

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ

ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2023-2024 учебном году в гимназии обучалось 1179 человек, 42 класса-комплекта при средней наполняемости 28 учащихся. Начальная ступень обучения 1-4 класс – 516 человек (17 классов-комплектов), основная ступень 5-9 классы – 537 человека (20 классов-комплектов), старшая ступень 10-11 классы – 126 человек (5 классов-комплектов). Во многих классах-комплектах численность обучающихся превышает 25 человек.

Таблица 1. Динамика контингента обучающихся по годам

Ступени обучения	2021 – 2022 учебный год			2022 – 2023 учебный год			2023 – 2024 учебный год		
	кол-во		средняя напол-сть	кол-во		средняя напол-сть	кол-во		средняя напол-сть
	уч-ся	классов		уч-ся	классов		уч-ся	классов	
Начальная школа	500	18	28	524	18	29	516	17	30
Основная школа	556	21	27	539	20	27	537	20	27
Старшая школа	107	4	27	117	5	24	126	5	25
Всего по школе	1163	43	27	1180	43	28	1179	42	28

За последние три года количество детей, получающих образование в гимназии, не снижается, что говорит о востребованности учебного заведения на рынке образовательных услуг. В 42 классах–комплектах обучалось 1179 человека, средняя наполняемость классов составляет 28 учеников. Выше средней наполняемость в начальных классах (таблица 1).

Вся учебная работа в 2023-2024 учебном году строилась исходя из принципа «обеспечение качественного образования на основе ГОСО и учебных программ по предметам».

Гимназия входит в число школ города с высоким качеством знаний. Однако по итогам года качество знаний составляет 71.9%, что на 1,6% ниже, чем по итогам прошлого учебного года. Это объясняется увеличением количества троечников, с 26.4% (2022-2023) до 29.8% (2023-2024), что на 3.4% больше.

Количество отличников составляет 249 (24%); хорошистов 487 (46,2%).

Результаты стабильно высокие (таблицы 2-3).

Таблица 2. Сравнительный анализ качества обучения

Ступени обучения	2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
2-4 классы	500	87.94	386	88.86	390	90.37
5-9 классы	556	66.73	539	60.97	537	54.77
10-11	107	90.65	117	80.34	126	87.4

классы						
Всего	1163	76.83	1042	73.49	1053	71.90

Таблица 3. Динамика успеваемости и качества знаний

Всего (2-11 кл.)	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Обучающихся	1163	1180	1025
Отличники	300 (28.96%)	258 (24.7%)	249 (24%)
Хорошисты	496 (47.88)	507 (48.6%)	487 (46.2%)
Качество знаний	76.83	73.49	71.9%
Успеваемость	100%	100%	100%

Диаграмма 1. Динамика успеваемости и качества знаний

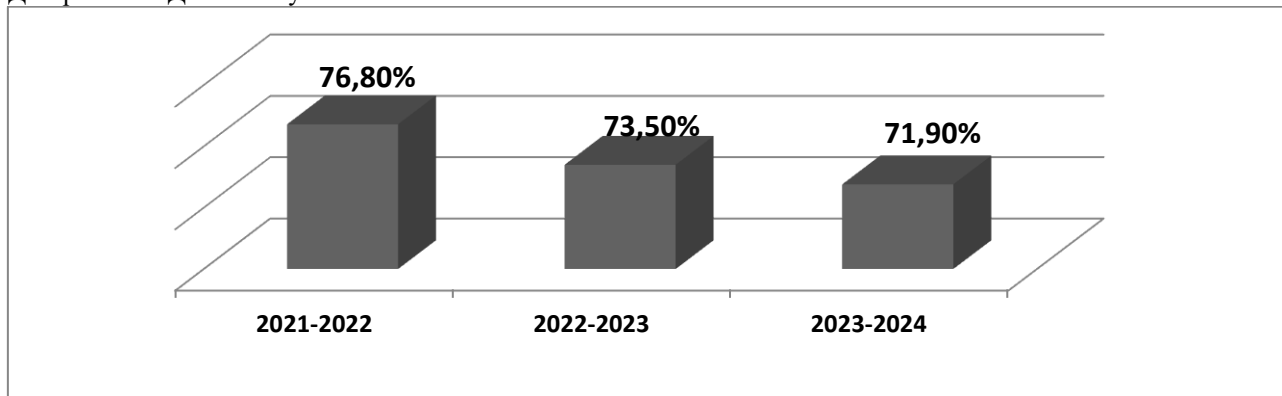


Диаграмма 1. Динамика успеваемости и качества знаний по параллелям

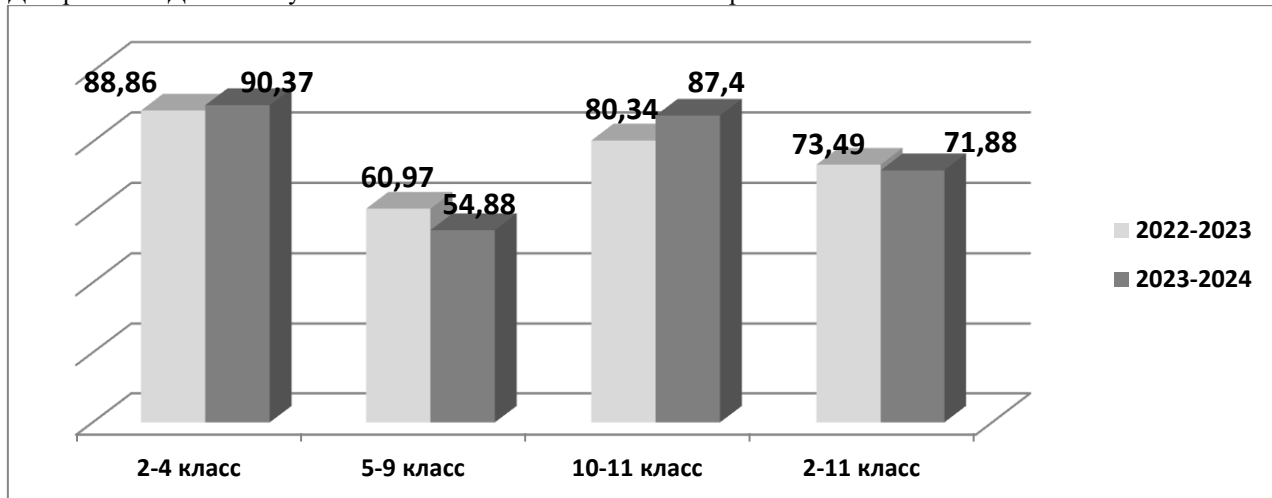


Таблица 4. Динамика успеваемости и качества знаний в разрезе учебных четвертей

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	итоги года
Всего учащихся	1049 (без 1 кл.)	1044 (без 1 кл.)	1027 (без 1 кл.)	1025 (без 1 кл.)	1025 (без 1 кл.)
Отличники	159 (15.16%)	155 (14.8%)	165 (16%)	152 (14.8%)	1053
Хорошисты	450 (42.9%)	447 (42.8%)	457 (44.5%)	426 (41.5%)	249 (24%)
Троечники	438 (41.75%)	441 (42.2%)	404 (39.4)	446 (43.5%)	487 (46.2%)
Качество знаний	58.11%	57.6%	60.56%	56.39%	71.9%

Анализ мониторинга качества знаний по гимназии показывает небольшое, но стабильное снижение, которое происходит в 5-9 классах. Начальная и старшая школа дает повышение качества.

