# [1

Министерство просвещения Республики Казахстан

6 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



**Особенности организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году**

* + Продолжительность учебного года в 1-х классах составит 33 учебные неде- ли, во 2-11(12)-х классах – 34 учебные недели

Первый учебный день – 2 сентября 2024 года, завершающий учебный день – 23 мая 2025 года.

* + В рамках поэтапного изучения языков с 3-го класса вводится предмет «Ино- странный язык»
  + В рамках поэтапного р азделения предмета «Художественный труд» в 3-м классе вводится на «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», в 4-м классе изучается предмет «Художественный труд»
  + В рамках реализации Программы «ДосболLIKE» и волонтерского проекта

«Менің бауырым» продолжается работа по формированию в школе благополучной и безопасной образовательной среды

* + Внедряются инновационные способы преподавания отдельных предметов в сельских опорных и малокомплектных школах
  + С 2024 года активизируется работа с обучающимися из социально уязвимых семей в рамках реализации проекта «Цифровой учитель»
  + С 2024 года введен новый формат аттестации педагогов
  + Продолжается работа по формированию республиканской базы кадрового резерва «1000 лидеров изменений образования»
  + Масштабируются пилотные проекты, направленные на развитие потенциала сельских малокомплектных школ с применением цифровых технологий
  + Усиливается работа по взаимодействию школ с родительской общественностью
  + Активизируется применение искусственного интеллекта в обучении и оценивании
  + Реализуется экологическое просвещение обучающихся в рамках проекта

«Всеказахстанское экологическое движение креативной молодежи

«Амбассадоры Земли»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

#### НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При реализации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году орга- низации образования должны руководствоваться Законом Республики Казах- стан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, техниче- ского и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы; Законами **«О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казах- стан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан»** и др., осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных доку- ментов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | «Об утверждении государственных общеобязатель- ных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348) | [https://adilet.zan.kz/rus/ docs/V2200029031](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031) |
| 2 | «Об утверждении типовых учебных планов начально- го, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г.  № 500) | [https://adilet.zan.kz/rus/ docs/V1200008170](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170) |
| 3 | «Об утверждении типовых учебных программ по об- щеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организа- ций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г.  № 399) | [https://adilet.zan.kz/rus/ docs/V2200029767](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767) |
| 4 | Концепция развития дошкольного, среднего, техниче- ского и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы  (Постановление Правительства Республики Казахстан от 28.03.2023 года № 249.) | [https://adilet.zan.kz/rus/ docs/P2300000249](https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249) |
| 5 | «Об утверждении Типовых правил проведения текуще- го контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125) | [https://adilet.zan.kz/rus/ docs/V2300032306#z6](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032306#z6) |
| 6 | «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплек- сов для дошкольных организаций, организаций сред- него образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216) | [https://adilet.zan.kz/rus/ docs/V2000020708](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708) |

Министерство просвещения Республики Казахстан

Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | «Об утверждении Типовых правил деятельности орга- низаций дошкольного, среднего, технического и про- фессионального, послесреднего образования, допол- нительного образования соответствующих типов и видов» (приказ Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года № 385) | [https://adilet.zan.kz/rus/ docs/V2200029329](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329) |
| 8 | «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, после- среднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27.11.2017 г. № 596) | [https://adilet.zan.kz/rus/ docs/V1700016138](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016138) |
| 9 | «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образо- вания, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22.01.2016 г. № 70) | [https://adilet.zan.kz/rus/ docs/V1600013272](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272) |
| 10 | «Об утверждении Правил и условий проведения атте- стации педагогов» (приказ МОН РК от 27.01.2016 г. № 83) | [https://adilet.zan.kz/rus/ docs/V1600013317](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317) |
| 11 | «Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образо- вания» (приказ МОН РК от 11.11.2021 г. № 559) | [https://adilet.zan.kz/rus/ docs/V2100025128](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100025128) |
| 12 | «Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 21.02.2012 г. № 57) | [https://adilet.zan.kz/rus/ docs/V1200007495](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200007495) |
| 13 | «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, техни- ческого и профессионального, послесреднего образо- вания, и их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020 г. № 130) | [https://adilet.zan.kz/rus/ docs/V2000020317](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317) |
| 14 | «Об утверждении Типовых правил организации дея- тельности педагогического совета и порядка его из- брания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 г.) | [https://adilet.zan.kz/rus/ docs/V2000020292](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020292) |
| 15 | Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпи- демиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.) | [https://adilet.zan.kz/rus/ docs/V2100023890](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890) |
| 16 | «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повы- шения квалификации педагогов» (приказ МОН РК от 04.05.2020 г. №175) | [https://adilet.zan.kz/rus/ docs/V2000020567](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020567) |

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17 | «Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог» (приказ МОН РК от 16.01.2015 г. №12) | [https://adilet.zan.kz/rus/ docs/V15H0010279](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V15H0010279) |
| 18 | «Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических ка- дров» (приказ МОН РК от 28.01.2016 г. № 95) | [https://adilet.zan.kz/rus/ docs/V1600013420](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420) |
| 19 | «Об утверждении Требований к обязательной школь- ной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26) | [https://adilet.zan.kz/rus/ docs/V1600013085](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013085) |
| 20 | «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобра- зовательные учебные программы начального, основно- го среднего и общего среднего образования» (приказ МОН РК от 12.10.2018 г. № 564) | [https://adilet.zan.kz/rus/ docs/V1800017553](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017553) |
| 21 | «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МОН РК от 12.01.2016 г. № 18) | [https://adilet.zan.kz/rus/ docs/V1600013067](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013067) |
| 22 | «Об утверждении Перечня международных олимпи- ад по общеобразовательным предметам, по которым победители, призеры и педагоги, подготовившие их, поощряются единовременным вознаграждением за счет бюджетных средств» (приказ Министра просвеще- ния РК от 20.07.2022 г. № 333) | [https://adilet.zan.kz/rus/ docs/V2200028915](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028915) |
| 23 | «Об утверждении Перечня республиканских и меж- дународных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов про- фессионального мастерства и спортивных соревнова- ний и критерии их отбора» (приказ Министра образо- вания и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514) | [https://adilet.zan.kz/rus/ docs/V1100007355](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100007355) |
| 24 | «Об утверждении Руководства по обеспечению ка- чества по уровням образования» (приказ МОН РК от 23.06.2022 г. № 292) | [https://online.zakon. kz/Document/?doc\_ id=37431780](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431780) |
| 25 | «Об утверждении инструкции по организации анти- террористической защиты объектов, уязвимых в терро- ристическом отношении, Министерства образования  и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих дея- тельность в сфере образования и науки» (приказ Мини- стра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117) | [https://adilet.zan.kz/rus/ docs/V2200027414](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414) |

Министерство просвещения Республики Казахстан

Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26 | «Об утверждении Правил оценки особых образователь- ных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4) | [https://adilet.zan.kz/ rus/docs/V2200026618/ compare](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618/compare) |
| 27 | «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6) | [https://adilet.zan.kz/ rus/docs/V2200026513/ compare](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/compare) |
| 28 | Об утверждении Правил определения особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагога (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 апреля 2020 года № 153) | [https://adilet.zan.kz/rus/ docs/V2000020449#z0](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020449#z0) |
| 29 | О браке (супружестве) и семье. (Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV) | [https://adilet.zan.kz/rus/ docs/K1100000518](https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518) |
| 30 | Об утверждении Типового положения о деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. (Постановление Правительства Республики Ка- захстан от 11 июня 2001 года N 789) | [https://adilet.zan.kz/rus/ docs/P010000789\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/P010000789_) |
| 31 | Об утверждении Комплексного плана по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия на 2023 – 2025 годы. (Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 августа 2023 года № 748) | [https://adilet.zan.kz/rus/ docs/P2300000748](https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000748) |
| 32 | (Об утверждении перечня предметов и веществ, запре- щенных к вносу, ограниченных для использования в организациях образования и на их территориях. При- каз Министра образования и науки Республики Казах- стан от 25 мая 2021 года № 235) | [https://adilet.zan.kz/rus/ docs/V2100022857](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022857) |

По предмету «Естествознание» в 1 классе цель обучения *«1.2.1.2 различать ос- новные части растений»* направлена на развитие понимания обучающимися основных частей растений, их функций и взаимосвязей. Основной акцент дела- ется на том, чтобы обучающиеся могли определить части растений, объяснить их функции и предсказать, какой был бы исход, если бы одна из частей не вы- полнила свою работу. Также целью является знание съедобных частей растений.

Предметные и ключевых компетенций у обучающихся по предметам образова- тельной области «Естествознание» направлено на развитие следующих навы- ков:

1. наблюдения природных явлений и проведения эксперимента, описания и обобщения; анализа их результатов;
2. устанавления взаимосвязи природных явлений;
3. применения естественнонаучных знаний для объяснения окружающих яв- лений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельно- сти, рационального природопользования, а также выполнения роли грамот- ного потребителя;
4. объяснения значимости естественнонаучного знания на основе сбора и ана- лиза данных; выдвижения гипотез, аргументов и объяснений при исследова- нии естественнонаучных проблем; составления и реализации плана прове- дения эксперимента и исследования.

Для реализации задач по развитию предметных и ключевых компетенций по естественнонаучным предметам рекомендуется использовать различные мето- ды и подходы. Например:

1. Работа с текстом: чтение и анализ научных текстов, составление резюме и аннотаций помогает обучающимся развивать навыки работы с текстами, из- влечение информации и сравнение разных точек зрения.
2. Работа в группах: совместные проекты и исследования, проведение дискус- сий и анализ результатов работы в группе помогают обучающимся развивать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе и решать задачи.
3. Внедрение знаний на практике: выполнение лабораторных работ, проведе- ние экспериментов, работа с большим объемом и использование материа- лов обучающимися, развитие навыков наблюдения, анализа данных и при- менение научных знаний на практике.
4. Использование современных технологий: работа с компьютерными про- граммами для анализа данных, обработка данных, углубление научных про-

Министерство просвещения Республики Казахстан

38 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

цессов и развитие освоения технологий.

1. Развитие умений самоорганизации: планирование своей работы, опреде- ление приоритетов и целей, самостоятельное изучение новых тем обучаю- щимся помогают развивать навыки самоорганизации и управления своим временем и т.д.

Примеры целей обучения и заданий по развитию предметных, ключевых ком- петенций по биологии и химии представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели** | **Вопросы и задания** | **Направленность задания на достиже- ния ожидаемых результатов** |
| **Биология** | | |
| Подраздел: «Пита- ние». 8 класс.  Цель обучения:  «8.1.2.6 составлять список продуктов питания со значи- тельным содержа- нием витаминов» | Определите связь между употреблени- ем витаминов и здо- ровьем организма  Что такое авитами- ноз? | *Предметные:* умение объяснять необ- ходимость соблюдения правил раци- онального питания для поддержания здоровья  *Ключевые:* умение интерпретировать информацию для выполнения учебного задания  Предметные: владение знаниями о ви- таминах, о недостатке витаминов; |
|  |  | *Ключевые:* умение грамотно и последо- вательно излагать свои мысли |
| **Химия** | | |
| Подраздел:  8 класс.  Цель обучения:  «8.3.1.5 объяснять изменение энер- гии с точки зре- ния кинетической теории частиц» | объяснить измене- ние энергии с точки зрения кинетической теории частиц | *Предметные:* умение анализировать взаимосвязи между температурой и кинетической энергией  *Ключевые:* умение интерпретировать информацию для выполнения учебного задания |
| Создайте график зависимости кине- тической энергии от температуры для различных веществ | *Предметные:* применение концепции кинетической теории для объяснения явлений изменения состояния веще- ства;  *Ключевые:* критическое мышление при обсуждении и сравнении концепций, |
|  |  | умение проводить эксперименты и ана- лизировать полученные данные. |

В рамках развития предметных и ключевых компетенций обучающихся с целью закрепления и углубления учебного материала рекомендуется, с учетом мест- ных условий, предусмотреть проведение уроков естествознания, географии по отдельным темам на базе краеведческих музеев, экологических школ и других организаций образования с соблюдением Правил техники безопасности.

39

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ, ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ, ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся включает выбор темы проекта с учетом актуальности, определение конкретных целей и задач, и определение этапов исследования для достижения желаемых результатов. Для этого необходимо:

* + проведение обзора литературы;
  + обработка и интерпретация полученных результатов;
  + выявление закономерностей и выводов;
  + разработка презентации или отчета.

В рамках изучения предмета «Естествознание» в начальных классах формиру- ются базовые знания о современной естественнонаучной картине мира, а так- же развиваются исследовательские умения и навыки обучающихся. Содержа- ние учебной программы направлено на развитие исследовательских навыков, например, раздел «Я – исследователь» для 2 класса включает цели обучения, связанные с проведением наблюдений за явлениями окружающего мира и фиксацией результатов с помощью условных знаков. Также уделяется внимание определению ключевых компонентов эксперимента, таких как цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки и результат. Обучающиеся проводят эксперименты и фик- сируют их результаты в таблице, определяют и анализируют виды источников информации, их преимущества и недостатки, а также определяют актуальные направления исследований на основе собственных размышлений.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся мо- жет быть увлекательным и образовательным опытом, способствует развитию у обучающихся навыков самостоятельности, критического мышления и практи- ческого применения полученных знаний.

Рекомендуемые темы по предмету «Естествознание»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта** | **Содержание** |
| Исследование местного сообщества  История моего микрорайона Профессии людей моего города и т.д. | Дети могут изучить историю, культуру и гео- графию своего местного сообщества, а также его влияние на окружающую среду. |
| Исследование растений в нашем окружении  Мой зелёный друг Секреты цветов Деревья - наши соседи  Лекарственные травы и т.д. | Обучающиеся могут изучать различные виды растений в своем районе, их особенности, условия роста и влияние на окружающую среду.  Дети могут изучать разные виды растений, их структуру, функции и влияние на жизнь на Земле. |

Министерство просвещения Республики Казахстан

40 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

**Рекомендуемые темы по экологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта** | **Экологическое содержание** |
| Исследование зависимости скорости испарения от рода испаряемых жидкостей | Роль внутренней энергии в экологических про- цессах (например, изменение внутренней энергии среды обитания при антропогенном воздействии на нее. |
| Выявление бесполезных рас- ходов электроэнергии | Влияние электризации и электрического поля на здоровье человека |
| «Световое загрязнение» и его последствия | «Загрязнение» солнечного света как угроза ста- бильности жизни на Земле. Изменение прозрач- ности атмосферы из-за присутствия аэрозолей и других загрязнителей. Защитные функции озоно- вого слоя атмосферы |
| Влияние скорости воздушных течений на водный обмен местности | Искусственные спутники и проблема засорения околоземного пространства. Влияние засорения околоземного пространства на биосферу. |
| Влияние шума на организм человека | Акустические загрязнения и методы борьбы с ними (например, борьба с шумом методом резо- нанса) |
| Причины аэрозольного загряз- нения и его последствия | Влияние высокотемпературных технологий на кли- мат Земли. · Причины рассеяния атмосферы Земли в космическое пространство. |
| Создание звукопоглощающих материалов, звуковых филь- тров. | Электромагнитное загрязнение среды обитания и его воздействие на организм человека. |
| Радиационное загрязнение природы и меры радиацион- ной безопасности. | Радиоактивное загрязнение среды обитания |

###### Образовательная область «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Особенности реализации ТУП, ТУПр

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года

№ 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов до- школьного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в рамках образовательной области «Человек и общество» изучаются следующие предметы:

41

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ, ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ, ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

* + - на уровне начального образования – «Познание мира» (1-4 классы);
    - на уровне основного среднего образования – «История Казахстана», «Все- мирная история» (5-9 классы), «Основы права» (9 классы);
    - на уровне общего среднего образования – «История Казахстана», «Всемир- ная история», «Основы права» (10-11 классы) по общественно-гуманитарному и естественно-математическому направлениям.

Содержание образовательной области «Человек и общество» на уровне началь- ного образования ориентировано на обеспечение пропедевтических знаний в рамках системы «Человек – Общество» и направлено на изучение обществен- ных явлений прошлого и настоящего и их взаимосвязи, на формирование чув- ства гордости за свою Родину, осознание своего места в семье, местном, регио- нальном, национальном и глобальном сообществе.

Содержание учебных предметов на уровне основного среднего образования направлено на формирование у обучающихся навыков исторического мыш- ления, понимания и осмысления прошлого и настоящего и их взаимосвязи, умений изучать, анализировать, делать обоснованные заключения по матери- алам исторических, правовых, экономических, политических, социологических источников информации и на их основе выстраивать независимые суждения, принимать собственные решения; на воспитание патриотизма, формирование правовой грамотности.

При изучении истории Казахстана следует обратить внимание на:

* + - приоритет в формировании исторического сознания и созидательного ми- ровоззрения обучающихся на основе ценностей тюркской цивилизации в рамках мировых исторических процессов;
    - изучение история казахского народа целостно и последовательно, репре- зентуя государства тюркской династии, Великий Улус - Джучи Улус как нача- ло казахской государственности.

Содержание учебных предметов на уровне общего среднего образования на- правлено на формирование у обучающихся знаний по ключевым вопросам политической, социально-экономической и культурной истории и правовой грамотности, понимание идеалов и ценностей демократического правового общества. Предусматривает развитие у обучающихся навыков исторического мышления, необходимых для анализа, классификации, систематизации, обоб- щения и оценки событий, явлений и процессов истории и навыков правового мышления, а также для оценки процессов на основе правовых норм, законов и нормативных правовых актов.

Объем учебной нагрузки по вышеперечисленным учебным предметам пред- ставлен в Приложениях 1-3, 11-15, 103 (1-4 классы), Приложениях 6-8, 16-20, 104 (5-9

классы), Приложениях 21-30, 85-90, 105-106 (10-11 классы) к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК».

Министерство просвещения Республики Казахстан

42 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

Изучение учебных предметов «Познание мира» (1-4 классы согласно приложе- нию 29), «История Казахстана» (5-9 классы согласно приложению 61; 10-11 классы согласно приложению 118), «Всемирная история» (5-9 классы согласно приложе- нию 62; 10-11 классы ЕМН согласно приложению 119; ОГН согласно приложению 120 ) и «Основы права» (9 класс согласно приложению 63; 10-11 классы ЕМН со- гласно приложению 121; ОГН согласно приложению 122;) осуществляется по ти- повым учебным программам в соответствии приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

***Формирование у обучающихся способности использовать знания и умения в различных жизненных ситуациях (читательская, математическая, есте- ственнонаучная грамотность)***

В процессе изучения предмета «Познание мира» у обучающихся начального образования формируются представления о взаимосвязях и взаимозависи- мости общества, природных явлений и объектов; нормах поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде.

Для развития читательской грамотности (компетентности) учащихся необходи- мо систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность, направленную на следующие задачи: «Находить и извлекать информацию»,

«Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и ин- терпретировать информацию».

Например, предлагается последовательность роста системы целей обучения, которая используется при формировании читательской грамотности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3 Моя | 1.1.3.2 описывать | 2.1.3.2 показывать | 3.1.3.2 иссле- | 4.1.3.2 основыва- |
| малая | главную улицу, | на карте Казахста- | довать связь | ясь на различных |
| Родина | здания и досто- | на крупные реки | города и села, | источниках, давать |
|  | примечательно- | и озера, города, | приводить при- | описание субъ- |
|  | сти своего насе- | дороги, свою об- | меры | ектов экономиче- |
|  | ленного пункта | ласть |  | ской деятельности |
|  |  |  |  | своего края |

Для развития творческого мышления обучающихся рекомендуется организо- вать представление креативных идей на уроках и во внеурочной деятельности.

Задача предмета «Познание мира» - обеспечение развития познавательной де- ятельности обучающихся. Реализация данной задачи предусмотрена с помо- щью следующих целей обучения из класса в класс:

43

1.1.4.5 составлять план безопасного маршрута от дома до школы

2.1.4.4 объяснять правила поведения в общественном транспорте

3.1.4.4 планировать свою безопасность в естественной среде

4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта

1.4 Здоровье и безопасность

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ, ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ, ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

|  |
| --- |
| 2.2.4.2 на основе исследования определять объекты для развития различных видов туризма в Казахстане |
| 3.1.6.1 на основе исследований творчески представлять значение праздников наро- дов Казахстана |
| 4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников |

* + - Аналогичным способом представлены правила безопасности жизнедея- тельности детей по принципу от простого к сложному.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения** | **Вопросы и задания** |
| «1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня» | Составляет примерный план одного дня  Объясняет важность соблюдения режи- ма дня |
| 2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность; | Различает права, обязанности и ответ- ственность на основе примеров из своей жизни |
| «3.1.1.4 планировать и обосновывать соб- ственные расходы»; | Планирует и обосновывает собственные расходы и предлагает пути их оптимиза- ции |
| «4.1.1.3 анализировать доход и расход се- мейного бюджета»; | Анализирует доход и расход семейного бюджета и предлагает пути их оптимиза- ции |

Обучающиеся знакомятся с правилами дорожного движения, с основами без- опасного поведения в условиях сейсмической опасности. Они изучают, как вы- бирать безопасные места для укрытия и действовать для защиты себя и окружа- ющих, а также основы первой помощи и вызова экстренных служб.

