вариативный компонент в 10-11 классах ЕМН 2 часа:

В 11 классах с казахским языком обучения

«Решение экспериментальных задач по химии» 1 час 11 класс; Курс преподаётся учителем химии и биологии Полат Гүлжазирой Бөрібекқызы.

География «сакральных» мест. 1 час, 11 кл Курс преподаёт учитель географии Байдаулетова Назым Казбековна, на момент проверки 1.10.2026 журнал Билимал преподавателем не был заполнен на оба класса – отсутствовали списки учащихся, посещающих курс.

В 10-11 классах с русским языком обучения

1 час в 10 классе «География «сакральных» -мест», курс в 10Б и 10Г классах преподаёт учитель географии Смагулова Жамила Нурлановна, на момент проверки 1.10.2026 журнал Билимал преподавателем не был заполнен – отсутствовали списки учащихся, посещающих курс. В 10 В классе курс ведётся преподавателем Абаевой даной Толеубековой, на момент проверки данные жрнала Билимал заполнены полностью.

1 час в 11 классе «Химия в задачах и упражнениях» Курс преподаётся учителем химии Эрзямкиной Вероникой Юрьевной, журнал содержит необходимые данные о ведении курса преподавателем.

Вариативный компонент в 10 классах ОГН:

10 класс с казахским языком обучения "Practice of Translation" / «Аударма тәжірибесі» → «Практика перевода» 1 час. Курс ведёт Койшыбаева Айнура Толегеновна.

10 класс с казахским языком обучения "Культура речи"- 1 час. Курс ведёт Батенова Бақыт Білімқызы.

Организация профориентационной работы в 2025-2026 учебном году

Организация профориентационной работы одно из направлений в структуре плана учебно-воспитательной работы школы, направленная на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Цель профориентационной работы: помочь старшеклассникам сделать осознанный выбор профессии.

- формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора,
- повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры. обучение, воспитание и подготовка учащихся к общественно полезному, производительному труду, социальной адаптации;

Система профориентационной работы школы ведётся в учебной деятельности и во внеклассной работе и направлена на формирование у учащихся общественно значимых мотивов в выборе профессии, самостоятельности в выборе своего призвания, на включение их в активный процесс самосовершенствования, самопознания и самоопределения на основе диагностики профессиональной направленности. В данный процесс вовлекаются помимо учащихся их родители, весь педагогический коллектив социальная и психологическая службы школы, профориентаторы учебных заведений. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий 2025– 2026 учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) **Систематичность и преемственность** - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс включительно.

2) **Дифференцированный и индивидуальный подход** к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) **Оптимальное сочетание** дистанционных, массовых, групповых и индивидуальных **форм** профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) **Взаимосвязь** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) **Связь** профориентации с жизнью.

Информационно-методическое обеспечение:

Осуществляется в виде стендового оформления «Куда пойти учиться», работы школьного инстаграмма: вкладки #профориентацияош_25караганда, работы школьного сайта профориентационная работа в школе: «Кем стать?!» <https://kargoo.kz/content/view/14/321329907>

Учащиеся и родители получают посредством вацап рассылки буклетов, презентаций и видеороликов об учебных заведениях Карагандинской области, по запросу и учебных заведений республики и стран ближнего зарубежья.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах поднимаются вопросы профилизации учащихся их профессионального самоопределения.

Посетила родительские собрания в 11 классах рассказала о мероприятиях по профориентационной работе, предложениях ВУЗов и правилах, которые должны выполнить выпускники после сдачи документалов в учебные заведения.

Состоялись классные часы по теме «Выбор дальнейшего маршрута обучения выпускников 9 классов». Вопросы, которые освещались на классном часу касались самоопределения учащихся.

В январе был проведён предварительный он-лайн опрос учащихся по тому как они планируют построить своё обучение. Идут ли в 10 класс и какое направление обучения выбирают, какие предметы хотят изучать углубленно. Или выпускники планируют своё поступление в колледж. До сведения классных руководителей была донесена информация по итогам этого он-лайн опроса.

В рамках работы состоялись 8 индивидуальных консультаций для родителей учащихся 9 и 11 классов – по индивидуальному запросу, и 2 консультации по обращению классного руководителя.

С 14 учащимся проведена индивидуальная работа по выбору формы обучения после 9 класса – тема, интересовавшая ребят: профессиональное обучение, технические и медицинские колледжи Караганды, трудоустройство.

Карнаухова Т.В., дефектолог школы совместно с зам.директором по ПО Смоляновой И.Ю. провели беседы с родителями учащихся с ООП о том какие возможности могут использовать учащиеся, представили родителям мобильное приложение GID_PROF25_2 в помощь.

Сведение о планируемом поступлении выпускников 9 классов и выпускников 11 классов были собраны в виде электронного опроса, по предварительным данным в школе продолжают обучение 70 выпускников из них 20 человек на государственном языке обучения.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

Воспитательные мероприятия: С целью ознакомления школьников с профессиями в начальной школе проводятся плановые мероприятия – классные часы, викторины «Профессии моих родителей», занятость в кружках

В 5 – 6 классах к темам профессий родителей добавляются мероприятия по тематике: «Все работы хороши – выбирай на вкус»; учащиеся определяются с факультативным курсом, кружком по выбору.

Билимал представил в апреле дочернюю профориентационную платформу ProfiWay, учащиеся 6 – 11 классов прошли регистрацию и тесты на определение направленности личности, проф.направленности.

Продолжилась работа с Talimpro — онлайн платформой осуществляли данную работу педагоги-профориентаторы Дмитриенко А.Р. и Уразбекова А. Б. и учащиеся 10 классов.

Продолжилась работа с онлайн-платформой Talimpro, направленной на развитие профориентационной культуры обучающихся, осознанное определение профессиональных интересов и формирование навыков, необходимых для дальнейшего обучения и профессионального самоопределения.

Работу с платформой осуществляли педагоги-профориентаторы Дмитриенко А.Р. и Уразбекова А.Б. совместно с учащимися 10-х классов. В рамках работы обучающиеся получили возможность использовать цифровые инструменты профориентации, знакомиться с различными направлениями профессиональной деятельности, анализировать собственные интересы, склонности и сильные стороны, а также соотносить их с возможными профессиональными направлениями.

Педагоги-профориентаторы организовывали сопровождение учащихся консультировали по вопросам

прохождения материалов и заданий, помогали обучающимся анализировать полученную информацию и связывать результаты профориентационной работы с выбором дальнейшей образовательной траектории.

Особое внимание уделялось формированию навыков Soft Skills, необходимых современному специалисту: коммуникации, взаимодействию в коллективе, ответственности, самоорганизации, постановке целей, принятию решений и осознанному планированию собственного профессионального будущего. Педагогам предоставлялось методическое сопровождение представителями платформы, соответствующие обучающие материалы и курсы, в том числе отдельные курсы для учащихся 10-х классов.

По итогам работы учащиеся расширили представления о мире профессий, образовательных маршрутах и требованиях к современным специалистам, получили возможность более осознанно оценивать собственные интересы и способности и определять направления для дальнейшего профессионального развития.

Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. – в данном направлении работают психологи школы. В помощь психологам реализована площадка HR+ на платформе <https://asppm.kz>

За прошедший период были проведены 12 профпроб, посещены 15 учебных заведений. Для учащихся 11 классов состоялись встречи с преподавателями и учащимися КТУ им.Сагинова, преподавателями Карагандинского национального исследовательского университета им. академика Е. А. Букетова, Карагандинского университета Казпотребсоюза. Состоялись 6 встреч с представителями высших военных образовательных учреждений.

В текущем году психологами была проведена диагностика по методике Е.А. Климова предназначенной для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий. Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес. Диагностику прошли 134 учащихся 9 классов. Согласно полученным данным большая часть учащихся определяет себя в сфере «Человек – человек», вторую позицию делят направления «человек – природа», «человек-техника»

В 7-8 классах к данной работе привлекаются психологи, которые определяют склонность к типу профессий - сферу профессиональных предпочтений учащихся. С этой целью проводится тест на профориентацию. Методика Йовайши.

В 9, 10, 11 классах идёт прямая направленная работа по профориентации в которой принимают активное участие не только учащиеся но и их родители: встречи с родителями представителей уч.заведений; индивидуальные консультации психологами учащихся и родителей по проф.направленности личности; экскурсии на предприятия города, посещения Вузов и колледжей, профессиональные пробы; мастер-классы от учебных заведений, родительские мастер-классы; участие учащихся в «Дне самоуправления».

Встречи с представителями колледжей и ВУЗов.

Сейчас перед выпускниками стоит нелёгкая задача найти эту верную дорогу в своё будущее. Именно в этом, мы стараемся помочь, проводя профориентационные встречи, мастер-классы и проф-пробы с учащимися и представителями учебных заведений нашего города и области. С учебными заведениями города заключались совместные договора на ведение профориентационной работы – 16 договоров, на проведение практики – 10 договоров за год. В течение года состоялась 31 встреча оф-лайн с участием представителей учебных заведений города и области. Каждое мероприятие представлялось в соц.сетях: инстаграмм, фейсбук и на сайте школы. Наиболее частыми гостями были «Карагандинский машиностроительный колледж» представлен Нестеровой С. В., от «Карагандинского Агротехнического колледжа» Троценко Е.Л.. Гости рассказали девятиклассникам о том, какой выбор специальностей представляет их учебное заведение. О том, что жизнь их студентов насыщена интересными мероприятиями и событиями. Видеоролики, виртуальные путешествия по колледжам служили подтверждением и рекламой работы ТиПО. Карагандинский агротехнический колледж пригласил выпускников 9 классов на День открытых дверей, который состоялся 15 мая в 12 часов в ДК "Молодежный" – это было очень содержательное и интересное мероприятие. Учащиеся также с отличной оценкой отмечают мероприятия проводимые колледжем ЭБП КарУ Казпотребсоюза, колледжем Карагандинским высшим политехническим колледжем.

С 26 апреля совместно с управлением образования, отделом образования города Караганды, УМЦ РО ежедневно в режиме он-лайн проводились часовые профориентационные встречи с учебными заведениями города, области, Республики – «Час профориентации-26», учащиеся школы посетили 7, встреч – 9 классы. Учащиеся 11 классов стали участниками профориентационного мероприятия «Samga Fest», 11 декабря ребятам были представлены ведущие ВУЗы Казахстана и зарубежья информация о грантах и условиях поступления.

с 6 по 17 мая учащиеся посетили профориентационную работу ПРОФИЦЕНТРА Юго-Восток Дворец 2 данные мероприятия носили своей целью знакомство с учебными заведениями города и проведение профессиональных проб;

Организация работы со студентами педагогической практики:

Всего в течение года в школе прошли практику 10 студентов – практики были по направлению – наблюдение, практика ведения уроков, преддипломная практика. Во время практики студенты помимо наблюдения и ведения уроков в очном и дистанционном формате учились работать с документацией, осваивали планирование и работу с электронным журналом Билимал. Практиканты размещали материал практики на страничках школь-

ного инстаграмма и фейсбука: профориентацияОШ_25Караганда, sch25kargoo #ОШ25 #ОШ25,

И сами практиканты заинтересованы в успешности этого небольшого по длительности проекта ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

По итогам профориентационной работы можно судить по количеству качеству поступлений выпускников 11 классов

В 2024 – 2025 у.г. году среднюю школу окончили 57 одиннадцатиклассников, из них в ВУЗы РК поступили 29 чел, по гранту 13, на платной основе 16, в РФ поступили 9 выпускников, по гранту 4 человека. В ТИПО поступили 10 выпускников 11 классов, в том числе на грант 6 уч.. Трудоустроены на работу (торговля) – 8 выпускников.

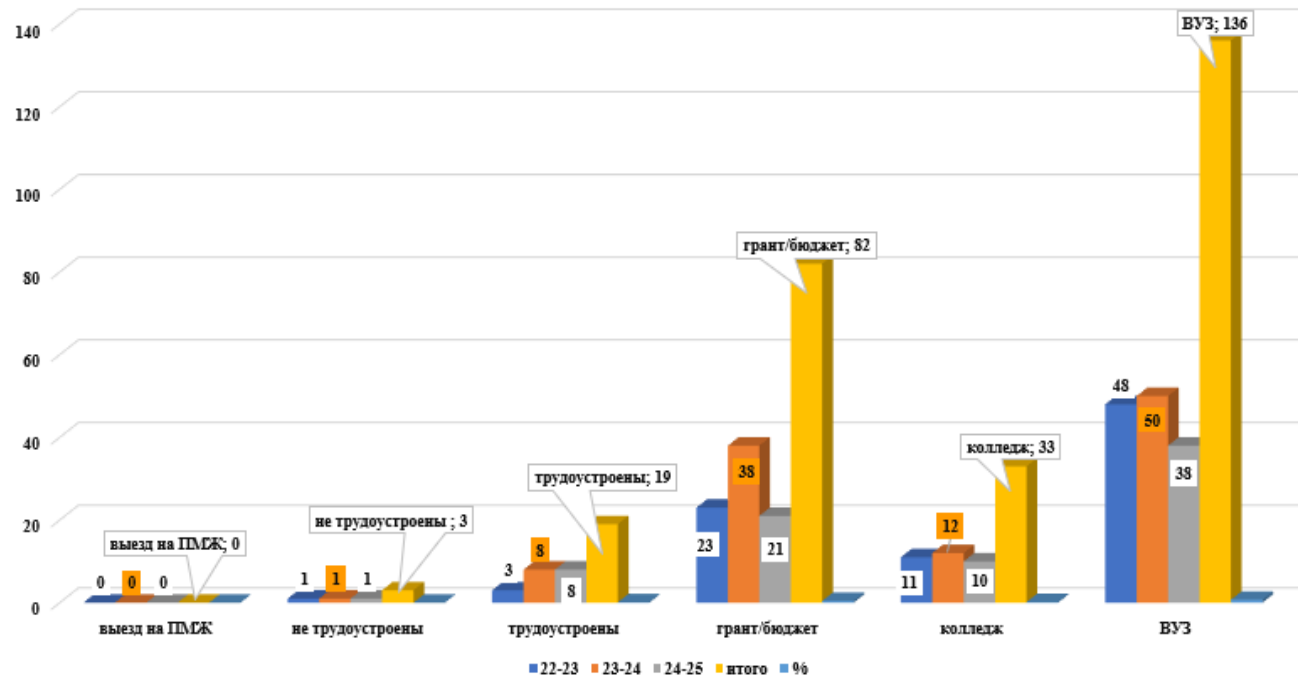
Таблица. Поступление выпускников в ВУЗ и колледжи в разрезе трёх лет.

Год	Всего выпускников	Учебное заведение				Форма обучения		Трудоустроены / выезд на ПМЖ
		ВУЗ		колледж		Грант/бюджет		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
2022-2023	63	48	76%	11	17%	23	36,50%	3/1 не труд.по болезни
2023-2024	71	50	36%	12	9%	38	27%	8/ 1 не труд по болезни
2024-2025	57	38	66,7%	10	17,5 %	21	36,8%	8/ 1 не труд по болезни
Итого по состоявшимся поступлениям	191	136	71%	33	17%	82	43%	19/0 ПМЖ/3 не труд-н по сост.здоровья

Сравнительная таблица трудоустройства выпускников в разрезе 3 лет

	22-23	23-24	24-25	итого	%
выезд на ПМЖ	0	0	0	0	0,0%
не трудоустроены	1	1	1	3	1,6%
трудоустроены	3	8	8	19	9,9%
грант/бюджет	23	38	21	82	42,9%
колледж	11	12	10	33	17,3%
ВУЗ	48	50	38	136	71,2%
Всего выпускников	63	71	57	191	

Сравнительная таблица трудоустройства выпускников в разрезе 3 лет



Приоритетное поступление в высшие учебные заведения РК в 2025 году был представлен в небольшом диапазоне.

Количественный показатель успешных поступлений выпускников 11 классов говорит о среднем качестве подготовки будущих студентов и о качественной профориентационной работе.

Наибольшей популярностью пользуются у учащихся:

- 1. НАО "Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова 13
- 2. Карагандинский технический университет им.А.Сагинова 10
- 3. Карагандинский университет Казпотребсоюза 2

В большинстве своём тенденция поступления и реализация выпускников выступает в рамках технических.

Результаты профориентационной работы проводимой среди учащихся 9 классов, отражены в итогах трудоустройства выпускников.

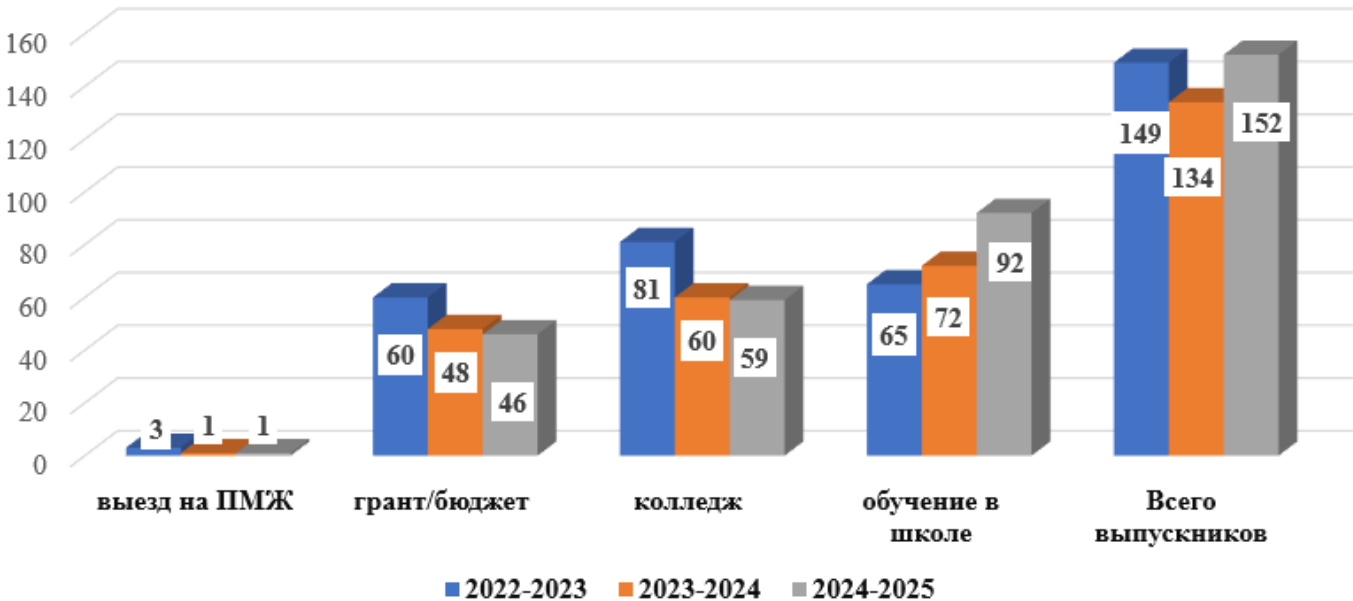
Трудоустройство выпускников 9 классов в разрезе трёх лет

Год	Всего выпускников	Продолжили обучение в школе		Поступили в колледжи		По гранту (на бюджет)		Выезд на ПМЖ
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
2022-2023	149	65	44%	81	54%	60	74%	3
2023-2024	134	71	53	60	45	48	36	1
2024 -2025	152	92		59		46		1
Итого	415	196	47%	216	52%	155	72%	3

Сравнительная таблица трудоустройства выпускников 9 классов в разрезе 3 лет

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	итого
выезд на ПМЖ	3	1	1	5
грант/бюджет	60	48	46	154
колледж	81	60	59	200
обучение в школе	65	72	92	229
Всего выпускников	149	134	152	435

Сравнительная таблица трудоустройства выпускников 9 классов в разрезе 3 лет



В 2024-2025 у.г. основную среднюю школу окончили 152 учащихся, из них поступили в ТИПО РК 60 выпускников. По госуд. заказу – 47 поступивших, на платной основе 13. За пределы РК выехали 1 выпускник (1 на ПМЖ в РФ). В школы города в 10 класс поступили 92 выпускника из которых 87 вернулись в нашу школу. В

2025 году в колледж поступили трое выпускников с ООП выпускной документ образца НОБ. Один из этих учащихся, испытывал повышенную тревожность в первые недели обучения, хотел вернуться в школу по прошествии двух недель обучения. В данный момент привык, продолжает получать образование колледжа.

Хронусова Евангелина Владимировна	НОБ	2024-2025 год обучения	Карагандинский колледж IT & Business	Графический мультимедийный дизайн	обучается
Городецкий Андрей Валериевич	НОБ	2024-2025 год обучения	Агротехнический колледж	автослесарь	обучается
Шатохин Давид Павлович	НОБ	2024-2025 год обучения	Агротехнический колледж	автослесарь	обучается

По данным учёта приоритета поступлений учащихся основной школы выбор пал на 19 учебных заведений, одно из которых военное, (1 чел), медицинских – 3 уч.з. 8 поступивших, педагогические специальности 1 выбор – 1 выпускник. На 1 месте КГКП "Карагандинский агротехнический колледж"-18 человек, Карагандинский высший колледж "Bolashaq"-5, ЧУ Банковский колледж имени Ж.К.Букунова -5, Карагандинский технико-строительный колледж – 5 – это вторые по поступлениям колледжи, остальные представлены в диапазоне 1-4 выпускник.

1	ЧУ Банковский колледж имени Ж.К.Букунова	5
2	КГКП "Карагандинский агротехнический колледж"	18
3	Карагандинский высший политехнический колледж	4
4	Карагандинский высший колледж "Bolashaq"	5
5	Карагандинский горно-индустриальный колледж	2
6	Карагандинский областной высший сестринский колледж	3
7	КГКП "Карагандинский колледж питания и сервиса"	0
8	КГКП "Карагандинский машиностроительный колледж"	0
9	КГКП "Карагандинский транспортно-технологический колледж"	1
10	Казахстанский Швейцарско-Американский колледж	0
11	Карагандинский медико - технический колледж	1
12	Карагандинский высший гуманитарный колледж"	0
13	ЧУ "Карагандинский высший медицинский интерколледж	4
14	Карагандинский технико-строительный колледж	5
15	Карагандинский железнодорожный колледж	2
16	Современный многопрофильный колледж	0
17	г.Астана колледж "сервиса и туризма"	0
18	ЧУ"колледж им К.А.Сагинова"	0
19	Колледж им.Таттимбета	0
20	Высший казахско-турецкий гуманитарно-технологический колледж	1
21	IT&BUSINESS КОЛЛЕДЖ	1
22	IT step	1
23	Колледж экономики, бизнеса и права Карагандинского университета Казпотребсоюза	2
24	Колледж имени Талгата Бигелдинова	1
25	Мичуринский колледж	1
26	КГКП "Карагандинский колледж цифровых технологий и дизайна"	1
27	Экономико-юридический колледж г.Астаны	1

Вывод.

Работу по профориентации школьников считать успешной.

В профориентационной работе следующего года необходимо опираясь на результаты диагностики придерживаться следующих мероприятий:

1. Повести предварительный опрос по определению учащихся 9, 11 классов в учебные заведения по окончанию основной и средней школы – январь
2. Психологам школы провести диагностику по определению профессиональной направленности учащихся 9, 10, 11 классов – ноябрь

3. Классным руководителям 2 – 11 классов 1 раз в месяц проводить профориентационные мероприятия – в течение года
4. Продолжить работу на платформе ProfiWay и Talimpro

2.6. организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся:

7) Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (пар. 12, п. 13 пп. 7).

В регионе продолжают уделять пристальное внимание инклюзивному обучению и, в свою очередь, специальные классы как части инклюзивного обучения – интегрированное обучение.

На протяжении многих лет в школе функционируют специальные классы.

В данных классах работают Демченко Н.А., Ветущенко Т.И., Гуринович Е.С. Учащиеся данных классов имеют стойкие нарушения интеллектуальной деятельности, особенности развития высших психических функций. Категория этих учащихся подвержена многим внешним факторам.

В апреле 2026 года учащиеся 4-го спец.класса прошли ПМПК. Из 13 учащихся: рекомендовано обучение в рамках инклюзивного образования – 11 человек, 2 – рекомендовано обучение в специальном интернате.

На начало 2025 - 2026 учебного года в КГУ «ОШ №25» общее количество детей по школе: 1538 человека, из них с ООП - 89 человек, что составляет 6% от общего количества учащихся школы.

Обучающихся на дому – 4 человека.

30 инклюзивных классов, в них обучается 49 учащихся с ООП, 4 специальных класса, в которых 42 учащихся.

Организация обучения больных детей и детей – инвалидов на дому

В государственной программе развития образования Республики Казахстан одной из поставленных задач является развитие инклюзивного образования. В КГУ «ОШ №25» ведётся целенаправленная работа в данном направлении. Одним из них является обучение на дому. Согласно Стандарту государственных услуг, данная форма обучения является одной из оказываемых услуг КГУ «ОШ №25».

На основании заключений ВКК и заявления родителей, разрешено в 2025-2026 учебном году организовать обучение на дому детей, не имеющих возможности посещать занятия в школе по состоянию здоровья. Всего обучением на дому в 2025 – 2026 учебном году было охвачено 19 человек. В течение года 9 учащихся вернулись к обучению в штатном режиме, 10 человек продолжили обучение на дому ввиду объективных причин.

Обучение на дому осуществлялось на основании приказов по школе, при наличии справок ВКК с рекомендацией обучения на дому, заявления родителей. Приказом по школе назначены учителя-предметники для индивидуального обучения на дому данной категории учащихся. В организации обучения на дому задействован 47 педагогов. Занятия проводились в соответствии составленного КТП и утвержденного расписания.

Журнал обучения на дому ведется в АСУ «Білімал». В течение учебного года учителя вели журнал учёта знаний учащихся с росписью родителей за проведённый урок и дневник динамического наблюдения за развитием ребёнка. Итоговые оценки выставлялись в электронный журнал.

Четверо учащихся занимались по программе для детей с легкой умственной отсталостью, трое детей с умеренной умственной отсталостью. Часть достижений детей не оценивается, учителями разрабатывались задания для проведения СОР И СОЧ индивидуально, в соответствии с критериями.

Учащиеся на дому в 2025 - 2026 учебном году успешно прошли обучение за соответствующий курс, программы и учебные планы надомного обучения реализованы.

Учащиеся, обучающиеся по массовой общеобразовательной программе, сдавали экзамен по казахскому языку.

Качество знаний при переходе из 4 – го в 5 – й класс

	4 класс (2023 – 2024 уч.г)	5класс (2024 – 2025 уч.г)	4 класс (2024 – 2025 уч.г)	5класс (2025 – 2026 уч.г)
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество	50%	40%	57%	46 %
Диапазон	-10%		-11%	

3

здесь сказываются закономерные особенности адаптационного периода: новые условия обучения, снижение мотивации и как следствие снижается успеваемость. Многие проблемы обусловлены несогласованностью образовательного процесса в начальной и средней школах на организационном, содержательном, методическом и психологическом уровнях, затруднено сотрудничество классных руководителей с учителями – предметниками, нет плодотворного сотрудничества с родителями.

В 2025 – 2026 учебном году на базе 5 – х классов продолжали включаться в образовательную среду дети, обучающиеся в рамках инклюзивного образования. Это 9 учащихся, которым решением ПМПК было рекомен-

довано продолжить обучение после специального класса в классе с инклюзивным образованием. В 2024 – 2025 учебном году - 8 учащихся, которым решением ПМПК было рекомендовано продолжить обучение после специального класса в классе с инклюзивным образованием, 1 учащийся для дальнейшего обучения определен в специальный интернат. Учителями – предметниками были разработаны программы, в течение года с этими детьми работали учитель – дефектолог, психологическая служба, логопед. Организация учебной деятельности была реализована на принципах лично – ориентированной педагогики и дифференцированного подхода в обучении.

2.7. реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО

Вариативная часть рабочего учебного плана рассматривается в соответствии с ГОСО и предусматривает совокупность учебных курсов, определяемых общеобразовательной организацией с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

2025-2026 учебный год

С целью применения своих знаний в реальной жизни, связывая теоретические знания с повседневной жизнью посредством реальной, практической деятельности, игр, прививая такие человеческие качества, как бережливость, трудолюбие, уважение к человеческому труду введен курс:

- **«Основы шахмат»** (1 час) в 1 классах с казахским языком.
- **«Математика и логика»** (1 час) во 2 классах с казахским языком обучения

В целях поддержки чтения и повышения престижа книги («мода на чтение») среди обучающихся продолжится проект «Читающая школа». Это выражение мысли автора через интонацию голоса, акцентирование содержания, ощущение настроения персонажа. Читая красноречиво, учащийся понимает содержание произведения, чувствует в нем настроение, дает волю воображению. Ученик стремится к актерскому искусству, используя ритм речи, интонацию. В связи с этим введены курсы:

- **«Сундук тайн»** (1 час) во 2 классах с казахским языком обучения.
- **«Чтение с увлечением»** (1 час) во 2 классах с русским языком обучения.

Данные курсы ведут учителя начальных классов - классные руководители. Журнал факультативных курсов заполнен, занятия проводятся согласно расписания.

В 2025-2026 учебном году в вариативной части РУП на ступени начального образования часов вариативного компонента согласно типовому учебному плану не предусмотрено в классах с русским языком обучения.

Исполняя вариативную часть в классах с государственным языком обучения были введены факультативные курсы, основанные на национальных ценностях:

С целью применения своих знаний в реальной жизни, связывая теоретические знания с повседневной жизнью посредством реальной, практической деятельности, игр, прививая такие человеческие качества, как бережливость, трудолюбие, уважение к человеческому труду введен курс:

- **«Қызықты математика»** (1 час) в 1 классах с казахским языком.
- **«Логика әлемі»** - 2 классы с казахским языком обучения

В целях поддержки чтения и повышения престижа книги («мода на чтение») среди обучающихся продолжится проект «Читающая школа». Это выражение мысли автора через интонацию голоса, акцентирование содержания, ощущение настроения персонажа. Читая красноречиво, учащийся понимает содержание произведения, чувствует в нем настроение, дает волю воображению. Ученик стремится к актерскому искусству, используя ритм речи, интонацию. В связи с этим введены курсы:

- **«Чтение в радость»/«Оқу шаттығы»** (1 час) во 2 классах

В целях создания условия для всестороннего развития детей, для развития логического мышления, быстроты ума, находчивости введены кружки:

- **«Тоғызқұмалақ»** (1 час) в 3 классах
- **«Шахматы»** (1 час) в 4 классах с казахским языком обучения.

С целью воспитания любви к творчеству народа и его искусству, привития уважения к национальному инструменту введен кружок:

- **«Домбра»** - в 3 классах с казахским языком обучения.

В 2025-2026 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает

развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году

9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году

10-11 классах – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Курс с нагрузкой 0, 5 часов проводится 1 раз в две недели

В 5-8 классах курс включает пять юнитов:

- «Добропорядочность и этика»
- «Гражданственность и патриотизм»
- «Медиаграмотность и финансовая грамотность»
- «Безопасность жизнедеятельности»
- «Экологическая культура»

В 9 классах курс включает шесть юнитов:

- «Добропорядочность и этика»
- «Гражданственность и патриотизм»
- «Медиаграмотность и финансовая грамотность»
- «Безопасность жизнедеятельности»
- «Экологическая культура»
- «Светскость и религиоведение»

УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, СЕМИНАРАХ 2025-2026 уч.год.

Анализ школьного тура Республиканской олимпиады школьников 2025 – 2026 год.

В Олимпиаде школьников приняли участие 296 учащихся 5-11 классов. Из них 64 человека учащиеся 5 – 6 классов, 20 призёров; 103 человека учащиеся 7 – 8 классов, 29 призёров; 129 участников 9 – 11 классов, 57 призёров из которых 19 победителей рекомендованы к городскому туру Республиканской олимпиады школьников.

6 ноября состоялась олимпиада школьников. Участников в 5 – 6 классах было всего 64 из них с гос. языком обучения 17, призовых мест: 1 место – 3 чел, 2 место – 3 чел, 3 место – 14 чел.

Олимпиада проводилась по следующим предметам математика, естествознание, казахский язык и литература, казахский язык и литература в русской школе, русский язык и литература, русский язык и литература в казахской школе, английский язык, история Казахстана.

Результаты олимпиады свидетельствуют о слабой подготовке учащихся к самой олимпиаде. Учащиеся не набрали порогового уровня призёров. Результаты низкие. Из 64 участников 20 призёров. Каждый предмет по 1 – 3 призёра, выбор победителя затруднялся ввиду малого количества набранных баллов. Ни одним призёром не был представлен предмет естествознания. Минимальное количество участников было представлено предметами русский язык и литература в казахской школе, естествознание. Лучшие результаты учащиеся показали в предметах русский язык в русской школе 4 призёра и 2 победителя. Предмет математики дал 18 участников и только 0 победителей и одного призёра. Из состава учащихся призёров 5 – 6 классов рекомендованы к городскому этапу олимпиады 4 учащихся 5 класса, 5 человек 6 класса.

Количественный анализ участников Республиканской олимпиады для учащихся 5-6 классов по предметам

№	Наименование школы	Математика			естествознание			казахский язык и литература			казахский язык и литература в русской школе			русский язык и литература			русский язык и литература в казахской школе			англ.яз.			ист.Каз			Всего
		5	6	всего	5	6	всего	5	6	всего	5	6	всего	5	6	всего	5	6	всего	5	6	всего	5	6	всего	
1	КТУ "ОШ №25"	10	8	18	0	3	3	4	4	8	3	2	5	2	6	8	2	1	3	5	7	12	4	3	7	64
	Итого	10	8	18	0	3	3	4	4	8	3	2	5	2	6	8	2	1	3	5	7	12	4	3	7	64

2024-2025 оқу жылындағы 5-6 сынып оқушылары арасындағы республикалық олимпиаданың мектепшілік кезеңі бойынша есебі

№	Мектептің толық атауы/Полное название школы	Қазақ тілі мен					Оқыту тілі орыс сыныбындағы					Орыс тілі мен әдебиеті/Русский язык и					Оқыту тілі қазақ сыныбындағы					Жаратылыстану/Естествознание					Математика					
		Қатысушылардың саны	I орын	II орын	III орын	Барлығы	Қатысушылардың саны	I орын	II орын	III орын	Барлығы	Қатысушылардың саны	I орын	II орын	III орын	Барлығы	Қатысушылардың саны	I орын	II орын	III орын	Барлығы	Қатысушылардың саны	I орын	II орын	III орын	Барлығы						
1	КТУ "ОШ №25"	6	0	1	3	4	6	0	0	2	2	6	2	2	2	6	6	0	0	1	1	6	6	0	0	0	0	18	0	0	1	1

Ағылшын тілі/Английский язык					Қазақстан тарихы/История Казахстана					Барлығы/Итого			
Қатысушылар саны	I орын	II орын	III орын	Барлығы	Қатысушылар саны	I орын	II орын	III орын	Барлығы	Қатысушылар саны	I орын	II орын	III орын
12	0	0	2	2	7	1	0	3	4	64	3	3	14

Победители и призёры олимпиады учащихся 5-6 классов

5 - сынып оқушыларына арналған Республикалық олимпиаданың қалалық кезеңіне қатысушылар тізімі								
№	Оқушының аты-жөні	Білім беру ұйымы	Сыныбы	Пәні	Оқыту тілі	Ұпай	Орын	Мұғалімнің толық аты-жөні
1	Балтабек Әдия	25	5	қазақский язык и литература	қазақский	32	2	Кабиева Тлеулес Сериковна
2	Искакова Айсана	25	5	русский язык и литература	русский	49	1	Баиль Татьяна Владимировна
3	Сухарева Полина	25	5	история Казахстана	русский	33	3	Семак Анастасия Юрьевна
4	Мелешкина Майя	25	5	математика	русский	28	3	Свириденко Тамара Николаевна

6 - сынып оқушыларына арналған Республикалық олимпиаданың қалалық кезеңіне қатысушылар тізімі							
№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Оқыту тілі	Ұпай	Орын	Мұғалімнің толық аты-жөні
1	Копцева Милена	6	русский язык и литература	русский	47	1	Баиль Татьяна Владимировна
2	Нуржанов Алишер	6	қазақский язык и литература в классах с русским языком обучения	русский	37	3	Рахымбекова Бибигуль Шапагатовна
3	Серикова Жайна	6	английский язык	русский	35	3	Репп Наталья Сергеевна
4	Темірболат Даяна	6	русский язык и литература в классах с казахским языком обучения	қазақский	35	3	Алтынбеков Мұратбек Кенесович
5	Фадеев Николай	6	история Казахстана	русский	53	1	Калиева Динара Машеновна

18 ноябрь сөстөялсь олимпиада школьникоь среди учащихсь 7 – 8 классов. В олимпиаде приняли участие 103 человека. По результатам олимпиады объявлено 29 призёров. Олимпиада проводилась по предметам: математика, география, казахский язык и литература, казахский язык и литература в русской школе, русский язык и литература, русский язык и литература в казахской школе, английский язык, история Казахстана, физика, химия, информатика, биология. В параллели 7 классов не были представлены предметы – история Казахстана и физика. В параллели 8 классов не был представлен предмет географии. Ни одного призёра на было в

предмете информатика, в предмете история Казахстана. Минимальное количество призёров и победителей было в предметах казахский язык в русской школе, русский язык в казахской школе, физика, география. По качеству подготовки участников остаются вопросы, в олимпиаде большая часть учащихся не набрала минимальных баллов. Из призёров и победителей олимпиады школьников среди учащихся 7-8 классов, рекомендованы к городскому этапу олимпиады 6 учащихся 7 класса, 6 человек 8 класса.

