

Утверждаю Директор КГУ
«Основная средняя школа №20»

отдела образования города Караганды

управления образования

Карагандинской области

Е. Аязбеков



Заключение

по результатам самооценки деятельности

КГУ «Основная средняя школа №20»

отдела образования города Караганды управления образования

Карагандинской области реализующей общеобразовательные учебные

программы начального основного и среднего образования

Содержание

	стр
Введение	3
Раздел 1. Общая характеристика организации образования	4
Раздел 2. Анализ кадрового потенциала	5
Раздел 3. Контингент обучающихся	6
Раздел 4. Учебно-методическая работа	7
Раздел 5. Учебно-материальные активы	34
Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд	36
Раздел 7. Оценка знаний обучающихся	38
Раздел 8. Проблемы и пути решения	42
Раздел 9. Выводы и предложения	43

Введение

Самооценка организации образования составлена на основании статьи 59 закона Республики Казахстан «Об образовании», о Государственном контроле в системе образования направленный на обеспечение государством права на образование и соблюдение юридическими лицами, реализующими общеобразовательные учебные программы, соответствия осуществляемой ими образовательной деятельности требованиям законодательства Республики Казахстан в области образования приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года №486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» и приказа РГУ «Комитет по обеспечению качества в сфере образования Министерства Просвещения Республики Казахстан» №12 от 27 декабря 2022 года «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования».

Самооценка представляет собой анализ деятельности организации образования, реализующей общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

Самооценка организации образования представлена путем анализа предоставляемых образовательных услуг на соответствие общим требованиям государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года №348 (с внесенными изменениями согласно приказу Министра Просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406):

- к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения;
- к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся и воспитанников;
- к уровню подготовки обучающихся;
- к сроку обучения.

В соответствии с Приказом №12 РГУ «Комитет по обеспечению качества в сфере образования Министерства Просвещения Республики Казахстан» от 27.12.2022г. «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования» основными направлениями и объектами изучения при проведении самооценки образовательной деятельности являются:

1. цель, задачи и ценности организации образования.
2. преподавание и обучение
3. наличие квалифицированных сотрудников
4. создание условий для доступного образования
5. обеспечение безопасности обучающихся
6. материально-техническая база, способствующая эффективному обучению.

Раздел 1. Общая характеристика организации образования

Наименование организации образования:

Қарағанды облысы білім басқармасының Қарағанды қаласы білім бөлімінің
«№20 негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное учреждение «Основная средняя школа №20»

отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской области

Юридический и фактический адрес: 100020, Карагандинская область, г. Караганда, район
Әлихан Бөкейхан, ул. Крымская 20

Контактные данные юридического лица: тел/факс. 87212 214994 приемная,
53-05-30 бухгалтерия.

Электронный адрес: krg-oso-7380@bilim09.kz

УСТАВ

https://drive.google.com/file/d/1e3-1uI9VBHhJ5qEmfnXbf-1iweJ5tz4D/view?usp=drive_link

ЛИЦЕНЗИЯ

https://drive.google.com/file/d/1ZFt5czeUN6hi44EDn0g4tDbSoiyC-BMM/view?usp=drive_link

БИН о гос. Регистрации

https://drive.google.com/file/d/1MulBADl-Fxt42ka2iPjBkBYrdGQuKDjb/view?usp=drive_link

ОБРЕМЕНЕНИЕ

https://drive.google.com/file/d/1K9VITncR1YuKzuI9MWR_XnWc0pm-881z/view?usp=drive_link

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Школа введена в эксплуатацию - **1961** году.

Общая площадь всех помещений – **2340,5 кв. м.**

Проектная мощность - **352 учащихся.**

Данные представителя юридического лица:

Директор Аязбеков Ерлан Узакбаевич, назначен на должность Приказом ГУ «Отдел образования г. Караганды» Управления образования Карагандинской области №87 от 20.05.2025 года «О назначении на должность директора»

https://drive.google.com/file/d/11_EDUkRvECYVF5cDHCWBdellmFAiHGUT/view?usp=drive_link

Правоустанавливающие и учредительные документы: Устав организации образования утвержден приказом руководителя ГУ «Управление экономики Карагандинской области» от 08.01.2021г №29

Разрешительные документы: Лицензия № KZ73LAA00022652 от 09.02.2021 года, выдана ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан»

Раздел 2 Анализ кадрового потенциала

ОСШ 20 укомплектована педагогическими кадрами.

Квалификации по диплому соответствуют преподаваемому предмету.

Штатное расписание и тарификационный список педагогов на, сентябрь 2022 года, сентябрь 2023 года, сентябрь 2024 года

https://drive.google.com/file/d/1TSCXrrszuM0ethA58lb3ITfuf1nCzCEH/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1b7CWDyNKTlcGOk1Kukxx2w8H0UkElqD/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1FGSjLGPsb4-caalp2NZNuut5VJX894Df/view?usp=drive_link

Все вакантные должности педагогов укомплектованы собственными педагогическими кадрами и за счет совместителей

На начало 2022-2023 учебного года учебно-воспитательную деятельность осуществляют: 32 педагогов (29 штатных и 3 совместителя)

На начало 2023-2024 учебного года учебно-воспитательную деятельность осуществляют: 31 педагог (28 штатных и 3 совместителя)

На начало 2024-2025 года учебную деятельность осуществляют 32 педагога (30, штатных, 2 совместителя)

Количественный состав штатных педагогов

2022-2023 учебныйгод	2023-2024 учебныйгод	2024-2025 учебный год
29	28	30

Количественный состав педагогов стабилен.

Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показал, что все педагоги преподают по соответствующим профилям.

Справки об отсутствии судимости имеют все учителя. Справки обновляются, при приеме на работу с каждого вновь прибывшего сотрудника требуется данный документ. На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно проходит медицинский осмотр своевременно в поликлиниках г. Караганды. На начало учебного года все педагоги имеют допуск к работе, в наличии все санитарные книжки.

Качественный состав штатных педагогов на начало 2022-2023 учебного года (всего 29 педагогов)

Образование	Количество педагогов
Высшее	20
Средне-специальное	9
Педагог-мастер	0
Педагог-исследователь	2
Педагог-эксперт	6
Педагог-модератор	4
Педагог	2
Высшаякатегория	1
Перваякатегория	0
Втораякатегория	1
Безкатегории	13

Количественный состав штатных педагогов

на начало 2023-2024 учебного года (всего 28 педагогов)

Образование	Количество педагогов
Высшее	21
Средне-специальное	7
Педагог-мастер	0
Педагог-исследователь	2
Педагог-эксперт	6
Педагог-модератор	5
Педагог	2
Высшая категория	0
Первая категория	0
Вторая категория	0
Без категории	13

**Количественный состав штатных педагогов
на начало 2024-2025 учебного года (всего 30 педагогов)**

Образование	Количество педагогов
Высшее	23
Средне-специальное	7
Педагог-мастер	0
Педагог-исследователь	2
Педагог-эксперт	8
Педагог-модератор	8
Педагог	14
Высшая категория	0
Первая категория	0
Вторая категория	0

Сведения по количеству молодых специалистов

2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025
2	0	1

Раздел 3 Контингент обучающихся

ссылка на комплектование 2022-2023

https://drive.google.com/file/d/1jqeUtXBpigno1CrA7_1IrrzUtXUyh4wS/view?usp=drive_link

ссылка на комплектование 2023-2024

https://drive.google.com/file/d/1g6vNITUi5Bu0NJThkD4lMgseq6ogKMHe/view?usp=drive_link

ссылка на комплектование 2024-2025

https://drive.google.com/file/d/1aN5kOQTZMnRiH0poNhNAW1laocyfgZu/view?usp=drive_link

В данных таблицах комплектования также указано количество учащихся с ООП и количество инклюзивных классов за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы.

Количество классов-комплектов:

2022-2023 – 16 классов-комплектов

2023-2024 – 17 классов-комплектов
2024-2025 – 16 классов комплектов

Учебный год/классы	КПП	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022-2023	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
2023-2024	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2
2024-2025	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2

Раздел 4 Учебно-методическая работа

4.1 Рабочий учебный план

Организация учебно-воспитательного процесса в КГУ «Основная средняя школа № 20» отдела образования г. Караганды управления образования Карагандинской области осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденными Приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №

595, Типовыми правилами деятельности типовых общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования), утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375. Основным планирующим документом, на основе которых осуществляется образовательная деятельность КГУ «Основная средняя школа № 20» отдела образования г. Караганды управления образования Карагандинской области, являются: рабочий учебный план (РУП). Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на педагогическом совете, проводимом в августе, и проходит согласование в ГУ «Отдел образования г. Караганды» управления образования Карагандинской области. Рабочий учебный план является исходным документом, обеспечивающим эффективность организации учебно-воспитательного процесса. Рабочий учебный план – это нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням начального, основного среднего образования и классам обучения. Рабочий учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного среднего и общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка в

деятельность с учетом его возможностей и способностей. Рабочий учебный план школы разработан с целью сохранения единого образовательного пространства, условий доступности качественного начального, основного среднего и общего среднего образования, равных базовых стартовых возможностей при переходе на государственный общеобязательный стандарт обновленного содержания образования. Рабочий учебный план КГУ «Основная средняя школа № 20» отдела образования г. Караганды управления образования Карагандинской области является частью образовательной программы школы. В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» ст. 43, п. 3 разработка и утверждение данного документа относится к компетенции организации образования, что позволяет максимально учесть запросы обучающихся и родителей, а также возможности и особенности педагогического коллектива школы. Рабочий учебный план школы обеспечивает 100%-ое исполнение базисного учебного плана по перечню образовательных областей, учебных предметов инвариантной части, соблюдение предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки в неделю. Недельный часовой объем учебной нагрузки при изучении образовательных областей сохранен и конкретизирован по образовательным областям, по учебным предметами классам.

Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативной частями.

- инвариантный базовый компонент позволяет полностью реализовать государственный стандарт, способствующий овладению выпускниками школы необходимым минимумом знаний и умений, обеспечивающих возможность дальнейшего продолжения образования. Инвариантная часть приобщает учащихся к общекультурным и национальнозначимым ценностям, формирует у них личностные качества, соответствующие общественным идеалам (обязательные занятия для всех учащихся).

- вариативный компонент обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности и направлена на развитие и формирование творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к новой жизни, на углубление базового ядра содержания образования. Часы вариативного компонента используются для проведения факультативных занятий, обязательных занятий, для всех обучающихся класса, элективных курсов. Перечень учебных занятий вариативного компонента определен запросами родителей и обучающихся, выявленными в результате анкетирования, собеседований, диагностических исследований.

Рабочий учебный план КГУ «Основная средняя школа № 20» отдела образования г. Караганды управления образования Карагандинской области определяет максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования на уровне начального и на уровне основного среднего образования (инвариантная и вариативная часть):

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2022-2023 уч.год	20,5	24	26	27	29,5	29,5	32,5	33,5	35
2023-2024 уч.год	20,5	24	26	27	29,5	29,5	32,5	33,5	35
2024-2025 уч. год	20,5	24	26	27	29,5	29,5	32,5	33,5	35

[2022-2023 учебный год \(РУП\)](#)

https://drive.google.com/drive/folders/1wu1gd8pmc2IFL3D0yzUjJDX8unkZgMIp?usp=drive_link

[2023-2024 учебный год \(РУП\)](#)

https://drive.google.com/drive/folders/1oMRCrJLCv5VVfb3twLSwahn7MKYeAAB2?usp=drive_link

[2024-2025 учебный год \(РУП\)](#)

https://drive.google.com/file/d/1oHuGdGE6uyDG3UtaMqS4NL7-iOW3p6Wv/view?usp=drive_link

При реализации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году КГУ «ОСШ № 20» руководствуется Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществляющими процесс обучения. Рабочий учебный план Коммунального Государственного учреждения «ОСШ № 20» разработан на основе следующих нормативных документов:

Государственных общеобязательных стандартов начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями и дополнениями согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406);

Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2023 года № 323; от 8 февраля 2024 года №27);

Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»;

«О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 123);

Приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»;

Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 21 ноября 2022 года № 467 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»;

Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 июля 2023 года № 199 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»;

Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 мая 2022 года № 193, от 4 апреля 2023 года №96);

Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых»;

Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 ноября 2021 года №547, 28 августа 2020 года № 374 «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»;

Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292 «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования»;

Постановления Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»;

Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 31 марта 2022 года № ҚР ДСМ-31 «О внесении изменений в приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»;

Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.08.2023 № 246);

Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году» (Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2024);

Рабочий учебный план обсуждён на заседании педагогического совета (*протокол № 1 от 29 августа 2024 года*).