В предмете «Познание мира» различные аспекты финансовой грамотности представлены через содержание целей обучения, например:

Министерство просвещения Республики Казахстан

44 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель обучения** | **Виды заданий** | **Навыки** |
| **По развитию финансовой грамотности** | | |
| 1.1.1.4 объяснять простые формы товар- но-денежных отношений;  2.1.1.4 определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса;  3.1.1.5 предлагать пути оптимизации соб- ственных расходов;  4.1.1.3 анализировать доход и расход се- мейного бюджета; | задания на умение работать с инфор- мацией, с текста- ми разных видов (сплошные и нес- плошные), опре- деление основной идеи текста и выво- дов, определение конкретной инфор- мации и деталей  текста, использовать стратегии чтения | простые формы товарно-денеж- ных отношений; структура своих потребностей в предметах потре- бления; планиро- вание собствен- ных расходов; пути оптимиза- ции собственных расходов; доход и расход семейного бюджета |

Обучающийся понимает значение семейного бюджета; планирует семейный бюджет, его доход и расход; применяет информацию, связанной с изучаемой темой с целью развития цифровой грамотности.

С целью развития у обучающихся навыков читательской грамотности на уроках истории рекомендуется организовать работу, которая может включать:

* анализ учебных, документальных, публицистических, художественных тек- стов (или их фрагментов) как исторических источников, включающий эле- менты критической проверки информации, уточнение фактов и оценку до- стоверности;
* сравнение информации из различных исторических источников, представ- ляющих различные версии исторических событий, которое поможет развить критическое мышление и способность сравнивать разные точки зрения.
* поиск ответов на вопросы в источнике развивает навыки отбора и анализа информации;
* словесная характеристика исторических источников с использованием при- нятой научной терминологии, обеспечивающая понимание текстов и их грамотную интерпретацию например, в реализации цели обучения на уро- ках «История Казахстана» «6.3.1.1 определять историческую значимость фор- мирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями»;

«7.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на осно- ве сравнений с предыдущими периодами»; «9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию».

* построение ассоциативных рядов исторических контекстов, которое помо- жет обучающимся углубить свои знания и лучше понять взаимосвязи меж- ду событиями и явлениями при изучении таких целей обучения по пред-

45

С материалами, сборниками тестов и результатами международных со- поставительных исследований PISA, PIRLS и др. для совершенствования работы по формированию функциональной грамотности обучающихся [можно ознакомиться на сайте АО «Талдау» https://taldau.edu.kz/storage/app/ media/PISA/%20PISA-2022.pdf](https://taldau.edu.kz/storage/app/media/PISA/%20PISA-2022.pdf)

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ, ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ, ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

мету «Всемирная история» «8.2.2.1 описывать основные течения в искусстве XIX века - начале XX века (модернизм, символизм, реализм, авангардизм)»;

«8.4.1.2 использовать понятие «модернизация» для объяснения процесса развития индустриального общества»; «7.2.2.2 определять признаки основ- ных стилей и течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессио- низм, реализм)».

Использование перечисленных видов работ на уроках истории способствует глубокому пониманию обучающимися исторических событий и развитию у них навыков работы с источниками исторических знаний.

Для формирования навыков исторического мышления обучение по предметам

«История Казахстана», «Всемирная история» должно быть построено на основе та- ких исторических концептов (понятий), как:

1. изменение и преемственность (например, насколько изменилось общество в определенный исторический период);
2. причина и следствие (например, какие ключевые факторы повлияли на по- литические процессы в данный исторический период);
3. доказательство (например, что может искусство определенного историче- ского периода рассказать нам о ценностях, верованиях и технологиях);
4. сходство и различие (например, в чем сходство и различия политических устройств государств в изучаемое время);
5. значимость (например, в чем заключается историческое значение создания Казахского ханства);
6. интерпретация (например, как характеризуют то или иное историческое со- бытие разные исследователи).

С опорой на исторические концепты осуществляется аналитический разбор исторического материала. В результате обучающиеся осваивают не только пред- метный материал, но и исследовательские процедуры и связанные с ними ком- бинации навыков и умений (методы сбора и упорядочения материала, умение формулировать вопросы и ставить проблемы в процессе работы с источником, способы идентификации и критической оценки источников, разработка плана исследования, выбор методов обобщения материала и проверки вывода).

Министерство просвещения Республики Казахстан

46 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

При изучении истории рекомендуется развивать навыки пространственной ориентации в исторических фактах и событиях, «чтения» исторической карты и использования ее в качестве источника знаний. Основы работы с исторической картой закладываются у обучающихся в 5-м классе, что требует умения пользо- ваться условными знаками карты и правильно ориентироваться в исторических и географических объектах.

Например, в 6-м классе при реализации такой цели обучения как «6.3.1.2 объяс- нять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сход- ства и различия» педагог может дать обучающимся задание по использованию исторической карты, что способствует развитию навыков ориентации во време- ни и пространстве у обучающихся. Поэтому рекомендуется развивать навыки картографии, которые позволят обучающимся ориентироваться в пространстве, этому хорошо способствуют задания на обозначение на карте исторических событий. Принимая во внимание возрастные особенности обучающихся, ре- комендуется давать задания для подготовки презентаций, разведывательных карт, диаграмм.

В 7-9 классах рекомендуется усилить работу с картой. Для этого использовать задания, направленные на анализ содержания исторической карты с привлече- нием других источников. Учебные карты необходимо использовать на всех эта- пах обучения: при изучении нового учебного материала, закреплении и обоб- щении изученного материала, проверке знаний и умений.

На уроках истории задания по определению причинно-следственных связей должны быть составлены так, чтобы обучающиеся не просто определяли при- чины и последствия тех или иных событий, а умели классифицировать их по за- данному признаку (по содержанию, по времени и роли), находить связи между различными причинами и ранжировать их по степени относительности (значи- мости). При составлении заданий особое внимание следует уделять развитию навыка интерпретации исторических источников. Работа обучающихся с исто- рическими источниками должна постепенно усложняться с учетом их возраста и познавательных возможностей, а также уровня подготовленности. Рекомен- дуется использовать различные виды источников такие, как документальные источники, аудио- и видеоматериалы, иллюстрации.

Предлагается педагогам использовать на уроках истории интеллект-карты. На- пример, обучающиеся могут создавать карты, отображающие хронологию со- бытий, причинно-следственные связи, а также важные факты и идеи. Этот метод способствует лучшему запоминанию материала, развитию критического мыш- ления и умению анализировать исторические процессы. На уроках по «Всемир- ной истории» в 9-классе по разделу «От биполярного к многополюсному миру» при реализации целей обучения «9.3.2.3 характеризовать противостояние двух военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты»; «9.3.2.5 обобщать причины и последствия локальных конфлик- тов», «9.3.2.4 выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны» использование интеллект-карт помогает об-

47

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ, ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ, ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учающимся систематизировать информацию о глобальных изменениях после холодной войны. Обучающиеся начинают с обсуждения перехода от биполяр- ности к многополярности, выделяя ключевые факторы этого перехода. Затем они создают интеллект-карты используя технологии искусственного интеллекта (ИИ), на которых отображают основные события, страны и тенденции, опреде- лившие новую геополитическую реальность.

При планировании уроков по предмету «Основы права» с целью формирова- ния практических навыков и углубленных знаний о правах человека следует об- ратить внимание на следующие особенности:

Например в 9 классе в разделе «Конституционное право» для эффективной ре- ализации цели «9.2.1.2 определять конституционные права, свободы и обязан- ности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Ка- захстан» рекомендуется провести в группах сравнительный анализ Раздела II Конституции Республики Казахстан и, используя Комментарий к Конституции, дать разъяснение ключевых прав. Дополнительно для более углубленного по- нимания необходимо сравнить права, указанные в Конституции, с базовыми правами, указанными во Всеобщей декларации прав человека ООН, и обсудить их важность в повседневной жизни. Помимо сравнительного анализа, рекомен- дуется стимулировать обучающихся к критическому мышлению, задавая вопро- сы о значении и важности каждого из прав как в контексте Казахстана, так и в мировом масштабе. Это поможет им лучше осознать значение прав человека в повседневной жизни. Рекомендуется использовать конкретные примеры, что- бы проиллюстрировать, как данные права могут быть применены на практике. Это поможет обучающихся лучше понять, как права человека связаны с их по- вседневной жизнью и почему они важны.

Также с целью формирования положительного отношения к правам человека можно обсудить с обучающимися жизненные примеры по правам человека, а также успехи и проблемы в их реализации в современном обществе. Рекомен- дуется обратить внимание на потенциальный вклад каждого человека в защиту и продвижение прав человека.

В реализации практикоориентированного подхода, суть которого заключается в формировании умений и навыков практического применения знаний в по- вседневной деятельности, рекомендуется использовать интерактивные методы обучения (создание проблемных ситуаций, деловая игра, мозговой штурм, дис- куссия, решение учебно-познавательных задач). При изучении новой темы «Как защищается законодательством труд несовершеннолетних?» для реализации цели обучения «9.4.2.1 определять условия труда, руководствуясь положения- ми Трудового кодекса Республики Казахстан», «9.4.3.1 анализировать правовые нормы в отношении труда несовершеннолетних» рекомендуется организовать работу с нормативными правовыми актами, ссылаться на конкретные нормы и развивать у обучающихся навыки применения нормы права при решении жиз- ненных ситуаций; сформировать у обучающихся соответствующий стиль речи

Министерство просвещения Республики Казахстан

48 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

и поощрять применение юридической терминологии. Рекомендуется уделить внимание на формирование навыка аргументации своих ответов с точки зре- ния права. На уроках необходимо сделать акцент на развитие коммуникативных навыков, навыков аргументированного применения нормы права. Некоторые задания должны носить практический характер, необходимо обратить внима- ние на составление простых форм юридических документов.

В процессе обучения необходимо обратить особое внимание на проведение практических исследований, творческих работ, работу с нормативно-правовы- ми актами, разбор ситуативных заданий и обмен мнениями. Ситуативные зада- ния по основам права позволяют эффективно организовать развитие метапред- метных компетенций обучающихся. Например, при реализации цели обучения:

«9.3.2.2 определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации» обучающиеся, опираясь на нормы действую- щего законодательства, анализируют правовые ситуации, доказывают свою точ- ку зрения, тем самым формируя необходимые метапредметные компетенции. Такие навыки важны для решения ситуаций, с которыми обучающиеся сталки- ваются в повседневной жизни.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся

В формировании метапредметных компетенций обучающихся начального об- разования очень эффективен метод исследования. Использование элементов проблемных, поисковых, исследовательских методов делает процесс обучения более продуктивным. Развитие исследовательских умений и навыков обучаю- щихся помогает достичь определенных целей: поднять интерес обучающихся к учебе, мотивировать их на достижение более высоких результатов.

Для формирования навыков у обучающихся 1-4 классов начального образо- вания, разработка исследовательской работы рекомендуется использовать учебные цели «4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассо- циаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)», эта цель развивает умение анализировать исторические, культурные и географические особенности страны, способствует формированию представлений о националь- ной идентичности и значимости казахстана как государства, «4.3.1.3 предлагать собственный проект музея» развивает навыки планирования и организации проекта, способствует творческому и креативному мышлению при разработке экспозиции музея.

На уровне основного среднего образования по предметам «История Казахста- на», «Всемирная история» в целях развития у обучающихся навыков истори- ческого мышления в рамках конкретного учебного материала рекомендуется строить обучение на определенных исторических концептах. Данный подход предполагает обучение, основанное на исследовании. В этой связи по предме- ту «История Казахстана» после каждой темы рекомендуется работать по иссле- довательским вопросам. По предмету «Всемирная история» темы в долгосроч- ных планах организованы в виде проблемных вопросов, что требует от учителя

49

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ, ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ, ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

активизации мыслительной деятельности обучающихся уже в самом начале урока, развития у них критического мышления, навыков постановки проблем- ных вопросов и самостоятельного анализа.

Обучающихся могут проводить исследования по различным аспектам истории, используя методы анализа и интерпретации исторических источников. Это по- может им развить навыки сбора, анализа и оценки информации, которые могут быть полезны в исследовательской работе в различных областях. Посредством исследовательского вопроса «Почему ботайцы считаются первыми людьми, приручившими лошадей?» при реализации цели обучения «5.4.1.1. описывать занятия древних людей» важно проанализировать реальный быть, образ жиз- ни на казахской земле. При реализации целей «8.1.1.1 определять причины и по- следствия демографических изменений», «11.2.1.2 исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана», рекомендуется реа- лизовать мини-проект «История одной фотографии», «Как казахстанское обще- ство стало полиэтничным?», «11.2.2.1 использовать понятия «миграция», «эмигра- ция», «репатриант», «диаспора», «ирридента» для определения особенностей миграционной политики». Такая работа позволяет самостоятельно находить, анализировать, отбирать, перестраивать, хранить, интерпретировать и, в том числе, использовать обработать новые сведения с помощью современных ин- формационно-коммуникационных технологий.

На уровне общего среднего образования по предметам «История Казахстана»,

«Всемирная история» и «Основы права» общественно-гуманитарного направ- ления в соответствии с Типовой учебной программой в конце каждой учебной четверти предлагаются темы исследовательских работ. Предлагаемые темы ис- следований имеют обобщающий характер. Следует обучающимся дать право выбора того или иного аспекта в рамках обозначенной темы исследования. В каждой четверти предложенные исследовательские работы могут быть органи- зованы как работы проектно-исследовательского характера. Цель проведения исследовательской работы - обобщение, анализ и систематизация теоретиче- ского материала по отдельным аспектам тем изученного раздела. Это способ- ствует совершенствованию исследовательских навыков, навыков креативного и критического мышления, навыков коммуникации, сотрудничества.

Выполнение исследовательских работ по предметам «Основы права» позволя- ет формировать у обучающихся навыки критического анализа, оценки право- вых ситуаций, явлений и процессов и деятельности лиц в обществе, развивать навыки аргументированного суждения на основе нормативных правовых доку- ментов, формировать навыки проведения исследования ситуаций.

Обучающиеся в процессе выполнения проектной работы формируют и разви- вают навыки проведения исследования, такие, как составление исследователь- ских вопросов, анализ правовых данных, сравнение различных точек зрения, представление своих прогнозов, подведение результатов и выводов, установ- ление своей позиции, умение четко и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Министерство просвещения Республики Казахстан

50 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

Работа со слабоуспевающими обучающимися

По освоению сложных целей обучения для обучающихся с низкой успеваемо- стью по предметам образовательной области «Человек и общество» рекомен- дуется:

* при планировании краткосрочного плана учитывать потребности обучаю- щихся с низкой успеваемостью, адаптировать учебный материал, включая использование простого и понятного языка, наглядных материалов и инте- рактивных методов обучения в зависимости от интересов обучающихся;
* организовать индивидуальную работу в малых группах с обучающимися, нуждающимися в дополнительной поддержке;
* для обеспечения разнообразия и привлекательности занятий и более эф- фективного усвоения материала использовать наглядные материалы, аудио- записи, видео и другие цифровые образовательные ресурсы;
* обеспечить предоставление постоянной обратной связи с акцентом на успех обучающихся и указанием направлений, требующих дальнейшего со- вершенствования;
* оказывать поддержку обучающимся путем создания комфортной учебной среды;
* поощрять обучающихся в учебном процессе, уделяя особое внимание уси- лиям и прогрессу, не оставлять без внимания достижения слабоуспеваю- щихся обучающихся.

Освоение сложных целей обучения для обучающихся с низкой успеваемостью по предмету «Познание мира» может быть достигнуто через использование раз- личных методов и подходов. Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач. Учитель для себя и для обучающегося должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить обучающийся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работ со слабоуспе- вающими обучающимися** | **Рекомендации** |
| Карточки для индивидуаль- ной работы  Задания с выбором ответа Деформированные задания Перфокарты | Знать психическое развитие ребёнка Стремиться по- нять и принять каждого ребёнка.  Создать спокойную обстановку и благоприятный пси- хологический климат на уроке.  Проявлять разумную требовательность, неиссякаемое терпение, справедливую строгость, веру в возможно- сти обучающегося.  Уметь встать на позиции обучающегося. |

51

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ, ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ, ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Карточки - тренажеры | Уметь вести непринуждённый диалог. |
| Творческие задания  «Карточки-информаторы» | Стремиться к внешней занимательности.  Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план). |
| «Карточки-с образцами решения»  «Карточки-конспекты» | Учить работать со словарями и другим справочным материалом.  В обучении применять опережающее обучение, раз- личные формы групповой работы. взаимоопрос, само- контроль, конспекты-блоки по разным темам, исполь- зование их на разных этапах обучения |
|  | При формулировании целей урока включать как прио- ритетный коррекционно-развивающий аспект (работа по развитию надпредметных способов деятельности, развитию психических процессов) |
|  | Рационально распределять учебный материал (труд- ное – сначала!) |
|  | Применять частую смену видов деятельности на уроке |
|  | Многократно проговаривать и закреплять материал урока |
|  | Стремиться к алгоритмизации деятельности |

При работе со слабоуспевающими обучающимися необходимо учитывать, что урок является основной, но не единственной формой организации учебного процесса. Важно использовать такие формы как практические работы, напри- мер, по тексту учебника, с картой, историческими источником, таблицами и т.п. Особое внимание следует уделить дифференциации обучения с учетом инди- видуальных потребностей обучающихся и использованию адаптированных ма- териалов. Кроме того, важно поддерживать интерес обучающихся к предмету и обеспечивать постоянную обратную связь для эффективного усвоения матери- ала.

Для повышения интереса обучающихся с низкой успеваемостью по предметам истории и закрепления теоретических знаний рекомендуется предусмотреть проведение некоторых тематических уроков по истории в музеях и историче- ских местах с соблюдением Правил техники безопасности и учетом местных ус- ловий.



**Внимание!**

Национальной академией образования им. И. Алтынсарина разработаны «Ме- тодические рекомендации по проведению занятий по истории в музеях и исто- [рических местах». Материалы доступны на сайте Академии https://uba.edu.kz/ ru/metodology/3?page=12](https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=12)

Министерство просвещения Республики Казахстан

52 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

На уроках «Основы права» для освоения цели обучения «9.4.2.2 объяснять пра- ва и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации»,

«9.3.2.2 определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации» рекомендуется включить интерактивные ме- тоды обучения, такие как обсуждения, ролевые игры, чтобы стимулировать ак- тивное участие обучающихся в учебном процессе. Также целесообразно ис- пользовать кейсы, для определения ролей участников в заданных им правовых отношении. Рекомендуется предлагать обучающихся интерпретировать ситуа- цию в правовом поле. Следует научить анализировать и делать выводы исходя из законодательства РК. Это поможет им лучше усваивать материал и приме- нять его на практике.



**Внимание!**

С методическими рекомендациями по работе со слабоуспевающими обучаю- [щимися можно ознакомиться на сайте НАО м. И. Алтынсарина https://uba.edu. kz/qaz/metodology/3](https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3)

###### Образовательная область «ТЕХНОЛОГИЯ И ИСКУССТВО»

Особенности реализации ТУП, ТУПр

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года

№ 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов до- школьного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в рамках образовательной области «Технология и искусства» изучаются следую- щие предметы:

* + - на уровне начального образования – «Изобразительное искусство», «Трудо- вое обучение» (1–3 классы), «Художественный труд» (4 классы), «Музыка» (1–4 классы);
    - на уровне основного среднего образования – «Музыка» (5–6 классы), «Худо- жественный труд» (5–9 классы);
    - на уровне общего среднего образования - «Графика и проектирование» (10– 11 классы).

Содержание начального, основного среднего образования образовательной области «Технология и искусство» направлено на изучение художественного и культурного наследия Казахстана и народов мира, развитие творческих идей, технологических навыков посредством художественных методов искусства и дизайна, эстетического, трудового воспитания, направленного на формирова- ние целостного восприятия образа окружающего мира, общей культуры под-

53

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ, ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ, ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

растающего поколения, развитие эстетической, духовно-нравственной и эмо- циональной сферы обучающихся.