Таблица 5. Динамика успеваемости и качества знаний в разрезе параллелей классов (итоги года)

Класс	Всего	Отличники	Хорошисты	Троечники	% качества знаний
2 классы	130	77	47	6	95.38
3 классы	128	43	70	15	88.28
4 классы	116	39	62	15	87.07
2 – 4 классы	374	159	179	36	90.37
5 классы	130	27	59	44	66.15
6 классы	96	12	46	38	60.42
7 классы	110	7	47	55	49.09
8 классы	97	8	40	49	49.48
9 классы	91	10	31	50	45.05
5 – 9 классы	524	64	223	236	54.77
10 классы	57	14	38	5	91.23
11 классы	70	12	47	11	84.29
10 – 11 классы	127	26	85	16	87.4
Итого	1025	249	487	288	71.8

Таблица 6. Качество знаний в 1-4 классах (в разрезе классов)

Класс	Всего	Отличники	Хорошисты	Троечники	% качества знаний
2а	32	20	12	0	100
2б	34	18	14	2	94.12
2в	31	19	10	2	93.55
2г	33	20	11	2	93.94
2 классы	130	77	47	6	95.38
3а	25	10	10	5	80
3б	22	5	15	2	90.91
3в	27	11	14	2	92.59
3г	28	9	15	4	85.71
3д	26	8	16	2	92.31
3 классы	128	43	70	15	88.28
4а	28	8	14	6	78.57
4б	28	10	15	3	89.29
4в	29	14	14	1	96.55
4г	31	7	19	5	83.87
4 классы	116	39	62	15	87.07
1 – 4 классы	374	159	179	36	90.37

Таблица 7. Качество знаний в 5-9 классах (в разрезе классов)

Класс	Всего	Отличники	Хорошисты	Троечники	% качества знаний
5а	33	10	11	12	63.64
5б	31	8	14	9	70.97
5в	33	4	14	15	54.55
5г	33	5	20	8	75.76

5 классы	130	27	59	44	66.15
6а	26	4	13	9	65.38
6б	22	3	11	8	63.64
6в	22	0	8	14	36.36
6г	26	5	14	7	73.08
6 классы	96	12	46	38	60.42
7а	27	2	11	14	48.15
7б	27	2	12	12	51.85
7в	26	2	12	12	53.85
7г	30	1	12	17	43.33
7 классы	110	7	47	55	49.09
8а	24	4	15	5	79.17
8б	25	2	9	14	44
8в	23	1	7	15	34.78
8г	25	1	9	15	40
8 классы	97	8	40	49	49.48
9а	23	5	9	9	60.87
9б	22	4	5	13	40.91
9в	24	0	8	16	33.33
9г	22	1	9	12	45.45
9 классы	91	10	31	50	45.05
5 – 9 классы	524	64	223	236	54.77

Таблица 8. Качество знаний в 10-11 классах (в разрезе классов)

Класс	Всего	Отличники	Хорошисты	Троечники	% качества знаний
10а	30	8	20	2	93.33
10б	27	6	18	3	88.89
10 классы	57	14	38	5	91.23
11 А	21	2	14	5	76.19
11 Б	25	10	15	0	100
11в	24	0	18	6	75
11 классы	70	12	47	11	84.29
10 – 11 классы	127	26	85	16	87.4
Итого	1025	249	487	288	71.8

Анализ табличных данных (таблицы 6-8) показывает, что только 4 класса (3а, 3г, 4а, 4г) в начальной школе имеют процент качества знаний ниже среднего значения по гимназии (средний показатель по НШ составляет 87%), самый низкий показатель качества знаний наблюдается в 4а классе и составляет 78.57%; показатели качества знаний остальных классов находятся значительно выше среднего значения.

В основной школе 5-9 классы мы видим следующую картину: средний показатель качества знаний по данным параллелям классов составляет 54,77%. Ниже данного показателя находится качество знаний в 11 классах из двадцати: 6в; 7а; 7б; 7в; 7г; 8б; 8в; 8г; 9б; 9в; 9г. В первую очередь снижение

качества знаний в среднем звене является общей тенденцией в школьном образовании, что объясняется особенностями возраста. Вместе с тем необходимо отметить, что причиной снижения качества знаний учащихся основной школы (5-9 классов) может быть слабая профессиональная подготовка учителей, отсутствие желания совершенствоваться и перенимать опыт коллег, что приводит к устареванию методов преподавания. Дополнительно, высокая загруженность учителей и формальное отношение к выполнению своих обязанностей негативно сказываются на эффективности учебного процесса, что в свою очередь отражается на уровне усвоения материала учащимися.

В старшей школе выделяются 10а, 10б и 11б классы, которые имеют процент качества знаний выше среднего значения по гимназии (средний показатель по 10-11 составляет 87,4%, самый низкий показатель качества знаний наблюдается в 11в классе и составляет 75%, что в целом является достаточно высоким значением.

Таблица 9. Качество знаний по предметам 2-4 классы

Предмет	2 класс	3 класс	4 класс	2-4 класс
	% кач.	% кач.	% кач.	% кач.
Казахский язык	98,46	93,75	90,43	94,37
Русский язык	98,46	97,66	91,3	95,98
Литературное чтение	100	99,22	94,78	98,12
Математика	96,92	93,75	94,78	95,17
Познание мира	100	100	97,39	99,2
Естествознание	100	98,44	95,65	98,12
Иностранный язык		96,09	94,78	95,47

Таблица 10. Качество знаний по предметам 5-11 классы

предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	5-11 класс
	% кач.	% кач.	% кач.	% кач.	% кач.	% кач.	% кач.	% кач.
Казахский язык и литература	68	78	83	79	76	98	97	81
Русский язык	92	78	80	72	92	100	96	86
Русская литература	94	76	81	69	90	100	96	86
Математика	86	65						77
Алгебра			64	73	54			64
Геометрия			71	80	62	98	94	79
Физика			57	56	53	100	100	64
Естествознание	95	98						96
Биология			83	76	79			80
География			93	84	64	100	100	87
Химия			84	57	51	89	75	68
Всемирная история	96	90	80	96	98			92
История Казахстана	95	79	83	90	92	100	100	91
Основы права					100	100	100	100
Информатика	98	100	100	98	99	100	100	99
Алгебра и начала анализа						96	94	95
Иностранный язык	87	90	95	84	88	100	100	91

Анализируя данные из таблиц 9-10, можно увидеть высокие результаты по всем учебным предметам, средний процент качества по начальной школе составляет 96,6%, по 5-11 классам-84,4%. Однако обращает на себя внимание качество знаний по предметам естественно-математического направления: алгебра, физика, химия, геометрия и география (9 кл.), которое существенно снижено по сравнению с другими предметами.

