

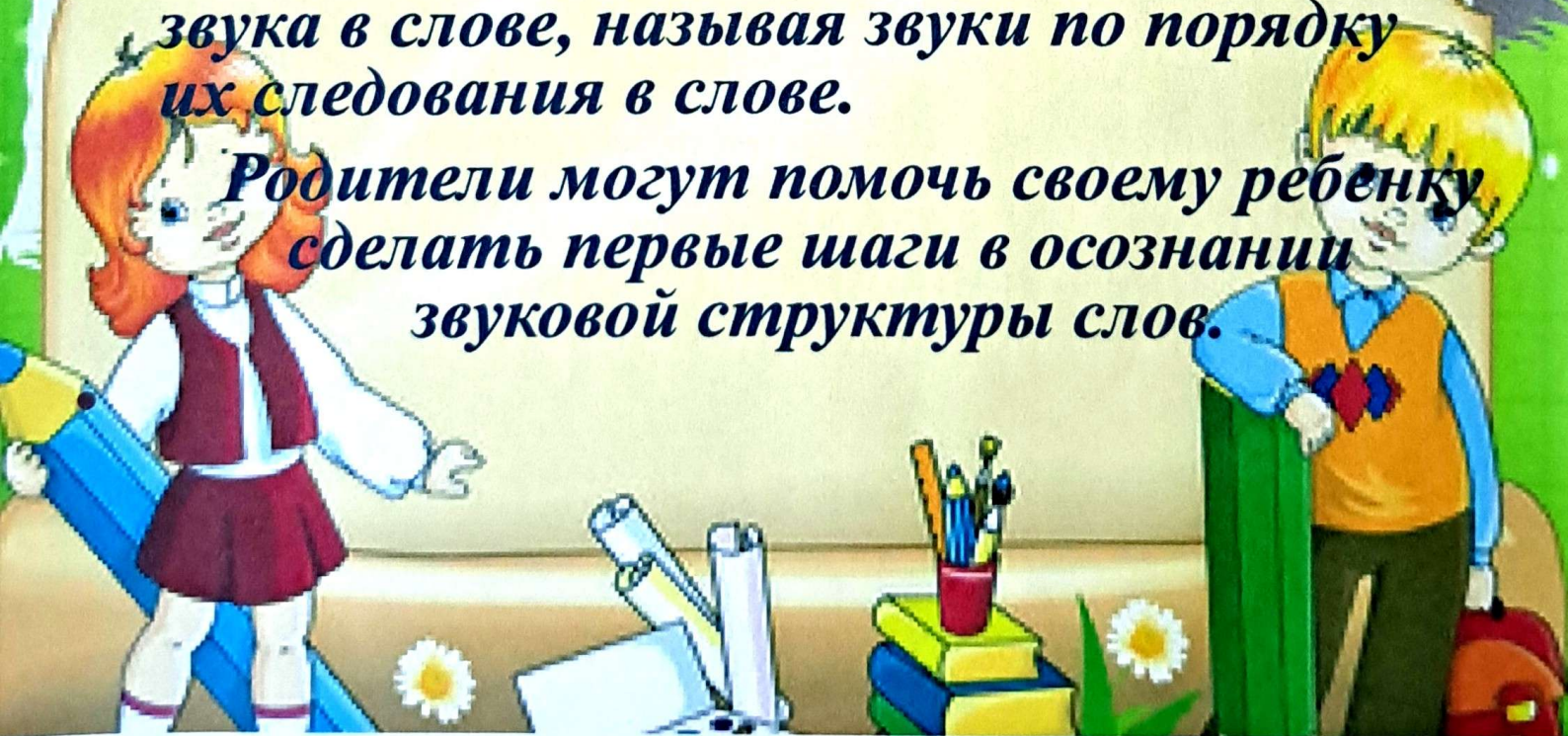
**Консультация для
родителей
«Как обучать звуковому
анализу слова?»**

логопед: Лизун И.В.



