

1. Общие сведения об организации образования

Полное наименование организации образования:

на казахском языке:

Қарағанды облысы білім басқармасының Қарағанды қаласы білім бөлімінің «№20 негізгі мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

на русском языке:

Коммунальное государственное учреждение «Основная средняя школа №20» отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской области

Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):

на казахском языке: Қазақстан Республикасы 100020 Қарағанды облысы Қарағанды қаласы Әлихан Бөкейханауданы Крымская 20, БИН 950640001313

на русском языке: Республика Казахстан 100020 Карагандинская область город Караганда Әлихан Бөкейхан район ул. Крымская 20

Контактные данные юридического лица:

телефон 8(7212)214994 ;

электронная почта :mc20@kargoo.kz

instagram: krg_shool20bobek

официальный сайт:

Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность)

Аязбеков Ерлан Узакбаевич

Приказ о назначении директора -

https://drive.google.com/file/d/11_EDUkRvECYVF5cDHCWBdeIImFAiHGUT/view?usp=drive_link

Правоустанавливающие и учредительные документы (копия справки/ свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава)

Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 20.01.2021 год

Копия устава

https://drive.google.com/file/d/1FhGxbFQWWUrZpmzV75JjGgnD8emWes_P/view?usp=drive_link

Разрешительные документы (талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения).

Лицензия

https://drive.google.com/file/d/1oJam0_1RX92sJTWONCDlpBfn2S3waQM5/view?usp=drive_link

Уведомление №KZ 69XXX00003614m 16.01.2015 г.

Дата основания: 2010 год

Общая площадь - 337,5 кв.м.

Жилая (основная) площадь - 135,1 кв.м.

Проектная мощность - 50 детей

Дошкольная организация КГУ «ОСШ №20» мини-центр «Бөбек» функционирует на основе Устава, утвержденного приказом руководителя ГУ «Управление экономики Карагандинской области»

Директор Аязбеков Ерлан Узакбаевич высшее, педагогический стаж 24 года

Режим работы: с 8.30 до 18.00

Всего - 2 группы с русским языком обучения

КГУ «ОСШ №20» мини-центр «Бөбек» посещают воспитанники в возрасте от 3 до 5 лет. В дошкольной организации функционирует 2 группы с русским языком обучения

Разновозрастная «Балапан» - от 3-4 лет с русским языком обучения;

Разновозрастная «Қарлығаш» - от 4-5 лет с русским языком обучения;

Язык обучения: русский

2. Анализ кадрового потенциала (наличие квалифицированных сотрудников).

Для обеспечения необходимого на современном этапе эффективного образовательного и воспитательного процесса, всестороннего развития детей, посещающих нашу дошкольную организацию, сформирован грамотный, творческий, сплоченный, инициативный, работоспособный педагогический коллектив.

Штатное расписание педагогов за 2024-2025 уч.год

<https://drive.google.com/file/d/1nGXJTUQe0Df13JrEP6FHJ7NHhR6cRE8y/view?usp=sharing>

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

КГУ «ОСШ №20 мини-центр «Бөбек» на 2024-2025, учебный год

Приложение 2 методическим рекомендациям

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1T3YOaWjftqmS0pCNNjEPs0hIUOUMcdEH/edit?usp=sharing&oid=114534942184842729356&rtpof=true&sd=true>

Качественный состав педагогических работников

Уч.год	образование			В.т.ч квалификационные категории(чел.)						
	всего	высшее	Ср.спец	всего	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	педагог	Без категории
2024/25	9	7	2	9	0	0	2	3		1

Количественный и качественный анализ педагогического состава

КГУ «ОСШ № «20» мини-центр «Бөбек» по возрасту, образовательному уровню, квалификационной категории и педагогическому стажу

Показатели	2024-2025 учебный год	
	количество	процент
1. Всего педагогов	9 педагогов	100%
2. Возрастной		
до 20 лет	0	0%
20-30 лет	0	0%
30-35 лет	2	22,2%
35-40 лет	3	33,3%
40-45 лет	3	33,3%

	45-50 лет	0
	50-55 лет	0
	55-65 лет	1
	свыше 65 лет	0
3.	Образование	
	Высшее	7
	специаль-ное	2
4.	Квалификационная категория	
	Высшая	0
	Первая	3
	Вторая	0
	«Педагог-модератор»	3
	«Педагог-эксперт»	2
	«Педагог-исследователь»	0
	«Педагог-мастер»	0
	Без категории	1
5.	Стаж работы	
	до 5 лет	0
	5-10 лет	0
	10-15 лет	7
	15-25 лет	1
	свыше 25 лет	1

Выводы: образовательный уровень воспитателей и специалистов стабилен, аттестация педагогов идет по графику. В настоящее время все педагоги имеют базовое профессиональное образование. Кадровый потенциал мини-центра способствует плодотворному творческому процессу. Из воспитателей и специалистов 8 педагогов имеют высшее образование, 1 педагог имеет средне-специальное образование, все специалисты имеют базовое образование.

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно графика, повышая свой профессиональный уровень, активизируя работу по улучшению качества преподавания и внедрения новых подходов в обучении. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов проходило на курсах при АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», в Центре педагогического мастерства г. Караганды, в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров «Білім».

3. Контингент воспитанников

КГУ «ОСШ№20» мини-центр «Бөбек» большое внимание уделяет изучению контингента воспитанников и их родителей.

Количество возрастных групп в мини-центре – 2, с русским языком обучения.

Прием и зачисление дошкольников в мини-центр осуществляется на основании приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254, зарегистрированного в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 июня 2020 года № 20883 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования».

Зачисление детей проводится через электронный портал «INDIGO» 24.kz, где на основании электронного направления заключается электронный договор с родителями дошкольника.