Объем учебной нагрузки по учебным предметам представлен в Приложениях 1-3, 11-15 (1-4 классы), Приложениях 6-8, 16-20 (5-9 классы), Приложениях 22, 24,

26, 27, 28, 105 (10-11 классы) к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Изучение учебных предметов «Изобразительное искусство» (1-4 классы соглас- но приложению 30), «Трудовое обучение» (1-4 классы согласно приложению 31),

«Художественный труд» (1-4 классы согласно приложению 32, 5-9 классы соглас- но приложению 66), «Музыка» (1-4 классы согласно приложению 33, 5-6 классы согласно приложению 65), «Графика и проектирование» (10-11 классы согласно приложению 129) осуществляется по типовым учебным программам в соответ- ствии приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобра- зовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

***Формирование у обучающихся способности использовать знания и умения в различных жизненных ситуациях (читательская, математическая, есте- ственнонаучная грамотность)***

Художественный труд – это один из важных предметов в школьной программе, который не только развивает творческие способности учащихся, но и способ- ствует формированию их функциональной грамотности.

Важно эффективно организовывать ресурсы и методы, необходимые для точно- го определения и достижения образовательных целей в образовательной об- ласти с целью развития у обучающихся способности применять свои знания, умения и навыки в различных жизненных ситуациях. Так, для достижения цели обучения «3.2.1.1 изображать визуальные элементы окружающего мира, комби- нируя различные техники и средства»; «3.2.2.1 использовать и экспериментиро- вать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя более сложные приемы и техники» обучающиеся должны развивать навыки визуального изображения для создания различных предметов и объектов в повседневной жизни и могут представить рисунки или модели интерьера для помещений, рекреаций, создавать подарочные открытки или декорации для праздников.

Развитие чувства ответственности за собственную и окружающих безопасность является важной частью обучения на уроках художественного труда. В этой свя- зи для обучающихся важно значение соблюдения правил безопасного поведе- ния, соблюдения правил гигиены труда и безопасности, включая использова- ние инструментов только по назначению, хранение их в специальных местах, а также поддержание чистоты и порядка на рабочем месте.

Министерство просвещения Республики Казахстан

54 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

Содержание предметов данной области должно способствовать формирова- нию навыков для повседневной жизни. В рамках реализации цели обучения

«5.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасно- сти, осознавая и демонстрируя ее важность» рекомендуется формировать на- выки для повседневной жизни из различных материалов, такие как плетение подставок для кухонных приборов, декоративных панно из шерстяных нитей и др. или вязание спицами изделий (шарф, косынка, подставка, чехол для мобиль- ного телефона)», где рекомендуется научить обучающихся различным техникам вязания изделий с применением одного или нескольких расцветок тканей.

Моделирование изделий, как один из навыков формируется («7.1.5.2 выполнять эскизы и разрабатывать графическую и технологическую документацию для из- готовления изделия, используя различные средства графики») для того, чтобы обучающиеся смогли отрабатывать навыки разработки графических эскизов изделий в ручной технике и/или с использованием компьютерных программ с учетом материала для изделий (ткани, бисера и др).

Изучая предметы данной области, обучающиеся должны понимать, что язык технологии и искусства меняется в зависимости от контекста, и повышать свою способность гибко использовать данные языки. Словарь технологий часто но- сит технический характер и включает специальные термины для понятий, про- цессов и производства. Обучающиеся должны научиться понимать, что большая часть технологической информации представлена в виде рисунков, диаграмм, блок-схем, моделей, таблиц и графиков. В этой связи важно правильно исполь- зовать цели обучения и разделять или объединять для понимания предметной и функциональной области, т.к. обучающиеся должны овладеть навыками слу- шания, ведения разговора и обсуждения в технологических процессах, особен- но при формулировании, анализе и оценке идей.

На уроках музыки, так же, как и на уроках художественного труда, рекомендуется систематически и целенаправленно вести работу над развитием читательской грамотности обучающихся, т.к. чтение музыкальных терминов, знаков и поня- тий влияет на понимание и исполнение музыкальных произведений различных жанров.

Музыка способствует развитию и математической грамотности, они тесно свя- заны между собой, т.к. музыка способствует пространственному мышлению и музыкальные произведения основаны на симметрии, ритме и других матема- тических паттернах. Например, изучение нотной грамоты учит понимать обу- чающихся продолжительности времени (например, восьмая нота, четвертная нота, половинная нота), которые имеют строго определенные математические значения: музыкальные метры, такие как 4/4 или ¾ или термин «аккорд» - это фраза из нескольких звуков. Музыка основана на времени, ноты имеют разную продолжительность, а ритм задает темп музыки. Понимание временных соот- ношений в музыке помогает обучающимся развивать чувство времени и навы- ки счета, а также логические структуры, которые имеют повторение, контраст и развитие. Данные качества помогают обучающимся понимать сложные про-

55

С материалами, сборниками тестов и результатами международных со- поставительных исследований PISA, PIRLS и др. для совершенствования работы по формированию функциональной грамотности обучающихся [можно ознакомиться на сайте АО «Талдау» https://taldau.edu.kz/storage/app/ media/PISA/%20PISA-2022.pdf](https://taldau.edu.kz/storage/app/media/PISA/%20PISA-2022.pdf)

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ, ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ, ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

изведения такие как фуга, соната, а также развивать логическое мышление и навыки решения задач.

Развитие у обучающихся критического мышления и креативности

Критическое мышление и креативность играют важную роль в технологии и искусстве, т.к. формирует творческое мышление и направляет их деятельность на проектирование и моделирование. Например: в разделе «Дизайн и архи- тектура (художественная композиция и лепка)» по предмету «Изобразительное искусство» цель обучения «4.2.6.1 знать и комментировать используемые сред- ства художественной выразительности дизайна и техники выполнения работ» направлена на знание понятий «интерьер», «декоративный интерьер». В этой связи рекомендуется выполнение различных оформлений, например, школь- ного кабинета к новому году или другим школьным мероприятиям. Обучаю- щимся может быть предложено использовать для творческих работ материалы, выбранные самостоятельно, для украшения предметов декоративным оформ- лением.

Предметы данной образовательной области должны развивать способность к критическому и творческому мышлению через воображение, генерацию и оценку идей, т.к. это должно развить в обучающихся способность к абстракции, работая над сложными проблемами, не имеющими простых решений.

Например, в цели обучения «5.1.6.2 распознавать ряд современных и нетради- ционных материалов, определяя их свойства и назначения» обучающиеся могут использовать различные источники информации, например видео, веб-сайты и онлайн-ресурсы.

Рекомендации по развитию предметных и ключевых компетенций

Развитие данных компетенций важный аспект современного образования, который позволяет подготовить обучающихся к жизни в быстро меняющемся мире. Предметные компетенции - знания, умения и навыки, которые приобре- таются учащимися в рамках изучения конкретного предмета. Ключевые компе- тенции - универсальные умения, которые могут быть применены в различных жизненных ситуациях.

Развитие предметных компетенций дает обучающимся глубокие знания пред- мета, теорию и принципы предмета, что позволяет обучающемуся в будущем их

Министерство просвещения Республики Казахстан

56 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

использовать как в профессиональных, так и в жизненных ситуациях. Развитие ключевых компетенций позволяет учиться самостоятельно, работать в команде, использовать современные технологии, чтобы быть успешным в жизни и быстро адаптировться к меняющимся условиям жизни, принимать правильные реше- ния и добиваться своих целей. Например, в цели обучения «6.2.3.3 использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий» педагогам рекомендуется использовать создание творческих работ, которые будут способствовать развитию навыков поиска информации и ресурсов, поиска нескольких вариантов решения творческой работы и изде- лия, взаимодействовать с одноклассниками, распределять обязанности, ува- жать мнение других одноклассников и добиваться общего результата и т.д.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Исследовательская и проектная деятельность играет важную роль в современ- ном образовании. В данной образовательной области имеет свою специфику и особенности, а также практиокориентированный характер. Например, в под- разделе «Космос» при реализации цели обучения «4.3.2.1 по возможности об- суждать и оценивать выполненную работу, комментировать творческую работу и вносить предложения по ее улучшению, обосновывать свои предложения» обучающиеся могут провести исследование с помощью различной информа- ции, создать проект по созданию модели солнечной системы или планетария, после чего обсудить и оценить результаты своей работы, а также предложить улучшения своей идеи.

Для развития исследовательских навыков важно уже в начальной школе обу- чающимся работать с информацией, анализировать данные, делать выводы и обобщения; работать с различными материалами и инструментами, реализовы- вать свои идеи на практике; ставить цели, планировать свою работу и доводить ее до конца; представлять свои проекты, отстаивать свою точку зрения и рабо- тать в команде.

Для развития исследовательских навыков необходимо широко использовать цель обучения «8.3.1.1 организовать презентацию готовой работы для более ши- рокой аудитории на онлайн платформах (онлайн форумы, социальные сети)» где обучающиеся, опираясь на готовую изготовленную работу, будут анализи- ровать свои работы, тем самым формируя необходимые метапредметные ком- петенции. Такие навыки важны для решения работы с аудиторией, с которыми обучающиеся сталкиваются в повседневной жизни.

###### Образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Особенности реализации ТУП, ТУПр

В соответствии с приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года

№ 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов до- школьного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего

57

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ, ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ, ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» со- держание образовательной области «Физическая культура» реализуется в учеб- ном предмете «Физическая культура».

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразви- вающей и корригирующей направленностью; обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями.

Объем учебной нагрузки по физической культуре представлен в Приложениях 1-3, 11-15, 103 (1-4 классы), Приложениях 6-8, 16-20, 104 (5-9 классы), Приложениях

21-30, 85-90, 105-106 (10-11 классы) к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, об- щего среднего образования РК».

При выборе организацией образования ТУП с сокращенной учебной нагруз- кой, дополнительно вводится 1 час занятий по предмету «Физическая культура» из обязательного вариативного компонента, которое рекомендуется проводить в форме спортивных игр для всех обучающихся.

Проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура» (1-4 клас- сы согласно приложению 34, 5-9 классы согласно приложению 67, 10-11 классы согласно приложению 126) осуществляется по типовым учебным программам в соответствии приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по об- щеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, ос- новного среднего и общего среднего образования».

При составлении учебного расписания по предмету «Физическая культура» не- обходимо соблюдать возрастные особенности обучающихся при параллель- ном ведении урока в нескольких классах в одном спортивном зале.

Для урока физической культуры характерным является строгая регламентация деятельности занимающихся и дозирование нагрузки. Этим частично достига- ется оздоровительная направленность урока. Необходимо соблюдать диффе- ренциацию нагрузок с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Приступая к работе, педагогу необходимо учитывать состояние здоровья, пол, физическое развитие, физическую подготовленность, особенности развития психических качеств обучающихся.

В начале учебного года необходимо выявить уровень физической подготовлен- ности (с помощью тестов) и состояние здоровья обучающихся (по данным меди- цинских осмотров). Представление о степени подготовленности обучающихся в овладении определённым двигательным действием можно получить с помо- щью наблюдения за умением воспроизвести задание или упражнение в задан-

Министерство просвещения Республики Казахстан

58 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

ном темпе, ритме, с заданной амплитудой. Тестовые задания учитель вправе разработать самостоятельно.

Показатели физической подготовленности обучающихся заполняются только в 10-11 классах, соответственно учебной программе.

Исходя из программных требований и ориентируясь на индивидуальные воз- можности и особенности физиологического развития каждого обучающегося, учитель вправе самостоятельно разрабатывать индивидуальные шкалы требо- ваний (учебные нормативы) и в соответствии с ними на протяжении всего пери- ода обучения осуществлять объективную оценку успеваемости обучающихся с учетом возрастных особенностей их развития.

Обучающиеся распределяются по состоянию здоровья на медицинские группы (основная, подготовительная, специальная). К обучающимся основной меди- цинской группы, предъявляются все требования учебных программ без огра- ничений. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья, к подготовитель- ной медицинской группе, выполняют требования учебных программ с учетом медицинских показаний и противопоказаний. Обучающиеся, с особыми обра- зовательными потребностями (кроме нарушений опорно-двигательного аппа- рата) выполняют те же упражнения, что и обучающиеся, отнесенные к основной группе здоровья, но в облегченной форме, в работе с этой группой обучающих- ся применяются приемы и принципы адаптивной физической культуры (АФК).

С обучающимися, отнесенными к специальной медицинской группе, рекомен- дуется заниматься вместе с основной группой, но на основе индивидуального (дифференцированного) подхода:

1. Уроки физической культуры посещают все обучающиеся, имеющие с собой спортивную форму в соответствии с погодными условиями, видом спортивно- го занятия или урока, согласно требованиям техники безопасности и охраны труда. От физических нагрузок освобождаются обучающиеся, предоставившие справку врачебно-контрольной комиссии на начало каждого учебного года.
2. Все обучающиеся, освобождённые от физических нагрузок, находятся в поме- щении спортивного зала или на спортивной площадке под присмотром учите- ля физической культуры.
3. Обучающиеся, временно освобождённые от физической нагрузки, от пред- мета «физическая культура» не освобождаются. На уроке они изучают теорети- ческие вопросы, проявляют себя в судействе, оценивают технику движения за- нимающихся и т.п., получают соответствующие оценки и домашнее задание.
4. При пропуске уроков физической культуры обучающийся обязан подтвер- дить причину отсутствия заверенной медицинской справкой или иным офици- альным документом, который передаётся классному руководителю.
5. Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий с данными учащимися на предстоящий урок: теоретическое

59

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ, ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ, ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

изучение материала; интеллектуальные игры; посильная помощь в судействе или организации урока.

На уроках физической культуры необходимо учитывать индивидуальные осо- бенности обучающихся: состояние здоровья, генотип, внутренние позиции, до- минирующие психоэмоциональные состояния.

Кроме этого, во время занятий на уроке физической культуры в классах, где об- учаются дети с ООП, следует осуществлять индивидуальный подход, учитывая их умения, навыки, состояние здоровья, соответственно планировать урок, рас- пределяя нагрузку на обучающихся и выбирать формы и методы обучения. (Требования к выставлению зачета по учебным предметам «Физическая куль- тура», «Музыка», «Художественный труд», «Основы предпринимательства и биз- неса», «Графика и проектирование» - Астана НАО имени И. Алтынсарина, 2019.

-192с. [https://uba.edu.kz/ru/metodology/3)](https://uba.edu.kz/ru/metodology/3\))

В целях учебно-методического обеспечения образовательного процесса педа- гогам физической культуры рекомендуется использовать методические мате- риалы по физической культуре и спорту, размещенные в разделе «Методиче- ские материалы» сайта ННПЦ ФК [(https://nnpcfk.kz/index.php/ru/](https://nnpcfk.kz/index.php/ru/)).

###### Начальная военная и технологическая подготовка

Особенности реализации ТУП, ТУПр

В соответствии с подпунктом 8 пункта 23, пунктом 38, 44 Государственного об- щеобязательного стандарта общего среднего образования (Приложение 4), утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, в 10-11 классах содержание образовательной области

«Начальная военная и технологическая подготовка» реализуется через предмет

«Начальная военная и технологическая подготовка» (далее - НВТП).

Содержание учебного предмета должно обеспечить формирование представ- лений, знаний об основах военного дела и развивать компетенции в области предмета, в таких разделах, как: робототехника и IT-технологии, формировать устойчивое представление о службе в Вооруженных Силах Республики Казах- стан и давать знания по основам военного дела, содержания требований об- щевоинских уставов; формирование мировоззрения гражданственности у молодежи, убежденности в необходимости защиты суверенитета Республики Казахстан; развитие здорового интереса к военной профессии; освоения основ безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету представлен в Приложениях 21-30, 85-90, 105-106 (10-11 классы) к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500)

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, об- щего среднего образования Республики Казахстан».

Министерство просвещения Республики Казахстан

60 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

Учебный предмет занимает важное место в общей системе военно-патриотиче- ского и нравственного воспитания обучающихся, в развитии их самосознания, познавательных интересов, коммуникативных способностей, волевых качеств, первичных практических умений, навыков по военному делу, теоретических ос- нов по робототехнике, автомобильному вождению, использованию цифрового фото-видеооборудования.

Учебный предмет нацелен на развитие волевой, решительной, физически здо- ровой, функционально грамотной в военном отношении личности путем зна- комства с историей развития казахстанской армии и изучения ее современного состояния.

В 10 классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а так- же для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов на базах воинских частей (по согласованию с командования- ми воинских частей) или в организациях образовании с соответствующей учеб- но-материальной базой. Требования по учебно-полевым (лагерным) сборам представлены в Приложение 127 к приказу Министра просвещения Республи- ки Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399.

Рекомендации по формированию у обучающихся способности использо- вать знания и умения в различных жизненных ситуациях (читательская, ма- тематическая, естественнонаучная грамотность)

Формирование у обучающихся способности использовать знания в различных жизненных ситуациях по учебному предмету «НВТП» представляет собой важ- ную задачу образовательного процесса, которая включает в себя не только уме- ние понимать теоретическую часть программы, но и способность применять их в реальной жизни. Формирование основ военного дела требует комплекс- ного подхода. Например, при рассмотрении темы «Экстремизм и терроризм

- как угроза национальной безопасности. Виды экстремизма» рекомендуется дать полную характеристику терроризму и экстремистской деятельности, в ан- тиконституционных действиях террористической деятельности: причины воз- никновения экстремизма и терроризма; выделить их характерные черты и со- поставить степень угрозы; сопоставить изученный материал с происходящими событиями в мире с учетом возрастных особенностей.

В разделе «Огневая подготовка» развивать необходимые знания и умения в вы- полнении норматива «порядок неполной разборки и сборки автомата Калаш- никова»; отработки навыков в освоении назначение частей и механизмов авто- мата. Здесь рекомендуется объяснить обучающимся в необходимости строгого соблюдения порядка разборки и сборки оружия, так как данный норматив не- обходим и в жизненной или экстремальной ситуации.

В условиях геополитической обстановки важно развивать представления о во- енной робототехнике и основных направлениях применения роботов в воен-

61

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ, ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ, ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ном деле; классифицировать роботов по их назначению, а также поддерживать знания и умения у обучающихся об основах и правилах стрельбы; применять полученные навыки при выполнении практических стрельб; соблюдать технику безопасности.

Рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельно- сти обучающихся

Проектная деятельность обучающихся должна быть связана с прикладной за- дачей, результатом решения которой является продукт - материализованный результат. Примерами продуктов проектной деятельности могут быть: макет, модель объекта в уменьшенном масштабе школьной площадки для огневой подготовки, схема графический документ, изображающий маршрут для безо- пасной пешеходной (велосипедной) прогулки, упражнения строевой подго- товки, постер, художественно-оформленный плакат о видах военных профес- сий, существующих в современном государстве, презентация (набор слайдов) об исторических личностях стоявших у истоков создания Вооруженных Силах Республики Казахстан, альбом - издание с иллюстрациями в сопровождении пояснительного текста об условиях экологической безопасности для личности, общества и государства, текстовая или графическая информация о правах и

обязанностях гражданина до и во время призыва в армию и др.

###### Работа с обучающимися из социально уязвимых семей в рамках реа- лизации проекта «Цифровой учитель»

В рамках цифровизации учебного процесса будет реализован проект «Цифро- вой учитель» (далее – Проект) для детей из социально уязвимых семей (далее – СУС), инициированный Правительством РК во исполнении Указа Президента РК от 13 сентября 2021 года №659 «Об утверждении Общенационального плана мероприятий по реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны».

Проект предусматривает организацию дополнительных дистанционных заня- тий для обучающихся 8-11 классов из социально уязвимых семей, оказание под- держки по восполнению пробелов в знаниях и подготовке к выпускным экза- менам по двум предметам на выбор из 6-ти предложенных (алгебра, геометрия, химия, физика, биология, история Казахстана).

Дополнительные занятия проводятся для слабоуспевающих обучающихся из СУС, испытывающих трудности в освоении сложных и объемных тем, имеющие пробелы в знаниях по основным предметам.

Министерство просвещения Республики Казахстан

62 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

Дополнительные занятия проводятся:

* в дистанционной форме с применением ЦОР и видеоуроков на доступных цифровых платформах;
* на проведение занятия по каждому предмету выделяется по 2 часа в неделю;
* недельная учебная нагрузка по дополнительным занятиям составляет 4 часа в неделю по 2 предметам на выбор (по два занятия продолжительностью не менее 1 часа).

Запуск Проекта запланирован на сентябрь 2024-2025 учебного года.