После 5 лет у большинства детей
начинает формироваться осознанное
ориентирование в звуковом составе
слова. Первые попытки сознательного
выделения звука из слова, а затем и
установление точного места того или
иного звука являются необходимыми
предпосылками обучения грамоте. Если
выделение звука из слова появляется у
детей дошкольного возраста спонтанно,
то сложным же формам звукового
анализа необходимо обучать специально.
В возрасте от 5 до 6 лет ребенок может
при соответствующем обучении
овладеть не только определением
позиции звука в слове - начало, середина,
конец слова, но и позиционным звуковым
анализом, устанавливая точное место
звука в слове, называя звуки по порядку
их следования в слове.

Родители могут помочь своему ребенку
сделать первые шаги в осознании
звуковой структуры слов.



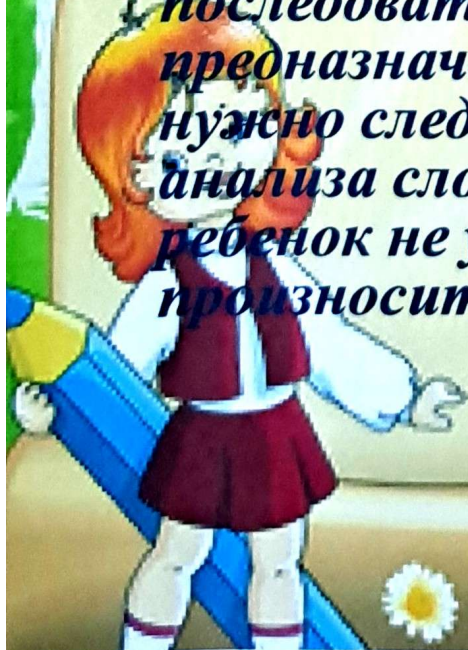
Этапы работы по формированию навыков звукового анализа

При обучении звуковому анализу следует соблюдать строгую последовательность в предъявлении форм звукового анализа:

- выделение звука из слова,
- определение первого звука,
- установление места звука (начало, середина, конец слова),
- полный звуковой анализ.

Ни в коем случае не стоит нарушать порядок формирования умственных действий: с опорой на материальные средства (фишки трех цветов: **красные** обозначают гласные звуки, **синие** - твердые согласные, **зеленые** - мягкие согласные), в речевом плане, по представлению.

Также необходимо придерживаться последовательности предъявления слов, предназначенных для анализа, при этом нужно следить, чтобы в предлагаемых для анализа словах не было звуков, которые ребенок не умеет произносить или произносит неправильно.





**Слова, которые не следует
давать для звукового анализа**

- **слова с йотированными буквами Я, Ё, Е, Ю,**
- **с Ъ и Ь,**
- **со звонкими согласными Б, В, Г, Д, Ж, З на конце слова и в середине перед согласными, т.к. в этом случае написание слова расходится с его произнесением, значит слово трудно для анализа.**

Ниже приводится перечень слов, в последовательности обучения элементарным формам звукового анализа.



Слова для выделения гласных звуков в слове

- *Слова с ударными гласными в начале слова*

А: адрес, Алла, Анна, август, азбука, аист, ангел.

О: Оля, обруч, облако, овощи, овцы, озеро, окунь.

У: Уля, угол, уголь, удочка, ужин, узел, улей.

И: Игорь, ива, имя, ирис, иней, искра.

Э: Эля, эхо, эта, это, этот.

- *Слова с ударными гласными в середине слова (для узнавания гласных в слове)*

А: зал, мак, рак, парк, март, час, кран.

О: столб, ночь, зонт, дом, лом, сом, слон.

У: друг, зубр, гусь, луч, душ, лук, стук.

И: гриб, тигр, лист, щит, кит, рис.

Ы: дым, сын.

**Слова с сонорными согласными
звуками в начале слова для
выделения перврго звука**

Л, ЛЬ: лампа, ландыш, ласточка,
лимон, луна.

М, МЬ: мак, мама, март, маска,
масло, мир, миска.