Контингент воспитанников за 2024-2025 учебный год

Сведения о контингенте детей по возрастам

КГУ «ОСШ №20» мини-центр «Бөбек»

При комплектовании групп соблюдена возрастная периодизация (Копии списков возрастных групп согласно приложению 3 прилагаются)

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1T3YOaWjftqmS0pCNNjEPs0hIUOUMcdEH/edit?usp=sharing&ouid=114534942184842729356&rtpof=true&sd=true>

Списки групп 2024-2025

«Балапан»

https://drive.google.com/file/d/1u_U15B_xrVFCEt7VR_y1iwikHPFCkta/view?usp=sharing

«Қарлығаш»

<https://drive.google.com/file/d/11h0YpEfGSRmw8J-65SEpVREujDGw4Qpe/view?usp=sharing>

Выводы: анализ контингент воспитанников показывает, что в мини-центре «Бөбек» комплектование детей ведется в соответствии с утвержденными санитарными правилами учебной площади, приходящейся на одного воспитанника и проектной мощностью. Изменение контингента детей просматривается по возрастному критерию. Контингент воспитанников изменяется в соответствии с комплектованием групп на начало нового учебного года.

Деятельность КГУ «ОСШ №20» направлена на:

- охрану жизни и здоровья каждого воспитанника;
- развитие личности ребёнка, владеющего ключевыми компетентностями, личностной культурой на основе общечеловеческих и национальных ценностей;
- создание условий для внедрения инновационных технологий воспитания и обучения;
- интеграция медико-педагогической, психологической службы и родителей для своевременного формирования у детей социальных навыков профилактики здоровья, своевременного умственного развития;
- воспитание казахстанского патриотизма, осуществляемое через познание национальной культуры, этнокультурных традиций и обычаев, через обучение родному языку, привитие уважения к историческому прошлому своего народа, формирование правовой культуры и правового сознания.
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей во время образовательного процесса;
- создание максимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- воспитание трудолюбия, любви к Родине, семье, окружающей природе;
- оказание помощи родителям в воспитании здоровой личности.

КГУ ОСШ №20 мини-центр «Бөбек» в своей работе руководствуется следующими нормативно – правовыми документами:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000487>
2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

4. Закон Республики

Казахстан

«О

безопасности

игрушек»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306>

5. Закон Республики Казахстан

«О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

6. Модель развития дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

7. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023469>

8. Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

9. Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029509#z6>

10. Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200030183#z6>

11. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов и видов

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

12. Формы типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013227>

13. Типовые штаты работников государственных организаций образования

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033166>

14. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и

приравненных к ним лиц <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027394#z8>

15. Нормы оснащения оборудованием и мебелью

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272>

16. Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания

организациях образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015584>

17. Стандарты и требования к оснащению организаций дошкольного и среднего образования

системами видеонаблюдения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018239>

18. Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020883>

19. Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса

в дошкольных организациях, и предшкольных классах Республики Казахстан на 2024-2025 учебный год, рекомендовано Научно-методическим советом «Института раннего развития детей» (протокол №5 от 17 июня 2024 года)

20. Протокол №1 педагогического совета КГУ ОСШ №20 мини-центр «Бөбек» от 29 августа 2024 года,

«О рассмотрении методическим советом проекта рабочего учебного плана на 2024-2025 учебный год»

В связи с изменением Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

За анализируемый период в некоторые нормативные акты вносились изменения, в соответствии с этим

корректировалась работа мини-центра.

На основании действующих нормативно – правовых актов были разработаны и утверждены: рабочий учебный

план, годовой план работы мини-центра.

КГУ «ОСШ №20» мини-центр «Бөбек» осуществляет воспитательно-образовательную

деятельность в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного

воспитания и обучения; Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения;

Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения. Организация учебно -

воспитательного процесса в мини-центре проводится в соответствии с Уставом организации

образования.

Содержание учебного плана, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса,

максимальный объем учебной нагрузки соответствует требованиям государственного

общеобязательного стандарта образования. Качество рабочих планов, методических разработок по

видам учебной деятельности дошкольников соответствует содержанию учебного

плана. Рабочие планы разрабатываются в соответствии с требованиями Госстандарта и программы

воспитания и обучения в ДОО.

В основу рабочего учебного плана мини-центра положен Типовой учебный план дошкольного

воспитания и обучения детей.

Соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

Рабочий учебный план 2024-2025 уч.год

<https://drive.google.com/file/d/1xiTZVqaLU90o6v7ayHAjXszJqiWmusBZ/view?usp=sharing>

Содержание дошкольного воспитания и обучения основано на пяти образовательных областях: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», которое реализуется путём их интеграции через организацию различных видов деятельности.

В рамках реализации вариативного компонента для групп с русским языком воспитания и обучения используется программа:

Вариативные программы 2024-2025 уч.год

<https://drive.google.com/file/d/11cNcJEI5SV60cBnV2qt-9IzgVzVsZkel/view?usp=sharing>

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая.

- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия ритмика, проблемно-игровые, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», точечный самомассаж,

- Коррекционные технологии: технологии развития эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения, психогимнастика.

Задачи каждой из этих групп связаны с общими задачами здоровьесберегающего образования в нашем мини-центре.

Технологии проектной деятельности

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Технологии исследовательские деятельности

Цель исследовательской деятельности - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

1.Опыты (экспериментирование)

Состояние и превращение вещества.

Движение воздуха, воды.

Свойства почвы и минералов.

Условия жизни растений.

2.Коллекционирование (классификационная работа)

Виды растений.
Виды животных.
Виды строительных сооружений.
Виды транспорта.
Виды профессий.

3. Путешествие по карте

Стороны света.
Рельефы местности.
Природные ландшафты и их обитатели.
Части света, их природные и культурные «метки» - символы.
Информационно-коммуникационные технологии.

Педагоги систематически применяют в работе с дошкольниками информационно-коммуникативные технологии: подбор иллюстративного материала к ОД и для оформления стендов, группы, кабинетов, подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий, создании презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных ОД с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Личностно-ориентированные технологии. В мини-центре «Бэбек» созданы комфортные, безопасные условия для развития личности каждого ребенка, его природного потенциала. Педагоги создают такие условия взаимодействия с детьми, где они могли бы проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, это самореализация в игре, на развлечениях, праздниках, постановках, изотворчества. В группах имеется разнообразные игры, пособия, оборудование, когда каждый ребенок может выбрать себе занятие по интересам, а педагог, при этом, становится равным партнером, и при необходимости помощником.