Академическая поддержка слабоуспевающих обучающихся из СУС предусма- тривает следующие формы организации деятельности: дополнительные заня- тия с использованием цифровых образовательных ресурсов и уроки-консуль- тации.

С целью разъяснения сложных и объемных тем, вызывающих затруднения у сла- боуспевающих в оффлайн формате 1 раз в месяц будут проводится уроки-кон- сультации.

В помощь руководителям организаций образования и педагогам Националь- ной академией образования им.И.Алтынсарина разработаны Положение о проведении уроков-консультаций для повторения и закрепления знаний обу- чающихся, а также Методические рекомендации по организации и проведению дополнительных занятий для детей из социально уязвимых семей.

# [3

ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ 63



## Цифровые решения в образовании

##### РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Интенсивное развитие цифровых технологий во всех сферах производства тре- бует от выпускников школ владения навыками работы с цифровой техникой, понимание работы интерфейсов, сбора и цифровой обработки данных, защиты данных, поиска, применения информации и дифференциации информацион- ных источников по различным основаниям. Исследования PISA показали, что школам необходимо развивать у обучающихся способность работать с инфор- мацией, представленной на экране цифрового устройства, навыки оценивания информации из нескольких источников, оценивать надежность и пригодность такой информации для использования.

В рамках ГОСО начального, основного и общего среднего образования разви- тие цифровых навыков основано на комплексном подходе, которое предусма- тривает их развитие не только в содержании предметов цифровой грамотности в начальных классах и информатики на уровне основного и общего среднего образования, но и интегрировано в содержание всех образовательных обла- стей с учетом особенностей учебных предметов.

Развитие способности работать с информацией, представленной на экране цифрового устройства, навыков оценивания информации из нескольких источ- ников, оценивать надежность и пригодность такой информации для использо- вания предусмотрено учебными программами по языкам и литературе начи- ная с начальных классов. Например, в 4 классе с неказахским языком обучения в содержании предмета «Қазақ тілі» в рамках реализации цели обучения *«4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, спра- вочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики рекомендуется на уроках языка и литературы»* по сквозной теме «Культурное наследние» педаго- гу рекомендуется использовать задания на развитие навыка нахождения и из- влечения из интернет ресурсов информации о народных традициях и обычаях.

В рамках реализации следующих целей *«2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований по сквозной теме «Мой родной край»; «3.1.2.1 определять виды источников информации»;*

*«3.1.2.2 определять преимущества и недостатки источников информации»* по сквозной теме «Живая природа» предмета «Естествознание» в начальных клас-

Министерство просвещения Республики Казахстан

64 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

сах педагогу рекомендуется развитие навыков поиска, применения информа- ции и дифференциации информационных источников по различным основа- ниям в рамках заданий, связанных с поиском и применением информации из интернет источников о природных особенностях родного края, о флоре регио-

на, при этом следует подчеркнуть особенности интернет источников и правила безопасного поведения при работе с интернет ресурсами.

В рамках исполнения поручений Президента Республики Казахстан по итогам Международного форума Digital Bridge 2023 совместно с Корпоративным фон- дом «Astana Hub» в августе 2024 года в пилотном режиме будет запущена обра- зовательная онлайн-платформа по обучению основам программирования для учащихся организаций среднего образования.

##### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕШЕНИЙ ДЛЯ СОЗДА- НИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ И УВЛЕКАТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Количество технических новинок и программных разработок постоянно растет. Для реализации целей обучения педагог может использовать на уроках различ- ные компьютерные программы, электронные ресурсы и другие цифровые ре- шения:

**Демонстрационные программы:** для наглядной демонстрации учебного мате- риала описательного характера, разнообразных наглядных пособий (картины, фотографии, видеофрагменты, плакаты). Демонстрационные программы помо- гают учителю наглядно показать ключевые аспекты изучаемой темы.

**Интерактивные доски и презентации:** Применение интерактивных досок, та- ких как SMART Board или Promethean, позволяет учителям создавать динамич- ные уроки с использованием мультимедийных элементов, интерактивных за- даний и возможностей онлайн-взаимодействия. Это делает процесс обучения более увлекательным и привлекательным для обучающихся.

**Образовательные игры и задачи:** Использование образовательных игр и задач помогает привлечь внимание обучающихся и мотивировать их к обучению. Мно- жество онлайн-платформ, таких как CodeCombat, Code.org, Scratch или Blockly, Kahoot и др. предлагают интересные задания и головоломки, способствующие развитию программирования, алгоритмического мышления и других компью- терных навыков. Эти программы представляют собой разнообразные прове- рочные задания в тестовой форме. Используются в качестве индивидуального подхода, фиксируют детальную картину успехов и ошибок обучающихся.

**Онлайн-коллаборация и обмен знаниями:** Использование онлайн-платформ для коллективной работы и обмена знаниями, таких как Google Classroom, Microsoft Teams или Slack, позволяет обучающимся сотрудничать между собой, обсуждать учебные вопросы и делиться ресурсами. Это способствует развитию коммуникативных навыков и обучению в команде.

65

ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

**Видеоуроки и обучающие каналы:** Создание видеоуроков и обучающих кана- лов на популярных платформах, таких как YouTube или Vimeo, позволяет учите- лям представлять материал в увлекательной и доступной форме. Это позволяет обучающимся изучать новые концепции в своем собственном темпе и возвра- щаться к материалу в любое удобное время.

Использование цифровых технологий и решений на уроках создает стимулиру- ющую и интерактивную образовательную среду, способствующую эффективно- му усвоению материала и развитию цифровых навыков у обучающихся.

Например, на уроках казахского языка и литературы в рамках реализации целей обучения для создания интерактивной среды обучения используется работа с интернет ресурсами, например, в 10 классе по предмету «Казахская литература» в ходе реализации цели обучения «10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау» по теме «Шерхан Мұртазаның «Бесеудің хаты» драмалық шығармасының тарихи құндылығы» рекомендуется изучение обуча- ющимися рецензий на литературные произведения, представленных на лите- ратурных интернет порталах для оценивания исторической и художественной ценности обсуждаемого произведения.

На уроках литературы также рекомендуется организация просмотра экрани- заций изучаемых литературных произведений с дальнейшим обсуждением их идеи, исторической и культурной ценности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения:** | **Ход урока** |
| Қазақ әдебиеті. 10- сы- нып. Шерхан Мұртазаның  «Бесеудің хаты» драмалық шығармасының тарихи құндылығы.  «10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау» | 1. Оқушылар «Галереяда ой шарлау» стратегиясы арқылы қабырғада ілінген тұжырымды оқып, ой қорытып, сабақтың мақсатын анықтайды. (10-сынып «Қазақ [әдебиеті» электрондық оқулығы https://qazaqadebieti. kz/10996/beseudi-haty-nemese-asharshyly-rbandaryny-s- rauy)](https://qazaqadebieti.kz/10996/beseudi-haty-nemese-asharshyly-rbandaryny-s-rauy) 2. Мағынаны тану. «Дөңгелек үстел», «Флеш карта» әдісі.   «Дөңгелек үстел» стратегиясы арқылы авторлық  идея, тарихи шындық пен көркем шындық ұғымдарын талқылайды. <https://wordwall.net/ru/resource/> |
|  | 3. Видео таныстырылым көреді QR код ақпарат беріледі, QR код сөздік беріледі. |
|  |  |
|  | 4. Қабілеті жоғары оқушыларға саралау тапсырмалары, деңгейлік тапсырмалар берілді. |
|  | 5. Тарих сабағымен пәнаралық байланыс жасалады. [https://qazaqadebieti.kz](https://qazaqadebieti.kz/), [https://www.youtube.com](https://www.youtube.com/) сайт- тары және <https://wordwall.net/ru> бағдарламасы арқылы АКТ-мен байланыс жасалды. |

Министерство просвещения Республики Казахстан

66 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

Образовательные игры рекомендуется использовать при оценивании учебных достижений обучающихся, что позволяет вовлечь всех обучающихся в процесс самооценивания. Например, в 3 классе по учебному предмету «Казахский язык» в русском классе по теме «9 мая - День Победы» с использованием приложения Kahoot рекомендуется оценить понимание обучающимися содержания проде- монстрированной мини-сцены и закрепления новых слов по изучаемой теме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения:** | **Ход урока** |
| 3.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру жəне сюжеттің даму желісі бойынша иллюстра- циялар орналастыру/кесте толтыру/мазмұндау  3.2.3.1 белгілі тақырыптағы əңгімеге қатысу жəне сұх- баттасын түсіну жəне олар- дың ойын толықтыру | 1. Оқулықпен жұмыс, 107-бет, жаңа сөздермен жұмыс (таймер арқылы). Үш оқушы Жеңіс күніне арналған шағын көрініс көрсетеді. [***https://youtu.be/Io\_vclYh568***](https://youtu.be/Io_vclYh568) 2. Жаңа сөздерді қайталайды, аудармасын жазады, есте сақтайды, бір-бірінен топта сұрайды. Көріністен түсінгендері бойынша Kahoot бағдарламасы арқылы [жауап береді (қай топ дұрыс əрі жылдам). ***https:// create.kahoot.it/auth/login:***](https://create.kahoot.it/auth/login)    1. **сұрақ:** Соғыс қашан басталды?    2. **сұрақ:** Қай адам соғыс батыры емес?    3. **сұрақ:** Ардагердің балалық шағы бақытты болған?    4. **сұрақ:** Соғыс неше жылға созылды? 3. Бір-бірін таймерсіз тексереді. Жаңа сөздермен 2-3 сөз тіркестерін құрады. 4. Таймер арқылы бір-бірін тексереді. Сөздермен 1-2 сөйлем құрастырады. |

На уроках казахского языка также рекомендуется применение образовательных игр [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) и <https://quizizz.com/> при оценивании учебных дости- жений в рамках формативного оценивания. Для демонстрации интерактивных материалов по изучаемой теме рекомендуется использовать возможности VR.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения:** | **Ход урока** |
| Қазақ тілі. 5-сынып. 1. «Сабаққа дайындық» тренингі (1 минут)  2. Үй жұмысын сұрау: 3 деңгей  Бөлім атауы: Жануарлар әлемі мен  өсімдіктер дүниесі 1-деңгей «2 шапалақ» ауызша  2-деңгей [***https://wordwall.net***](https://wordwall.net/)  Тақырыбы: Көліктің пайда болу тарихы. 3-деңгей куизиз платформа, шыңға шығу Сан есімнің заттануы. ойыны [***https://quizizz.com/***](https://quizizz.com/)  «5.4.4.4 сан есімнің мағыналық түр- Ресурс: View in AR шынайы көрініс 3 Д су-  реттер  лерін ажырата білу, сан есімді зат есім  орнына қолдана білу» | |

67

ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

В соответствии с учебной программой казахского языка на сегодняшний день появились различные интерактивно-мультимедийные онлайн платформы. Это позволяет обучающимся работать как во время занятий, так и во внеурочное время работать с цифровыми учебными ресурсами для углубления знаний или восполнения пробелов в знаниях по сложным темам с самооцениванием зна- ний и навыков посредством тестовых, идентификационных или анимирован- ных заданий. К таким онлайн-платформам относятся <https://imektep.kz/>, [https://](https://daryn.online.kz/) [daryn.online.kz/](https://daryn.online.kz/), <https://bilimland.kz/> программы.

С целью развития цифровых навыков и реализации цели «6.4.8.1 use independently familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding» предлагаются следующие виды заданий, которые вклю- чают использование ИИ (Chat GPT) для проверки задания.

1. Match the words with the definitions. Use ChatGPT to check if the task was completed correctly.

|  |  |
| --- | --- |
| daily routine | is a regular activity that is done for enjoyment. |
| extracurricular | is a building or a room where a collection of items including books, periodicals, music, audio-visual, artwork, etc. are kept. |
| the library | not falling within the scope of a regular curriculum |
| hobby | is a set of activities or tasks that an individual performs on a regular  basis |

На уроках по образовательной области «Естествознание» рекомендуется ис- пользовать интерактивные учебники и онлайн-ресурсы, которые предлагают анимации, видео и интерактивные диаграммы для лучшего понимания физи- ческих, химических и биологических процессов. Рекомендуется использовать виртуальные лаборатории BioMan Bio Lab и PhET Interactive Simulations и NB Chemistry, Crocodile Chemistry, где обучающиеся могут безопасно и эффективно проводить эксперименты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения** | **Виртуальные лаборатории** |
| Лабораторный опыт № 4 «Химиче- ские реакции, сопровождающие- ся изменением энергии» | Super Chem VR, PhET Interactive Simulations, OLabs, Платформа «BilimLand», Opiq.kz, NB Chemistry, Crocodile Chemistry где можно проде- монстрировать высокотермические реакции |
| Лабораторная работа «Исследо- вание факторов, влияющих на процесс фотосинтеза» | Платформы BioMan Bio, Virtual Cell Animation Collection или BioDigital Human для визуализа- ции биологических концепций. |

Для создания интерактивной среды обучения и вовлечения обучающихся в со- вместную работу при выполнении групповых заданий или проектов рекомен-

Министерство просвещения Республики Казахстан

68 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

дуется использовать цифровые решения для совместной работы в одном доку- менте с применением онлайн досок Padlet, Jamboard и др., GoogleClass, Google документ и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения** | **Пример задания** |
| 9.1.4.1 сравнивать процессы анаэ- робного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания» | Заполнение сравнительной таблицы «Про- цессы анаэробного и аэробного дыхания» в Google Docs в рамках реализации представ- ленной цели обучения |

На уроках по образовательной области естествознание рекомендуется также организация виртуальных экскурсий в локации с использованием виртуальной реальности (VR) или аугментированной реальности (AR). Это может быть поход в лес, подводное исследование или изучение различных экосистем.

При организации исследовательской и проектной работы рекомендуется ис- пользование чат-ботов, основанных на ИИ, таких как IBM Watson Assistant или Microsoft Azure Bot Service, для создания интерактивных образовательных сред, где обучающиеся могут задавать вопросы и получать мгновенные ответы на различные научные темы.

Организация интерактивной среды обучения посредством цифровых решений на уроках образовательной области «Человек и общество» также способствует вовлечению всех обучающихся в учебный процесс и реализации целей обуче- ния.

На уроках по историческим предметам важно стимулировать обучающихся к анализу исторических данных и проведению собственных исследований с ис- пользованием цифровых инструментов.

С этой целью рекомендуется использование на уроках мультимедийных проек- тов, таких как видеопрезентации или использование возможностей искусствен- ного интеллекта (ИИ), что способствует развитию критического мышления, умение анализировать информацию, коммуникативных навыков и творчества согласно современным требованиям.

На уроках истории рекомендуется использовать чат-боты или виртуальных ас- систентов, которые позволят обучающимся получать дополнительную инфор- мацию об исторических событиях, личностях и эпохах. Например, на уроках истории, посвященных выдающимся представителям казахской интеллигенции начала XX века, педагогам рекомендуется использовать чат-боты, имитирующих диалог с самими историческими личностями, чтобы помочь обучающимся глуб- же понять их взгляды, идеи и деятельность в отстаивании национальных инте- ресов.

Для развития познавательного интереса к изучению исторических личностей

69

ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

рекомендуется использовать на уроках истории технологию создания видео с анимацией лиц на фотографиях и просмотра реалистичного видеоролика Deep Nostalgia™. Технология позволит создать зашифрованную анимацию истори- ческой личности, которую рекомендуется предложить обучающимся угадать вместе с искусственным интеллектом (ИИ). Дополнительной мотивацией обуча- ющимся будет служить ситуация, когда они угадают историческую личность бы- стрее нейросети. Таким образом, искусственный интеллект и нейросети могут стать отличным помощником в обучении, причём как в мотивационном, так и в образовательном плане.

На уроках истории рекомендуется также использование цифрового сторител- линга (storytelling), в котором рассказывание истории дополняется визуальным рядом (видео, скрайбинг, майнд-мэп, инфографика). Цифровой сторителлинг имеет ряд преимуществ, он позволяет:

Например, при реализации целей «*8.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейха- нова как политического лидера», «8.2.3.4 оценивать роль К. Сатпаева в раз- витии казахстанской промышленности и науки», «9.2.3.1 оценивать вклад Е. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана»* рекомендуется применять цифровой сторителлинг. Данные методы организации поиска и си- стематизации информации позволяют самостоятельно находить, анализиро- вать, отбирать, перестраивать, хранить, интерпретировать и излагать истори- ческие процессы на живых примерах, а также использовать информацию для дальнейшего продвижения с помощью современных информационно-комму- никационных технологий.

Использование виртуальных экскурсий дополняет учебный процесс, обогащая знания обучающихся о культурном наследии и исторических достопримеча- тельностях мира. Виртуальные экскурсии позволяют педагогам и обучающимся посещать музеи и исторические места, не выходя из классной комнаты. Цифро- вой ресурс Google Arts & Culture предоставляет доступ к коллекциям мировых музеев, включая известные музеи и галереи, где можно найти произведения искусства из разных эпох и культурных контекстов. Педагоги могут создавать интересные и разнообразные экскурсии в соответствии с типовой учебной программой и интересами обучающихся. Например, для достижения целей об- учения *«5.2.2.2 описывать храмы и пирамиды древнего Египта»; «6.2.2.2 опре- делять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись)»; «7.2.2.2 определять признаки основных стилей и течений в искус- стве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм)»* путешествия по виртуальным музеям и историческим местам позволяют обучающимся погру- зиться в атмосферу прошлого и лучше понять исторические события и явления.

Ситуационные задания по основам права позволяют эффективно организовать развитие цифровых компетенций обучающихся. Например, при реализации цели обучения: *«9.3.4.1 предлагать пути защиты прав потребителей»,* обучаю- щиеся, используя возможности цифровых законодательных актов анализируют правовые ситуации, доказывают свою точку зрения, тем самым формируя необ-

Министерство просвещения Республики Казахстан

70 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

ходимые цифровые компетенции. Такие навыки важны для решения ситуаций, с которыми обучающиеся сталкиваются в повседневной жизни в цифровом мире.

С целью развития цифровых компетенций при изучении темы «Защита прав потребителей. Знаем ли мы свои права как потребители?» можно обсудить с обучающимися жизненные примеры, ситуационных заданий по анализу он- лайн-покупок и возврат товара; правил конфиденциальности и защиты данных в онлайн-сервисах, оценка онлайн-рекламы и правдивости информации кото- рые помогут обучающимся развивать цифровые компетенции в контексте за- щиты прав потребителей.

Создание интерактивной и увлекательной образовательной среды на уроках образовательной области «Технология и искусство» включает в себя следующие шаги:

* использование виртуальных презентаций, видеоуроков, онлайн тестов, игр или приложений, которые позволяют обучающимся погружаться в мир ис- кусства и изучать его аспекты более увлекательным способом.
* использование виртуальной и дополненной реальности для виртуального посещений мировых музеев искусства, виртуальных выставок искусства, где обучающиеся могут изучать художественные произведения мирового уров- ня.

На занятиях также рекомендуется использовать программы OPTITEX, АВТОКРОЙ и другие, которые позволяют проектировать дизайн изделий из различных ма- териалов, в том числе одежды в онлайн формате. Для разработки дизайна из- делий и одежды можно использовать возможности искусственного интеллекта, например с помощью сервиса Kandinsky, который генерирует изображения по текстовому описанию с помощью нейросетей. Обучающиеся могут подготовить текстовое описание дизайна изделия из ткани, а ИИ сгенерирует его макет, ко- торый далее будет использоваться для выкройки.

Таким образом, использование цифровых технологий и решений позволяет мо- дернизировать процесс обучения художественному труду и делать его более интерактивным и увлекательным для обучающихся.

Цифровые технологии позволяют визуализировать музыку. Обучающиеся могут видеть графические представления нот, аккордов, мелодий и ритмов. Это помо- гает им лучше понимать музыкальные концепции.

С помощью цифровых инструментов обучающиеся могут создавать свои соб- ственные музыкальные композиции, аранжировки или ремиксы. Это способ- ствует развитию творческих навыков. Adobe Audition: это функциональный аудио обработчик, который позволяет редактировать музыку и композиции любой сложности. Reaper: это полностью виртуальная студия, созданная раз- работчиками легендарного проигрывателя winamp. Sound Forge Pro: это хоро-

71

ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

шее программное обеспечение для цифровой обработки звука. Ableton Live: это цифровая звуковая рабочая станция и программное обеспечение для создания музыки. Mixcraft: это мощная студия многодорожечной записи и приложение для создания музыки. Virtual DJ: это программное обеспечение для микширова- ния аудио и видео, разработанное Atomix Productions.