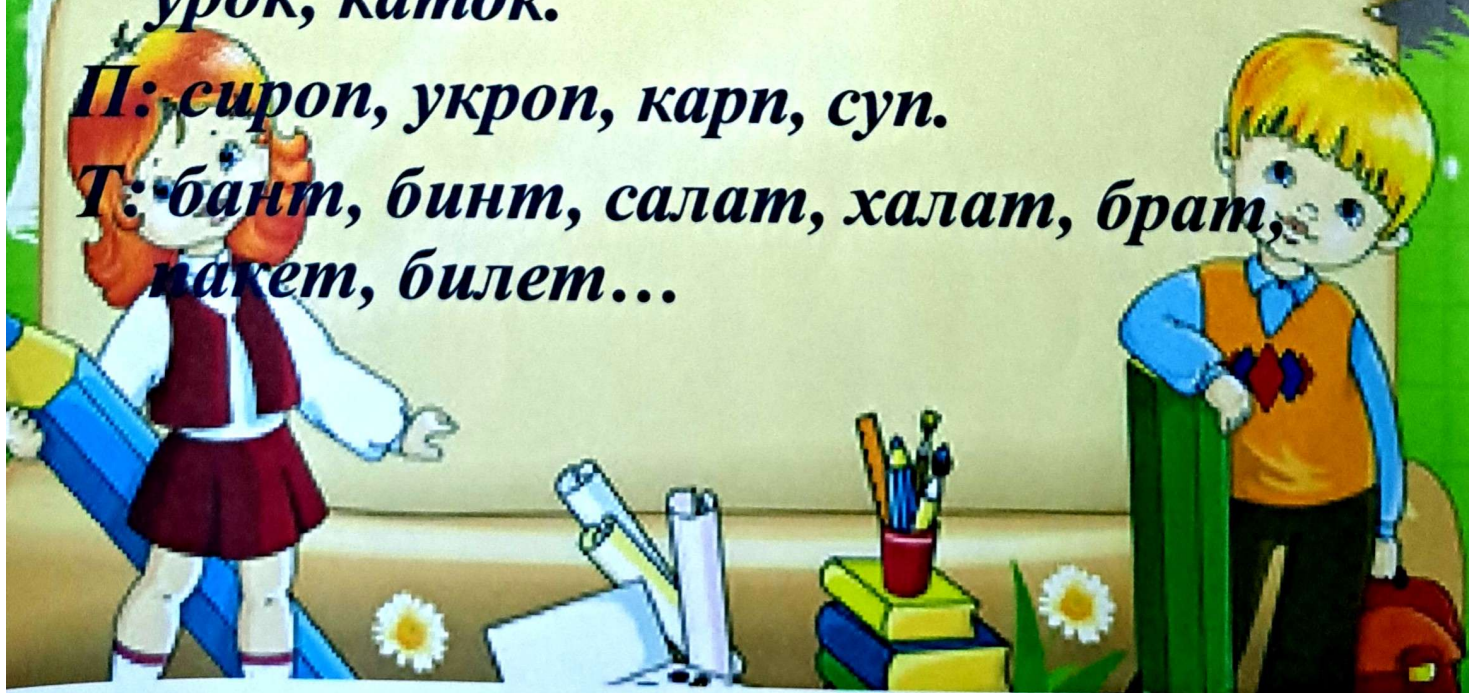
Н, НЬ: нож, носки, нос, ноты, номер,
нитки.

• Слова с глухими согласными звуками
на конце слова (для определения
последнего звука в слове)

К: веник, звонок, щенок, гудок, замок,
урок, каток.