Таблица 11. Качество знаний по предметам ЕМ цикла

	математика/ алгебра	физика	биология	химия	география	русский язык
5 классы	86,15					96,97
6 классы	64,58					78,13
7 классы	64,22	56,88	83,49	84,4	92,66	79,82
8 классы	73,2	55,67	76,04	56,7	83,51	72,16
9 классы	53,85	52,75	79,12	50,55	63,74	92,31
5 – 9 классы	69,4	55,1	79,5	63,8	79,97	83,8

Результаты участия учащихся 4 и 9 классов в МОДО подтверждают результаты качества знаний по предметам. Учащиеся начальной школы в МОДО показали высокие результаты и вошли в 10 лучших школ по области. К сожалению, учащиеся 9 классов достаточно плохо справились с заданиями по предметам физика, биология, химия и география. Данные таблицы 11 подтверждают снижение качества знаний по предметам ЕМ цикла от 5 к 9 классу.

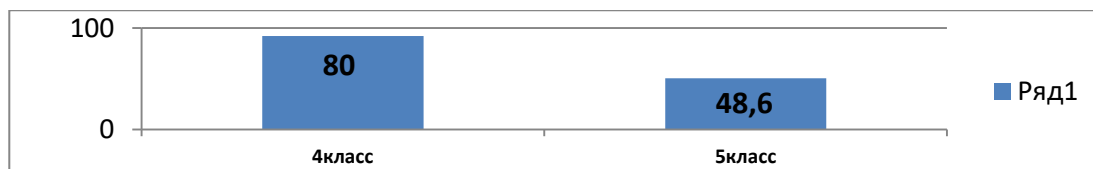
Доля учащихся, получивших аттестат об общем среднем образовании «Алтын белгі» составляет 1,4% (1 учащийся из 70 выпускников), 10 выпускников получили аттестат с отличием (доля составляет 14%); 5 выпускников основной школы получили аттестат с отличием (доля составляет 5,4%).

Таблица 12. Доля учащихся, получивших аттестат об общем среднем образовании особого образца

Всего	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников	59	48	70
Аттестат об общем среднем образовании «Алтын белгі»	5	5	1
Аттестат об общем среднем образовании с отличием	5	6	10
Доля от общего числа выпускников	16,9%	22,9%	15,7%

Особое внимание в гимназии уделяется вопросу **преимущества обучения**. В 2022-2023 учебном году обучалось 107 учащихся 5-х классов. Качество знаний по итогам 4 класса 80%. Качество знаний по итогам окончания 1 четверти 5 класса 48,6% . Разница составляет 31,4%

Диаграмма 3. Качество знаний при переходе в 5 класс



Изучая качество знаний учащихся, в каждом пятом классе наблюдается падение, по сравнению с 4 классом. Учащиеся 5 классов столкнулись с трудностями при изучении новых предметов история Казахстана, русская литература. Круг чтения младших школьников значительно меньше, чем требуется по программе 5 класса по данным предметам. В начальной школе предмет «Литературное чтение» имеет небольшой объем произведений. Таким образом трудности в обучении обусловлены усложнением материала, увеличением активного словарного запаса, большими текстами в предмете «Казахский язык и литература». Именно по данным предметам наблюдается увеличение учащихся с одной «3». На конец 22-23 учебного года в гимназии по комплектованию утверждено 5 классов комплектов. За летний период много учащихся выбыли в другие страны на ПМЖ, а также хорошисты и отличники поступили в школы для одаренных учащихся города, области, республики. Таким образом, на начало 2023-2024 года администрация приняла решение из пяти 4 классов укомплектовать четыре 5 класса.

Таблица 13. Качество знаний по классам

Класс	% КЗ	Класс	% КЗ
4А	88,8	5А	51.85
4Б	85.7	5Б	57.69
4В	76.6	5В	29.63
4Г	87	5Г	55.56

В сравнительной таблице «Качество знаний» в разрезе каждого класса особое внимание заслуживает 5В класс. Среди всех 4х классов этот класс имел также низкое качество знаний. В классе больше всего троечников, у учащихся низкая техника чтения, проблемы с пересказом по истории Казахстана. Данный класс по итогам 1 четверти решением педагогического совета поставлен на КОК во 2 четверти.

В конце 2022-2023 учебного года все 5 классы значительно повысили качество знаний. Педагоги применяли мотивационные приемы продуктивные методы обучения. По средствам формативных работ проводили своевременную работу над ошибками, беседы и консультации с родителями по выполнению домашнего задания с учащимся.

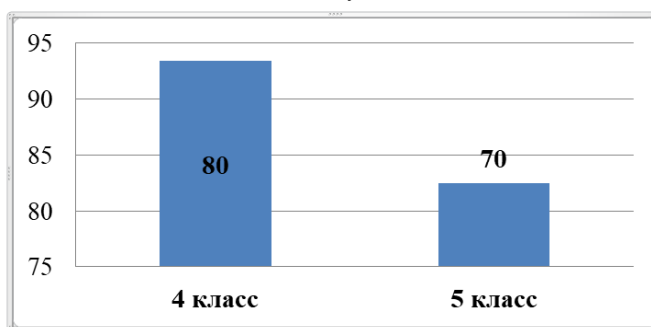
Сравнивая качество знаний по предметам можно заметить незначительное падение качества знаний, в разрезе каждого класса видно, что учителя начальных классов хорошо подготовили учащихся начальной

школы. Но усложнение содержания программного материала, увеличение объема учебной нагрузки, переход из начального в среднее звено, смена классного руководителя, все эти факторы влияют на небольшое изменение в качестве знаний учащихся 5 классов. Разница по предметам в сторону уменьшения качества знаний по предметам составляет в пределах 10 % , что считается приемлемым в качестве знаний при переходе учащихся в среднее звено.

Таблица 14 Качество знаний по предметам 4 и 5 класс

Предметы	4 класс 2022год	5 класс 2023год
Казахский язык	95	83
Русский язык	97,5	82
Русская литература	98,3	79
Математика	95,8	84
Естествознание	98,3	88
Английский язык	100	90
История Казахстана		80

Диаграмма 4 Качество знаний 5 класс на конец 2022-2023 учебного года



Благодаря организованной работе учителей-предметников и единству требований на конец 2022-2023 учебного года, работающих в параллели 5-х классов, по итогам года качество знаний пятиклассников имеет повышение качества знаний с 48 % до 70 % по сравнению с итогами 1 четверти 5 класса. Качество знаний учащихся удалось повысить на 22%.

Остается проблема с качеством чтения у учащихся. Перед учителями поставлены задачи на развитие читательской грамотности учащихся на новый 2022-2023 учебный год. А также продолжить работу по повышению мотивации и познавательной активизации учащихся на уроках.

Результаты учебной работы находят свое отражение в достижениях обучающихся, которые представляют гимназию на различных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Республиканская олимпиада школьников по 15 общеобразовательным предметам является преемницей Международных предметных олимпиад и проводится в пять этапов. На школьном этапе принимают активное участие по всем общеобразовательным предметам общая . Из числа победителей формируется команда для участия в городском этапе. Ежегодно в городском этапе Республиканской олимпиады школьников принимают участие 39 учащихся.