Количественный анализ участников Республиканской олимпиады для учащихся 7-8 классов по предметам

№	Школа	казахский язык и литература			русский язык и литература			казахский язык в классах с русским языком обучения			русский язык в классах с казахским языком обучения			английский язык			история Казахстана			математика			физика			химия			биология			информатика			география			Итого
		7	8	всего	7	8	всего	7	8	всего	7	8	всего	7	8	всего	7	8	всего	7	8	всего	7	8	всего	7	8	всего	7	8	всего							
1	КГУ «ОШ№25»	4	2	6	6	7	13	7	2	9	1	1	2	9	9	18	0	9	9	4	6	10	0	2	2	6	5	11	9	5	14	2	3	5	4	0	4	103

2025-2026 оқу жылындағы 7-8 сынып оқушылары арасындағы республикалық олимпиаданың мектепшілік кезеңі бойынша есебі

№	Мектептің толық атауы/Полное название школы	Қазақ тілі мен әдебиеті/Казахский язык и литература					Оқыту тілі орыс сыныбындағы қазақ тілі/ Казахский язык в школах с русским языком обучения					Орыс тілі мен әдебиеті/Русский язык и литература					Оқыту тілі қазақ сыныбындағы орыс тілі/ Русский язык в школе с казахским языком обучения					Биология					Математика					Информатика					Ағылшын тілі/Английский язык				
		Қатысушы/участники	I орын/I место	II орын/II орын	III орын/III орын	Барлығы/Всего	Қатысушы/участники	I орын/I место	II орын/II орын	III орын/III орын	Барлығы/Всего	Қатысушы/участники	I орын/I место	II орын/II орын	III орын/III орын	Барлығы/Всего	Қатысушы/участники	I орын/I место	II орын/II орын	III орын/III орын	Барлығы/Всего	Қатысушы/участники	I орын/I место	II орын/II орын	III орын/III орын	Барлығы/Всего	Қатысушы/участники	I орын/I место	II орын/II орын	III орын/III орын	Барлығы/Всего	Қатысушы/участники	I орын/I место	II орын/II орын	III орын/III орын	Барлығы/Всего					
1	КТУ "ОШ №25"	6	2	1	0	3	9	1	0	0	1	13	2	1	5	8	2	1	0	0	1	14	1	0	2	3	10	1	2	0	3	5	0	0	0	0	18	1	0	5	6

Қазақстан тарихы/История Казахстана					Физика					Химия					География					Барлығы/Итого				
Қатысушы/участники	I орын/I место	II орын/II орын	III орын/III орын	Барлығы/Всего	Қатысушы/участники	I орын/I место	II орын/II орын	III орын/III орын	Барлығы/Всего	Қатысушы/участники	I орын/I место	II орын/II орын	III орын/III орын	Барлығы/Всего	Қатысушы/участники	I орын/I место	II орын/II орын	III орын/III орын	Барлығы/Всего	Қатысушы/участники	I орын/I место	II орын/II орын	III орын/III орын	Барлығы/Всего
9	0	0	0	0	2	0	1	0	1	11	1	0	1	2	4	1	0	0	1	103	11	5	5	13

7 - сынып оқушыларына арналған Республикалық олимпиаданың қалалық кезеңіне қатысушылар тізімі							
№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Оқыту тілі	Ұпай	Орын	Мұғалімнің толық аты-жөні
1	Романюта Артем	7	английский язык	русский	70	1	Елеусизова Айтолкын Кылышовна
2	Шалдунова Елизавета	7	русский язык и литература в русской школе	русский	40	1	Князева Венера Талгатовна
3	Лясова Кира	7	Биология	русский	36	1	Касенова Шолпан Мейрамовна
4	Темір Балнұр	7	География	казахский	40	1	Байдаулетова Назым Казбековна
5	Полторан Эвелина	7	казахский язык и литература в русской школе	русский	40	1	Батенова Бақыт Білімқызы
6	Қуандық Зере	7	казахский язык и литература в казахской школе	казахский	78	1	Түйебаева Кульзат Акановна

8 - сынып оқушыларына арналған Республикалық олимпиаданың қалалық кезеңіне қатысушылар тізімі

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Оқыту тілі	Мұғалімнің толық аты-жөні
1	Леонович Анжелика	8	Химия	русский	Эрзямкина Вероника Юрьевна
2	Машрапхан Жәния	8	математика / математика	казахский	Жуманбаева Айгүл Орынбасаровна
3	Бахытжан Айша	8	русский язык и литература	казахский	Алтынбеков Муратбек Кенесович
4	Тиыштық Назира	8	казахский язык и литература	казахский	Омарова Балғын Каригалиевна
5	Тергалинская Дарья	8	русский язык и литература	русский	Сержант Александра Владимировна
6	Голенищев Ярослав	8	Физика	русский	Сатенова Шарбану Казимовна

21.11.2026 состоялся 1 тур Республиканской олимпиады школьников для учащихся 9 – 11 классов. В олимпиаде по 15 общеобразовательным предметам приняли участие 129 учащихся 9 – 11 классов, из них 61 ученик из классов с государственным языком обучения. Из 49 участников 9 классов призёрами стали 19, из учащихся 10 классов призовые места заняли 15 учащихся, из 50 одиннадцатиклассников, 23 стали призёрами. Предметы казахский язык в русских классах, русский язык в казахских классах, информатика, химия были представлены минимальным количеством участников. Материал олимпиады был предоставлен РНПЦ «Дарын». 30% учащихся не справились с минимальным набором заданий. По результатам олимпиады 57 учащихся стали призёрами. 19 победителей рекомендованы к городскому туру Республиканской олимпиады школьников.

		участников олимпиады (9-11 клас- сы)													
1	25	129	9	4	10	3	18	17	17	9	2	5	4	15	16

№	Фамилия, имя участника (полностью)	Класс	Язык обучения	Предмет (указывать в соответствии с перечнем, не сокращая и не изменяя)	ФИО учителя (полностью!) и мобильный телефон (заполнять всем)
1	Мухатова Анель	11	русский	Английский язык	Дмитриенко Альбина Рифкатовна
2	Несипбекова Адина	10	казахский	Английский язык	Койшыбаева Айнур Толегоновна
3	Серікова Толғанай	9	казахский	Английский язык	Койшыбаева Айнур Толегоновна
8	Байгашкарова Аружан	11	казахский	История Казахстана	Калиева Динара Машеновна
9	Ержанқызы Айша	10	казахский	История Казахстана	Калиева Динара Машеновна
11	Абайділдә Зере	10	казахский	Казахский язык и литература в классах с казахским языком обучения	Кабиева Тлеулес Сериковна
12	Балтабаева Алина	9	казахский	Казахский язык и литература в классах с казахским языком обучения	Уразбекова Ақмарал Болатқызы
14	Мәди Амира	9	русский	Основы права	Кешубаев Жумагазы Адебиетович
15	Филимонова Анна	11	русский	Русский язык и литература в классах с русским языком обучения	Рахимова Рима Рашитовна
16	Шуваева Ольга	9	русский	Русский язык и литература в классах с русским языком обучения	Рахимова Рима Рашитовна
17	Булатбаева Нурсая	11	казахский	Русский язык и литература в школах с казахским языком обучения	Алтынбеков Муратбек Кенесович
18	Есенбек Ділназ	10	казахский	Русский язык и литература в школах с казахским языком обучения	Алтынбеков Муратбек Кенесович

19	Сансызбай Балнұр	9	казахский	Русский язык и литература в школах с казахским языком обучения	Алтынбеков Муратбек Кенесович
----	------------------	---	-----------	--	-------------------------------

Из 19 участников городского тура 7 призёров. Большинство призовых мест представлено в направлении общественно-гуманитарного направления.

№	Ф.И. ученика	класс	Язык обучения	предмет	Место в городском туре олимпиады	Учитель
1	Головкова Ирина	11	русский	Биология	3	Ибадуллаева М.С.
2	Шафоростов Максим	10	русский	Биология	3	Ибадуллаева М.С.
3	Шуваева Ольга	9	русский	Русский язык и литература в классах с русским языком обучения	3	Рахимова Р.Р.
4	Филимонова Анна	11	русский	Русский язык и литература в классах с русским языком обучения	2	Рахимова Р.Р.
5	Мухатова Анель	11	русский	Английский язык	3	Дмитриенко А.Р.
6	Сансызбай Балнұр	9	казахский	Русский язык и литература в казахской школе	3	Алтынбеков М. К.
7	Тулепберген Еркін	11	казахский	Информатика	3	Меерманов Д.Ө.

Выводы которые были сделаны по итогам проведения школьного тура олимпиады:

1. В текущем году итоги олимпиады школьников 9 – 11 классов показали хороший результат. Учителя и учащиеся подготовились достойно к олимпиаде – нет аутсайдеров с «0» баллов на городском этапе олимпиады.
2. Учащиеся 5-6 классов с трудом могут отстоять свои позиции как участника олимпиады по одному предмету
3. Слабая работа математиков, физиков, в подготовке к школьному туру олимпиады

2025–2026 оқу жылындағы пән мұғалімдерінің дарынды оқушылармен жүргізген жұмыстары туралы есеп

Дарынды оқушылармен жұмыс – білім беру үдерісінің маңызды және өзекті бағыттарының бірі. Бұл бағыттағы **мақсат** - дарынды және қабілетті оқушыларды анықтау, олардың зияткерлік, шығармашылық және зерттеушілік қабілеттерін дамытуға жағдай жасау, білім сапасын арттыру және әртүрлі деңгейдегі олимпиадаларға, ғылыми жобаларға, конкурстар мен конференцияларға жүйелі түрде дайындау.

Міндеттері:

- Дарынды және қабілетті оқушыларды анықтап, олардың жеке мүмкіндіктерін дамытуға жағдай жасау.
- Олимпиадаларға, ғылыми жобаларға, конкурстар мен конференцияларға жүйелі дайындық жұмыстарын ұйымдастыру.
- Оқушылардың зерттеушілік, шығармашылық және зияткерлік қабілеттерін жетілдіру. Әртүрлі деңгейдегі білім сайыстарына қатысу белсенділігін арттырып, жоғары нәтижелерге қол жеткізуге бағыттау.

2025–2026 оқу жылында мектептің пән мұғалімдері дарынды және қабілетті оқушыларды анықтау, олардың шығармашылық және зияткерлік әлеуетін дамыту бағытында жүйелі жұмыстар жүргізді. Жыл басында пәндер бойынша жоғары оқу мотивациясы мен ерекше қабілеттері байқалған оқушылар анықталып, дарынды оқушылардың деректер базасы жасақталды. Әр мұғалім жеке жұмыс жоспарын құрып, оқушылардың білімін тереңдетуге, зерттеушілік және шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған жұмыстар ұйымдастырды.

Пән мұғалімдері дарынды оқушылармен келесі бағыттар бойынша жұмыс жүргізді:

- пәндік олимпиадаларға дайындық;
- ғылыми жобалар мен зерттеу жұмыстары;
- интеллектуалдық сайыстар мен байқаулар;
- пәндік апталықтар аясындағы іс-шаралар;
- қосымша факультативтік және жеке сабақтар;
- шығармашылық жұмыстар мен жобалар әзірлеу.

2025–2026 оқу жылында мектеп оқушылары республикалық, облыстық, қалалық және мектепшілік деңгейдегі олимпиадаларға, ғылыми конференцияларға, шығармашылық және зияткерлік байқауларға белсенді қатысты. Оқушылар «Ақбота», «Кенгуру», «Алтын түлек», «Алтын сақа», «Зерделі ұрпақ», «DODA», Vebbras олимпиадалары мен республикалық пәндік олимпиадаларда жоғары нәтижелер көрсетіп, I, II, III дәрежелі дипломдар мен сертификаттарға ие болды. Сонымен қатар оқушылар ғылыми-зерттеу бағытындағы «Сарыарқа дарыны», «Экофестиваль», «Шежіре-Life V» конференцияларына қатысып, жүлделі орындарды иеленді. Қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы байқауларда, дебат турнирлерінде, құқықтық және тарихи жобаларда да белсенділік танытып, мектеп намысын абыроймен қорғады. Пән мұғалімдері дарынды оқушылардың пәнге қызығушылығын арттыру мақсатында заманауи педагогикалық технологияларды, цифрлық білім беру ресурстарын және сараланған оқыту әдістерін тиімді қолданды. Оқушылардың өзіндік ізденісіне, ғылыми әдебиеттермен жұмыс жасауына және зерттеу дағдыларын қалыптастыруға ерекше көңіл бөлінді. Жыл қорытындысы бойынша оқушылар республикалық, облыстық және қалалық деңгейлерде көптеген жүлделі орындарға ие болып, ғылыми-зерттеу, шығармашылық және зияткерлік қабілеттерінің жоғары деңгейін көрсетті. Бұл жетістіктер пән мұғалімдерінің жүйелі жұмысының, оқушылардың ынтасының және ата-аналардың қолдауының нәтижесі болып табылады.

Қорытынды:

2025–2026 оқу жылында дарынды оқушылармен жүргізілген жұмыстар жоспарға сәйкес орындалды. Алдағы уақытта дарынды балаларды ерте анықтау, олардың қабілеттерін жан-жақты дамыту және жоғары деңгейдегі интеллектуалдық жарыстарға дайындау жұмыстары жалғастырылады.

Ұсыныстар:

- Дарынды және қабілетті оқушыларды ерте анықтау мақсатында жүйелі мониторинг жұмыстарын жалғастыру.
- Олимпиада, ғылыми жоба, зияткерлік сайыстарға қатысатын оқушылармен жеке және топтық дайындық жұмыстарын күшейту.
- Пән мұғалімдерінің тәжірибе алмасуын ұйымдастырып, дарынды оқушылармен жұмыс жасаудың тиімді әдістерін кеңінен қолдану.
- Оқушылардың зерттеушілік, шығармашылық және сыни ойлау дағдыларын дамытуға бағытталған жобалық жұмыстардың санын арттыру.
- Республикалық және халықаралық деңгейдегі олимпиадалар мен конкурстарға қатысатын оқушылардың қатарын көбейту.
- Дарынды оқушылардың жетістіктерін насихаттап, оларды ынталандыру жүйесін жетілдіру.
- Ата-аналармен тығыз байланыс орнатып, дарынды балаларды қолдау бойынша бірлескен жұмыстар жүргізу.

- Цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану арқылы оқушылардың пәнге қызығушылығын арттыру және білім сапасын көтеру.
- Ғылыми конференциялар мен интеллектуалдық байқауларға қатысушылар санын жыл сайын арттыру бойынша нақты жоспар құру.
- Жоғары нәтижеге қол жеткізген оқушылардың тәжірибесін таратып, олардың жетістіктерін мектеп көлемінде насихаттау.

УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, СЕМИНАРАХ 2025-2026 уч.год.

№	ФИО	Название конкур- са, конференций, олимпиад, семи- нар	Вид награжде- ния	Место	республика	область	город	междунар	школа
1	Төлегенова Бибігүл Берікқызы	«Кітап оқитын ұлт» жобасы	Грамота						
2	Серікбаева Аружан Ринатқызы	«Кітап оқитын ұлт» жобасы	Грамота				+		
3	Балтабаева Алина Саянқызы	«Кітап оқитын ұлт» жобасы	Грамота				+		
4	Серікбаева Аружан Ринатқызы	Батырлар жыры «Бөгенбай батыр»жыры Тұлпар мініп ту алған.	Алғыс хат				+		
5	Бахытжан Айша	М.Дулатұлының 140-жылдығына орай «Тәуелсіздік- баба арманы ,ұрпақ бақыты» атты мұшайра	Алғыс хат				+		
6	Калелова Дильназ	М.Дулатұлының 140-жылдығына орай «Тәуелсіздік- баба арманы ,ұрпақ бақыты» атты мұшайра	Алғыс хат				+		
7	Қалиахмет Іңқар	М.Дулатұлының 140-жылдығына орай «Тәуелсіздік- баба арманы ,ұрпақ бақыты» атты мұшайра	Алғыс хат						
8	Серікбаева Аружан Ринатқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті Мектепішілік олимпиада	Диплом						+
9	Тиыштық Назира	Республикалық «Мәшһүр Жүсіп оқулары» баикауының қалалық кезеңінде «Білімді зерек адам болам»- эссе жазу бағыты бойынша	Диплом	ІІІ дәреже лі			қала		1
10	Тиыштық Назира	Республикалық жасөспірімдер олимпиадасының ІІ	Диплом	ІІ дәреже лі			қала		2

		(қалалық) кезеңінде қазақ тілі мен әдебиет пәні							
11	Тиыштық Назира	Жалпы білім беру ұйымдарының 5-8 сынып оқушылары арасында Абай Құнанбайұлының 180 жылдығына арналған «Ақыл, Қайрат, Жүректі бірдей ұста» облыстық байқауы	Диплом	III дәреже лі			қала		3
12	Тиыштық Назира	Кітап оқу мәдениетін дамытуға, көркем әдебиет пен ғылыми-көпшілік әдебиетті тұрақты оқу әдетін қалыптастыруға, сыни және аналитикалық оюлауды дамытуға бағытталған «КІТАП ОҚИТЫН ҰЛТ» жобасы	сертификат				қала		4
13	Машрапхан Жания	Кітап оқу мәдениетін дамытуға, көркем әдебиет пен ғылыми-көпшілік әдебиетті тұрақты оқу әдетін қалыптастыруға, сыни және аналитикалық оюлауды дамытуға бағытталған «КІТАП ОҚИТЫН ҰЛТ» жобасы	сертификат				қала		5
14	Екпинова Аиғаным	Кітап оқу мәдениетін дамытуға, көркем әдебиет пен ғылыми-көпшілік әдебиетті тұрақты оқу әдетін қалыптастыруға, сыни және аналитикалық оюлауды дамытуға бағытталған «КІТАП ОҚИТЫН ҰЛТ» жобасы	сертификат				қала		6
15	Когут Назар	«Дарын» РҒПО ұйымдастыруымен өткен «Тіл – тәуелсіздік тұғыры» олимпиада	диплом	III дәреже лі	+				
16	Шалдунова	«Жарқын	«Әнші	3			+		

	Елизавета Павловна 7 в сынып	Болашақ» республикалық қазақ тілі олимпиадасы	бұлбұлдар»						
17	Конюшак Ангелина Александровна	«Жарқын болашақ» конкурс	сертификат				+		
18	Машрапхан Жәния Мұхтарханқызы	«КІТАП ОҚИТЫНМЕКТЕП » байқауы	ДИПЛОМ	I					+
19	Машрапхан Жәния Мұхтарханқызы	«КІТАП ОҚИТЫНМЕКТЕП » жобасы	СЕРТИФИКАТ				+		
20	Екпинова Айғаным Бахтияровна	«КІТАП ОҚИТЫНМЕКТЕП » жобасы	СЕРТИФИКАТ						+
21	Әділхан Е., Айнабаева А., Аман А., Инауыла Е., Серік А., Досмухамбетова А., Есенбек Д., Алискар С., Атай М.	«Мұқағали - Мәңгілік ғұмыр» атты 10-сыныптар арасындағы қалалық мюзикл байқауы	Сертификат				+		1
22	Дәрібай М.Т.	«Инклюзивтісі- нып: ұйымдастыру, қолдау, нәтиже» тақырыбындағы об- лыстық семинар	Сертификат			+			2
23	Есенбек Діл Наз	«Ақбота» олимпиадасы	Диплом	III	+				3
24	Әділхан Ер дос	«Міржақып әлемі: елдік пен еркіндік өнегесі» облыстық шығармашылық байқауы	сертификат			+			4
25	Әділхан Ер дос	Ақидар Қарсыбекқызының атындағы олимпиаданың қалалық кезеңі	сертификат				+		5
26	Стекольников Дарья Андреевна	I Республикалық Махамбет оқулары «Ұлы арман» атты шығармашылық байқауында «Шашақты найза, шалқар күй...» аталымы бойынша қатысты	Диплом	I дәреже лі	респ убли ка				
27	Ляпин Илья	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Диплом	II дәреже лі	респ убли ка				
28	Мусилимова Даяна	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Диплом	II дәреже лі	респ убли ка				
29	Давыдова Ева	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Диплом	I дәреже лі	респ убли ка				
30	Митина Алиса	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Диплом	II дәреже лі	+				

31	Кадыров Амир	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Диплом	ІІІ дәреже лі	+				
32	Орлова Виктория	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Диплом	ІІ дәреже лі	+				
33	Половников Михаил	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Диплом	І дәреже лі	+				
34	Соскова Екатерина	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Диплом	І дәреже лі	+				
35	Зими́на Елизавета	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	Диплом	ІІІ дәреже желі	+				
36	Такашева Сандугаш	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	сертификат		+				
37	Аманжол Мөлдір	Қазақ тілі мен әдебиеті Мектепшілік олимпиада	Диплом	ІІ					+
38	Қасымжан Айзере	"Дарын" республикалық ғылыми-практикалық орталығы КЕНГУРУ ойын конкурсы	Диплом	ІІІ дәреже лі	+				
39	Жанболат Асылым	"Дарын" республикалық ғылыми-практикалық орталығы КЕНГУРУ ойын конкурсы	Диплом	ІІ дәреже лі	+				
40	Адамбекова Ажар	"Дарын" республикалық ғылыми-практикалық орталығы КЕНГУРУ ойын конкурсы	Диплом	ІІ дәреже лі	+				
41	Смайлова Амина	"Дарын" республикалық ғылыми-практикалық орталығы КЕНГУРУ ойын конкурсы	Диплом	ІІІ дәреже лі	+				
42	Шекербек Раяна	"Дарын" республикалық ғылыми-практикалық орталығы КЕНГУРУ ойын конкурсы	Диплом	ІІ дәреже лі	+				
43	Нурлан Бибінұр	"Дарын" республикалық ғылыми-практикалық	Диплом	ІІ дәреже лі	+				

		орталығы КЕНГУРУ ойын конкурсы							
44	Амантай Арлан	"Дарын" республикалық ғылыми- практикалық орталығы КЕНГУРУ ойын конкурсы	Диплом III дәрежелі	III дәреже лі	+				
45	Қалиахмет Нұртөре	"Дарын" республикалық ғылыми- практикалық орталығы КЕНГУРУ ойын конкурсы	Диплом	II дәреже лі	+				
46	Әлімжан Нұрасыл	"Дарын" республикалық ғылыми- практикалық орталығы КЕНГУРУ ойын конкурсы	Диплом	II дәреже лі	+				
47	Копенова Айим	«Менің Қазақстаным» Республикалық сурет байқауы	Сертификат		+				
48	Жеңіс Жасұлан	«Менің Қазақстаным» Республикалық сурет байқауы	Сертификат		+				
49	Советова Аяла	Қарағанды қаласы «Ұрпақ үні» мәнерлеп оқу конкурсы	Сертификат			+			
50	Какен Аңсар	«Дарын» Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	Диплом	II дәреже лі	+				
51	Нашир Еркеназ	«Дарын» Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	Диплом	III дәреже лі	+				
52	Қуат Аружан	«Дарын» Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	Диплом	I дәреже лі	+				
53	Жанболат Жанайым	«Дарын» Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	Диплом	I дәреже лі	+				
54	Советова Аяла	«Дарын» Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	Диплом	II дәреже лі	+				
55	Маралова Аруна	«Дарын» Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	Диплом	I дәреже лі	+				

56	Қуандық Ләйлім	«Дарын» Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	Диплом	I дәреже лі	+				
57	Елубай Раяна	«Дарын» Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	Диплом	I дәреже лі	+				
58	Қуат Аружан	«Дарын» Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	Диплом	II дәреже елі	+				
59	Хавкей Раяна	"Дарын" республикалық ғылыми-практикалық орталығы КЕНГУРУ ойын конкурсы	Диплом	III	+				
60	Қасымжан Бейбарыс	"Дарын" республикалық ғылыми-практикалық орталығы КЕНГУРУ ойын конкурсы	Диплом	III	+				
61	Избастенов Асқар	«Дарын» Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	Диплом	III	+				
62	Избастенов Амир	«Дарын» Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	Диплом	III	+				
63	Хавкей Раяна	«Зерделі ұрпақ»	Диплом Сертификат 15%	II			+		
64	Такашева Ұлжан	«Зерделі ұрпақ»	Диплом Сертификат 15%	II			+		
65	Мукатаева Альмира	«Зерделі ұрпақ»	Диплом Сертификат 15%	II			+		
66	Қасымжан Бейбарыс	«Зерделі ұрпақ»	Диплом Сертификат 15%	II			+		
67	Курамысов Арсен	«Зерделі ұрпақ»	Диплом Сертификат 15%	II			+		
68	Рымбаев Шынгыс	«Дарын» Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	Диплом	I дәреже лі	+				
69	Рахымбай Рамазан	«Дарын» Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	Диплом	I дәреже лі	+				
70	Джумадилова Далида	«Дарын» Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	Диплом	II дәреже лі	+				

71	Маткенова Айжұлдыз	«Дарын» Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	Диплом	II дәрежелі	+				
72	Өмірбек Асма	«Дарын» Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	Диплом	II дәрежелі	+				
73	Жанболат Адия	«Дарын» Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	Диплом	III дәрежелі	+				
74	Жанұзақ Жантөре	«Дарын» Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	Диплом	III дәрежелі	+				
75	Нурлыбай Айболат	«Дарын» Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	Диплом	III дәрежелі	+				
76	Жанболат Адия	«Білім айнасы» республикалық «Абай оқулары»	Диплом	II дәрежелі	+				
77	Нурлыбай Айболат	«Ziaterlik Modernizasia» жобасы	Диплом	II дәрежелі			+		
78	Өмірбек Асма	«Менің Қазақстаным» республикалық сурет байқауы	Диплом	II дәрежелі	+				
79	Дулат Асылжан	«Дарын» Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	Диплом	II дәрежелі	+				
80	Жанболат Адия	«Дарын» Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	Диплом	II дәрежелі	+				
81	Нурлыбай Айболат	«Дарын» Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	Диплом	II дәрежелі	+				
82	Өмірбек Асма	«Дарын» Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	Диплом	II дәрежелі	+				
83	Рахымбай Рамазан	«Дарын» Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	Диплом	II дәрежелі	+				
84	Талғат Айыым	«Дарын» Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	Диплом	II дәрежелі	+				
85	Рымбаев Шынғыс	«Дарын» Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	Диплом	II дәрежелі	+				
86	Джумадилова Далида	«Дарын» Республикалық «Ақбота»	Диплом	II дәрежелі	+				

		олимпиадасы							
87	Маткенова Айжұлдыз	«Дарын» Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	Диплом	II дәреже лі	+				
88	Жанұзақ Жантөре	«Дарын» Республикалық «Ақбота» олимпиадасы	Диплом	II дәреже лі	+				
89	Тулепберген Еркін	“Алтын түлек”	Сертификат	-			+		
90	Такашева Сандуғаш	“Алтын сақа”	Сертификат	-			+		
91	Искаков Марлен	“Алтын сақа”	Сертификат	-			+		
92	Амангелді Аманжол	Ақбота	Диплом	1	+				
93	Бекболат Рамазан	Ақбота	Диплом	2	+				
94	Төлегенова Айбибі	Ақбота	Диплом	1	+				
95	Мейірбек Ұлданай	Ақбота	Диплом	2	+				
96	Такашева Сандуғаш	Ақбота	Диплом	1	+				
97	Холмунинов Арман	Ақбота	Диплом	1	+				
98	Сағындық Мейіршат	Ақбота	Диплом	2	+				
99	Бахытжан Айша	Ақбота	Диплом	2	+				
100	Калелова Дильназ	Ақбота	Диплом	1	+				
101	Қалиахмет Іңкәр	Ақбота	Диплом	1	+				
102	Машрапхан Мерей	“Алтын түлек”	Диплом	2			+		
103	Амангелді Ақмаржан	“Алтын түлек”	Диплом	2			+		
104	Қалиахмет Іңкәр	Ақбота	Диплом	1	+				
105	Калелова Ділназ	Ақбота	Диплом	1	+				
106	Бақытжан Айша	Ақбота	Диплом	2	+				
107	Машрапхан Мерей	Олимпиада	Диплом	1					+
108	Машрапхан Мерей	Алтын түлек	Сертификат		+				
109	Еділ Нұрیمان Нурыбай Айболат	«Ұлы дала ойындары-2025»	Диплом	3			+		
110	Мұрат Аңсар	Bebras информатика	Диплом	3	+				
111	Тулепберген Еркін	Республиканские олимпиады и конкурсы для школьников	Диплом	2			+		

112	Половников Михаил	Ақбота	Диплом	1	+				
113	Биржанов Глеб	Ақбота	Диплом	1	+				
114	Ким Лиен	Ақбота	Диплом	1	+				
115	Лясова Кира	Олимпиада		2					+
116	Лясова Кира	Олимпиада		3			+		
117	Амангелді Әдия	Олимпиада		3					+
118	Мухаметжанова Аделина	Олимпиада		2					+
119	Данилова Юлия	Олимпиада		3					+
120	Кеңес Мухамметәлі	Олимпиада		1					+
121	Көшербай Айәділ	Олимпиада		2					
122	Назымбеков Айсұлтан	Олимпиада		3					+
123	Амангелді Аманжол	Ақ бота		1	+				
124	Тергалинская Дарья	Ақ бота		1	+				
125	Гурина алина	Ақ бота		1	+				
126	Федоринов Владислав	Ақ бота		1	+				
127	Галкин Иван	Ақ бота		3	+				
128	Салахутдинова Арина 5 Д	конкурс	диплом	2			+		
129	Салахутдинова Арина 5 Д	конкурс	диплом	3			+		
130	Лясова Кира	олимпиада	диплом	3	+				
131	Мұрат Нұрасыл	Олимпиада	Диплом	3					+
132	Болат Ислам	Ақбота	Диплом	1	+				
133	Төлегенова Айбибі	Ақбота	Диплом	1	+				
134	Мейірбек Ұлданай	Ақбота	Диплом	2	+				
135	Холмунинов Арман	Ақбота	Диплом	1	+				
136	Сағындық Мейіршат	Ақбота	Диплом	2	+				
137	Бекболат Рамазан	Ақбота	Диплом	2					
138	Такашева Сандуғаш	Ақбота	Диплом	1	+				
139	Балтабек Әдия	"Алтын сақа"	Диплом	3			+		
140	Маткенова Балнұр	Ақбота	Сертификат						

141	Амангелді Аманжол	Ақбота		1	+				
142	Қалиахмет Іңкәр	Ақбота		1	+				
143	Бақытжан Айша	Ақбота		2	+				
144	Калелова Дильназ	Ақбота		1	+				
145	Балташ Айсана	«Білгір химик»		-					
146	Халел Аяулым	«Білгір химик»		-					
147	Досмухамедова Алуа	«Дода» республикалық олимпиада		1					+
148	Түйебаева Айзере	«Сарыарқа дарыны» ғылыми конференция. Оқушылар сарайы 56		2		+			
149	Галкин Иван	«Ақбота»		3	+				
150	Тергалинская Дарья	«Ақбота»		1	+				
151	Гурина Алина	«Ақбота»		1	+				
152	Аманжолова Камила	7-8 сынып оқушылары арасында физика пәнінен Жамбыл Ақылбаев атындағы IX олимпиада		3			+		
153	Галкин Иван	-8 сынып оқушылары арасында физика пәнінен Жамбыл Ақылбаев атындағы IX олимпиада		2			+		
154	Когут Роман	«Алтын Сақа»	диплом	3					+
155	Маршал Владимир	«Алтын Сақа»	сертификат						+
156	Сиразова Софья	«Алтын Сақа»	диплом	3					+
157	Ермагамбетова Софья	«Алтын Сақа»	диплом	1					+
158	Шуинова Дарина	«Алтын Сақа»	диплом	1					+
159	Козлова Ульяна	«Ұрпақ Үні»	диплом	2			+		
160	Фисенко Варвара	«Ұрпақ Үні»	сертификат				+		
161	Губарева Дарина	«Ақ бота	диплом	3	+				
162	Ивапов Вадим	«Ақ бота	диплом	3	+				
163	Огняник Максим	«Ақ бота	диплом	3	+				
164	Скичко Дарья	«Ақ бота	диплом	2	+				

165	Половников Михаил	«Ак бота	диплом	1	+				
166	Ким Лиен	«Ак бота	диплом	1	+				
167	Пензикова София	«Ак бота	диплом	3	+				
168	Портнов Роман	«Ак бота	диплом	2	+				
169	Полторан Анна	«Ак бота	диплом	1	+				
170	Полторан Дмитрий	«Ак бота	диплом	3	+				
171	Когут Роман	«Ак бота	диплом	1	+				
172	Шуинова Дарина	«Ак бота	диплом	1	+				
173	Якушев Радмир	«Ак бота	диплом	3	+				
174	Толеубай Айша	«Ак бота	диплом	2	+				
175	Рахимов Карим	«Ак бота	диплом	1	+				
176	Ермагамбетова Софья	«Ак бота	сертификат		+				
177	Аманжолов Арыстан	«Ак бота	диплом	3	+				
178	Арионова Луина	«Зерделі ұрпақ»	диплом	3			+		
179	Мухатов Амирхан	«Зерделі ұрпақ»	диплом	3			+		
180	Шамкен Алихан	«Зерделі ұрпақ»	диплом	3			+		
181	Коченов Матвей	«Зерделі ұрпақ»	диплом	3			+		
182	Святненко Евангелина	«Зерделі ұрпақ»	диплом	3			+		
183	Рябуха Глеб	«Зерделі ұрпақ»	диплом	3			+		
184	Лысаков Вячеслав	«Зерделі ұрпақ»	диплом	3			+		
185	Борина Стефания	«Зерделі ұрпақ»	диплом	3			+		
186	Ермагамбетова Софья	«Зерделі ұрпақ»	диплом	3			+		
187	Толстошеев Ярослав	«Зерделі ұрпақ»	диплом	3			+		
188	Шамкен Алихан	«Математическая вертикаль»	сертификат				+		
189	Половников Михаил	«Кенгуру»	диплом	2	+				
190	Ермагамбетова Софья	«Кенгуру»	диплом	2					
191	Гринёв Влад	«Кенгуру»	диплом	3	+				
192	Циммерман Михаил	«Кенгуру»	диплом	3	+				
193	Губарева Дарина	«Кенгуру»	диплом	3	+				

194	Иванов Вадим	«Кенгуру»	диплом	3	+				
195	Огняник Максим	«Кенгуру»	диплом	3	+				
196	Лебедь Адина	Интеллектуальная игра оценокной деятельность в развитии экономики Казахстана	диплом	4			+		
197	Леонович Артем	Интеллектуальная игра оценокной деятельность в развитии экономики Казахстана	диплом	4			+		
198	Ли Ярослав	Интеллектуальная игра оценокной деятельность в развитии экономики Казахстана	диплом	4			+		
199	Галкин Иван	Интеллектуальная олимпиада «Акбота»			+				
200	Леонович Анжелика	Интеллектуальный марафон «Акбота»	Диплом	1	+				
201	Головкова Ирина	Республиканская предметная олимпиада учащихся по биологии	Диплом	1					+
202	Шафоростов Максим	Республиканская предметная олимпиада учащихся по биологии	Диплом	1					+
203	Шафоростов Макисм	Республиканская предметная олипиада		3			+		+
204	Головкова Ирина	Республиканская предметная олипиада	Диплом	3			+		+
205	Шуваева Ольга	Республиканская олимпиада «Дода»	Диплом	2	+	+	+		
206	Шафоростов Максим	Республиканская олимпиада «Дода»	Диплом	2		+	+		
207	Кадырбаев Дэмир	Республиканская олимпиада «Дода»	Диплом	3		+	+		
208	Ткач Даниил	Конференция «Экофестиваль»	Сертификат				+		
209	Конюшак Ангелина	«Биология білгірі - 2026» предметная олимпиада университета Казпотребсоюза	Сертификат			+			
210	Ли Ярослав	«Биология білгірі - 2026» предметная олимпиада университета Казпотребсоюза	Диплом	2		+			

