



Инклюзивное образование на 2025-2026 учебный год

Главным критерием эффективности инклюзивного образования выступает успешная социализация всех детей, их приобщение к культуре, формирование опыта взаимодействия и участия в жизни общества, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Для успешного продвижения инклюзивных процессов в казахстанской системе образования необходимо

во-первых, обеспечить открытость и доступность образования как государственно-общественного института;

во-вторых, усилить взаимодействие, ответственность и участие всех субъектов инклюзивного образования.

Это предполагает реализацию принципов, изложенных в международных обязательствах Казахстана в рамках ратифицированных конвенций ООН и стратегий ЮНЕСКО по инклюзии и справедливости в образовании.

«Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы» отражает новое видение образовательной политики страны. В данной Концепции определены задачи по улучшению базовой инфраструктуры организаций образования, включая кабинеты поддержки детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), а также оснащенность современным оборудованием в соответствии с международными требованиями (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>).

Изменения в содержании Государственного общеобязательного стандарта образования (далее – ГОСО) направлены на повышение инклюзивного подхода к образованию в школах, уточнены понятия «индивидуально-развивающая программа для детей с ООП», «адаптация учебных программ для детей с ООП», предусмотрены нормы по созданию специальных условий обучения, оценивания обучающихся с ООП и др. (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>)

В целях обеспечения доступности качественного образования для всех обучающихся, в том числе и для детей с ООП Управлениям образования всех уровней образования необходимо своевременно доводить до педагогических коллективов все нововведения, изменения и дополнения в нормативные документы в сфере инклюзивного образования.

29 апреля 2025 года утвержден Приказ Министра просвещения Республики Казахстан № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования», который был создан на основе двух приказов, утративших силу: Приказ МОН РК от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» и Приказ и.о. Министра просвещения РК от 25 августа 2022 года № 377 «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования».

В соответствии с приказом № 92 в организациях общего среднего образования необходимо усилить работу службы психолого-педагогического сопровождения школ (далее – СППС), которая является коллегиальным органом организации образования, ответственным за обеспечение психологического благополучия обучающихся, в том числе детей с ООП, формирование их учебной мотивации, успеваемости, творческой самореализации, профессиональную ориентацию, оказание психолого-педагогического сопровождения участникам образовательного процесса.

В состав СППС, утверждаемой руководителем организации образования, входят заместители руководителей, педагоги-психологи, социальные педагоги, специальные педагоги, педагоги-ассистенты, педагоги-профориентаторы.

Поддержка в классе является наиболее распространенной и, как правило, первой реакцией на возникающие потребности. Она адресована обучающимся с особыми или индивидуальными образовательными потребностями, которым требуются подходы в обучении, дополняющие или отличающиеся от подхода к другим детям в классе.

Поддержка в школе. В некоторых случаях мероприятий на уровне поддержки в классе недостаточно для полного удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся. Поэтому классный руководитель переходит на следующий этап и привлекает специалистов СППС к решению проблем. Данный процесс предполагает более систематический сбор информации, разработку и мониторинг плана поддержки школы или индивидуальных программ обучения обучающихся.

Поддержка вне школы. В случае если особые образовательные потребности обучающихся являются серьезными и/или постоянными (например, сочетанные нарушения, такие как детский аутизм и нарушения слуха или зрения тяжелой степени), им может потребоваться интенсивная поддержка узких специалистов (например, сурдопедагог, тифлопедагог, клинический психолог и др.). Внешкольная поддержка (индивидуальная поддержка), как правило, подразумевает вовлечение персонала, не входящего в школьную команду, в процесс решения проблем, оценки особых образовательных потребностей и непосредственного оказания специальной поддержки. Однако информация, полученная в ходе работы по поддержке в классе и школе, послужит отправной точкой для решения проблем на этом уровне. Поддержка в классе и поддержка в школе по-прежнему будут важными элементами индивидуального плана обучения ребенка.

С учётом расширения обязанностей педагогов, СППС и педсовета по оценке ООП обучающихся, а также ответственности руководителей за не создание условий и типовых правил приёма, в условиях современной школы возрастает роль педагогов в обеспечении равного доступа к образованию и сопровождению. В связи с этим администрации, педагогам организаций образования всех уровней необходимо на системной основе совершенствовать свою профессиональную компетентность, в том числе по применению современных подходов к организации непрерывного психолого-педагогического сопровождения. ([https:// adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047))

Внесены изменения в приказ МОН РК от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей», в который включены также программы оценки ООП, поэтому наименование приказа: «Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей».