Начальное образование

Рабочий учебный план в 1-4 классах (начальное образование) составлен на основе следующих документов:

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 8 февраля 2024 года № 27);

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 26 октября 2023 года № 323 приказ Министра просвещения РК) – обучение на дому;

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования";

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. от 23.09.2022 № 406)

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, владеющего основами следующих широкомасштабных навыков:

- 1) умение применять знания функционально и творчески;
- 2) критическое мышление;
- 3) умение проводить исследовательские работы;
- 4) уметь применять информационно-коммуникационные технологии;
- 5) овладение различными способами коммуникации, в том числе языковыми навыками;
- 6) навыки работы в группе и индивидуально.

В 2024-2025 учебном году согласно изменениям, внесенным в стандарт: Предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», которые определены как самостоятельные учебные предметы только для 1-3 х классах. В 1-3 классах предметы «Обучение труду», «Изобразительное искусство» изучаются по 1 часу в неделю. В 4 классе предметы преподаются совместно по предмету «Художественное искусство» по 1 часу в неделю.

Содержание образовательной области «Технология и искусство» реализуется в учебных предметах: «Музыка», «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

В 2024-2025 учебном году организация учебно-воспитательного процесса начального образования в общеобразовательных школах республики реализуется в соответствии с внесёнными дополнениями в приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций». Предмет «Букварь» (с русским языком обучения) Учебный предмет «Букварь» для 1 класса уровня начального образования изучается в соответствии с Учебной программой, утвержденной приказом МОН РК от 26 марта 2021 года № 123

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах: «Русский язык» в классах с русским языком обучения, «Казахский язык» в классах с неказахским языком обучения, «Литературное чтение», «Иностранный язык» Задачи добукварного и букварного периода предметов «Букварь», «Обучение грамоте» реализуется учебником «Букварь» в первом полугодии, послебукварный период учебником "Обучение грамоте" во втором полугодии для обучающихся с русским языком обучения.

«Иностранный язык» изучается 2 часа в неделю в 3-4 классах.

Содержание образовательной области «Математика и информатика» реализуется в учебных предметах: «Математика», «Цифровая грамотность».

Содержание образовательной области «Естествознание» реализуется в учебном предмете «Естествознание».

Учебный предмет «Естествознание» является пропедевтическим курсом к изучению самостоятельных учебных предметов «Биология», «Физика», «География», «Химия» на последующих уровнях образования, а также закладывает основы исследовательских навыков, важных для любой отрасли знаний.

Содержание образовательной области «Человек и общество» реализуется в учебных предметах «Познание мира».

Содержание образовательной области «Технология и искусство» представлено учебными предметами «Музыка», «Художественный труд», «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство».

Содержание образовательной области «Физическая культура» реализуется в учебном предмете «Физическая культура».

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Основное образование

Рабочий учебный план в 5-9 классах (основное среднее образование) составлен на основе следующих документов:

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2023 года № 323);

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 26 октября 2023 года № 323 приказ Министра просвещения РК) – обучение на дому;

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования"

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

Базовое содержание каждой образовательной области основного среднего образования определено с учетом необходимости не только обучить основам наук, но и обеспечить дальнейшее развитие духовности, социального и культурного опыта, который будет способствовать эффективной социализации.

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах:

- 1) «Русский язык», «Русская литература» для классов с русским языком обучения;
- 2) «Казахский язык и литература» для классов с неказахским языком обучения,
- 3) «Иностранный язык».

Содержание образовательной области «Математика и информатика» реализуется в учебных предметах «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Содержание образовательной области «Естествознание» реализуется в учебных предметах «Естествознание», «Физика», «Химия», «Биология», «География»

Содержание образовательной области «Естествознание» реализуется в учебных предметах «Естествознание», «Физика», «Химия», «Биология», «География»

Содержание учебных предметов образовательной области «Человек и общество» реализуется в учебных предметах «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права».

В 5,6,7 классах основного среднего образования в содержание предмета «История Казахстана» будут интегрироваться материалы курса «Краеведение»

Содержание образовательной области «Технология и искусство» реализуется в учебных предметах «Музыка», «Художественный труд».

Содержание образовательной области «Физическая культура» реализуется в учебном предмете «Физическая культура». Преподавание предмета «Физическая культура» осуществляется без деления на группы.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Из вариативного компонента отводятся часы в рамках курса «Глобальные компетенции» на изучение факультативного курса «Светскость и основы религиоведения» в 9 классе (11 часов в рамках 6-го юнита). Преподавание ведется учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2014 года № 281.

Интеграция предметов и вариативный компонент

«Правила дорожного движения» будет проводиться на основании госстандарта: 1-4 классы – реализуется за счет классных часов по 6 часов в каждом классе; 5-8 классы – реализуется за счет классных часов по 10 часов в каждом классе.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»: во 2-3 классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов; в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.

Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2020 года № 496 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан» в первых классах вводится дисциплина «Цифровая грамотность» с 1 января 2022 года с недельной нагрузкой 1 час. В третьих классах дисциплина «Цифровая грамотность» с 1 сентября 2022 года

с недельной нагрузкой 1 час. В четвёртых классах продолжается изучение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» с недельной нагрузкой 1 час. С 5 по 9 классы продолжается изучение дисциплины «Информатика» с недельной нагрузкой 1 час, в 10-11 классах естественно-математического направления с недельной нагрузкой 2 час.

Согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 в 5-9 классах часов вариативного компонента отводятся на изучение курса «Глобальные компетенции». Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году

9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году

Курс с нагрузкой 0, 5 часов проводится 1 раз в две недели

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение». Для каждого класса предлагается разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Предложенная тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов.

В вариативный компонент начального образования введены следующие занятия:

- С целью создания условий для развития читательских умений учащихся и интереса к чтению книг:

«Читаем вместе» - 1 час во 2 классе

В вариативный компонент основного образования в рамках курса «Глобальные компетенции» 5-9 классы.

Целью организации занятий в рамках вариативного компонента является повышение качества образования учащихся. Вариативные занятия способствуют расширению кругозора учащихся, развитию креативного мышления, формированию активно-познавательного интереса к предмету, подготовке одаренных школьников к олимпиадам, формированию проориентационной компетентности учащихся, приобщению учащихся к исследовательской деятельности, коррекции пробелов в знаниях и умениях учащихся и другие. На основе рабочих учебных планов в соответствии с требованиями Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПиН), утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76) составлено расписание занятий. Главная цель расписания занятий – это оптимизация и создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса и является связующим звеном всей урочной и внеурочной деятельности, фундаментом для развития творчества. Расписание занятий определяет эффективность работы школы, создает оптимальные условия для деятельности педагогического и ученического коллективов школы, составлено с соблюдением нормативов максимальной аудиторной нагрузки и нормативов времени, отводимого на выполнение домашнего задания. Расписание уроков составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, представленные в нём предметы по возможности обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегченные предметы и предметы двигательной активности разнесены на разные дни. Названия учебных предметов в расписании соответствуют наименованию предмета рабочего учебного плана. Расписание составлено исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также учитываются сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 4 СанПиН). Поэтому при

составлении расписания учитывалось следующее:

- 5-дневная учебная неделя для 1-9 классов;
- занятость компьютерного класса;
- наличие учебных кабинетов и закрепление их за определенными предметами, классами;
- расписание звонков, время перемен между уроками.

[2024-2025 учебный год \(ссылка на расписание\)](#)

[https://drive.google.com/file/d/1nOnHWI0plhJ-BpTD7i5pyPbZm2jDKiV1/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1nOnHWI0plhJ-BpTD7i5pyPbZm2jDKiV1/view?usp=drive_link)

Школа работает в две смены, начало занятий в 8 ч.30 мин для учащихся 1-9 классов. Продолжительность урока – 45 минут, что соответствует пункту 71, Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» Утвержденного приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ за №23890 от 06.08.2021г.) В первых классах применяют "ступенчатый" режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре планируют три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках динамических пауз, физкультминуток и гимнастики для глаз. Продолжительность перемен между уроками составляет 5 минут, после 2-го и 4-го уроков две перемены по 15 минут. На данных переменах организовано горячее питание школьников.

Расписание звонков 1 смена

№урока	Расписание звонков
1 урок	08.00 – 09.15
2 урок	09.20 – 10.05
3урок	10.20 – 11.05
4 урок	11.10 – 11.55
5 урок	12.10 – 12.55
6 урок	13.00 – 13.45
7 урок	13.50 – 14.35

Расписание звонков 2 смена

№урока	Расписание звонков
0 урок	13.00 – 13.45
1 урок	13.50 – 14.35
2урок	14.50 – 15.35
3 урок	15.40 – 16.25
4 урок	16.30 – 17.15
5 урок	17.30 – 18.15
6 урок	18.20 – 19.05

Обучение учащихся 2 смены начинается в подсменку с 0 урока при наличии свободных учебных кабинетов и незанятости учителей-предметников. Расписание утверждено директором школы, согласовано с попечительским советом школы.

Итоговая аттестация выпускников

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года освоение общеобразовательных учебных программ основного среднего, общего среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся и проводится в форме:

1) итоговых выпускных экзаменов для обучающихся 9 класса;

Цель государственной (итоговая аттестация) выпускников – определение степени освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся регламентируется приказом Министерства образования РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» Для проведения итоговой аттестации в срок до 1 февраля текущего года создается аттестационная комиссия, в которую включены учителя-предметники, заместитель директора школы по УВР, представитель профсоюзного и родительского комитетов. Комиссию возглавляет директор школы.

Итоговая аттестация проводится на базе школы в соответствии с графиком проведения Государственной (итоговой аттестация) выпускников установленным приказом «О завершении учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организации образования».

Обучающиеся 9 классов при необходимости по состоянию здоровья освобождаются от итоговой аттестации приказом руководителя управления образования.

2024-2025 учебном году согласно Приказа Министерства просвещения Республики Казахстан «Об утверждении сроков завершения 2024-2025 учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организации среднего образования»

Формат итоговой аттестации обучающихся 9 класса:

- 1) Письменный экзамен по математике – 29 мая 2025 года;
- 2) Письменный экзамен по русскому языку – 02 июня 2025 года;
- 3) Предмет по выбору (история Казахстана, биология) -05 июня 2025 года.
- 4) Письменный экзамен по казахскому языку и литературе – 10 июня 2023 года.

Ссылка на протоколы экзаменов

[https://drive.google.com/file/d/1mokkM3fJUWTe6495g5XF0xHoX3LVFs_I/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1mokkM3fJUWTe6495g5XF0xHoX3LVFs_I/view?usp=drive_link)

Результаты государственных экзаменов в 9 классах показаны в таблице

[https://drive.google.com/file/d/1Q0UyX6y9oUDT1Ptn0BYB8jKVWwTcfzJY/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1Q0UyX6y9oUDT1Ptn0BYB8jKVWwTcfzJY/view?usp=drive_link)

Решением Педагогического совета протокол № 6 от 25.05.2025 г. к итоговым выпускным экзаменам за курс основного среднего образования было допущено 35 учащихся. От выпускных экзаменов за курс основного среднего образования по состоянию здоровья освобожден освобождений не было, но 9 июня 2025 года в связи с ветряной оспой и острым аппендицитом были освобождены от сдачи последнего экзамена Алескеров Исмаил и Батаева Дарья. Итоговая оценка по предмету «казахский язык и литература» данным ученикам была выставлена на основании годовых оценок. Один учащийся Пасечник Ростислав получил аттестат об основном среднем образовании с отличием. (приказ № 124 от 10.06.2025)

Результаты проведенных экзаменов показывают, что учащиеся овладели базовым содержанием по итоговой аттестации за курс основного среднего образования в соответствии с требованиями Госстандарта. Результаты итоговой аттестации выпускников подтверждают стабильность и объективность оценки знаний учеников. Данные результаты обсуждаются на педагогическом совете при участии всех членов Комиссии. Педсовет при необходимости принимает меры по улучшению качества учебно-воспитательной работы.

