

Аналитический отчет по итогам работы летней школы «Знаника» КГУ «ОШ имени Габидена Мустафина» (июнь 2026 г.)

1. Общие сведения и целеполагание

Настоящий отчет составлен по результатам анализа образовательной деятельности летней школы «Знаника», функционировавшей на базе КГУ «Общеобразовательная школа имени Габидена Мустафина» в период с **01.06.2026 г. по 12.06.2026 г.** Программа охватила учащихся с **1 по 7 классы**, объединив начальное звено в разновозрастные группы и среднее звено в профильные направления.

Ключевые приоритеты летней школы:

- Восполнение пробелов в знаниях по итогам учебного года и закрепление базовых компетенций.
- Психологическая адаптация к учебному процессу после каникул и снятие «страха предмета».
- Развитие функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной).
- Социализация учащихся через наставничество и командную работу.

Задачи программы:

- Систематизировать знания по ключевым предметам (математика, русский, казахский, английский языки, история, естествознание).
- Развивать исследовательские навыки через практические работы и мини-экспедиции.
- Сформировать навыки финансовой грамотности и логического мышления.
- Обеспечить содержательный досуг, интегрирующий обучение с игровой деятельностью.

2. Организационно-педагогическая модель

Методологический фундамент школы базировался на принципах дифференцированного обучения и «щадящего режима» интенсивного погружения.

Режим нагрузки и формы работы:

- **Начальное звено (1–4 классы):** Суммарная нагрузка составила **11 часов в неделю** (согласно данным Смаковой Н.У.). График включал математику (3 ч/нед), русский язык (2 ч/нед), литературное чтение (2 ч/нед), естествознание (1 ч/нед), английский язык (2 ч/нед) и познание мира (1 ч/нед).
- **Среднее звено (5–7 классы):** Нагрузка определялась профилем. Например, занятия по химии проводились дважды в неделю (по вторникам), а общий курс биологии/естествознания составил 4 часа за весь период (отчет Сексембаевой З.Ж.).

- **Методы:** Использовались игровые технологии (квесты, викторины), нейрогимнастика и проектная деятельность.

3. Содержание и направления работы: Начальное звено (1–4 классы)

Работа велась коллективом учителей (Болысбекова А.Е., Мантрова Ю.Г., Смакова Н.У., Шаймерденова Ш.Б., Абенова С.Е., Костина А.А., Крашенинникова О.В., Проценко А.В., Абжанова А.С., Васильева Д.В., Иманәлі Қ.С., Жетпіспаева Б.А.).

- **Математика и логика:** Акцент на финансовую грамотность (деловая игра «Математический магазин», расчет сметы и чеков) и автоматизацию вычислительных навыков.
- **Русский язык и литература:** Применялся **скрайбинг** (визуализация состава слова через «дерево корней»), игра-шифр «Детективы в мире слов» и проект «**Живые обложки**». Развитие речи проходило через театр теней и пантомиму «Покажи слово».
- **Английский язык:** Учащиеся расширили словарный запас, улучшили навыки устной речи и стали увереннее использовать английский язык в игровых ситуациях
- **Казахский язык:** Обучение языкам строилось на принципах «обучения через игру», что позволило избежать психологической усталости детей и повысило их внутреннюю мотивацию к изучению государственного языка.
- **Естествознание и инновации:** Уникальной чертой программы стали темы «**Закон Архимеда**», «**Космос и астрономия**», изучение экосистемы почвы «Мир под ногами» и аудио-занятия по «Лесной газете» В. Бианки.
- **Результативность:** Модель наставничества в разновозрастных группах позволила учащимся 3–4 классов выступать в роли тьюторов для младших, что способствовало качественной социализации.

4. Анализ профильных направлений: Среднее звено (5–7 классы)

Естественно-научный цикл:

- **География (Сатыбалдин Е.М.):** Изучение картографии (координаты, масштаб) через квест «В поисках затерянного материка» и полевой практикум «Азбука топографии». Реализован проект «Экологический паспорт школьного двора».
- **Биология (Сексембаева З.Ж.):** Практикум «Микроскопический детектив». Учащиеся исследовали воду из городского озера, готовили временные препараты кожицы лука и изучали кисломолочные бактерии под микроскопом.
- **Химия (Андреева Н.А.):** Отработка тем «Валентность» и «Молекулярная масса» через викторину «Юный химик» и решение расчетных задач.

- **Физика (Васильева О.В.):** В ходе занятий проводились лабораторные работы, работа с оборудованием, выполнение заданий в формате «кластеров». Учащиеся развивали практические навыки, расширяли социальный и учебный опыт, формировали исследовательские умения и мотивацию к обучению.