Таблица15 Результаты участия В Республиканской олимпиаде по 15 общеобразовательным предметам (город)

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Призовых мест	11	11	16

В таблице указаны достижения за последние 3 года. Самым успешным был 2023-2024 учебный год. На городском этапе команда гимназии заняла 16 мест, из них первых мест 6 , вторых мест -3, третьих мест -7 . По итогам городского, областного и республиканского этапов команда гимназии признана «Лучшей командой-2024»

За три года количество участников городского этапа увеличилось, а количество победителей имеет стабильную положительную динамику. Ежегодно учителя предметники готовят и обновляют планы по работе с одаренными и высокомотивированными учениками. Обновляют базу олимпиадных заданий, проводят срезы и участвуют с учениками в онлайн олимпиадах.

Таблица15 Мониторинг участия В Республиканской олимпиаде по 15 общеобразовательным предметам

№ п/п	Показатели	Ед. измерения	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1	2	3	4	5	6
К-во учащихся, призеров олимпиад, всего					
	Городских	к-во	39/11	36/11	39/16
	Областных	к-во	8/4	7/6	7/6
	Республиканских	к-во	1/0	3/1	2/1
	международных	к-во	0	0	0

Ученики 9-11 классов - участники Международной лингвистической олимпиады, которую проводит РНЦП» Дарын»

Таблица16 Мониторинг участия в Международной лингвистической олимпиаде

№	Название	Уровень (город, область, республика,)	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Международная лингвистическая олимпиада для учащихся 8-11 классов	Город	3	2	2
		Область	3	2	1
		Республика	0	1	1
		Международная			Участник сборов РК

Ежегодно гимназисты участвуют в республиканском конкурсе исследовательских и творческих проектов школьников «Зерде». Это образовательно-развивающая программа для учащихся 1-7 классов.

Основной целью конкурса является развитие у детей навыков исследовательской деятельности и стимулирования интеллектуально-творческого потенциала школьников младшего и среднего возраста. Гимназисты старшего звена успешно защищают научные идеи на областном этапе конкурса научных проектов школьников «Дарын».

В гимназии проектной деятельностью занимаются на всех уровнях: это «ЗЕРДЕ» для учеников 1-7 классов, «Дарын» конкурс проектов 8-11 и т.д. В рамках научно-практических конференций подготовка ведется по 18 секциям. В конкурсах проектов ученики гимназии стабильно занимают призовые места, жюри конкурсов отмечают возрастающую качественную подготовку к защите проектов. Работы все в большей степени носят характер актуальный, исследовательский с высокой степенью самостоятельности. Педагогами гимназии уделяется достаточное внимание по развитию исследовательской культуры учеников младшего, среднего, старшего возраста.

Таблица17 Сводная таблица достижений олимпиад по линии «ДАРЫН»

№	Название	Уровень (город, область, республика,)	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Областная олимпиада «CLEVER»	Область	8	6	6
2	Республиканская математическая олимпиада для учащихся 3-4 классов «АЛТЫН САҚА»	Городской	11	5	4
		Областной,	4	4	4
3	Республиканский математический турнир для младших школьников «Бастау»	Областной	3	3	3
		Республиканский	3	0	0
4	V олимпиада для учащихся 10 классов «Бизнес START» (совместно с КЭУ)	Городской	2	2	2
5	IV городская Межпредметная профориентационная олимпиада «Сәтбаев дарыны-2024» для учащихся 10-11 классов	Город	3	1	1

6	Республиканские соревнования научных проектов школьников «Дарын» в 2023-2024 учебном году для учащихся 9-11 классов.	Областной	5	1	1
7	Республиканский конкурс исследовательских работ и творческих проектов для учащихся 2-7 классов «Зерде»	Областной	1	1	1
		Республиканский	1	1	0
8	Областная олимпиада для учащихся 8-11 классов «Юный лидер» для учащихся корейской национальности	Областной	1	1	1
9	VI Республиканский конкурс по истории и краеведению «Моя малая Родина» для учащихся 9-10 классов	Город	1	1	1
		Область	1	1	1
		Республика	0	1	1
10	Республиканская юниорская олимпиада школьников по 12 общеобразовательным предметам для учащихся 7-8 классов	Город	12	6	12
		Область	6	3	6
		Республика	1	3	0
11	Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам.	Городской	2	2	2
		Областной	1	1	1
	Республиканская олимпиада	Городской			

12	школьников по 15 общеобразовательным предметам для учащихся 9-11 классов		11	11	16
		Областной	5	6	7
		Республиканский	1 участник	1	1
13	ХII Президентская олимпиада для учащихся 11-х классов по предметам естественно-математического цикла (<u>математика</u> , физика, <u>химия</u> , биология).	Область	2	2	2
14	Городские Сатпаевские чтения для учащихся 10-11 классов	Город	2	2	2
15	Республиканский марафон «Акбота» (РНИЦ «Дарын»	Республика	13	41	28
16	Международная лингвистическая олимпиада для учащихся 8-11 классов	Город	3	2	2
		Область	2	2	2
		Республика	0	1	1
17	Национальная олимпиада по географии для учащихся 7-8 классов с 2024 года	Город	-	-	2
18	Областная олимпиада по физике имени Кокетаева (8, 9, 10 классы) с 2024 года	Область	-	-	2
19	Республиканская олимпиада по экономике для учащихся 10 классов	Область	5	1	1
20	КЭУ «Финансовая грамотность»	Область	7	8	9

21	КЭУ олимпиада по экономике	Область	3	2	2
22	КарУ им. академика Е.А. Букетова	Область	2	2	2
23	Открытая олимпиада КарУ (биология)		1	1	1

В гимназии сложилась система отслеживания **реализации профильного обучения** на основе данных о трудоустройстве выпускников. Продолжение обучения в вузах – один из главных критериев качества предоставления образовательных услуг. В 2020-2021 учебном году, как и в предыдущие годы, отмечается высокий процент поступления в вузы 100%. Согласно полученным данным, выпускники поступают не только в ведущие вузы Казахстана, но в вузы России и дальнего зарубежья. Итоги трудоустройства говорят о том, что гимназия получает социальный заказ от родителей на всестороннее развитие, способствующее достижению ключевых компетентностей в интеллектуальных, коммуникативных, информационных сферах жизнедеятельности, которые позволяют им выбрать свой путь в дальнейшем освоении знаний.

Таблица 18 Мониторинг трудоустройства выпускников

№	Параметры	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Всего выпускников	55	64	59	48	70
2	Всего грантов/бюджет	60%	56%	73%	56%	56%
3	Поступили в Казахстане	62%	28%	47%	52%	54%
4	Поступили в ближнем зарубежье	27%	48%	47%	29%	23%
5	Поступили за рубежом	11%	8%	4%	19%	13%
6	Доля выпускников, получивших гранты Казахстана	31%	17%	27%	33%	36%
7	Доля выпускников, поступивших в колледжи	2%	0%	0%	0%	0%
8	Доля выпускников, приступивших к	0%	0%	2%	0%	10%

	работе					
--	--------	--	--	--	--	--

Анализируя данные трудоустройства можно сделать вывод о том, что в гимназии сохраняется 100% поступление в вузы. Увеличилось число выпускников, поступающих в вузы РК (на 5%), также увеличилось количество выпускников, ставших обладателями государственных грантов (на 6%). В этом учебном году значительно вырос показатель поступающих в зарубежные учебные заведения (на 15%).