Обучающиеся могут изучать музыку разных жанров, эпох и культур через он- лайн-библиотеки, видеоуроки и музыкальные приложения.

Методически оправданное использование компьютерных технологий в сочета- нии с традиционными формами организации учебной деятельности позволяет развивать познавательные навыки исследовательской деятельности, творче- ские способности обучающихся, создает благоприятный психологический кли- мат на уроках, формирует у школьников умение работать с информацией, раз- вивать коммуникативные способности.

##### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Образовательный процесс в малокомплектных школах, прикрепленных к опор- ным школам, можно организовать в дистанционном формате по предметам

«Математика», «Физика», «Химия», «Биология» и «Английский язык».

Дистанционное обучение предметов организуется по 4 моделям:

**модель 1:** синхронное обучение в реальном режиме времени, взаимодействие между педагогом и обучающимися происходит непосредственно во время учебного процесса

**модель 2:** асинхронное обучение, где педагог и обучающийся остаются на связи в течение учебного периода, не контактируя в течение определенного времени;

**модель 3:** гибридное обучение, объединяющее дистанционное обучение и оф- флайн-формат с использованием взаимодействия с родителями и (или) иными законными представителями для обучающихся и детей с особыми образова- тельными потребностями;

**модель 4:** консультирующее обучение, где основной вопрос заключается в обу- чении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при активной под- держке педагога.

Для организации дистанционного обучения разрабатывается «единый» рабо- чий учебный план опорных и малокомплектных школ, который утверждается на совместном заседании педагогических советов.

Министерство просвещения Республики Казахстан

72 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

Данная форма работы представлена по результатам апробации в пилотном проекте по развитию сельских школ и малокомплектных школ в Актюбинской области.

При дистанционном обучении педагоги могут использовать контент образо- вательных платформ (BilimlLand, Daryn Online, Roged Science, Кунделик), плат- формы с электронными учебниками (TopIQ.kz, Opig.kz), а также разрабатывать собственные учебные задания с применением различных интерактивных при- ложений(Wordwall, Padlet, Socrative, Kahoot итд.).



**Внимание!**

С методическими рекомендациями по организации дистанционного обуче- [ния можно ознакомиться на сайте Академии по ссылке: https://uba.edu.kz/ru/ metodology/3?page=21](https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21)

##### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СОВМЕЩЕННЫХ КЛАССАХ

При организации учебного процесса в совмещенных классах важно учитывать следующие особенности:

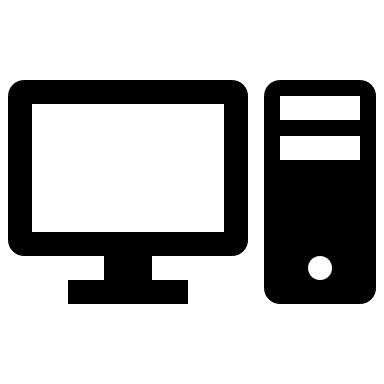
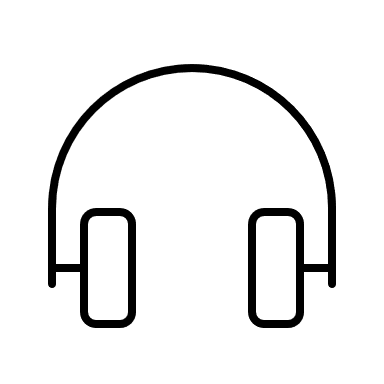
1. Разнообразие обучающихся по возрасту, интересам, уровня подготовки и образовательных потребностей, что влияет на процесс преподавания и уче- ния,
2. Различия в темпе обучения, педагог может ориентироваться на интересы и потребности разных групп обучающихся, но при этом необходимо учитывать их особенности при подборе темпа и сложности материала.
3. Взаимодействие обучающихся, если организация взаимообучения и взаи- мооценивания возможна по принципу «от старшего к младшему» или ис- пользования различных приёмов, также малое количество обучающихся затрудняет процессы совместного обсуждения, дискуссий или выработки креативных решений;
4. Планирование урока, подбор учебных ресурсов и заданий для отработки на- выков и умений;

73

При организации обучения в совмещенных классов реко- мендуется оборудовать классы компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети интернет и наушниками. Наушники необхо- димы, чтобы другие обучающиеся совмещенного класса не отвлекались на звуки мультимедиа, аудио, видео-контент.

Если нет технической возможности подключать Интернет к каждому компьютеру (ноутбуку), рекомендуется подготовить учебные материалы с использованием цифровых ресурсов и скачать подготовленные материалы на каждый компьютер (ноутбук) для офлайн работы.

ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ



Наиболее важная особенность урока в совмещенном классе – обязательное проведение самостоятельной работы обучающихся. Для организации самосто- ятельной работы обучающихся в совмещенном классе предлагаются следую- щие рекомендации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Викторины и тесты** | **Самостоятельные задания с обратной связью** | |
| Включите в проверочные материалы вопросы и тесты, в том числе викто- рины, задания, требующие письменного ответа, позво- ляющие выявить уровень понимания материала. | Включитеь задания на самостоятельную работу, к которым обязательно будет предоставляться обратная связь о прогрессе обучающегося и аспектах, требую- щих улучшений | |
| Интерактивные задания | Самооценка и рефлексия | Доступ к ресурсам для повторения |
| Включите интерактивные задания с автоматической проверкой, в том числе на множественный выбор, за- полнение пропусков и др. | Поощряйте обучающихся к самооцениванию путем заполнения анкет или журналов, где они могут отметить свой прогресс и определить области для дальнейшего изучения | Предоставьте обучаю- щимся доступ к ресурсам для повторения пройден- ного материала, таким как записи лекций, учебные материалы и дополни- тельные задания. |

Цифровые ресурсы предоставляют уникальные возможности для обучающихся развивать свои навыки самостоятельной работы и саморегуляции, также само- стоятельно исследовать материалы, выполнять задания в своем темпе.



**Внимание!**

С методическими рекомендациями по организации учебного процесса в мало- комплектных школах, имеющих совмещенные классы можно ознакомиться на сайте Академии по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21>

# [4

Министерство просвещения Республики Казахстан

74 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



## Особенности организации воспитательной работы

Основой воспитания признается национальный идеал гармонично развитого человека «Толық адам», воплощающий в себе идею единства обучения, воспита- ния и развития. Суть воспитания заключается в создании условий для формиро- вания личностных качеств обучающихся на основе национальных и общечело- веческих ценностей. Ценности представляют собой устойчивую убеждённость обучающегося в предпочтении определённого способа действия и являются фундаментом, на котором строится процветание, как отдельного человека, так и всего общества. Они оказывают значительное влияние на формирование миро- воззрения подрастающего поколения и на соблюдение этических норм.

Главой государства К. Токаевым на третьем заседании Национального курултая

«Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» озвучены ключевые ценности:

* Независимость и Патриотизм;
* Единство и Солидарность;
* Справедливость и Ответственность;
* Закон и Порядок;
* Трудолюбие и Профессионализм;
* Созидание и Новаторство.

Эти ценности становятся основой Программы «Біртұтас тәрбие» (далее – Про- грамма). В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в организациях обра- зования будет организована в соответствии с основными положениями данной Программы.

Каждая ценность системно отражена в учебно-воспитательном процессе. Каж- дый месяц включает мероприятия, направленные на формирование целостной личности:

* **Сентябрь –** месяц трудолюбия и профессионализма
* **Октябрь –** месяц независимости и патриотизма
* **Ноябрь –** месяц справедливости и ответственности
* **Декабрь –** месяц единства и солидарности
* **Январь –** месяц закона и порядка
* **Февраль –** месяц созидания и новаторства

75

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

* + **Март –** месяц независимости и патриотизма
  + **Апрель –** месяц трудолюбия и профессионализма
  + **Май –** месяц единства и солидарности Мероприятия каждого месяца включают:

ежедневно:

* + «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: организация свободного времени обучающих- ся в течение перемен в виде игры – асық, тоғызқұмалақ, бес тас и др.
  + «Өнегелі 15 минут» – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нрав- ственных тем.
  + «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ре- сурсам (вода, энергия и др.) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры.
  + «Күй күмбірі» – использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен.

еженедельно:

* + «Менің Қазақстаным»: в начале учебной недели на первом уроке обучающи- еся исполняют Гимн Республики Казахстан
  + Цитаты недели – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения вы- дающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, Led-экранах, классных досках и др.
  + «Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении об- учающимися личной безопасности, безопасного поведения и др., включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятель- ности.

ежегодно:

**«ДосболLIKE»** – проведение акции по созданию условий для профилактики и эффективного противодействия травле/буллингу.

**«Әншуақ»** – проведение фестиваля детских песен, направленный на популяри- зацию среди обучающихся песен на казахском языке.

**«Ақындар айтысы»** – проведение состязаний юных поэтов в преддверии празд- нования Дня Республики.

**Дебатные турниры** – проведение дебатных игр для повышения социальной и творческой активности обучающихся посредством публичного обсуждения и анализа проблем, имеющих место в обществе.

**Выборы президента Школьного парламента** – третья суббота октября.

Министерство просвещения Республики Казахстан

76 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

**Челлендж домбристов «Күй күмбірі»** – исполнение кюйев (по выбору) в рамках празднования Наурыза.

Программа включает социальные проекты:

**«Қамқор»** – привитие ценностей через реализацию социального проекта.

**«Еңбегі адал – жас өрен»** – продвижение ценности через развитие у обучаю- щихся интереса к разным профессиям и продвижения идеи трудолюбия.

**«Шабыт»** – продвижение ценностей через развитие творческого потенциала.

**«Ұшқыр ой алаңы»** – продвижение ценностей через изучение тематики и раз- витие речевых навыков.

**«Smart bala»** – продвижение ценностей через конкурс инновационных проек- тов.

**«Балалар кітапханасы»** – формирование интереса к чтению и образованию.



**Внимание!**

Организации образования могут самостоятельно выбирать проекты в зависи- мости от возраста и потребностей обучающихся, региональных особенностей, а также профиля и типа организации образования.

Проведение Дня знаний

1 сентября, в «День знаний», выбор формата празднования остается за органи- зацией образования и обеспечивается участие всего школьного сообщества. Предлагаемая тема классного часа ко Дню знаний «Мектебім – мейірім мекені».

Поднятие государственного флага и исполнение гимна осуществляется в соот- ветствии с Правилами использования государственных символов Республики Казахстан.

Педагогам рекомендуется сделать акцент на привитие национальных ценно- стей, ценности дружбы, ответственности и уважения друг к другу. Необходимо обратить внимание на важность участия в мероприятиях родителей/законных представителей школьников, членов родительского комитета, в том числе одно- го из родителей/законных представителей первоклассников.

Рекомендуется:

* обсуждение впечатлений детей от летнего отдыха, а также ожиданий от но- вого учебного года;
* анализ книг, прочитанных в ходе летних каникул в рамках проекта «Читаю- щая школа», обсуждение интересных и значимых для ребенка событий;
* использование современных интерактивных технологий, дополнительных наглядных пособий, использование музейных, библиотечных ресурсов.

77

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В День знаний предлагается провести республиканскую онлайн акцию «Мек- тебім – мейірім мекені» среди обучающихся, их родителей и педагогов по раз- мещению 1-2-минутного видеоролика в социальных сетях.

Дата размещения видеоролика: 1 сентября 2024 года. Время публикации в со- циальных сетях: 17.00-21.00. Хэштег: #Bilim\_quni

Рекомендуемые темы для видео:

* для всех «Моя школа!», «Мектебім – мейірім мекені», «Здравствуй, новый учеб- ный год!» «Мне нравится моя школьная форма!»;
* «Мектепке алғашқы қадам» для первоклассников;
* «Жазғы каникулдан жарқын естелік», «Менің жазғы демалыстағы көңілді сәт- терім», «Мои летние каникулы» для обучающихся 2-4 классов;
* Для обучающихся 5-8 классов – «Мое путешествие», «Мой родной край»,

«Жазғы демалыста мен жасаған игі іс»;

* Для обучающихся 9-11 классов – «Менің үлкен сыныптастарым», «Мои мысли, мечты, надежды», «Мое будущее в моих руках»;
* Для родителей, обучающихся 1 класса - «Наш первый день в школе», «Бірінші сынып – өмірдің жаңа кезеңі»;
* Для классных руководителей – «С новым учебным годом, мой любимый класс!».



**Внимание!**

С методическими рекомендациями по воспитательной работе можно ознако- миться на сайте <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

Создание благоприятного школьного климата, культуры поведения и отно- шений педагогов и ее влияние на поведение обучающихся

Руководители организаций образования и педагоги играют ключевую роль в создании благоприятного школьного климата, культуры поведения и отноше- ний в учебно-воспитательном процессе. В этой связи рекомендуется:

1. Создание и поддержка школьного климата
   * обеспечение безопасности в организации образования;
   * формирование атмосферы сотрудничества и поддержки;
   * улучшение учебной среды организации образования, включая освеще- ние, качество воздуха и температурный режим в классах.

Министерство просвещения Республики Казахстан

78 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

1. Развитие культуры поведения и отношений
   * разработка и внедрение положений, поддерживающих основные ценно- сти программы воспитания «Біртұтас тәрбие»;
   * установление этических норм для всех участников образовательного процесса;
   * создание инклюзивной среды, способствующей личностному росту всех обучающихся.
2. Поддержка культуры поведения и отношений
   * налаживание значимых и уважительных отношений между педагогами, обучающимися и родителями / или законными представителями;
   * содействие развитию доброжелательных отношений между обучающи- мися;
   * создание условий для благополучия обучающихся через укрепление со- трудничества с родителями.

###### Организация профориентационной работы в организациях среднего образования

Профессиональная ориентация - предоставление информации и консульта- ционной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образова- тельных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями (Закон «Об образовании»).

В школе профориентационная работа проводится под руководством заместите- ля директора по воспитательной и профильной работе, педагога-профориента- тора, классного руководителя, школьного психолога, педагогов-предметников, социальных педагогов согласно утвержденным Типовым квалификационным характеристикам должностей педагогов Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

***Профессиональная информация.***

Предоставление профессиональной информации является важной составляю- щей процесса профориентации и образования. Рекомендуется обратить вни- мание на предоставление следующих аспектов профессиональной информа- ции:

* Состояние рынка труда: предоставление данных о текущем состоянии рынка труда, включая вакансии, требования к квалификации, перспективы разви- тия различных отраслей и профессий с учетом регионального Атласа новых профессии.

79

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

* + Требования к профессиям: информация о конкретных требованиях, предъ- являемых к различным профессиям.
  + Возможности профессионального роста: рассмотрение возможностей про- фессионального и карьерного развития в различных сферах деятельности.
  + Формы и условия освоения профессии: информация о различных способах получения образования и подготовки к конкретной профессии, включая учебные заведения, курсы обучения.
  + Современные виды производства: ознакомление с современными техноло- гиями и методами работы в различных отраслях промышленности, сельско- го хозяйства, услуг и других сферах деятельности.

Профессиональная диагностика

Рекомендуется использование методик, позволяющих диагностировать психо- логические аспекты профессионально-личностного самоопределения обучаю- щихся, выбор их профессионального маршрута.



**Внимание!**

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 декабря 2018 года № 692 Об утверждении Методических рекомендаций по внедрению в среднем образовании системы диагностики и определения.

Профессиональная консультация

Рекомендуется проведение профконсультирования по следующим направле- ниям:

* + Выбор профессии. Согласование индивидуально-психологических характе- ристик обучающегося и требований профессии.
  + Профессиональная мобильность. Развитие индивидуально-психологиче- ских способностей и уровня допрофессиональной подготовки в соответстви- ии с изменяющимися требованиями к профессиональным компетенциям.
  + Профессиональное самоопределение. Нахождение личностного смысла в профессиональном выборе, профессиональном развитии и возможности реализации своего профессионально-личностного потенциала.

Рекомендации по организации и проведению профориентационной работы в организациях среднего образования представлены в следующих методических рекомендациях, разработанных сотрудниками Национальной академии обра- зования им. И. Алтынсарина:

1. Методические рекомендации по развитию профессионального потенциала в организациях образования

Министерство просвещения Республики Казахстан

80 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

1. Разработка методологии построения Модели профориентационной работы в организациях среднего образования РК
2. Методические рекомендации для педагога-профориентатора
3. Методические рекомендации по профориентационной работе в организа- циях среднего образования (для руководителей методических кабинетов, заместителей директоров школ, классного руководителя, педагогов-пред- метников, педагогов-психологов)
4. Методические рекомендации по стратегии построения системы непрерыв- ной профориентации обучающихся



**Внимание!**

С методическими рекомендациями по профориентационной работе в школах [можно ознакомиться на сайте НАО им. И. Алтынсарина https://www.uba.edu.kz/ru/ metodology/3](https://www.uba.edu.kz/ru/metodology/3)

###### Организация деятельности центров педагогической поддержки родителей

**Центры педагогической поддержки родителей** организуются в целях усиле- ния взаимодействия школы с родителями по вопросу обучения и воспитания детей, развития позитивной культуры у родителей.

Задачи педагогической поддержки родителей:

* + организация системной педагогической поддержки родителей для разви- тия культуры позитивного родительства, психолого-педагогических и соци- альных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей;
  + укрепление взаимодействия между организацией среднего образования и семьей в воспитании и развитии детей;
  + повышение ответственности родителей за воспитание и развитие детей.

Особенности организации деятельности ЦППР:

* + заместитель руководителя по воспитательной работе осуществляет органи- зацию деятельности Центра: планирование, составление расписания, кон- троль;
  + педагогическую поддержку родителей осуществляют классные руководи- тели, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования;
  + c учетом запроса родителей допускается самостоятельное определение тем занятий в объеме до 30% от рекомендуемой программы;

81

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

* + - дополнительно предлагается организовать клуб «Даналық мектебі» с при- влечением активных представителей старшего поколения родительской об- щественности;



**Внимание!**

[Для поддержки работы с родителями предлагается цифровая платформа https:// orken-instituty.kz/ru/dashboard/main](https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/main)

В ходе родительского просвещения используются следующие интерактивные формы: круглый стол (дискуссия, дебаты); мозговой штурм (брейнсторм, мозго- вая атака); деловая и ролевая игры; case-study (анализ конкретных ситуаций, си- туационный анализ); мастер-класс; тренинг, тренинговое упражнение.

В 2024–2025 учебном году Центрам педагогической поддержки родителей бу- дет предложена программа 2.0 для родителей детей разных возрастных групп. Содержание занятий будет посвящено развитию компетенций родителей в обеспечении физического, когнитивного, эмоционального и социального бла- гополучия детей.

Будут рассмотрены проблемы ментального здоровья, сна, питания, развития памяти, мышления, навыков общения, эмпатии, культуры безопасного поведе- ния и др.



# [5

Министерство просвещения Республики Казахстан

82 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

## Инклюзивное образование

###### Организация комфортной инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных школах

В мировом образовании наблюдаются позитивные тенденции, признающие право каждого ребенка на качественное образование. Это выражается в гиб- кости методов обучения, системе оценки успеваемости и акценте на ценности равенства, сопричастности и сотрудничества для создания инклюзивной обра- зовательной среды.

При этом комфортная инклюзивная образовательная среда – это не только вну- треннее пространство организации образования, но и вся система условий, учитывающих разнообразие индивидуальных возможностей и особых потреб- ностей обучающихся.



**Внимание!**

Руководитель организации образования несет ответственность за нарушение типовых правил приема на обучение в организации образования или несозда- ние специальных условий для получения образования. Закон РК «Об образова- нии», ст. 45

Для обеспечения доступности образовательной среды необходимо создание безбарьерного пространства в школе. В решении данной задачи рекомендует- ся соблюдать нормы оснащения оборудованием и мебелью, предусмотренные для специальных организаций образования, а также создавать специальные ус- ловия для детей с особыми образовательными потребностями (далее – детей с ООП) в общеобразовательных организациях образования.

83 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 83



**Внимание!**

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью орга- низаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организа- ций образования»

Организация психолого-педагогического сопровождения в школе

Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения в школе ре- гламентируется Приказами Министра образования и науки Республики Ка- захстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» и № 6 «Об утверждении Правил психолого-пе- дагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, техни- ческого и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования», Приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 25 августа 2022 года № 377 «Об утверждении Правил деятельности психологи- ческой службы в организациях среднего образования» и другими НПА в сфере инклюзивного образования.

Руководитель организации образования издает приказ и утверждает положе- ние об организации психолого-педагогического сопровождения, утверждает состав и должностные обязанности специалистов, создает условия для их про- фессионального роста на междисциплинарной основе.