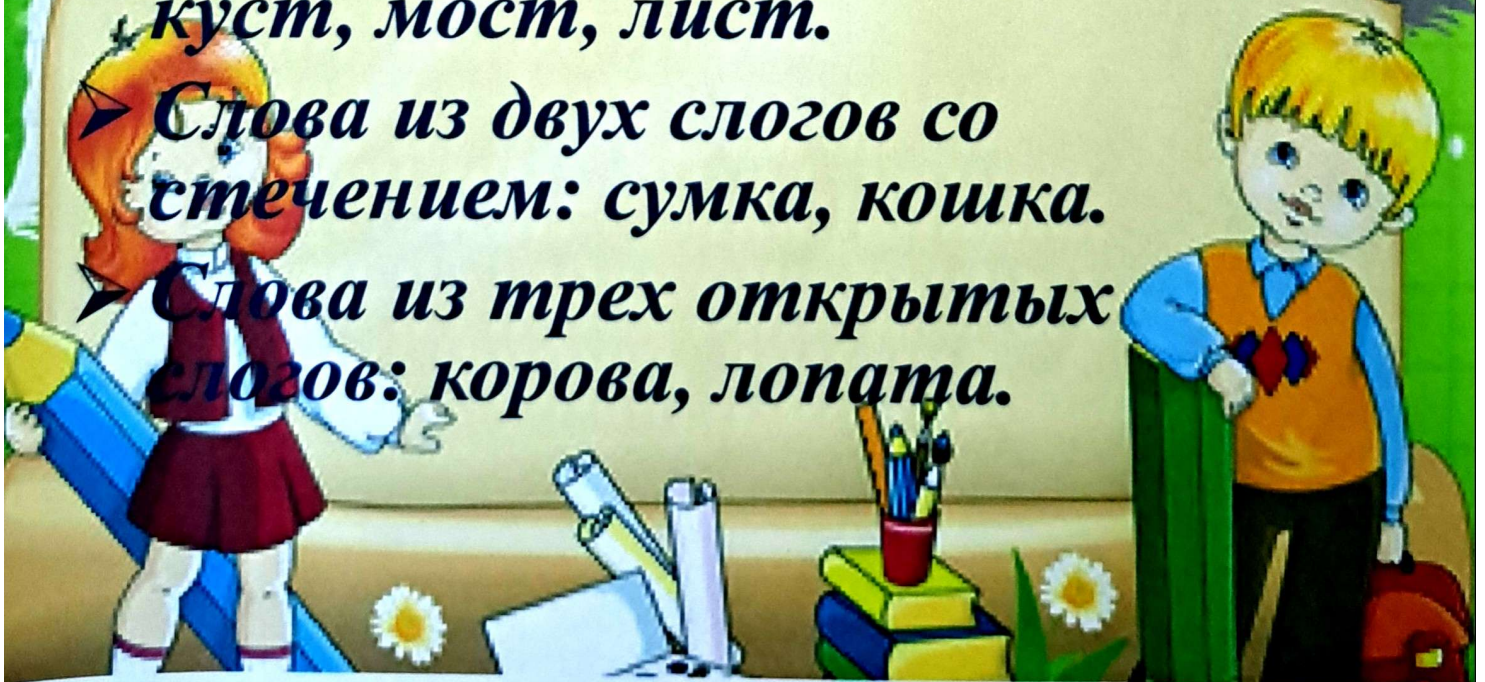
П: сироп, укроп, карп, суп.

Т: бант, бинт, салат, халат, брат,
накет, билет...



Слова для полного звукового анализа

- Слова из двух звуков: ум, ус, ах, ох.
- Слова из трех звуков: рак, мак, лук, мир, час, дом.
- Слова из двух слогов: аист, утка, овцы, ива, уши.
- Слова из двух открытых слогов: мама, ваза, гуси.
- Слова из одного слога со стечением согласных: стол, слон, кран, стул, бобр, зонт, куст, мост, лист.
- Слова из двух слогов со стечением: сумка, кошка.
- Слова из трех открытых слогов: корова, лопата.



Игры со звуками

- *«Сколько слов со звуком С (или любым другим)?»:* взрослый и ребенком придумывают как можно больше слов с этим звуком.
- *«Цепочка слов»:* каждое следующее слово должно начинаться на последний звук предыдущего слова.
- *«Начало, середина, конец»:* взрослый произносит слова со звуком Т (или другим глухим звуком), а ребенок произносит одно из слов (начало, середина, конец), в зависимости от положения звука в слове.
- *«Собери слово»:* взрослый произносит слово по звукам, например, К, О, Т, ребенок должен догадаться, какое это слово.