211	Головкова Ирина	«Биология білгірі - 2026» предметная олимпиада университета Казпотребсоюза	Диплом	3		+			
212	Пляшкун Арина	Школьный тур олимпиада по географии		3					+
213	Жаренова София	Школьный тур олимпиада по географии		3					+
214	Федоринов Владислав	Ақбота		1					
215	Галкин Иван	Ақбота		3					
216	Тергалинская Дарья	Ақбота		1					
217	Гурина Алина	Ақбота		1					
218	Шуваева Ольга	Республиканская образовательная олимпиада «DODA» среди учащихся 9 классов	Диплом	1 место					шко льна я оли мпиа да
219	Кадырбаев Дәмир	Республиканская образовательная олимпиада «DODA» среди учащихся 9 классов	Диплом	1 место					шко льна я оли мпиа да
220	Шуваева Ольга	Республиканская образовательная олимпиада «DODA» среди учащихся 9 классов	Диплом	2 место			+		
221	Кадырбаев Дәмир	Республиканская образовательная олимпиада «DODA» среди учащихся 9 классов	Диплом	2 место			+		
222	Шуваева Ольга	Республиканская образовательная олимпиада «DODA» среди учащихся 9 классов	Диплом	2 место	+				
223	Дитрих Ева	Школьный тур Алтын сака							+
224	Педан Валерия	Школьный тур Алтын сака							+
225	ИгнатикКристина	Школьный тур Алтын сака							+
226	ГринюкАнгелина	Школьный тур Алтын сака							+
227	ТерещенкоСаша	Школьный тур Алтын сака							+
228	Уколова София	Школьный тур Алтын сака							+
229	Шуинова Айя	Школьный тур Алтын сака							+

230	Серікбек Кәусар	Школьный тур Алтын сака							+
231	Донских Томирис	Школьный тур Алтын сака							+
232	Нуржанов Алишер	Школьный тур Алтын сака							+
233	Копцева Милена	Школьный тур Алтын сака							+
234	Терещенко Саша	Городской тур Алтын сака	сертификат				+		
235	Гурина Алина	Интеллектуальный марафон «Акбота»	диплом	1	+				
236	Тергалинская Дарья	Интеллектуальный марафон «Акбота»							
237	Федоринов Владислав	Интеллектуальный марафон «Акбота»							
238	Галкин Иван	Интеллектуальный марафон «Акбота»	диплом	3	+				
239	Голенищев Ярослав	Интеллектуальный марафон «Акбота»	сертификат		+				
240	Гезикова Валерия	Школьный тур Алтын сака							+
241	Кадырбаев Глеб	Школьный тур Алтын сака							+
242	Сержант Денис	Школьный тур Алтын сака							+
243	Мелешкина Майя	Школьный тур Алтын сака							+
244	Кадырбаев Глеб	Городской тур Алтын сака	диплом	II			+		
245	Мелешкина Майя	Городской тур Алтын сака	сертификат				+		
246	Фадеева Маргарита	Интеллектуальный марафон «Акбота»	диплом	III	+				
247	Кадырбаев Глеб	Республиканская олимпиада по математике «Алтын сака»	Диплом	III		+			
248	Федоринов Владислав	Интеллектуальный марафон «Акбота»	диплом	1			+		
249	Тергалинская Дарья	Интеллектуальный марафон «Акбота»	диплом	1			+		
250	Гурина Алина	Интеллектуальный марафон «Акбота»	диплом	1			+		
251	Козаченко Егор	Интеллектуальный марафон «Акбота»	диплом	2			+		
252	Турашев Алан	Турнир по робототехнике	сертификат				+		
253	Кадыров Амир	Турнир по робототехнике	сертификат				+		
254	Турашев Алан	РОБОКРГ	Диплом	2			+		
255	Кадыров Амир	РОБОКРГ	Диплом	2			+		
256	Адкин Роман	Білгір химик					+		

257	Юдин Сергей	Юниорская олимпиада школьников		2					+
258	Свинаренко Мария	Юниорская олимпиада школьников							+
259	Леонович Анжелика	Юниорская олимпиада школьников		1					+
260	Леонович Анжелика	Юниорская олимпиада школьников					+		
261	Линьков Никита	Юниорская олимпиада школьников							+
262	Федоринов Владислав	Юниорская олимпиада школьников							+
263	Ли Ярослав	Республиканская олимпиада школьников							+
264	Федоринов Владислав	Интеллектуальная олимпиада «Ақбота»	диплом	1	+				
265	Гурина Алина	Интеллектуальная олимпиада «Ақбота»	диплом	1	+				
266	Тергалинская Дарья	Интеллектуальная олимпиада «Ақбота»	диплом	1	+				
267	Галкин Иван	Интеллектуальная олимпиада «Ақбота»	диплом	3	+				
268	Леонович Анжелика	Интеллектуальная олимпиада «Ақбота»	диплом	1	+				
269	Лобанова Юлия	Олимпиада "DODA"	диплом	1					+
270	Шафаростов Максим	Олимпиада "DODA"	диплом	2			+		
271	Губарев Илья Александрович	Республиканская олимпиада «Дарын»	грамота	1	+				
272	Губарев Илья Александрович	Городская олимпиада для детей с ООП	сертификат	-			+		
273	Фунтикова Алиана Юрьевна	Городская олимпиада для детей с ООП	грамота	3			+		
274	Гиганова Милана	Городской конкурс «Өзіңе сен»	грамота	-			+		
275	Кабдуалиев Алибек	Городской творческий конкурс «Табиғатты бірге сақтайық»	Диплом	2			+		
276	Дисько Савелий	Городской творческий конкурс «Табиғатты бірге сақтайық»	Диплом	2			+		
277	Жакенов Досжан	Городской творческий конкурс	Диплом	2			+		

		«Табиғатты бірге сақтайық»							
278	Серикова Жайна	Школьный этап республиканской олимпиады по английскому языку среди 5-6 классов	диплом	3					+
279	Позднякова Злата	Школьный этап республиканской олимпиады по английскому языку среди 5-6 классов	диплом	3					+
280	Половников Михаил	Интеллектуальная олимпиада «Акбота»	диплом	1	+				
281	Биржанов Глеб	Интеллектуальная олимпиада «Акбота»	диплом	3	+				
282	Кадырбаева Дарья	Школьный этап республиканской олимпиады по английскому языку среди 9-11 классов	диплом	1					+
283	Мухатова Анель	Школьный этап республиканской олимпиады по английскому языку среди 9-11 классов	диплом	1					+
284	Ткач Даниил	Школьный этап республиканской олимпиады по английскому языку среди 9-11 классов	диплом	3					+
285	Мухатова Анель	Городской этап республиканской олимпиады по английскому языку среди 9-11 классов	диплом	3			+		
286	Романюта Артём	Республиканская олимпиада среди 7-8 классов	сертификат	1					+
287	Филимонова Анна	Городская Олимпиада по русскому языку и литературе	Диплом	2			+		
288	Шуваева Ольга	Городская Олимпиада по русскому языку и литературе	Диплом	3			+		
289	Сборная команда девятиклассников: «Знатоки»	Мен құқы білгерімін	Диплом				+		
290	Қалиахмет Айзада	ТұлғаLab тұлғаларды зерттеу алаңы	Сертификат				+		
291	Тәуекел Маржан	Олимпиада «Ұлттық рухтың символы-Жұмабек Тәшенов»	Сертификат				+		
292	Кеңес Мұхаммедәлі	Шежіре-Life V-менің отбасымның тарихы	Алғыс хат			+			

293	Сатпенювтер әулеті	Кітап оқитын ұлт	Сертификат				+		
294	Қалиахмет Айзада	Тарих ата	Сертификат		+				
295	Боголов Альберт	Конференция «Ұлт-тық рухтың символы-Жұмабек Тәшенов»	Сертификат				+		
296	Петров Арсений	Тарих ата	Сертификат		+				
297	Задорин Георгий	Колесо истории	Диплом	2			+		
298	Вологодский Даниил Евгеньевич	Школьная олимпиада по истории	Грамота	2					+
299	Вологодский Даниил Евгеньевич	Областная олимпиада по истории Казахстана	Грамота	Победа в номинации «Самый креативный спикер»		+			
300	Кадырбаева Дарья Александровна	Областная олимпиада по всемирной истории	Сертификат			+			
301	Бакалова София Сергеевна	Шежире Live-V	Диплом	2		+			
302	Сборная команда: «Знатоки»	«Я- знаток права»	Диплом	1			+		
303	Искакова Айсана	«Республиканская олимпиада»	Диплом	1					+
304	Ефременко Маргарита	«Республиканская олимпиада»	Диплом	3					+
305	Рабат Жасмин	«Республиканская олимпиада»	Диплом	3					+
306	Копцева Милена	«Республиканская олимпиада»	Диплом	1					+
307	Гиганова Милана (инклюзия)	Конкурс чтецов «Защитники Отечества -герои страны»	Диплом	3			+		
308	Копцева Милена	X областная предметная олимпиада «CLEVER-2026»	Сертификат			+			
309	Ташкеев Алим	Государственный проект «Читающая нация»	Сертификат						+
310	Исатаева Амина	Государственный проект «Читающая нация»	Сертификат						+
311	Искакова Айсана	«Республиканская олимпиада»	Диплом	3		+			
312	Копцева Милена	«Республиканская олимпиада»	Диплом	2			+		
313	Әділхан Ердос Досмухамбетова Алуа	10-11 сынып оқушылары арасындағы қалалық пікірсайыс	Диплом	1			+		

		турнирі Дебат							
314	Әділхан Ердос Досмухамбетова Алуа Шаймұрат Перизат	9-11 сынып оқушыларына арналған Республикалық пікірсайыстың облыстық кезеңіне қатысты Дебат “Сарыарқа Дарыны”	Сертификат			+			
315	Байгашкарова Аружан	“Қазақстан тарихы” пәні бойынша Облыстық пәндік Олимпиада ҚазТұтынуОдағы Қарағанды Университеті	Мақтау қағазы	3		+			
316	Байгашкарова Аружан	Әбілқас Сағынов атындағы Қарағанды Тех.Университеті “Қазақстан тарихы” пәні бойынша 11- сыныптар арасындағы пәндік олимпиада	Диплом	3		+			
317	Әділхан Ердос Досмухамбетова Алуа Шаймұрат Перизат	9-11 сынып оқушыларына арналған Республикалық пікірсайыстың облыстық кезеңіне қатысып, “Ең сенімді ойыншы” номинация бойынша марапатталды Дебат “Сарыарқа Дарыны”	Диплом			+			
318	Есенбек Дильназ	Қарағанды облысының 10- сынып оқушылары арасында өткен “Дүние жүзі тарихы” бойынша II пәндік олимпиада	Сертификат			+			
319	Байгашкарова Аружан	Қазақстан тарихы Мектепішілік олимпиада	Диплом	1					+
320	Ержанқызы Аружан	Қазақстан тарихы Мектепішілік олимпиада	Диплом	1					+
321	Мақажан Нұрәлі	Қазақстан тарихы Мектепішілік олимпиада	Диплом	2					+
322	Несипбекова Адина	Қазақстан тарихы Мектепішілік олимпиада	Диплом	2					+

323	Аллаберген Нұрасыл	Қазақстан тарихы Мектепішілік олимпиада	Диплом	3					+
324	Усербаева Аруана	Қазақстан тарихы Мектепішілік олимпиада	Диплом	3					+
325	Дитрих Ева	Қазақстан тарихы Мектепішілік олимпиада	Диплом	1					+
326	Фадеев Николай	Қазақстан тарихы Мектепішілік олимпиада	Диплом	2					+
327	Юртаева Дарья	Қазақстан тарихы Мектепішілік олимпиада	Диплом	3					+
328	Машрапхан Мерей	Мектепішілік дебат Кітап күніне арналған Дебат	Диплом	2					+
329	Айнабаева Айым	Мектепішілік дебат Республика күніне арналған Дебат	Диплом	2					+
340	Есенбек Дильна	Мектепішілік дебат Салт-Дәстүрге байланысты болған Дебат.	Диплом	2					+
341	Әділхан Ердос	Мектепішілік дебат Республика күніне арналған Дебат	Диплом	1					+
342	Мақажан Нұрәлі	Қазақстан тарихы Мектепішілік олимпиада	Диплом	2					+
343	Досмухамбетова Алуа	Мектепішілік дебат Республика күніне арналған Дебат	Диплом	1					+
344	Шаймұрат Перизат	Мектепішілік дебат Кітап күніне арналған Дебат	Диплом	1					+
345	Тәуекел Бексұлтан	Мектепішілік дебат Жасанды интеллект тақырыбына арналған дебат	Диплом	3					+
346	Атай Малика	Мектепішілік дебат Интернеттің пайдасы мен зияны тақыбырындағы Дебат	Диплом	2					+
347	Жапар Ақшолпан	Мектепішілік дебат Салт-Дәстүрге байланысты болған Дебат.	Диплом	3					+
348	Әбутәліп Ерік	Мектепішілік дебат Интернеттің пайдасы мен зияны тақыбырындағы Дебат	Диплом	3					+
349	Устименко Назар Алексеевич	Отан қорғаушылар-отан батырлары	Диплом	1			+		
350	Муравьева Кристина Олеговна	Кітап оқитын ұлт	Сертификат				+		

351	Галкин Иван Александрович	Кітап оқитын ұлт	Сертификат				+		
352	Пантелеева Милана Артемовна	Кітап оқитын ұлт	Сертификат				+		
353	Голенищев Ярослав Сергеевич	Кітап оқитын ұлт	Сертификат				+		

2.8. изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 2024-2025, 2025-2026 учебные годы

Изучение интегрированного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным и реализуется:

в 1-4 классах учителями начальных классов в рамках предмета «Познание мира»: в 1-4 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов.

в 5-9 классах в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры,

в 10-11 классах преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки в рамках учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов, в 11 классе - 16 часов.

Занятия по "Основам безопасности жизнедеятельности" являются обязательными и проводятся в учебное время. Темы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» отражены в электронном классном журнале и календарно-тематическом плане по учебным предметам одновременно с темами вышеперечисленных учебных предметов.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (4 раза в год), а также беседы и классные часы с привлечением сотрудников ЧС.

На втором этаже оформлен информационный стенд по ОБЖ.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется на основе образовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию 2018 года.

2.9. реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется на основании положений ГОСО, согласно которых содержание учебного курса

«Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время, с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. В 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТП ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах по ПДД: «Азбука дорожного движения», «Дорожные знаки», «Внимание - пешеход!», «Правила поведения пешехода на дорогах» и т.д.

Организована работа отряда ЮИД, который ведут активную пропаганду правил дорожного движения среди учащихся школы и предупреждение их нарушений.

2.10. Методическая работа школы. (SWOT) анализ успешности работы Анализ методической работы КГУ «ОШ №25» за 2025-2026 учебный год.

Цель анализа: определить результаты и уровень продуктивности методической работы в школе, ее роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Методическая тема школы:

«Развитие исследовательской культуры педагогов для повышения профессионального уровня в условиях обновленного содержания образования».

Методическая работа школы была направлена на реализацию следующей цели:

Совершенствование опыта исследовательской деятельности педагогов, влияющий на достижение

уровня образования учащихся, их самовыражения, самореализации и самоопределения в различных видах познавательной и творческой деятельности, овладение элементами исследовательской и проектной культуры.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы задачи методической работы:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов;
2. Повысить интерес учителей к обобщению и распространению педагогического опыта;
3. Совершенствовать учебный процесс в рамках обновленного содержания образовательного процесса для повышения качества образования школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Работа над методической темой школы.
- Работа с педагогами адаптивного периода и педагогами, готовыми к исследовательской, творческой деятельности.
- Организация работы ШМО, творческих групп.
- Контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов.
- Поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения.
- Работа с одаренными детьми.

Структура методической службы

Методическая служба школы представляет собой слаженную работу зам. директора по УР, руководителей ШМО, школьных психологов, творческих и групп учителей.

1. Деятельность методического совета школы

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли педагоги-новаторы высшей квалификационной категории, руководители школьных методических объединений и представители администрации. МС вел свою работу по следующим направлениям:

- Реализация здоровьесберегающих технологий и психологическое сопровождение обучающихся, а также ряд других вопросов;
- Повышение качества обучения;
- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- Инновационная и экспериментальная деятельность школы.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- 1) создание образовательной среды в соответствии с компетентным и системно-деятельностным подходами;
- 2) внедрение опыта творчески работающих учителей через обучающие семинары;
- 3) совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разновызовым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- 4) совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- 5) сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ГОСО РК;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Формы методической работы: коллективные, групповые, индивидуальные, научно-методический, круглый стол, собеседование, семинар, открытый урок, творческая группа, самоанализ, педагогический совет, взаимопосещение уроков, консультация.

Деятельность методических объединений главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали девять предметных методических объединений:

- учителей начальных классов с казахским языком обучения - руководитель Абуева С.Д., педагог-эксперт;
- учителей начальных классов с русским языком обучения - руководитель Крамер Е.Т., педагог-эксперт;
- учителей специальных классов - руководитель Половникова Е.А., педагог-исследователь;
- МО учителей казахского языка и литературы - руководитель Есенбаева Л.К., педагог-исследователь;
- учителей иностранного языка - руководитель - Дмитриенко А.Р., педагог-модератор;

- МО учителей-предметников по общественно-гуманитарному направлению- руководитель – Рахимова Р.Р, педагог- исследователь;
- МО учителей естественно-математических дисциплин с казахским языком обучения- руководитель – Полат Г.Б., педагог- исследователь;
- МО учителей естественно-математических дисциплин с русским языком обучения- руководитель – Нечушкина Е.В., педагог-исследователь;
- МО учителей оздоровительно-эстетического цикла-руководитель – Анварова Е.А., педагог-модератор;

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, года). Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение календарно-тематических планов учебных предметов, курсов глобальных компетенции.
2. Разработка, оформление и утверждение рабочих программ.
3. Согласование календарно-тематического планирования
4. Изучение методических рекомендаций ИМП «Об организациях Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году».
5. Анализ результатов промежуточных экзаменов учащихся 5, 6, 7, 8 и 10 классов по предмету «Казахский язык и литература».
6. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
7. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.
8. Работа со слабоуспевающими учащимися.
9. Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных учебников, использование в работе передового опыта педагогов района, края.
10. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации учителей, участие в конференциях, фестивалях районного и областного уровней, а также в других мероприятиях, предназначенных для педагогов.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Анализ мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса.

Главной задачей методической работы в школе является организация мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса.

Ведущими формами методической работы являются: организация курсовой переподготовки учителей, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, участие в работе различных педагогических форумах, проведение обучающих семинарских занятий и круглых столов, методических дней открытого урока, педсоветов-практикумов, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя. Положительным результатом и итогом таких мероприятий является развитие и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников. Надежным ориентиром в обеспечении эффективности образовательного процесса служило Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году». Целью образования в начальном, среднем, высшем звеньях было создание благоприятного образовательного пространства для гармоничного формирования и развития личности обучающегося, владеющего основами следующих широкомасштабных навыков:

- 1) уметь применять знания функционально и творчески;
- 2) критическое мышление;
- 3) умение проводить исследовательские работы;
- 4) умение применять информационно-коммуникационные технологии;
- 5) овладение различными способами общения, в том числе языковыми навыками;
- 6) навыки работы в группе и индивидуально;

Бастауыш әдістемелік бірлестігінің жылдық қорытынды есебі 2025-2026 оқу жылы

Қазіргі уақыттың негізгі талаптарының бірі - оқушыны білімді әлемнің бүтіндей бейнесін қабылдай алатын, шығармашылық таныммен тікелей қатынас жасайтын жаңаша тәуелсіз ойлай алатын шығармашыл адамға айналдыру.

Мектептегі бастауыш оқыту үрдісінің негізгі мақсаттары - баланың білім игеру кезіндегі ойлау

қабілетін қалыптастыру сол арқылы таным әрекетін арттырып, шығармашылық қабілеттерін дамытуды көздейді.

Бастауыш саты – білім, дағды, іскерліктің, шығармашылық қабілеттерінің қалыптасуының бастамасы болып табылады.

Бастауыш сынып пән бірлестігінде 8 мұғалім ұстаздық қызмет атқарады. Оның жоғары білімдісі – 8.

Бастауыш сыныптарда 8 сынып комплектісі білім алуға.

Әр сынып жетекшілері бұйрыққа сәйкес оқу бағдарламасын басшылыққа ала отырып 2025-2026 оқу жылына күнтізбелік жоспар жасады. Оқушылар барлық сыныптарда оқулықпен қамтамасыз етілді. 1 қыркүйек Білім күніне байланысты барлық сынып жетекшілер «Білімім – Отаныма!» тақырыбында алғашқы сабақтарын өткізді.



Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында қазақтың ұлы ақыны, ағартушы Абай Құнанбайұлының 180 жылдығына орай 4 «Ә», 2 «А» мен 2 «Ә» сынып оқушылары Абай күнін өткізді.

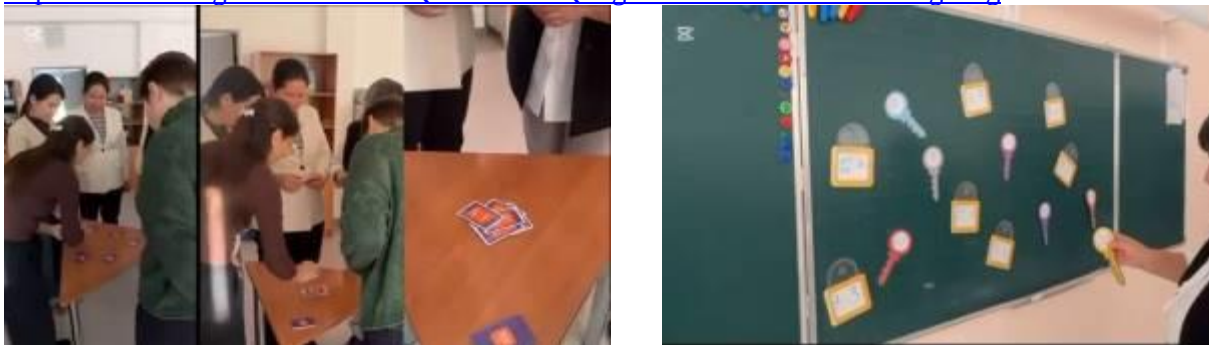
<https://www.instagram.com/reel/DOdtWaZDJUd/?igsh=ZWdiMmRja2cybGds>

25 қазан Республика күніне орай «Туынды таны» тақырыбында сынып сағатын өткізді.



Әр тоқсан соңында бастауыш сынып әдістемелік бірлестік отырысы өтті.

<https://www.instagram.com/reel/DQZNaPcDIPQ/?igsh=MTVsZmUwYnBobngwNg==>



«Адал Азамат» бағдарламасын іске асыру асында мектеп кітапханасына алғаш рет 1 сынып оқушылары саяхат жасады.

<https://www.instagram.com/reel/DQqjD7vDEbm/?igsh=MTI3OXdbvG9veWpuNQ==>

Қаржылық сауаттылық апталық аясында бастауыш сыныптар арасында сынып сағаттары өткізілді.

<https://www.instagram.com/reel/DQ5zvKMDJnI/?igsh=MTJoZTljnpvcTRpNQ==>

Әдістемелік апталығында мұғалімдер ашық сабақ берді. Сабақтарында құрылымы жүйелі құрылды. Әсіресе бағалаудың ерекше жаңа әдістерін пайдалана отырып, оқушылардың қабілетіне сай іс-әрекет жасауына жағдай жасалды. Оқытуда ұйымдастырудың әр түрлі формалары: ұжымдық, топтық, жұптық жұмыс түрлері кеңінен пайдаланды.

Бірлестік бойынша әдістемелік онкүндікке 1-4 сыныптар аралығында 8 мұғалімнің сабақ өткізілуі

жоспарланды. Жоспар алдын-ала мектеп басшылығымен бекітілді. Әрбір мұғалімнің сабақтарына мектеп басшылығы, бірлестік жетекшілері және мұғалімдер қатысты. Бастауыш мектептегі пәндік онкүндік –бұл ұзақтығы 10 күнге созылатын мереке. Оқушылар, мұғалімдер барлығы онкүндікке белсене қатысты. Пәндік онкүндікті өткізу бағдарламасы оқу ісінің әр түрлі формалары мен әдістерін көрсетті. Оқушылардың ойлау қабілеттерін белсенді жетілдіру мақсатында сайыстар, виториалар, ашық сабақтар және сыныптан тыс іс-шаралар өткізілді.

<https://www.instagram.com/reel/DCnmjitoVGT/?igsh=MXc4bnZobDJtaXF5Ng==>



Нравится albinadauletovna и другим
sch25kargoo 20 қараша 2024 г. сыныбында әдебиеттік оқу пәнінен «Кім кімі?» тақырыбына ашық сабақ өтті.



sch25kargoo 21 ноября 2024 г.
Нравится albinadauletovna и другим
sch25kargoo 1«Ә» сыныбында 21 қараша күні математика пәнінен «10-ға дейінгі сандарды қосу және азайту» тақырыбында ашық сабақ өтті.
gulmiraakisheva04 Кішкентай бүлдіршіндерге тек сәттілік!!!

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Smart bala» жобасы негізінде бастауыш сынып оқушыларымен үзілісте түрлі сергіту сәттері ұйымдастылды. Дүниежүзілік балалар күніне арналған Республикалық он күндік аясында 19-қараша 4 сыныптар арасында «Әкем, аннам және мен» атты эстафеталық сайыс өтті.

<https://www.instagram.com/reel/DRSDxjojD4C/?igsh=MWN2d2FvOTJ5dWR3aw==>

«Кітап оқитын ұлт» жобасына бастауыш сынып мұғалімі Нургалиева Г.К. қатысты.



sch25kargoo
sch25kargoo · Оригинальное аудио
Нравится albinadauletovna и другим
sch25kargoo «Кітап оқитын педагог»
«№25 ЖББМ» КММ
Абай Құнанбайұлының қара сөздерін оқып, түйіндегенім. Ақын ақыл, мінез, әдеттің жақсысы да, жаманы да кейін қалыптасатынын айта отырып, білім мен еңбектің маңызын көрсетеді. Ол жаман әдеттерден арылып, жақсы қасиеттерді дамытуға шақырады. Қара сөздің түпкі ойы — саналы, жауапты адам тәрбиелеу. Сондықтан білімді болашақ үшін кітап оқуға шақырамын.



Оқу сауаттылығы «XXI ғасыр – сауатты ұрпақ ғасыры!» апталығы аясында 22 қаңтар күні бастауыш сыныптар арасында «Шапшаң оқу» байқауы өтті. Байқаудың мақсаты мектеп оқушыларының оқу жылдамдығын арттыру, әдеби кітап оқуға қызықтыру, сөздік қорын молайту.

Жалпы бастауыш бірлестігінде жоспарланған іс-шара, жұмыстар толығымен жүзеге асырылды. Кемшіліктері де жетістіктері де бар. Биылғы жылы болған кемшіліктер мен қиындықтарды алдағы оқу жылында іске асыруға міндеттер қоямыз.

Мектептің жаны –мұғалім. Мұғалім қандай болса , мектеп сондай болмақшы. Яғни, мұғалім білімді болса, ол мектептен балалар көбірек білім алып шықпақшы. Солай болған соң, ең әуелі мектепке керегі-білімді, педагогика, методикадан хабардар, жақсы оқыта білетін мұғалім қажет екенін Ы.Алтынсарин атамыз да атап өткендей жинақталған білімдер жүйесі адамның практикалық әрекетіне сыналып, өмірді жаңаша құруға ықпал етеді. Сондықтан адам білімді айрықша құрметтеген. Мұны ұлтымыздың ғасырлар бойы мағынасын жоймай келе жатқан «Білікті бірді жығар, білімді мыңды жығар», «Ақыл-тозбайтын тон, білім таусылмайтын кен». «Білімнен» асар байлық жоқ» деген тағылымдық сөздері дәлелдейді.

*Анализ работы методического объединения учителей начальных классов
за 2025–2026 учебный год*

Аналитическая справка:

Методическое объединение учителей начальных классов в 2025–2026 учебном году осуществляло свою деятельность в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан (ГОСО), Инструктивно-методическим письмом Министерства просвещения РК и планом методической работы школы.

Основное внимание было направлено на повышение качества образования, развитие функциональной грамотности обучающихся, совершенствование профессиональных компетенций педагогов и создание условий для успешной реализации обновленного содержания образования.

Цель работы МО:

Совершенствование профессионального мастерства педагогов начальных классов через внедрение современных образовательных технологий, развитие исследовательской деятельности учащихся и обеспечение качества обучения в соответствии с требованиями ГОСО Республики Казахстан.

1. Кадровый состав МО

В состав методического объединения входили 13 учителей начальных классов.

Из них:

- педагог-исследователь – 1 чел.;
- педагог-эксперт – 4 чел.;
- педагог-модератор – 7 чел.;
- педагог – 1 чел.

2. Повышение квалификации педагогов

В течение учебного года учителя систематически повышали профессиональное мастерство, проходили курсы повышения квалификации, курсы по инклюзивному образованию, участвовали в семинарах и профессиональных сообществах.

Основные направления курсов:

- развитие функциональной грамотности учащихся;
- использование цифровых технологий;
- инклюзивное образование;
- современные подходы к оцениванию;
- развитие читательской и математической грамотности.

3. Учебно-методическая работа

За учебный год проведено 4 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы:

- реализация ГОСО РК;
- развитие функциональной грамотности;
- применение цифровых ресурсов, ИИ;
- подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам;
- работа с одарёнными детьми.

В рамках приемственности были организованы встречи с воспитателями подготовительных групп и администрацией детских садов: «Алмагуль» и «Балдырган». Были организованы экскурсии для выпускников детского сада.

4. Открытые уроки и внеклассные мероприятия

В рамках распространения педагогического опыта учителями проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия. На уроках использовались технологии критического мышления, исследовательский подход, дифференцированное обучение, цифровые образовательные платформы и элементы STEM-образования.

5. Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах

Учащиеся активно участвовали в интеллектуальных и творческих конкурсах:

- «Акбота»;
- «Кенгуру»;
- «Зерде»;
- предметные олимпиады и интеллектуальные марафоны.

Работа с одарёнными детьми способствовала увеличению количества участников и призёров конкурсов различного уровня.

6. Воспитательная работа

Проведены мероприятия по направлениям:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- экологическое воспитание;
- безопасность жизнедеятельности;
- формирование здорового образа жизни.

7. Результаты работы МО

Положительные результаты:

- ✓ Повышение профессионального уровня педагогов.
- ✓ Активное участие учителей в курсах повышения квалификации.
- ✓ Рост качества знаний учащихся.
- ✓ Увеличение количества участников и призеров олимпиад и конкурсов.
- ✓ Внедрение современных образовательных технологий.
- ✓ Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.

Қазақ тілі және әдебиет пәні әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің 2025-2026 оқу жылында атқарған жұмыстарының есебі

ӘБ бірлестіктің тақырыбы: «Білім берудің жаңартылған мазмұны аясында қазақ тілі мен әдебиет пәні мұғалімдерінің кәсіби деңгейлерін көтеру үшін зерттеушілік мәдениетін дамыту»

Мақсаты: білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында педагог мамандар оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жетілдіріп және педагогикалық технологияларды меңгеріп, ең алдымен кәсіби деңгейі жоғары, интеллектуалдық, шығармашылық әлеуеті мол тұлға болып қалыптасу.

Міндеттері:

* жеке және топтық жұмысты тиімді ұйымдастырудың негізі ретінде жас ерекшелігі мүмкіндіктеріне сай ақпаратты іздеу, сараптау және талдау дағдыларын дамыту;

* оқудың функционалдық дағдыларын қалыптастыру: санау, оқу, жазу, өз ойын логикалық тұрғыда жеткізе білу, себеп-салдар байланысын орнату;

* оқушылардың қызығушылығын ояту, мағынаны таныту, қазақ тілінде таза сөйлеуге төселдіру;

Бірлестіктің негізгі жұмыс бағыттары:

- ӘБ шешімі мен нұсқауларын орындау.
- Нормативтік құжаттарды орындау.
- Оқушыларды мемлекеттік қорытынды аттестаттауға даярлау шаралары.
- Жаңа технологиялар жұмыстар жүргізу.
- Пән апталығын өткізу.
- Конференция, семинарларға қатысу.
- Дарынды, қабілетті оқушылармен жұмыс.
- Үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты ұйымдастыру.
- Пәндер бойынша сыныптан тыс шараларды өткізу.

Әдістемелік жоспарының құрылымы:

- Жаңа оқу жылына дайындық.
- Әдістемелік жұмыстар.
- Оқу-әдістемелік базаны нығайту.
- Оқу-тәрбие жұмыстары.

Қазақ тілі әдістемелік бірлестігінің сапалық құрамы:

Оқу жылы	Педагог-зерттеуші	Педагог-сарапшы	Педагог-модератор	Педагог
2025-2026	3	5	7	3

Қазақ тілі әдістемелік бірлестігінде 18 мұғалім жұмыс жасайды. Мұғалімдердің барлығы жоғары білімді. Биылғы оқу жылында жоспар бойынша 5 әдістемелік бірлестік отырысы өткізілді. Онда әртүрлі тақырыптар талқыланып, шешімдер қабылданды. Пән мұғалімдері пәнге байланысты өткен әр түрлі іс-шараларға белсене қатысты. Әдістеме бірлестігінің отырыстарында баяндама оқып, пікір алысып, қазақ тілін өзге ұлт өкілдеріне үйретудегі тиімді жолдарды саралай отыра, талқыға салып тәжірибе алмасты. Әр мұғалім өзінің таңдап алған әдістемелік тақырыптарын негізге ала отырып, жұмыс жүргізді.

Қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі Уразбекова Ақмарал Болатқызы, санаты: педагог-модератор “Тұлпар мініп ту алған” облыстық Бөгенбай батыр жырын жатқа айту байқауына оқушы дайындады.

Бұл байқаудың мақсаты: мәнерлеп оқуға қызығушылықтарын арттыру. Сөйлеу мәдениетін дамыту. Мәнерлеп оқып, әртістік шеберлігін көрсете білуіне мүмкіндік беру.

9 “А” сынып оқушы Серікбаева Аружан Ринатқызын дайындаған үшін Алғыс хатпен марапатталды.



8 “Ә” сынып оқушылары Қалиахмет Іңкәр, Бахытжан Айша, Калелова Дильназ Міржақып Дулатұлының 140 жылдығына орай “Тәуелсіздік – баба арманы, ұрпақ бақыты” тақырыбында мүшәйраға белсене қатысқаны үшін Алғыс хатпен марапатталды.



«Қазақ тілі мен қазақ әдебиетін оқыту әдістемесін арттырудың басымдықтары» тақырыбында 80 сағаттық Біліктілікті Арттырудың Қазақстандық Өңіраралық Орталығында курстан және «Оқу үдерісі және ЖИ шеноративті модельдер мен промт инженеринг өнері» бағдарламасы бойынша курстан өтті.

Мектепшікі 9-11 сынып аралығында олимпиадаға оқушы дайындап, ІІІ орын алды.

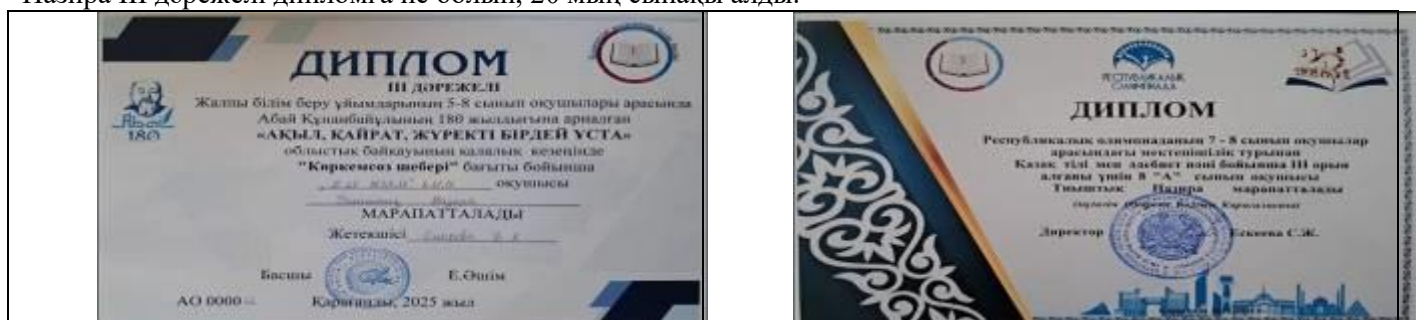


“Кітап оқитын ұлт” жобасы бойынша 9 «А» сынып оқушылары Балтабаева Алина Серікбаева Аружан, Төлегенова Бибігүл қатысып, сертификат алды.

