Цель: содействие в создании условий для полноценного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения личности учащихся в организации образования, семье и социуме.

Задачи:

– сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, вовлечение их   
в творческую и социально значимую деятельность;

– выявление и предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений учащихся, пропаганда здорового образа жизни;

– повышение психолого-педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса.

Основные направления работы

Профилактическое направление

Цель: развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей, формирование установок на здоровый образ жизни, содействие в сохранении и укреплении здоровья у участников учебно-воспитательного процесса.

Информационно-просветительская работа

Консультативное направление

Цель: оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

Диагностическое направление

Цель: изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, раннего выявления профессиональных и познавательных интересов.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся учащимся через оказание услуг или направление к соответствующим специалистам.

Организационно-методическая деятельность: пополнение методической копилки, приобретение и разработка новых методик.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Вид работы | Целевая группа | Срок исполнения | Примечания | Форма отчетности |
| І. Диагностическая работа | | | | | | |
| 1 | Исследование уровня школьной зрелости |  | 1 класс | Октябрь |  | АСППМ |
| 2 | Диагностический минимум по выявлению суицидального поведения |  | 8-9 классы | Декабрь |  | АСППМ |
| 3 | Диагностический минимум по изучению уровня адаптации |  | учащиеся 1, 5-х классов | Октябрь -ноябрь |  | АСППМ |
| 4 | Выявление одаренных детей, изучение их психологических особенностей |  | 1-9 классы | В теч.года |  | Протокол |
| 5 | Изучение межличностных отношений  в ученическом коллективе (социометрия) |  | 1-9 классы | По запросу |  | АСППМ |
| 6 | Профориентационная работа, профдиагностика:  изучение межличностных отношений;  выявление типа темперамента;  изучение интересов и склонностей. |  | учащиеся 9-х классов | Февраль |  | АСППМ |
| 7 | Определение уровня учебной мотивации школьников. |  | 1,5,9-х классов | В теч.года |  | АСППМ |
| 8 | Тест эмоций.  (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) |  | 7 классы | Декабрь |  | АСППМ |
| 9 | Диагностический минимум по теме «Выявление депрессивного состояния по шкале депрессии» |  | 8-9 кл | Январь-февраль |  | АСППМ |
| 10 | Вторичная диагностика дезадаптированных учащихся |  | 1, 5 классы | Февраль | По необходимости | АСППМ |
| 11 | Методика «Эрудит»  (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) |  | 9 классы | Февраль |  | АСППМ |
| 12 | Исследование уровня предэкзаменационной тревожности в выпускных классах |  | 9 классы | Май |  | АСППМ |
| 13 | Диагностика готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы.  (Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов) |  | 4 классы | Апрель |  | АСППМ |
| 14 | Диагностика познавательной сферы; |  | 1-4 классы | В течение года |  | АСППМ |
| 15 | Диагностика школьной тревожности |  | 5 классы | Ноябрь-декабрь |  | АСППМ |
| 16 | Выявление и коррекция проблем  в общении у учащихся |  | 2–4 классы, 5–7 классы | Декабрь, март | По необходимости | АСППМ |
| 17 | Выявление семейного неблагополучия через посещения на дому (совместно  с классными руководителями) |  | Родители | В течении года |  | Акт ЖБУ |
| ІІ. Коррекционно-развивающая работа | | | | | | |
| 1 | Вовлечение учащихся, состоящих на различных видах учета в объединения по интересам |  | Учащиеся 1-9 класс | В теч.года |  | Списки, фото |
| 2 | Проведение профилактических бесед  с учащимися |  | 5-9 класс | В течение года | по мере необходимости | АСППМ |
| 3 | Советы психолога «Секреты успешной учебы» |  | 5-9 класс | Декабрь |  | Брошюра |
| 4 | Профилактика уровня тревожности: коррекционно-развивающее занятие  с одаренными учащимися |  | 5-9 класс | В течение года |  | Разработки |
| 5 | Проведение коррекционно-развивающих занятий для учащихся «Реализуй себя» по повышению стрессоустойчивости |  | Учащиеся 9-х классов | Апрель–май |  | Разработки |
| 6 | Профилактика уровня тревожности |  | 5,6 кл | В течение года |  | Разработки |
| 7 | Коррекционно-развивающее занятие по развитию познавательных процессов |  | 1-4 классы | В течении года |  | Разработки |