**Внимание!**

С методическими рекомендациями для администрации школы по организации образовательного процесса в инклюзивной среде можно ознакомиться на сайте Академии по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21>

Содержание психолого-педагогического сопровождения в школе

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» под психо- лого-педагогическим сопровождением понимается системно-организованная деятельность, включающая:

1. выявление и оценку особых образовательных потребностей детей с ООП;
2. консультативно-методическую помощь педагогам и семье детей с ООП;
3. создание социально-психологических и педагогических условий для успеш- ного обучения, развития и социализации детей с ООП.

Министерство просвещения Республики Казахстан

84 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения де- тей с ООП включают: индивидуальные учебные планы, индивидуальные учеб- ные программы, индивидуально развивающие программы специалистов, список детей с ООП для психолого-педагогического сопровождения. Данные программы утверждаются руководителем организации образования и согласо- вываются с родителями обучающихся.



**Внимание!**

С методическими рекомендациями по сопровождению детей с ООП в процессе обучения в общеобразовательной школе можно ознакомиться на сайте Акаде- мии по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21>

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением ин- теллекта в общеобразовательной школе

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом КДСО МОН РК № 1-6/543 от 04.04.2022 г. к Правилам оценки особых образовательных потребностей, утверждённых приказом №4, для детей с нарушением интеллекта, обучающих- ся в общем классе/группе, рекомендуется изменение учебных планов и учеб- ных программ:

1. Составление индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ по рекомендации ПМПК по основным учебным предметам. Инди- видуализация учебных программ осуществляется на ступенях начального и основного среднего образования.
2. Индивидуальный учебный план составляется на основе Типового учебного плана основного среднего образования для общеобразовательных школ с исключением из него учебных предметов, усвоению минимального содер- жания которых препятствуют особенности познавательной деятельности школьников.

Подбор учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, подготовка индивиду- альных учебных материалов осуществляется в соответствии с содержанием ин- дивидуальной учебной программы и используемыми методами обучения.

Обучение в общеобразовательном классе может сочетаться с организацией учебного процесса в условиях кабинета специалистов психолого-педагогиче- ского сопровождения. Такое обучение на временной основе рекомендуется обучающимся с поведенческими проблемами или выраженными трудностями обучения и большими пробелами (отставанием) в усвоении программы, на по- стоянной основе – обучающимся с нарушением интеллекта по отдельным учеб- ным предметам по индивидуальной учебной программе.

85

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**Внимание!**

С рекомендациями по составлению индивидуальных учебных программ для об- учающихся с ООП можно ознакомиться в методических рекомендациях по ссыл- ке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21>

Текущее оценивание обучающихся с ООП

В соответствии с п. 4 приказа Министра образования и науки Республики Казах- стан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обуча- ющихся для организаций среднего, технического и профессионального, после- среднего образования» (далее – №125 приказ) «текущий контроль успеваемости по дисциплинам и (или) модулям детей с ООП проводится по индивидуальным заданиям, с учетом особенностей психофизического развития».

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом к Правилам оценки особых образовательных потребностей, утверждённых приказом №4 «индиви- дуальные учебные программы для обучающихся с нарушением интеллекта со- ставляются по основным учебным предметам. Обучение по учебным предме- там, по которым не используется бальная оценка достижений, осуществляется по типовым учебным программам общего образования».

В соответствии с п. 15 приказа №125 «при оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагог использует дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оцени- вания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации инди- видуальных учебных программ».



**Внимание!**

С методическими рекомендациями по составлению дифференцированных за- даний СОР и СОЧ по учебным предметам начальной и основной школы в усло- [виях инклюзии можно ознакомиться на сайте Академии по ссылке: https://uba. edu.kz/ru/metodology/3?page=21](https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21)

Итоговая аттестация обучающихся с ООП

В соответствии с п. 66 приказа №125 вопрос о необходимости проведения итого- вой аттестации обучающихся с ООП и обучающихся по индивидуальным учеб- ным программам решается педагогическим советом.

Министерство просвещения Республики Казахстан

86 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

В соответствии с пп. 5 п. 3 Типовых правил организации деятельности педаго- гического совета и порядка его избрания в организациях образования, утверж- дённых приказом № 272, педагогический совет принимает решение по проведе- нию итоговой аттестации обучающихся, их допуска к экзаменам, освобождения от экзаменов на основании представленных документов.

Выпускники общеобразовательных школ, имеющие нарушения интеллекта, в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов документов об образова- нии, форм документов об образовании государственного образца и правил их учета и выдачи, основных требований к содержанию документов об образова- нии собственного образца и правил их учета и выдачи, а также формы справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образова- ния» получают аттестат серии БТ, в Приложении к которому указывается, какие учебные предметы обучающимся не изучались.



**Внимание!**

С методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации для [детей с ООП можно ознакомиться на сайте Академии по ссылке: https://uba.edu. kz/ru/metodology/3?page=21](https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21)

Организация деятельности педагога-ассистента в школе

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казах- стан от 12 января 2022 года № 6 услуги педагога-ассистента на постоянной осно- ве предоставляются обучающимся с нарушениями психофизического развития и поведения на основании рекомендаций ПМПК.

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом КДСО МОН РК № 1-6/543 от 04.04.2022 г. к Правилам оценки особых образовательных потребностей, утверждённым приказом №4 индивидуальное сопровождение педагогом-ас- систентом рекомендуется обучающимся с нарушениями поведения, проявля- ющимися:

1. неспособностью ребенка выполнять правила поведения на уроке: не может усидеть за партой, встает, ходит по классу; не выполняет требования учителя;
2. трудностями восприятия или понимания фронтальных инструкций и сло- весных объяснений педагога, когда требуется постоянная индивидуальная помощь и поддержка педагога для обеспечения понимания обучающимся того, что нужно делать;
3. трудностями самоорганизации и самоконтроля на уроке: обучающийся не может сам подготовиться к уроку, не включается в работу класса без помощи взрослого, не выполняет классные задания;

Министерство просвещения Республики Казахстан

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 87

87 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

1. поведенческими и эмоциональными нарушениями: обучающийся говорит вслух, смеется без видимой причины, кричит, плачет, отвлекает детей и ме- шает работе класса/группы; проявляет самоагрессию и/или агрессию по от- ношению к одноклассникам, педагогам, другим людям (бьет, кусает, бросает предметы и пр.).

Помощь педагога-ассистента в школе рекомендуется на временной основе – до формирования способности ребенка учиться самостоятельно в классе/группе или на постоянной основе – детям со стойкими нарушениями общения и соци- ального взаимодействия.

Формирование инклюзивной культуры в школе

С целью формирования инклюзивной культуры в школах целесообразно орга- низовывать следующие формы работы:

* + родительские клубы с участием семьи детей с ООП;
  + различные формы неформального общения детей с ООП с другими свер- стниками: походы, чаепития, игры, совместное проведение праздников, по- сещение музеев, экскурсии, общение в социальных сетях и др.;
  + консилиумы по обсуждению особенностей и путей оказания помощи детям с ООП с участием представителей детей и родителей класса, учителей-пред- метников, классного руководителя, педагога-психолога, социального педа- гога, логопеда (педагога-дефектолога), медицинского работника, педаго- га-ассистента;
  + совместный просмотр и обсуждение с детьми, родителями и педагогами класса художественных фильмов, раскрывающих успешную жизнь и профес- сиональную карьеру, самореализацию людей с ООП;
  + мастер-классы и тренинги, открытые уроки и консультации педагогов, у ко- торых получилось оказать действенную помощь ребёнку с ООП, на которых они делятся опытом с родителями, коллегами;
  + совместное обсуждение всеми участниками образовательного процесса возникших проблем в классе (педагоги, дети, родители) и способов их ре- шения;
  + лекции и консультации специалистов (психолога, дефектолога, медицинско- го работника) об особенностях конкретных детей с ООП, обучающихся в дан- ном классе и о способах его поддержки.



**Внимание!**

С методическими рекомендациями по развитию инклюзивной культуры в шко- [ле можно ознакомиться на сайте Академии по ссылке: https://uba.edu.kz/ru/ metodology/3?page=21](https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=21)

Министерство просвещения Республики Казахстан

88 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

###### Особенности организации специального образования

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛАХ/КЛАССАХ осу-

ществляется в соответствии с приказом Министра образования и науки Респу- блики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Респу- блики Казахстан» (с изменениями и дополнениями от 08.02.2024 № 27), прика- зом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года

№ 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных орга- низаций» (с изменениями и дополнениями от 27.07. 2017 года № 352, от 20.09.2018

года № 469, от 05.02.2020 года № 51, от 01.04 2022 г № 123).

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТУП, ТУПР

Обучение осуществляется с использованием как специальных учебных про- грамм (программы размещены на сайте ННПЦ РСИО – special-edu.kz), разрабо- танных на основе учебных программ основного среднего образования с учетом психофизических особенностей и познавательных возможностей обучающихся, так и учебных программ общего среднего образования.

В учебном процессе используются специальные УМК, а также УМК для общеоб- разовательных школ.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Занятия коррекционного компонента Типовых учебных планов проводят педа- гоги, имеющие высшее педагогическое образование по специальности «Специ- альная педагогика» («Дефектология») и/или образовательной программе в соот- ветствии с видом специальной школы/класса.

Недопустима замена предметов коррекционного компонента дисциплинами инвариантного компонента учебного плана, а также сокращение количества от- веденных часов.

Образовательную деятельность в специальных школах\классах для детей с на- рушениями интеллекта осуществляет олигофренопедагог.

При создании необходимых условий (сна и отдыха) работы специальных школ/ классов на начальном уровне образования организуется в режиме продленно- го дня для преодоления и компенсации нарушенных функций, обеспечения не- обходимого охранительного (речевого, двигательного) педагогического режи- ма, формирования социальных навыков.

Распорядок учебного дня устанавливается с учетом повышенной утомляемости обучающихся: обучение в первую смену и достаточным временем для отдыха на перемены.

89

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

***Уровень начального образования***

Продолжительность учебного года в 0 классе – 32 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели.

В начальных классах (в том числе при индивидуальном бесплатном обучении на дому) образовательную деятельность осуществляют специальные педагоги соответствующего профиля или при наличии сертификата (удостоверения) о переподготовке соответствующего профиля.

В школах/классах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушения речи образователь- ную деятельность могут осуществлять учителя начальных классов при наличии сертификата (удостоверения) курсов повышения квалификации/переподготов- ки соответствующего профиля.

***Уровень основного среднего образования***

Продолжительность учебного года в 5-10 -х классах – 34 учебные недели.

В 5-10 классах (в том числе при индивидуальном бесплатном обучении на дому) образовательную деятельность осуществляют учителя-предметники, прошед- шие курсы повышения квалификации в соответствии с видом специальной школы/класса.

Выпускники специальных школ/классов (за исключением учащихся с наруше- нием интеллекта) получают аттестат государственного образца, подтверждаю- щий уровень полученного образования.

***Уровень общего среднего образования***

В условиях специальных школ/классов общее среднее образование получают обучающиеся с нарушением зрения, слуха, нарушением опорно-двигательно- го аппарата в 11-12 классах. Реализуется профильное обучение по двум направ- лениям: общественно-гуманитарному и естественно-математическому. Выбор одного или обоих направлений осуществляется школой с учетом потребностей обучающихся и запросов родителей.

***Организация обучения детей с нарушениями интеллекта***

Обучение детей с нарушениями интеллекта осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами для школьников с легкими и умеренными на- рушениями интеллекта. Образовательные области и учебные предметы ТУП, а также содержание учебных программ и учебников не ориентировано на содер- жание ГОСО.

В специальных школах для обучающихся с нарушениями слуха, зрения и опор-

Министерство просвещения Республики Казахстан

90 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

но-двигательного аппарата при выявлении у обучающихся с нарушениями ин- теллекта создаются специальные классы с наполняемостью 4-6 учащихся. Об- учение в классах осуществляется по Типовым учебным планам и программам для детей с нарушением интеллекта, с включением коррекционного компонен- та из Типового учебного плана в соответствии с видом школы.

Выпускники с легкими и умеренными нарушениями интеллекта специальной школы, специальных классов при общеобразовательных школах получают атте- стат установленного образца для данной категории обучающихся (приказ Ми- нистра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39). Обучающиеся с нарушением интеллекта на второй год (повторное обучение) не оставляются.

Обучение обучающихся с нарушениями интеллекта в условиях специальной школы школы/класса завершается 10 классом с возможностью получения обра- зования по соответствующей профессии в колледже.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛ/КЛАССОВ

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9 (10), 11 (12) классов, освоив- шие Типовые учебные программы в соответствии с требованиями ГОСО.

Обучающиеся 9 (10) класса, освоившие общеобразовательные учебные про- граммы основного среднего образования, сдают четыре экзамена, один из них

- по выбору.

Обучающиеся 11 (12) класса, освоившие общеобразовательные учебные про- граммы общего среднего образования, сдают итоговую аттестацию в виде пяти экзаменов, один из них – по выбору.

Обучающиеся могут быть освобождены от выпускных экзаменов в установлен- ном порядке.

Экзаменационные материалы итоговой аттестации обучающихся с особыми об- разовательными потребностями в специальных школах и специальных классах в общеобразовательных школах разрабатываются районными, городскими от- делами образования или управлением образования.

# [6

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО И ВНЕШНЕГО ОЦЕНИВАНИЯ 91



### Особенности проведения внутреннего и внешнего оценивания

Особенности внутреннего оценивания

Оценивание проводится в соответствии с нормативными правовыми актами РК и с методическими материалами, разработанными в помощь педагогам, роди- телям и обучающимся:

* приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых пра- вил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итого- вой аттестации обучающихся» в соответствии с внесенными изменениями от 1 сентября 2023 г.;
* приказ МОН РК от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся» в соответствии с внесенными изменениями от 2 августа 2023 г.;
* инструкция по процедурам критериального оценивания и документирова- нию для средней школы в рамках обновления содержания образования;
* руководство по критериальному оцениванию для педагогов начальной шко- лы;
* руководство по критериальному оцениванию для педагогов основной и об- щей средней школы: учебно-методическое пособие;
* сборники заданий по формативному оцениванию в разрезе классов, пред- метов и языков;
* сборники заданий по суммативному оцениванию в разрезе классов, пред- метов и языков;
* методические рекомендации по суммативному оцениванию в разрезе клас- сов, предметов и языков;
* методические рекомендации по совершенствованию системы критериаль- ного оценивания учебных достижений школьников.

Министерство просвещения Республики Казахстан

92 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



**Внимание!**

С методическими рекомендациями по оцениванию можно ознакомиться на сайте Академии <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

Оценивание учебных достижений обучающихся – неотъемлемая часть образо- вательной деятельности, обучения и преподавания. Внутреннее оценивание представляет собой процесс сбора педагогами информации, отражающей про- гресс обучающихся в достижении целей учебной программы. Оценивание пре- доставляет обучающимся и их родителям, руководителям школ необходимую информацию об успеваемости, которая может служить ориентиром в образова- тельном планировании. Для этого оценивание должно соответствовать требо- ваниям валидности, объективности и надежности. Ключевая цель оценивания – повышение качества преподавания и обучения.

Внутреннее оценивание реализуется через систему критериального оценива- ния, включающий в себя формативные и суммативные практики.

Формативное оценивание

Формативное оценивание (ФО) проводится ежедневно в ходе урока, опреде- ляет текущий уровень сформированности компетенций обучающихся. Собран- ная в ходе ФО информация помогает педагогам определить сильные и слабые стороны обучающихся в достижении ими ожидаемых результатов обучения по каждому разделу учебной программы. Качественная реализация ФО развивает у обучающихся навыки самостоятельной оценки своих результатов и потребно- стей в совершенствовании своего обучения.

Для качественной реализации формативного оценивания педагог:

* преобразовывает цели учебной программы в цели урока и в соответствии с целями урока разрабатывает критерии оценивания (признак, на основа- нии которого производится оценка учебных достижений обучающихся). Для трансформации целей учебной программы в цели урока предполагается высокий уровень владения педагогом содержанием преподаваемого пред- мета, типовой учебной программы, государственными стандартами образо- вания. Цели урока определяют то, что обучающиеся должны знать, понимать или уметь делать по завершении урока. Каждая цель урока должна быть на- целена на один конкретный аспект успеваемости обучающихся и выражать- ся одним глаголом действия. Цели урока и критерии их достижения должны быть поняты и осмыслены каждым обучающимся в классе;
* продумывает постановку вопроса, которые помогают определить уровень предшествующих знаний по изучаемой теме, их сильных и слабых сторон, а

93

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО И ВНЕШНЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

также повышают заинтересованность обучающихся в уроке, побуждают их к применению критического мышления и развитию навыков самообучения;

* + разрабатывает / адаптирует разнообразные дифференцированные задания для развития предметных и метапредметных навыков обучающихся с соблю- дением принципов академической честности. Выполнение разных типов заданий может быть представлено в виде письменных работ, устных отве- тов, индивидуальных, парных и групповых работ, презентаций и др. Задание считается качественным, если оно соответствует цели обучения и критери- ям оценивания, а также возрастным особенностям и уровням мыслительных навыков обучающихся, сформулировано понятно и не содержит явных под- сказок;
  + активно вовлекает обучающихся в учебный процесс через разнообразные методы и приёмы оценивания, например, самооценивание (при определе- нии правильного ответа, уровня выполнения задания, саморефлексии по итогам урока / задания и др.), взаимооценивание (предоставление обратной связи друг другу по заданным критериям оценивания и дескрипторам) и др.;
  + предоставляет конструктивную обратную связь, которая не ограничивается только устными или письменными комментариями. Педагог должен исполь- зовать высококачественные инструменты обратной связи, такие как рубри- ки, чек-листы успешности выполнения заданий и т.д. Особенно важно как в формативном, так и суммативном оценивании использование рубрик, в ко- торых указывается, что ожидается от обучающихся с точки зрения процессов и качества работы. Несмотря на то, что формат рубрик может отличаться друг от друга, все рубрики объединяют два основных признака: 1) список крите- риев к заданию и 2) градацию по качеству, с описанием «сильной», «сред- ней» и «слабой» работы обучающихся. Обратная связь эффективна, когда она ставит акцент на правильных, а не на ошибочных ответах, сосредоточена на достигнутом прогрессе по сравнению с предыдущей работой и сопровожда- ется приемами, помогающими обучающимся улучшать свое обучение.

Для эффективной реализации формативного оценивания в школе немаловаж- ную роль играют компетенции школьных руководителей в области оценивания. Высокий уровень компетенций предполагает, что руководители:

* + убеждены в важности практик формативного оценивания, основанных на принципах академической честности;
  + демонстрируют профессионализм, уверенность и этичность в использова- нии данных оценивания для принятия решений по развитию школы;
  + разбираются в анализе данных оценивания, включая их надежность и ва- лидность;
  + повышают собственную грамотность в области оценивания за счет непре- рывного профессионального обучения и взаимодействия с педагогами;
  + продвигают в школе культуру оценивания, основанную на профессиональ- ном развитии и поддержке педагогов в области оценивания.

Министерство просвещения Республики Казахстан

94 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



**Внимание!**

С методическими рекомендациями по совершенствованию системы критери- ального оценивания учебных достижений школьников можно ознакомиться сайте Академии <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

Суммативное оценивание

Суммативное оценивание (СО) представляет собой текущий контроль успевае- мости обучающихся для определения и фиксирования уровня усвоения содер- жания учебного материала по завершении изучения разделов / сквозных тем (СОР), четверти (СОЧ), учебного года (итоговая аттестация 9 и 11 классов).

При проведении СО педагог руководствуется следующими нормами:

* форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, эссе, дик- тант, изложение, сочинение, тестирование) и время проведения на уроке для выполнения СОР определяются педагогом самостоятельно;
* при проведении СО высокую значимость имеет соблюдение принципов ака- демической честности педагогами при разработке заданий СОР и СОЧ, обу- чающимися – при их выполнении.
* задания СО составляются педагогами самостоятельно и содержат пройден- ный обучающимися материал в соответствии с Типовыми учебными про- граммами.
* для обеспечения высокого качества заданий СОЧ перед его проведением на заседании методического объединения педагогов проводится обсуждение соответствия заданий целям обучения, их объема, инструкций для выполне- ния, времени выполнения;
* СОР проводится не более трех раз в четверти. Разделы/сквозные темы объ- единяются с учетом специфики тем и количества целей обучения при изу- чении четырех и более разделов/сквозных тем в четверти. Разрешается его проведение в два этапа;
* проводится не более трех СОЧ в один день с учетом уровня сложности учеб- ных предметов. СОЧ не проводятся в последний день завершения четверти и одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету;
* для обеспечения объективности оценивания результатов обучения при возникновения спорных вопросов по учебным предметам, по которым СОЧ проводится в письменной форме, по решению педагогического совета пе- дагогами проводится модерация в сроки, не позднее 1 дня до выставления оценок за СОЧ.