Игровая технология. В каждой возрастной группе мини-центра имеются игры, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их, игры на обобщение предметов по определенным признакам, игры в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных, игры, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку, народные игры, сюжетно-ролевые игры и др. Для успешной воспитательной и образовательной работы, для коррекции поведения детей педагоги разрабатывают разные игровые технологии из отдельных элементов игр, придумывают новые игры и игровые упражнения.

Целью игровых технологий является решение ряда задач: дидактических, развивающих, воспитывающих, социализирующих.

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. В развитии детей дошкольного возраста используются развивающие игровые технологии Б.П. Никитина, В. В. Воскобовича, Кьюзенера, Дьенеша,

Технологии предметно – развивающей среды. В группах мини-центра создана предметно-развивающей среда, которая постоянно совершенствуется в зависимости от возрастных потребностей и развития детей. Каждая группа разделена на центры: основные это - игровая, учебная, которые включают в себя зоны для творческого развития – центр «Творчества», настольно-печатные игры, музыкально-театральный центр, сюжетно-ролевые игры; центр познавательного развития, конструктивной деятельности, мини-библиотека центр математического развития и т.д.

Внедрение современных инновационных методик и образовательных технологий позволит не только сформировать у детей знания, умения, навыки, но и поможет эти знания, умения, навыки сделать средством развития личностных, интеллектуальных, физических качеств ребенка и формирования предпосылок учебной деятельности.

Предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении невозможен без психологического сопровождения. Психологическое сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка.

Нормативной основой деятельности психологической службы является Конституция Республики Казахстан, Конвенция о правах ребенка в РК; Закон РК «Об образовании»; Положения о психологической службе; Закон РК «О статусе педагога», Этический кодекс психолога; Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье»; Концептуальные основы воспитания в условиях реализации Программы «Рухани жаңғыру». Цель психологической службы КГУ «ОСШ №20» мини-центра «Бэбек»- содействие созданию в ДО социально

ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия охраны психического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса. Деятельность педагога – психолога осуществляется по 5 направлениям: психодиагностика, психоконсультирование, психопрофилактика, психопросвещение. охватывающая (по возможности) всех участников образовательного процесса: воспитатели, родители, воспитанники, администрация.

Психодиагностика

Психодиагностика проводится для составления социально – психологического портрета ребенка, воспитателя, для определения форм оказания помощи людям, испытывающим затруднения в обучении, общении, психическом самочувствии. В течение данной работы проводились исследования детей и взрослых, направленные на изучение готовности к обучению в школе, уровни развития познавательной сферы, особенности внутрисемейных отношений.

Развитие интеллектуальной сферы детей.

Диагностика результатов воздействия образовательной среды на развитие интеллектуальной сферы детей осуществлялась по таким направлениям, как: интеллектуальная, личностная.

В интеллектуальную составляющую вошли совместное с педагогами проведение углубленного психического развития ребенка.

В личностную составляющую - отслеживание уровня самооценки детей.

Показателем психологического климата является оптимально – благополучная атмосфера в коллективе.

Психопросвещение и психопрофилактика.

Цель- освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

Индивидуальная работа

С педагогами и родителями: по запросам и результатам диагностики;

2) Групповая работа

С педагогами: семинар-практикум; мастер-класс; консультация; тренинг; деловая игра; методическая гостиная; психологическая гостиная; круглый стол и др.

С родителями: выступления на родительских собраниях; тематические встречи, консультации, семинары-практикумы с родителями по заранее выбранной проблеме; оформление стендовой консультации, информационных листов (памяток) в каждой группе, тренинги и занятия детско-родительского направления.

Консультативное воздействие осуществляется по вопросам:

- оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДО и в семье в интересах ребенка;
- по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Коррекция и развитие.

По результатам диагностической работы педагогам, родителям были предлагаются занятия по коррекции с детьми, а также онлайн встречи. Итогом развивающей, коррекционной работы является положительная динамика развития психических процессов, снижение негативных личностных отклонений и проблем в трудностях поведения.

Психо консультирование.

Консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами проводится в форме семинаров, семинаров-тренингов, индивидуальных консультаций.

Консультации для педагогов и родителей проводились по следующим направлениям: адаптация детей, организация коррекционной работы, возникающим проблемам, по результатам психологической готовности детей к школьному обучению.

Вывод:

Проведение профилактических мероприятий способствует созданию в мини-центре положительного микроклимата, позволяет преодолеть настороженность детей по отношению ко всему новому, улучшить взаимоотношения в группах, организовать бесконфликтное общение друг с другом.

Выводы: учебно-воспитательная деятельность в мини-центре «Бэбек» проводится на основе выполнения ГОС ДВО и других нормативных документов в сфере дошкольного образования Республики Казахстан.

Количество и объем организованной учебной деятельности соответствует количеству и объему, определенным базисным планом инвариантного компонента соответствующей возрастной ступени обучения.

Главной целью выполнения ГОС ДВО в мини-центре «Бэбек» является воспитание общекультурных компетентностей и формирование основ функциональной грамотности. Типовой учебный план обуславливает успешное обеспечение единого пространства детского развития, предусматривает проведение вариативного

компонента, обеспечивающий индивидуальный характер развития воспитанников. Организация работы по вариативному компоненту с использованием авторских программ: «Растим патриотов»

- развитию творческого потенциала ребенка;
 - развитию мотивационной готовности к познанию и творчеству;
 - интеллектуальному и духовному развитию;
 - созданию условий для развития личности ребенка;
 - укреплению психического и физического здоровья;
 - взаимодействию педагогов с семьей;
 - поддержку инициативности и творческого самовыражения каждого ребенка. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения
- Годовой план работы мини-центра – это обязательный нормативный документ, направленный на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию деятельности всего педагогического коллектива. Годовой план – это инструмент оперативного управления мини –центром, который составлен в соответствии с основными принципами:

- последовательности;
- системности;
- преемственности.