Гуманитарный цикл:

- **История (Толеугазы А.Н.):** Анализ этапов развития Казахского ханства, Великого шелкового пути и древних цивилизаций. Созданы мини-проекты «Выдающиеся личности Казахстана».
- **Русский язык (Горбунова Л.В.):** Глубокая проработка функциональной грамотности в рамках «Фразеологической мастерской» и занятий «Откуда пришли слова» (этимология и история языка).
- **Литература (Серикова М.Т.):** Креативное освоение текстов через проектную игру «Создание комикса», музыкально-поэтическую игру и сказку-экспромт «Красная Шапочка».

Языковые дисциплины и математика:

- **Математика (Дю Р.Е.):** Устранение пробелов в действиях с дробями и развитие уверенности при работе у доски.
- **Английский и казахский языки (Тихноненко М.В., Джукаева Ш.К.)** Проекты «My Perfect Summer», онлайн-экскурсии в музеи и коммуникативные тренинги «Тіл – қарым-қатынас құралы».

5. Сводная таблица образовательных активностей

Направление/ Предмет	Ключевые темы	Формы проведения	Результат (компетенция)
География	Картография, метеорология, краеведение	Полевой практикум, проект «Эко-паспорт», квест	Навык определения координат и чтения масштаба
Биология	Цитология, микробиология	Практикум с микроскопом, игра «Собери клетку»	Навык приготовления временных микропрепаратов и зарисовки объектов
Химия (7 кл.)	Валентность, относительная молекулярная масса	Викторина «Юный химик», расчетные задачи	Умение составлять химические формулы по валентности
История	Личности КЗ,	Мини-проекты,	Навык анализа

	ВШП, древние цивилизации	викторины, беседы	исторических процессов и источников
Математика (1-4)	Финансовая грамотность, логика	Игра «Математический магазин», лабиринты	Умение работать со сметами, чеками и устным счетом
Русский язык (5-7)	Фразеология, этимология, орфография	«Фразеологическая мастерская», марафон	Развитие языковой интуиции и функциональной грамотности
Литературное чтение	Смысловое чтение, театрализация	Аудио-занятия, «Живые обложки», создание комиксов	Навык смыслового чтения и визуализации текста
Естествознание (нач.)	Закон Архимеда, Космос, фотосинтез	Мини-исследования с лупой, эксперименты	Первичные навыки научного наблюдения и моделирования
Языковые курсы	Коммуникация, традиции, лето	Онлайн-экскурсии, проект «My Perfect Summer»	Совершенствование навыков говорения и аудирования

6. Оценка эффективности и достигнутые результаты

По итогам работы летней школы зафиксированы следующие показатели:

- **100%-я вовлеченность:** Отсутствие классических оценок позволило вовлечь учащихся с низкой учебной мотивацией.
- **Адаптивный эффект:** Удалось снизить уровень тревожности перед «трудными» темами и восстановить учебный ритм.
- **Практическая направленность:** Учащиеся овладели навыками работы с лабораторным оборудованием (микроскопы, лупы) и инструментами ориентирования (компасы, карты).
- **Метапредметные связи:** Интеграция литературы, искусства и цифровых технологий (комиксы, аудио-уроки) обеспечила глубокое усвоение материала.

Большие перемены (Ералиева Р.Ж.)

Во время перемен были проведены разнообразные подвижные игры, а также развивающие упражнения. Мероприятие способствовало активному отдыху детей, развитию командного взаимодействия и созданию позитивной атмосферы в Летней школе.

7. Выводы и стратегические рекомендации

Программа летней школы «Знаника» в июне 2026 года выполнена в полном объеме. Поставленные цели по восполнению учебных дефицитов и социальной адаптации достигнуты.

Рекомендации на 2027 год:

1. **Управленческое обеспечение:** Заранее (до завершения учебного года) утвердить рабочий план и расписание для оптимизации нагрузки учителей и учащихся (предложение Смаковой Н.У.).
2. **Материально-техническая база:** Запланировать приобретение луп повышенной кратности, наборов для конструирования и специализированных комплектов для проведения «занимательных химических опытов» (запрос Андреевой Н.А.).
3. **Методическое развитие:** Расширить долю проектной деятельности, объединяющей несколько предметов в единую исследовательскую экспедицию.
4. **Цифровизация:** Активнее внедрять виртуальные лаборатории и интерактивные платформы для усиления естественно-научного блока.

Дата: 12.06.2026 г.

Исп.: Садырова С.М.