Согласно новой редакции приказа Служба психолого-педагогического сопровождения проводит оценку особых образовательных потребностей детей с трудностями обучения по следующим параметрам:

- 1) когнитивные и исполнительские функции;
- 2) речевое развитие;
- 3) наличие/ отсутствие навыков чтения;
- 4) эмоционально-волевая сфера;
- 5) школьная адаптация;
- 6) сенсорная и моторная сфера;
- 7) выявление социальных проблем в семье (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>).

При планировании и реализации мероприятий по созданию условий для Инклюзивного образования используются «Методические рекомендации по созданию условий для инклюзивного образования в организациях образования», которые были утверждены приказом и.о. Министра Просвещения РК

№178 от 12.07.2024 г. Методические рекомендации разработаны в целях определения единого подхода к созданию условий для инклюзивного образования в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального образования. Данные по показателям инклюзивного образования заполняются организациями образования в информационной системе «Национальная образовательная база данных» (НОБД) в соответствии с Правилами формирования, сопровождения, системно-технического обслуживания, интеграции и обеспечения информационной безопасности, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 9 августа 2022 года № 354.

В приложении к данному приказу представлены Показатели, обеспечивающие создание условий для инклюзивного образования в организациях образования, по каждому показателю даны индикаторы и характеристики к ним.

С принятием Приказа № 224 от 21 июля 2023 года «Об утверждении Типовых

штатов работников государственных организаций образования» Министерством просвещения РК сделан важный шаг в сторону укрепления инклюзивной практики в образовательной системе страны.

Типовые штаты закрепляют нормативную основу для введения дополнительных ставок специалистов, необходимых для реализации инклюзивного образования. Это создает условия для системной и устойчивой поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Установление штатной единицы педагога-ассистента осуществляется в пределах лимита штатной численности и соответствующих расходов.

В организациях начального, основного среднего, общего среднего образования по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации устанавливается штатная должность индивидуального помощника в организации образования.

Установление штатной единицы индивидуального помощника в организации образования осуществляется в пределах лимита штатной численности и соответствующих расходов. (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033166>)

Обучение детей с нарушениями интеллекта регламентируется пунктом 75 Типовых правил деятельности специальных организаций образования, утвержденных Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования».

Специальными условиями обучения для детей с нарушениями интеллекта являются:

1. обучение школьников с нарушением интеллекта по специальным учебным программам, не ориентированным на содержание Типовых учебных программ общеобразовательных школ и по специальным учебникам;
2. обучение школьников с умеренной умственной отсталостью в соответствии с индивидуальными учебными программами, составленными на основе психолого-педагогического изучения возможностей детей педагогом класса и специалистами психолого-педагогического сопровождения на срок, не превышающий полугодие;
3. оценивание учебных достижений с использованием критериальной описательной оценки и пятибалльной шкалы. При оценивании достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью балльная оценка не используется;
4. оказание логопедической, психологической помощи при наличии выраженных нарушений речи и поведения;
5. занятия по лечебной физической культуре, социально-бытовой ориентировке. (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>).

Обучение детей с нарушениями интеллекта в общеобразовательной школе завершается после 9-го класса, в специальной школе – после 10-го класса. В

их случаях выдаётся аттестат серии БТ в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов документов о среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании, формы документов о среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании государственного образца и правила их учета и выдачи, а также форму справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образования». В связи с этим организациям образования необходимо своевременно информировать родителей об условиях обучения детей с нарушениями интеллекта в общеобразовательной школе, в том числе, о выдаче аттестата серии БТ, а также необходимости получения профессии в организациях технического и профессионального образования, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010348>).

Вышеуказанные нормы направлены на обеспечение доступности, комфорта и безопасности образовательной среды для всех обучающихся. Каждому педагогу важно понимать, что это не только вопрос социальной справедливости, но и важнейшее условие для устойчивого развития общества, формирующегося на принципах гуманизма, уважения к различиям и стремления к равноправному участию всех граждан в жизни страны.