95

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО И ВНЕШНЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

По результатам ФО, СОР и СОЧ обучающимся 2-11 классов выставляются бал- лы, которые учитываются при оценивании учебных достижений за четверть. В части выставления баллов и оценок учителя учитывают следующее:

* + максимальный балл за ФО должен составлять от 1 до 10 баллов во 2-11 классах (выставление баллов за ФО не является обязательным на каждом уроке);
  + максимальный балл за СОР – от 7 до 15 баллов в 1-4 классах, от 7 до 20 баллов в 5-11(12) классах;
  + максимальные баллы за СОЧ определены в технических спецификациях по каждому предмету. Баллы могут различаться в зависимости от предмета и класса.
  + при выставлении итогового балла за СОР и СОЧ не учитываются помарки и оформление условий заданий, за поведение баллы не снижаются;
  + баллы ФО, СОР и СОЧ выставляются в электронных журналах;
  + результаты СО обучающихся переводятся в четвертную и годовую оценки по шкале перевода баллов (из процентного содержания баллов в оценки): 0%–39% – оценка «2», 40%–64% – оценка «3», 65%–84% – оценка «4», 85%–100% –

оценка «5»;

* + четвертная оценка выставляется на основании результатов ФО, СОР и СОЧ в процентном соотношении 25%, 25% и 50%;
  + годовая оценка по учебным предметам обучающимся 2-11 (12) классов вы- ставляется как среднее арифметическое значение суммы четвертных оце- нок с округлением к ближайшему целому и является итоговой оценкой.

Экзамен по казахскому языку

С 2023-2024 учебного года обучающиеся 5-8 и 10 классов при завершении ака- демического года сдают экзамен по казахскому языку. Данный вид оценивания проводится в соответствии с Типовыми правилами проведения текущего кон- троля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Задания составляются педагогами самостоятельно с соблюдением принципов академической честности и утверждаются администрацией организации обра- зования. Экзамен проводится на казахском языке в письменной и устной форме в соответствии с ГОСО. Время проведения экзамена определяется педагогиче- ским советом организации образования.

По предмету «Казахский язык» в школах с казахским языком обучения на эк- замене проверяются навыки по следующим разделам: чтение, письмо, соблю- дение речевых норм. По предмету «Казахский язык и литература» в школах с неказахским языком обучения на экзамене проверяются такие виды речевой деятельности, как слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо, исполь- зование языковых единиц.

Министерство просвещения Республики Казахстан

96 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

При оценивании экзаменационных работ педагогами применяются рубрики, в которых описываются «сильная» (5 баллов), «средняя» (3-4 балла) и «слабая» (1-2 балла) работы обучающихся по каждому из оцениваемых видов речевой дея- тельности.

Итоговая оценка по предметам «Казахский язык», «Казахский язык и литерату- ра» выставляется на основании результатов экзамена (по пятибалльной шкале) и годовой оценки (по пятибалльной шкале) в процентном соотношении 30 на

70. Округление итоговой оценки проводится к ближайшему целому.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по завершении 9 (10) и 11(12) классов также проводится в соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успевае- мости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Цель итоговой аттестации – определение степени освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобяза- тельным стандартом соответствующего уровня образования. Форма проведе- ния аттестации – итоговые выпускные экзамены (9 (10) класс) и государственные выпускные экзамены (11 (12) класс). Содержание итоговой аттестации и ожида- емые результаты регламентируются спецификацией в разрезе каждого пред- мета и языка обучения. Экзаменационные материалы для обучающихся 9 (10) класса разрабатываются Управлениями образования областей и городов ре- спубликанского значения, для обучающихся 11 (12) класса – АОО «НИШ».

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 (10) класса по предметам в виде баллов выставляются в журнал и переводятся по шкале перевода баллов экза- мена в экзаменационные оценки. Итоговая оценка выставляется на основании результатов экзамена (по пятибалльной шкале) и четвертных оценок за учебный год (по пятибалльной шкале) в процентном соотношении 30 на 70. Округление итоговой оценки проводится к ближайшему целому.

Результаты итоговой аттестации обучающихся обсуждаются на педсовете перед началом нового учебного года, где принимаются меры по улучшению качества учебно-воспитательной работы.

###### Особенности внешнего оценивания (МОДО, PISA)

Мониторинг образовательных достижений обучающихся

Мониторинг образовательных достижений обучающихся (МОДО) проводится в школах страны с 2022 года. МОДО проводится в соответствии с Правилами про- ведения мониторинга образовательных достижений обучающихся, утвержден- ными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2021 года № 204.

97

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО И ВНЕШНЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Из трех направлений тестирования второй год подряд сравнительно более успешные результаты как среди четвероклассников, так и девятиклассников от- мечены по читательской грамотности. При этом школьники испытывают труд- ности при выполнении сложных заданий на интерпретацию и критическую оценку информации в тексте, определение основной мысли и выявление струк- турных частей текста, нахождение противоречий и скрытых деталей.

По математической грамотности обучающиеся затрудняются в применении математических знаний и умений в повседневных жизненных контекстах, ин- тегрировании знаний из различных областей математики, оперировании слож- ными математическими понятиями, работе с математическими моделями, фор- мулами, алгоритмами и др. Темы, вызвавшие трудности в начальных классах, ожидаемо вызывают сложности и на уровне основной школы. Второй год под- ряд наиболее трудновыполнимыми стали задания по множествам, статистике и анализу данных, математическому моделированию и геометрии. Это темы, со- держащие задания, которые требуют навыков моделирования задач в виде диа- грамм и графиков, решения числовых, текстовых, комбинаторных задач и задач на логическое рассуждение и пространственное мышление.

По естественнонаучной грамотности обучающиеся испытывают трудности в выполнении заданий, направленных на объяснение естественнонаучных явле- ний и использование в повседневной жизни исследовательских умений и на- выков. В частности, четвероклассники второй год подряд затрудняются решать задания по темам «Типы веществ. Воздух. Вода», «Природные ресурсы» и др., которые закладывают фундамент для дальнейшего изучения курсов биологии, химии, физики, географии.



**Внимание!**

С аналитическим отчетом по результатам МОДО 2023 можно ознакомиться сайте Академии <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

В 2024-2025 году планируется очередной цикл МОДО в школах республики. PISA

Педагогам необходимо особое внимание уделить анализу результатов мас- штабного международного исследования PISA-2022 для совершенствования практики преподавания.

Казахстанские 15-летние обучающиеся набрали меньше среднего показателя по ОЭСР по всем трем направлениям грамотности. При этом они смогли пока- зать определенный прогресс по естествознанию (+26 баллов). Позиции страны по математической (425 баллов) и читательской (386) грамотности сохранились

Министерство просвещения Республики Казахстан

98 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

на уровне прошлого цикла исследования.

По математической грамотности обучающиеся значительно затрудняются ма- тематически моделировать сложные ситуации, а также выбирать, сравнивать и оценивать подходящие стратегии решения проблем.

По читательской грамотности казахстанские обучающиеся демонстрируют сложности в следующем: понимать длинные тексты, работать с абстрактными или противоречивыми концептами и устанавливать различия между фактами и мнениями, основываясь на неявных подсказках.

По естественнонаучной грамотности минимальная часть казахстанских участ- ников PISA-2022 могут творчески и самостоятельно применять свои знания по естественным наукам в самых разных, в том числе незнакомых, ситуациях.



**Внимание!**

[С результатами PISA-2022 можно ознакомиться по ссылке https://doi. org/10.1787/53f23881-en.](https://doi.org/10.1787/53f23881-en)

Учителям-предметникам рекомендуется принять к сведению результаты МОДО и PISA и обратить внимание на изучение перечисленных тем / разделов учеб- ной программы. При этом важно избегать организацию «натаскивания» обуча- ющихся на тестовые задания МОДО и PISA. Вместо этого целесообразно гар- монично встраивать «западающие» темы в учебный процесс для развития у обучающихся предметных и метапредметных компетенций.

Так, необходимо уделить внимание «западающим» темам / разделам учебной программы. Это поможет им выявить области, которые требуют внимания, и разработать соответствующие методы и стратегии обучения.

К примеру, учителя языка и литературы могут увеличить на уроках представ- ленность цифровых текстов, при работе с которыми требуются навыки анализа, сравнения, интерпретации, формулирования выводов, оценки достоверности или полноты содержания текста и др.

Учителя математики, алгебры и геометрии могут сделать особый акцент на раз- работке заданий, оценивающих такие навыки, как пространственное и крити- ческое мышление, решение практико-ориентированных проблем, моделиро- вание задач в виде диаграмм и графиков и др.

Учителям естественнонаучных учебных предметов целесообразно в процессе преподавания усилить связь изучения естественных наук с реальным миром. К примеру, они могут приводить примеры того, как применять системное мышле-

99

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО И ВНЕШНЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

ние для сохранения окружающей среды, критически интерпретировать науч- ные данные, организовывать групповые или индивидуальные исследователь- ские проекты.

В целом, учителя-предметники могут использовать образцы заданий МОДО, PISA и других международных сопоставительных исследований (TIMSS, PIRLS) для их адаптации или создания своих собственных заданий с учетом образова- тельных возможностей и потребностей своих обучающихся. Также важно инте- грировать на уроках различные технологии (Интернет, презентации, видеоро- лики и др.) и источники информации (научные статьи, статистические данные, инфографики и др.), чтобы обеспечить интерактивность обучения.

Для достижения большей эффективности применяемых методов и стратегий педагогам целесообразно работать во взаимодействии с коллегами на уровне школы, района/города и области.

В связи с развитием технологий и другими условиями в образовательных си- стемах мира происходит постоянное изменение измеряемых аспектов знаний и навыков различных видов грамотности. Следовательно, школам необходимо особое внимание уделить изучению рамки PISA-2025. Так, в исследовании 2025 года приоритетной областью оценивания станет естественнонаучная грамот- ность с дополнительным фокусом на оценке иностранных языков и навыках ре- шения проблем с использованием цифровых инструментов и практик.



**Внимание!**

[Ознакомиться с рамкой PISA-2025 можно по ссылке https://pisa-framework.oecd. org/science-2025/kaz\_rus/](https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/kaz_rus/)

# [7

Министерство просвещения Республики Казахстан

100 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ 100



### Методическое сопровождение деятельности педагогов и руководителей организаций образования

**Непрерывное профессиональное развитие педагога.** Права и обязанности педагога при осуществлении профессиональной деятельности отражены в За- коне РК «О статусе педагога». В соответствии с Законом педагог имеет право

«осуществлять научную, исследовательскую, творческую, экспериментальную деятельность, внедрять новые методики и технологии в педагогическую прак- тику», «повышать квалификацию не реже одного раза в три года», «осущест- влять непрерывное профессиональное развитие и выбирать формы повыше- ния квалификации» (статья 7). Кроме того, «непрерывно совершенствовать свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и твор- ческий уровень, в том числе повышать (подтверждать) уровень квалификацион- ной категории не реже одного раза в пять лет» (Статья 15).

Педагогу необходимо профессионально совершенствоваться в рамках предло- женных государством условий, используя свой профессиональный потенциал. Профессиональное развитие педагогов в современной системе образования в основном осуществляется через участие в курсах повышения квалификации, взаимодействие с методистами методического центра (кабинета), а также путем обмена опытом и самосовершенствования педагога в сфере реализации ком- петентностной парадигмы образования с фокусом на развитие у обучающихся компетенций и мягких навыков, способствующих применению ими знаний в разных ситуациях и незнакомых жизненных обстоятельствах.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации каждые три года. Про- грамма курса для педагогов проходит экспертизу согласно порядку, установ- ленным уполномоченным органом. Программа курса должна быть разработана и проведена экспертиза согласно приказу Министра образования и науки Ре- спублики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разра- ботки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повы- шения квалификации педагогов». Для педагога, стремящегося повысить свою квалификацию, важно узнать организации, предлагающие курсы, и проверить наличие выбранной темы курса в реестре образовательных программ. Эту ин- формацию можно получить, обратившись к методисту либо посетив сайт упол- номоченного органа в области образования.

Для методической поддержки педагогов очень важна работа методических центров (кабинетов). Задача методистов методического кабинета (центра) – спо-

101

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

собствовать творческому росту педагогов и их профессиональному самосовер- шенствованию. Для получения информации о последних изменениях в области образования, особенностях организации нового учебного года, консультаций, необходимых для творческого роста, получения обратной связи об актуально- сти своего инновационного опыта педагогам рекомендуется обратиться к мето- дисту по предмету в своем методическом центре (кабинете) региона.

Кроме того, в повышении квалификации педагогов важна качественная рабо- та внутришкольного методического объединения. Результаты академических исследований показали, что важную роль в профессиональном развитии педа- гогов в школе, организации взаимного обмена опытом, повышении академи- ческих достижений организации и обучающихся играют методические объеди- нения педагогов по предметам. Поэтому важно, чтобы администрация школы, стремящаяся улучшить учебно-воспитательный процесс, в первую очередь обеспечивала системную деятельность методических объединений. Органи- зация методической деятельности в организациях образования опирается на правовую основу, предусмотренную приказом Министра образования Респу- блики Казахстан от 10 августа 2023 года № 253 «Об утверждении Правил органи- зации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в обла- сти культуры».

Методическое объединение должно иметь четкий план работы на учебный год. В плане работы помимо мероприятий внутри методического объединения не- обходимо организовать работу по обмену опытом с другими методическими объединениями школы, а также с методическими объединениями соседних школ. Кроме того, в плане предлагается рассмотреть необходимые меры по эф- фективной организации учебно-воспитательного процесса по предмету, такие как мероприятия по выявлению и заполнению тематических пробелов в знани- ях обучающихся, дополнительная работа с детьми с низкой мотивацией к обу- чению, дополнительные занятия с одаренными детьми, поддержка при выпол- нении учебных программ.

В рамках методического объединения важно регулярно обсуждать вопросы, связанные с проведением уроков, совместно разрабатывать планы уроков, ана- лизировать прогресс и регресс успеваемости отдельных обучающихся, прини- мать дополнительные меры для поддержки детей с низкой мотивацией к учебе, а также вести работу с одаренными и детьми с особыми образовательными по- требностями.

Наиболее важными способами профессионального развития педагога явля- ются саморазвитие, инновационная, исследовательская и творческая деятель- ность. Осуществление исследовательской, творческой и экспериментальной деятельности педагога приводит к открытию инновационных педагогических новшеств, которые впоследствии становятся основой для внедрения новых ме- тодов и технологий в педагогическую практику. Поиск педагогами способов со- вершенствования своей деятельности, а также стремление внедрять иннова-

102

Министерство просвещения Республики Казахстан Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

ционные практики способствуют их профессиональному росту и повышению качества образования.

Необходимо определить эффективность и качество инновационной деятельно- сти педагога (программы, разработки, практики). Обычно данная оценка осу- ществляется путем участия в конференциях, симпозиумах, публикации статей в научных изданиях и участия в конкурсах. Ниже приведены критерии, на кото- рые должен обратить внимание педагог, при выборе конференции, конкурса или издания.

Перечень конкурсов для преподавателей и обучающихся утвержден Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 514 от 7 декабря 2011 года «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпи- ад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразова- тельным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований и критерии их отбора». В случае отсут- ствия конкурса в данном перечне, рекомендуется обратиться в местный мето- дический кабинет (центр) для получения дополнительной информации.

Изучением, сбором и обобщением инновационных педагогических новшеств занимается методическое объединение школы, администрация школы, методи- сты районного и областного методического кабинета (центра), а также Респу- бликанский учебно-методический совет. Инновационные педагогические прак- тики, признанные эффективными на уровне школы, далее рекомендуются для использования другими педагогами той же школы или другими организациями образования. Инновационные практики, эффективность которых подтвержде- на методистами районного, городского или областного уровня, рекомендуются для внедрения в организации образования, находящиеся на территории дан- ной административной единицы. В свою очередь, инновационные педагогиче- ские практики, утвержденные Республиканским учебно-методическим сове- том, могут быть распространены по всем организациям образования страны.

*Эту работу в школе проводят заместитель директора школы и руководитель предметного методического объединения организации образования. Для бо- лее качественной оценки новаторства педагога необходимо создать специ- альную экспертную группу. Также данную работу выполняют методисты ме- тодического кабинета (центра). Экспертная группа должна быть в каждом методическом кабинете (центре) всех уровней. В случае определения эффек- тивности предлагаемого педагогом опыта и новшества, важно активно про- двигать их через участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, а также при помощи современных инструментов коммуникации. Кроме того, важна поддержка коллег при реализации этих идей.*

*Инновационная практика (программа, разработка, практика) педагога, пред- ставляемая на Республиканском учебно-методическом совете, должна быть разработана в соответствии с определенными требованиями.*

103

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ



**Внимание!**

[С требованиями к инновационной практике можно ознакомиться ссылке: https:// uba.edu.kz/ru/metodology/6](https://uba.edu.kz/ru/metodology/6)

*Для педагогов НАО им. Ы. Алтынсарина разработаны «Методические реко- мендации по изучению, обобщению и распространению инновационного пе- дагогического опыта».*



**Внимание!**

С методическими рекомендациями по изучению, обобщению и распростра- нению инновационного педагогического опыта можно ознакомиться на сайте <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

Педагоги, достигшие высоких результатов в своей педагогической деятельно- сти, могут принять участие в конкурсе «Лучший педагог». Для участия в конкур- се «Лучший педагог» педагогам необходимо ознакомиться с правилами. Прави- ла конкурса утверждены Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 12 от 16 января 2015 года «Об утверждении Правил присвоения зва- ния «Лучший педагог».

Для получения звания «Лучший педагог» требуется тщательная подготовка, а также это является показателем качества работы школы и методической службы региона. Педагогам, планирующим участие в конкурсе «Лучший педагог», реко- мендуется ознакомиться с методическими рекомендациями, подготовленными Академией.



**Внимание!**

С методическими рекомендациями по конкурсу «Лучший педагог» можно озна- комиться на сайте <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

Для распространения опыта победителей конкурса «Лучший педагог» необхо- дима организация открытых уроков, мастер-классов, встреч, семинаров и т.д. Эти мероприятия позволят педагогам из разных регионов обмениваться опы- том, изучать передовые методики обучения и способствовать повышению каче-

104

Министерство просвещения Республики Казахстан Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

ства образования.

*С целью распространения педагогического опыта победителей конкурса*

*«Лучший педагог» с 2023 года НАО им. Ы. Алтынсарина реализует проект под названием «Үздіктен үйрен». Цель проекта заключается в распространении передового опыта «Лучших педагогов» и увеличении их узнаваемости среди общественности.*



**Внимание!**

Ознакомиться с проектом «Үздіктен үйрен» можно на Youtube-канале Академии Bilim 4.0

Кроме того, важно систематически повышать квалификацию молодых педаго- гов для поддержки их в начале профессионального пути, обеспечения разви- тия их компетенций и сохранения непрерывности педагогического опыта в об- разовательном сообществе. В соответствии с Законом РК «О статусе педагога» за педагогом, впервые приступившим к профессиональной деятельности в ор- ганизации среднего образования, на период одного учебного года закрепляет- ся педагог, осуществляющий наставничество. Порядок организации наставни- чества в организациях образования производится в соответствии с приказом МОН РК от 24 апреля 2020 года №160 «Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество». В данном документе изложены требования и условия организации процесса наставничества, администрации школы, обязанности наставника и молодого педагога, замена наставников, назначение наставника и др.

При организации наставничества в организации образования у администра- ции школы и наставников возникает ряд вопросов, связанных с разработкой плана наставничества, диагностикой профессиональной подготовки молодого педагога, поддержкой профессионального развития молодого педагога, фор- мированием культуры профессиональных отношений между наставником и молодым педагогом и др. В связи с этим, сотрудниками Академии были разра- ботаны «Методические рекомендации по совершенствованию наставничества в организациях среднего образования».



**Внимание!**

С методическими рекомендациями по совершенствованию наставничества можно ознакомиться по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3>

105

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Публикационная деятельность представляет собой один из способов распро- странения опыта инновационной деятельности педагогов и результатов педа- гогических исследований. Одним из наиболее эффективных видов публикаци- онной деятельности является написание статей. Через статьи педагоги могут делиться своими успешными практиками, экспериментами, результатами ис- следований, а также предлагать новые подходы к решению актуальных про- блем образования.

