

КІТКІ «Ясли-сад «Куаныш»
Логопедическое
сопровождение детей
особыми образовательными
потребностями

Подготовила: логопед Щербакова Т.А.



Кто такие дети с особыми потребностями, которым требуется сопровождение логопеда?

Разнообразие

Дети с ООП – это дети с различными нарушениями развития, включая нарушения расстройства аутистического спектра, ДЦП, синдром Дауна и другие

Особенности развития

Их развитие часто характеризуется нестабильным вниманием, трудностями в информации, сниженной памятью и особенностями эмоционально-волевой сфакторы требуют особого подхода в обучении.

Приоритет инклюзии

Это означает создание условий для полноценной интеграции детей с ООП в общество.





Особенности логопедической работы с детьми с ООП

Индивидуальный подход

Каждый ребёнок с ООП уникален. Логопед разрабатывает индивидуальную программу, учитывая его психофизиологические особенности, темп развития и актуальные потребности.

Вовлечение окружения

Успех коррекции во многом зависит от тесного взаимодействия с семьёй и воспитателями. Они получают рекомендации и активно участвуют в создании благоприятной речевой среды для ребёнка.



Игровые методики

Для поддержания внимания и повышения мотивации широко используются игровые приёмы, сенсорные игры, дидактические материалы, которые делают процесс обучения увлекательным и эффективным.



Мониторинг и адаптация

Логопед регулярно отслеживает динамику развития ребёнка, корректирует программу в соответствии с достигнутыми результатами и изменяющимися потребностями.

Временные методы и приемы логопедической коррекции



Индивидуальный подход

Активная коррекция достигается благодаря командной работе логопеда, психолога, дефектолога и воспитателей, индивидуальные маршруты развития ребенка.



Визуальные опоры и технологии

Активно используются наглядные пособия, пиктограммы, карточки FCS, интерактивные игры и развивающие компьютерные программы для стимуляции речевой деятельности.



Речевая стимуляция

Применяются специальные упражнения для развития моторики, артикуляционной гимнастики, дыхательные техники, способствующие формированию правильного произношения и речевого выдоха.

Речевая диагностика

Временное выявление нарушений и начало экстренной работы в раннем возрасте являются важными факторами для достижения максимальных результатов в развитии речи.

Заключение: путь к успешной социализации ООП через логопедию

Основа развития

Логопедическое сопровождение является фундаментом для развития речи и коммуникации, открывает

Меняя жизнь

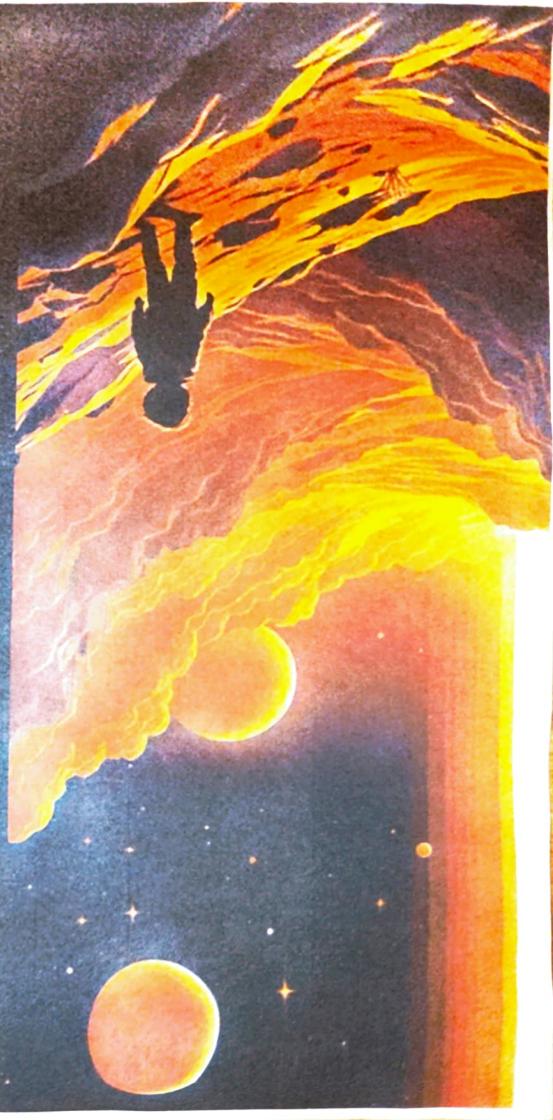
Ранняя диагностика и комплексный подход преобразуют жизнь детей и их семей, даря надежду на и интеграцию.