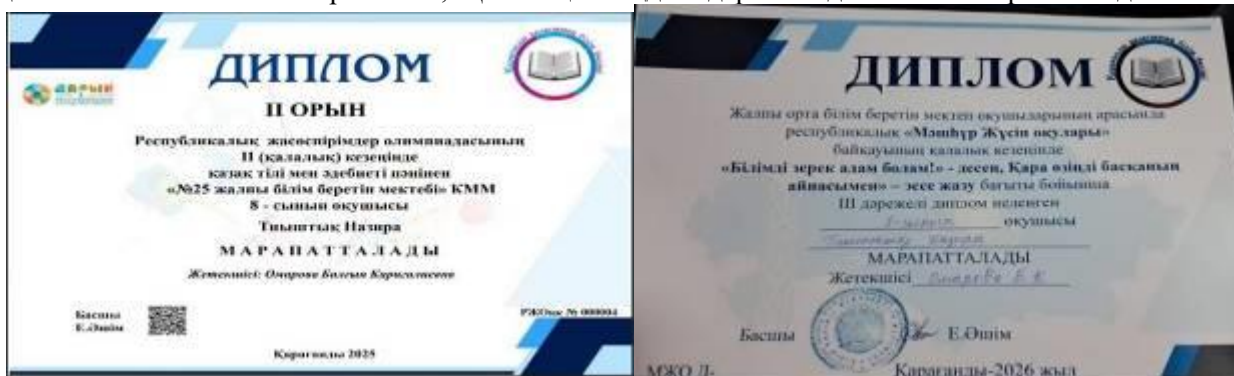
Қазақ тілі мен әдебиет пәні мұғалімі Омарова Балгын Каригалиевна, *санаты: педагог-сарапшы.*

Ұлы ақын, ойшыл, ағартушы Абай Құнанбайұлының 180 жылдығына арналған «АҚЫЛ, ҚАЙРАТ, ЖҮРЕКТІ БІРДЕЙ ҰСТА» мектепшілік байқауының қорытындысы бойынша 8А сынып оқушысы Тиыштық Назира І дәрежелі дипломға ие болып, қалалық кезеңге жолдама алды.

Ұлы ақын, ойшыл, ағартушы Абай Құнанбайұлының 180 жылдығына арналған «АҚЫЛ, ҚАЙРАТ, ЖҮРЕКТІ БІРДЕЙ ҰСТА» қалалық байқауының қорытындысы бойынша 8А сынып оқушысы Тиыштық Назира ІІІ дәрежелі дипломға ие болып, 20 мың сыйақы алды.



Республикалық олимпиаданың 7-8 сынып оқушылар арасындағы мектепішілік турынан «Қазақ тілі мен әдебиет» пәні бойынша ІІ орын алса, Қалалық кезеңде ІІ дәрежелі дипломмен марапатталды.



“Кітап оқитын ұлт” жобасы бойынша 8 «А» сынып оқушылары Екпинов Айғаным, Машрапхан Жания, Тиыштық Назира қатысып, сертификат алды.



8 «А» сынып оқушыларымен қазақ әдебиеті пәнінен ашық сабақ өткізді



Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Түйебаева Кульзат Акановна, санаты: педагог-сарапшы.

05-15 қыркүйек аралығында «Қазақстан халқы тәлдер күніне» арналған іс-шаралар жоспары бойынша 7 «А» сыныбымен «Өлең – сөздің патшасы» атты поэзия сағаты өткізді. Мақсаты: Абай Құнанбайұлының ақындық талантын шәкірт жүрегіне ұялату арқылы мәнерлеп жатқа айтуға, поэзияны сүйеге, оны бағалай білуге, оқу дағдысын жетілдіре отырып, рухани танымын кеңейту.

<https://www.instagram.com/reel/DOXn8G6DJbN/?igsh=MTk5bzR5bmZ1aGhtbw==>

<https://www.instagram.com/reel/DOXn8G6DJbN/?igsh=MTk5bzR5bmZ1aGhtbw==>

Қазақстан халқы тілдер күніне арналған іс-шара бойынша мектеп оқушылары жалпы сауаттылық күніне орай "Абай Құнанбаев -ұлы ақын" тақырыбында диктант жазды.



<https://www.instagram.com/reel/DObd6n1DDrj/?igsh=ZTB6cHE1M2w5dzNo>

2025-2026 оқу жылының қазан айында 7 «А» сыныбының оқушылары мектепшілік олимпиадаға қазақ тілі пәнінен қатысты.

1. Қуандық Зере I-орын алды.
2. Бағдат Нұрлы II-орын алды.
3. Аманжол Әділет III-орын алды.



Қарағанды облысы әкімдігі және «AMANAT» партиясының қолдауымен оқушылар арасында ұйымдастырылған «Бөгенбай батыр» жырын жатқа айтудан «Тұлпар мініп, ту алған» облыстық байқауының аудандық (қалалық) кезеңіне 7 «А» сынып оқушысы Қуандық Зере қатысып, алғыс хатпен марапатталды.

Ұстазы: Түйебаева Кульзат Акановнаға алғыс хат берілді.



https://www.instagram.com/reel/DVgNkrfjCR_/?igsh=cGI3bmQ3cmYzenI=

"Кітап оқитын ұлт" жобасы аясында кітапқа деген сүйіспеншілігін арттыру, кітап оқуға құмарлығын, сөздік қорын, ой - өрісінің дамуын, рухани байлығы, кітап оқуға қызығушылығын арттыру мақсатында 7-сынып оқушылары Ә.Кекілбайдың "Аңыздың ақыры", М.Әуезовтің "Қараш - Қараш оқиғасы", А.Елгезектің "Болмаған балалық шақ" кітаптарын оқып, өз ойларын ортаға салып, пікірлерімен бөлісті. Кітап - өлмейтін дүние", "Кітапты сүйсеңдер, өміріңді нұрландырады".



https://www.instagram.com/reel/DVgNkrfjCR_/?igsh=cGI3bmQ3cmYzenI=

Қазақ тілі мен әдебиет пәні мұғалімі Дәрібай Мөлдір Тұрашқызы санаты: педагог-сарапшы.

12.11.2025-26.11.2025 аралығында жауапкершілігі шектеулі серіктестігі «daryn ustaz» педагогтердің кәсіби біліктілігін арттыру орталығында «білім берудегі жасанды интеллект: инновациялық технологиялар мен оқу үдерісінің цифрлық трансформациясы» тақырыбында курстан өтіп, сертификат алды.



28.08.2025 жылы Қазақстан республикасының оқу-ағарту министрлігі «өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» ақ «Оқу үдерісі және ЖИ: генеративті модельдер Мен промт-инжиниринг өнері» бағдарламасы тақырыбында курстан өтіп, сертификат алды. Бұл курстан қазақ тілі мен әдебиеті ӘБ бірлестігінің барлық мұғалімі өтіп, сертификат алды.

06.10.2025-17.10.2025 күндері Қазақстан республикасының оқу-ағарту министрлігі

«ӨРЛЕУ» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ «Инклюзивті білім беруді іске асыратын педагогтердің базалық құзыреттерін қалыптастыру» тақырыбында курстан өтіп, сертификат алды және 10.10.2025 күні жеке бағдарлама бойынша тәжірибе алмасу семинарына қатысып, өз тәжірибесімен бөлісті.

Республикалық М.Дулатұлының туғанына 140 жыл толуына орай «Мәңгілік ел жастары» қоғамдық қорының ұйымдастыруымен өткен III республикалық «Оян, қазақ!» шығармашылық байқауына 10«Ә» сынып оқушысы Досмухамбетова Алуа қатысып, III орын алды. Республикалық «MADENIET_EDUCATION» Республикалық балалар мен жасөспірімдердің оқу-ғылыми шығармашылық журналы ұйымдастырған Абай Құнанбайұлының 180 туғанына жыл толуына орай өткізілген Республикалық «Абай оқулары» байқауына 5 «Б» сынып оқушылары Сержант Денис Юрын, Жаккан Назгул II орын, Антонова Виктория II орын иеленді.



Облыстық міржақыптедх School Tallks: Міржақыптан алған бір ой тақырыбында 10«Ә» Әділхан Ердоc қатысып, Диплом алды.



«Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің» онкүндігінде 5«Б» сыныбымен «Фастфудтың зияны» тақырыбында ашық сабақ өткізді.



<https://www.instagram.com/p/DVqnXgWDEcN/?igsh=M2FkNjNwMjlXN215>
<https://www.instagram.com/p/DVd0CxuJ0aI/?igsh=ZXBxa3pvOGppYXlo>
<https://www.instagram.com/reel/DVqo2ubDCmm/?igsh=MTdldjNuMzIvejRzeQ==>
<https://www.instagram.com/p/DObNOt9jIGy/?igsh=M2l0Z2lzYmV2dmlh>
<https://www.instagram.com/p/DXgxAljMWG/?igsh=bnRkN3NtNnlpY2N5>

Қазақ тілі мен әдебиеті Шаймерденова Жанаргуль Каршыгаевна, санаты: педагог.

Қазақстан халқы тілдер күніне арналған іс- шара бойынша 9 "Б""В""Г""Д" сынып оқушылары жалпы сауаттылық күніне орай "Абай Құнанбаев -ұлы ақын" тақырыбында диктант жазды

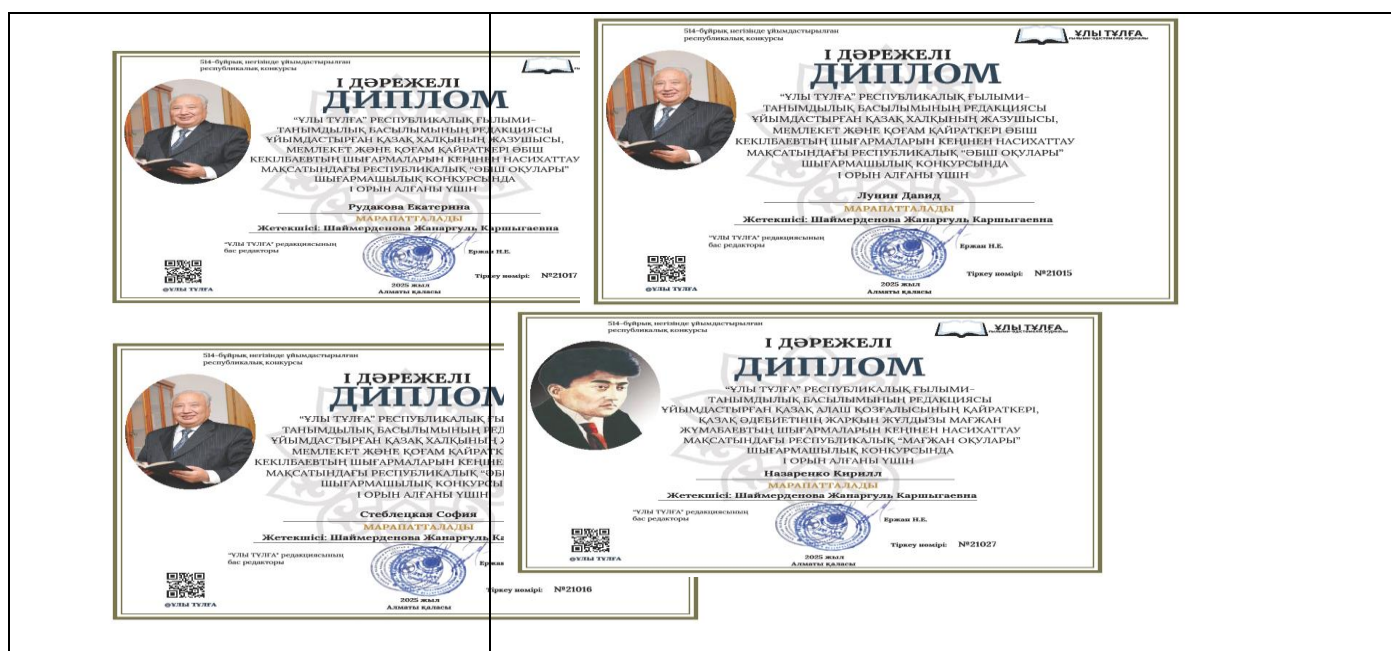


2025-2026 оқу жылының қазан айында оқытылуы қазақ тілінде емес 4-сынып оқушыларына арналған оқу сауаттылығы мен құндылықтарға бағытталған дидактикалық материалдаржалпы білім беретін мектептердің қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдеріне арналған көмекші құрал жазды. Әдістемелік құралдың негізгі мақсаты – оқытылуы қазақ тілінде емес 4- сынып оқушыларына арналған оқу сауаттылығы мен құндылықтарға бағытталған дидактикалық материалдаржалпы білім беретін мектептердің қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдеріне арналған көмекші құрал оқыту әдістемелерінің жүйесін құру және оны білім беру процесіне енгізу бойынша нақты нұсқаулықтар беру.

Бұл жинақ оқытылу тілі қазақ тілі болып табылмайтын мектептердің 4-сынып оқушыларына арналып жасалған. ҚР Білім және ғылым министрлігі бекіткен қазақ тілі пәні бойынша оқу бағдарламасына, сонымен қатар «Қазақ тілі» оқулығына (4-сынып) сәйкес құрастырылған. Жинақ мазмұнында қазақ тілін үйренуді жеңілдететін тыңдалым, оқылым, жазылым және айтылым дағдыларын дамытатын тапсырмалар жүйеленген. Сонымен қатар, әр тапсырма оқушыларды ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға бағыттайды. Әдістемелік өнім мұғалімдерге күнделікті сабақта, үйірме, факультатив сабақтарында қолдануға өте ыңғайлы. Цифрлық құралдарды (QR-код, Padlet, Wordwall, Google Form және т.б.) қолдану мүмкіндігі қарастырылған, бұл өз кезегінде оқу үдерісін заманауи талаптарға сай ұйымдастыруға мүмкіндік береді. «Оқытылуы қазақ тілінде емес 4-сынып оқушыларына арналған оқу сауаттылығы мен құндылықтарға бағытталған дидактикалық материалдар» тақырыбындағы әдістемелік көмекші құралға түсіндірме-жазба «№25 ЖББМ» КММ әдістемелік кеңесінде қаралып, бекітілді.

25.12.2025ж «Ұлы Тұлға» Республикалық Ғылыми -Танымдық басылымның редакциясы ұйымдастырған қазақ халқының жазушысы, мемлекет және қайраткері Әбіш Кекілбаевтың шығармаларын кеңінен насихаттау мақсатындағы Республикалық «Абай оқулары» «Әбіш оқулары», «Мағжан оқулары» шығармашылық конкурсына 9- сынып оқушылары қатысып жүлделі орындар алды.

I-орын алды. «Абай оқулары» Смирнова Алекса I-орын алды. «Әбіш оқулары» Стеблецкая София I-орын алды. «Әбіш оқулары» Лунин Давид I-орын алды.«Әбіш оқулары» Рудакова Екатерина I-орын алды. «Мағжан оқулары» Назаренко Кирилл I-орын алды.





08.12. 9 «Д» сыныбында қазақ қаһарманы Әлия Молдағұлованың туғанына 100 жыл толуына арналған сынып сағаты өтті.

Сынып сағаты барысында оқушылар Әлия Молдағұлованың өмір жолымен, оның ерлік істерімен және Қазақстан тарихындағы маңыздылығымен танысты. Оқушылар батыр қыздың өмірбаянындағы маңызды сәттерді талқылады, сондай-ақ оның қайсарлығын, рухының мықтылығын және Отанға деген сүйіспеншілігін атап өтті.

Мақсаты: Оқушыларды патриотизмге, тарихи мұраға құрметпен қарауға және өз елінің батырларына деген мақтаныш сезімін қалыптастыру.



22.12.2025ж. 9 "Д" сыныпта Сапарғали Бегалиннің туғанына 130 жыл толуына байланысты тәрбие сағаты өтті.

Мақсаты: Оқушыларды қазақ балалар әдебиетінің көрнекті өкілі, жазушы Сапарғали Бегалиннің өмірі мен шығармашылығымен таныстыру, оның еңбектері арқылы оқушылардың рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру, туған елге, табиғатқа, білімге деген сүйіспеншілігін арттыру.



Қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі Абзалбекова Мәдина Рымбекқызы, санаты: педагог-модератор

8-қыркүйек күні Қазақстан халықтарының тілдер мерекесіне орай мектепшілік ұйыдастырылған іс-жоспары аясында 5 “Ә” сыныбында “Абай-ұлы тұлға” тақырыбында тәрбие сағаты өткізілді. Мақсаты: оқушыларды қазақтың ұлы ақыны, ағартушысы, ойшылы – Абай Құнанбайұлының өмірі мен шығармашылығымен тереңірек таныстыру; Абайдың даналық ойларынан үлгі алып, адамгершілікке, білімге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу; Ұлттық құндылықтарды дәріптеу, отансүйгіштік сезімін арттыру.	
--	---

• <https://www.instagram.com/reel/DOX7O59DHnZ/?igsh=MWxsctRyeXJuZjM3Ng==>

«Дарын» РҒПО ұйымдастыруымен өткен «Тіл – тәуелсіздік тұғыры» атты қазақ тілінен республикалық қашықтық олимпиадасына 8 сынып оқушысы Когут Назар жүлделі ІІІ орынға ие болды	
--	--

6.01.2026 жылы Мұсабекова С.Е. мен Абзалбекова М.Р қалалық әдістемелік бөлімнен “Орыс сыныптарындағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға жасанды интеллект негізінде білім берудің тиімділігі” тақырыбында 5-сыныпқа арналған қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша әдістемелік көмекші құрал

өнімдерін қорғап шықты, рұқсаттама берілді.



Наурыз мерекесіне арналған “НАУРЫЗНАМА-DIGITAL NAURYZ” жоспары аясында 5 “Ә” сынып оқушылары “ Менің отбасымдағы Наурыз” сұхбатын ұйымдастырды.	
--	--

<https://www.instagram.com/reel/DV8EtbqDAG0/?igsh=NGE4cXR5cm42Z2dp>

<https://www.instagram.com/reel/DViC87ajGII/?igsh=MXJ4dDJycXh0aXhjeQ==>

Қалалық «Жыр жалын» поэзия әлеміне қатысқаны үшін сертификатпен



Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бірлестігінің «Функционалдық сауаттылық» апталығында 5 «Ә» сыныбында мектепшілік ашық сабақ өткізді.



<https://www.instagram.com/reel/DT5fDc8DDWp/?igsh=MWU4aGpINmI0c2loMQ==>

«Кітап оқитын ұлт» жобасы: «Кітап оқитын мектеп» санаты бойынша 6-10 сыныптар арасында «Адам.Қоғам.Болашақ» тақырыбында жауапты менеджменті сыр-сұхбат өткізді.



<https://www.instagram.com/reel/DTxkO1PDIOt/?igsh=MTFwdnU0bXIzOHMzZA==>



Тарих толқынында” атты тарихи сауаттылық апталығы аясында 5 “Ә” сынып оқушыларына “Менің өлкемнің тарихы” сұрақ-жауап ойыны ұйымдастырылды. Негізгі мақсаты: Оқушылардың туған жерге деген сүйіспеншілігін арттыру; Өлкенің тарихын, табиғатын, мәдениетін, тұлғаларын таныстыру арқылы туған жерге құрмет сезімін қалыптастыру; Өлке туралы білімді кеңейту және бекіту; Географиясы, тарихы, табиғи байлықтары, салт-дәстүрлері туралы білімдерін толықтыру.

<https://www.instagram.com/reel/DSKVfoOjBnr/?igsh=MXc5Y2hvMjc4ajc2MQ==>

«Кітап оқитын ұлт» жобасы жұмысын ұйымдастырғаны үшін Қарағанды қаласы білім бөлімінен Алғыс хатпен марапатталды.



Қазақ тілі мен әдебиеті пән мұғалімі Кеңес Зейнеп Мұратбекқызы, санаты: педагог-модератор.

Тамыз айында «Өрлеуге» «білім беруді қажет ететін (ЕББҚ) балалардың жеке ерекшеліктеріне қарай оқытудың бейімді нысандары мен тәсілдері» тақырыбында біліктілікті арттыру курсына барды. Ерекше білім беруді қажет ететін (ЕББҚ) балаларды оқыту мен тәрбиелеуде педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру және оларды әлеуметтендірудің тиімді коучинг-технологияларын енгізу мақсатында облыстық әдістемелік семинарға қатысып, сертификат алды



«Тілдер мерекесі күнінде 11"Б"сынып оқушылары "Отбасы және денсаулық" күніне арналған мектепшілік жоспар негізінде "Елімнің болашағы-салауатты отбасы" тақырыбында шығарма жазды. Мақсаты: отбасы құндылығын түсіну, ел ертеңінің болашағы бүгінгі салауатты жас ұрпақ қолында екенін ұғыну.	
---	---

<http://www.instagram.com/reel/DVqo2ubDCmm/?igsh=MTdldjNuMzlvejRzeQ==>

"Қазақстан халқының Тілдер күніне" арналған облыстық ашық диктант бойынша 11"Б" сынып оқушыларынан диктант алынды.Іс-шараның мақсаты – мемлекеттік тілдің маңызын нығайту.	
---	--

<https://www.instagram.com/reel/DVqo2ubDCmm/?igsh=MTdldjNuMzlvejRzeQ==>

11«Б» сыныбында «Тіл – ұлттың рухани негізі» тақырыбында сынып сағаты өтті.Мақсаты: Оқушыларды Қазақстанда тұратын халықтардың мәдениетіне, тарихи өткеніне және мұраларына деген сүйіспеншілікке, құрметке тәрбиелеу	
--	---

<https://www.instagram.com/reel/DXACg1xjBu-/igsh=MWpjajRzdmExaHhzZA==>

Мемлекеттік «Қазақстан халқы тілдері күні» мерекесінде мектепшілік іс-шарада радиохабарлама айтылды. Тапсырмалар мен оқушылармен ұйымдастырылған видео презентациялар, видео-репортаждар жасалынды.



<https://www.instagram.com/reel/DVqo2ubGHCmm/?igsh=MTdldjNuMzlvejZSReQ==>

«Дүниежүзілік азаматтық қорғаныс» күніне арналған жоспарға сәйкес 11 «Б» сыныбында «Көктемгі демалыс» атты интерактивті сабақ өтті. Мақсаты: Көктемгі демалыс, табиғат өзгерістері, мерекелер мен дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту. Табиғатты сүюге, демалысты дұрыс жоспарлауға, топтық ынтымақтастыққа тәрбиелеу. Сабақ барысында оқушылар белсенді жұмыс жасады	
--	--

<https://www.instagram.com/reel/DXACg1xjBu-/igsh=MWpjajRzdmExaHhzZA==>

11- сынып оқушысы Конюшак Ангелина Александровна республикалық «Жарқын Болашақ» қазақ тілі олимпиадасы «Бейнелеушілер» бағыты бойынша қатысты.	
---	---

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Идирисова Маржан Болатовна, санаты: педагог-модератор

«Кітап оқитын мектеп» байқауының мектепшілік және қалалық «Кітап оқитын мектеп» жобасына қатысып, 8-сынып оқушылары І орынға және сертификатқа ие болды.



«ZIATKERLIK MODERNIZASIA» жобасы аясында «Мен оқыған бір кітап...» атты READx алаңында тәжірибе бөлісіп, Қарағанды қаласының білім бөлімінен сертификат алды.



«КІТАП ОҚИТЫН ПЕДАГОГ» байқауының мектепшілік кезеңінде ІІІ орын иегері атанып, қалалық кезеңге қатысты.



Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Смагулов Мұрат Жанатович, санаты: педагог-модератор

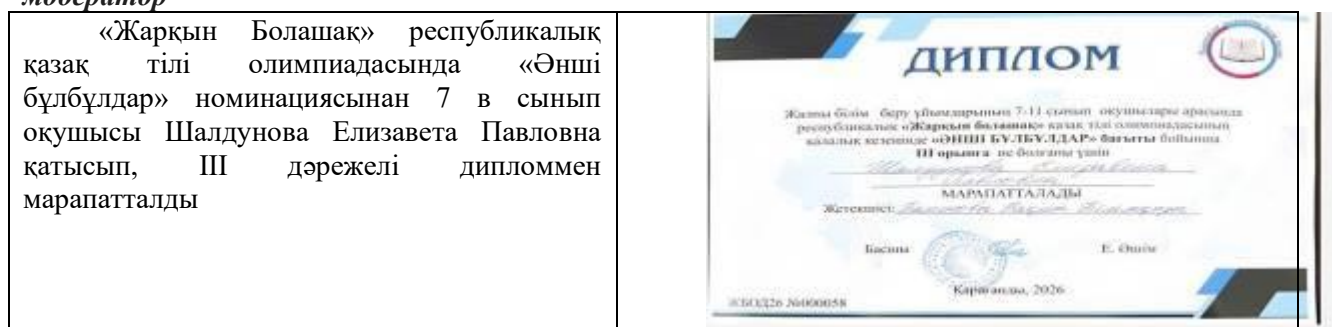
10-шы қарашада 6 «Д» сынып оқушысы Стекольников Дарья І Республикалық Махамбет оқулары «Ұлы арман» атты шығармашылық байқауына «Шашақты найза, шалқар күй...» аталымы бойынша қатысып І орын Диплом алды. «Ақбота» зияткерлік олимпиадасына қатысып 2 «Б» сынып оқушылары:

Ляпин Илья II дәрежелі Дипломмен, Мусилимова Даяна II дәрежелі Дипломмен марапатталды. 3 «Б» сынып оқушылары: Давыдова Ева I дәрежелі Дипломмен, Митина Алиса II дәрежелі Дипломмен, ал 3 «В» сынып оқушылары: Кадыров Амир III дәрежелі Дипломмен, Орлова Виктория II дәрежелі Дипломмен, 3 «Г» сынып оқушысы: Половников Михаил I дәрежелі Дипломмен марапатталды.

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Кабиева Тлеулес Сериковна, санаты:педагог-сарапшы



Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Батенова Бақыт Білімқызы, санаты:педагог-модератор

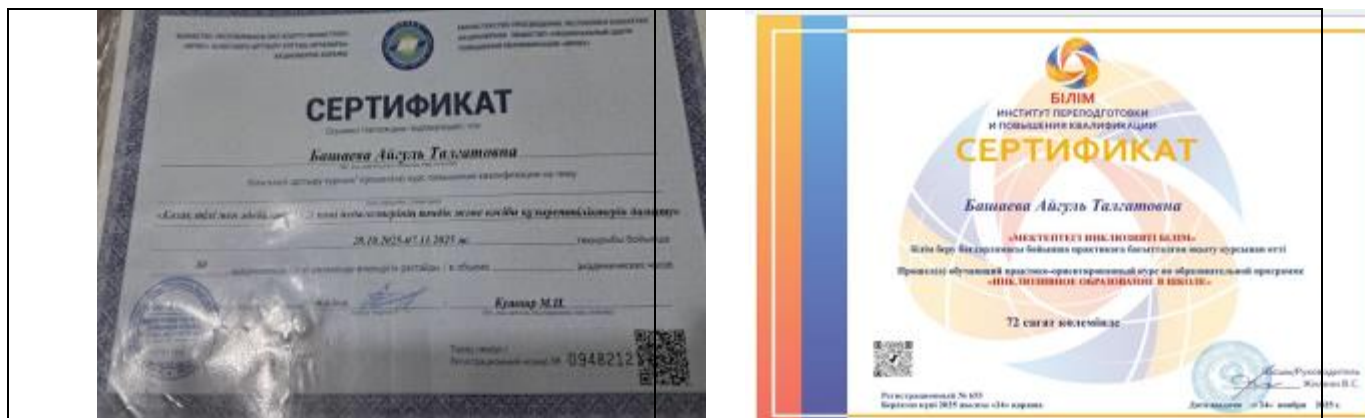


Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі Башаева Айгуль Талгатовна, санаты: педагог
05-15 қыркүйек аралығында «Қазақстан халқы тілдер күніне» арналған іс-шаралар жоспары бойынша 5 «Г» сыныбымен «Абай мұрасы – ұлт ұлағаты» атты танымдық сағаты өтті. Мақсаты: Абай Құнанбайұлының өмірі мен шығармашылығы, өлеңдері, қарасөздері, поэмалары жайлы таныстыру. Абайдың өлеңдерін оқу.

Қазақстан халқы тілдер күніне арналған іс-шара бойынша 5 "В" сынып оқушылары жалпы сауаттылық күніне орай Абай Құнанбайұлы тақырыбында диктант жазды. 2 «Б,В,Г» сыныбының оқушылары мектепшілік олимпиадаға қазақ тілі пәнінен қатысты. Нәтижелері: 2 «Б» сыныбынан 1 - орын Соскова Екатерина, Слепова София, Терещенко Виктория; 2-орын Яковлев Никита; 3-орын Шпакина Мария; 2 «В» сыныбынан 1-орын Денисова Ульяна; 2-орын Бехтольд Николай;

3-орын Ижбулакова Зарина, Астанков Анатолий, Гаук Вероника; 2 «Г» сыныбынан 1-орын Алимпьева Тиана; 2-орын Зимина Елизавета, Ильин Максим; 3-орын Козлова Ульяна алды.

28.10.2025 – 07.11.2025ж аралығында «Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» тақырыбында Өрлеуден біліктілікті арттыру курсы, ал қараша айында «Мектептегі Инклюзивті Білім» білім беру бағдарламасы бойынша практикаға бағытталған оқыту курсынан өтті.



"Кітап оқитын ұлт" жобасы аясында 7-сынып оқушылары өздері оқыған Төкен Оразовтың «Қаныштың жастық шағы» Ақберен Елгезектің « Болмаған баалық шақ», Сәуле Досжанова « Ауылдан шыққан миллионер» , Рүстем Сауытбай « Шоко әлем» , Даниель Дефо « Робинзон Крузо» кітаптарын оқып, өз ойларын ортаға салып, пікірлерімен бөлісті.

Наурыз айында «ZIATKERLIK MODERNIZASIA» жобасы аясында «Мен оқыған бір кітап ...» атты READx алаңында тәжірибе бөліскені үшін **сертификат** алды.



Наурыз айында өткен «Оқу сауаттылығы» апталығы "Заманауи білім адал азамат және кітап оқу мәдениеті" аясында 2 - сыныптар арасында "Минутқа оқу" іс – шарасын, "Заманауи білім адал азамат және кітап оқу мәдениеті" аясында 2 - сыныптар арасында "Көркем жазу сайысын" және "Заманауи білім адал азамат және кітап оқу мәдениеті" аясында 5 сыныптар арасында "Кейіпкермен сырласу" іс – шарасын өткізді. Жалпы білім беретін мектептерге арналған «Ақбота» зияткерлік олимпиадасының жеңімпазы болып **I** дәрежелі дипломмен 2 «Б» сынып оқушысы **Соскова Екатерина** марапатталды. **III** дәрежелі дипломмен 2 «Г» сынып оқушысы **Зиминова Елизавета** марапатталды.



2025-2026 оқу жылында «Кітап оқитын ұлт» жобасы бойынша 6-10 сынып оқушылары өздері оқыған кітаптарын талқылап ортаға салды. Мақсаты: оқушылардың көркем әдебиетке деген қызығушылығын арттыру.



06.01.2026 жылы мектеп профкомының ұйымдастыруымен мұғалімдер арасында эстафеталық сайыс өткізді. «Қазақ тілі мен әдебиеті» ӘБ ұстаздары 3-орынды иеленді



Биылғы 2025-2026 оқу жылында аттастациядан Мұсабекова С.Е. мен Абзалбекова М.Р - педагог-сарапшыға, ал Шаймерденова Ж.К., Рахымбекова Б.Ш. - педагог-модераторға тапсырады. Жоспарланған іс-шаралар толығымен іске асырылды. Әр ұстаздың жасаған жұмыстары есепке жеке-жеке тіркелді. Бұның өзі мұғалімдерге бәсекеге қабілетті болуға талпындырады.

**Жаратылыстану-математика бағытындағы пәндер бірлестігінің
2025-2026 оқу жылында атқарған жұмыстарының талдауы.**

Тақырыбы:

Білім берудің жаңартылған мазмұны аясында жаратылыстану-математика бағытындағы педагогтардың кәсіби деңгейлерін көтеру үшін зерттеушілік мәдениетін дамыту.

Мақсаты:

Мұғалім үздіксіз шығармашылық ізденісте болып білім берудің жаңашыл жетістіктерін пайдаланып,

оқушының қабілеті мен мүмкіндік деңгейін ескере отырып нәтижелі білім беру.

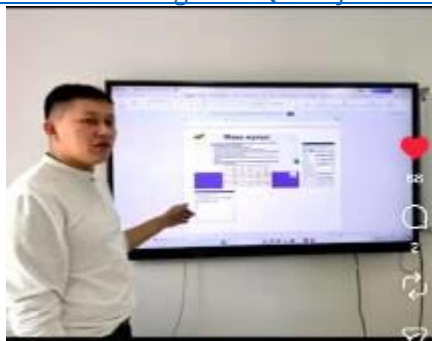
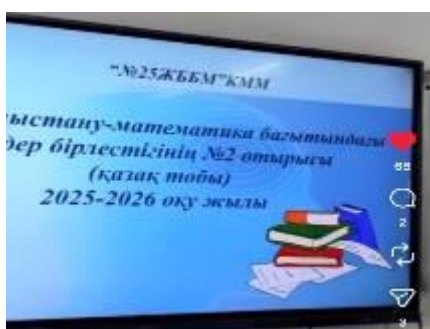
Міндеттері:

1. Жаратылыстану сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын тиімді әдістер арқылы дамыту бойынша жұмыстарды жүргізу.
2. Сабақта және әртүрлі өткізілетін іс-шараларда оқушылардың функционалдық сауаттылығын көтеру мақсатында алынған нәтижеге талдау жасай отырып, жүргізілген жұмыстың тиімділігін арттыруға қолайлы жағдайлар жасау.
3. Мектептің, ауданның, облыстық тәжірибелі мұғалімдерінің тәжірибесін зерттеу, қолдану.
4. Қайта даярлау курстарын уақытында өтіп, әдістемелік деңгейін жоғарлатып отыру.
5. Сабақта және сыныптан тыс жұмыстарында оқушылардың ғылыми зерттеуге қызығушылығын қалыптастыру, шығармашылық қабілеттерін бағалап, іске асыруын дамыту.

2025-2026 оқу жылында жаратылыстану-математика бағытындағы пәндер бірлестігі (қазақ сыныптарында) барлығы - 10 мұғалім жұмыс жасады, педагог-зерттеуші-2; педагог-модератор -2; педагог-5, екінші санатты-1;

Есепке алынып отырған мерзімде әдістемелік бірлестіктің 4 рет отырысы өтті. Онда тақырыптық баяндамалар оқылып, жалпы оқу сапасын арттырудың әдістерін талқылау, әдістемелік пікір-алмасулар, сабақ процесіндегі басқада кедергілерді жою жөнінде пікір алмасулар болды.

<https://www.instagram.com/reel/DQcKTePDHzu/?igsh=enQ4a25ja3Ewa2Yw>



Сонымен қатар Жаратылыстану-ғылыми және математикалық сауаттылық апталықтарында жоспарланған жұмыстар тегіс атқарылып, инстаграмм желісіне жарияланды.

Математикалық сауаттылық апталығы

1. Жуманбаева А.О. «Гений математиктер» 9»А» сыныбымен

<https://www.instagram.com/reel/DUIDHzIDBX2/?igsh=ajMzMjZ1MWO0eGdi>

2. «Математика-адам өмірінде» 9»А»

<https://www.instagram.com/p/DUCzuhLDMxz/?igsh=MTl4aHE1ams0cmNscg==>

3. 10ә квест ойыны өткізіп, инстаграмға жүктеді.

<https://www.instagram.com/reel/DUNlRrTjDgR/?igsh=ZTY5czR4YjJlMGlo>

4. Камал Г.Ж.-«Математикалық квест» 7»А»

<https://www.instagram.com/reel/DUNlaHnjFSj/?igsh=ZHo0ZTB1c3RhZzZy>

5. 6»А», 7»А», 7»Ә» сыныптарымен «1 санының шығу тархы» тақырыбында фильм көрсетті

<https://www.instagram.com/reel/DUNldXGDOKI/?igsh=MTU3djZ0anF0ZjNxcA==>

6. Шакарова Н.Т. 5»Ә» сыныбымен «Математикалық викторина» танымдық ойындар ұйымдастырды.