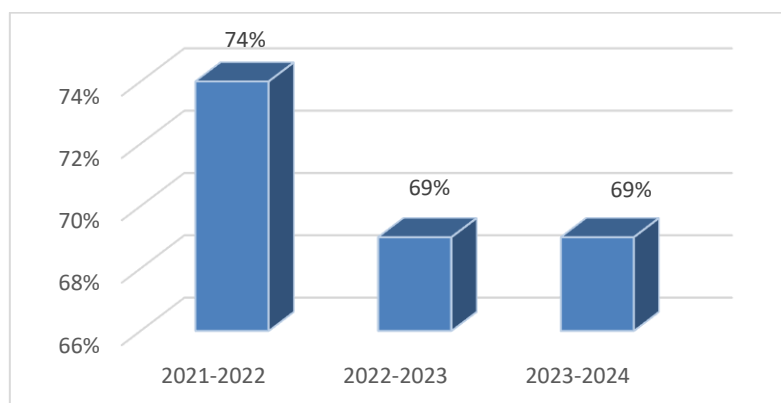
Задачи, поставленные в 2023-2024 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 81 педагогического работника.

Таблица19 Распределение педагогов по уровням квалификации

Всего педагогов	Педагог	В том числе по уровням квалификации			
		педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
81	12 (14%)	14 (17%)	16 (21%)	38 (47%)	1 (1%)

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает высокий профессиональный уровень. Доля учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-исследователь» и «педагог-мастер» составляет - 69%.

Диаграмма 5. Качественный состав педагогов



Снижение по сравнению с 2021-2022 учебным годом связано с выходом на пенсию педагогов, имеющих категорию «педагог-исследователь» и с изменениями, которые были внесены в Приказ №83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов», на основании которых некоторым учителям квалификационная категория была снижена.

Таблица20 Распределение членов администрации по уровням квалификации

	Всего	Квалификационная категория			
		Первая	Вторая	Третья	Без категории
Администрация	5	4	1	0	0
	100%	80%	20%	0%	0%

Члены администрации заинтересованы в профессиональном росте, о чем свидетельствует высокий показатель квалификационного уровня.

Таблица 18 Распределение педагогов по уровням образования

Всего педагогов	ед. изм.	в том числе по уровням образования				
		средне-специальное/техническое и профессиональное	послесреднее образование	высшее	послевузовское (магистратура)	послевузовское (докторантура PhD)
81	чел	1	-	79	14	-
	%	1%	-	99%	17%	-

Методическая работа тесно связана с **системой повышения квалификации** во всех её функциях: образовательной, научно-исследовательской, информационной, консультативной, экспертной, апробационной.

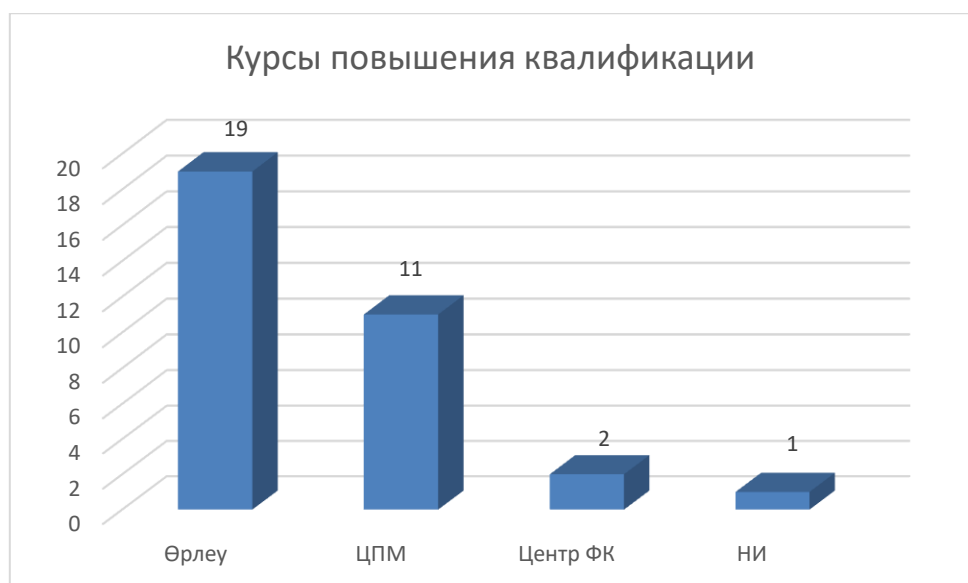
Анализ качественного образовательного уровня педагогов свидетельствует о том, что учителя постоянно повышают свою квалификацию. Этому способствуют системная работа по плановому прохождению курсовой переподготовки и стимулированию учителей в рамках аттестации педагогических работников.

В текущем учебном году плановое повышение квалификации педагоги прошли по следующим направлениям:

- «Развитие предметных компетенций» - 24
- «Дополнительное образование» -1
- «Трансформация методической деятельности» - 1
- «Менеджмент в образовании» - 1
- «Профилактика насилия и суицида» - 1
- «Развитие профессиональных компетенций социального педагога» - 1
- «Искусственный интеллект и нейросети» - 1
- «Глобальные компетенции» - 3

Курсы повышения квалификации проходили в Организациях, соответствующих Переченю образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных Министерством просвещения РК в 2024 году:

Диаграмма 6. Мониторинг прохождения курсовой подготовки



Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с миссией гимназии и методической темой на 2023-2024 учебный год.

В текущем году были проведены два тематических педсовета, направленные на решение приоритетных задач, поставленных перед коллективом. В ноябре 2023 года прошел педсовет по теме «Система выявления, поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения». Тема педсовета определена исходя из выявленной в ходе анализа проблемы: результаты участия гимназистов за последний год значительно не улучшились. В ходе работы были заслушаны лучшие практики учителей, осуществляющих подготовку учащихся к интеллектуальным конкурсам: Шаргалиной О.И., Сон Е.Г., Какеновой В.В. Рабочей группой были определены общие подходы для подготовки учащихся:

- организация разновозрастной групповой работы по предмету,
- индивидуальные консультации
- решение творческие и логических заданий;
- участие в предметных конкурсах разного уровня.

В январе 2024 года прошел второй тематический педсовет «Медиапространство гимназии: новые вызовы и перспективы». Был заслушен творческий отчет Осиповой О.В., заведующей библиотекой. Она рассказала о модернизации библиотечного пространства, о новых возможностях использования оборудования библиотеки. Тим О.Г.

рассказала о проектах гимназии, которые реализуются в этом учебном году. Были заслушаны отчеты о работе учителей, которые активно используют информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности:

- Юшкина В.А. «Использование музейной технологии в образовательном процессе»;
- Малхасян Е.Г. «Развитие читательской грамотности в сотрудничестве с библиотекой»
- Саттыбаева Г.Б. «Проведение классных часов в открытом образовательном пространстве»

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В гимназии сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Ведущая роль в управлении методической работой гимназии принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором. Работа НМС осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива, предметных объединений и временных творческих групп учителей. Методический совет возглавляет заместитель директора по профильному обучению Сон Е.Г. В него входят члены администрации, руководители предметных групп. За 2023-2024 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний. Работа методического совета строилась в тесном контакте с предметными объединениями. На заседаниях методического совета заслушивались отчеты по подготовке учебных программ, УМК, рассматривался формат проведения имиджевой профориентационной олимпиады, знакомились с современными трендами в области образования: STEM-подходы, технология 5Е.