4.2 Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

Важным условием эффективной воспитательной деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития воспитательной работы школы. К

нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации, относятся:

1. Конституция Республики Казахстан;
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
3. Конвенция ООН о правах ребенка;
4. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
5. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
6. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
7. Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169 -VI;
8. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная ПП РК от 27 декабря 2019 года №988;
9. Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом МОН РК от 15.04. 2019 года № 145.
10. Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248.
11. «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 января 2016 года № 26);
12. «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18)
13. Концепция по переходу Республики Казахстан к «Зеленой экономике», утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 30 мая 2013 года № 577;
14. Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986;

Воспитательная работа КГУ «ОСШ №20» реализуется на основании утвержденного плана воспитательной работы на учебный год.

2023-2024 уч.г.

https://drive.google.com/drive/folders/1KdqKK6tX5uB-a6drLDKso0c8-TqB32Ki?usp=drive_link

На 2023-2024 учебный год в соответствии с пунктом 3 протокола заседания под руководством заместителя Руководителя Администрации Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2023 года № 23-32-4.3 был утвержден комплексный план по реализации «Единой программы воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений. «Единая программа воспитания» основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа. В этом документе определены цель и задачи воспитания, которые должны быть реализованы в воспитательной работе организаций образования.

Цель: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.

2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.

3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.

4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Единой программой воспитания предусмотрены три основополагающие Национальные ценности: национальный интерес, совесть, стремление. Представленные ценности взаимосвязаны и являются основополагающими для формирования подрастающей личности.

Переход общенациональных ценностей в ценности личности сложный и многогранный процесс, проходящий во всех сферах школьной жизни. Взаимосвязь ценностей предполагает, что в каждом проводимом мероприятии, учебном процессе, межличностном общении происходит приобщение учащихся к вышеназванным ценностям. При планировании мероприятий учтено, что необходимо включать работу по привитию всех трёх ценностей. в содержании всей воспитательной работы школы, реализовываются основные проекты, такие как «Еңбегіадалжасәрен», «Жеткіншектіңжетіжарғысы», «Өрталапты, озықойлыұлан», «Ұрпаққа аманат», «Ұлттықмектеплигасы» и национальный культурно – просветительский проект «Төрттоқсантөртөнер», план мероприятий «Тоғыз ай – тоғызіс-шара», разработанные Национальной академией образования им. И. Алтынсарина.

Реализация комплексного плана проводится с учетом возрастных особенностей учащихся, а так же с учетом индивидуальных особенностей учащихся школы (10% учащихся – учащиеся с ООП, что необходимо учитывать при организации воспитательной работы, обеспечивать вовлеченность учащихся данной категории в воспитательные мероприятия с учетом особенностей, возможностей и потребностей учащихся).

С целью повышения профессионального мастерства педагогов школы в организации и осуществлении воспитательной работы, качественной реализации Комплексного плана проведена организационно-методическая работа с педагогическим коллективом. На педагогическом совете рассмотрен вопрос «Об исполнении Комплексного плана по реализации «Единой программы воспитания», на совещании при директоре рассмотрен вопрос «О реализации ценностей через предметное содержание и воспитательную работу» На заседании методического объединения классных руководителей обсуждены вопросы планирования на основе промежуточных результатов, определение ресурсов и организации взаимодействия для достижения ожидаемых результатов при проведении воспитательной работы на основе ценностей. Проведена работа по повышению квалификации педагогов: заместителем директора Лихачевой Г.В. пройдены курсы НИГРЧ « Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей», «Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования». 15 педагогов прошли обучение в отделе по профилактики буллинга «Бөбек» С сентября 2023 года в школе создан центр педагогической поддержки родителей с целью системного психолого-педагогического просвещения родителей. Содержание программы педагогической поддержки родителей основывается на национальных ценностях, теоретических основах благополучия детей, учитывает возрастные особенности их развития. (в соответствии с методическими рекомендациями по педагогической поддержке родителей в организации образования НИГРЧ). В рамках работы центра проведены организационная работа с педагогами, установочное занятие с представителями родительской общественности. В течении года проведено по 6 встреч с родителями учащихся 1-4 классов и 5-9 классов.

В рамках единой программы воспитания реализуются воспитательные проекты: «Еңбегіадалжасәрен», «Жеткіншектіңжетіжарғысы», «Читающая школа», «Біротбасы– біркітап», «Детскаябиблиотека», «Отбасылық дәстүрлер», «Ұлттықмектеплигасы». Проведены мероприятия в рамках проекта «9 месяцев – 9 мероприятий». Организована работа школьного добровольного клуба «Адал Ұрпақ», ЕДЮО «ЖасҰлан». Проведены выборы школьного самоуправления, формирование школьного парламента, состоящего из 8 фракций. Члены Школьного парламента и ЕДЮО «ЖасҰлан» активно принимали участие в проводимых в течении года мероприятиях. Мероприятиях. В ряды ЕДЮО «ЖасҰлан» принято 34 учащихся, «ЖасҚыран» 10 учащихся. Принято участие в 1-2 турах патриотического движения «Я- Карагандинец». В рамках реализации проекта «Жеткіншектіңжетіжарғысы» проводится изучение правил дорожного движения, занятия по правовому всеобучу, Совместный просмотр школьниками худ. и док. фильмов по профилактике интернет-зависимости, игромании, лудомании, классные часы и внеклассные мероприятия на темы: «А. Байтұрсынов – учитель нации», «Учение мудростиКожы АхметаЯсауи», 930 лет со дня рождения КожыАхмета Ясауи , «Толық адам» доктрина Абая, «Бес нәрсегеасық бол...», « Стремись к пяти вещам в знаниях...», Мероприятия , посвящённые Дню Республики Казахстан, Дню Независимости Республики Казахстан.15 октября – День государственного языка. Приурочен к 130-летию со дня рождения С. Сейфуллина «Сәкен – сахара сұңқары». 15 апреля – день вышитого платка. В мае проведены классные часы и внеклассные мероприятия, посвященные Дню защитника отечества и Дню победы в ВОВ. Мероприятия в рамках национальной информационной кампании «Детство без жестокости и насилия», «16 дней против насилия»,

Всемирный день ребёнка. В рамках реализации мероприятий «9 месяцев – 9 мероприятий» проведен челлендж «Дене сергіту», челлендж – исполнение гимна Республики Казахстан, Челлендж «Асық ату», челлендж «Домбырышылар», челлендж «Жасылмекен», 9 апреля – День национальных блюд. В рамках городского проекта «Искусство для всех» учащимися КГУ «ОСШ №20» посещен Карагандинский областной краеведческий музей и концертная программа с участием артистов концертного объединения К. Байжанова.

В рамках реализации проекта «Еңбегі адал жас өрен» классные часы и внеклассные мероприятия «Адала замат – әділетті Қазақстан (Честный гражданин – справедливый Казахстан)», «День спортивных игр», «Неделя спорта», Школьные дискуссии «Мифы и реальность об электронных сигаретах», участие в общереспубликанском флеш-мобе «Дыши свободно». «Значение волонтерского движения», «День труда», «Слово назидания: «Адалдық – атадан қалған мұра» (Честность – это наследие предков)», «Честь – отцу, уважение – матери», «Пробудись, честь и верность» - 15 ноября – День Батыров. Приурочен к дню рождения Малика Габдуллина, Героя Советского Союза. «Инноватор эффективности», экономия воды и электроэнергии (ко Дню энергосбережения). Ко дню вывода войск из Афганистана организована встреча учащихся с ветераном войны в Афганистане Сахновым С.А. В рамках проекта «Зелёная школа» проведена неделя экологической грамотности. Реализация проекта «Читающая школа»: подпроект Букроссинг, подпроект «Біртбасы – бірікпес», тематические громкие чтения, читательские конференции, конференция READx, обзор книжных новинок. Участие в городском Фестивале «Фильм, фильм, фильм», посещение Дня открытых дверей областной библиотеки для незрячих и слабовидящих. С учащимися 1-4 классов проведены внеклассные мероприятия «Сказка, которую я прочитал», «Мои любимые скороговорки», проведены мероприятия в рамках недели читательской грамотности. «Отбасылық дәстүрлер» Мероприятия, посвященные Дню Семьи, Дню опекуна, реализация проектов Школа дедушек «Өсиет», школа бабушек «Ғибрат», школа отцов «Ұлағат», школа матери «Мейрім». В апреле проведен челлендж «День национальной одежды». Проведены классные часы на тему «Семейные ценности», посвященные Дню семьи и Дню матери. Проведены мероприятия в рамках месячника «Благородный путь отцов».

«Тоғыз құмалақ-дау» в рамках проекта «Ұлттық мектеп лигасы», а так же внутришкольные спортивные соревнования, участие в кустовых и городских спортивных соревнованиях. Посещена академия спорта «Абадан». Команда учащихся 1-4 классов приняли участие в городских веселых стартах «Быстрее! Выше! Сильнее!». В рамках реализации проектов «Оқушының мәдени нормативі» и «Ұлағатты ұрпақ» с учащимися проведены следующие мероприятия: С учащимися 5-7 классов организовано посещение концертной программы (в рамках городского проекта «Искусство для всех»); На занятии с учащимися 1 класса использованы видеоматериалы раздела «Изобразительное искусство»: Удивительный мир акварельных красок; С учащимися 2 класса при проведении уроков музыки использованы видеоматериалы раздела «Музыкальное искусство»: Мир музыканта, Музыка рисует и рассказывает; С учащимися 3 класса использованы видеоматериалы «Осеннее настроение», «В мастерской художника Ерболат Толепбая»; С учащимися 5-х классов организовано онлайн путешествие в мир театра с просмотром спектакля «Как появилось эхо»; Учащиеся 8-9 классов ознакомились с первым художественным фильмом о жизни Мукагали Макатаева. В рамках недели эстетической грамотности в школе проведена выставка творческих работ учащихся «Волшебный карандаш или рисунок углём». Учащимися выполнены творческие работы в различных техниках: роспись по дереву, поделки из природного материала, аппликации, живопись маслом, проведено ознакомление с историей музыкальной культуры Казахстана через изучение творчества казахских композиторов.

В рамках реализации комплексного плана по формированию антикоррупционной культуры большое внимание уделено ценности честь и совесть. Проведены такие мероприятия как дебатный турнир «За коррупцию расплачивается каждый из нас», проведен конкурс эссе «Мир против коррупции», тематическая выставка ко всемирному дню борьбы с коррупцией. При проведении классных часов использованы просмотр видеороликов направленных на формирование ценности честь и совесть, а так же материалы Культурно-образовательного проекта «Ұлағатты ұрпақ». С учащимися 9 класса проведено внеклассное мероприятие «Уважать честный труд».

Проведена работа по обеспечению вовлеченности в воспитательную работу детей с ООП, проведена тематическая Декада толерантности, творческий конкурс «Мир один на всех»- лучшая

работа направлена для участия в городском конкурсе. С учащимися с ООП обеспечено участие в Карагандинском областном марафоне (фестивале) искусств «Алые паруса» (10 учащихся).

На начало 2023-2024 уч. года разработано положение об организации правового всеобуча, издан приказ по школе «Об организации правового всеобуча», определены группы обучающихся и ответственные лица. Организация и проведение правового всеобуча среди учащихся, педагогов и родительской общественности. Профилактика жестокого обращения с детьми и проявлений жестокости и в целом является одной из важных задач в современном мире. С целью повышения правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей проводится правовой всеобуч среди учителей, родителей и учащихся по ознакомлению их с нормативными документами с привлечением инспекторов ГЮП Кировского ОП Ибраимовой С.Е. Толеухан Ш.С.