<https://www.instagram.com/reel/DUNlxTPjF9R/?igsh=MWpxdXc4N3JmamdvMA==>

7. «Кітап оқитын ұлт» жобасына Камал Г.Ж. қатысып, I орын алды.

<https://www.instagram.com/p/DWqNIXtjFj0/?igsh=MTEyaG1heHI3YzlpOA==>

«Ғылым және технология, жаратылыстану-ғылыми сауаттылық апталығы» 2025 жылғы 7-11 сәуір аралығында

№	Іс-шара атауы	Жұмыс түрі	Сыныбы	Күні	Жауапты
1	«Ғалымдар хикаясы»	Ойын	7А	26.02.26 ж	Полат Г.Б.
2	«Қызықты тәжірибелер»	Химиялық тәжірибелер	10 Ә	24.02.26 ж	Полат Г.Б.
3	«Табиғат коды: Тірі және жансыз әлемнің құпиясы»	Зияткерлік жарыс ойыны	7А	26.02.26 ж	Касенова Ш.М.
4	«Табиғат коды: Тірі және жансыз әлемнің құпиясы» (география)	Зияткерлік жарыс ойыны	5А	25.02.26 ж	Байдәулетова Н.К.

1. Касенова Ш.М. «Тірі және өлі табиғат құпиялары» 7 сынып

https://www.instagram.com/reel/DVRC86ZjPS_/?igsh=MXg5bG1kMXB3cnQzdQ== 22.Полат Г.Б. 10»А»

«Ғалымдар

хикаясы»

<https://www.instagram.com/p/DVOY4rqDGuX/?igsh=cnNydWZueDAzNmIj>

3.Полат Г.Б.-8»Ә» сынып «Тәжірибе арқылы тану»

<https://www.instagram.com/reel/DVQ5Q10DEKi/?igsh=aWdxOHZmZmN3Z25w>

ӘБ жоспарына сай дарынды оқушылармен, мотивациясы төмен және жоғары оқушылармен жұмыс жоспары жасалып, бекітіліп, сол бойынша пән мұғалімдері тоқсан сайын талдауын жасап отырады. 2026 жылғы сәуір айында жаратылыстану-математикалық бағыт пән мұғалімдерінің апталығы өтті.

№	Мұғалімнің аты-жөні	Пәні	Тақырыбы	Сыныбы	Өткізілу күні	Кабинеті	Сабақ реті
1	Жуманбаева А.О.	алгебра	Квадрат теңсіздіктер	8»Ә»	10.04.26 ж	204	1 сабақ
2	Камал Г.Ж.	математика	Шамалар арасындаты тәуелділік	6»А»	10.04.26 ж	205	4 сабақ
3	Полат Г.Б.	биология	Қарым-қатынас түрлері	11»Ә»	10.04.26ж	212	4 сабақ
4	Шакарова Н.Т.	математика	Бұрыш	5А	15.04.26ж	204	1 сабақ
5	Байдәулетова Н.К.	жаратылыстану	Неліктен біздің ғаламшардағы табиғат әр түрлі сонымен қатар бір біріне ұқсас.	5»А»	17.04.26ж	405	5 сабақ

Бұл шаралар мұғалімдердің кәсіби дамуына және білім беру сапасын арттыруға зор үлес қосты. Сабақтарда инновациялық әдістер қолданылып, оқушылардың пәнге деген қызығушылығы мен шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған. Осындай іс-шаралар білім берудің сапасын арттырумен қатар, ұстаздардың тәжірибе алмасуына және жаңа педагогикалық тәсілдерді меңгеруіне мүмкіндік береді.

1.Шакарова

Нилуфар



2.Жуманбаева

Айгүл



3. Полат Г.Б.



4. Камал Гулнар



5. Байдәулетова

Н.Қ.



2025-2026 оқу жыдында әдістемелік бірлестік өзінің белігенген мақсаты бойынша жұмыс жасап, қалалық, облыстық деңгейдегі түрлі сайыстарға белсенді қатысты. Төменде ӘБ мұғалімдерінің жетістіктері келтірілген.

1. Сатенова Ш.К.- «Ұлттық тестілеу» орталығында тест құрастырды.
2. Абдиева С.М.-«Нормативті құқықтық құжаттар» қалалық семинарда қатысты
3. Меерманов Д.Ө.-«Цифрлық әлемдегі қауіпсіздік-семинар, .-«Нормативті құқықтық құжаттар»-семинар, информатикадан оқушылар олимпиадасында-әділ қазы болды.
4. Байдәулетова Н.Қ.-«Нормативті құқықтық құжаттар»-семинар берді.
5. Жуманбаева А.О.-«Математикалық регата» конкурсына қатысып, қалалық 3 орын иеленді.
6. Камал Г.Ж.- .-«Нормативті құқықтық құжаттар»-семинар берді.
7. Касенова Ш.М.-шеберлік сабағын өтті. 28.11.2025 ж күні «Формирование естественно-научной грамотности школьников через интеграцию учебных предметов».

2025-2026 оқу жылындағы Жаратылыстану-математика бағытындағы әдістемелік бірлестігі мұғалімдерінің жұмысының жағдайын талдай отырып, келесі қорытындылар жасауға болады: ӘБ мұғалімдерінің 2025-2026 оқу жылындағы жұмысы қанағаттанарлық деп танылсын. ӘБ

мүшелері арасында педагогтардың біліктілігін арттыру бойынша жұмыстар жүйелі түрде жүргізу жалғастыру керек;

Пән мұғалімдерінің өзара сабақтарға қатысып және сабақты әріптестермен сапалы талдап, саралап оларды үлгерім сапасын арттыруға бағыттауға арналған жұмыстарды дамыту қажет; Оқушылардың түрлі пәндік олимпиада, байқауларға қатысу деңгейі өткен жылмен салыстырғанда төмен екені байқалды. ӘБ мұғалімдердің іс-тәжірибесін тарату, шеберлік сабақтар өткізіп, конференция, семинарларға қатысу жұмыстарын жалғастыру керек.

Бірақ ӘБ жұмысында кейбір кемшіліктер болды, оларды шешу тек мақсатты әдістемелік жұмыс және жеке тұлғаға сәйкес мектепшілік бақылау арқылы мүмкін болады.

Анализ работы МО ЕМЦ 2025-2026 учебный год.

Методическое объединение учителей ЕМЦ в 2024–2025 учебном году работает согласно плану методического объединения и в соответствии с методической темой школы: «Развитие исследовательской культуры педагогов для повышения их профессионального уровня в условиях обновленного содержания образования»

Обновление образования требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, оценивания, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

В 2025-2026 учебном году МО учителей ЕМЦ продолжило работать над темой «**Развитие исследовательской культуры учителей естественно-математического направления для повышения их профессионального уровня в условиях обновленного содержания образования**».

Цель: Повышение профессиональной компетентности учителей для формирования исследовательской культуры.

В течение года учителя МО работали над решением следующих **задач**:

- совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания предметов в условиях обновленного содержания образования;
- изучать и внедрять в работу разнообразные методики и технологии, повышающие результаты обучения, развития и воспитания учащихся;
- повышение компетентности учителей в оценочной деятельности.
- создание условий для привития навыков самостоятельного обучения и повышения ответственности обучающихся за свое обучение;
- совершенствование работы со слабоуспевающими обучающимися...

С целью успешного решения поставленных задач работа велась по трем основным направлениям: методическая работа, образовательная деятельность, внеурочная деятельность.

Для достижения поставленных целей и задач проведены заседания методического объединения учителей. Все заседания МО проведены согласно плану работы.

План заседаний МО учителей естественно – математического цикла на 2025-2026 учебный год

№ заседания	Сроки проведения	Тематика заседания	Ответственные, выступающие
1 заседание	29 августа 2025 г. (организационное)	1. Анализ работы МО ЕМЦ за 2024-2025 учебный год. 2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2025-2026 учебный год. 3. Изучение нормативных документов, методического письма о преподавании предметов ЕМЦ 4. Рассмотрение календарно-тематического планирования на 2025-2026 учебный год. 5. Утверждение тем самообразования.	Администрация, руководитель МО, учителя-предметники
2 заседание	НОЯБРЬ 2025 г.	1. Результаты успеваемости обучающихся по предметам ЕМЦ за 1 четверть. 2. «Применение искусственного интеллекта на уроках ЕМЦ. Создания интерактивных образовательных материалов.» 3. Организация исследовательской деятельности учащихся 4. Подготовка учащихся к школьному /городскому туру Республиканской олимпиады школьников	учителя-предметники, руководитель МО
3 заседание	ЯНВАРЬ 2026	1. Результаты успеваемости обучающихся по предметам ЕМЦ за 2 четверть. 2. Использование метода проектов на уроках ЕМЦ 3. Подготовка к проведению недели математической грамотности, информационной и компьютерной грамотности 4. Подготовка к проведению предметной декады по предметам ЕМЦ.	руководитель МО учителя-предметники,
4 заседание	МАРТ 2026 г.	1. Результаты успеваемости обучающихся по предметам ЕМЦ за 3 четверть. 2. Анализ проведения предметных недель 3. Доклады учителей-предметников по теме МО. 4. Организация работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации	руководители МО Учителя-предметники
5 заседание	МАЙ 2026 г.	1. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам ЕМЦ за 2025-2026 учебный год. 2. Анализ работы МО за 2025-2026 учебный год. 3. Задачи МО на 2026-2027 учебный год.	Учителя-предметники руководитель МО

На заседаниях МО рассматривались вопросы по изучению нормативных документов, анализировалось выполнение программного материала, результаты срезов знаний, вопросы о повышении качества успеваемости. Заседания МО проводились в форме дискуссий, «круглых столов». В работе методического объединения просматривается системность. В МО благоприятная, дружественная атмосфера среди учителей, что дает возможность работать более плодотворно.

На база КГУ «ОШ №25» были проведены городской семинар по «Норматив құқықтық құжаттар» и городской мастер класс «Формирование естественно научной грамотности школьников через интеграцию учебных предметов».

Городской семинар для молодых специалистов, педагогов информатики «Норматив құқықтық құжат-

тар» состоялся 29 октября 2025 года .

Цель: ознакомить молодых учителей с основными нормативно-правовыми документами, которые регулируют их профессиональную деятельность, рассмотреть основные документы планирования и научить составлять поурочный план в соответствии с приказом №130

В ходе семинара педагоги ознакомились с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, обсудили их применение в учебно-воспитательном процессе.

<https://www.instagram.com/reel/DQYte5QDLtS/?igsh=ajBvdDN4ZjNld2w5>

Городской мастер класс «Формирование естественно научной грамотности школьников через интеграцию учебных предметов» для учителей естественно-научного направления состоялся 28 ноября 2025 года.

Цель: трансляция опыта по формированию естественно-научной грамотности учащихся через интеграцию учебных предметов

В ходе семинара педагоги обменялись опытом, обсудили эффективные подходы к развитию научного мышления у учащихся, а также рассмотрели практики межпредметной интеграции. Участники отметили важность командной работы учителей разных дисциплин для формирования у школьников целостного понимания мира и применения знаний в реальной жизни. Семинар прошёл в продуктивной, дружелюбной атмосфере.

<https://www.instagram.com/reel/DRm9vMzjPje/?igsh=bDA5MG5hN2YwMWNm>

Учителя МО принимали активное участие в конкурсах, семинарах, конференциях. Результаты работы представлены в таблице.

УЧАСТИЕ УЧИТЕЛЕЙ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ.

№	ФИО	Название конкурса, конференций, олимпиад и семинар	Вид награждения	Место
1	Абаева Дана Толеубековна	Семинар 29.10.2025 «Нормативные и методические документы»		
	Абаева Дана Толеубековна	Мастер класс 28.11.2025 «Формирование естественно-научной грамотности школьников через интеграцию учебных предметов»		
2	Абдиева Сауле Муратовна	Семинар 29.10.2025 «Нормативные и методические документы»		
3	Абеуова Мейрамкул Ашимовна			
	Василиади Надежда Константиновна	Мастер класс 28.11.2025 «Формирование естественно-научной грамотности школьников через интеграцию учебных предметов»		
4	Гремякова Людмила Николаевна	«Панорама педагогических идей»	сертификат	
	Гремякова Людмила Николаевна	Мастер класс 28.11.2025 «Формирование естественно-научной грамотности школьников через интеграцию учебных предметов»		
	Гремякова Людмила Николаевна	Участие в НПК	Статья в сборнике	
6	Ибадуллаева Мадина Сулейменовна	Мастер класс 28.11.2025 «Формирование естественно-научной грамотности школьников через интеграцию учебных предметов»		
	Ибадуллаева Мадина Сулейменовна	Городской этап областной олимпиады учителей биологии	сертификат	
	Ибадуллаева Мадина Сулейменовна	«Биология білгірі – 2026» пәндік олимпиадасы	Благодарственное письмо	
7	Камзина Айдана Руслановна	Семинар 29.10.2025 «Нормативные и методические документы»		
8	Касенова Шолпан Мейрамовна	Мастер класс 28.11.2025 «Формирование естественно-научной грамотности школьников через интеграцию учебных предметов»		
1	Касенова Шолпан Мейрамовна	Республиканская олимпиада по биологии для учителей	сертификат	

9	Меерманов Өмірзақұлы	Дәулет	«Авторлық бағдарламамен жұмыс»	семинар	
	Меерманов Өмірзақұлы	Дәулет	Олимпиада МИФ жюри	жюри	
	Меерманов Өмірзақұлы	Дәулет	«Цифрлық әлемдегі қауіпсіздік»	семинар	
	Меерманов Өмірзақұлы	Дәулет	Семинар 29.10.2025 «Нормативные и методические документы»	семинар	
	Меерманов Өмірзақұлы	Дәулет	Республиканские олимпиады и конкурсы для школьников	жюри	
	Меерманов Өмірзақұлы	Дәулет	«Ұлы дала ойындары-2025»	Алғыс хат	
10	Нечушкина Владимировна	Елена	«Панорама педагогических идей»	диплом	2
	Нечушкина Владимировна	Елена	Мастер класс 28.11.2025 «Формирование естественно-научной грамотности школьников через интеграцию учебных предметов»		
	Нечушкина Владимировна	Елена	Защита Методические рекомендации по организации урока математики для детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах	Выписка из протокола	
	Нечушкина Владимировна	Елена	Участие в НПК Организация урока математики для детей с особыми образовательными потребностями в классах с инклюзивным образованием	Статья в сборнике	
11	Поцунене Алла Викторовна		Мастер класс 28.11.2025 «Формирование естественно-научной грамотности школьников через интеграцию учебных предметов»		
12	Свириденко Николаевна	Тамара	«Панорама педагогических идей»	сертификат	
	Свириденко Николаевна	Тамара	Мастер класс 28.11.2025 «Формирование естественно-научной грамотности школьников через интеграцию учебных предметов»		
13	Сергун Галина Васильевна				
14	Смагулова Нурлановна	Жамила	Семинар 29.10.2025 «Нормативные и методические документы»		
15	Смолянова Юрьевна	Ирина	Семинар 29.10.2025 «Нормативные и методические документы»		
	Смолянова Юрьевна	Ирина	Турнир по искусственному интеллекту среди педагогов	Член областного экспертного совета	
16	Сулейменова Тилектесовна	Гулшат	Семинар 29.10.2025 «Нормативные и методические документы»		
	Сулейменова Тилектесовна	Гулшат	« Дулат Сағдатұлы Ақылтаевты еске алуға ашық робототехника турнир»	благодарственное письмо	
	Сулейменова Тилектесовна	Гулшат	“Ұлы дала ойындары 2026”-қалалық робототехника чемпионаты “Қыз қуу” номинациясы бойынша	диплом	2
	Сулейменова Тилектесовна	Гулшат	“Ұлы дала ойындары 2026”-қалалық робототехника чемпионаты	благодарственное письмо	
17	Эрзямкина Юрьевна	Вероника	Мастер класс 28.11.2025 «Формирование естественно-научной грамотности школьников через интеграцию учебных предметов»		

ного контроля. Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля.

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов. Курсы повышения квалификации по предметам и Курсы по ИИ.

Анализ работы методического объединения учителей английского языка за 2025–2026 учебный год

В 2025–2026 учебном году в состав методического объединения учителей английского языка входило 10 педагогов. Работа МО осуществлялась в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан, учебными программами и планом работы школы. Основной целью деятельности методического объединения являлось повышение качества обучения английскому языку через совершенствование профессиональной компетентности педагогов, внедрение современных образовательных технологий, развитие коммуникативных навыков учащихся, повышение их мотивации к изучению иностранного языка, а также создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных соревнованиях.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- совершенствование методики преподавания английского языка;
- повышение качества знаний учащихся;
- внедрение цифровых образовательных ресурсов и современных педагогических технологий;
- развитие творческого потенциала и коммуникативных компетенций обучающихся;
- организация работы с одарёнными детьми и учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- повышение профессионального мастерства педагогов через участие в конкурсах, семинарах и курсах повышения квалификации.

Учебно-методическая деятельность

В течение учебного года учителями английского языка проводилась систематическая работа по реализации учебных программ. На уроках активно использовались современные педагогические технологии: коммуникативный подход, дифференцированное обучение, технологии критического мышления, проектная деятельность, игровые методы обучения, цифровые образовательные ресурсы и онлайн-платформы. Особое внимание уделялось развитию всех видов речевой деятельности учащихся: аудированию, говорению, чтению и письму. Использование интерактивных форм работы способствовало повышению познавательной активности обучающихся, развитию самостоятельности и навыков сотрудничества.

Работа с одарёнными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы МО являлась подготовка учащихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам и соревнованиям.

В школьном этапе республиканской олимпиады по английскому языку среди учащихся 5–6 классов Серикова Жайна и Позднякова Злата заняли III место. В республиканской интеллектуальной олимпиаде «Акбота» Половников Михаил занял I место, а Биржанов Глеб — III место.

В школьном этапе олимпиады приняли участие учащиеся 7 «Г» класса Рахпанова Элина и Аманжолова Камила. Учащиеся Яровая Кристина (9 «В» класс) и Фомичева Жанна (10 «Б» класс) стали призёрами школьного этапа республиканской олимпиады по английскому языку и показали высокие результаты в городском онлайн-конкурсе переводчиков.

Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах способствовало развитию их языковых компетенций, повышению мотивации к изучению английского языка и формированию устойчивого интереса к предмету.

Учащаяся 11 класса Мухатова Анель заняла 3 место в Республиканской олимпиаде по английскому языку.

Внеклассная работа

В рамках декады английского языка учителями Маршал Е.А. и Елеусизовой А.К. было проведено совместное внеклассное мероприятие в 7 «Г» классе. Мероприятие прошло в игровой форме. Учащиеся работали в командах, выполняли задания с использованием интерактивной презентации, ребусов, анаграмм и других игровых элементов. Применение цифровых ресурсов и современных форм работы способствовало активному вовлечению всех обучающихся в образовательный процесс, развитию коммуникативных навыков и творческих способностей. В течение года учителями английского языка также проводились тематические викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, предметные недели и мероприятия, посвящённые культуре и традициям англоязычных стран.

Методическая работа и повышение квалификации педагогов

Важным направлением деятельности МО являлось непрерывное профессиональное развитие педагогов. Учителя английского языка принимали активное участие в городских, областных и международных семинарах, направленных на совершенствование профессиональных компетенций и внедрение инновационных подходов в обучение.

В течение года педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

- городской семинар «Using Digital Resources to Develop Global Competence»;
- семинар «Innovative Approaches to English Language Teaching for Developing Global Competencies»;
- курсы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в преподавании английского языка: методики, практики, перспективы».

Участие в данных мероприятиях позволило педагогам обмениваться опытом, ознакомиться с современными методиками преподавания и внедрить новые подходы в образовательный процесс.

Конкурсная

деятельность

педагогов

Учителя методического объединения активно участвовали в профессиональных конкурсах различного уровня.

По итогам года были достигнуты следующие результаты:

- диплом III степени в городском конкурсе «Comics Hub»; Дмитриенко А.Р Репп Н.С
- III место в школьном этапе конкурса «Читающий педагог» (Маршал Е.А.);
- участие в городском этапе конкурса «Читающий педагог»;
- участие в различных методических и профессиональных мероприятиях, направленных на повышение педагогического мастерства.

Полученные результаты свидетельствуют о стремлении педагогов к профессиональному росту, творческому развитию и повышению качества преподавания английского языка.

Положительным результатом работы МО является участие педагогов и обучающихся в олимпиадах, конкурсах, семинарах и профессиональных мероприятиях различного уровня. Педагоги систематически совершенствовали своё профессиональное мастерство, внедряли современные методы обучения и цифровые образовательные ресурсы.

Анализ работы МО общественно-гуманитарного цикла за 2025-2026 учебный год

Тема МО: «Развитие функциональной грамотности школьников как приоритетное направление в преподавании гуманитарных дисциплин»

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей гуманитарного цикла для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

- ❖ Освоение стратегий критического мышления и их практическое применение на уроках русского языка, литературы, истории .
- ❖ Содействие установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
- ❖ Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через участие в работе городских МО, систему семинаров, курсов повышения квалификации.
- ❖ Раскрытие индивидуальных педагогических способностей, профессионально-личностный рост учителя через проведение открытых уроков, семинаров, участие в профессиональных конкурсах.
- ❖ Расширение творческого потенциала, кругозора учащихся через участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Направление работы методического объединения гуманитарного цикла:

1. Оказание действенной помощи учителям и в улучшении организации обучения и воспитания учащихся;
2. Обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
3. Совершенствование урока с учетом проблемы, над которой работает школа.
4. Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочное время

Для решения поставленных задач учителя использовали на уроках стратегии критического мышления, личностно-ориентированный подход, задания различного уровня сложности, проблемно-поисковый метод, включали в свою работу элементы современных технологий, помогающих сохранить интерес к урокам и эффективность урока. В школе проводилась декада, посвящённая Дню языков, декада МО, школьная олимпиада, открытые уроки. Проводилась работа, направленная на подготовку к МОДО, ЕНТ.

В течение учебного года учителями проделана определенная учебно-методическая работа в соответствии с планом, утвержденным на 1 заседании МО.

Проведены 5 заседаний методобъединения, на которых рассмотрено большинство из запланированных вопросов. Выполнение решений заседаний контролировалось и отслеживались результаты деятельности педагогов – членов МО. Каждый педагог МО составил индивидуальный план самообразования, в который были включены такие вопросы, как: изучение государственных документов, психолого-педагогические основы обучения, теоретическая и методическая подготовка по предмету и расширение кругозора.

Учитель истории Петрова Т.А. представила на заседании МО от 04.11.2025 элективный курс "История в лицах", направленный на углубление знаний и развитие интереса к предмету.

В течение 2025-2026 учебного года педагоги общественно-гуманитарного направления решали проблемы по повышению качества знаний учащихся, разносторонне развивали интеллектуальные способности учащихся через участие в различных олимпиадах (школьных, городских, областных, республиканских).

В рамках праздника "День языков" учащиеся 10-х классов приняли участие в игре-викторине «Знатоки языка» с целью формирования общеучебных компетенций по русскому языку через коллективно-познавательную, частично-поисковую деятельность.

Среди учащихся 9-х классов прошёл лингвистический турнир "Умники и умницы". Была поставлена цель: формирование общеучебных компетенций по русскому языку через коллективно- познавательную, частично- поисковую деятельность. Проведено внеклассное мероприятие с учащимися 5-х классов "Язык - душа народа", посвящённое Дню языков. На данном мероприятии учащиеся продемонстрировали свои знания по разным разделам лингвистики. Семиклассники и восьмиклассники написали творческий диктант, который был приурочен к празднованию Дня языков народа Казахстана на тему "Язык - наше богатство".

В рамках Недели читательской грамотности среди учащихся старших классов был проведен литературный форум на тему «Слово и гражданин». Обучающиеся с ООП Устименко Назар, 7Ж класс и Гиганова Милана, 6Б приняли участие конкурсе чтецов и заняли II и III места, продемонстрировав талант, старание и любовь к художественному слову.

В соответствии с планом работы школы и с целью повышения профессионального мастерства педагогов в период с 9 по 20 февраля была проведена декада МО по предметам общественно-гуманитарного цикла. Был оформлен уголок русского языка и литературы. Педагогами русского языка, литературы и истории на хорошем уровне были проведены открытые уроки. В 5-х и 6-х классах прошли литературная игра и игра-викторина. Учащиеся 8-х классов с казахским языком обучения приняли участие в интеллектуальной игре «Тарих қадамдары». В дебатах на тему: "Жасанды интеллекттің пайдасы мен зияны" приняли участие учащиеся 10-х классов.

Педагоги подошли к проведению декады творчески, стараясь использовать на своих уроках и мероприятиях нестандартные приемы и методы, что способствовало развитию у учащихся познавательного интереса к предмету.

Историческая память и преемственность поколений, неразрывная связь прошлого, настоящего и будущего - эти мысли стали ключевыми в творческих работах старшеклассников, написавших в преддверии Дня Победы эссе на тему «Почему важно знать правду о Великой Отечественной войне?».

В рамках Республиканского проекта «Читающая нация» был организован школьный проект «Читающая школа», координатором которого стала учитель русского языка и литературы Сержант Александра Владимировна. В мероприятии приняли участие учащиеся 5-10 классов. Цель проекта - формирование культуры чтения и повышение читательской активности учащихся. В рамках реализации проекта организованы и проведены литературные мероприятия, конкурсы, акции и тематические встречи. Учитель истории Сатпенев А.Б. со своей семьей принял участие в проекте «Читающая семья». Все мероприятия, связанные с участием педагогов и учащихся в проекте «Читающая нация», были отражены в материалах сайта школы.

Анализ работы ШМО специалистов инклюзивного образования и учителей специальных классов 2025-2026 учебный год

Тема: «Внедрение современных технологий и их практическое применение в образовательном процессе учащихся с особыми образовательными потребностями».

Цель: внедрять в практику специалистами инклюзивного образования современные педагогические технологии.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы использования современных образовательных технологий в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями.
2. Проанализировать нормативно-правовую и методическую базу, регулирующую применение цифровых и инновационных технологий в инклюзивном образовании.
3. Рассмотреть виды современных технологий (цифровые платформы, интерактивные средства обучения, адаптивные программы, ассистивные технологии) и определить их возможности для поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями.
4. Выявить особенности практического применения современных технологий в образовательном процессе учащихся с различными образовательными потребностями.
5. Исследовать влияние использования современных технологий на повышение учебной мотивации, познавательной активности и академических достижений обучающихся.
6. Определить преимущества и возможные трудности внедрения современных технологий в инклюзивной образовательной среде.
7. Разработать практические рекомендации для педагогов по эффективному использованию современных технологий в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.

Современные технологии — важный инструмент инклюзивного образования. Их внедрение требует системного подхода: обучение педагогов, оснащение школы оборудованием, адаптация программ. Технологии помогают создать индивидуальные условия для каждого ученика, повысить мотивацию и качество образования

В настоящее время в Казахстане система образования учащихся с особыми образовательными потребностями решает, как единые с общеобразовательной средней школой задачи, так и специфические, заключающиеся в создании наиболее благоприятных условий коррекции познавательного и личностного развития ребенка. Изучение, обучение и воспитание детей, нуждающихся в специальном коррекционном

обучении, является одной из важных проблем педагогики и дефектологии. Правильный дифференцированный подход к развитию такого ребенка способствует лучшему усвоению изучаемого материала, повышению уровня успеваемости.

В методическом объединении *учителей специальных классов* - 18 специалистов. Из них: педагог-исследователь – 2, педагог-модератор-5, без категории-11 педагогов.

Деятельность методического объединения учителей инклюзивного образования и специальных классов в 2025–2026 уч. году строилась в соответствии с планом городского отдела образования и планом методической работы школы. За первое полугодие 2025-2026 учебного года заслушали следующие выступления:

- «Роль современных педагогических технологий в повышении качества учебного процесса»- Гуринович Е.С. Түйебаева Д.К
- «Инновации в образовании: использование мобильных технологий в образовательном процессе».
- Круглый стол «Вместе мы можем больше: партнёрство школы и родителей в развитии познавательных умений учащихся с особыми образовательными потребностями» - Карнаухова Т.В., Бекежанова Ж.Е., Түйебаева Д.К., Қайыркенова А.Ғ., Курамысова К.С., Абишева А.Ж., Чукаева А.М.
- «Геймификация в образовании: как игровые элементы способствуют мотивации и обучению»- Абишева А.Ж., Демченко Н.А.

По плану работы МО 20.02.26г. на базе КГУ «Общеобразовательная школа 25» состоялась встреча специалистов инклюзивного образования магнитных школ и родителей за круглым столом. Коллектив службы психолого-педагогического сопровождения поделился практическими приёмами формирования познавательных интересов и познавательных действий у учащихся с особыми образовательными потребностями в различных видах деятельности. Участники круглого стола с удовольствием выполняли нейрогимнастические и кинезологические упражнения, рассматривали богатейший наглядный материал. Встреча заинтересовала и воодушевила гостей. Присутствующие отметили в своих отзывах высокий методический уровень специалистов, сплоченность коллектива и душевное отношение к детям.



В рамках декады толерантности проведены следующие мероприятия:

- Библиотекари совместно с классным руководителем 1 «Д» класса провели мероприятие, посвящённое Международному дню толерантности. Первоклассники узнали, что такое толерантность и почему важно уважать друг друга, несмотря на все различия. Школьники встали в круг Толерантности и поняли, что у них есть друзья, которые могут всегда их поддержать и прийти на помощь.



Входила в состав жюри «Жыл мұғалімі» учитель-дефектолог Карнаухова Т.В. города Караганды и городов-спутников



• Педагоги-ассистенты: Қайыркенова А.Ф., Айдархан Б.С., и учитель- логопед Абишева А.Ж участвовали в конкурсе «Инклюзия без иллюзий» в Гуманитарном колледже, получили диплом и сертификаты



Продолжается работа над проектной деятельностью волонтерского движения группы «МЕПРИМ-DILIK». С начального учебного года учитель-дефектолог Түйебаева Д.К. и педагог-ассистент Айдархан Б.С., совместно с ребятами организовали и провели следующие мероприятия: Акция «Тёплые слова учителю», «День толерантности», «Присоединись к акции по сбору подарков для детей», «Цветок для мамы или учителю», Акция «Берегите природу», «День единства народа»



На базе нашей школы продолжает работу Театральная студия «БАЛДӨУРЕН», организатором, которой является учитель-дефектолог Карнаухова Т.В., в группу учащихся театрализованных представление входят учащиеся младших и средних классов. Дети с большим интересом принимают активное участие и

радуют нас своими успехами. Например, в канун празднования Нового года для своих сверстников была поставлена казахская народная сказка «Мудрость жизни».



При работе с детьми, имеющими речевые нарушения, встаёт проблема разработки разнообразных средств, способствующих эффективному развитию речи. Одним из средств развития мелкой моторики и развития речи у детей является пальчиковый театр. Под руководством учителя-логопеда Бекежанова Ж.Е. на логопедических занятиях учащиеся разыгрывают небольшие сценки. Для этого отбираются доступные по содержанию, но не большие по объёму тексты. Основу составляют любимые русские народные сказки «Репка», «Теремок», «Как друзья весну встречали», потешки, стишки.



Учащиеся с ограниченными возможностями в развитии активно включены в общеобразовательный и воспитательный процесс школы и имеют следующие достижения:

Ученики 6 и 7 классов принимали участие в Областном фестивале спорта и творчества для детей с особыми образовательными потребностями и заняли 1 место

Республиканская и городская олимпиады:

№	ФИО уч.	Класс	Олимпиада	Занятое место	Руководитель
1	Губарев Илья	4 «Е»	Республика «Дарын»	Мадақтама 1 место	Ветущенко Т. И.
	Губарев Илья	4«Е»	Городская олимпиада	сертификат	Ветущенко Т. И.
	Фунтикова Алиана	4«Е»	Городская олимпиада	Мадақтама 3 место,	Ветущенко Т. И.

Городские конкурсы и фестивали:

№	ФИО уч.	Класс	Конкурсы	Занятое место	Руководитель
3	Гиганова Милана	5 «Г»	Городской конкурс «Өзіңе сен»	1 место Диплом	Муханбетжанова А.М.
4	Гиганова Милана	5 «Г»	«Лучик надежды» конкурс чтецов	сертификат	Муханбетжанова А.М.
5	Кабдуалиев Алибек	7 «Г»	Городской творческий конкурс «Табиғатты бірге»	2 место Диплом	Түйебаева Д.К. Айдархан Б.С

			сақтайық»		
5	Дисько Савелий	7 «Г»	Городской творческий конкурс «Табигатты бірге сақтайық»	2 место Диплом	Түйебаева Айдархан Б.С Д.К.
	Жакенов Досжан	7 «В»	Городской творческий конкурс «Табигатты бірге сақтайық»	2 место Диплом	Түйебаева Айдархан Б.С Д.К.

Таким образом, все обучающиеся с ограниченными возможностями в развитии активно включены в общеобразовательный и воспитательный процесс школы, активно участвуют во внеклассных мероприятиях, в школьных предметных олимпиадах, городских, областных, республиканских конкурсах и фестивалях.

В рамках аналитической деятельности учителя специальных классов провели взаимопроверку тетрадей по русскому языку и математике, ведут мониторинг техники чтения, качества знаний и успеваемости по четвертям.

Аналитическая деятельность педагогов способствует планированию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ООП, позволяет наметить пути коррекции, выявить проблемы в обучении и развитии учащихся.

В целом педагогам удалось удержать стабильный, достаточный для учащихся с ООП уровень успеваемости и качества знаний на протяжении всего года. В основном наблюдается позитивная стабильность в показателях качества знаний в специальных классах.

В течение полугодия педагоги инклюзивного образования и учителя специальных классов работают над темами самообразования, в соответствии с методической темой школы и имеют следующие достижения.

Награды и достижения учителей:

УЧАСТИЕ УЧИТЕЛЕЙ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, СЕМИНАРАХ 2025-2026 уч.год.

№	ФИО	Название конкурса, конференций, олимпиад и семинар	Вид награждения
1	Карнаухова Татьяна Владимировна	Круглый стол ««Вместе мы можем больше: партнёрство школы и родителей в развитии познавательных умений учащихся с особыми образовательными потребностями»	участие
		Семинар «Развитие функциональной цифровой грамотности среди детей с особыми образовательными потребностями в Казахстане: ассистивные технологии 30-31 октября 2025 года»	Сертификат
2	Бекежанова Жулдыз Елеубаевна	Круглый стол «Вместе мы можем больше: партнёрство школы и родителей в развитии познавательных умений учащихся с особыми образовательными потребностями»	участие
		Конкурс «Инклюзия Soft Skills»	сертификат
		Семинар «Развитие функциональной цифровой грамотности среди детей с особыми образовательными потребностями в Казахстане: ассистивные технологии 30-31 октября 2025 года»	Сертификат
3	Түйебаева Дана Кажымханқызы	Круглый стол «Вместе мы можем больше: партнёрство школы и родителей в развитии познавательных умений учащихся с особыми образовательными потребностями»	
4	Абишева Алмагул Жумановна	Круглый стол «Вместе мы можем больше: партнёрство школы и родителей в развитии познавательных умений учащихся с особыми образовательными потребностями»	участие
		Конкурс «Инклюзия без иллюзий»	сертификат
5	Чукаева Айгуль Мутиголлаевна	Круглый стол «Вместе мы можем больше: партнёрство школы и родителей в развитии познавательных умений учащихся с особыми образовательными потребностями»	участие

		Семинар «Развитие функциональной цифровой грамотности среди детей с особыми образовательными потребностями в Казахстане: ассистивные технологии 30-31 октября 2025 года»	Сертификат
6	Курамысова Карлыгаш Смагуловна	Круглый стол «Вместе мы можем больше: партнёрство школы и родителей в развитии познавательных умений учащихся с особыми образовательными потребностями»	
		Семинар «Развитие функциональной цифровой грамотности среди детей с особыми образовательными потребностями в Казахстане: ассистивные технологии 30-31 октября 2025 года»	
7	Қайыркенова Арайлым Ғалымқызы	Круглый стол «Вместе мы можем больше: партнёрство школы и родителей в развитии познавательных умений учащихся с особыми образовательными потребностями»	участие
		Семинар «Развитие функциональной цифровой грамотности среди детей с особыми образовательными потребностями в Казахстане: ассистивные технологии 30-31 октября 2025 года»	Сертификат
		Конкурс «Инклюзия без иллюзий»	Диплом
8	Айдархан Балжан Сымбатқызы	Конкурс «Инклюзия Soft Skills»	Сертификат
		Конкурс «Инклюзия без иллюзий»	Сертификат

Для успешного обеспечения реализации идей инклюзивного образования привлечены следующие социальные партнёры: имеются подписанные договора о социальном партнёрстве с ОПМПК, д/с «Алматгуль», библиотекой для незрячих и слабовидящих, кафедрой дефектологии КАРГУ им. Е. Букетова, с филиалом АО Национального центра повышения квалификации «Өрлеу», ШИН №4, с Карагандинским колледжом моды, Карагандинским Техничко-строительным колледжом, с колледжом «Сервиса и питания».