Публикации

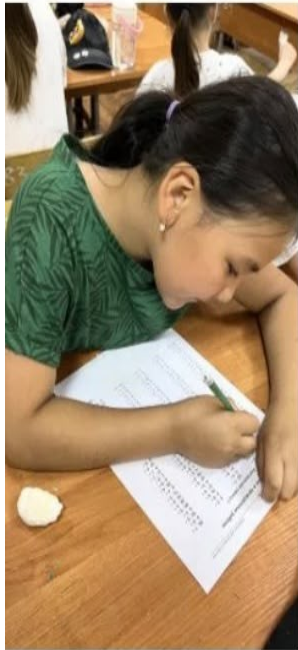
krq_osh_mustafina

Оригинальное аудио

Занятия летней школы по биологии ❤️









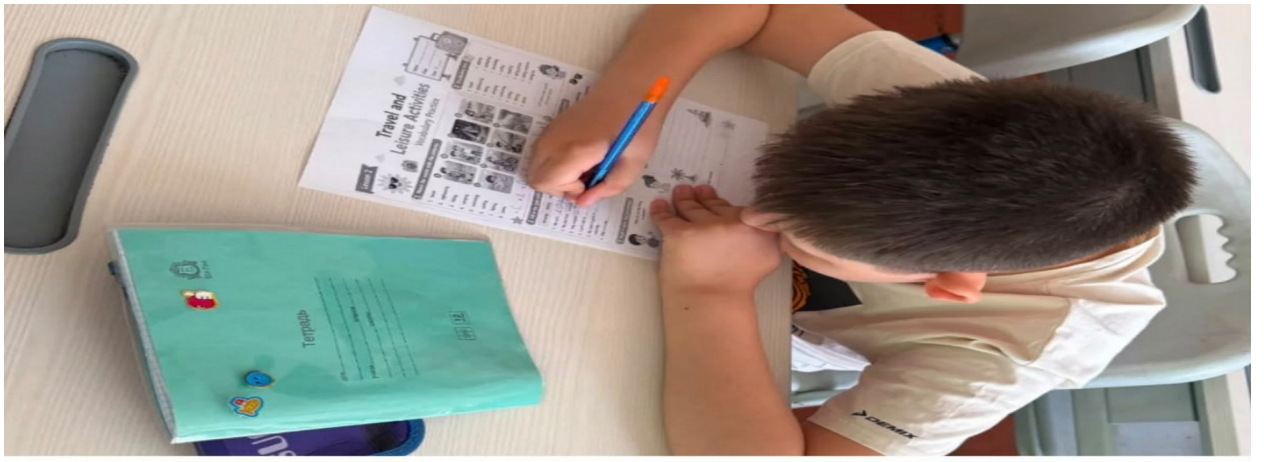
STUDY



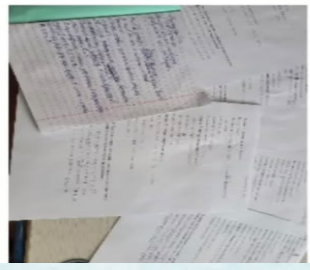
Летняя школа

08.06.2026









Ссылки со школьного сайта

<https://www.instagram.com/p/DZNIjAEjdmk/?igsh=MWNuMXF0aGFucjNzcg==>
<https://www.instagram.com/reel/DZNIvCJNck4/?igsh=Z2QwOHVodnNrd2hm>
https://www.instagram.com/p/DZT51_vjDqX/?img_index=1&igsh=MW11dmtha2wyanglYQ==
<https://www.instagram.com/p/DZU5p7mtD9O/?igsh=ZXFjaWZhajQxejkh>
<https://www.instagram.com/p/DZU6Q4RjYTU/?igsh=aHRueGpicTVvdmlq>
<https://www.instagram.com/p/DZU6mlytUC0/?igsh=MWl4ZTZ0ZnA3bWVsMQ==>
<https://www.instagram.com/p/DZX0u8sNSxT/?igsh=MW90eXhhZndoaWRzaQ==>
<https://www.instagram.com/reel/DZX04BMNy9p/?igsh=NDBuMms4bjV6bHJ2>
<https://www.instagram.com/p/DZZO4I8NjTg/?igsh=amowaXN1ZWZ4N3k5>
https://www.instagram.com/p/DZZv4WLDXNS/?img_index=1&igsh=MTFmOGhpZ2FuMXE0OA==
<https://www.instagram.com/p/DZbdiqUjCuP/?igsh=MTZocTA4eXh6dHFlaQ==>
<https://www.instagram.com/p/DZbd1bzjJHH/?igsh=azg0dmE5NDZ4MzBz>
<https://www.instagram.com/p/DZb30daNTIR/?igsh=MWhmODRlejNwMmRuOQ==>