В течении года проведена работа в рамках реализации Комплексного плана по защите детей от насилия, превенция суицида и обеспечению их прав и благополучия. Большое внимание уделено профилактике буллинга и кибербуллинга. В рамках реализации Дорожной карты по профилактике зависимости детей от азартных и компьютерных игр. Информационный час «Негативные последствия зависимости от игр». С представителями Школьного парламента обсуждён вопрос «Об организации мероприятий, направленных на вовлечение учащихся во внеурочную деятельность с целью минимизации увлечения компьютерными играми».

Работа по реализации «Единой программы воспитания» проведена в соответствие с Комплексным планом на 2023-2024 учебного года. Доля учащихся, охваченных мероприятиями в рамках реализации «Единой программы воспитания» -100%. Доля родителей, принявших участие в мероприятиях в рамках реализации «Единой программы воспитания» - 40%.

С целью профилактики правонарушений проводится комплекс мероприятий. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт классов и школы. Администрацией школы и педколлективом осуществляется контроль успеваемости и посещения занятий учащимися в школе. Ежедневно ведется отслеживание пропусков занятий учащимися, составляется мониторинг пропусков.

Проведена информационно-разъяснительной работы с учащимися, педагогическим коллективом и родительской общественностью по профилактике и предупреждению религиозного экстремизма, в том числе работы по обеспечению безопасного доступа к сети Интернет, блокировке и фильтрации сайтов, содержащих нежелательный контент. С педагогами и сотрудниками школы проведена разъяснительная работа о правилах поведения в случае террористической опасности. При проведении разъяснительной работы использованы материалы, разработанные МВД РК. Для обеспечения безопасности в сети Интернет с учащимися школы проведены классные часы «Безопасный интернет», при проведении классных часов использован материал сайта МОН РК – Комитет по охране прав детей. В школе, учителем информатики Уразбековым Н.К. проведено блокирование нежелательного контента. В сентябре на совещании при директоре рассмотрены вопросы «Профилактика буллинга», «Организация работы по профилактике правонарушений», в октябре «Об организации работы правового всеобуча», «Об обеспечении безопасности детей», в январе «О работе по профилактике правонарушений». На родительском собрании в декабре рассмотрен вопрос «О профилактике вовлечения подростков в работу курьерами (закладчиками)»

Проведены мероприятия в рамках недель правовой грамотности. В рамках Республиканской декады «Бала кұқығы – адам кұқығы» проведен Круглый стол участием Детских представительств и членов школьного парламента. Организация и проведение тематических бесед, лекториев с учащимися 5-9 классов с участием инспекторов ОП, педагогами и родительской общественностью по разъяснению ответственности за дачу заведомо ложных сообщений об актах терроризма Инспекторами проведен лектории для учащихся 9 класса по разъяснению законодательства «Об ответственности за ложные сообщения об акте терроризма», «Профилактика буллинга в школьной среде», «Административная ответственность несовершеннолетних».

С начала учебного года организована работа Совета профилактики, рассмотрены вопросы организации работы по профилактике правонарушений, личные дела учащихся с девиантным поведением, вопросы постановки и снятия учащихся с внутришкольного учета.

Организация разнообразных форм в внеурочной деятельности

В целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах в школе организована внеурочная деятельность. Она является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Кружковые занятия развивают творческие способности учащихся, формируют у них активную жизненную позицию. Действующие кружки оказывают значительную помощь не только в организации внеурочной занятости учащихся, но и плодотворно влияют на реализацию основных задач внутришкольной воспитательной работы.

Дополнительное образование реализовано в художественно-эстетическом направлении: вокал, хореография, театральные кружки. Кроме того организована работа спортивных секций во внеурочное время.

В течение учебного года проведены мероприятия по выявлению и постановке на учет семей где родители не исполняют обязанности по воспитанию и содержанию детей. В 2024-2025 учебном году на учет в ГЮП взята одна семья, где родители не исполняют родительские обязанности.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа КГУ «ОСШ №20» проводится на основании утвержденного плана воспитательной работы по реализации единой программы воспитания «Адал Азамат»

Ссылка на план ВР на 2024-2025 учебный год

[https://drive.google.com/file/d/1Yc1-2foL4-IDdX8wmj0Getn4hmPnqMfl/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1Yc1-2foL4-IDdX8wmj0Getn4hmPnqMfl/view?usp=drive_link)

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в КГУ «ОСШ №20» проведена в соответствии с планом по реализации программы «Біртұтас тәрбие».

Программа воспитания «Біртұтас тәрбие» утверждена приказом Министра просвещения Республики Казахстан № 194 от 30.07.2024

Цель: формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Задачи:

Воспитание духовно-нравственных качеств: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан; развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

Развитие гражданской ответственности и патриотизма: воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения; формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством; развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей; активное участие в социально значимой деятельности.

Формирование добропорядочности и добросовестности: воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими; развитие ответственности за свои поступки и слова; формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию; воспитание уважения к чужому труду и собственности.

Создание условий для гармоничного развития личности обучающегося:

обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося; создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной среде; поддержка детей с особыми образовательными потребностями; вовлечение семьи в воспитательный процесс.

Реализация программы основана на ценностно-ориентированном и компетентностном подходах. Они нацелены на интеграцию обучения, воспитания и развития, способствуя формированию у

обучающихся навыков и ценностей, необходимых для успешной жизни в современном обществе. В рамках реализации компетентного подхода на основе воспитания ключевых ценностей у обучающихся должны развиваться ключевые компетенции, которые в совокупности определяют модель выпускника. Ценностно-ориентированный и компетентный подходы к воспитанию взаимодополняют друг друга, способствуя формированию всесторонне развитой личности, готовой к жизненным вызовам и успешной социализации.

Развитие ценностей обучающихся системно реализуется в условиях учебно-воспитательного процесса организаций образования. Регулярные мероприятия, проводимые ежемесячно, направлены на формирование целостной личности обучающихся:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма;

Октябрь – месяц независимости и патриотизма;

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности;

Декабрь – месяц единства и солидарности;

Январь – месяц закона и порядка;

Февраль – месяц созидания и новаторства;

Март – месяц независимости и патриотизма;

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма;

Май – месяц единства и солидарности.

Реализация комплексного плана проводится с учетом возрастных особенностей учащихся, а так же с учетом индивидуальных особенностей учащихся школы (12% учащихся – учащиеся с ООП, что необходимо учитывать при организации воспитательной работы, обеспечивать вовлеченность учащихся данной категории в воспитательные мероприятия с учетом особенностей, возможностей и потребностей учащихся).

С целью повышения профессионального мастерства педагогов школы в организации и осуществлении воспитательной работы, качественной реализации плана по реализации программы «Біртұтас тәрбие» организационно-методическая работа с педагогическим коллективом. На педагогическом совете рассмотрен вопрос «О реализации единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие», на совещании при директоре рассмотрен вопрос реализации ценностей через предметное содержание. На заседании методического объединения классных руководителей обсуждены вопросы планирования воспитательной работы на основе программы «Біртұтас тәрбие», «роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие».

Введены «Уроки безопасности» – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения, включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.

Еженедельно, в рамках проведения классных часов реализуется системная работа по формированию культуры безопасного поведения и здорового образа жизни обучающихся. В содержание классных часов интегрируются профилактические мероприятия по направлениям: Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам; Буллингтен қорған!; Ойынға салауатты көзқарас; Өмірге салауатты қадам; Қоғамдық мүлікті қорға!; Қауіпсіз қоғам. Проведены мероприятия в рамках национальной информационной кампании «Детство без жестокости и насилия», «16 дней против насилия», Всемирный день ребёнка. В рамках профилактических проектов организованы встречи учащихся с представителями Поликлиники №2, центра профилактики СПИДа, управления санэпиднадзора, Кировского отдела полиции.

С целью развития ключевых компетенций обучающихся в рамках внеклассной работы реализуются следующие проекты: «Қамқор»: «Час семьи», челлендж «Буллинг не в моем классе», родительское собрание «Обеспечение безопасности и защита детей в цифровом пространстве», проведение Дня опекуна, Час Земли, акция «Покормите птиц зимой», участие в акции «Таза Қазақстан». Организовано участие в городском конкурсе «Экологическая мастерская»- 1 учащийся 1 место, 1 учащийся 2 место.

«Еңбегі адал - жас әрден» – продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижения идеи трудолюбия: выставка Күзгі асар, Классные часы «Адал

азамат – Адал енбек, Адал табыс» классные часы посвящённые Дню труда, классные часы по водосбережению, Мероприятия в рамках недель функциональной грамотности, Марафон профессий, посещение Профицентра и колледжей города, встречи с представителями различных профессий.

«Шабьт» – продвижение ценностей через развитие творческого потенциала. Проведение «Дня дублёра», челлендж «Дыши свободно», выставка творческих работ учащихся ко Дню республики и дню независимости Республики Казахстан, тематические выставки творческих работ в рамках недель функциональной грамотности. Организовано проведение новогоднего мероприятия с театральной постановкой «Чары Малефисенты», постановка театральных миниатюр «Легенды Наурыза», челлендж домбристов, классные часы «Кюи – великое наследие народа». Участие в городском вокальном конкурсе "ЕРЛІК ПЕН ӨНЕГЕ" посвящённом 80-летию победы в ВОВ и 100-летию со дня рождения Алии Молдагуловой. 1 ученица стала обладателем Диплома -1 место, Дуэт "Огоньки" - 2 место, квартет "Искорки"- 3 место, вокальная группа "Ритмы детства" - 2 место. Учащиеся с ООП стали участниками городского конкурса театральных постановок «Ертегілер мен сиқыр әлемінде».

«Ұшқыр ой алаңы» – продвижение ценностей через изучение тематики и развитие речевых навыков через проведение дебатов и интеллектуальных игр: организация работы дебатного клуба, проведение интеллектуальных викторин, тематические предметные викторины, литературный ринг «Давайте любимые книги откроем», конкурс «адреса умных цитат», конкурс «Страница 25». На городском этапе конкурса «Страница 25» -1 учащийся 2 место.

«Smart bala» – продвижение ценностей через конкурс инновационных проектов: подготовка проектов «Моя будущая профессия», «Мои идеи для бизнеса»

«Балаларкітапханасы» – формирование интереса к чтению и образованию: реализация подпроекта «Читающая школа», подпроект Букроссинг, тематические громкие чтения, читательские конференции, конференция READx, обзор книжных новинок, челлендж ко Дню библиотекаря, мероприятия в рамках недели читательской грамотности, акции «Читаем книги на каникулах». Городскойтурконкурса «Живаяклассика» 2 учащихся заняли 2 место.

Организована работа школьного добровольного клуба «Адал Ұрпақ», ЕДЮО «Жас Ұлан». Проведены выборы школьного самоуправления, формирование школьного парламента, привлечение членов Школьного парламента к участию в проводимых мероприятиях, работа дебатного клуба, организована деятельность «Зелёного клуба» Принято участие в 1-м туре патриотического движения «Я- Карагандинец». Организовано проведение «Дня Дублёра», организована экскурсия в музей Карлаг п. Долинка. В течении года учащиеся активно принимали участие в спортивных соревнованиях по легкой атлетике, стали участниками городской эстафеты, посвящённой 80-летию победы в ВОВ на приз газеты Индустриальная Караганда, в весеннем кроссе команда юношей заняли 3 общекомандное место, учащиеся имеют награды 1-3 места в личном зачёте, в осеннем кроссе команда юношей заняла второе общекомандное место.

В рамках городского проекта «Искусство для всех» учащимися КГУ «ОСШ №20» посещен Карагандинский областной краеведческий музей и концертная программа с участием артистов концертного объединения К. Байжанова, спектакль в русском драматическом театре им. Станиславского.

Проведена работа с учащимися девятых классов по определению профессиональных интересов и склонностей. Посещены профессиональные пробы и дни открытых дверей в колледжах города (Карагандинский Агротехнический колледж, Карагандинский Высший политехнический колледж, Карагандинский банковский колледж, колледж «Болашак», колледж им. Сагинова, колледж инновационных технологий)

В рамках реализации комплексного плана по формированию антикоррупционной культуры большое внимание уделено ценности честь и совесть. Проведены такие мероприятия как дебатный турнир «За коррупцию расплачивается каждый из нас», проведен конкурс эссе «Мир против коррупции», тематическая выставка ко всемирному дню борьбы с коррупцией. При проведении классных часов использован просмотр видеороликов направленных на формирование ценности честь и совесть, а так же материалы Культурно-образовательного проекта «Ұлағатты ұрпақ». В течении года проведены Часы добропорядочности.