В начале учебного года на заседании НМС было представлено:

Таблица 19. Разработка учебных программ

Начальные классы 1-4 классы	Среднее звено 5-9 классы	Старшие классы 10-11 классы
6	24	10

Из 6 программ для начальных классов 5 авторских и 1 адаптированная. Из 26 программ для 5-9 классов 14 авторских и 10 адаптированных. Все программы для 10-11 классов согласованы с методическим кабинетом ГУ «Отдел образования г.Караганды», из них 9 авторских и 1 адаптированная.

Деятельность НМС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2023-2024 учебный год выполнен.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д. Учителя гимназии работают над составлением методических пособий, авторских программ, являются участниками научно-практических конференций, семинаров и конкурсов педмастерства. Продолжилась традиция проведения в конце учебного года Методического вернисажа, где педагоги представляют свои достижения за этот учебный год.

Педагоги представили разные формы УМК:

- Сборник заданий ФО – 3
- Материалы семинара – 2
- УМК курса по выбору – 1
- Материалы лабораторной работы – 1
- Методическое обеспечение уроков по теме – 1
- Виртуальный тренажер – 1
- ЦОРы – 1
- Сборник практических заданий/упражнений – 7
- Сборник суммативных работ – 10
- Материалы кружка – 2
- Материалы для подготовки к олимпиаде – 2
- Сценарии – 3
- Материалы для проведения итоговой аттестации – 1
- Сборник проектных работ учащихся – 7
- Сборник дидактических игр – 1

Такая работа позволяет готовить материалы для обобщения педагогического опыта учителя, знакомиться с разнообразными формами представления своей работы за пройденный учебный год.

Учитель - ключевая фигура инновационных изменений в системе школьного обучения, поэтому происходит постоянный поиск форм и методов

работы, которые способствовали бы повышению уровня педагогической компетентности и мастерства. Педагогическое мастерство – это высокий уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека. В связи с этим участие в **конкурсах педмастерства** рассматривается как фактор профессионального роста учителя. Профессиональный рост – это восходящий вектор развития педагога, сопровождающийся изменением его личностного стиля, профессионального мировоззрения и профессиональной культуры, приводящий к устойчивому развитию профессионализма под воздействием внешних и внутренних факторов. Представление педагогического опыта является неотъемлемой частью профессиональной деятельности любого педагога. Это позволяет педагогу «выходить» за пределы образовательного учреждения со своим умением продемонстрировать педагогический стиль, раскрыть секреты своего мастерства, предложить необычное в традиционном. А распространение педагогических знаний, это – участие в профессиональных конкурсах мастерства, как соревновании педагогического профессионализма.

Таблица 20 Участие в конкурсах педмастерства

№	ФИО	Название	Уровень	Итог
1	Тим Ольга Германовна	Премия акима Карагандинской области «Тіл жаңашыры», номинация «Тіл Білгірі»	Область	Сертификат на 500 000 тг
2	Хорошилова Татьяна Николаевна	«Лучший видеоурок- 2024» по предмету «Математика»	Городской конкурс	Диплом I степени
3	Хорошилова Татьяна Николаевна	Проект «STEAM Mektep Advancement»	Республиканский конкурс	Сертификат 289 754 тг
4	Сон Елена Георгиевна	Проект «STEAM Mektep Advancement»	Республиканский конкурс	Сертификат 289 754 тг
5	Малхасян Елена Гургеновна	«ПедСтарт», по предмету «Математика» в начальной школе	Республиканская дистанционная олимпиада	Диплом II степени
6	Гилязова Галина Викторовна	«ПедСтарт», по предмету «Математика» в начальной школе	Республиканская дистанционная олимпиада	Диплом I степени
7	Гилязова Галина Викторовна	«Лучший современный урок» в номинации «Творческий педагог»	Республиканский онлайн-конкурс	Диплом I степени
8	Кениг Светлана Сергеевна	«ПедСтарт», по предмету «Математика» в начальной школе	Республиканская дистанционная олимпиада	Диплом III степени
9	Филонова Елена Павловна	«ПедСтарт», по предмету «Математика» в начальной школе	Республиканская дистанционная олимпиада	Диплом II степени
10	Филонова Елена	«ПедСтарт», по	Республиканская	Диплом II

	Павловна	предмету «Русский язык» в начальной школе	дистанционная олимпиада	степени
11	Ганиева Юлия Сергеевна	«ПедСтарт», по предмету «Математика» в начальной школе	Республиканская дистанционная олимпиада	Диплом I степени
12	Ганиева Юлия Сергеевна	«ПедСтарт», по предмету «Русский язык» в начальной школе	Республиканская дистанционная олимпиада	Диплом II степени
13	Кривошеева Татьяна Васильевна	«ПедСтарт», по предмету «Математика» в начальной школе	Республиканская дистанционная олимпиада	Диплом II степени
14	Рожкова Ирина Вальтеровна	«ПедСтарт», по предмету «Математика» в начальной школе	Республиканская дистанционная олимпиада	Диплом I степени
15	Брастилова Оксана Николаевна	«ПедСтарт», по предмету «Математика» в начальной школе	Республиканская дистанционная олимпиада	Диплом I степени
16	Брастилова Оксана Николаевна	«ПедСтарт», по предмету «Русский язык» в начальной школе	Республиканская дистанционная олимпиада	Диплом I степени
17	Яушева Розалия Камильевна	«ПедСтарт», по предмету «Математика» в начальной школе	Республиканская дистанционная олимпиада	Диплом II степени
18	Саттыбаева Гульбагира Балхашовна	ПедСтарт», по предмету «Казахский язык»	Республиканская дистанционная олимпиада	Диплом III степени
19	Макенова Айжан Жанатбековна	ПедСтарт», по предмету «Казахский язык»	Республиканская дистанционная олимпиада	Диплом II степени
20	Сакимбаева Алмагул Амангелдиновна	ПедСтарт», по предмету «Казахский язык»	Республиканская дистанционная олимпиада	Диплом III степени
21	Масабаева Алмагул Утесиновна	ПедСтарт», по предмету «Казахский язык»	Республиканская дистанционная олимпиада	Диплом II степени
22	Аймагамбетова Гулзат Кенжебаевна	ПедСтарт», по предмету «Казахский язык»	Республиканская дистанционная олимпиада	Диплом II степени
23	Бактиярова Нургул Калымтаевна	ПедСтарт», по предмету «Казахский язык»	Республиканская дистанционная олимпиада	Диплом II степени
24	Табекелова Макпал Ергазыевна	ПедСтарт», по предмету «Казахский язык»	Республиканская дистанционная олимпиада	Диплом III степени
25	Данцевич Татьяна Иваовна	«ПедСтарт», по предмету «Русский язык»	Республиканская дистанционная олимпиада	Диплом I степени
26	Дреева Инна Валерьевна	XIII Конкурс виртуальных экскурсий	Областной	Благодарственное письмо

		«Туған соқпақтар»		
--	--	-------------------	--	--

Таблица 21 Мониторинг участия в конкурсах педмастерства

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
11	13	16	24	26
15%	17%	21%	30%	32%

Из приведенных данных мы наблюдаем положительную динамику профессиональной активности учителей гимназии.