Написание статей – это процесс, требующий систематического подхода, творче- ства и тщательной подготовки.

Шаги к написанию статьи

1. ***Выбор темы***

Рекомендуется определить тему из своего опыта или которая является актуаль- ной и интересной для вас. Это может быть ваша собственная педагогическая практика, результаты исследования и т.д.

1. ***Планирование и структура.***

Рекомендуется определить план и структуру статьи согласно её цели.

Если целью статьи является распространение опыта методической работы, то в её структуре рекомендуется включить: введение, методика (описание методи- ки), практическое применение, рекомендации, заключение, список литературы.

Структура научной статьи включает: введение, обзор литературы, материалы и методы, результаты исследования, обсуждение, выводы и список использован- ных источников.

1. ***Обзор литературы.***

С целью более глубокого понимания опыта и теории, рекомендуется провести обзор литературы, включающий анализ существующих исследований, теорий и методик. Такой подход позволит более полно оценить текущее состояние по выбранной теме.

Рекомендуется при поиске источников литературы для написании статьи пере- йти по ссылке: [***http://surl.li/trlzm***](http://surl.li/trlzm)

1. ***Написание текста.***

В написании статьи следует придерживаться выбранной структуры. Необходи- мо обеспечить четкое изложение материала, логическую последовательность аргументации и четкость выражения мыслей. При написании статьи рекомен- дуется соблюдать академический стиль. Результаты и идеи следует предста- вить и провести их анализ. Необходимо обсудить их в контексте существующих исследований и теорий, поддержав выводы примерами и аргументами. Важно

106

Министерство просвещения Республики Казахстан Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

сформулировать основные выводы статьи и, при возможности, предложить ре- комендации для дальнейших исследований или практического применения.

Ниже приведен список литературы по структуре статьи и стилю написания.

Рекомендуемая литература по академическому письму и для проведения иссле- дований в области образования:

1. [Оспанов Е. Академиялық жазылым: https://kazneb.kz/kk/bookView/ view?brId=1594967](https://kazneb.kz/kk/bookView/view?brId=1594967)
2. Молдашев К. От идеи к публикации: методология исследований в социальных [науках: https://www.researchgate.net/publication/321098672\_Ot\_idei\_k\_publikacii\_ metodologia\_issledovanij](https://www.researchgate.net/publication/321098672_Ot_idei_k_publikacii_metodologia_issledovanij)
3. [Зина О’Лири. Зерттеу жобасын жүргізу: негізгі нұсқаулық: https://openu.kz/kz/ books/80](https://openu.kz/kz/books/80)
4. Сагинтаева А. И др. Введение в образовательные исследования: теория, мето- ды и практики: <http://surl.li/qpuyd>
5. Этический кодекс исследователей образования Казахстана: <http://surl.li/tpyws>
6. ***Редактирование и корректировка***

После завершения написания статьи рекомендуется проведение ее редактиро- вание и корректировку. Обратите внимание на грамматические ошибки, струк- туру предложений и общую логику изложения.

1. ***Подготовка к публикации***

Подготовьте статью к отправке в выбранный научный журнал или издание. Убе- дитесь, что вы следуете требованиям к оформлению статьи, предъявляемым ре- дакционной коллегией журнала.

1. ***Обратная связь с редакцией журнала***

При рецензировании статьи редакторами могут быть предложены некоторые поправки в тексте, или же указано на некорректное соблюдение требований. В этом случае авторам необходимо вести обратную связь с редакционной колле- гией журнала.

Педагогам рекомендуется публиковать результаты исследований и методиче- ские материалы в журналах Национальной академии образования им. И. Ал- тынсарина: Методический журнал «Вестник Академии Алтынсарина» и Науч- но-педагогический журнал «Білім».

107

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ



**Внимание!**

С требованиями к публикации статей и методических материалов в журналах [Академии можно ознакомиться по ссылке https://www.uba.edu.kz/ru/vestnik- akademii-altynsarina и](https://www.uba.edu.kz/ru/vestnik-akademii-altynsarina) <https://bilim-uba.kz/index.php/science>

**Аттестация педагогов.** Правила и условия проведения аттестации педагогов и иных гражданских служащих в области образования и науки в Казахстане про- водятся в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 27 ян- варя 2016 года №83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов» (в редакции приказа Министра просвещения РК от 02.04.2024 № 72).

Порядок присвоения (подтверждения) квалификационных категорий де- лится:

* 1. очередное присвоение (подтверждение) квалификационных категорий (не реже 1 раза в 5 лет);
  2. досрочное присвоение (подтверждение) (не менее, чем через 2 (два) года после очередной аттестации).

Аттестация педагогов в стране проводится не реже одного раза в пять лет в со- ответствии с Законом РК «О статусе педагога». При соответствии требованиям правил проведения аттестации к квалификационной категории педагогам до- пускается досрочная аттестация.

Аттестация – процедура, проводимая с целью определения уровня квалифика- ции педагогов, по результатам которой присваиваются (подтверждаются) ква- лификационные категории. Повышение уровня квалификационной категории позволит педагогам получать надбавку к заработной плате от 30 до 50%.

Деятельность организации образования с точки зрения повышения каче- ства образования

Наиболее важными документами для любой организации образования являют- ся план развития школы и план внутришкольного контроля. Качественная раз- работка этих двух документов актуальна с точки зрения обеспечения планомер- ного развития организации образования.

Программа развития школы является важнейшим документом, определяющим стратегию и ключевые направления совершенствования организаций образо- вания на ближайшие несколько лет. Программа развития разрабатывается на основе анализа текущего состояния организаций образования, выявления ее сильных и слабых сторон, а также с учетом потребностей и ожиданий всех заин- тересованных сторон.

108

Министерство просвещения Республики Казахстан Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

Программа развития школы разрабатывается и утверждается в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 28 августа 2023 года

№ 273 «Об утверждении структуры и правил разработки программы развития организации дошкольного, среднего, технического и профессионального, по- слесреднего образования».

Разработка программы развития школы должна основываться на всесторон- нем анализе ее текущего состояния с учетом внутренних ресурсов и внешних факторов. Ключевой задачей является определение конкретных, измеримых стратегических целей и приоритетных задач развития на среднесрочную пер- спективу. Детальный план мероприятий по их достижению должен предусма- тривать сроки, ответственных исполнителей и ожидаемые результаты. Важно предусмотреть механизмы эффективного мониторинга и своевременной кор- ректировки плана. Вовлечение всех заинтересованных сторон – педагогическо- го коллектива, обучающихся и их родителей – в процесс разработки и реализа- ции программы развития является ключевым фактором успеха.

Для разработки программы руководством организации образования создает- ся рабочая группа. В состав рабочей группы входят: первый руководитель, его заместители, а также педагоги. Программа утверждается руководителем орга- низаций образования по решению педагогического совета и согласовывается с попечительским советом.

Методическое руководство, разработанное НАО им. Ы. Алтынсарина, может стать полезным инструментом для администрации школы при разработке Про- граммы развития организации.



**Внимание!**

С методическим руководством по разработке Программы развития школы мож- но ознакомиться по ссылке: <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3>

Также можно ознакомиться с записью вебинара по планированию развития школы на канале <https://youtu.be/qz0x6OrR0hI>

Для эффективного мониторинга прогресса в соответствии с Программой разви- тия школы следует ориентироваться на показатели внутришкольного контроля. Целью внутришкольного контроля является обеспечение соответствия процес- сов воспитания и обучения образовательным стандартам, типовым учебным программам, а также оценка эффективности деятельности организаций обра- зования. Кроме того, внутришкольный контроль направлен на мониторинг и оценку динамики развития школы в соответствии с показателями плана разви- тия.

109

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

План внутришкольного контроля на учебный год разрабатывается и утвержда- ется в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и професси- онального, послесреднего образования, и их формы».

В 2023 году НАО им. Ы. Алтынсарина была разработана «Инструкция по орга- низации внутришкольного контроля», в котором представлены шаблоны вну- тришкольного контроля. Данные шаблоны будут полезны при определении темы, цели, типа и других элементов плана внутришкольного контроля.



**Внимание!**

С инструкцией по организации внутришкольного контроля можно ознакомить- ся на сайте <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

Можно просмотреть запись семинара по использованию инструкции доступен по ссылке: <https://youtu.be/6ByisOqZHhY?si=621-FRxs4JgQpU9x>

В ходе наблюдения урока в рамках ВШК и аттестации педагогов рекомендуется заполнение листа наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия) педагога организации дошкольного, среднего (специального), дополнительного, технического и профессионального образования, разрабо- танного с учетом специфики организаций в соответствии с Критериями компе- тентности педагогов по квалификационным категориям, структурированные по принципу наращивания Профессионального стандарта «Педагог», утвержден- ного Приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.

На аттестуемого педагога должно быть заполнено не менее пяти листов наблю- дения. Требуется одинаковое количество листов наблюдения для всех катего- рий педагогов.

Наблюдать и оценивать уроки аттестуемых педагогов могут: члены администра- ции, методисты организаций образования и методических кабинетов (центров) рай/гор ОО, УО, педагоги-эксперты, педагоги-исследователи, педагоги-мастера и члены аттестационной комиссии согласно приказу на соответствующий год.

Критерии оценивания состоят из 4-х блоков, которые разделены показатели и дескрипторы:

1. **Планирование:** обучающие цели урока; методы обучения (воспитания) и ресурсы; методы и инструменты оценивания;
2. Преподавание: предоставление материала урока (занятия, мероприятия)

110

Министерство просвещения Республики Казахстан Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

с учетом развития функциональной грамотности; применение ЦОРов; методов обучения, заданий, ресурсов, способов дифференциации; структура урока (за- нятия, мероприятия), рациональное использование времени; организация вза- имодействия обучающихся (воспитанников); развитие общечеловеческих и на- циональных ценностей;

1. **Оценивание:** применение методов, инструментов оценивания заданий;
2. **Рефлексия:** рефлексия по уроку (занятию, мероприятию).

При выборе методов и инструментов оценивания присутствуют обязательные критерии для педагогов-исследователей и педагогов-мастеров:

применение методов, инструментов оценивания заданий планируется

1. с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)
2. на основе авторской программы (педагог-мастер).

###### Образовательные проекты как драйверы развития образования

В настоящее время в школах Казахстана реализуются образовательные проекты при поддержке государственных и частных фондов. Реализация проектов со- провождается научно-методологической поддержкой НАО им. И. Алтынсарина МП РК. Результаты проекта публикуются в виде печатных статей либо отчетов. Масштабирование проектов возможно при наличии экспертного заключения РНПЦ «Центр экспертизы содержания образования». В данном разделе пред- ставлено описание отдельных проектов, которые сейчас находятся в работе в школах страны.

Проект по внедрению технологии трехмерной методической системы обу- чения

Во исполнение пункта 17 «Дорожной карты по развитию системы образования Улытауской области на 2023-2029 годы» фонд «Ұстаз-Ұлытау» реализует проект по внедрению «Технологии трехмерной методической системы обучения» в практику школ г. Сатпаева с целью повышения качества знаний обучающихся города. Внедрение данной технологии осуществляется рабочей группой уче- ных-методистов во главе с д.п.н., профессором Ж.Караевым.

Разработка тематических уровневых развивающих заданий (трехмерного со- держания) является главным условием внедрения ТТМСО в практику. Трехмер- ное содержание способствует реализации концепта критериальной системы оценивания в ежедневном формативном оценивании учебных достижений об- учающихся. Основным способом построения тематических уровневых заданий является описание каждого уровня на основе таксономии целей Б.Блума, что соответствует требованиям отбора содержания методом «обратного дизайна», который распространен в педагогике передовых стран.

111

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Другой отличительной особенностью ТТМСО является внедрение в обучающий процесс не только критериальной системы оценивания, но и способа оценива- ния достижений детей «методом сложения», стимулирующего к успеху.

Проект «Внедрение опыта лицеев «Білім-инновация» в школах Алматин- ской области»

В 2023-2024 учебном году в 50 средних школах Алматинской области реали- зуется проект «Внедрение опыта лицеев «Білім-инновация» (далее – Проект) в рамках исполнения поручений Президента страны К.К. Токаева по повышению качества казахстанского образования.

Проект направлен на повышение качества образования по предметам есте- ственно-математического направления. В рамках Проекта разрабатывается мо- дель обучения по естественно-математическим предметам на основе STEM-под- ходов, модель менторства педагогов предметов естественно-математического направления и модель практической реализации воспитательной работы на основе национальных ценностей.

Пилотный проект «Центры качества на базе методических кабинетов»

В 2023 году на базе областных, районных и школьных методических служб Ал- матинской и Жетысуской областей под руководством автора технологии по управлению качеством Биоинформатика и синергетика (далее-БиС), профессо- ра Ф.Я.Вассермана созданы Центры качества. Центры качества вводят в органи- зациях среднего образования, участвующих в пилотном проекте, нормативную систему контроля качества на основе измерителей технологии БиС и онлайн систему единого мониторинга, отслеживания, анализа и коррекции качества.

Мониторинг качества в пилотных организациях среднего образования измеря- ется согласно Индексу устойчивости качества обучения (ИУКО) на основе раз- ноуровневых групп обучающихся альфа, бета, гамма.

Проект «Зеленая школа»

В организациях среднего образования городов Алматы, Астана и Шымкент реа- лизуется проект Фонда Булата Утемуратова «Зеленая школа», в рамках которого построены и действуют 36 круглогодичных школьных теплиц. Проект направ- лен на развитие экологического образования, развития экологической культу- ры обучающихся посредством их включения в работу по уходу за растениями, овощными и плодово-ягодными культурами в теплице.

Формы реализации эко-образования в теплице: практические занятия по об- щеобразовательным предметам естественно-научного направления, кружко- вая работа, организация научных исследований и научных проектов обучаю- щихся в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Практические занятия на базе теплиц по предметам «Естествознание» в 1-4, 5-6 классах, по предметам «Биология», «Физика» в 7-9 классах способствуют разви-

112

Министерство просвещения Республики Казахстан Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

тию у обучающихся навыков естественно-научной грамотности: научное объ- яснение явлений, распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Пилотный проект «Развитие потенциала малокомплектных сельских школ Актюбинской области с использованием цифровых технологий».

В Актюбинской области реализуется пилотный проект с целью сокращения раз- рыва между сельскими и городскими школами, повышения потенциала мало- комплектных школ через внедрение цифровых технологий. Проект реализуется в рамках трех моделей цифровых решений: «Стриминг», «Урок опорной школы в малокомплектных школах» и «Проведение офлайн-уроков с использованием цифровых решений».

В ходе реализации проекта у педагогов и обучающихся сформированы ком- петенции цифровой культуры, цифровой гигиены, навыки работы в цифровом пространстве, обучения в дистанционном формате. Педагоги приобрели навы- ки эффективного использования образовательных платформ при дистанцион- ном обучении, разработки учебно-методических материалов с использованием цифровых решений.

В 2024–2025 учебном году планируется масштабирование результатов проекта.

Авторские программы педагогов

Авторские программы педагогов – это образовательные проекты творческих педагогов, разрабатываемые и реализуемые ими в рамках инновационной пе- дагогической деятельности с целью повышения качества обучения, углубления и расширения предметных знаний и компетенций обучающихся.

В организациях среднего образования распространяется практика распростра- нения инновационного педагогического опыта посредством разработки и вне- дрения авторских программ, направленных на повышение качества обучения.

Авторские программы педагогов проходят экспертизу и утверждаются в Респу- бликанском учебно-методическом совете (РУМС).



**Внимание!**

С перечнем авторских программ, утвержденных РУМС можно ознакомиться на сайте RUMS new 2323232323232323.pdf (uba.edu.kz)

113

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Проект «Үздіктен үйрен»

Академией с 2023 года реализуется проект «Үздіктен үйрен» с целью распро- странения инновационного педагогического опыта педагогов-победителей ре- спубликанского конкурса «Лучший педагог». В рамках реализации проекта, на ютуб канале БИЛИМ 4.0, на официальных страницах социальных сетей Акаде- мии транслируются опыт лучших педагогов в следующих форматах: видеоуро- ки, демонстрация педагогических идей (лайфхаки), опыт наставничества и ме- тодической работы.

На данный момент опубликовано 46 выпусков проект «Үздіктен үйрен», до кон- ца 2024 года планируется разместить еще более 20 видеоматериалов. Каждый выпуск вызывает большой интерес профессионального сообщества, что отра- жается в огромном количестве просмотров и положительных отзывов.



**Внимание!**

Все видеоматериалы проекта «Үздіктен үйрен» доступны к просмотру по ссыл- кам:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLLGpCwHrx-_1hIbesgAiv5CYghEqnMfNX> <https://www.instagram.com/altynsarin_akademiasy/> <https://www.facebook.com/ubaedukz>

Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»

Министерство просвещения Республики Казахстан

114 Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

114

***ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ***

**ПРИЛОЖЕНИЕ**



* 995 лет со дня рождения тюркского ученого Махмуда Кашгари (1029-1101)
* 840 лет со дня рождения старшего сына Чингисхана Джучи (1184-1227)
* 800-летие Улуса Джучи (1224)
* 580 лет со дня рождения Касым-хана (1445-1521)
* 525 лет со дня рождения ученого-историка, писателя, поэта, философа, вое- начальника Мухаммада Хайдара Дулати (1499-1561)
* 220 лет со дня рождения Махамбета Отемисова (1804-1846)
* 135 лет со дня рождения ученого, государственного деятеля Санжара Асфен- диярова (1889-1938)
* 100 лет со дня рождения Рахимжана Кошкарбаева (1924-1988)
* 130 лет со дня рождения государственного и общественного деятеля Турара Рыскулова (1894-1943)
* 30 лет со дня принятия Конституции Республики Казахстан (1995)
* 100 лет со дня рождения казахского языковеда, доктора филологических наук Рабиги Галиевны Сыздыковой (17.08.1924–04.07.2020)
* 100 лет со дня рождения историка–этнографа, доктора исторических наук Ха- лела Аргынбаевича Аргынбаева (21.09.1924–08.08.1998)
* 100 лет со дня рождения детского писателя Бердибека Сокпакбаева (13.10.1924– 1992).
* 100 лет со дня рождения казахского языковеда–тюрколога Абдуали Туганба- евича Кайдарова
* 130 лет со дня рождения ), поэта, основоположника казахской литературы Ильяса Жансугурова (1894–1938)
* 130 лет со дня рождения государственного и общественного деятеля Султан- бека Кожанова (10.09.1894–1939)
* 130 лет со дня рождения литературоведа, государственного и общественно- го деятеля Сакена Сейфуллина (15.10.1894–25.02.1938)
* 130 лет со дня рождения казахского писателя–классика, драматурга Беймбе- та Майлина (15.11.1894–26.02.1938)
* 130 лет со дня рождения литературоведа Телжана Шонанова (1894–1938)

Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»

115

* + 110 лет со дня рождения историка, доктора исторических наук Ермухана Бек- махановича Бекмаханова (15.02.1915–6.05.1966)
  + 90 лет со дня рождения поэта Туманбая Молдагалиева (20.03.1935).
  + 80 лет со дня рождения заслуженного учителя Республики Казахстан Кани- пы Омаргалиевны Битибаевой (1.05.1945–2014).

**Инструктивно-методическое письмо**

**«Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан**

**в 2024-2025 учебном году»**

Подписано в печать 2024 г. Формат 60×84 1/8.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Шрифт Montserrat. Усл. п.л 13.17

Министерство просвещения Республики Казахстан Национальная академия образования им. И. Алтынсарина 010000, г. Астана, ул. Мәңгілік ел, 8/2, БЦ «Алтын Орда» 15 этаж

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип документа** | Входящий документ |
| **Номер и дата документа** | № 6304 от 02.07.2024 г. |
| **Организация/отправител ь** | РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ НА ПРАВЕ ХОЗЯЙСТВЕННОГО ВЕДЕНИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМ.И.АЛТЫНСАРИНА» МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН |
| **Получатель (-и)** | МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН |
| **Электронные цифровые подписи документа** |  |

**Подпись канцелярии**

02.07.2024 16:13 КАЙДАРОВА МЕРУЕРТ

**Подпись руководителя**

02.07.2024 15:44 КАРАТАБАНОВ РУСЛАН

Рег.№ 6304 Рег.дата 02.07.2024 Копия электронного документа. Дата: 05.07.2024 09:11. Версия СЭД: Documentolog 7.22.1. Положительный результат проверки ЭЦП