Информационные сведения: в 2024-2025 учебном году в КГУ «ОСШ №20» количество учащихся по состоянию май -259 (доля учащихся с ООП -11%), 17 классов – комплектов (из них инклюзивных классов- комплектов -17). 1 учащаяся на домашнем обучении.

Количество учащихся, состоящих на различных видах учета : ИДН -0, ВШУ- 5 уч. (3 уч. по категории: не исполнение Устава школы, 2 уч. по категории: ребёнок, из неблагополучной семьи)

Доля учащихся, охваченных мероприятиями в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» - 100%. Доля родителей, принявших участие в мероприятиях в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие», в том числе в рамках работы Центра педагогической поддержки родителей - 35%.

Жоба атауы	Қамту саны		
	Білім алушы	Педагог	Ата-ана
Қамқор	145	17	50
Еңбегіадал – жасөрен	258	20	15
Smart Bala	58	12	6
Шабыт	165	18	26
Ұшқыройалаңы	120	12	15
Балаларкітапханасы	257	22	38

Алдын алу шаралары	Қамту саны		
	Білім алушы	Педагог	Ата-ана
«Цифрлықәлемдеқауіпсізқадам»	257	17	50
Буллингтенқорған!	257	20	24
Ойынғасалауаттыкөзқарас	85	18	
Өміргесалауаттықадам	90	18	45
Қоғамдықмүліктіқорға!	60	20	3
Қауіпсізқоғам	257	17	45

Работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие» проведена в соответствии с планом на 2024-2025 учебный год.

Слабые стороны:

- необходимость в постоянной организационно-методической работе с педагогическим коллективом для координации реализации программы.
- затраты времени по подготовке материалов и поиск ресурсов для качественной подготовки к проводимым мероприятиям.
- не высокая доля родителей, активно принимающих участие в школьных мероприятиях.

Пути решения:

- Обеспечить системность, последовательность ,целостность воспитательной работы путем планирования тематических проектов, реализуемых в краткосрочной и долгосрочной перспективе;

- Активизировать работу по привлечению членов семей учащихся к социальному сотрудничеству для реализации проектов, организации работы клуба «Даналық мекебі», участия в творческих, спортивных, культурно-просветительских мероприятиях.

Задачи:

Педагогическому коллективу следует продолжить работу

- по воспитанию учащихся на основе национальных ценностей в духе уважения к закону, правам человека и гражданина, свободам, родителям, старшим, семье, историческим и культурным ценностям, государственным символам, высокой нравственности, патриотизму, бережному отношению к окружающей среде;
- по развитию у учащихся жизненных навыков, компетенций, творческих способностей, формировать культуру здорового образа жизни.
- активизировать работу по привлечению родительской общественности, попечительского совета, обеспечению межведомственного взаимодействия при проведении мероприятий и реализации проектов.

Психологическая служба.

С целью обеспечения сопровождения психического и психологического здоровья учащихся, их социализации и социальной адаптации в школе работает психологическая служба, работа которой проводится в системе: деятельность заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога и социального педагога.

Цель : диагностика трудностей в образовательном процессе, оказание психолого-педагогического сопровождения и поддержки в условиях образовательной среды, направленных на сохранение и укрепление психологического благополучия участников образовательного процесса.

Задачи:

- Раннее выявление учащихся с трудностями в обучении и личностном развитии;
- Оказание психолого-педагогической помощи учащимся в преодолении школьных трудностей, социально-эмоциональных проблем;
- Разработка и реализация индивидуальных программ развития и коррекции нарушенных функций;
- Проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья субъектов образовательного процесса;
- Оказание помощи учащимся с ООП;
- Содействие субъектам образовательного процесса в формировании толерантного отношения к учащимся с ООП, способности к активному социальному взаимодействию;
- Организация информационной поддержки субъектов образовательного процесса по основным направлениям деятельности службы;

Направления деятельности:

Психологическая диагностика

Коррекционно-развивающая работа

Консультирование

Психологическое просвещение

Организационно-методическая работа.

Работа педагога-психолога КГУ «ОСШ № 20» основывается на имеющихся основных документах Республики Казахстан:

- Конституция РК;

- Всеобщая декларация прав человека;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан»;

- Закон РК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2021);

- Кодекс республики Казахстан об административных правонарушениях (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.07.2021);

- Закон Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2021);

-Кодекс Республики Казахстан: «О браке (супружестве) и семье» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2021);

-Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия»;

-Трудовой кодекс Республики Казахстан;

-Закон Республики Казахстан «О статусе педагога».

В период с января 2023 учебного года документация педагога-психолога ведется в электронном формате в рамках АСППМ.

Вся психодиагностическая работа ведется в соответствии с планом работы. С результатами психодиагностики ознакомлены родители (на родительских собраниях и в ходе групповых и индивидуальных консультаций) и педагоги.

В психодиагностическую работу педагога-психолога входят следующие мероприятия:

-Исследования по адаптации учащихся 1,5-х классов ;

-Исследование мотивационной сферы учащихся 1, 9-х классов (в рамках программы АСППМ);

-Диагностика интеллектуального развития учащихся 1-х классов по методике МЭДИС;

-Изучение уровня тревожности учащихся 5-х классов по методике Филлиппса (в рамках программы АСППМ);

-Диагностика по профессиональному самоопределению учащихся 9-х классов (методика Холланда, методика «Тип мышления», методика Йовайши) (офлайн в рамках «Час с психологом» «Мой выбор» и в рамках программы АСППМ).

-Дифференциально-диагностический опросник Е.Д. Климова в 9-х классах (в рамках программы АСППМ);

-Изучение межличностных отношений (социометрия) (в рамках программы АСППМ);

-Диагностика выявления депрессивного и невротического состояния учащихся (по методике ИСН) 8-х классов (офлайн);

-Диагностика определения вида агрессивности учащихся 7классов (по методике Басса -Дарки) (в рамках программы АСППМ);

-«Психолого-педагогическая оценка готовности к началушкольного обучения» Н.Я.Семаго и М.М. Семаго.

Анализ результатов исследования по адаптации показывает, что за указанный период, процент детей, имеющих риски дезадаптации в 5-х классах составляет от 7-до 10 %

Около 5 % учащихся испытывают затруднения в учебной деятельности, успеваемости (причина может заключаться в низком уровне интеллектуального развития, вновь прибывшие дети из других школ, возможен также низкий контроль со стороны родителей).

Результаты наблюдения за учащимися в период адаптации показали проблемы в учебной активности, успеваемости. Это объясняется возрастными особенностями учащихся, их эмоциональной неустойчивостью, резкими колебаниями настроения, неустойчивостью интересов. С учащимися склонными к дезадаптации была проведена индивидуальная работа, организованы встречи с родителями, даны рекомендации педагогам, работающим в 5-х классах, и рекомендации для классных руководителей.

Содержанием просветительской и профилактической работы школьного педагога-психолога с родителями является анализ актуальных проблем детей и родителей.

В ходе психологических бесед на классных собраниях, педагогом-психологом предлагаются эффективные на данном этапе развития ребёнка формы детско-родительского общения с учетом возрастной психологии.

В течении учебного года проводятся следующие родительские собрания:

«Цели, задачи, формы и методы работы педагога-психолога с обучающимися»

«Психологическая помощь родителям в период адаптации обучающихся 5-х классов»;

«Психологическая помощь родителям первоклассников»

Для проведения консультативно-профилактической работы с родителями проводятся индивидуальные консультации (по запросу).

Психологической службой регулярно проводится работа с учащимися, которые оказались в трудной жизненной ситуации:

Организация и проведение диагностики личностных особенностей, обучающихся (по заявлению родителей);

Индивидуальные коррекционные занятия, направленные на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижение уровня тревожности, формирование навыков саморегуляции

С целью оказания психологической поддержки, учащимся в период сдачи экзаменов (9 классы), проводятся занятия с элементами тренинга:

«Психологическая готовность к экзаменам»; «Стресс плюс-стресс минус»; «Учимся владеть собой». Важным направлением психологической службы является работа по профилактике суицидального поведения.

Профилактическая работа ведется согласно утверждённому плану. В течение года проводится ряд мероприятий: Обследование условий жизни детей из малообеспеченных, многодетных семей и детей, находящихся под опекой; Составление банка данных детей, требующих особого педагогического внимания; Индивидуальные занятия с обучающимися 5-9 классов (по индивидуальному запросу родителей); Индивидуальные консультации родителей, детей или учителей по остро возникшим психологическим проблемам.

Групповые занятия с обучающимися «Мои жизненные ценности»

С целью психологического просвещения для классных руководителей и учителей школы, в течении года проводятся следующие виды работ:

Информирование педагогов, персонала школы о превентивных мерах профилактики суицида и способам помощи .

Занятия с педагогами для профилактики профессионального выгорания.

Занятия с элементами тренинга «Вы все сможете»

С обучающимися школы ежегодно проводятся: «Неделя правовой грамотности»,» День благодарности», «Час добродетельности» и т.д.

Каждую четверть проводятся занятия «Час с психологом» по утвержденному графику с обучающимися 1-9 классов на следующие темы:

Адаптация обучающихся 1-х классов к условиям школы

Адаптация обучающихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене

Коммуникация

Мотивация

Развитие общечеловеческих ценностей

Снижение тревожности и агрессии

Развитие резилентности (softskills) и профессиональное ориентирование

Профилактика асоциального, аутодеструктивного поведения.

Профилактика буллинга и кибербуллинга.

Профилактика жестокого обращения с детьми.

Работа педагога психолога в рамках инклюзивного образования.

На протяжении учебного года для улучшения динамики и прогресса в развитии детей, педагогом-психологом проводятся занятия по следующим направлениям:

Коррекция социально-нравственного поведения и осознание своей социальной роли «ученик», соблюдение правил внутреннего школьного распорядка.

Коррекция умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида

Адаптация к коллективу сверстников

Развитие когнитивных процессов, необходимых для дальнейшего обучения;

формирование познавательной активности в учебной деятельности

Уменьшение чувства тревожности в учебных ситуациях

Формирование уверенности в себе

Развитие мелкой и крупной моторики умение ориентироваться в микро- и макропространстве.

Педагогом-психологом, совместно с логопедом и дефектологом, составляется заключения, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов.

Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы.

Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2024-2025 учебный год

Мониторинг динамики социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности программы воспитания и социализации обучающихся.

Цель мониторинга:

создание оснований для анализа и обобщения получаемой информации, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития системы воспитания и социализации обучающихся, принятия для этого обоснованных управленческих решений.

Согласно полученным данным, можно сделать следующие выводы:

5 классы: присутствует положительная динамика по критериям- «Посещаемость» (6, 21 на начало учебного года, 6,30 - 4 четверть), «Комфортность» (5, 33 на начало учебного года, 5, 38 -4 четверть)

Снижение показателей по критерию «Дисциплина» (5,50 на начало учебного года, 5,43 -4 четверть)

Незначительная динамика наблюдается по критерию «Профессиональная направленность» (1,22 на начало учебного года, 1,29 -4 четверть)

6 классы: положительная динамика по критериям: «Посещаемость»(5,47 на начало учебного года, 5,59 -4 четверть), « Конструктивное взаимодействие со сверстниками» (5,00 на начало учебного года, 5,03-4 четверть)

Снижение показателей по критериям: «Дисциплина» (5,50-на начало учебного года, 5, 4 -4 четверть)

7 классы: Положительная динамика по критериям: «Успеваемость» (5, 61 на начало учебного года, 5, 63 - 4 четверть), Положительная динамика по критериям: «Посещаемость» (5, 55 на начало учебного года, 5, 73 - 4 четверть) «Активность во внеурочной деятельности» (4, 47 на начало учебного года, 4,53 - 4 четверть), «Конструктивное взаимодействие со сверстниками» (4, 87 на начало учебного года, 5,04- 4 четверть), «Комфортность» (5, 46 на начало учебного года, 5,54 - 4 четверть).