В 2023-2024 учебном году в гимназии реализуется 14 проектов. Проекты, реализующиеся в течение учебного года, относятся к различным уровням:

Таблица 22 Тематика общешкольных проектов

№	Наименование проекта	Направления УВП	Ответственный	Творческая группа
2	«Зейін» (функциональная грамотность)	УР	Мирзоева Л.В.	Учителя русского языка и литературы, казахского языка и литературы, английского языка, математики, естественнонаучных дисциплин, начальных классов
3	«Zamandas» (дебатный клуб)	ВР	Тим О.Г.	ПО учителей истории
4	«Читающая школа» «Бір отбасы – бір кітап»	УР ВР ПО	Тим О.Г. Осипова О.В.	Учителя русского языка и литературы, казахского языка и литературы, английского языка, начальных классов
5	«Школьный парламент»	ВР	Тим О.Г.	Классные руководители
6	«Қоғамға қызмет»	ВР	Тим О.Г.	Классные руководители
7	«Мұражай әлемінде»	ВР	Кельмагамбетова Е.К.	Руководители ПО
8	«Өнегелі өмір»	ВР	Кельмагамбетова Е.К.	Руководители ПО
9	«Бірге оқимыз»	ПО	Сон Е.Г.	Руководители МО
10	«Аналар мен әжелер мектебі»	ВР	Тим О.Г.	Классные руководители
11	«Ведущая школа»	ПО	Сон Е.Г.	Руководители предметных

				объединений
12	«Digital matematika»	ПО	Сон Е.Г.	Учителя математики, начальных классов
13	Еңбегі адал жас өрен	ВР	Тим О.Г.	Классные руководители, члены клуба «Адал ұрпақ»
14	Жеткіншектің Жеті жарғысы	ВР	Тим О.Г.	Юшкина В.А., Смаилова Г.А., классные руководители
15	Ұрпаққа аманат	ВР	Тим О.Г.	Учителя истории, классные руководители.
16	Шаги к успеху	ПО	Сон Е.Г.	Творческая группа
17	STEAM Day	ПО	Сон Е.Г.	Творческая группа

Большая часть проектов гимназического уровня направлена на реализацию миссии учебного заведения, которая прежде всего способствуют формированию глобальных компетенций: «Развитие высоконравственной личности на основе общенациональных ценностей, владеющей глобальными компетенциями и готовой к успешной реализации проектов в разных сферах жизнедеятельности общества».

Основными достижениями методической работы гимназии следует считать:

1. Участие в республиканском проекте по внедрению STEAM-подходов в учебном процессе
2. 41% педагогов прошли подготовку и переподготовку на курсах повышения квалификации
3. Увеличение количества участников в конкурсах педмастерства

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки: недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег; недостаточно активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства; недостаточное количество публикаций в методических сборниках для инновационного учебного заведения.

Воспитательная работа в гимназии проводилась согласно «Единой программы воспитания».

Целью программы является воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Были поставлены следующие задачи: формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наказаниям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры. Беречь национальное достояние, уважать казахский

язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

С классными руководителями было проведено совещание по разъяснению данной программы, были даны рекомендации по реализации.

Классными руководителями была заполнена вкладка в АСУ «Білімал» «Классные часы». Все темы классных часов были взяты из «Единой программы воспитания» (1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы).

Были запланированы следующие проекты: дебатный клуб «Zamandas», «Школьный парламент», «Қоғамға қызмет», «Мұражай әлемінде», «Өнегелі өмір», «Аналар мен әжелер мектебі», «Еңбегі адал жас өрен», «Жеткіншектің Жеті жарғысы», «Ұрпаққа аманат», «Ұлттық мектеп лигасы».

В сентябре месяце была проведена торжественная линейка посвященная Дню знаний «Мектеп – мейірім мекені», так же были проведены классные часы.

С учащимися 5х классов был проведен круглый стол «Великий учитель нации – Ахмет Байтұрсынов», были проведены классные часы «Ұлт ұстазы».

Среди 1-4 классов в рамках классных часов была проведена беседа по профилактике ПДД «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»

В рамках реализации мероприятий «9 месяцев – 9 мероприятий» среди 1 – 11 классов был проведен челлендж «Дене сергіту».

В 10х классах в рамках празднования Дня языков была проведена познавательная викторина «Сөз зерде», проведены классные часы во всех параллелях на тему «Ұлы дааланың ұлтаралық тілі», сообщества «Шанырақ» были организованы караваны для поздравления.

В рамках празднования Дня семьи были проведены классные часы на которых ребята рассказывали о своих семейных традициях, проведена спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья».

В 9-11 классах были проведены классные часы «Адал азамат – әділетті Қазақстан», так же в рамках профилактики антикоррупционных рисков с коллективом гимназии было проведено совещание на котором выступили члены информационной группы.

С 04.09 по 28.09 были проведены выборы в парламент гимназии.

В октябре месяце был проведен концерт «Ұстаз! Сіздің алдыңызда», так же был проведен «День дублера».

2 октября прошли классные часы посвященные Дню космонавтики.

В библиотеки гимназии прошла выставка книг казахстанских писателей «Жақұты барға жасын түспейді» (пополнение библиотечного фонда гимназии).

В рамках реализации программы ЦППР прошло совещание с педагогическим коллективом по разъяснению данной программы.

Прошли классные часы «Стремление к знаниям», «Служение обществу».

В рамках празднования Дня Республики в гимназии прошли открытые классные часы, конкурс рисунков «Менің Қазақстаным», челлендж «Ұлттық киім- ұлттық рухтың айнасы», благотворительная акция «Жанашыр жүрек».

В рамках проекта «9 месяцев – 9 мероприятий» прошел челлендж по исполнению государственного гимна РК.

В ноябре месяце были проведены классные часы «Честь отцу уважение матери», «Оян, ар мен адалдық», «Наш земляк, покоровший мир» 1 – 4 классы, «Я дитя великой степи», 5-8 классы, «Служение на благо общества» 9-11 классы. Во всех параллелях были проведены классные часы на тему энергосбережения, классные часы ко Дню валюты РК.

Ко Дню национальной валюты в гимназии прошла выставка совместно с клубом коллекционеров г. Караганды.

Системным администратором гимназии был проведен мониторинг социальных сетей. Членами парламента была проведена лекция «Безопасный интернет».

В рамках проекта «9 месяцев – 9 мероприятий» прошел челлендж «Асық ату» среди 1-4 классов.

На дополнительных секциях физической культуры прошли соревнования по национальной игре «Тоғызқұмалақ».

В декабре месяце прошли классные часы «Семья- золотая колыбель» 1-11 классов, классные часы посвященные Дню Независимости РК «Қазақстан – біртұтас жер, біртұтас халық, біртұтас болашақ.», праздничные новогодние классные часы.

Прошла мотивационная встреча с членом молодежного движения АНК.

Учащиеся 11х классов приняли участие в общереспубликанском челлендже «Дыши свободно»

В рамках проекта «9 месяцев – 9 мероприятий» среди 9-11 классов прошел челлендж «Болашаққа хат».