Инклюзивное детство

Инклюзивное образование, позволяет каждому ребенку с ООП раскрыть свой потенциал, обрести свое место в обществе.

Вместе к успеху

Совместными усилиями педагогов, родителей и специалистов мы создали условия для счастливого полноценного развития всех детей с особыми образовательными потребностями.



Государственная поддержка и обучение специалистов

Единая система помощи

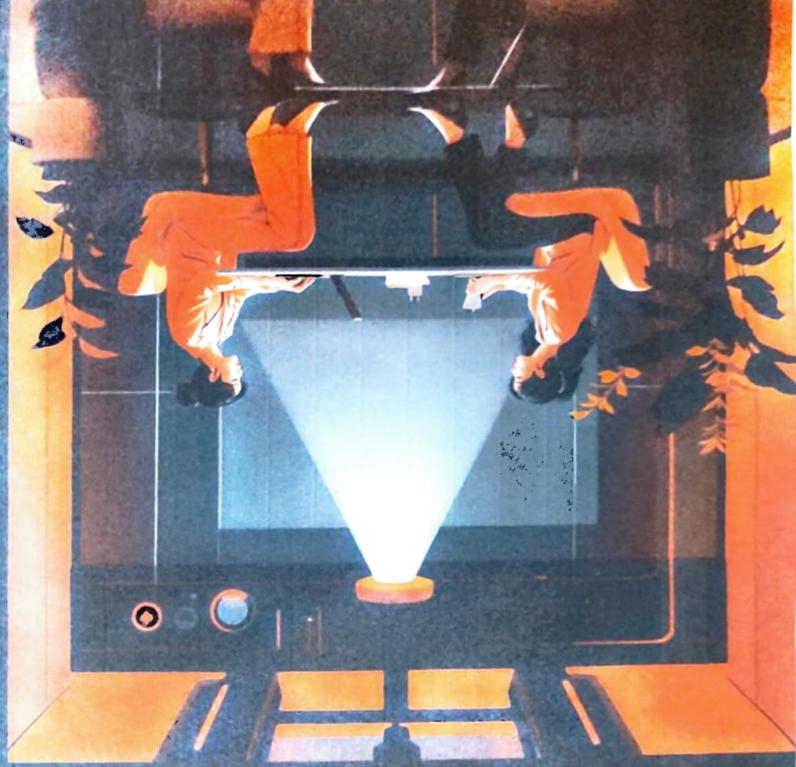
Государство активно работает над развитием инклюзивного образования, обеспечивая доступность и качество услуг для всех детей, нуждающихся в коррекции речи.

Повышение квалификации

Для обеспечения высокого уровня профессионализма логопедов проводятся регулярные курсы повышения квалификации, семинары.

Ранняя помощь

Разрабатываются и внедряются программы ранней помощи детям с задержкой речевого развития, что позволяет начать коррекцию как можно раньше и предотвратить более серьезные проблемы.