Основой для определения годовых задач является аналитический отчет за предыдущий учебный год, где анализируются результаты мониторинга умений и навыков дошкольников, определяются проблемные зоны и мероприятия по их решению, определяются задачи с ориентацией на качество предоставляемых образовательных услуг. При составлении годового плана учитывается кадровый потенциал, определяется система методической поддержки педагогов в их профессиональном росте с учетом реальных затруднений и запросов. Для решения поставленных задач планируются конкретные мероприятия, определяются ответственные исполнители и сроки их реализации. Распределение обязанностей между исполнителями максимально сбалансировано. Структура годового плана включает в себя следующие разделы:

Информационная справка

Анализ воспитательно-образовательной работы.

Организационно-педагогическая деятельность

Повышение деловой квалификации и методического уровня

Отслеживание развития умений и навыков у детей.

Реализация Закононов « О языках в Республике Казахстана» ,«О правах ребенка»

Организация и содержание работы методического кабинета.

Педагогические советы

Открытые просмотры ОДУ

Семинары

Консультации, мастер классы

Работа «Института наставничества»

Контроль и руководство

Охрана жизни и укрепление здоровья детей

Общественное и семейное воспитание

Преемственность мини-центра и школы

Праздники и развлечения

Укрепление материально-технической базы

В годовом плане предусмотрены основные мероприятия: по методической работе с кадрами, осуществлению контроля, развитию материальной базы, работе с родителями и другие. Во всех разделах прослеживается взаимосвязь, основанная на решении запланированных задач.

Годовой план отражает проблемные зоны, определены задачи, на текущий год. Все мероприятия годового плана нацелены на реализацию годовых задач, дошкольной организации.

Ведутся протоколы педагогических советов, педагогических часов. Педсоветы начинаются с выполнения решений, т.е. прослеживается обратная связь.

Годовой план работы 2024-2025 уч.год

<https://drive.google.com/file/d/1dJ26rKbRc8xPoUEUNxslh2dpsjhob1n0/view?usp=sharing>

Сетка занятий, составленная основании учебного плана, в соответствии с возрастными особенностями детей, с учетом чередования умственной и физической нагрузки. Важной проблемой для нашего мини-центра является адаптация вновь поступивших детей. Чтобы первые недели пребывания ребёнка были для него комфортными, приятными, осуществляется гибкий режим пребывания детей, особенно в средней группе, а по желанию родителей и в старших. Режим дня отвечает гигиеническим требованиям, соблюдается четко при дифференцированном подходе к детям. Четко соблюдается максимальный объём нагрузки на занятиях. Предусмотрены перерывы между ними.

Сетка занятий 2024-2025 уч.год

Группа «Балапан»

https://drive.google.com/file/d/156dEBaDmHxCURohEob4wPc6gvAQ19y_o/view?usp=sharing

группа «Қарлығаш»

<https://drive.google.com/file/d/1G-eePeJiynJkFI61zvYBPsGB1589tswP/view?usp=sharing>

Перспективные планы 2024-2025

Группа «Балапан»

<https://drive.google.com/file/d/1dPFMfuTuJ5aOi9ktslanm7XNs7pK-h9O/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1f6QmL_2h8quaFGCnopirByVe0tY3eEB0/view?usp=sharing

группа «Қарлығаш»

https://drive.google.com/file/d/1uIZnk5U-x5_GVmEJwhJdUA6kgdEONKMb/view?usp=sharing

Циклограммы 2024-2025

Группа «Балапан»

https://drive.google.com/drive/folders/1lhdXVtDt95q-Tt2G9cuPggStzsenNVoX?usp=drive_link

группа «Қарлығаш»

https://drive.google.com/drive/folders/11h-jOKvfKdhZvnAxeaGbztzE2wKlH4ml?usp=drive_link

Правовое воспитание детей дошкольного возраста

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям культуре других народов.

Задачи:

- ознакомление детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
- формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности;
- воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности.

Предполагаемый результат работы:

- ознакомление и закрепление знаний детей о правах ребенка;
 - осознание ребенком того, что обладает теми же правами, что и все люди;
 - укрепить и развить чувство собственного достоинства и уверенности, ответственности перед семьей, знакомыми и государством.
 - сформировать коммуникативные умения и навыки;
 - создать воспитательно – образовательную систему в работе с детьми дошкольного возраста по правовому воспитанию;
 - создать систему по взаимодействию с родителями по правовому воспитанию дошкольников.
- Ежегодно ведется работа по правовому воспитанию в трех направлениях: с детьми, с педагогами, с родителями.

Ежемесячно в циклограммах 2 неделя месяца все возрастные группы во второй половине дня планируют и проводят работу по правовому воспитанию детей дошкольного возраста.

Используем в работе по правовому воспитанию следующие методы и приемы:

- познание социальных норм на основе конкретных примеров и поступков. Это реальные ситуации из жизни, а также материал художественной литературы, в частности, сказок (сказочные видеосюжеты).
- метод наблюдения. Предлагаем проследить, как близкие относятся друг к другу, прощают ли взаимные обиды, что их может порадовать и огорчить, на основе семьи.
- метод драматизации. Позволяет детям «прочувствовать» другого человека, войти в его положение.
- проблемно-поисковый метод. Это отгадывание загадок.
- продуктивная деятельность. Коллективное создание альбомов и плакатов, изготовление эмблем и символов, памяток.

В работе с родителями пришли к выводу: интересы ребенка связаны с семьей, игрой. Планируя работу по формированию правового сознания у детей, учли эти моменты, чтобы родители участвовали в процессе формирования правового сознания у детей. Используем в работе с родителями консультации, круглый стол, интеллектуально-познавательные викторины, родительские собрания, наглядную агитацию в родительских уголках, соц сетях.