Незначительная положительная динамика наблюдается так же по критерию «Профессиональная направленность»

Снижение динамики по критерию «Дисциплина»- на 0, 3 б.

8 классы: положительная динамика по критериям: «Посещаемость»(7, 17 на начало учебного года, 7, 26- 4 четверть), «Дисциплина»(6, 25 на начало учебного года, 6, 29-4 четверть), «Конструктивное взаимодействие со сверстниками-наблюдается незначительная динамика, на 0, 4 б., так же незначительная динамика по критерию «Профессиональная направленность»-на 0,07 б
Инертность динамики по критериям: «Успеваемость»(5, 09 б.)

Снижение динамики по критериям «Активность во внеурочной деятельности» (3, 95 на начало учебного года, 3, 92-4 четверть)

9 классы : положительная динамика по критериям: «Посещаемость»(6, 14 на начало учебного года, 6, 49 -4 четверть)

Незначительная динамика по критериям: «Конструктивное взаимодействие со сверстниками », на 0,02 балла, «Комфортность»-на 0, 06 б. и «Профессиональная направленность»-на 0, 08 б.

Снижение динамики по критерию «Дисциплина» (на 0, 03 б.) и «Активность во внеурочной деятельности»(на 0, 25 б.)

При планировании работы на 2025-2026 учебный год необходимо учитывать данные мониторинга.

Условия, которые могут способствовать повышению уровня динамики социализации учащихся 5–9 классов:

1. Создание благоприятной социальной среды
 - Формирование доброжелательной атмосферы в классе.
 - Поощрение взаимопомощи и сотрудничества между учениками.
 - Проведение тренингов на сплочение и командообразование.
2. Включение в групповые и коллективные формы работы
 - Использование проектной деятельности, где учащиеся работают в командах.

- Организация деловых игр, дискуссий, круглых столов.
- 3. Развитие коммуникативных навыков
 - Введение занятий по развитию речи, риторике, невербальному общению.
 - Ролевые игры, моделирующие реальные социальные ситуации.
 - Обучение конструктивному разрешению конфликтов.
- 4. Участие в школьном самоуправлении и внеурочной деятельности
 - Создание советов класса, школьных клубов по интересам.
 - Привлечение учащихся к организации мероприятий (праздники, акции, волонтерство).
 - Проведение экскурсий, походов, тематических встреч.
- 5. Индивидуальный подход и поддержка
 - Учет особенностей и интересов каждого ученика.
 - Помощь в адаптации детям с низким уровнем социализации.
 - Вовлечение стеснительных и замкнутых учащихся через малые группы.
- 6. Взаимодействие с родителями и внешней средой
 - Совместные мероприятия с родителями (собрания, мастер-классы).
 - Приглашение гостей (успешных выпускников) для мотивационных бесед.

Профессиональное ориентирование.

Профориентация-это деятельность, направленная на подготовку подрастающего поколения к осознанному выбору соответствующей профессии, которая ему понравилась.

Через профориентацию необходимо воспитывать заинтересованность учащихся в осознанно выбранной профессии в соответствии с задачами развития производственной, хозяйственной сфер, ее ролью в условиях рыночной экономики, сочетая их содержание, особенности, требования к личности со своими качествами.

Большое значение в осознанном выборе профессии имеет и формирование способностей человека. Это: способности, интересы, ценность направления, профессиональный план, идеи, убеждения и т.д.

Недостаточное знание о профессии и специальности может привести к случайности в выборе профессии.

Цель: Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе профессионального самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Формирование положительного отношения к трудовой деятельности.
- Научить обучающихся разбираться в содержании профессиональной деятельности.
- Сформировать умение анализировать свои способности, навыки, умения и возможности личности.

Согласно годовому плану по профессиональному ориентированию обучающихся, педагогом-организатором проводятся следующие виды работ:

Составление годового плана работы по профессиональному ориентированию обучающихся.

Обеспечение методическими рекомендациями, методическими материалами и литературой по профессиональной ориентации.

Разработка рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с обучающимися.

Подготовка рекомендаций родителям по возникающим вопросам, связанных с профориентацией.

Проведение классных часов и «Часов с психологом» по вопросам профессиональной ориентации и проф.выбора: «В мире профессий» среди обучающихся 9-х классов.

Знакомство с рынком труда, новыми специальностями, расширение знаний обучающихся о мире современных профессий: профориентационные игры и задания: «Самая-самая профессия», «Профессия на букву...», «Интервью с HR- о чем говорить...» и т.д.

Проведение классных часов и «Часов с психологом» по вопросам профессиональной ориентации и проф.выбора: «Моя будущая специальность» среди обучающихся 9-х классов.

Знакомство с рынком труда, новыми специальностями, расширение знаний обучающихся о мире современных профессий: профориентационные игры и задания: «Царь-горох», «Играем в профессии», «Угадай профессию».

Психологическая диагностика: методика ДДО, методика Сьюзен Деллингер и диагностика профессиональных склонностей в программе АСППМ -8-9 классы.

Участие в областных мероприятиях: «Час профориентации».

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

1-4 классы

5-7 классы

8-9 классы

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование положительного отношения к труду, формирование познавательного интереса школьников к миру профессий. Знакомство учащихся с профессиями.

5-7 классы - развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях;

8-9 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Так же, учащиеся 9-х классов посещают «Дворец школьников»- «Профицентр», где знакомятся с колледжами г.Караганды и предлагаемыми специальностями.

4.2 Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы

Изучение интегрированного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным и реализуется:

в 1-4 классах учителями начальных классов в рамках предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов,

в 5-9 классах в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры,

Занятия по "Основам безопасности жизнедеятельности" являются обязательными и проводятся в учебное время. Темы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» отражены в электронном классном журнале и календарно-тематическом плане по учебным предметам одновременно с темами вышеперечисленных учебных предметов.

Безопасность школы является приоритетной деятельностью педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (4 раза в год), а также беседы классные часы с привлечением сотрудников ЧС.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется на основе образовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию.

4.4 Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется на основании положений ГОСО, согласно которых содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время, с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. В 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов с указанием темы и даты занятий в классном журнале.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТП ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах по ПДД: «Азбука дорожного движения», «Дорожные знаки», «Внимание-пешеход!», «Правила поведения пешехода на дорогах», «Изучение дорожных ситуаций».

4.5 Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

В соответствии с законом Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-ІІ «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.), статья 15 пункт 1, каждый ребенок имеет право на образование и ему гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования и на конкурсной основе - бесплатного технического и профессионального, послесреднего и высшего образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан об образовании..

Образовательный процесс в КГУ «ОСШ № 20» в условиях инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституция Республики Казахстан;
- Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- Закон РК «Об образовании»;
- Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»;
- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование», «Образованная нация»
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);
- «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);
- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);
- «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года № 66);
- Методические рекомендации по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе рекомендовано к изданию ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина;

- Методические рекомендации по реализации обновленных учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями рекомендовано к изданию ученым советом Национальной академии образования им. И.Алтынсарина (протокол № 5 от 14 июня 2019 года);
- Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6.

Согласно Типовыми правилами деятельности организаций среднего образования ВКГУ «ОСШ № 20» предусмотрено обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом интересов родителей (законных представителей) в общем классе по адаптированной, индивидуальной учебной программе.

Списки учащихся с особыми образовательными потребностями согласно заключения ПМПК и утверждение рабочих программ ИКТП рассматривались на заседании педагогического совета школы.

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Школа организует учебный процесс с учетом особых образовательных потребностей особенностей обучающихся.

Количество инклюзивных классов по годам

Учебный год	Всего классов	В них детей
2022-2023 учебный год	17	28
2023-2024 учебный год	17	26
2024-2025 учебный год	16	28

В 2022-2023 учебном году на основании заключений ПМПК, Приказа отдела образования города на начало года было открыто 17 инклюзивных классов в которых обучалось 28 детей.

Списки обучающихся, приказы, справки ПМПК, отчеты специалистов, три индивидуальные программы для ознакомления на 2022-2023 учебный год прилагаются.

https://drive.google.com/drive/folders/1WullJeYgXEF8SZ1YpGTozQuDovT84UfQ?usp=drive_link

В 2023-2024 учебном году на основании заключений ПМПК, Приказа отдела образования города Караганды было открыто 17 инклюзивных классов в которых обучается 26 учеников.

Списки обучающихся, приказы, справки ПМПК, отчеты специалистов, три индивидуальные программы для ознакомления на 2023-2024 учебный год прилагаются.

https://drive.google.com/drive/folders/1dnLcjAH0KzLLQy34g7uROR3PmRso0sLB?usp=drive_link

Учащиеся с особыми образовательными потребностями участвуют в жизни класса и школы. Принимают участие в различных творческих конкурсах городского и республиканского уровня.

В 2024-2025 учебном году на основании заключений ПМПК, Приказа отдела образования города Караганды было открыто 16 инклюзивных классов в которых обучается 28 учеников.

Списки обучающихся, приказы, справки ПМПК, отчеты специалистов, три индивидуальные программы для ознакомления на 2024-2025 учебный год прилагаются.

Вся работа с детьми ООП осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ООП.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Работа психологической службы с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями.
4. Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

С целью обеспечения условий для оптимального развития ребенка, с данными учащимися на протяжении всего учебного года осуществляется работа по их психологическому сопровождению, проводится психолого-педагогическая диагностика. Педагогом-психологом используются методы психологической реабилитации и различные методики, проводятся беседы с учеником, индивидуальные психологические консультации, тренинговые упражнения.

Задачами СППС является:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- выявление резервных возможностей развития обучающихся;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития учащегося, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания; взаимодействие специалистов СПСС, учителей, родителей в процессе разработки и реализации программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии учащихся;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения учащегося;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах;
- осуществление информационной и консультативной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие учащегося, динамику его состояния, уровень школьной успешности. Учителями-предметниками разрабатываются карточки с заданиями, соответствующие теме урока с учётом индивидуальных особенностей учащихся, ориентированные на уровень ученика, требующего индивидуального подхода.

Организована работа с родителями. Педагог - психолог знакомит родителей с потенциальными возможностями семьи в обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями.

Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. На каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, рекомендации педагогам, родителям.

Консультативно-профилактическая работа с родителями строится на идее сотрудничества и установления гармоничных взаимоотношений, целью которого является создание благоприятных условий для личностного развития ребенка, оказание комплексной социально-психологической помощи родителям, а также защита ребенка и его окружения от негативного воздействия различных факторов на личностное развитие.

Одним из наиболее важных факторов, определяющих успех обучения детей с ООП, является наличие профессиональной компетенции педагога в области инклюзивного образования. Формирование компетентности педагога происходит в процессе непрерывной профессиональной подготовки, которая может реализовываться в условиях программы повышения квалификации и участия педагогов школы в семинарах, вебинарах. Программы повышения квалификации предусматривают ознакомление слушателей с новейшими достижениями в области образования, педагогики, психологии по реализации инклюзивной практики в образовательном процессе современной школы.

Учителями – предметниками ведутся папки для работы с обучающимися с ООП, где имеются характеристики на детей, справки ПМПК с рекомендациями, имеются графики консультаций для родителей, разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

Педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для успешного обучения, исходя из их индивидуальных потребностей обучающихся. На основании Типовых учебных программ учителями предметниками скорректированы КТП (цели обучения для детей с задержкой психического развития). В краткосрочных планах уроков учителей прослеживается индивидуальная работа с детьми ООП.

При проведении уроков прослеживается практическая направленность обучения учебные задания и способы их подачи обучающимся адаптируются согласно потребностям обучающихся:

- поэтапно-разъяснение заданий;
- уменьшается количество заданий на отрезок времени;
- упрощение и последовательность выполнения заданий;
- использовать алгоритмические предписания, образцы выполнения работы, таблицы, справочные материалы;
- близость педагога к учащимся во время объяснения задания;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- использование карточек с заданиями, которые требуют минимального заполнения;
- устные объяснения иллюстрируются рисунками, картинками, предметами;
- ученику разрешается проговаривать вслух в процессе письма;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика.