Практический пример: коррекция алалии у ребёнка аутизмом

Диагностика и план

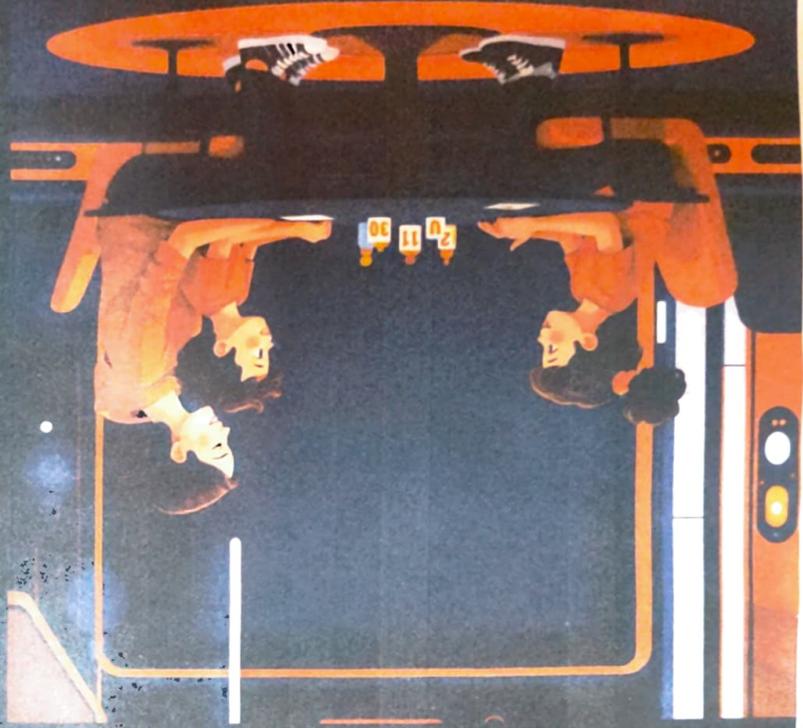
В случае алалии у ребёнка с расстройством аутистического спектра проводится тщательная диагностика для определения типа алалии (моторная или сенсорная) и составления индивидуального коррекционного плана, учитывающего особенности аутизма.

Методы занятий

Занятия строятся с акцентом на развитие понимания речи, использование альтернативных и дополняющих средств коммуникации (жесты, карточки), а затем на постепенное формирование активной речи через повторения и простые фразы.

Результат

Благодаря систематическим занятиям и терпению, ребёнок постепенно осваивает словарный запас, учится строить предложения и улучшает свои коммуникативные навыки, что способствует его лучшей адаптации.



Роль семьи и педагогов в логопедическом сопровождении

Домашняя поддержка

Родители обучаются специальным играм и упражнениям, которые можно выполнять дома, чтобы закрепить полученные на занятиях навыки и стимулировать речевое развитие ребенка в привычной среде.

Речевая среда в группе

Педагоги активно взаимодействуют с родителями, что включает использование стимулирующие диалогов и правильное общение.

Совместное планирование

Педагогические консультации и совместное планирование коррекционной работы позволяют всем участникам действовать сообща, отслеживать прогресс и оперативно корректировать методы воздействия.





ребенка и речевой ат: сложная взаимосвязь ормирования речи

ние речи — это удивительный и сложный процесс, который
ординированной работы многих структур головного мозга
апарата. Любое нарушение в этой сложной системе
ести к задержкам или расстройствам речевого развития.

Основные речевые нарушения у детей с ООП

Алалия

Полное отсутствие или системное недоразвитие речи, которое может быть моторным (нарушение воспроизведения) сенсорным (нарушение понимания). Требуется длительной и целенаправленной коррекции.

Общее недоразвитие речи

Комплексное нарушение, при котором у ребенка страдает формирование всех компонентов речи (звуковой, лексическо-грамматической и связной) при сохранном интеллекте и слухе.

Дизартрия

Нарушение произношения звуков, связанное с ограниченной подвижностью органов артикуляции (языка, губ, мягкого неба) из-за поражения центральной нервной системы. Речь становится невнятной и нечленораздельной.

Ринолалия

Расстройство тембра голоса и звукопронесения, характеризующееся выраженными назальными (носовым) оттенками речи. Часто является следствием анатомических дефектов речевого аппарата.