Инклюзивное образование – это опыт и перспективы взаимодействия школы, семьи и социума, только при совместных усилиях можно получить желаемый результат в учебно-воспитательном процессе.

Работа методического объединения учителей специальных классов постоянно ведется в инновационном режиме. Совершенствуется содержание и формы её организации, обновляется методический материал.

В целом работу ШМО инклюзивного образования и учителей специальных классов за первое полугодие 2025-2026 учебного года можно считать удовлетворительной.

Анализ работы МО эстетически -оздоровительного цикла за 2025-2026 учебный год

Методическая тема: «Создание оптимальных условий для реализации внедрения эффективных образовательных и воспитательных технологий на уроках оздоровительно - эстетического цикла и в дополнительном образовании через внеурочную деятельность»

Цель: Внедрение деятельностного подхода на уроках оздоровительно -эстетического цикла и во внеурочной деятельности в условиях обновлённой программы.

Для достижения данной цели в начале учебного года были поставлены **задачи:**

1. Обновление содержание образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствования педагогического мастерства учителя.
2. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе.
3. Оптимизация урока за счёт использования новых педагогических технологий.
4. Повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников.
5. Организация работы с детьми повышенной мотивации.
6. Формирования исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов.
7. Организация внеклассной деятельности по предметам оздоровительно - эстетического цикла.

МО учителей оздоровительно-эстетического цикла состоит из 15 преподавателей:

1. Анварова Евгения Александровна – учитель физической культуры
2. Есеев Евгений Юрьевич – учитель физической культуры
3. Марушевская Татьяна Витальевна – учитель физической культуры
4. Грибанова Светлана Николаевна – учитель физической культуры
5. ҚазнаҚуанышЕрланұлы – учитель физической культуры
6. Ращупкин Игорь Сергеевич – учитель физической культуры
7. Нуржанова Кристина Валерьевна – учитель физической культуры
8. АбильдаАсылбекЕрланович–учитель физической культуры
9. Кабылов Али Аскарлович – учитель физкультуры и НВП
10. ЕсембековМажитЕгинбаевич – учитель художественного труда
11. Нескреба Марина Викторовна – учитель художественного труда
12. Харьков Галина Сергеевна – учитель художественного труда
13. Тоймбеков Алиби Жетписович– учитель художественного труда
14. Рахмиева Баян Жакыпбековна– учитель музыки
15. ТөлеуовАсылбекСамарканович– учитель музыки

Работа методического объединения, строилась исходя из поставленных целей, задач и плана работы на 2025-2026 учебный год. Исходя из поставленных задач работы методического объединения: учителей физической культуры, музыки, художественного труда. Была запланирована методическая работа: открытые уроки, организация работы с одаренными детьми, работа учителей над темами самообразования, участие в творческих конкурсах, олимпиадах по предметам, соревнованиях.

Поставленные задачи достигались благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности. Организация работы МО связана с методической работой школы, учителя принимают активное участие в реализации этой темы.

Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной работе всех членов методического объединения. Работа учителей направлена на повышение качества обучения, развитие материальной компетенции учителя, совершенствование педагогического мастерства, воспитательной работы на уроке и во внеурочное время. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методических объединениях. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки своих коллег, обсуждают результаты педагогической деятельности. На заседаниях школьного методического объединения, педагоги изучают нормативные документы, теории и методики предмета, знакомятся с новейшими педагогическими технологиями.

В течение учебного года было проведено 5 плановых заседаний методического объединения.

Заседания МО	Повестка заседаний
28.08.2025	1. Основные задачи МО на новый учебный год 2. Изучение инструктивно-методического письма на 2025-2026 учебный год. 3. Рассмотрение и утверждение календарно-тематических планов, программ факультативных и кружковых занятий по предметам, планов индивидуальных занятий на основе гос. стандарта. 4. Обсуждение тематики для участия в школьной НПК 5. Аттестация педагогических работников.
29.10.2025	1. Анализ мониторинга по физической подготовке и художественному труду учащихся за 1 четверть. 2. Мониторинг участия учителей предметников в методической работе (в конкурсах, олимпиадах, семинарах, коучингах) 3. Организация проектной и учебно – исследовательской деятельности на уроках художественного труда. 4. Развитие творческих способностей учащихся на уроках музыки. 5. Казахские национальные игры, как средство активизации учащихся на уроках физической культуры. 6. Развитие координационных способностей при игре в волейбол 7. Формирование коммуникативных умений учащихся на уроках физической культуры.
05.01.2026	1. Анализ успеваемости за полугодие по предметам. 2. Обсуждение планов мероприятий по проведению предметной недели. 3. Результативность методической работы ШМО за первое полугодие. 4. Художественный труд, как средство развития творческих способностей детей. 5. Развитие двигательных качеств у школьников. 6. Проектная деятельность младших школьников на уроках музыки. 7. Современные здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры

28.03.2026	1. Анализ успеваемости и качества знаний за 3 четверть. Формативное оценивание на уроках оздоровительно- эстетического цикла 2. Обмен опытом на тему «Внеклассная работа по предмету – как средство развития творческого потенциала школьника» 3. Выступление на тему: «Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры» 4. Выступление на тему: «Подвижные игры, как средство воспитания учащихся» 5. Доклад на тему: «Урок как основная форма привлечения детей к занятиям физической культуры» 6. Итоги месяца педагогического мастерства. Мониторинг участие педагогов в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях и т.д.
28.05.2026	1. Анализ успеваемости и качества знаний по предметам оздоровительно - эстетического цикла. 2. Отчет о реализации плана методической работы за год. 3. Обсуждение проекта плана работы ШМО на 2026-2027 учебный год.

Учителя МО в 2025-2026 учебном году выступали на заседаниях с докладами в целях расширения общего кругозора, и делились своими наработками для обмена опытом и демонстрации мастерства учителя.

В результате реализации плана за 2025-2026 учебный год были проведены мероприятия, в которых приняли активное участие учащиеся школы. Проводились спортивные соревнования, онлайн и офлайн конкурсы по музыке, художественного труда, выставки детского творчества, посвященные «Дню Независимости РК» и «Наурыз – праздник весны».

Основной целью работы учителей является повышение качества обучения и степени обученности учащихся. Все учителя МО работают над тем, чтобы повысить мотивацию к учению, так как в современном обществе всё большее значение приобретает всесторонне развитая личности, способная применить свои знания на практике. Положительная мотивация учителей объясняется осознанием ими позитивного влияния на результаты собственной деятельности и результаты уровня успешности обучения.

В работе методического объединения учителей физической культуры, музыки, художественного труда в 2025-2026 учебном году было запланировано уделять как можно больше времени работе с учащимися повышенной мотивацией. В соответствии с поставленными задачами во внеурочное время, учителями МО проводилась работа с детьми в спортивных секциях.

1. Баскетбол – Ращупкин И.С.
2. Волейбол – Анварова Е.А.,
3. Волейбол 6 класс – Абиляда А.Е.
4. Тоғызқумалақ – Қазна Қ.Е.
5. Баскетбол 9-11 классы – Нуржанова К.В.
6. Волейбол 7 классы – Евсеев Е.Ю.

Многие учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах, различных конкурсах школьного, районного, городского, республиканского уровня, занимали места, а также являлись победителями.

Достижения учителей и учащихся за 2025-2026 учебный год:

1	Нескреба М.В.	1. Конкурс для учителей художественного труда «Бояулар құпиясы» - 13 марта 2026г. - Диплом 3 место – УМЦ 2. Защита методических рекомендаций на МС городского уровня - 24.02.2026г. – Выписка – ГорОО 3. Статья в республиканском методическом журнале «Көркем еңбек/ Художественный труд» «Проектная деятельность на уроках художественного труда как ресурс инклюзивного образования» - 26.01.2026г. - Журнал, сертификат, диплом
2	Рахисева Б.Ж.	«Жыр ғұмыр» Посвященный 95- летию Мұқағали Мақатаеву - 22.04.2026 г. - Сертификат - ДДЮ « Кәусар»
3	Нуржанова К.В.	1. Приняла участие в семинаре на тему: Адаптивная физическая культура и паралимпийский вид спорта БОЧЧА» - 09.10.2025г – Диплом – 3 место 2. Областные соревнования "Веселые старты" среди учащихся 5-6 х классов. (Бутузов Валерий 6 Б, Латош Кирилл 6 В, Игнатик Кристина 6 В, Хронусов Кирилл 6 В, Волков Елисей 6 Б, Зульфугаров Марк 6 В, Шиябутдинов Зариф 6 Б.) - 23.04.2026г – Диплом – 3 место 3. Традиционный весенний легкоатлетический кросс "Солнечная весна" среди учащихся общеобразовательных школ города Караганды. (Аникьева Анастасия 7 Е, Сыщенко Алина 7 Е) - 25.04.2026г – Диплом – 2 место

		4. Дети участвовали в конкурсе «Спорт – бұл өмір!». Мероприятие было организовано для детей с особыми образовательными потребностями общеобразовательных школ на равных условиях со своими сверстниками. (Бутузов Валерий 6 Б, Зульфугаров Марк 6 Б, Кабдуалиев Алибек 7 Г.) - 28.04.2026г. – Диплом – 1 место
4	Казна К.Е.	1. Школьная лига по легкой атлетике на 2000м среди мальчиков и девочек 9-11ых - город 3 место. (Шварцкопф Илья, Әділхан Ердос) 2. Школьная лига «Былғары доп» по футболу 9-11 клас – город 1 место – (Балонин Максим, Исаков Мансур, Репич Керилл, Юсупов Рустам, Байдаков Даиил, Оразбаев Ислам, Кузменко Алексей, Орал Рамазан) 3. Эстафета на призы газеты «Индустриальная Караганда» участие 4. Защита методических рекомендаций на МС городского уровня - 30.04.2026г. – Выписка – ГорОО 5. Школьная лига по мини футболу 9-11 класс - (Балонин Максим, Исаков Мансур, Репич Керилл, Юсупов Рустам, Байдаков Даиил, Оразбаев Ислам, Кузменко Алексей, Орал Рамазан) – город 1 место 6. Школьная лига Гандбол 9 - 11класс – участие 7. Школьная лига Волейбол 9-11 класс – участие 8. Школьная лига Баскетбол 9-11 класс – участие 9. Курсы повышения квалификации – 12.02 - 24.12.2025г. – Сертификат 10. Курсы по инклюзии – 03.04.2026 год – сертификат 11. Курсы по ИИ – сертификат 12. Курсы по финансовой грамотности – сертификат
5	Евсеев Е.Ю.	1. Участие в «Школьной лиге» по футболу, мальчики 5-6 класс. (Иванов Артём 6Д, Орал Рамазан 6Д, Турбахов Нурали 6Д) – 11.09.2025 2. Городские соревнования - Осенний кросс «Золотая осень» мальчики – 27.09.2025 3. Участие в «Школьной лиге» по Лёгкой Атлетике, ЦПКО девочки (Трубачёва Софья 7 Б) – 04.10.2025 4. Участие в «Школьной лиге» по гандболу, девочки 5-6 класс. (Ливенко Звелина 6Е, Боярищева Алина 6Е, Зонтаг Дарья 6 Е) – 15.01.2025 5. Участие в городских соревнованиях по лыжным гонкам Жакенов Досжан 7 В – 15.02.2025 6. Участие в городском семинаре по ФК гимназия им. Мамыраева – 18.02.2025 7. Участие в городском этапе Республиканской Олимпиады «Лучший учитель Физической культуры» Евсеев Е.Ю. – 20.02.2025 8. Курсы повышения квалификации - 16-25.02.2026г. – Сертификат 9. Участие в Республиканском проекте «Читающий педагог» Евсеев Е.Ю. - 01.04.2026 – Сертификат 10. Курсы по инклюзивному образованию - 03.04.2026 – Сертификат 11. Областные соревнования "Веселые старты" среди учащихся 5-6 х классов. - Ливенко Звелина 6Е, Боярищева Алина 6Е, Зонтаг Дарья 6 Е - 23.04.2026 - Диплом – 3 место 12. Традиционный весенний легкоатлетический кросс "Солнечная весна" среди учащихся общеобразовательных школ города Караганды. (Трубачёва Софья 7Б) - 25.04.2026 - Диплом - 2 место. 13. Дети участвовали в конкурсе «Спорт — бұл өмір!». Мероприятие было организовано для детей с особыми образовательными потребностями общеобразовательных школ на равных условиях со своими сверстниками. (Жакенов Досжан 7 В, Ливенко Эвелина 6 Е) - 28.04.2026 – Диплом – 1 место 14. Традиционный легкоатлетический кросс на призы газеты «Индустриальная Караганда» среди учащихся общеобразовательных школ города Караганды. - 02.05.2026
6	Ращупкин И. С.	1. Областные соревнования "Веселые старты" среди учащихся 5-6 х классов (Бочаренко Валерия) - 3 место 2. Традиционный весенний легкоатлетический кросс "Солнечная весна" среди учащихся общеобразовательных школ города Караганды (Данилова Юлия) - 2 место. 3. Традиционный легкоатлетический кросс на призы газеты «Индустриальная Караганда» среди учащихся общеобразовательных школ города Караганды. 4. Участие в «Школьной лиге» по баскетболу, мальчики, 8 класс. (Тугунбаев

		Александр, Турашев Дени, Иванов Максим) - 4 место. 5. Участие в «Школьной лиге» по баскетболу, мальчики и девочек 8 класс. (Тугунбаев Александр, Турашев Дени, Иванов Максим, Кембель Ева, Арстанова Азула)
7	Анварова Е.А.	1. Школьная лига по легкой атлетике на 2000м среди мальчиков и девочек 9-11ых - город 3 место. (Шварцкопф Илья, Әділхан Ердос) 2. Школьная лига «Былғары доп» по футболу 9-11 клас – город 1 место – (Балонин Максим, Исаков Мансур, Репич Керилл, Юсупов Рустам, Байдаков Даиил, Оразбаев Ислам, Кузменко Алексей, Орал Рамазан) 3. Эстафета на призы газеты «Индустриальная Караганда» участие 4. Защита методических рекомендаций на МС городского уровня - 30.04.2026г. – Выписка – ГорОО 5. Школьная лига по мини футболу 9-11 класс - (Балонин Максим, Исаков Мансур, Репич Керилл, Юсупов Рустам, Байдаков Даиил, Оразбаев Ислам, Кузменко Алексей, Орал Рамазан) – город 1 место 6. Школьная лига Гандбол 9 - 11класс – участие 7. Школьная лига Волейбол 9-11 класс – участие 8. Школьная лига Баскетбол 9-11 класс – участие 9. Курсы повышения квалификации – 12.02 - 24.12.2025г. – Сертификат 10. Курсы по инклюзии – 03.04.2026 год – сертификат 11. Курсы по ИИ – сертификат 12. Курсы по финансовой грамотности – сертификат
8	Есембеков М.Е.	1. 24.04.26.урок. 5класс тема урока «Выпиливание лобзиком.сувенир». 2. Доклад на МО. 3. Изготовление фотозоны на новый год, наурыз, 8марта.
9	Грибанова С.Н.	Традиционный весенний легкоатлетический кросс "Солнечная весна" среди учащихся общеобразовательных школ города Караганды. (Сидаренко Ангелина 10Б) - 25.04.2026 - Диплом - 2 место.
10	Абильда А.Е.	1. Кросс «Шуакты көктем» 25.04.2026г - Грамота 2 место - Центральный парк 2. Эстафета «Индустриальная Караганда» посвященная Дню Победы и Дню защитника Отечества - 02.05.2026г – Участие - Ул. Сарыарка 3. Турнир по волейболу и шашкам среди учащихся 7-9 классов школ г. Караганды в рамках месячника «Закон и порядок» - 06.02.2026г - Участие - КГУ «ОСШ №50»

В феврале была проведена неделя педагогического мастерства учителей эстетически оздоровительного цикла.

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации, регулярно посещают семинары, круглые столы, мастер-классы, делятся опытом с коллегами и внедряют в практику своей работы педагогический опыт других учителей.

В течении учебного года были проведены предметные недели: неделя эстетической грамотности и неделя физической культуры. Учителя МО в очередной раз показали свое профессиональное мастерство; подготовили и провели массу мероприятий направленных на формирование функциональной грамотности учащихся через повышение интереса к художественному труду, миру музыки и физической культуре.

По учебным предметам, которые проводят учителя нашего МО, суммативное оценивание не проводится. В конце четверти, полугодия и учебного года по указанным предметам выставляется «зачет» («незачет»).

Общие выводы:

Показателями успешной работы членов МО учителей физической культуры, музыки, художественного труда, можно считать:

- положительную учебную и творческую мотивацию учащихся;
- системный подход к анализу и планированию своей деятельности;
- применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий.

Результаты:

- сформированы методические умения педагогов по применению инновационных технологий;
- используются различные виды работ на уроках и внеурочное время;
- сформированы методические умения по организации индивидуальной работы с учащимися.

Но были в работе МО и некоторые недостатки:

- недостаточная работа учителей по самообразованию;
- недостаточное взаимопосещение уроков членами МО;
- невысокая активность некоторых членов МО в улучшении методической работы.

Решение этих проблем возможно только при целенаправленной методической работе и внутри

школьном контроле в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учителя.

В новом 2026-2027 учебном году необходимо больше изучать и анализировать состояние преподавания предметного цикла, посещать уроки своих коллег, обобщать профессиональный педагогический опыт и внедрять его в практику, непрерывно совершенствовать уровень мастерства членов МО, больше внимания уделять самообразованию, давать открытые уроки.

УЧАСТИЕ УЧИТЕЛЕЙ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, СЕМИНАРАХ 2025-2026 уч.год.

№	ФИО	Название конкурса, конференций, олимпиад и семинар	Вид награждения	Место	республика	область	город	международ	школа
1	Абишева А.Ж.	СЕМИНАР «ИНКЛЮЗИЯСЫЗ БІЛІМ»	СЕРТИФИКАТ			+			
2	Абишева А.Ж.	СЕМИНАР «Біз бірге үлкен нәтижеге қол жеткіземіз» Нейрогимнастика							+
3	Абуева С.Д.	«Алтын тұғыр» бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған Республикалық олимпиада	Диплом	1			+		
4	Абуева С.Д.	«Алтын тұғыр» бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған Республикалық олимпиада	Грамота			+			
5	Алдиярова Ш.К.	Смарт олимпиада математика пәні бойынша	Диплом	II	+				
6	Алдиярова Ш.К.	«Білім шыңы» олимпиадасы	Диплом	I			+		
7	Нургалиева Г.К.	«Зерделі ұрпақ» олимпиада	Алғыс хат				+		
8	Нургалиева Г.К.	Республикалық «Кітап оқитын ұлт» жобасы аясында ұйымдастырылған «KitapFEST» педагогикалық лига	Сертификат				+		
9	Бушуева Вероника Сергеевна	«Использование мультимедийных технологий в учебно-воспитательном процессе» (семинар)				+			
10	Бушуева Вероника Сергеевна	«Алтын тұғыр»	диплом	3			+		
11	Пасынкова Татьяна Георгиевна	«Алтын тұғыр»	диплом	2			+		
12	Ретунская Елена Николаевна	"Білім шыңы"	сертификат			+			
13	Петрова Татьяна Александровна	Областная олимпиада для учителей истории	Сертификат			+			
14	Петрова Татьяна Александровна	Проект «Читающая школа»	Сертификат						
15	Семак Анастасия Юрьевна	Областная олимпиада для учителей истории	Сертификат			+			

16	Семак Анастасия Юрьевна	Подготовка команды «Знатоки»	Благодарность				+		
17	Семак Анастасия Юрьевна	Член творческой группы в составе жюри «Колесо истории»					+		
18	Семак Анастасия Юрьевна	Подготовка проекта для конкурса «Шежире Live-V»	Благодарность			+			
19	Кешубаев Жумагазы Адебиетович	Проект «Читающая нация-педагог»	Диплом	2 место					
20	Кешубаев Жумагазы Адебиетович	Проект «Читающая нация-педагог»	Сертификат				+		
21	Кешубаев Жумагазы Адебиетович	Областная олимпиада для учителей истории	Сертификат				+		
22	Сатпенев Алтай Болатбаевич	Проект «Читающая нация-педагог»	Сертификат				+		
23	Сержант Александра Владимировна	Кітап оқитын ұлт	Благодарственное письмо				+		
24	Сержант Александра Владимировна		Мадақтама						+
25	Сержант Александра Владимировна	Республиканская олимпиада по русскому языку	Жюри		+				
26	Уразбекова Ақмарал Болатқызы	Батырлар жыры «Бөгенбай батыр»жыры Тұлпар мініп ту алған.оқушы дайындағаны үшін	Алғыс хат						
27	Смагулов Мурат Жанатович	I Республикалық Махамбет оқулары «Ұлы арман» атты шығармашылық байқауына шәкірт дайындап қатыстырған үшін	Алғыс хат		республика				
28	КеңесЗейнепМұратбекқызы	Семинар «ЕББҚ балалардыңжекеерекшеліктерінеқарайоқытудыңбейімдінісандары мен тәсілдері»	Тәжірибелік сабақ	сертификат		+			
29	Кеңес Зейнеп Мұратбекқызы	Кітап оқитын мектеп		I-орын					+
30	Идирисова Маржан Болатовна	«КІТАП ОҚИТЫН ПЕДАГОГ» байқауы	ДИПЛОМ	III					+
31	Идирисова Маржан Болатовна	«ZIATKERLIKMODERNI ZASIA»жобасы аясындағы «Мен оқыған бір кітап...» атты READx	СЕРТИФИКАТ				+		
32	Башаева Айгуль Талгатовна	«ZIATKERLIKMODERNI ZASIA»жобасы аясындағы «Мен оқыған бір кітап...» атты READx	СЕРТИФИКАТ				+		

33	Абзалбекова Мадина Рымбековна	“Орыс сыныптарындағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға жасанды интеллект негізінде білім берудің тиімділігі” тақырыбында 5-сынып	әдістемелік көмекші құрал				+		
34	Абзалбекова Мадина Рымбековна	«Жыр жалын» поэзия әлеміне қатысқаны үшін	Сертификат				+		
35	Абзалбекова Мадина Рымбековна	«Кітап оқитын ұлт» жобасы жұмысын ұйымдастырғаны үшін	Алғыс хат				+		
36	Карнаухова Татьяна Владимировна	Круглый стол ««Вместе мы можем больше: партнёрство школы и родителей в развитии познавательных умений учащихся с особыми образовательными потребностями»	участие				+		
		Семинар «Развитие функциональной цифровой грамотности среди детей с особыми образовательными потребностями в Казахстане: ассистивные технологии30-31 октября 2025 года»	Сертификат				+		
37	Бекежанова Жулдыз Елеубаевна	Круглый стол «Вместе мы можем больше: партнёрство школы и родителей в развитии познавательных умений учащихся с особыми образовательными потребностями»	участие				+		
		Конкурс «Инклюзия Soft Skills»	сертификат				+		
		Семинар «Развитие функциональной цифровой грамотности среди детей с особыми образовательными потребностями в Казахстане: ассистивные технологии30-31 октября 2025 года»	Сертификат				+		
38	Түйебаева Дана Қажымханқызы	Круглый стол «Вместе мы можем больше: партнёрство школы и родителей в развитии познавательных умений учащихся с особыми образовательными потребностями»					+		
39	Абишева Алмагул Жумановна	Круглый стол «Вместе мы можем больше: партнёрство школы и родителей в развитии	участие				+		

		познавательных умений учащихся с особыми образовательными потребностями»							
		Конкурс «Инклюзия без иллюзий»	сертификат				+		
40	Чукаева Айгуль Мутиголлаевна	Круглый стол «Вместе мы можем больше: партнёрство школы и родителей в развитии познавательных умений учащихся с особыми образовательными потребностями»	участие				+		
		Семинар «Развитие функциональной цифровой грамотности среди детей с особыми образовательными потребностями в Казахстане: ассистивные технологии 30-31 октября 2025 года»	Сертификат				+		
41	Курамысова Карлыгаш Смагуловна	Круглый стол «Вместе мы можем больше: партнёрство школы и родителей в развитии познавательных умений учащихся с особыми образовательными потребностями»					+		
		Семинар «Развитие функциональной цифровой грамотности среди детей с особыми образовательными потребностями в Казахстане: ассистивные технологии 30-31 октября 2025 года»					+		
42	Қайыркенова Арайлым Ғалымқызы	Круглый стол «Вместе мы можем больше: партнёрство школы и родителей в развитии познавательных умений учащихся с особыми образовательными потребностями»	участие				+		
		Семинар «Развитие функциональной цифровой грамотности среди детей с особыми образовательными потребностями в Казахстане: ассистивные технологии 30-31 октября 2025 года»	Сертификат				+		
		Конкурс «Инклюзия без иллюзий»	Диплом				+		

43	Айдархан Балжан Сымбатқызы	Конкурс «Инклюзия Soft Skills»	Сертификат				+		
		Конкурс «Инклюзия без иллюзий»	Сертификат				+		
44	Репп Наталья Сергеевна	Конкурс “Comics hub”	диплом	3			+		
45	Репп Наталья Сергеевна	Семинар “Innovative approaches to English language teaching for developing global competencies”					+		
46	Дмитриенко Альбина Рифкатовна	Конкурс “Comics hub”	диплом	3			+		
47	Дмитриенко Альбина Рифкатовна	Семинар “Innovative approaches to English language teaching for developing global competencies”					+		
48	Елеусизова А.К.	Семинар «Using digital resources to develop global competence»					+		
49	Рахуба Елена Викторовна	“Innovative approaches to EnglishLanguage teaching”	Программа семинара				+		+
50	Рахуба Елена Викторовна	“Workshop for English Teachers”	Сертификат			+			QS School
51	Рахуба Елена Викторовна	Teacher Portal “Emergent Language”	Сертификат					+	
52	Камал Гүлнар Жақсылыққызы	Семинар «Нормативные правовые документы». Преимущества и возможности платформы «Roqed ai»					+		
53	Камал Гүлнар Жақсылыққызы	«Кітап оқитын ұлт» жобасы	Диплом	1					+
54	Камал Гүлнар Жақсылыққызы	Математикалық регата	Диплом	3			+		
55	Камал Гүлнар Жақсылыққызы	“ KітаpFest” педагогикалық лигасы	Сертификат				+		
56	Жуманбаева Айгуль Орынбасаровна	Математикалық регата	Грамота	3			+		
57	Меерманов Дәулет Өмірзақұлы	«Авторлық бағдарламамен жұмыс»	семинар				+		
58	Меерманов Дәулет Өмірзақұлы	Олимпиада МИФ жюри	жюри				+		
59	Меерманов Дәулет Өмірзақұлы	«Цифрлық әлемдегі қауіпсіздік»	семинар			+			
60	Меерманов Дәулет Өмірзақұлы	«Нормативті құқықтық құжаттар»	семинар				+		
61	Меерманов Дәулет Өмірзақұлы	Республиканские олимпиады и конкурсы для школьников	жюри				+		

62	Меерманов Дәулет Өмірзақұлы	«Ұлы дала ойындары- 2025»	Алғыс хат				+		
63	Касенова Шолпан Мейрамовна	Олимпиада	сертификат	-			+		
64	Касенова Шолпан Мейрамовна	Мастер класс 28.11.2025 «Формирование естественно-научной грамотности школьников через интеграцию учебных предметов»					+		
65	Абдиева Сауле Муратовна	«Нормативті құқықтық құжаттар»	семинар				+		
66	Сатенова Шарбану Казимовна	«Ұлттық тестілеу орталығы»ҰБТ пәндері бойынша тест құрастырды. Астанада. 3.09.25ж			+				
		«Ұлттық тестілеу орталығы»ҰБТ пәндері бойынша тест құрастырды. Алматыда-24.11.25 ж			+				
67	Абаева Дана То- леубековна	Семинар 29.10.2025 «Нормативные и методи- ческие документы»					+		
	Абаева Дана То- леубековна	Мастер класс 28.11.2025 «Формировани е естественно-научной грамотности школьников через интеграцию учеб- ных предметов»					+		
68	Абдиева Сауле Муратовна	Семинар 29.10.2025 «Нормативные и методи- ческие документы»					+		
69	Абеуова Мейрам- кул Ашимовна								
70	Василиади Надежда Констан- тиновна	Мастер класс 28.11.2025 «Формирование есте- ственно-научной грамот- ности школьников через интеграцию учеб- ных предметов»					+		
71	Гремякова Люд- мила Николаевна	«Панорама педагогиче- ских идей»	сертификат			+			
	Гремякова Люд- мила Николаевна	Мастер класс 28.11.2025 «Формирование есте- ственно-научной грамот- ности школьников через интеграцию учеб- ных предметов»					+		

	Гремякова Людмила Николаевна	Участие в НПК	Статья в сборнике			+			
72	Ибадуллаева Мадина Сулейменовна	Мастер класс 28.11.2025 «Формирование естественно-научной грамотности школьников через интеграцию учебных предметов»					+		
	Ибадуллаева Мадина Сулейменовна	Городской этап областной олимпиады учителей биологии	сертификат				+		
	Ибадуллаева Мадина Сулейменовна	«Биология білгірі – 2026» пәндік олимпиадасы	Благодарственное письмо			+			
73	Камзина Айдаана Руслановна	Семинар 29.10.2025 «Нормативные и методические документы»							
74	Касенова Шолпан Мейрамовна	Мастер класс 28.11.2025 «Формирование естественно-научной грамотности школьников через интеграцию учебных предметов»					+		
	Касенова Шолпан Мейрамовна	Республиканская олимпиада по биологии для учителей	сертификат				+		
75	Меерманов Дәулет Өмірзақұлы	«Авторлық бағдарламамен жұмыс»	семинар				+		
	Меерманов Дәулет Өмірзақұлы	Олимпиада МИФ жюри	жюри				+		
	Меерманов Дәулет Өмірзақұлы	«Цифрлық әлемдегі қауіпсіздік»	семинар			+			
	Меерманов Дәулет Өмірзақұлы	Семинар 29.10.2025 «Нормативные и методические документы»	семинар				+		
	Меерманов Дәулет Өмірзақұлы	Республиканские олимпиады и конкурсы для школьников	жюри				+		
	Меерманов Дәулет Өмірзақұлы	«Ұлы дала ойындары-2025»	Алғыс хат				+		
76	Нечушкина Елена Владимировна	«Панорама педагогических идей»	диплом	2		+			
	Нечушкина Елена Владимировна	Мастер класс 28.11.2025 «Формирование естественно-научной грамотности школьников через интеграцию учебных предметов»					+		
	Нечушкина Елена Владимировна	Защита Методические рекомендации по организации урока математики для детей с	Выписка из протокола				+		

		особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах							
	Нечушкина Елена Владимировна	Участие в НПК Организация урока математики для детей с особыми образовательными потребностями в классах с инклюзивным образованием	Статья в сборнике			+			
77	Поцонене Алла Викторовна	Мастер класс 28.11.2025 «Формирование естественно-научной грамотности школьников через интеграцию учебных предметов»					+		
	Поцонене Алла Викторовна								
78	Свириденко Тамара Николаевна	«Панорама педагогических идей»	сертификат			+			
	Свириденко Тамара Николаевна	Мастер класс 28.11.2025 «Формирование естественно-научной грамотности школьников через интеграцию учебных предметов»					+		
79	Смагулова Жамила Нурлановна	Семинар 29.10.2025 «Нормативные и методические документы»					+		
80	Смолянова Ирина Юрьевна	Семинар 29.10.2025 «Нормативные и методические документы»					+		
		Турнир по искусственному интеллекту среди педагогов	Член областного экспертного совета			+			
81	Сулейменова Гулшат Тилекте-совна	Семинар 29.10.2025 «Нормативные и методические документы»					+		
	Сулейменова Гулшат Тилекте-совна	« Дулат Сағдатұлы Ақылтаевты еске алуға ашық робототехника турнир»	благодарственное письмо				+		
	Сулейменова Гулшат Тилекте-совна	“Ұлы дала ойындары 2026”-қалалық робототехника чемпионаты “Қыз куу” номинациясы бойынша	диплом	2			+		
	Сулейменова Гулшат Тилекте-совна	“Ұлы дала ойындары 2026”-қалалық робототехника чемпионаты	благодарственное письмо				+		
82	Эрзямкина Вероника Юрьевна	Мастер класс 28.11.2025 «Формирование естественно-научной грамот-					+		

		ности школьников через интеграцию учеб- ных предметов»							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Қорытынды:

2025-2026 оқу жылындағы әдістемелік бірлестіктердің атқарылған жұмыстарын талдай отырып, келесідей қорытынды жасауға болады:

* ӘБ мұғалімдерінің 2025-2026 оқу жылындағы атқарылған жұмыстары қанағаттанарлық деп санауға болады.

* ӘБ мүшелері арасында педагогтардың біліктілігін арттыру бойынша жұмыстар жүйелі түрде жүргізілді.

* Мектеп жұмысына сабақтардың өзара сабақтастығы енгізіліп, оларды әріптестер талдап, үлгерім сапасын арттыруға бағытталған ұсынымдар әзірленді.

* ӘБ жетекшілері және мұғалімдері әдістемелік жұмыстың маңыздылығын түсініп, мектеп өміріне, қоғамдық жұмыстарға белсенді қатысты.

* ӘБ-дің барлық отырыстары жұмыс жоспарына сәйкес өткізілді. Отырыстардың шешімдерінің орындалуы бақыланды, оқушылардың білім сапасына жүйелі түрде мониторинг жүргізілді.

* Әдістемелік бірлестік отырыстарының тақырыбы мектептің педагогикалық ұжымы шешуге ұмтылатын негізгі проблемалық мәселелерді көрсетті. Негізінен 2024-2025 оқу жылына қойылған міндеттер орындалды.

* Педагогтердің кәсіби білім деңгейі артып келеді. Қалалық семинарларды, байқауларды, атаулы мерей тойларды, пәндер бойынша айлық іс-шараларды өткізу барысында педагогтар жақсы ұйымдастырушылықпен кәсіби қабілеттерін көрсетті. Іс-шараларды өткізудің әртүрлі нысандары білім алушылардың қызығушылығын тудырды.

* Педагогикалық ұжымның әдістемелік жұмысындағы оң үрдістермен қатар белгілі бір кемшіліктері де болды:

- Үлгерімі төмен және дарынды оқушыларды қолдау және дамыту әдістерін кеңінен қолдану қажет;

- Мұғалімдердің өзін-өзі тәрбиелеу бойынша жұмыстарының жеткіліксіздігі;

- ӘБ мүшелерінің сабаққа жеткіліксіз қатысуы;

- Әдістемелік жұмысты жақсартуда мұғалімдердің белсенділігі төмен;

- Бұл мәселелерді шешу әр мұғалімнің жеке мүмкіндіктеріне сәйкес мақсатты әдістемелік жұмыс және мектепшілік бақылау арқылы ғана мүмкін болады. Жаңа 2024-2025 оқу жылында пәндік циклды оқытудың жай-күйін көбірек зерделеу және талдау, әріптестерінің сабақтарына қатысу, кәсіби педагогикалық тәжірибені жинақтау және оны практикаға енгізу. ӘБ мүшелерінің шеберлік деңгейін үздіксіз жетілдіру, өзін-өзі тәрбиелеуге көбірек көңіл бөлу, облыстық, қалалық семинарларда ашық сабақтар көрсетіп, іс-тәжірибе алмасуы керек.

2026-2027 оқу жылына арналған ӘБ міндеттері:

* Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілік деңгейін үздіксіз арттыру үшін жағдай жасау бойынша жұмысты жалғастыру;

* Оқушылардың білім сапасын қамтамасыз ету үшін пәндер бойынша оқу бағдарламаларын бағдарламалық және ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуді жүйелеуді жалғастыру;

* Оқушылардың пәндер бойынша білім мазмұнының міндетті минимумын игеру бойынша жұмысты жалғастыру;

* ӘБ-тің барлық мұғалімдері жұмыс тәжірибесіне заманауи білім беру бағдарламаларын енгізу, білім алушылардың құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған тиімді әдістерді қолдану;

* Оқушылардың зияткерлік тобын олимпиадалар мен конкурстарға дайындау бойынша жұмысты жалғастыру;

* Мүмкіндігі шектеулі балалардың табысты әлеуметтік интеграциясын қамтамасыз ететін ақпараттық білім беру инфрақұрылымын дамыту;

* Әдістемелік жұмыстың мазмұны мен нысандарын жетілдіру, тәжірибе алмасу мақсатында семинарларды дайындауға және өткізуге қатысу.