Учителями предметниками используются эффективные приемы обучения и коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с особыми образовательными потребностями: игровые ситуации, «чтение с пометками» «составление рассказа по картинке». «продолжи предложение...» «сюжетная таблица» «маленьких шагов», «оречевление», «забегание вперед».

В целях поддержки познавательной и творческой активности детей с особыми образовательными потребностями ребята принимают участие в конкурсах.

Оценка учебных достижений, обучающихся с ООП осуществляется посредством использования критериев оценки знаний обучающихся. Критерии оценки используются для измерения уровня учебных достижений обучающихся.

Оценивание осуществляется согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учителя используют дифференцированные или индивидуальные задания, а также вносят изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ.

Количество детей-инвалидов по годам

Учебный год	Количество детей	класс					
		Общий		инклюзивный		Обучение на дому	
		Общеобразовательная программа	Специальная программа	Общеобразовательная программа	Специальная программа	Общеобразовательная программа	Специальная программа
2022-2023 учебный год	1	0	0	1	0	0	0
2023-2024 учебный год	1	0	0	0	1	0	1
2024-2025 учебный год	3	0	0	2		0	1

В соответствии с п. 11 Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» для обучающихся, которые по заключению врачебно-консультативной комиссии (ВКК) по состоянию здоровья в течение длительного времени не посещают организации образования, организуется индивидуальное бесплатное обучение на дому. При обучении на дому дети с особыми образовательными потребностями в зависимости от психофизических возможностей обучаются по общеобразовательным, сокращенным или специальным программам.

Количество обучающихся, для которых было организовано бесплатное обучение на дому:

Учебный год	Всего учащихся	Вид программы	Срок обучения на дому
2022-2023 учебный год	0	0	0
2023-2024 учебный год	1	1 обучающийся - специальная	1 обучающийся - 2023-2024 учебный год
2024-2025 учебный год	1	1 обучающийся - специальная	1 обучающийся - 2024-2025 учебный год

Обучение ведется по учебным программам в соответствии с заключением ПМПК и утвержденными в начале учебного года рабочими учебными планами, по учебникам, рекомендованным МОН РК. Составлено и согласованно с законными представителями расписание уроков.

Школа обеспечила учащихся необходимыми учебниками и учебно-методическими комплексами. Педагоги разрабатывают календарно-тематический план, ведут дневники динамического наблюдения.

Данные по успеваемости вносились в журнал обучения на дому в системе Билимал.

Все учащиеся, обучающиеся на дому, программу освоили и по всем предметам индивидуального учебного плана аттестованы.

Замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не было.

Рабочие учебные планы, расписание занятий, заключение ВКК и ПМПК, приказы, списки обучающихся прилагаются.

https://drive.google.com/drive/folders/13HQsGHGovHnfO5txa4FuOI2jt8IYlzf?usp=drive_link

Раздел 5. Учебно-материальные активы

Здание школы 3-х этажное, типовое размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке. *Здание построено в 1961 году. По проекту оно рассчитано на обучение 352 учащихся. Учебный процесс осуществляется в одном здании, общей площадью всех помещений 2340,5 кв. метров. Основная площадь – 1680,7 кв. м. По периметру здания имеется наружное электрическое освещение. Территория школы благоустроена, озеленена, ограждена забором. Водоснабжение и отопление централизованное. Канализация (септик)*

Земельный участок. Кадастровый номер 09:142:099:570

Право постоянного землепользования ЗУ (эксплуатация здания школы).

В школе имеются один кабинет информатики, оборудованные кабинеты физики, биологии-химии, совмещенные. 1 кабинет казахского языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет русского

языка и литературы, 1 кабинета истории, 1 кабинет иностранного языка, кабинеты обслуживающего и технического труда. Лаборатории имеют кабинеты физики и химии - биологии.

На 3 этаже расположены специализированные кабинеты (химия- биология, физика,) также кабинеты для старшего и среднего звена.

На 2 этаже расположены библиотека, кабинет ИВТ, кабинеты начального звена. Для начальных классов имеются 120 индивидуальных шкафчиков.

Питание учащихся и работников школы организовано в школьной столовой (площадь 83,1 кв.м.), которая имеет 32 посадочных места. Охват горячим питанием составляет 100%. Столовая обеспечена технологическим оборудованием, посудой. Имеется арендатор столовой Камбар Айнура Саинқызы (договор № 240004/00 от 08.01.2024, договор №240005/00 от 08.01.2024, санитарно-эпидемиологическое заключение).

Бюджетные средства расходуются на поддержание здания, текущий ремонт систем отопления и водоснабжения, обновление мебели и оборудования, создание системы безопасности жизнедеятельности.

МТО АКТИВЫ

https://docs.google.com/document/d/1DM0jPWINLYFpW4iTsU2bns14EQPMOr2_/edit?usp=drive_link&oid=109601390915496932426&rtpof=true&sd=true

Всего в школе 14 учебных кабинетов. Классы оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте (двухместные столы и стулья). Кабинеты информатики, физики, химии, биологии, оснащены компьютерами и оргтехникой, приборами и инвентарем, соответствующим санитарно-гигиеническим нормам.

Предметные кабинеты с указанием наименования и площади

номер	кабинет	площадь (кв.м)
1	кабинетанглийскогоязыка	51,9
2	кабинеттехнологии (девочки)	50,6
3	кабинетначальныхклассов	67,1
4	кабинетинклюзии	48,6
5	кабинетначальныхклассов	49,1
6	кабинетначальныхклассов	49,0
7	кабинетначальныхклассов	47,1
8	кабинетинформатики	50,5
9	кабинет рус. яз. и литер.	50,2
10	кабинетматематики	65,7
11	кабинетфизики	64,6
12	кабинетказахскогоязыка	48,9
13	кабинетистории	48,6
14	кабинетхимии-биологии	66,0
	кабинетметодический	31,4
	Кабинет психолога	14,7

Ежегодно проводится

косметический ремонт кабинетов. Все инженерные коммуникации поддерживаются текущим ремонтом.

Всего в школе установлены 23 видеокамеры: 8 видеокамер наружного наблюдения и 15 видеокамер внутреннего наблюдения.

В здании школы установлена система пожарной сигнализации, охранно-тревожная кнопка, пункт пропуска (турникет). По периметру школы установлено и действует уличное освещение.

Ежегодно проводится проверка школы на соответствие школы правилам пожарной безопасности. Все предписания по итогам проверки своевременно устраняются.

Акт пожарной безопасности

- [https://drive.google.com/file/d/1DA9H7hMOAbvLzfr-kSLCd1Pdmw-z7bS/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1DA9H7hMOAbvLzfr-kSLCd1Pdmw-z7bS/view?usp=drive_link)

В 2024 году получены 3 интерактивных панелей. Количество компьютеров 107 шт. 20 - планшетов, 30 нетбуков. Подключены к сети интернет 46 компьютеров. В школе имеется две точки доступа к интернет, скорость по договору 40 Мбит/с.

Санитарные узлы расположены на всех этажах учреждения. На 3 этаже имеется по 1 санитарных узла (муж, жен).на втором этаже служебный. На первом этаже 1 сан узл мини-центра (общее количество 4 шт).

Текущий ремонт был в 2024 году (уличное ограждение ,детская площадка,частично канализация(септик), частично водопровод на первом этаже, замена пожарных кранов,частично отопления (стояки и батареи), отремонтировали три кабинета (казахский язык (перетирка стен и потолка, линолиум, двери), кабинет физики с лабораторией, кабинет химии- биологии с лабораторией),частично кровлю.

Ежегодно проводится косметический ремонт всей школы (побелка, покраска и др.).

Спортивный зал (площадь 181 кв.м.) находится на втором этаже здания, оборудован всем необходимым инвентарем. На сегодняшний день требует ремонта спортивный зал и спортивный корт, финансирование получено, договора заключены, начаты ремонтные работы. На территории школы расположены игровые площадки (футбольная и волейбольная). Имеется спортивная площадка с турниками и тренажерами, огороженный корт.

В школе созданы специальные условия в соответствии с контингентом детей с особыми образовательными потребностями. В 2023 году был сделан текущий ремонт для адаптации здания школы маломобильных групп (уложена дорожка из тактильных плиток ПВХ для путей движения, произведена реконструкция пандуса, санузла и т.д.).

Для информационной работы сайта школы имеется доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz.

Сведения о наличии медицинского обслуживания, в том числе о наличии медицинского пункта и лицензии на медицинскую деятельность		
Фактический адрес строения, занятого под образовательный процесс	Сведения о лицензии на медицинскую деятельность (номер)	Примечание
г. Караганда, район ЭлиханБөкейхан, Крымская 20	№22020523 от 04.11.2022 года	Приложение к лицензии №013

договор мед.каб

https://drive.google.com/file/d/14nJPrG8ol-61RUEIYvoHqpV0jytQM7BS/view?usp=drive_link

лицензия мед.каб

https://drive.google.com/file/d/19qQ66WV5_vwmZnwW1Ve_vqwr2-vuPX-e/view?usp=drive_link

санитарно- эпидемиологическое заключение мед. кабинет

https://drive.google.com/file/d/1CLKYKhpwAJZ3tMTy4iFk9GU0LpWgPZg0/view?usp=drive_link

Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам			
Фактический адрес строения, занятого под образовательный процесс	Наименование объекта питания (столовая, буфет, кафе)	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии объекта питания санитарным правилам и нормам (дата и номер)	Примечание (в случае сдачи объекта питания в аренду указать сведения об арендаторах)
г. Караганда, район ЭлиханБөкейхан, Крымская 20	столовая	№М.10.Х.КZ20VWF00032972 от 27.11.2020г	Камбар А.С. договор № 240004/00 от 08.01.2024, договор №240005/00 от 08.01.2024,

договора питания 1 и 2

https://drive.google.com/file/d/1Xg8ruiIXLmQnUw2AYKuedzwJ5zZ9gnvE/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1Oqd95hxaKbgJQ6PrD2o3mz3X2mSyaDPx/view?usp=drive_link

санитарно-эпидемиологическое заключение столовая

https://drive.google.com/file/d/1ZKYnfGlehuYPD5RL4uUkLUW7-WXq4pGB/view?usp=drive_link

Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Анализ работы библиотеки КГУ ОСШ №20 района Алихана Бокейхана г. Караганды

Заведующая школьной библиотекой – Васильева Галина Леоновна Образование высшее, по специальности «учитель русского языка и литературы».

Площадь школьной библиотеки занимает 48,3м². Библиотека разделена на следующие зоны: читальный зал, абонемент, книгохранилище.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расставлен по классам с 1 по 9 класс. Устаревшие учебники готовятся к списанию. В течение года проведена следующая работа:

- подготовка комплектов учебной литературы и выдача по классам;
- учёт по выдаче учебной литературы;
- мониторинг обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2024 - 2025 учебный год;
- составление совместно с председателями МО бланка заказа на учебники с учетом их требований на 2025-2026 учебный год;
- формирование общешкольного бланка заказа на учебники и учебные пособия с учетом замечаний директора школы, заместителей директора школы и руководителей методических объединений;
- прием и обработка поступивших учебников;
- размещение новых учебников в фонде;

Школьная библиотека является составной частью учебно-воспитательного процесса способствующая реализации информационной, культурной и образовательной функциям.

В современной школе библиотека является местом соединения обучения, познания, воспитания культуры и толерантности, получения информации, исполнения всех общественных функций.

Основные функции библиотеки: образовательная, информационная, культурная.

В рамках проекта Президента Республики Казахстан Қ. Токаева «Читающая школа – читающая нация реализуется проект «Читающая школа»

Работа с читателями - одно из основных направлений работы библиотеки. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», «Правилами пользования библиотекой». Читатели получают во временное пользование художественную, научно-познавательную, справочную и прочую литературу, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Проводятся различные мероприятия по формированию у детей навыков независимого библиотечного пользователя, привитие школьникам потребности в систематическом чтении, познавательных интересов, усвоения учебных программ.