Таким образом, в правовом воспитании дошкольников педагоги мини-центра «Бэбек» проводят системную работу по формированию у детей личной культуры, соизмеримой с общечеловеческими духовными ценностями. Поэтому особое значение уделяется формированию у дошкольников основ правового сознания и таких качеств личности, как любовь к родным и близким, доброжелательность к окружающему, способность к сопереживанию.

Формы работы с детьми

Дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Интервью «Открытый микрофон». Вечера вопросов и ответов.

Создание «сказочной» картотеки (антикоррупционная направленность).

Проведение акций «Мир без коррупции», «Строим будущее без коррупции», «Твое нет, имеет значение» и т.д.

Проведение флеш-мобов.

Методы инсценировки.

Мозговая атака или мозговой штурм.

Турнир – эрудитов, Турнир – викторина.

Особое место в структуре методической службы занимает контроль и руководство. В мини-центре проведение контроля охватывает такие компоненты, как планирование, организация, регулирование, координирование и анализ деятельности. Контроль охватывает все образовательные области: «Здоровье», «Коммуникация», «Творчество»; «Социум» и «Познание».

Виды контроля, которые регламентируют работу мини-центра: оперативный, сравнительный, тематический и итоговый. Наиболее глубокий анализ осуществляется в процессе тематического контроля. Формы и методы контроля также разнообразны: наблюдения, собеседования с педагогами, детьми и их родителями, анкетирование и тестирование, участие в смотрах-конкурсах, анализ наглядной информации, творческие отчеты педагогов, открытые просмотры ОУД и многое другое. Все это помогает глубоко проанализировать воспитательно-образовательный процесс и его результаты, т.е. уровень развития детей и уровень профессионального роста педагогов.

Результаты контроля озвучиваются на педагогических советах, педагогических часах, имеют открытую форму, что способствует открытости, и обратной связи администрации и педагогическим коллективом. Это позволяет нам не только увидеть успехи и недостатки в работе педагогического коллектива, но и выявить их причины.

Укрепление и сохранение здоровья детей – задача самая главная для педагогического мини-центра, для успешного решения которой педагоги использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и двигательная активность (оздоровительный бег, утренняя гимнастика, развивающие упражнения, закаливающие мероприятия, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия, «Дни здоровья»).

Содержание работы коллектива по данному разделу направлено на создание условий для полноценного физического и психического развития детей, закаливания организма, развития основных движений, обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребенка, формирование навыков безопасности собственной жизнедеятельности, приобщение к здоровому образу жизни.

Системность и организованность в проведении здоровьесберегающих технологий и мероприятий дают положительный результат по снижению заболеваемости у дошкольников, развитию у них физических качеств (выносливость, стойкость, терпение и целеустремленность).

Педагоги мини-центра в течение учебного года участвовали в педагогических советах при школе.

Работа по выполнению Закона «О языках» в Республике Казахстан, прошла через все виды деятельности дошкольной организации, с использованием разнообразных методов и форм организации, на основании перспективно – тематического плана работы в каждой возрастной группе с учетом индивидуальных возможностей детей, уровнем их развития:

организованную учебную деятельность

театрализованную деятельность (показ сказок)

изучение и инсценирование обычаев и традиций казахского народа

проведение оздоровительных досугов, развлекательных мероприятий

включение билингвального компонента во все виды организованной учебной деятельности.

Все виды деятельности детей выстраиваются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и направлена на развитие их индивидуальных способностей. Изучение казахского языка осуществляется в соответствии с разработанным перспективным планом. Количество ОУД определено в соответствии с учебной нагрузкой, представленной в Госстандарте по дошкольному образованию. Обучение строилось с использованием игровых приемов. В процессе изучения детьми мини-центра казахского языка дети учились воспринимать и понимать речь на другом языке, употреблять речевые обороты, выполнять простейшие задания и указания, узнавали особенности произношения специфических звуков казахского языка. Эффективный путь закрепления речевых умений – участие детей в утренниках, конкурсах, развлечениях.

С целью определения качества изученного материала, проводилось диагностическое обследование речи в соответствии с программными требованиями. Видна позитивная тенденция к росту уровня освоения программного материала по изучению казахского языка. Изучение казахского языка совершенствует познавательные процессы, языковую догадку, эрудицию, дисциплину, делает ребенка более активным, приучает его к коллективным формам работы в группе.

Используя знания, полученные в организованной учебной деятельности, проводились развлечения «День языков», «Наурыз мейрамы», «День единства народа Казахстана – Дружба народов», «День Конституции», «День Независимости Республики Казахстан». Знакомство с обычаями и традициями различных народов населяющих нашу республику осуществлялось во всех видах деятельности дошкольников.

В ходе реализации первого этапа данного проекта решала следующие задачи: повышала уровень педагогических знаний родителей в процессе обучения казахскому языку дошкольников через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, оказывала педагогическую и консультационную помощь родителям: консультации, памятки, составлены картотеки игр, песен, подобрана художественная литература, открыта страница в инстаграмме

Так же велась работа над проектом «Огород на окне» целью которого являются ознакомление детей с экологической составляющей программы. Раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов и способствующих самопониманию и саморазвитию всех участников педагогического процесса. Педагоги изготовили различные дидактические игры, направленные на повышение экологической культуры у детей. Вместе с детьми проводили опыты и эксперименты. Сажали рассаду и радовались результату.

Преимуществом мини-центра и школы предполагает взаимосвязь содержания их воспитательно-образовательной работы, методов ее осуществления. Исходя из основной задачи: определение единых линий развития мини-центра и школы, КГУ «ОСШ №20» проводил совместные мероприятия с педагогами КГУ «ОСШ № 20»: беседы с учителями с целью определения мотивационной готовности ребенка к школе, отслеживание детей поступивших в школу; беседы с психологами по предъявлению требований для выпускников мини-центра, поступающих в школу. Психологическая готовность к школе – важное звено в работе коллектива. Педагогом – психологом был проведен анализ результативности подготовки детей к школе.