Выводы:

Анализируя проделанную работу методических объединений за 2025-2026 учебный год, можно сделать следующие выводы:

* Работа учителей МО за 2025-2026 учебный год может считаться удовлетворительной.

* Систематически проводилась работа по повышению квалификации педагогов среди членов МО.

* В работу школы внедрена взаимная преемственность уроков, которые проанализированы коллегами и выработаны рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости.

* Руководители и учителя МО осознали важность методической работы и приняли активное участие

в школьной жизни, общественных работах.

* Все заседания МО проводились в соответствии с планом работы. Контролировалось выполнение решений заседаний, проводился систематический мониторинг качества знаний учащихся.

* Тема заседаний методического объединения показала основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи на 2024-2025 учебный год выполнены.

* Повышается уровень профессионального образования педагогов. В ходе проведения городских семинаров, конкурсов, памятных праздников, ежемесячных мероприятий по дисциплинам педагоги показали хорошие организаторские и профессиональные способности. Различные формы проведения мероприятий вызвали интерес у обучающихся.

* Наряду с положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива были и определенные недостатки:

- Необходимо широкое применение методов поддержки и развития слабоуспевающих и одаренных учащихся.

- Недостаточная работа учителей по самовоспитанию;

- Недостаточная посещаемость занятий членами МО;

- Низкая активность педагогов в улучшении методической работы.

Решение этих проблем возможно только при целенаправленной методической работе и внутришкольном контроле в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учителя.

Больше изучать и анализировать состояние преподавания предметного цикла в новом 2024-2025 учебном году, посещать занятия коллег, обобщать профессиональный педагогический опыт и внедрять его в практику. Необходимо постоянно повышать уровень мастерства членов МО, уделять больше внимания самообразованию, показывать открытые уроки и обмениваться опытом на областных, городских семинарах.

Задачи МО на 2026-2027 учебный год:

* Продолжить работу по созданию условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции учителей;

* Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся;

* Продолжить работу по освоению учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам;

* Внедрение современных образовательных программ в практику работы всех учителей МО, применение эффективных методов, направленных на формирование компетенций обучающихся.

* Продолжить работу по подготовке интеллектуальной группы обучающихся к олимпиадам и конкурсам;

* Развивать информационную образовательную инфраструктуру, обеспечивающую успешную социальную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

* Участие в подготовке и проведении семинаров с целью совершенствования содержания и форм методической работы, обмена опытом.

Материально-техническое оснащение.

III Техническое состояние школы

№	Общая характеристика			
1	Год постройки	1976 г		
2	Общая площадь	5437,3		
3	Полезная площадь	3553,8		
4	Система отопления	централизованная		
5	Система водоснабжения	Централизованная	Горячей воды нет	Установлено 10 эл. водонагревателей
6	Система канализации	централизованная		
7	Туалеты	внутри здания		Отдельные кабинки
8	Количество учебных кабинетов в соответствии с учеб-	41 кабинет	Укомплектованы учебным оборудованием, учебными пособиями	Начальные классы – 12 Спец.классы - 4 Каз. язык - 4

	ными программами и планами			Рус. язык и литература – 3 Иностранный язык -1 Математика – 3 Информатика – 2 Мультимедийный –1 География – 1 История – 2 Биология – 1 Физика – 1 Химия – 1 Обслуживающий труд – 1 Технология – 1 НВТП – 1 Каб.музыки – 1 Ресурсный центр – 1
9	Лингафонные кабинеты	нет		
10	Мультимедийные кабинеты	1		
11	Наличие спортивного зала	есть	356,9 м ²	
12	Наличие раздевалок, оснащённых душевыми кабинами	Раздевалки есть, душевыми не оснащены		
13	Столовая	150 посадочных мест	6-ти комфорная электроплита, жарочный шкаф, электросковорода, холодильник, тестомес, водонагреватель, мороз.камера	
14	Библиотека	18 посадочных мест	4 компьютера 1 интерактивная панель	1. Учебная литература для начальной школы 2. Учебная литература для основной школы 3. Учебная литература длястаршей школы 4. Художественная литература
15	Актальный зал	200 посадочных мест	музыкальное оборудование интерактивная панель	
16	Медкабинет	есть		
17	Процедурныйкабинет	есть		
18	Кабинет зубного врача	нет		
19	Мастерские	1	Столярная – 1	

20	Система электроснабжения	замечаний организации пожарной безопасности, электроснабжающих организаций нет	Техническая характеристика кабеля. Объему потребления электричества соответствует	
21	Подключение к интернету и телефонизация	Скорость интернета 100 мб/сек 2 телефонных номера	Интернет широкополосный	
22	Когда проведен капитальный ремонт	капитальный ремонт. замена окон 2014 г, благоустройство территории (ограждение) – 2021 г фасад – 2017г 2022 г. –ремонт спортзала 2025 год – начат двух этапный капитальный ремонт школы в программе РЕННОВАЦИИ. Произведена замена кровли, заменена система отопления, произведён ремонт водопровода и канализации, ремонт 3 и 4 этажей.		
23	Имеются ли оборудованные спортивные площадки	Футбольное поле /ворота	Волейбольная площадка / волейбольные стойки	Баскетбольная площадка/ баскетбольные щиты
		уличный тренажёрный комплекс		
24	Имеется ли теплица и пришкольный участок	Теплицы нет. Площадь пришкольного участка 2,5 га		
25	Противопожарная безопасность	Автоматическая пожарная сигнализация. Установлено звуковое оповещение	Имеется 65 огнетушителей. Своевременно осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка	
26	Антитеррор	24 камеры видеонаблюдения Тревожная кнопка с выводом в ЦОУ СКУД-гурникет. Голосовое оповещение	Специализированная охрана ТОО «Минотавр»	

Улучшение материально-технической базы (приобретение современного оборудования, цифровых лабораторий, интерактивного оборудования, учебных кабинетов и т.д.)

В период с 2021 по 2025 годы укреплена материально-техническая база:

Приобретены:

- мебель для начальной и основной школы – 16 комплектов
- водонагреватели – 13 ед
- индивидуальные шкафы -160 ед.,
- макет автомата калашникова – 1 ед
- штык нож – 1 ед
- генератор сухого тумана – 1 ед.,
- 3 D принтер с картриджами – 1 наб.
- Arduino набор– 6 наб

Модернизированная библиотека – 1 полная комплектация:

- компьютеры в комплекте – 6 шт.
 - принтер – 1 шт.
 - принтер МФУ(цветной) – 1 шт.
 - интерактивная панель – 1 шт.
- Библиотечная мебель (абонемент, книгохранение):**
- столы для читателей – 6 шт.
 - стулья – 14 шт.

- Робот LEGO MINDSTORMS EV3 базовый – 3 наб.
- Робот LEGO MINDSTORMS EV3 ресурсный – 3 наб
- МФУ струйный– 1 ед
- лампы бактерицидные – 5 ед.,
- доски школьные – 17 ед
- переносн доски -2 ед
- Компьютеры/моноблоки – 27 шт.,

- ноутбуки - 80 шт.,
- планшеты – 60 шт.,
- спортивные – лыжи, мячи, настольные игры
- спортивная одежда, скалки – и др.

- питьевые фонтанчики – 7 шт
- система голосового оповещения -1 ед
- камеры для видеонаблюдения – 24 шт
- ПИК – 12 шт
- Мониторы – 2 шт
- Огнетушители – 65 шт.
- Акустические системы для ПК – 15 ед.

для предметных кабинетов приобретены:

- Глобусы -23 шт
- Карты для уроков истории - 1 мировую (большую), 6 по периодам времени (со средних веков по новое время)
- Карты для уроков географии - 6 шт.

Спортивный инвентарь:

- Маты гимнастические 4 шт;
- козел гимнастический 1 шт;
- игра " Кольцеброс" 4 шт;
- мячи гимнастические 4 шт;
- мячи теннисные 20 шт;
- мячи волейбольные 10 шт;
- гандбольные мячи 4 шт;
- мячи набивные 10 шт;
- мячи массажные 15 шт;
- часы шахматные 2 шт;
- обручи детские пластмассовые 30 шт;
- скакалки детские 30 штук;

Техническое обеспечение:

- Музыкальные колонки – 2 шт;
- Интерактивные панели - 30 шт
- Моноблоки – 21 шт.

Комплектующие к компьютерам:

- Мышки – 30 шт,
- SSD-20 шт.
- Акустическая система - 15 шт.

Инновационные кабинеты.

В 2024 году общественным фондом **Qazagstan halgyna** школе были предоставлены кабинеты физики, химии и биологии с полным лабораторным оснащением, интерактивным оборудованием.

Произведены ремонтные работы:

2025 год – начат двух этапный капитальный ремонт школы в программе РЕНОВАЦИИ. Произведена замена кровли, заменена система отопления, произведён ремонт водопровода и канализации, ремонт 3 и 4 этажей.

- рабочий стол библиотекаря - 2 шт.
- кресло библиотекаря – 2 шт.
- трехстворчатый шкаф - 1шт.
- книжные полки навесные– 2 шт.
- тумба с ящиками - 1шт.
- стеллаж – перегородка – 4шт
- столы под компьютер – 4 шт.
- стеллажи для книг – 21 шт.
- стеллаж подвесной – 4 шт.
- стеллаж выставочный – 1 шт.
- информационный стенд - 1 шт.
- пуфы–2 шт.

Оснащение коворкинг-центра:

- стулья – 6 шт.
- книжные полки (в комплекте) – 2 шт.
- диван – 2 шт.
- стеллажи для книг лесенка – 4 шт.
- стеллаж выставочный – 1 шт.
- информационный стенд - 1 шт.
- пуфы мягкие–2 шт.

нию начального, основного среднего и общего среднего образования

Соответствие и соблюдение максимального объёма недельной учебной нагрузки обучающихся

Максимальная недельная и годовая нагрузка учащихся предусмотрена рабочими учебными планами школы, разработанными на основе нормативных документов (см. п. 13 пп. 2).

4.1 Соответствие и соблюдение общего объёма годовой учебной нагрузки обучающихся по классам

2025-2026 учебный год

клас с	Тип клас са	инвариант	Занят ия по выбору ^у	Инди в и групп ов рабо та	Приклад ные, элек тив ные курсы	Пред меты по выбору ^у	Глоб комп	Коррек ционный компо нент	круж раб	ито го
1каз	общ	18,5		1						19,5
1 русс	общ	20,5								20,5
1	спец	21	1,5					11		33,5
2каз	общ	22		2						24
2русс	общ	23		1						24
2	спец	23	1					9		33
3каз	общ	25		1						26
3русс	общ	26								26
3	спец	26	0					9		35
4каз	общ	25		1						26
4русс		27								27
4	спец	26	0					9		35
5каз	общ	28					0,5			28,5
5русс.	общ	29					0,5			29,5
6каз.	общ	28					0,5			28,5
6русс.	общ	29					0,5			29,5
7каз	общ	31					0,5			31,5
7русс.	Общ	32					0,5			32,5
8каз.	Общ	32					0,5			32,5
8русс.	Общ	33					0,5			33,5
9каз.	Общ	33					1			34
9русс.	Общ	34					1			35
10каз	ОГН	31			2		1			34
10каз	ЕМЦ	32			2		1			35
10русс	ОГН	34					1			35
10русс	ЕМЦ	34					1			35
11русс	общ	32			2		1			35
11каз	общ	32			1		1			34

4.3. Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учётом особенностей обучающихся с ООП в рамках инклюзивного образования.

Согласно ежегодному документу «ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН» (Инструктивно-методическое письмо) деление класса на две группы осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся.

В 2025-2026 учебном году всего 69 классов, делимых 44, неделимых 25 классов-1д, 1а, 2а, 2а, 2д, 3в, 3е, 4а, 4а, 4е, 5а, 6а, 6а, 7а, 8а, 9в, 9а, 10а, 10а, 10в, 10г, 11а, 11а, 11б, 11в.

Деление в 3,4-х классах осуществлялось при наполнении в 24 и более обучающихся, по предметам:

- 1) казахский язык;
- 2) английский язык;
- 3) Цифровая грамотность;

Деление во 1,2-х классах осуществлялось при наполнении в 24 и более обучающихся, по предметам:

1) казахский язык;

2) английский язык;

Деление класса на две группы 5-9-х классах осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

1) казахский язык и литература

2) иностранный язык;

3) информатика;

Художественному труду (группы мальчиков и девочек независимо от наполняемости класса).

Деление класса на две группы 10-х классах осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

1) казахский язык и литература

2) иностранный язык;

3) информатика;

V. Требования к уровню подготовки обучающихся:

5.1 уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО

Выполнение ГОСО

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения недостаточного уровня школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координации действий педагогов с родителями и общественностью.

Анализ качества обучения в разрезе языков обучения за 2023–2026 учебные годы

Учебный год	Русский язык обучения	Государственный язык обучения	Итого качество знаний	Динамика
2023-2024	41,5%	48,4%	43,5%	-2,2%
2024-2025	45,6%	53,6%	47,96%	+4,5%
2025-2026	40,9%	49,8%	43,5%	-4,4%

За последние три учебных года качество знаний по школе характеризуется нестабильной динамикой. В **2023–2024 учебном году** показатель качества знаний составил **43,5%**. В **2024–2025 учебном году** наблюдался значительный рост до **47,96%**, что выше предыдущего показателя на **4,5 %**. Однако в **2025–2026 учебном году** качество знаний снизилось до **43,5%**, вернувшись к уровню 2023–2024 учебного года.

Классы с русским языком обучения

Показатели качества знаний в классах с русским языком обучения изменялись следующим образом:

- 2023–2024 учебный год – **41,5%**;
- 2024–2025 учебный год – **45,6%** (+4,1 %);
- 2025–2026 учебный год – **40,9%** (-4,7%).

Несмотря на рост в 2024–2025 учебном году, в 2025–2026 году показатель снизился ниже уровня 2023–2024 года на **0,6 %**.

Классы с государственным языком обучения

Качество знаний учащихся классов с государственным языком обучения остается более высоким на протяжении всего анализируемого периода:

- 2023–2024 учебный год – **48,4%**;
- 2024–2025 учебный год – **53,6%** (+5,2 п.п.);
- 2025–2026 учебный год – **49,8%** (-3,8 п.п.).

В целом за три года показатель увеличился на **1,4 процентного пункта**, что свидетельствует о сохранении положительной динамики качества обучения.

Сравнительный анализ

Во всех трех учебных годах качество знаний в классах с государственным языком обучения превышало результаты классов с русским языком обучения:

Учебный год Динамика

2023–2024 +6,9%.

2024–2025 +8,0%.

Учебный год Динамика

2025–2026 +8,9 %

Разрыв между показателями ежегодно увеличивается, что свидетельствует о более высоких результатах обучения учащихся классов с государственным языком обучения.

Вывод

Анализ качества обучения за 2023–2026 учебные годы показывает, что наиболее высокий результат был достигнут в **2024–2025 учебном году**, когда качество знаний по школе составило **47,96%**. В **2025–2026 учебном году** произошло снижение до **43,5%**, что соответствует уровню 2023–2024 учебного года. На протяжении всего периода классы с государственным языком обучения демонстрируют более высокие показатели качества знаний по сравнению с классами с русским языком обучения, а разница между ними увеличилась с **6,9 до 8,9%**. Это указывает на необходимость усиления работы по повышению качества знаний в классах с русским языком обучения и распространения эффективного педагогического опыта на все уровни образования.

Общий анализ качества знаний за 2023–2026 учебные годы

Общая динамика по школе

Анализ качества обучения за 2023–2026 учебные годы

Учебный год	Контингент (без 1-х классов)	Качество знаний, %	Изменение к предыдущему году
2023–2024	1430	43,5	—
2024–2025	1381	47,8	+4,3 %
2025–2026	1389	43,5	-4,3 %

Анализ показателей

1. Динамика контингента учащихся

- В 2024–2025 учебном году контингент учащихся (без учета 1-х классов) сократился на 49 человек по сравнению с предыдущим годом.
- В 2025–2026 учебном году наблюдается незначительный рост контингента на 8 человек.
- За три года общее сокращение составило 41 учащегося (2,9%), что свидетельствует о стабильности численности обучающихся.

2. Динамика качества знаний

- В 2023–2024 учебном году качество знаний составило **43,5%**.
- В 2024–2025 учебном году показатель вырос до **47,8%**, что на **4,3 процентных пункта выше** предыдущего года. Это свидетельствует о повышении результативности образовательного процесса и улучшении успеваемости учащихся.
- В 2025–2026 учебном году качество знаний снизилось до **43,5%**, вернувшись к уровню 2023–2024 учебного года.

Возможные причины изменений

Рост качества знаний в 2024–2025 учебном году мог быть обусловлен:

- усилением работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- внедрением эффективных образовательных технологий;
- повышением качества методической работы педагогов;
- более высоким уровнем учебной мотивации учащихся.

Снижение показателя в 2025–2026 учебном году может быть связано с:

- увеличением числа учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- усложнением учебных программ;
- ростом количества обучающихся в инклюзивных классах;
- изменением состава контингента учащихся.

Вывод

За трехлетний период показатель качества знаний характеризуется **нестабильной динамикой**. Наиболее высокий результат был достигнут в **2024–2025 учебном году (47,8%)**, однако в **2025–2026 учебном году** качество знаний снизилось на **4,3 процентных пункта** и составило **43,5%**, что соответствует уровню 2023–2024 учебного года. Несмотря на стабильность контингента учащихся, школе необходимо продолжить работу по повышению качества обучения, усилить индивидуальное сопровождение учащихся, совершенствовать методы преподавания и систему мониторинга образовательных достижений.

Анализ по уровням образования

Начальная школа (1–4 классы)

Учебные годы	Контингент (без 1 классов)	Качество знаний
--------------	----------------------------	-----------------

2023–2024	480	56,7
2024–2025	433	57,8
2025–2026	398	54,9

Показатели качества знаний в начальной школе остаются достаточно высокими и превышают 50% на протяжении всех трех лет.

- В **2023–2024 учебном году** качество знаний составило **56,7%**.
- В **2024–2025 учебном году** показатель повысился до **57,8%**, что на **1,1%** выше предыдущего года.
- В **2025–2026 учебном году** наблюдается снижение до **54,9%**, что на **2,9 %** ниже уровня предыдущего года.

Несмотря на снижение в последнем учебном году, показатель остается достаточно высоким и отличается от уровня 2023–2024 года всего на **1,8%**.

Вывод

В начальной школе за период с 2023 по 2026 годы отмечается **сокращение контингента учащихся на 17,1%**, при этом качество знаний сохраняется на стабильном уровне выше 54%. Наиболее высокий результат был достигнут в **2024–2025 учебном году (57,8%)**. В 2025–2026 учебном году произошло некоторое снижение качества знаний до **54,9%**, однако данный показатель свидетельствует о сохранении достаточно высокого уровня учебных достижений обучающихся начальной школы. Для дальнейшего повышения качества обучения рекомендуется продолжить работу по развитию функциональной грамотности учащихся, совершенствованию методики преподавания и усилению индивидуального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебного материала. Это свидетельствует о необходимости усиления подготовки учащихся к переходу в основную школу.

Основная школа (5–9 классы)

Учебные годы	Контингент	Качество знаний
2023–2024	813	37,3
2024–2025	820	42,9
2025–2026	802	39,8

Основная школа остаётся наиболее проблемным уровнем обучения.

В 2024–2025 году наблюдалось повышение качества знаний на 5,66 %, однако в 2025–2026 году показатель снизился до 39,8%.

Особенно заметна отрицательная динамика в следующих параллелях:

классы	2023-2024	2024-2025	2025-2026
5 классы	46,57	54,04	47,37
6 классы	43,26	47,24	50
7 классы	33,81	41,62	34,21
8 классы	27,67	36,3	35,2
9 классы	30,08	32,89	33,8

Анализ качества знаний по параллелям 5–9 классов за 2023–2026 учебные годы

Анализ по параллелям

5-е классы

Качество знаний в 5-х классах характеризуется нестабильной динамикой. В 2024–2025 учебном году показатель значительно вырос до **54,04%**, однако в 2025–2026 году снизился до **47,37%**. Несмотря на это, итоговый показатель остается выше уровня 2023–2024 учебного года на **0,8 %**.

6-е классы

Наиболее стабильный положительный рост наблюдается в 6-х классах. За три года качество знаний увеличилось с **43,26%** до **50,0%**, что составляет прирост **6,74 %**. В 2025–2026 учебном году данная параллель показала один из лучших результатов среди основной школы.

7-е классы

В 2024–2025 учебном году качество знаний повысилось до **41,62%**, однако в 2025–2026 году вновь снизилось до **34,21%**. В целом за три года показатель увеличился лишь на **0,4 %**, что свидетельствует об отсутствии устойчивой положительной динамики.

8-е классы

Наиболее существенный рост качества знаний отмечается в 8-х классах. Показатель увеличился с **27,67%** до **35,2%**, что составляет **7,53 %**. Несмотря на положительную динамику, качество знаний остается одним из самых низких среди параллелей основной школы.

9-е классы

В 9-х классах наблюдается постепенный ежегодный рост качества знаний:

- 2023–2024 год — **30,08%**;
- 2024–2025 год — **32,89%**;
- 2025–2026 год — **33,8%**.

Общий рост за три года составил **3,72%**, что свидетельствует о положительной динамике подготовки учащихся выпускной параллели основной школы.

Вывод

Анализ качества знаний в 5–9 классах показывает, что наиболее успешная положительная динамика наблюдается в **6-х и 8-х классах**, где прирост составил **6,74** и **7,53 %** соответственно. Стабильный рост также отмечается в **9-х классах**. Вместе с тем показатели **7-х классов** остаются практически на уровне трехлетней давности, что указывает на необходимость усиления работы по повышению качества обучения в данной параллели. Наиболее высокий результат в 2025–2026 учебном году продемонстрировали **6-е классы (50,0%)**, а наиболее низкий — **9-е классы (33,8%)**, хотя именно эта параллель показывает устойчивый ежегодный рост качества знаний.

Несмотря на высокий показатель успеваемости по школе (**99,85%**), по итогам 2025–2026 учебного года имеются отдельные случаи неуспеваемости. Не освоили учебную программу и оставлены на особом контроле **2 учащихся: Горн Ангелина, учащаяся 7 класса, и Шандер В., учащийся 10Г класса**. С данными учащимися в течение учебного года проводилась индивидуальная работа со стороны администрации школы, классных руководителей, педагогов-предметников и родителей. На следующий учебный год необходимо продолжить психолого-педагогическое сопровождение, усилить индивидуальную коррекционную работу и контроль за освоением образовательной программы.

Старшая школа (10–11 классы)

Учебные годы	Контингент	Качество знаний
2023–2024	137	34,3
2024–2025	128	45,3
2025–2026	170	34,7

В старшей школе наблюдаются самые значительные колебания показателей.

После роста до 45,31% в 2024–2025 году произошло снижение до 34,71% в 2025–2026 году.

Особенно тревожной является динамика 10-х классов:

2023–2024 — 30,30%;

2024–2025 — 45,07%;

2025–2026 — 30,10%.

Выпускные 11-е классы демонстрируют более стабильные результаты:

38,03%;

45,61%;

44,79%.

Это свидетельствует о более высокой учебной мотивации выпускников.

Анализ качества знаний по классам за 2025–2026 учебный год

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	итог
2а	56.52	59.09	60.87	59.09	59.09
2ә	65.22	65	61.9	68.18	63.64
2б	55.17	50	50	56.67	56.67
2в	72	65.38	65.38	65.38	64
2г	57.69	50	50	46.15	57.69
2 классы	61.11	57.38	57.14	58.73	55.15
3а	50	50	50	55	50
3ә	61.9	61.9	61.9	61.9	61.9
3б	45	54.55	54.55	50	54.55
3в	50	56.52	59.09	59.09	56.52
3г	47.83	52.17	52.17	52.17	52.17
3д	55	50	42.86	38.1	47.62
3 классы	51.56	54.26	53.49	52.71	52.24
4а	44.44	42.11	50	45	50
4ә	57.89	57.89	52.63	47.37	55.56

4б	39.13	47.83	62.5	54.17	60
4в	32.14	35.71	46.43	35.71	42.86
4г	45.83	54.17	52.17	34.78	52.17
4д	41.67	50	41.67	41.67	41.67
4 клас- сы	42.65	47.45	50.72	42.75	48.65
1 – 4 классы	51.54	52.84	53.69	51.15	51.91
5а	64	56	48	44	56
5ә	45.83	50	47.62	50	50
5б	47.62	42.86	47.62	38.1	47.62
5в	31.58	36.84	35	15	35
5г	26.09	31.82	36.36	31.82	36.36
5д	45.83	45.83	47.83	43.48	56.52
5 клас- сы	44.12	44.36	43.94	37.59	47.37
6а	77.78	77.78	78.95	73.68	77.78
6ә	50	55	60	60	60
6б	52.38	47.83	52.17	52.17	50
6в	42.86	47.37	52.38	47.37	45.45
6г	32	36	32	32	36
6д	40	52	53.85	53.85	53.85
6е	31.82	29.17	30.43	30.43	33.33
6 клас- сы	45.39	48.05	50.32	49.03	49.69
7а	50	47.62	43.48	34.78	39.13
7ә	36.36	38.1	35	35	38.1
7б	44	52	58.33	41.67	66.67
7в	16	16.67	12	8	12
7г	30.43	30.43	34.78	34.78	34.78
7д	4.55	13.64	22.73	19.05	21.74
7е	19.23	19.23	24	12	26.92
7ж	28	28	32	30.43	36
7 клас- сы	28.19	30.48	32.62	26.63	34.21
8а	21.74	26.09	27.27	28.57	27.27
8ә	37.5	37.5	41.67	37.5	41.67
8б	37.5	43.48	44	36	42.31
8в	30.77	34.62	38.46	24	40
8г	34.62	29.63	29.63	34.62	39.29
8д	19.23	29.63	29.63	29.63	33.33
8е	24	28	24	20	24
8 клас- сы	29.31	32.57	33.52	30.06	35.59
9а	22.73	40.91	45.45	45.45	50
9ә	40	42.86	42.86	38.1	40.91
9б	23.81	23.81	23.81	14.29	22.73
9в	13.64	21.74	22.73	22.73	21.74
9г	25	26.09	26.09	29.17	33.33
9д	30.43	27.27	30.43	26.09	34.78
9 клас- сы	25.76	30.3	31.82	29.32	33.82
5 – 9 классы	34.14	36.75	38.14	34.19	39.75

10а	25	28.57	16.67	8.33	16.67
10э	26.32	38.1	36.36	40	50
10б	30.77	30.77	40	32	44
10в	13.64	18.18	21.74	17.39	21.74
10г	9.52	9.52	14.29	9.09	13.04
10 классы	21.15	25	27.18	22.55	30.1
11а	33.33	40	40	26.67	40
11э	40	46.67	40	40	46.67
11б	47.06	47.06	41.18	47.06	50
11в	26.32	31.58	26.32	31.58	31.58
11 классы	36.36	40.91	36.36	36.36	41.79
10 – 11 классы	27.06	31.18	30.77	27.98	34.71
Итого	38.3	40.7	41.75	38.39	43,5

Анализ качества знаний по параллелям и классам за 2025–2026 учебный год

Общая динамика по школе. В течение учебного года качество знаний по школе изменялось следующим образом:

Период Качество знаний

1 четверть 38,3%

2 четверть 40,7%

3 четверть 41,75%

4 четверть 38,39%

Итог за год 43,53%

Наибольший показатель качества знаний был достигнут в **3 четверти (41,75%)**, а по итогам года составил **43,53%**, что свидетельствует о положительной динамике образовательных результатов.

Начальная школа (2–4 классы)

Средний показатель качества знаний по начальному звену составил **51,91%**.

Лидеры среди классов

- **2в класс – 64,0%**
- **2э класс – 63,64%**
- **3э класс – 61,9%**
- **4б класс – 60,0%**
- **2а класс – 59,09%**

Наиболее высокие результаты показали учащиеся 2-х классов, что подтверждается самым высоким качеством знаний среди параллелей — **55,15%**.

Проблемные классы

- **4д – 41,67%**
- **4в – 42,86%**
- **3д – 47,62%**

Несмотря на отдельные низкие показатели, начальная школа демонстрирует стабильное качество обучения.

Основная школа (5–9 классы)

Средний показатель качества знаний составил **39,75%**.

Лидеры основной школы

- **6а класс – 77,78%**
- **7б класс – 66,67%**
- **6э класс – 60,0%**
- **5а класс – 56,0%**
- **5д класс – 56,52%**

Особенно выделяется **6а класс**, который показал лучший результат не только в основной школе, но и среди всех классов школы.

Классы риска

- **7в класс – 12,0%**
- **10г класс – 13,04%**
- **7д класс – 21,74%**

- **9в класс – 21,74%**
- **8е класс – 24,0%**

Эти классы требуют особого педагогического сопровождения и индивидуальной работы с учащимися. Наиболее успешной параллелью основной школы являются **6-е классы**, а наиболее низкие результаты демонстрируют **7-е и 9-е классы**.

Старшая школа (10–11 классы)

Средний показатель качества знаний составил **34,71%**.

Лучшие результаты

- **10э класс – 50,0%**
- **11б класс – 50,0%**
- **11э класс – 46,67%**
- **10б класс – 44,0%**

Низкие результаты

- **10г класс – 13,04%**
- **10а класс – 16,67%**
- **10в класс – 21,74%**

Практически все классы с низкими показателями сосредоточены в 10-й параллели.

Рейтинг лучших классов школы

1.	6а – 77,78%	6.	4б – 60,0%
2.	7б – 66,67%	7.	6э – 60,0%
3.	2в – 64,0%	8.	2а – 59,09%
4.	2э – 63,64%	9.	4э – 55,56%
5.	3э – 61,9%	10.	5д – 56,52%

Вывод

Анализ качества знаний показывает, что наиболее высокие результаты сохраняются в **начальной школе**, где качество знаний превышает 50%. Лидерами учебного года стали **6а, 7б, 2в и 2э классы**. Наиболее проблемной остается группа классов **7–10 параллелей**, особенно **7в, 7д, 9в, 10а, 10в и 10г**, где качество знаний не достигает 25%.

Основными резервами повышения качества знаний являются:

- усиление адресной работы в 7–10 классах;
- сопровождение учащихся группы риска;
- распространение опыта педагогов высокорезультативных классов (6а, 2в, 2э, 3э);
- повышение мотивации обучающихся среднего и старшего звена

Количество отличников и хорошистов за три года

	Всего учащихся									% успеваемости и	% качества знаний
		отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	Неуспевающие	%		
2023-2024 учебный год	1397	155	11,1	451	32,3	784	56,1	2	0.1	99.9	43,5
2-4 классы	447	85	19,1	176	39,4	186	41,6	0		100	58,4
5-9 классы	813	58	7,1	240	29,5	509	62,6	1	0.1	99.9	36.9
10-11 классы	137	12	8,8	35	25,6	89	65	1	0,7	99,3	34.3
2024-2025 учебный год	1353	159	11,75	486	35,92	700	51,74	0		100	47,96
2-4 классы	406	80	19,7	160	39,41	163	40,15			100	59,55
5-9 классы	819	68	8,3	279	34,07	467	57,02			100	42,63
10-11 классы	128	11	8,59	47	36,72	70	54,69			100	45,31
2025-2026	1370	149	10,8	443	32,3	766	55,9	1	0,07	99,9	43,5
2-4 классы	398	72	18.09	145	36.43	178	44.72	0	0	100	54.94
5-9 классы	802	67	8.35	249	31.05	478	59.6	1	0,01	99.87	39.75
10-11 классы	170	10	5.88	49	28.82	110	64.71	1	0.59	99.41	34.71

Общие показатели по школе

Анализ динамики

За трехлетний период количество учащихся, обучающихся на «отлично» и «хорошо», изменялось неравномерно.

В 2024–2025 учебном году был достигнут наилучший результат:

- количество отличников увеличилось до **159 человек**;
- количество хорошистов выросло до **486 человек**;
- качество знаний достигло максимального значения — **47,96%**.

В 2025–2026 учебном году наблюдается снижение:

- число отличников уменьшилось на **10 человек** по сравнению с предыдущим годом;
- количество хорошистов сократилось на **43 человека**;
- качество знаний снизилось на **4,46 %** и составило **43,5%**.

По сравнению с 2023–2024 учебным годом количество отличников сократилось на **6 человек**, а число хорошистов уменьшилось на **8 человек**.

Анализ по уровням образования

Начальная школа (2–4 классы)

Начальная школа традиционно показывает самые высокие результаты качества знаний. Однако в 2025–2026 учебном году произошло снижение количества отличников и хорошистов, что привело к уменьшению качества знаний на **4,61 процентного пункта** по сравнению с предыдущим годом.

Основная школа (5–9 классы)

В основной школе в 2024–2025 учебном году наблюдался значительный рост количества учащихся, обучающихся на «хорошо» и «отлично». В 2025–2026 учебном году качество знаний снизилось на **2,88%**, однако осталось выше уровня 2023–2024 учебного года.

Старшая школа (10–11 классы)

В старшей школе наиболее высокий показатель качества знаний был достигнут в 2024–2025 учебном году (**45,31%**). В 2025–2026 учебном году качество знаний снизилось до **34,71%**, что связано с уменьшением доли отличников и увеличением числа учащихся, имеющих удовлетворительные результаты обучения.

Общие выводы по качеству знаний за 2025–2026 учебный год

Анализ результатов обучения показывает, что качество знаний по школе по итогам учебного года составило **43,53%** при успеваемости **99,85%**. По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается снижение качества знаний на **4,43%** (с 47,96% до 43,53%), что свидетельствует о необходимости усиления работы по повышению учебных достижений учащихся.

Наиболее высокие результаты традиционно демонстрирует **начальная школа**, где качество знаний составило **54,94%**. Лидирующие позиции занимают 2-е и 3-и классы, что свидетельствует о качественной работе педагогов начального звена и эффективной адаптации учащихся к учебной деятельности.

В **основной школе (5–9 классы)** качество знаний составило **39,75%**. Наиболее успешной является параллель **6-х классов (49,69%)**, тогда как наиболее низкие показатели отмечаются в **7-х (34,21%)**, **8-х (35,59%)** и **9-х классах (33,82%)**. Данная тенденция свидетельствует о снижении учебной мотивации и усложнении содержания образования при переходе учащихся в среднее звено.

В **старшей школе (10–11 классы)** качество знаний составило **34,71%**. Особую тревогу вызывает ситуация в 10-х классах, где показатель качества знаний составляет всего **30,1%**, что является самым низким результатом среди всех параллелей школы.

Среди отдельных классов наиболее высокие результаты показали **6а (77,78%)**, **7б (66,67%)**, **2в (64,0%)**, **2а (63,64%)** и **3а (61,9%)** классы. Вместе с тем в школе имеются классы с низким уровнем качества знаний: **7в (12%)**, **10г (13,04%)**, **10а (16,67%)**, **7д (21,74%)**, **9в (21,74%)**, что требует принятия адресных управленческих решений.

Анализ показывает, что основным резервом повышения качества знаний являются учащиеся среднего и старшего звена, где наблюдается наибольшая доля обучающихся с удовлетворительными результатами обучения.

Рекомендации по повышению качества знаний

Администрации школы

- Усилить внутришкольный контроль за качеством преподавания в 7–10 классах.
- Организовать системный мониторинг учебных достижений учащихся группы риска.
- Провести анализ причин снижения качества знаний по предметам и классам с низкими результатами.
- Распространить опыт педагогов высокорезультативных классов (6а, 7б, 2в, 2а, 3а).
- Усилить работу по сопровождению молодых специалистов и педагогов, имеющих низкие результаты обучения.

Руководителям методических объединений

- Организовать взаимопосещение уроков и проведение методических практикумов.
- Усилить работу по формированию функциональной грамотности учащихся.
- Разработать систему адресной помощи учащимся с низкой учебной мотивацией.

- Использовать современные образовательные технологии и дифференцированный подход в обучении.

Классным руководителям

- Усилить взаимодействие с родителями учащихся, имеющих низкие учебные результаты.
- Организовать индивидуальное сопровождение учащихся группы риска.
- Проводить мероприятия по развитию учебной мотивации и ответственности за результаты обучения.

Учителям-предметникам

- Активнее применять формативное оценивание и индивидуальные образовательные маршруты.
- Организовать дополнительные занятия и консультации для учащихся с низкой успеваемостью.
- Использовать разноуровневые задания и современные цифровые ресурсы.
- Усилить подготовку учащихся к промежуточной и итоговой аттестации.

