**Анализ качества знаний обучающихся**

**КГУ «Общеобразовательная школа №16» г.Караганды**

**І полугодие**

**2024 – 2025 учебного года**

Учебная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией.

По итогам І полугодия 2024-2025 учебного года проведен анализ успеваемости обучающихся по выгруженным данным из системы «Билимал».

Анализ учебной деятельности позволяет увидеть качество работы в этом направлении.

На конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года в школе обучается 1384 ученика. Количество классов комплектов - 22, средняя наполняемость в классах составила – 30 обучающихся.

За 1 полугодие 2024-2025 учебного год в ОУ города и в другие регионы выбыло 45 учеников, прибыло – 36 учащихся.

Сравнительный анализ прибытия и выбытия обучающихся за 1 полугодие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество  учащихся  на начало  четверти | Прибыло  учащихся за  четверть | Выбыло  учащихся за  четверть | Количество  учащихся  на конец  четверти |
| 1 четверть | 1392 | 22 | 30 | 1384 |
| 2 четверть | 1385 | 14 | 15 | 1384 |
| **І полугодие** |  | **36** | **45** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2024-2025 учебный год** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во 1-классников** |
| 1 четверть | 1384 | 146 |
| 2 четверть | 1384 | 149 |

Показатель качества знаний по итогам І полугодия за 2024-2025 учебный год в школе составляет:

1 четверть - 43,59%

2 четверть – 50,77%

Анализ успеваемости и качества знаний свидетельствуют о том, что образовательнные программы по школе за І полугодие освоены на 100 %. По итогам І полугодия аттестовались учащиеся 2-11 классов в количестве 1236 учащихся.

Положительную динамику можно увидеть, анализируя успеваемость: по диаграмме видно, что показатель качества знаний во 2 четверти выросло на 7,18%

Качество знаний учащихся в разрезе ступеней обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **Качество знаний**  **1 четверть** | **Качество знаний**  **2 четверть** |
| Начальная школа | 68,27% | 73,81% |
| Основная школа | 30,38% | 38,74% |
| Старшая школа | 31,94% | 39,29% |
| Всего по школе | 43,59% | 50,77% |

Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости за две учебных четверти, можно сделать следующие выводы: показатели успеваемости составляют1 00%.

Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней. Но

прослеживается понижение качества знания в 1 четверти в некоторых параллелях. Это связано в первую очередь с тем, что обучающиеся вышли летних каникул.

В связи с этим были намечены следующие пути решения данной проблемы. С учетом этого был составлен план работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, обозначены направления работы с ними.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **1 четверть** | | **2 четверть** | | **Динамика** | |
| **Отличники** | **Ударники** | **Отличники** | **Ударники** | **Отличники** | **Ударники** |
| Начальная школа  2-4 классы | 92 (22,12%) | 192  (46,15%) | 114 (26,95%) | 196  (46,34%) | +22 | +4 |
| Основная школа  5-9 классы | 38  (6,24%) | 147  (24,14%) | 45  (7,29%) | 194  (31,44%) | +7 | +47 |
| Старшая школа  10-11 классы | 6  3,14%) | 55  (28,8%) | 10  (5,1%) | 67  (34,18%) | +4 | +12 |
| **Всего по школе** | **136 (11,18%)** | **394**  **(32,4**%) | **169 (13,67%)** | **457**  **(36,97%)** | **+33** | **+63** |

Количество отличников по школе во 2 четверти составило 169 обучающийся (13,67%), что больше чем в 1 четверти на 33 учащихся. Количество ударников – 457 (36,97%), что на 63 учащихся больше показателя 1 четверти.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **1 четверть**  **2024-2025 учебный год** | | | | | **2 четверть**  **2024-2025 учебный год** | | | | | **Динамика** | | | |
| **Всего** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Всего** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| КГУ  ОШ №16 | 1216 | 136 | 394 | 686 | - | 1236 | 169 | 457 | 607 | - | +54 | +88 | -69 | - |

Закончили І полугодие:

* на «отлично» - 136(169) учащихся, наблюдается большая динамика на +54ученика;
* на «хорошо» - 394(457) учащихся, наблюдается положительная динамика на +88 ученика.
* неуспевающих  нет.
* Успеваемость по школе составляет 100% (100) %, качество знаний 43,59 % (50,77%), повышение качества знаний на 7,18%.

Сравнивая показатели успеваемости итогов 2023-2024 учебного года с результатами 2 четверти 2024-2025 учебного года, видно, что есть повышение отличников на 54 ученика, хорошистов – на 88 учеников, уменьшилось количество троечников на 69 учащихся и нет неуспевающих.

**Выводы:** Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 1полугодия показывает, что проблема повышения качества образования остаетсяактуальной для образовательного учреждения.

**Рекомендации:**

-учителям школы во 2-ом полугодии 2024-2025 учебном году необходимо

обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

-совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение

высокого качества обучения;

-применять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;

-осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;

-развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

-создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;

-систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;

-совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;

-продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;

-использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»;

-признавать потенциальные возможности каждого ученика.

**Управленческие решения:**

-осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;

-определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;

-вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;

-информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

**Руководитель МО учитетелей информатики Б.Д.Кенжебаева**