ВЫВОД: Проанализировав работу коллектива за период 2024-2025 учебных годов в разделе, качество воспитательно – образовательной деятельности можно сделать следующие выводы. Проводилась целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов через внедрение и использование инновационных методов и подходов в обучении, обобщение передового практического опыта, выполнение стандарта дошкольного обучения и воспитания в полном объеме, достижение поставленных целей и задач. Учебно-воспитательная работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов мини-центра. Работа специалистов мини-центра осуществлялась с учетом годового плана, индивидуальных планов работы. В соответствии с этим проводились музыкальные и спортивные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе сетки ОУД и непосредственно образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации и методической службы проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднение в решении различных проблем.

Использование различных технологий позволяет педагогам дошкольной организации быть активными участниками профессиональных конкурсов, научно-практических конференций различного уровня, областных и городских методических семинаров и воркшопов, областных и республиканских фестивалей. Публикуют опыт работы в научно-методических, научно-практических республиканских журналах, областных и городских газетах, что способствует распространению и обмену педагогического опыта.

Проблемы: Есть проблема речевого развития воспитанников: развитие активного словаря, монологической и диалогической речи. Недостаточный уровень знаний детей об историческом прошлом Казахстана, природе родного края, национальных традициях казахского народа.

Пути решения: Продолжить работу по обогащению и расширению предметно-игровой среды в группах, вовлекать в воспитательно-образовательный процесс родителей.

Повышать профессиональное мастерство, осваивать и использовать педагогами в работе с детьми элементы поисковой, проектной деятельности; применять инновационные методы в обучении. Формировать у дошкольников национальное самосознание, знания исторического прошлого и национальных традиций Казахстана.

Материально-техническая база

<https://drive.google.com/file/d/1C7uBbevdtiOJ5ZSsyjBynixuiF44LOiK/view?usp=sharing>

Материально-техническая база, способствующая эффективному воспитанию и обучению, создание условий для доступного образования.

КГУ «ОСШ№20» мини-центр «Бөбек» имеет в наличии документы на право пользования недвижимым имуществом и его технические характеристики.

Ввод в эксплуатацию- 2010год.

Проектная мощность – 50 детей. Разновозрастные группы – 40 согласно СанПин
Водоснабжение, канализация- центральное, отопление центральное. Имеется ограждение, освещение по периметру здания, видеонаблюдение, тревожная кнопка и голосовое оповещение. Имеется центральный вход для детей, посетителей и со стороны школы для персонала, а также 2 запасных выхода

В КГУ «ОСШ№20» мини-центр «Бөбек» имеется:

- методический кабинет
- медицинский кабинет
- обеденный зал
- прачечная
- кастаньянная
- групповая комната -2
- музыкальный зал

На территории мини-центра имеются:

Детская площадка, имеется, 2 песочницы, 2 беседки, 2 горки, 6 скамеек, 2 лестница для лазания

Все материальные ценности находятся в наличии, инвентарные номера проставлены. Ведется запись в книге учета у завхоза. Имеются договора о полной материальной ответственности с педагогами и завхозом. Списание материальных ценностей проводится согласно актам установленной формы. Все материалы расходуются согласно нормам. Питание воспитанников мини-центра осуществляется на основании договора с ИП «Комбар». Питание воспитанников производится согласно двухнедельному меню согласованного с предпринимателем и утверждённым директором Табеля посещаемости детей и учет род. взносов ведется в оборотной ведомости бухгалтера. А также ведется учет медикаментов, которые находятся в медицинском кабинете.

В помещении мини-центра на первом этаже расположены: 2 групповые комнаты, совмещенный кабинет методиста, медицинский кабинет, столовая, прачечная. Состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групп и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям.

В целях безопасной работы в здании установлен пульт противопожарной сигнализации, система оповещения и тревожная кнопка. Охрана здания производится охранным агентством «ТОО OS-SECURITY» на посту находится один охранник в смену, с графиком работы 1/2.

Технические средства обучения, компьютерная техника, их кол-во:

- Компьютер - 3

- Планшеты - 4

Ежегодно в мини-центре разрабатываются и утверждаются планы мероприятий по противопожарной безопасности, по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, по формированию здорового образа жизни. Согласно планам, в мини-центре проводятся мероприятия по обеспечению безопасности воспитанников по трем направлениям: работа с педагогами и сотрудниками, работа с детьми, работа с родителями. В рамках работы с педагогами проводятся следующие мероприятия:

инструктажи;

отработка действий по сигналу тревоги;

практические занятия по эксплуатации средств противопожарной защиты;

консультации для педагогов и других сотрудников.

С детьми:

беседы;

слайд - презентации;

тематические досуги и развлечения;

ОД;

экскурсии;

просмотр мультфильмов с соответствующим содержанием.

С родителями:

на родительских собраниях обсуждаются вопросы безопасности жизни дошкольников;

проводятся профилактические беседы;

консультативно - разъяснительная работа;

организация совместных досуговых мероприятий, выставок, конкурсов;

размещение информации в уголках для родителей;

проведение инструктажей.

С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре и ЧС. С сотрудниками проводятся инструктажи, семинары - практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

В мини-центре функционируют 2 группы, в каждой группе имеется место для игр. Все помещения соответствуют санитарным, эстетическим и дидактическим нормам.

Организация ограждена забором. Для всех возрастных групп общий участок для прогулок, дети выходят гулять по режиму не мешая друг другу. На территории разбиты цветники, где дети реализуют свое общение с природой в познавательно исследовательской деятельности. Мини-центр работает над улучшением предметно развивающей среды в соответствии с современными требованиями. Организация и расположение предметно развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

Медицинский блок.

Соответствует требованиям СанПиНа РК и состоит из кабинета медсестры, Медсестра имеет диплом медсестры

Для квалифицированного медицинского обслуживания детей в медицинском блоке имеется следующее оборудование: ростомер, весы, кварцевая лампа, медицинский стол, кушетка, средства для оказания первой необходимой помощи, шкаф для хранения медицинских препаратов.