Заключение

Таким образом, несмотря на высокий уровень успеваемости, качество знаний в школе остается недостаточно стабильным и требует дальнейшего повышения. Основными направлениями работы на следующий учебный год должны стать повышение качества обучения в **7–10 классах**, развитие учебной мотивации учащихся, совершенствование методической работы педагогов и внедрение эффективных образовательных практик, направленных на увеличение доли учащихся, обучающихся на «хорошо» и «отлично».

Анализ качества знаний по предметам за 2025–2026 учебный год

Анализ качества знаний учащихся по предметам государственным языком обучения

предметы	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы		10 классы		11 классы		итого	
	% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.
Казахский язык	100	66	100	74	100	59	100	54	100	57	100	63	100	80	100	64
Казахская литература	100	70	100	72	100	61	100	57	100	67	100	59	100	73	100	65
Русский язык и литература	100	87	100	74	100	82	100	67	100	79	100	75	100	97	100	80
Математика	100	55	100	69											100	62
Алгебра					100	55	100	39	100	56					100	50
Геометрия					100	59	100	37	100	53	100	42	100	73	100	52
Физика					100	58	100	48	100	51	100	41	100	60	100	52
Естествознание	100	64	100	74											100	69
Биология					100	80	100	48	100	67	100	66	100	77	100	67
География					100	70	100	46	100	68	100	66	100	87	100	66
Химия					100	72	100	41	100	53	100	44	100	53	100	53
Всемирная история	100	64	100	69	100	74	100	57	100	74	100	66	100	77	100	68
История Казахстана	100	62	100	69	100	66	100	57	100	64	100	69	100	73	100	65
Основы права									100	70	100	72	100	83	100	74
Информатика	100	98	100	87	100	88	100	78	100	65	100	69	100	77	100	81
Алгебра и начала анализа											100	45	100	67	100	56
Иностранный язык	100	62	100	69	100	65	100	61	100	60	100	53	100	63	100	62

Анализ итоговых результатов показывает, что в классах с государственным языком обучения качество знаний составило в среднем **49,8%**, что на **6,3% выше** среднешкольного показателя (**43,5%**). Это свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки учащихся и эффективности образовательного процесса.

Анализ по предметам

Предметы с наиболее высокими результатами

Наиболее высокий уровень качества знаний продемонстрирован по следующим предметам:

Предмет	Качество знаний (%)
Информатика	81
Русский язык и литература	80
Основы права	74

Предмет	Качество знаний (%)
Казахский язык	64
Казахская литература	65
Всемирная история	68
Естествознание	69
Биология	67

Особенно высокие результаты наблюдаются по **информатике**, где качество знаний достигает **81 %**, а также по предмету **«Русский язык и литература» – 80 %**, что свидетельствует о хорошем уровне языковой подготовки учащихся.

Предметы со стабильными результатами

В диапазоне от 60 до 69% находятся следующие дисциплины:

- Казахский язык – 64%;
- Казахская литература – 65%;
- История Казахстана – 65%;
- Всемирная история – 68%;
- География – 66%;
- Биология – 67%;
- Иностранный язык – 62%;
- Математика – 62%.

Данные показатели свидетельствуют о достаточном уровне усвоения учебного материала и сформированности базовых предметных компетенций.

Предметы, требующие улучшения

Наиболее низкие показатели качества знаний отмечаются по предметам естественно-математического цикла:

Предмет	Качество знаний (%)
Геометрия	52
Физика	52
Химия	53
Алгебра	50
Алгебра и начала анализа	56

Несмотря на то что показатели по данным предметам выше среднешкольных, именно математическое направление остается наиболее сложным для учащихся.

Анализ по параллелям

Наиболее высокие результаты демонстрируют:

- **11-е классы** — по большинству предметов качество знаний составляет от 63% до 97%;
- **6-е классы** — высокие показатели по математике (69%), естествознанию (74%), информатике (87%), биологии (80%);
- **7-е классы** — сильные результаты по информатике (88%) и русскому языку и литературе (82%).

Наиболее низкие показатели отмечаются в:

- **8-х классах** по алгебре (39%), химии (41%), географии (46%), биологии (48%);
- **10-х классах** по физике (41%), геометрии (42%), химии (44%) и алгебре и началам анализа (45%).

В целом качество знаний в классах с государственным языком обучения можно оценить как **стабильное и выше среднего уровня по школе**, что подтверждает эффективность работы педагогического коллектива и наличие потенциала для дальнейшего роста образовательных результатов.

Анализ качества знаний учащихся по предметам с русским языком обучения

предметы	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы		10 классы		11 классы		итого	
	% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.	% усп	% кач.
Казахский язык и литература	100	49	100	55	100	50	100	50	100	48	99	51	100	54	100	51
Русский язык	100	63	100	56	100	60	100	58	100	45	100	48	100	54	100	56
Русская литература	100	70	100	63	100	66	100	61	100	48	99	49	100	59	100	60
Математика	100	53	100	48											100	50
Алгебра					100	37	100	42	100	38					100	39
Геометрия					100	36	100	41	100	39	100	45	100	49	100	40
Физика					100	56	100	36	100	40	100	31	100	46	100	43
Естествознание	100	64	100	63											100	64

Биология					100	77	100	76	100	34	100	35	100	51	100	60
География					100	54	100	47	100	54	100	66	100	83	100	56
Химия					100	48	100	38	100	39	100	37	100	47	100	42
Всемирная история	100	60	100	63	100	70	100	62	100	53	100	66	100	73	100	64
История Казахстана	100	58	100	60	100	66	100	72	100	61	100	66	100	70	100	65
Основы права									100	78	100	74	100	92	100	79
Информатика	100	85	100	82	100	79	100	62	100	61	100	72	100	54	100	73
Алгебра и начала анализа											100	44	100	51	100	46
Иностранный язык	100	62	100	62	100	67	100	66	100	68	100	79	100	73	100	67

Анализ итоговых оценок показывает, что уровень качества знаний по предметам существенно различается, что позволяет определить как сильные стороны образовательного процесса, так и проблемные зоны, требующие особого внимания.

Предметы с наиболее высоким качеством знаний

Лидирующие позиции занимают предметы, направленные на развитие практических навыков и информационной грамотности:

Предмет **Качество знаний (%)**

Основы права 79

Информатика 73

Иностранный язык 67

История Казахстана 65

Всемирная история 64

Естествознание 64

Высокие результаты по информатике и основам права свидетельствуют о сформированности у учащихся практико-ориентированных компетенций и устойчивой мотивации к изучению данных дисциплин.

Предметы со средним уровнем качества знаний

К данной группе относятся предметы, по которым качество знаний находится в диапазоне от 50 до 60%:

Предмет **Качество знаний (%)**

Русская литература 60

Биология 60

Русский язык 56

География 56

Казахский язык и литература 51

Математика 50

Результаты показывают достаточный уровень усвоения программного материала, однако сохраняются резервы для повышения качества знаний.

Предметы, требующие особого внимания

Наиболее низкие показатели качества знаний наблюдаются по предметам естественно-математического цикла:

Предмет **Качество знаний (%)**

Алгебра 39

Геометрия 40

Химия 42

Физика 43

Алгебра и начала анализа 46

Полученные результаты свидетельствуют о наличии затруднений у учащихся при освоении предметов, требующих развитого логического мышления, навыков анализа и решения задач повышенного уровня сложности.

Анализ по образовательным областям

Гуманитарное направление демонстрирует наиболее стабильные результаты. По истории Казахстана, всемирной истории, иностранному языку, русскому языку и литературе качество знаний составляет от 56% до 67%.

Естественно-научное направление характеризуется неоднородными результатами. Высокие показатели наблюдаются по биологии (60%), однако физика (43%) и химия (42%) значительно уступают другим предметам данной области.

Математическое направление остается наиболее проблемным. Качество знаний по математике составляет 50%, а по алгебре и геометрии не превышает 40%, что требует принятия дополнительных мер по повышению качества преподавания и учебной мотивации учащихся.

Выводы по качеству знаний по предметам в классах с русским и государственным языком обучения за 2025–2026 учебный год

Анализ качества знаний по предметам показывает, что в целом учащиеся классов с государственным языком обучения демонстрируют более высокие результаты по большинству учебных дисциплин по сравнению с классами с русским языком обучения. При этом в обеих языковых группах сохраняются общие тенденции: наиболее высокие показатели наблюдаются по предметам гуманитарного цикла, информатике и общественно-правовым дисциплинам, тогда как предметы математического и естественно-научного направления остаются наиболее проблемными.

Стабильно высокое качество знаний отмечается по **информатике, иностранным языкам, истории Казахстана, всемирной истории, основам права, русскому языку и литературе, казахскому языку и литературе**. Это свидетельствует о сформированности у учащихся коммуникативных компетенций, функциональной грамотности и достаточном уровне освоения гуманитарных дисциплин.

Вместе с тем наиболее низкие результаты в обеих языковых группах наблюдаются по **алгебре, геометрии, физике и химии**. Низкий уровень качества знаний по данным предметам указывает на наличие затруднений в формировании логического мышления, навыков решения задач, применения теоретических знаний на практике и выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Особого внимания требуют учащиеся среднего и старшего звена (7–10 классы), где наблюдается снижение качества знаний по большинству предметов. Именно в этих параллелях сосредоточен основной резерв повышения качества образования.

Рекомендации по повышению качества знаний

Администрации школы

- Продолжить системный мониторинг качества знаний по предметам с акцентом на предметы естественно-математического цикла.
- Усилить внутришкольный контроль за преподаванием алгебры, геометрии, физики и химии.
- Организовать анализ результатов по каждому классу и предмету с определением конкретных причин низких показателей.
- Распространять эффективный педагогический опыт учителей, обеспечивающих высокие результаты обучения.

Методическим объединениям

- Разработать комплекс мер по повышению качества знаний по предметам STEM-направления.
- Организовать проведение открытых уроков, мастер-классов и методических семинаров по вопросам развития функциональной, математической и естественно-научной грамотности.
- Усилить работу по обмену опытом между педагогами классов с государственным и русским языками обучения.

Учителям-предметникам

- Активнее использовать дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении.
- Организовать дополнительную работу с учащимися группы риска и обучающимися с низкой учебной мотивацией.
- Увеличить долю практико-ориентированных заданий, направленных на применение знаний в жизненных ситуациях.
- Использовать современные цифровые образовательные ресурсы и технологии формативного оценивания.
- Усилить подготовку учащихся к промежуточной и итоговой аттестации.

Классным руководителям и родителям

- Усилить контроль за выполнением домашних заданий и учебной дисциплиной учащихся.
- Повысить уровень взаимодействия семьи и школы по вопросам учебных достижений детей.
- Организовать индивидуальное сопровождение учащихся, имеющих устойчивые учебные затруднения.

Заключение

В целом качество знаний по предметам в школе можно оценить как **удовлетворительное и стабильное**, при сохранении высокого уровня успеваемости. Наиболее сильными направлениями являются гуманитарный цикл, языковые дисциплины, информатика и общественные науки. Основным направлением дальнейшей работы педагогического коллектива должно стать повышение качества знаний по предметам естественно-математического цикла, сокращение разрыва между результатами различных предметных областей и создание условий для устойчивого роста образовательных достижений учащихся независимо от

языка обучения. Это позволит повысить общий показатель качества знаний школы и обеспечить более высокие результаты обучения в следующем учебном году.

Итоговая и промежуточная аттестация учащихся

При проведении экзаменов, переводе и выпуске учащихся руководствовались Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 18.03.2008 № 125. (с изменениями и дополнениями на 30 апреля 2025 года №98).

В готовности учащихся к итоговой аттестации выделяют следующие составляющие:

- информационная готовность (владение информацией о подготовке и проведении итоговой аттестации в полном объеме);
- предметная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания различного уровня сложности);
- психологическая готовность (состояние готовности или внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в процессе подготовки и *ситуации сдачи экзамена*).

Ежегодно работа по подготовке, организации и проведению итоговой аттестации обучающихся в 9, 11 классах проводилась согласно утвержденному плану мероприятий. В ходе информационной и разъяснительной работы по вопросам итоговой аттестации среди учащихся, учителей, родительской общественности проводились инструктажи по изучению Типовых правил проведения итоговой аттестации обучающихся за курсы основного среднего и общего среднего образования. С выпускниками в рамках психологического сопровождения по подготовке к итоговой аттестации проводились психологические тренинги, беседы и консультации школьным педагогом- психологом, классными руководителями. Вопросы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 9,11-х классах были рассмотрены на педагогических советах. В 2023-2024 учебном году введен экзамен по казахскому языку и литературе в русских классах и казахскому языку в классах с государственным языком обучения. Освобождены от промежуточной аттестации приказом №170 от 25.05.2026 года 35 учащихся.

№ школы	предметы								
		всего	5	4	3	2	н/а	% усп	% кач.
Казахский язык и литература									
Рус	5 класс	82	13	28	41	0	0	100	50
Рус	6 класс	118	17	49	51	0	0	100	56
Рус	7 класс	139	16	54	67	0	0	100	51
Рус	8 класс	126	12	49	64	0	0	100	49
Рус	10 класс	68	3	31	33	0	1	100	51
Итого		533	61	211	256	0	1	100	52
Казахский язык									
Каз	5 класс	47	10	21	16	0	0	100	66
Каз	6 класс	38	9	19	10	0	0	100	74
Каз	7 класс	43	2	24	17	0	0	100	60
Каз	8 класс	45	10	15	20	0	0	100	56
Каз	10 класс	31	4	16	11	0	0	100	65
Итого		204	35	95	74	0	0	100	64

Выводы и рекомендации:

Учащиеся продемонстрировали качественные знания, готовность к применению казахского языка в жизни и в дальнейшем обучении.

Необходимо:

- активизировать подготовку к устным ответам;
- больше тренироваться на формулировке аргументов;
- использовать практико-ориентированные задания.
- Усилить работу над речевыми навыками и логикой высказываний.
- Применить дифференцированный подход и обратную связь с анализом ошибок.

Из 136 учащихся 9 классов 132 прошли итоговую аттестацию за курс основного среднего образования в форме итоговых выпускных экзаменов (3 учащихся освобождены от итоговой аттестации). Один ученик Серік Дастан переведен на обучение на дому в 10 классе по спец программе. (приказ № 167 от 25.05.2026г.)

Освобождение от итоговой аттестации по приказу №171 от 28.05.2026

➤ Перфилов Алексей 9 «Б» класс

- Ливенец Софья 9 «Д» класс
- Харламова Кира 9 «Д» класс
- Есенова Камалия 11 «Б» класс
- Абильмажинов Ислам 11 «Ә» класс
- Избастенов Рауан 11 «Ә» класс

Итоги успеваемости и качества знаний. Период: Экзаменационные оценки.

Учебный год: 2025 / 2026

№ школы	предметы	9 класс							
		всего	5	4	3	2	н/а	% усп	% кач.
Рус	Казахский язык и литература	89	8	36	45	0	0	100	49
Рус	Русский язык	89	6	37	46	0	0	100	48
Рус	Русская литература	15	1	6	8	0	0	100	47
Рус	Алгебра	89	8	29	52	0	0	100	42
Рус	Геометрия	3	0	3	0	0	0	100	100
Рус	Физика	3	0	1	2	0	0	100	33
Рус	Биология	9	3	4	2	0	0	100	78
Рус	География	18	5	11	2	0	0	100	89
Рус	Химия	3	0	1	2	0	0	100	33
Рус	Всемирная история	1	0	0	1	0	0	100	0
Рус	История Казахстана	16	1	7	8	0	0	100	50
Рус	Информатика	7	3	2	2	0	0	100	71
Рус	Иностранный язык	14	4	9	1	0	0	100	93
Каз	Казахский язык	44	16	8	19	0	0	100	56
Каз	Казахская литература	8	4	4	0	0	0	100	100
Каз	Русский язык и литература	43	15	20	8	0	0	100	81
Каз	Алгебра	44	7	17	19	0	0	100	56
Каз	Физика	2	1	1	0	0	0	100	100
Каз	Биология	11	3	5	3	0	0	100	73
Каз	География	3	1	1	1	0	0	100	67
Каз	Химия	1	0	1	0	0	0	100	100
Каз	История Казахстана	10	0	4	6	0	0	100	40
Каз	Иностранный язык	8	6	2	0	0	0	100	100

Итоги экзаменационной сессии показывают, что все учащиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию. По всем предметам успеваемость составила 100%, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки выпускников основной школы и качественной организации подготовки к экзаменам.

Результаты классов с русским языком обучения

Наиболее высокие результаты выпускники показали по следующим предметам:

Иностранный язык – 93% качества знаний;

География – 89%;

Биология – 78%;

Информатика – 71%.

Средние результаты получены по:

Истории Казахстана – 50%;

Казахскому языку и литературе – 49%;

Русскому языку – 48%;

Русской литературе – 47%.

Наиболее низкие показатели качества знаний отмечаются по предметам математического и естественно-научного цикла:

Алгебра – 42%;

Физика – 33%;

Химия – 33%.

Это свидетельствует о наличии затруднений у учащихся при выполнении заданий, требующих логического анализа, вычислительных навыков и практического применения теоретических знаний.

Результаты классов с государственным языком обучения

Наиболее высокие результаты показаны по предметам:

Казахская литература – 100%;
 Физика – 100%;
 Химия – 100%;
 Иностранный язык – 100%;
 Русский язык и литература – 81%.

Высокие показатели также наблюдаются по:

Биологии – 73%;
 Географии – 67%;
 Казахскому языку – 56%;
 Алгебре – 56%.

Относительно низкий результат отмечен по истории Казахстана – 40%.

Следует учитывать, что по отдельным предметам (физика, химия, география) экзамены сдавали небольшие группы учащихся, поэтому показатели качества знаний по ним не отражают в полной мере общий уровень подготовки всей параллели.

Сравнительный анализ

Результаты экзаменов показывают, что учащиеся классов с государственным языком обучения продемонстрировали более высокое качество знаний по большинству предметов.

Особенно заметна разница по:

русскому языку и литературе (81% против 48%);
 алгебре (56% против 42%);
 иностранному языку (100% против 93%).

Вместе с тем для обеих языковых групп характерна общая проблема — более низкие результаты по предметам математического направления по сравнению с гуманитарными дисциплинами.

Выводы

1. Государственная итоговая аттестация завершена успешно, успеваемость по всем предметам составила 100%.
2. Выпускники показали наиболее высокие результаты по иностранному языку, географии, информатике, биологии и языковым дисциплинам.
3. Учащиеся классов с государственным языком обучения в целом продемонстрировали более высокое качество знаний по большинству экзаменационных предметов.
4. Наиболее сложными предметами для выпускников остаются алгебра, физика и химия.
5. Результаты экзаменов подтверждают общешкольную тенденцию: качество знаний по гуманитарным дисциплинам выше, чем по предметам естественно-математического цикла.

Рекомендации

Усилить подготовку учащихся по математике, физике и химии начиная с 7–8 классов.

Расширить практику проведения пробных экзаменов и диагностических работ.

Продолжить работу по развитию функциональной грамотности и навыков решения задач повышенной сложности.

Использовать успешный опыт подготовки учащихся, показавших высокие результаты по иностранному языку, информатике и языковым дисциплинам.

Организовать адресную поддержку учащихся, испытывающих затруднения по предметам естественно-математического цикла.

В целом результаты итоговой аттестации 9-х классов свидетельствуют о достаточном уровне подготовки выпускников и успешном освоении ими образовательной программы основного среднего образования.

Итоги успеваемости и качества знаний. Период: Экзаменационные оценки.

Учебный год: 2025 / 2026

Из 67 учащихся 11 классов 64 прошли итоговую аттестацию за курс общего среднего образования в форме итоговых выпускных экзаменов (3 учащихся освобождены от итоговой аттестации).

№ школы	предметы	11 класс							
		всего	5	4	3	2	н/а	% усп	% кач.
Рус	Казахский язык и литература	36	5	14	17	0	0	100	53
Рус	Русский язык	36	4	16	16	0	0	100	56
Рус	Русская литература	3	1	1	1	0	0	100	67
Рус	Физика	3	0	1	2	0	0	100	33
Рус	Биология	5	2	2	1	0	0	100	80
Рус	География	12	4	5	3	0	0	100	75
Рус	Химия	2	0	2	0	0	0	100	100
Рус	Всемирная история	2	1	1	0	0	0	100	100

Рус	История Казахстана	36	7	17	12	0	0	100	67
Рус	Основы права	5	1	4	0	0	0	100	100
Рус	Алгебра и начала анализа	36	6	12	18	0	0	100	50
Рус	Иностранный язык	4	3	1	0	0	0	100	100
Каз	Казахский язык	28	5	18	5	0	0	100	82
Каз	Казахская литература	2	2	0	0	0	0	100	100
Каз	Русский язык и литература	28	8	19	1	0	0	100	96
Каз	Физика	6	0	1	5	0	0	100	17
Каз	Биология	5	2	3	0	0	0	100	100
Каз	География	6	1	5	0	0	0	100	100
Каз	История Казахстана	28	9	13	6	0	0	100	79
Каз	Основы права	4	0	2	2	0	0	100	50
Каз	Информатика	3	2	1	0	0	0	100	100
Каз	Алгебра и начала анализа	28	5	15	8	0	0	100	71
Каз	Иностранный язык	2	1	1	0	0	0	100	100

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов свидетельствуют о полном освоении образовательной программы среднего образования. По всем предметам успеваемость составила **100%**, что подтверждает качественную подготовку выпускников к итоговым экзаменам.

Результаты классов с русским языком обучения

Наиболее высокие результаты выпускники показали по следующим предметам:

- Химия – **100% качества знаний**;
- Всемирная история – **100%**;
- Основы права – **100%**;
- Иностранный язык – **100%**;
- Биология – **80%**;
- География – **75%**;
- История Казахстана – **67%**;
- Русская литература – **67%**.

Средние результаты наблюдаются по:

- Русскому языку – **56%**;
- Казахскому языку и литературе – **53%**;
- Алгебре и началам анализа – **50%**.

Наиболее низкий показатель отмечен по физике (**33%**), что подтверждает общешкольную тенденцию снижения качества знаний по предметам физико-математического направления.

Результаты классов с государственным языком обучения

Выпускники классов с государственным языком обучения продемонстрировали высокие результаты по большинству экзаменационных предметов:

- Казахская литература – **100%**;
- Биология – **100%**;
- География – **100%**;
- Информатика – **100%**;
- Иностранный язык – **100%**;
- Русский язык и литература – **96%**;
- Казахский язык – **82%**;
- История Казахстана – **79%**;
- Алгебра и начала анализа – **71%**.

Относительно низкие результаты отмечаются по:

- Основам права – **50%**;
- Физике – **17%**.

Следует учитывать, что по ряду предметов экзамены сдавали небольшие группы учащихся, поэтому результаты могут не отражать общий уровень подготовки всей параллели.

Сравнительный анализ

Анализ показывает, что выпускники классов с государственным языком обучения продемонстрировали более высокие результаты по большинству предметов:

Предмет	Русский язык обучения	Государственный язык обучения
Языковые дисциплины	53–67%	82–96%
История Казахстана	67%	79%
Алгебра и начала анализа	50%	71%

Предмет	Русский язык обучения	Государственный язык обучения
Биология	80%	100%
География	75%	100%

Вместе с тем для обеих языковых групп характерна общая проблема — низкие результаты по физике.

Выводы

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов завершилась успешно, успеваемость по всем предметам составила 100%.
2. Выпускники показали высокий уровень подготовки по гуманитарным дисциплинам, языковым предметам, биологии, географии и информатике.
3. Учащиеся классов с государственным языком обучения продемонстрировали более высокие результаты по большинству предметов.
4. Наиболее проблемным предметом остается физика, где качество знаний составило 33% в классах с русским языком обучения и 17% в классах с государственным языком обучения.
5. Результаты по алгебре и началам анализа свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования математической подготовки учащихся.

Рекомендации

- Усилить подготовку учащихся по предметам физико-математического цикла начиная с 8–9 классов.
- Продолжить работу по развитию навыков решения задач высокого уровня сложности.
- Расширить систему факультативов и консультаций по физике и математике.
- Использовать эффективные методы подготовки выпускников, обеспечившие высокие результаты по языковым дисциплинам, истории, биологии и географии.
- Продолжить работу по развитию функциональной грамотности и подготовке учащихся к итоговой аттестации через систему пробных экзаменов и диагностических работ.

Заключение

Результаты итоговой аттестации 11-х классов свидетельствуют о достаточном уровне подготовки выпускников и успешном освоении образовательной программы среднего образования. Наиболее сильными сторонами подготовки являются языковые дисциплины, история, биология, география и информатика. Основным направлением дальнейшей работы должно стать повышение качества знаний по физике и математике, что позволит обеспечить более высокие результаты выпускников на итоговой аттестации и ЕНТ.

Результаты получения аттестатов особого образца в 2025–2026 учебном году

Результаты государственной итоговой аттестации и количество выпускников, получивших документы об образовании особого образца, свидетельствуют о наличии в школе устойчивой системы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.

В 2025–2026 учебном году **4 выпускника 9-х классов получили аттестаты с отличием**, что подтверждает высокий уровень их учебных достижений и качественную подготовку на уровне основного среднего образования.

1. Балтабаева Алина Саяновна 9А класс
2. Толегенова Бибибүл Берікқызы 9А класс
3. Серікова Толғанай Айғаниқызы 9Ә класс
4. Барановская Екатерина Николаевна 9Б класс

Среди выпускников 11-х классов **3 учащихся удостоены знака «Алтын белгі»**, что является высшей оценкой учебных достижений школьников и свидетельствует о стабильных отличных результатах обучения на протяжении всего периода обучения в старшей школе.

1. Ержанқызы Аружан 11 «А» класс
2. Халел Айханым 11 «Ә» класс
3. Филимонова Анна 11 «В» класс

Кроме того, **3 выпускника получили аттестаты с отличием**, что также подтверждает высокий уровень подготовки учащихся и результативность работы педагогического коллектива.

1. Қадырбаева Дарья Александровна 11 «Б» класс
2. Головова Ирина Вячеславовна 11 «Б» класс

Всего по итогам 2025–2026 учебного года:

- **4 учащихся 9-х классов получили аттестаты с отличием;**
- **3 выпускника награждены знаком «Алтын белгі»;**
- **3 выпускника получили аттестаты с отличием.**

Таким образом, **10 выпускников школы завершили обучение с высокими образовательными результатами**, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива по развитию

академической успешности учащихся, создании условий для поддержки одаренных детей и формировании устойчивой мотивации к обучению.

Полученные результаты подтверждают высокий потенциал обучающихся школы и являются показателем качества образовательного процесса, эффективности индивидуального сопровождения учащихся и успешной реализации задач по повышению качества образования.

5.3.Осуществление оценки учебных достижений, обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

Настоящие Критерии оценки знаний обучающихся (далее - Критерии) разработаны в соответствии с подпунктом 21-3) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» которые определяют оценивание учебных достижений обучающихся в организациях начального, основного и общего среднего образования, независимо от их форм собственности и ведомственной подчиненности.

Формативное оценивание - оценивание, определяющее текущий уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся на уроке, дома, осуществляющее оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, позволяющее обучающимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала и достигают целей обучения;

Суммативное оценивание - оценивание, определяющее уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся по завершении изучения разделов учебной программы в конце учебной четверти;

В 2025-2026 учебном году оценивание осуществляется во 2-11-х классах.

Система критериального оценивания включает формативное оценивание и суммативное оценивание.

Администрация школы составляла график проведения СОЧ, которое публиковалось в электронном журнале Білімал. Формативное оценивание проводилось для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке, включая итоги выполненной домашней работы и рекомендации педагога в письменной форме (в тетрадях или дневниках) или устно. Учителя при проверке суммативных работ обучающихся за раздел/четверть и выставлении итоговых баллов не учитывают пометки, в том числе пометки при оформлении условий учебных заданий. Промежуточная аттестация по итогам учебного года не проводится. Учебные задания СОР и СОЧ для оценивания достижений обучающихся включают пройденные (изученные) цели обучения. Критерии оценивания соответствуют целям обучения. Формативное оценивание проводилось для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроках, включая итоги выполненной домашней работы и рекомендации педагога в письменной форме (в тетрадях или дневниках, в предоставленных рубриках) или устно. Задания формативного и суммативного оценивания составлялись педагогами самостоятельно. Суммативное оценивание по завершении изучения разделов (сквозных тем) проводилось по одному предмету не более трех раз в четверти. В случае изучения трех и более разделов (сквозных тем) в четверти учитель самостоятельно объединял разделы (сквозные темы) с учетом специфики тем и количества целей обучения. В случае изучения одного раздела (сквозной темы) в четверти СОР проводился один раз во второй половине четверти, не менее чем за две недели до конца четверти. Задания для СОР и СОЧ учителя составляли самостоятельно с учетом особенностей обучающихся в классе. Главное требование - соответствие содержанию учебной программы по предмету. Не допускалось использование рекомендованных для образца заданий СОР и СОЧ.

В 1-м классе оценивание не проводится. Баллы формативного оценивания (ФО), суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) выставляются в электронных журналах

Во 2-11-х классах педагог проводит ФО, СОР и СОЧ по предметам согласно приказу МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Обязательным элементом урока должна стать обратная связь, которая позволяет корректировать действия педагога, направленные на поддержку обучающегося, и совершенствовать образовательный процесс. При формативном оценивании учителя самостоятельно определяют количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи. Не проводится суммативное оценивание по учебным предметам «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса» выставляются «зачет» («незачет»).

Создается график СОЧ за каждую четверть и предоставляется ученикам и родителям. Учителя разрабатывают задания СОР и СОЧ в соответствии с учебной программой по содержанию пройденного учебного материала раздела, четверти, полугодия.

Учителя самостоятельно составляют задания суммативных работ для обучающихся 2-11-х классов на основе технической спецификации заданий СОР и СОЧ.

Для детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям, с особыми образовательными потребностями педагог разрабатывает индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала.

Суммативное оценивание по предметам предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениваний за раздел по всем предметам вариативного компонента. По языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо). СОЧ предполагает проверку всех видов языковой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо.

По результатам СОЧ каждым предметником составляется анализ согласно приказу МОН Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472

Одной из актуальных задач 2025-2026 учебного года является восполнение знаний обучающихся за прошлый учебный год и усвоение программы нового учебного года.

В начале 2025-2026 учебного года администрация школы составила график входящих срезов знаний обучающихся по учебным предметам.

Учителя по результатам среза знаний провели мониторинг качества знаний обучающихся по учебным предметам и разработали план работы школы и каждого педагога по восполнению пробелов в знаниях обучающихся.

Работа по восполнению пробелов знаний проводится систематически.

Учителя самостоятельно разработали алгоритм восполнения знаний обучающихся по предмету с учетом образовательных потребностей и индивидуальной траектории развития ученика. Учителя используют индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по сложным темам/целям обучения; разрабатывают и включают учебные задания по пройденной программе при проведении формативного оценивания; используют образовательные платформы.

5.4 .Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ГОСО

В КГУ «ОШ №25» выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями выполняется в соответствии с ГОСО

Направления работы:

- Реализация коррекционно-развивающих, индивидуальных образовательных программ обучения детей с ООП

- Информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса района.
- Развитие социального партнерства, популяризация опыта введения инклюзивного образования.

Ожидаемый результат:

- Наличие комфортной образовательной среды для детей с различными нарушениями развития в целях их успешного обучения и социализации в обществе.

- Разработаны программы по учебным предметам в инклюзивных классах.

- Внедрение в практику школьного обучения технологий, адаптированных к инклюзивной практике.

- Организовано активное взаимодействие с внешними службами в направлении сопровождения, учащихся в классах инклюзивного обучения.

Условия эффективной реализации программы:

- проведение целенаправленной и систематической коррекционно-развивающей работы на основе философии инклюзивного образования;

- организация педагогических ситуаций, стимулирующих ситуацию успеха у детей с ООП, с использованием различных форм и методов урочной и внеурочной работы, межпредметных связей и дифференцированных творческих заданий;

- сформированность у специалистов СППС, учителей – предметников умений и навыков организации инклюзивного обучения учащихся с ООП на уроках, во внеурочной и внеклассной работе с учетом их психолого-педагогических особенностей, возрастных и индивидуальных интересов;

Магнитные школы, прикрепленные к опорной школе на базе КГУ «ОШ №25»: школа-интернат №4, школы №11, №18, №20, №30, №32, №33, №42, №50, №51, №60.

Наша опорная школа имеет социальное партнерство с такими учреждениями как:

- ШИ №4;
- Карагандинский государственный университет им. Е. Букетова;
- Детский сад «Алмагуль»;
- Областная ПМПК;
- Библиотека для незрячих и слабовидящих.
- «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу».
- Карагандинский колледж моды;

- Карагандинский Технико-строительный колледж;
- Колледж «Сервиса и питания».

А также в этом году наши педагоги активно принимали участие в городских и областных семинарах.

На начало каждого учебного года педагогами СППС создаются все необходимые условия успешной реализации учебной деятельности учащихся с ООП. Для повышения мотивации учащихся, предлагались творческие задания, постановка опытов и экспериментов и т.д.

Регулярно педагоги выходят на связь с родителями для осуществления поддержки и проведения консультаций с родителями. При возникновении трудностей были даны индивидуальные видео-уроки с учащимися. Прописывалась подробная инструкция к выполнению заданий для облегчения работы родителей.

В течении учебного года службой ППС проводились разнообразные воспитательные мероприятия: акция «Подари улыбку», «Новый год», «Масленица», «Наурыз» и «День защиты детей».

Во время проведения недели профессионального мастерства МО специальных классов были продемонстрированы открытые коррекционно-развивающие занятия учителей спец.классов и всех специалистов службы сопровождения. Занятия проведённые на высоком уровне: реализация всех аспектов занятия, насыщенность различными коррекционными упражнениями, способствующими развитию всех психических функций, повышение мотивации к учению учащихся с ООП, дифференциация и индивидуальный подход.

На базе нашей школы активно проводится консультативная работа в ресурсном центре для директоров школ района, педагогов, прикрепленных магнитных школ района и, в целом, всем, кто обращается за консультативной помощью. Цель данной работы заключается в освещении форм работы службы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в рабочих зонах ресурсного центра, работы с родителями и волонтерское движение.

«Работа с детьми с ООП длительный и трудоемкий процесс, в участии которого должны быть задействованы родители, учителя и специалисты службы сопровождения. В рамках ресурсного центра мы имеем возможность объединить работу всех специалистов».

Нами были выявлены проблемные аспекты:

- Недостаточное участие в конкурсной деятельности учащихся с ООП в среднем и старшем звене;
- Низкая заинтересованность учителей-предметников в работе с данной категорией учащихся, включение этих детей в проектно-исследовательскую деятельность.

Причины:

- Особенности здоровья и развития психофизических функций учащихся;
- Материально-техническая оснащенность детей, занятость родителей.

Пути решения:

- Комплексная поддержка учащихся с ООП, работа с повышением мотивационной стороны учащихся;
- Создание оптимальных условий для обучения, устранение препятствий к обучению

VI Требования к сроку обучения

6.1 *Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня*

6.2 *Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня.*

КГУ «ОШ№25» осваивает общеобразовательные учебные программы курса начальной школы за 4 года с 1 по 4-й класс, общеобразовательные учебные программы курса основного среднего образования за 5 лет с 5 по 9 класс, общеобразовательные учебные программы курса общего среднего образования за 2 года 10-11 класса.

Сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов **2025-2026 учебного года** в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности: **С 1 сентября 2025 года по 25 мая 2026 года включительно.**

Для учащихся **1–11 (12) классов** установить следующую продолжительность учебных четвертей и каникул:

- **I четверть** – 8 учебных недель, осенние каникулы – **7 календарных дней** (с **27 октября по 2 ноября 2025 года** включительно);
- **II четверть** – 8 учебных недель, зимние каникулы – **10 календарных дней** (с **29 декабря 2025 года по 7 января 2026 года** включительно);
- **III четверть** – 10 учебных недель, весенние каникулы – **11 календарных дней** (с **19 по 29 марта 2026 года** включительно);
- Для учащихся **1-х классов** установить дополнительные каникулы продолжительностью **7 календарных дней** (с **9 по 15 февраля 2026 года** включительно);
- **IV четверть** – 8 учебных недель.

VII. Недостатки

1. Недостаточно высокое качество знаний сформировавшиеся ввиду оттока мотивированных учащихся с 5

по 8 классы в специализированные школы (Дарын, НИШ, гимназии города.) ;

2. При организации работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам не обеспечивается индивидуальный и дифференцированный подход

Замечания

1. Неполный охват учителей курсами повышения квалификации по предмету, приход на работу молодых специалистов.

2. Недостаточная работа с учащимися по восполнению пробелов в знаниях