план работы библиотеки 2022-2023 год

https://drive.google.com/drive/folders/1gJkDnQ9zJurJVOfTqwFpSbZncDzGLEVd?usp=drive_link

план работы библиотеки 2022-2024 год

https://drive.google.com/drive/folders/1Mssnp5F67n_xJK0lxES0127OpOjPWvAJ?usp=drive_link

план работы библиотеки 2024-2025 год

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения учащихся к книге, воспитанию интереса к чтению:

- ✓ книжные выставки
- ✓ открытые просмотры новой литературы
- ✓ конкурсы чтецов
- ✓ обзоры книг
- ✓ акции
- ✓ экскурсии в библиотеку
- ✓ викторины

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформляются к юбилейным и знаменательным датам.

В соответствии с общеобразовательными учебными программами основного среднего и общего среднего образования - наличие фонда учебной литературы в библиотеке КГУ ОСШ №20 по отношению к контингенту обучающихся, в том числе по языкам обучения, на полный период обучения, учебно-методических комплексов и цифровых образовательных ресурсов в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан, утвержденными приказом № 604 и типовыми учебными программами основного среднего и общего среднего образования, утвержденными приказом № 115 составляет:

- учебно-методические комплексы и учебная литература – 100%
- основной фонд –100%

Библиотека приложение 12 -

https://drive.google.com/file/d/1QyzY3wgZO11k2o_KSJehk24yRM1h-FB6/view?usp=drive_link

Показатели фонда библиотеки:

№ П/П	Общий объем фонда	учебников учеб ных пособий	художественной прочей литературы	Электронные изд.	Кол-во читателей	Число книговых выд ачи
1	16267	11029	5238	31	260	2664
2	Выбыло всего:	Списания не было	Списания не было			

Раздел 7 Оценка знаний обучающихся

Оценка учебных достижений обучающихся.

Одной из основных приоритетных задач КГУ ««Основная средняя школа №20» отдела образования г. Караганды управления образования Карагандинской области является повышение качества процесса преподавания и обучения направленных на реализацию системы целей государственного общеобязательного стандарта образования начального образования, основного среднего и общего среднего образования. Основными направлениями работы администрации и педагогического коллектива школы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в достижении ожидаемых результатов обучения. Система контроля за качеством процесса преподавания и обучения реализуется на основании внутришкольного контроля. Система оценки качества процесса преподавания и обучения, проводится по следующим направлениям:

- Мониторинг качества знаний по классам

- Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана
- Контроль за качеством преподавания предметов РУП

В соответствии с п. 2 ст. 4 Закона РК «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального и основного образования. Также школа предоставляет очную форму обучения детей с ООП по индивидуальным и адаптированным программам и индивидуальное обучение на дому.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится в соответствии с приказом Министерства образования РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с первой четверти (полугодия) учебного года во 2-9 классах учителями по всем учебным предметам. Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в форме формативного и суммативного оценивания. Формативное оценивание, в том числе домашней работы, проводится для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке и осуществляется через рекомендации педагога в письменной форме (в тетрадях или дневниках) или устно. При формативном оценивании на уроке педагог осуществляет обратную связь. Педагог самостоятельно определяет количество обучающихся, форму и частоту предоставления обратной связи. Результаты формативного оценивания не требуют распечатывания и хранения в бумажном формате. Предоставление результатов формативного оценивания осуществляется в выполненных работах обучающихся и/или в электронных журналах в виде баллов, педагог может вносить комментарии. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении изучения разделов (сквозных тем), четверти. В 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются. СОР и СОЧ не проводятся по предметам: "Художественный труд", "Музыка", "Физическая культура", "Светскость и основы религиоведения" и "Цифровая грамотность" в начальной школе, по итогам четверти/полугодия и учебного года выставляется "зачет" ("незачет").

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся

Качество обучения по школе составило 48,88%. Анализ качества показывает, что показатели увеличились на 0,73 %.

Качество обучения в разрезе трёх лет

Учебный год	Итого качество знаний	Динамика
2022-2023	47,28	-0,85 %
2023-2024	48,15	+ 0,87 %
2024-2025	48,88	+ 0,73 %

Качество обучения за 2023-2024 учебный год повысилось на 0,87% по сравнению с 2022-2023 учебным годом. В 2024-2025 учебном году качество знаний незначительно повысилось на 0,73%

Успеваемость и качество знаний по ступеням обучения

	1-4		5-9		Всего по школе	
	100%	баллы	100%	баллы	100%	баллы
2022-2023	100%	55,67	100%	41,55	100%	47,28
2023-2024	100%	51,65	100%	46,43	100%	48,15

2024-2025	100 %	54,5%	100%	43,98	100%	48,88
Динамика		+2,4%		-2,45%		+ 0, 73

Если рассмотрим качество знаний по ступеням за три последних учебных года, то картина выглядит следующим образом: на начальной ступени идет повышение качества знаний на 2,4 %: основная ступень понижение на 2,45 %

Количество отличников и хорошистов за два учебных года

	Всего учащи хся	отличники		хорошисты		троечники		Неуспевающие		% успев аемос ти	% качест ва знаний
		отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	Неуспевающие	%		
2023-2024 учебный год	243	28	11,52	89	36,63	126	51,85	0	0	100	48,15
2-4 классы	91	15	16,48	32	35,16	44	48,35	0	0	100	51,65
5-9 классы	152	13	8,52	57	37,5	82	53,95	0	0	100	46,05
2024-2025 учебный год	243	18	10,39	97	6,02	128	7,41	0	0	100	48,88
2-4 классы	77	8	44,16	34	37,95	35	39,92	0	0	100	54,5
5-9 классы	166	10	45,45	63	56,02	93	52,07	0	0	100	43,98

При сравнении результатов 2023-2024 учебного года с 2024-2025 учебным годом наблюдается определенная стабильность в качестве знаний учащихся. По показателям видно, что количество хорошистов и отличников в среднем звене увеличилось, соответственно повысился процент качества знаний учащихся по школе.

Качество знаний учащихся по параллелям

Классы	2022-2023	2023-2024	динамика
2/3 классы	45,1	52,5	+7,4
3/4 классы	48,5	52	+4,5
4/5 классы	50	50	стабильно
5/6 классы	40	50	+10
6/7 классы	47,2	52,6	+5,4
7/8 классы	46,3	40	+6,3
8/9 классы	46,4	35,5	-10,9

Мониторинг данных показывает, что наблюдается положительная динамика повышения качества знаний при переходе во 2-7 классах. Самый высокий результат повышения качества знаний наблюдается при переходе из 5 в 6 класс – 10 %. Отрицательная динамика при переходе из 8 в 9 класс.

Анализ уровня качества знаний свидетельствует о следующих причинно-следственных связях:

- учителя школы недостаточно эффективно работают над формированием познавательных интересов учеников;
- не на должном уровне осуществляется индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях;
- на недостаточном уровне организована работа по преемственности учащихся;

- не в полной мере ведется работа по воспитанию положительной мотивации учащихся на полное усвоение изученного;
- отсутствие систематического контроля за функциональной грамотностью со стороны учителей-предметников.

Необходимо в новом учебном году:

- внести необходимые корректировки в план ВШК
- составить план работы учителей-предметников по организации необходимых мероприятий, способствующих повышению качества знаний и развитию навыков функциональной грамотности учащихся.
- учителям-предметникам сделать мониторинговый анализ качества знаний по своему предмету, запланировать коррекционную работу

Сравнительный анализ по предметам
Показатели успеваемости и качества знаний по предметам

Предметы	2024-2025ж. 1 четверть		2024-2025ж. 2 четверть		2024-2025ж. 3 четверть		2024- 2025ж. 4 четверть		2024- 2025ж. Годовой	
	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
Казахский язык и литература	100%	50,65	100%	53,55	100%	51,97	100%	52,52	100%	53,24
Русский язык	100%	49,35	100%	50,32	100%	49,34	100%	50,66	100%	51,97
Русская литература	100%	50,65	100%	52,9	100%	56,58	100%	56,5	100%	55,26
Иностранный язык	100%	51,3	100%	57,44	100%	59,6	100%	55,63	100%	60,26
История Казахстана	100%	42,2	100%	48,39	100%	51,32	100%	52,6	100%	50,96
Всемирная история	-	-	100%	47,1	-	-	100%	48,34	100%	48,67
Математика	100%	64,91	100%	55	100%	57,63	100%	56,67	100%	58,53
Алгебра	100%	41,24	100%	48,42	100%	48,91	100%	54,65	100%	51,65
Геометрия	99%	40,21	99%	47,37	100%	47,31	100%	51,09	100%	51,09
Физика	100%	43,3	100%	51,58	100%	54,35	100%	53,85	100%	52,75
Естествознание	100%	54,39	100%	58,33	100%	69,4	100%	73,33	100%	63,33
Биология	99%	44,3	100%	51,58	100%	53,7	100%	54,35	100%	55,43
География	100%	46,39	100%	52,63	100%	54,35	100%	54,35	100%	54,35
Химия	100%	40,69	100%	48,2	100%	51,65	100%	54,65	100%	52,75
Информатика	100%	-	100%	72	100%	-	100%	72	100%	72
Основы права	100%	-	100%	71,43	-	-	100%	71,43	100%	71,43

Показатели успеваемости и качества знаний по предметам

Предметы	2023-2024 Годовой Усп.% Кач. %		2024-2025ж. Годовой Усп.% Кач.%		Динамика Усп.% Кач.%	
	Казахский язык и литература	100%	54,41	100%	53,24	100%
Русский язык	100%	47,89	100%	51,97	100%	+
Русская литература	100%	50,7	100%	55,26	100%	+
Иностранный язык	100%	57,86	100%	60,26	100%	+
История Казахстана	100%	46,48	100%	50,96	100%	+
Всемирная история	100%	43,97	100%	48,67	100%	+
Математика	100%	52,46	100%	58,33	100%	+
Алгебра	100%	46,91	100%	51,65	100%	+
Геометрия	100%	46,91	100%	41,54	100%	+
Физика	100%	45,68	100%	40	100%	+
Естествознание	100%	78,69	100%	63,33	100%	-
Биология	100%	46,91	100%	68,7,43	100%	+
География	100%	54,32	100%	68,7,35	100%	+
Химия	100%	56,79	100%	52,75	100%	-
Информатика	100%	68,31	100%	72	100%	+
Основы права	100%	55,57	100%	71,43	100%	+

В данной сравнительной таблице по предметам видно, что в 2024-2025 учебном году наивысшее качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом по географии и биологии составляет 67,8%. Минимальное качество знаний по физике составляет 40%. Также необходимо отметить, что в сравнении с 2023-2024 учебным годом снизилось качество знаний по геометрии.

Раздел 8. Проблемы и пути их решения

Проблемы:

1. Потребность в педагогических кадрах: учитель математики, учитель начальных классов, педагог-ассистент.
2. Низкий уровень мотивации у отдельных обучающихся к обучению и низкий уровень сформированности организационных умений.
3. Недостаточная работа с учащимися по восполнению пробелов в знаниях
4. Недостаточный и не всегда результативный контроль со стороны отдельных родителей.

Пути их решения:

1. Проведение внутришкольного контроля, проведение систематического самоанализа урока и мероприятия, повышения своего профессионального уровня.

2. Педагогическому коллективу школы повышать уровень обучения, продолжить применять современные педагогические технологии, предусматривающие возможность обучающимся стать активными участниками образовательного процесса и направленные на повышение качества знаний обучающихся.

4. Активизировать работу с родителями, основывая ее на сотрудничестве и взаимопонимании.

Раздел 9. Выводы и предложения

По итогам анализа, проведенного в рамках самооценки деятельности, школьной комиссией сделаны следующие выводы:

1. Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организации образования, предоставляющей начальное, основное среднее, общее среднее образование выполнены.

2. Рабочие учебные планы, расписание занятий, соответствуют требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования.

3. Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказами Министра образования и науки Республики Казахстан.

4. Соблюдаются требования к общему объему учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП.

5. Соблюдаются требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.

6. Изучение обязательных учебных курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Правила дорожного движения» проводятся на основании учебных программ согласно ГОСО.

7. Соблюдаются требования к делению классов на группы.

8. Организация учебного процесса осуществляется с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

9. Реализация воспитательной работы направлена на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей в рамках реализации программы «Адал азамат».