Пищеблок

В мини-центре имеется столовая. Организовано 4-х разовое питание, дети получают свежие овощи и фрукты. Обеспечивается витаминизация третьего блюда. Питание разнообразно, калорийно, в соответствии с тематическими картами, ежедневно контролируется медицинским работником. Столовая по набору соответствует требованиям Сан ПиН РК, оснащена холодильником, обеспечена кухонной посудой и инвентарем. Раздельное хранение готовой продукции соблюдается. Приготовление пищи для воспитанников мини-центра осуществляется в школьной столовой отдельным поваром. Санитарно - техническое состояние столовой хорошее, ремонтные работы проводятся своевременно.

Прачечная- гладильная имеет 2 стиральные машины автомат, 3 шкафа для хранения белья, 2 сушилки, В кастилянной имеется швейная машинка для починки мягкого инвентаря. Гладильный стол.

Выводы:

1. предметно – пространственная развивающая среда (ППРС), созданная в мини-центре обеспечивает охрану и укрепление здоровья воспитанников;
2. ППРС безопасна, соответствует санитарным требованиям и возрастным характеристикам воспитанников, трансформируема, содержательно-насыщенна, полифункциональна, доступна, безопасна;
3. ППРС способствует всестороннему гармоничному развитию личности воспитанников ППРС способствует развитию ключевых компетентностей дошкольников по всем образовательным областям Типовой учебной программы дошкольного воспитания
4. ППРС ежегодно обновляется в соответствии с потребностями и запросами;
5. ППРС организована с учетом особенностей воспитанников, национально-культурных, климатических условий;
6. ППРС способствует реализации двигательной активности детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых

Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Мини-центр «Бөбек» обеспечен необходимым основным фондом учебно-методической литературы.

Во всех группах мини-центра имеется нормативно-правовые акты в области дошкольного образования, по всем возрастным группам имеются программы обучения, научно-методическая и художественная литература.

В распоряжении педагогов и воспитанников находится литература на казахском и русском языках.

Весь теоретический материал систематизирован и находится в методическом кабинете.

Для эффективности образовательной и воспитательной работы детей в кабинете *методиста* имеется необходимый наглядный материал:

- фотографии и планшеты для ознакомления дошкольников с жизнью, бытом, историей, культурой и искусством казахского народа;
- иллюстрации о дружбе народов Казахстана;
- времена года;
- домашние животные;
- дикие животные;
- птицы;
- цветы;
- животные жарких стран
- транспорт;
- профессии;
- насекомые;
- мебель;
- посуда;
- продукты питания;
- по пожарной безопасности, ОБЖ;
- картины о государственных праздниках;
- сюжетные картинки;

- демонстрационный и раздаточный материал по дошкольной подготовке (основы грамоты, основы математики);
- детская литература
- методическая литература
- материалы из опыта работы творческих педагогов мини-центра
- материалы в журналах опубликованные в местной и республиканской печати;
- видео и аудио материалы по всем разделам программы;

Имеется методическая литература в помощь педагогам по разделам воспитания и обучения детей: основам грамоты и письма, основы математики, умственному воспитанию дошкольников, развитию речи и ознакомлению детей с художественной литературой, ознакомлению с окружающим миром и экологией, изобразительной деятельностью, физической культурой и основам безопасности и жизнедеятельности, обучению детей казахскому языку, музыкальному воспитанию

Сведения о наличии учебно-методических комплексов

для дошкольных организаций на 2024-2025 учебный год

Приложение 5 к методическим рекомендациям

№ п/п	Наименование учебно- методического комплекса	Средняя группа (дети 3 лет)		Старшая группа (дети 4 лет)		Группа дошкольной подготовки (дети 5 лет)	
		Кол-во экземпляров	Из них с казахским языком обучения	Кол-во экземпляров	Из них с казахским языком обучения	Кол-во экземпляров	Из них с казахским языком обучения
1.	Основа грамоты					1	
	Основа математики	0	0	1		1	0
	Художественная литература						

7. Оценка знаний воспитанников

Мониторинг развития дошкольников за оцениваемый период

2024-2025

С целью выявления динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста, на каждом возрастном этапе 3 раза в год проводится мониторинг достижений по видам организованной учебной деятельности в образовательных областях. Мониторинг осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными МОН РК и инструктивно – методическим письмом.

В 2024-2025 учебном году в мини-центре «Бэбек» КГУ ОСШ №20 в каждой возрастной группе: средней, старшей и группе дошкольной подготовки с целью отслеживания уровня развития компетентностей ребенка, на каждом возрастном этапе проводился мониторинг достижений по видам организованной учебной деятельности в образовательных областях (стартовый, промежуточный и итоговый), позволяющий выстраивать планы индивидуального развития каждого ребенка. В конце учебного года был проведен анализ воспитательно-образовательной работы по образовательным областям, цель которого: определение уровня достижений каждого ребенка, усвоения им программного материала за текущий учебный год.

Мониторинг 2024-2025 группа «Қарлығаш»

https://drive.google.com/drive/folders/1uwKxRAZuFK63NAhFOSE44gxIuRZ_MERy?usp=drive_link

Мониторинг 2024-2025 группа «Балапан»

https://drive.google.com/drive/folders/1Suc6_gsPTrBs-rhbmNtI6V_q97DtptyH?usp=drive_link

Примечание: на показатели мониторинга влияет изменение списочного состава групп в течение учебного года. Количество детей на стартовом и итоговом мониторинге меняется в связи с прибытием и убытием.

Выводы:

1. Мониторинг умения и навыков у дошкольников проводится во всех возрастных группах в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению мониторинга умений и навыков дошкольников с использованием программы EXEL
2. Критериями оценки уровня умений и навыков являются ожидаемые результаты по каждому образовательному разделу Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
3. Результаты вносятся в листы наблюдения по пяти образовательным областям «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум»
4. Коррекционные мероприятия по выявленным проблемным зонам вносятся в индивидуальные карты развития дошкольников, в соответствии с которыми педагогами планируется индивидуальная работа.
5. Показатели итогового мониторинга свидетельствуют о том, что педагогами ведется планомерная, систематическая работа по освоению дошкольниками Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения и программ вариативного компонента.
6. Педагоги – специалисты проводят мониторинг в соответствии со специальными программами, где критериями для оценки умений и навыков являются ожидаемые результаты.
7. Проблемные зоны фиксируются в индивидуальных картах обследования, в соответствии с которыми педагогами – специалистами в циклограммах планируется индивидуальная работа.
8. Показатели положительной динамики по мониторингу доказывают эффективность используемых педагогов методик, технологий, методов воспитания и обучения.

1. Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения
Наличие воспитателей, имеющих образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", обеспечивающих выполнение содержание дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой:

ВЫВОД: Доля педагогов по специальности "Дошкольное воспитание и обучение" от общего числа воспитателей в количестве 4 человек составляет 100%

Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой:

ВЫВОД: Предметно – пространственная развивающая среда (ППРС), созданная в детском саду обеспечивает охрану и укрепление здоровья воспитанников;

ППРС безопасна, соответствует санитарным требованиям и возрастным характеристикам воспитанников, трансформируема, содержательно-насыщенна, полифункциональна, доступна, безопасна; ППРС способствует всестороннему гармоничному развитию личности воспитанников с особыми образовательными потребностями и успешной социализации; ППРС способствует развитию ключевых компетентностей дошкольников по всем образовательным областям Типовой учебной программы дошкольного воспитания; ППРС ежегодно обновляется в соответствии с потребностями и запросами; ППРС организована с учетом особенностей воспитанников, национально-культурных, климатических условий; ППРС способствует реализации двигательной активности детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе

Опрос участников образовательного процесса и другое

В процессе проведения самооценки мини-центра было проведено анкетирование родителей, с целью изучения мониторинга усвоения достижений воспитанников и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг дошкольной организацией.

10. Выводы и предложения (перспективы развития)

В настоящее время перед отечественным образованием ставятся принципиально новые задачи по формированию целостной казахстанской модели инновационного образования.

Современное дошкольное образование подразумевает разработку "модели" выпускника, отражающей все основные качества, умения и навыки, которые должны быть привиты ребенку в процессе дошкольного образования.

Повышение качества и доступности образования – важнейшая задача модернизации системы образования, поставленная в рамках Государственной программы развития Республики Казахстан.

Анализ преобразований нашей организации вызвал необходимость пересмотра основных стратегических направлений развития мини-центра

Участие педагогического коллектива в инновационных процессах является не самоцелью, а средством решения конкретных проблем дошкольной организации. На этапе определения концептуальных позиций развития особое внимание было уделено разработке миссии учреждения. В качестве миссии было определено - объединение усилий мини-центра и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность каждого ребенка, способствующих формированию компетенций, социализации личности в современном мире, как основы его успешного обучения в школе

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Для повышения профессионального мастерства педагогов используются обновленные методы и подходы в образовательном процессе, обобщение передового практического опыта. Повышается статус профессии педагогов мини-центра через обеспечение развития профессиональных компетенций.

Обновление содержания дошкольного образования мини-центра ориентированно на качественную подготовку к школе, на создание условий для реализации государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Активно внедряются в мини-центре новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление и расширение развивающей образовательной среды.

Ежегодно повышается уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Благодаря построению педагогического процесса на трех взаимосвязанных принципах: интеграции, дифференциации и индивидуализации, формируется эмоционально-благополучная личность ребенка, обладающего способностями применять знания, умениями, владеющего ключевыми компетентностями (функциональная грамотность).

Формирование основ патриотизма и воспитание любви к Родине у детей дошкольного возраста проводится на основе реализации программы «Рухани жаңғыру».

Укрепление здоровья воспитанников мини-центра проводится на основе использования здоровьесберегающих технологий.

Приложение 1

Перспективы развития

В рамках повышения профессионального мастерства педагогов составлен перспективный план повышения квалификации педагогов на 5 лет. Сотрудничество с УМЦ, ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР, ВУЗами по проведению обучающих семинаров для педагогов по обновлению содержания образования.

Повышение квалификации педагогов, рост профессионального мастерства педагогов через обеспечение развития профессиональных компетенций;

Обеспечение эффективного использования предметно - развивающей среды для развития личности ребенка, его способностей, самостоятельности и инициативности творчества.

Обеспечение качества по всем процессам развития мини-центра.

Вышеизложенная самооценка деятельности КГУ «ОСШ№20» мини-центра «Бөбек» показала, что дошкольная организация в полной мере реализует ГОС дошкольного образования.

На основании количественных и качественных показателей, приводимых в приложениях к Критериям оценки, комиссия КГУ «ОСШ№20» признает проведенную работу КГУ «ОСШ№20» мини-центр «Бөбек» за 2024-2025 учебный годы, соответствующей оценке

Главным результатом всего учебно-воспитательного процесса мини-центра «Бөбек» является укрепление здоровья детей, формирование основ функциональной грамотности у дошкольников, развитие мотивации к дальнейшему обучению в школе, воспитание любви к родному краю и своей Родине, формирование чувства гражданственности и патриотизма.

ОТЧЕТ

КГУ «ОСШ№20» мини-центра «Бөбек» отдела образования города Караганды
управления образования Карагандинской области

Данные, предоставленные в отчете, приведены на основании количественных и качественных показателей, приведенных в приложениях к Критериям оценки:

1. Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения

- Наличие воспитателей, имеющих образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», обеспечивающих выполнение содержание дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой.

Вывод: доля педагогов по специальности "Дошкольное воспитание и обучение" от общего числа **воспитателей** в количестве 4 человек составляет 100%

- Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой.

Вывод: в мини-центре 3 компьютера., 1 ноутбук используются в музыкальном зале. Создана локальная сеть, подключенная к высокоскоростной сети Интернет, доступ к сети Интернет имеют 1 компьютер, скорость интернета составляет 20 Мб/с.

1. Требования к уровню подготовки воспитанников

2.1 Освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе. Анализ по итогам анкетирования в разрезе групп и в общем по старшей группе