В рамках проекта «Детство без жестокости и насилия » были проведены классные часы, конкурс рисунков «Күндей күлген анамның, баласы болып қаламын!», встреча с учащимися 7,8 классов со школьным инспектором.

25 декабря учителями истории был проведен классный час в 10,11 классах посвященный народному батыру Б.Момышулы.

27,28 декабря в гимназии прошли новогодние утренники для 1-4 классов, новогодняя дискотека для 8-11 классов. Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза».

В течении первого полугодия были проведены встречи с инспекторами ГЮП и прокуратуры по профилактике преступлений среди несовершеннолетних, профилактика наркомании, табакокурению, сотрудниками прокуратуры была проведена лекция на тему по профилактике буллинга.

Был проведен вводный инструктаж на начало учебного года, а так же были проведены инструктажи на время осенних и зимних каникул.

Проведены общешкольное и классные родительские собрания.

В течении каждого месяца проходило заседание патриотического клуба «Жас Сарбаз», «Юный спасатель».

Были проведены встречи в рамках профориентационной работы , а так же встречи с известными людьми в рамках проекта «Өнегелі өмір».

В течении первого полугодия в рамках проекта «Әжелер мен аналар мектебі», «Аталар мен әкелер мектебі» для проведения мероприятий была привлечена родительская общественность гимназии (помощь в проведении выставки в рамках проведения городского семинара «Құндылықтарға негізделген білім беру», проведение выставки «Осенняя фантазия», «Мастерская Деда Мороза»).

Учащимися 1-8 классов в рамках проекта «Дети и театр» были посещены театры и музеи города.

В гимназии функционирует орган самоуправления «Школьный Парламент», который состоит из 8 фракций. В сентябре 2023 года были проведены выборы Президента Школьного Парламента путем голосования. **Каждая фракция работает по своему направлению. У каждой фракции есть свой депутат и его помощники и так же есть своя группа в мессенджере ватцап.** Педагогическое руководство над Школьным Парламентом осуществляет заместитель директора по воспитательной работе Тим О.Г. Совместно с вожатой и с учетом плана воспитательной работы гимназии был составлен план работы Школьного Парламента. По инициативе Парламента в в рамках проекта «Служение обществу» были проведены благотворительные акции: «От сердца к сердцу», «Помоги животным» Блогеры фракции комитета печати и информации активно создают видеоролики на различные темы.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

В целях предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, ведется работа правового всеобуча, пропаганда антикоррупционной политики. С учетом возрастных особенностей учащихся, участковыми инспекторами, сотрудниками других правоохранительных органов были проведены различные профилактические лекции среди учащихся 1-11 классов.

Согласно плану ВР были проведены акции, направленные на формирование «нулевой» терпимости к беспорядку и правонарушениям. Весь год велась работа по дорожным картам по лудомании, буллингу. На учете в ГЮП состоит семья Имгов как неблагополучная семья. Состоит учащаяся Русских Елизавета за систематическое непосещение уроков. С данными учащимися постоянно ведется профилактическая работа как гимназии так и сотрудников полиции.

Анализируя проделанную работу, можно прийти к выводу, что реализация плана была выполнена удовлетворительно. На 2024 – 2025 учебный год необходимо улучшить работу с родительской общественностью, улучшить работу по направлению к ценностям «Стремление», «Совесть».

В 2024-2025 учебном году коллектив будет работать по теме **«Искусственный интеллект в учебном процессе: современные технологии и практические кейсы»**.

Цель: внедрение активных форм обучения с использованием искусственного интеллекта для повышения конкурентоспособности организации образования, воспитания и обучения личности на основе достижений научно-технического прогресса.

Задачи:

Сохранить высокий интеллектуальный потенциал учащихся гимназии за счет индивидуализации и дифференциации учебного процесса:

- принять действенные меры по сохранению высокого качества знаний;
- обеспечить персонализацию процесса обучения за счет разработки индивидуальных маршрутов обучения по ликвидации пробелов;
- дифференцированно подходить к работе с разными группами учащихся;
- усилить внутришкольный контроль по предметам: казахский язык, математика и химия;
- учителям-предметникам вести мониторинг результатов СОР/СОЧ и качества знаний учащихся по каждой учебной четверти;
- использовать эффективные методы обучения и доступные цифровые образовательные ресурсы.

2. Повысить уровень функциональной грамотности через участие в интеллектуальных конкурсах и проектной деятельности:

- увеличить количество учащихся, занимающих призовые места на всех уровнях Республиканской предметной олимпиады;
- использовать новые подходы в работе с одаренными учащимися, имеющими высокую учебную мотивацию.

3. Оказывать помощь гимназистам в осознанном выборе будущей профессии:

- выработать эффективную систему сотрудничества гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования;
- оказывать помощь в сопоставлении возможностей ученика с требованиями выбираемых профессий;
- создавать условия для практической пробы сил в различных видах профессиональной деятельности;

4. Способствовать укреплению корпоративной культуры управления:

- создать эффективную команду, состоящую из родителей, учителей, общественных деятелей, ветеранов, максимально реализующих свой личностный и профессиональный потенциал в развитии и обучении детей;
- продолжить тесное взаимодействие в рамках модели «учитель-предметник – классный руководитель – родитель»;

- продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

5. Продолжить работу по реализации социальных проектов, экологических акций:

- принимать активное участие в различных форумах, фестивалях, конкурсах челленджах городского, областного и республиканского уровней;
- продолжить реализацию проекта «Служение обществу»;
- продолжить работу ученических сообществ «Шаңырақ»;
- активно привлекать родителей к сотрудничеству со школой в рамках проектов «Әкелер мектебі» и «Аналар кеңесі»;
- активизировать работу военно-патриотического клуба «Жас сарбаз», антикоррупционного клуба «Адал ұрпақ»;
- проводить эффективную работу по профилактике правонарушений, профилактике межличностных конфликтов.
- активизировать работу военно-патриотического клуба «Жас сарбаз», антикоррупционного клуба «Адал ұрпақ»;
- активизировать встречи с известными людьми в рамках проекта «Өнегелі өмір»;
- активизировать работу кружков и секции в направлении национальных игр.

7. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов гимназии :

- продолжить использование активных форм проведения педсоветов;
- увеличить количество призеров конкурсов педмастерства;
- оказывать сопровождение при разработке авторской методической продукции;
- совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег.

8. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в гимназии:

- продолжать производить тренинговую работу с учителями на снижение уровня профессионального выгорания;
- разработать памятку с алгоритмом работы над проблемой снижения мотивации учащихся относительно субъектов УВП: учащихся, родителей, педагогов;
- в целях безопасности учащихся, пресечения буллинга усилить деятельность *психологической службы*

- формировать более эффективную стратегию сопровождения детей с ООП, через большую включенность и более тесное сотрудничество субъектов УВП в процессе работы.

9.Обновить МТБ гимназии в соответствии с современными требованиями и нормами:

- обеспечить безопасность на территории учебного заведения;
- создать интерактивное виртуальное образовательного пространства на базе школьного медиацентра;
- продолжить обновление и увеличение компьютерного парка.