| 8 | Разработка рекомендаций классным руководителям по раннему выявлению неблагополучия в семье |  | педагоги | Декабрь |  | Разработки |
| 9 | Треннинговые занятия по сплочению коллектива, профессиональному выгоранию |  | педагоги | В течение года |  | Разработки, |
| III. Психолого – педагогическое просвещение | | | | | | |
| 1 | Профориентационные занятия, игры и упражнения |  | 7-9 кл | В течение года |  | Разработки |
| 2 | Проведение профилактических бесед  с учащимися |  | 1-9 кл | В течение года | по мере необходимости | АСППМ |
| 3 | Проведение мероприятий по профилактике вредных привычек |  | 5-9 кл | В течение года | Совместно с соц.педагогом | Разработки |
| 4 | Организация индивидуальных (групповых) коррекционно-развивающих занятий  с учащимися девиантного поведения на выработку адекватной самооценки, развитие самоанализа (по результатам диагностики) |  | 1-9 кл | В течение года | По мере необходимости | Разработки |
| 5 | Цикл психопрофилактических релаксационных занятий «Путь к успеху» и консультаций для учащихся выпускных экзаменов в период экзаменов |  | 9 класс | В течение года |  | Разработки |
| 6 | Проведение профилактических бесед  с семьями, состоящими на различных видах учета |  | Родители | В течение года |  | АСППМ |
| 7 | Советы для родителей «Как наладить диалог родителей с несовершеннолетними» |  | Родители | В течение года |  | Разработки |
| 8 | Посещение на дому родителей учащихся  (по запросу) |  | Родители | по мере необходимости |  | Акт |
| 9 | Участие в заседаниях совета ПС |  | Служба ПС | В течение года | По отдельному плану | Разработки |
| 10 | Посещение учебных занятий с целью выявления социально-педагогических проблем |  | Педагоги | В течение года | По необходимости | Протокол |
| 11 | «Как разрешить конфликты мирным путем?» |  | 5 класс | В теч.года | По необходимости | Разработки |
| 12 | Работа по плану профилактики суицидального поведения. |  | Педагоги | Октябрь - ноябрь |  | Разработки |
| 13 | «Мой безопасный мир» |  | 5 классы | Сентябрь |  |  |
| 14 | «Мои права» |  | 6 классы | Октябрь |  |  |
| 15 | «Ответственность за выбор» |  | 9 классы | Ноябрь |  |  |
| 16 | «Жизнь – не игра, перезагрузки не будет» |  | 8-9 классы | ноябрь |  |  |
| 17 | «Жить в мире с собой и другими» |  | 7 классы | Декабрь |  |  |
| 18 | Тренинговые занятия «Профилактика эмоционального выгорания» |  | Педагоги | В течение года |  | Разработки |
| 19 | Круглый стол «Успешный педагог-Успешный ученик» |  | Педагоги | Январь |  | Разработки |
| 20 | Тематические акции |  | Учащиеся, педагоги | Январь |  | Разработки |
| 21 | Круглый стол для подростков «Пропаганда безопасного и здорового образа жизни» |  | 8-9 классы | Декабрь |  | Разработки |
| 24 | Неделя профориентации |  | Учащиеся |  |  | Разработки |
| 25 | Признаки буллинга в школе |  | Педагоги | Декабрь |  | Разработка |
| 26 | Коллаж «Школа моей мечты |  | 2-9 классы | Январь |  | Разработка |
| 27 | «Уважительное отношение друг к другу» |  | 4 классы | Февраль |  | Разработка |
| IV. Консультативное | | | | | | |
| 1 | «Причины возникновения агрессивности у обучающихся» |  | Педагоги | Апрель |  | АСППМ |
| 2 | Выступление на родительских собраниях специалистов ПС по вопросам воспитания несовершеннолетних |  | Родители | В течение года | По запросу | АСППМ |
| 3 | Индивидуальные консультации по запросу |  | Учащиеся, педагоги, родители | В течение года |  | АСППМ |
| 4 | Рекомендации на тему «Стресс» |  | Учащиеся 8-9 классов | В течение года |  | Памятки, АСППМ |
| 5 | Консультирование «Психологическая подготовка учащихся к сдаче школьных экзаменов» |  | учащиеся 9-х классов | Май |  | АСППМ |
| 6 | Индивидуальные консультации по запросу |  | Учащиеся, педагоги, родители | В течение года |  | АСППМ |
| 7 | Консультация по итогам изучения уровня адаптации 1, 5-х классов |  | Педагоги | Ноябрь |  | АСППМ |
| 8 | Беседа «Взаимодействие и общение ребенка с матерью» |  | Родители | Октябрь |  | АСППМ |
| 9 | Индивидуальные консультации по проблемам связанных с обеспечением полноценного психического развития учащихся, индивидуализированного подхода к ним |  | Педагоги, родители | В течение года | По мере необходимости | АСППМ |
| 10 | Консультация по итогам изучения уровня адаптации 1, 5-х классов |  | Педагоги | Ноябрь |  | АСППМ |
| 11 | Групповая консультация «Советы психолога при подготовке к экзаменам» |  | Педагоги | Октябрь , Май |  | АСППМ |
| V. Организационно-методическая работа | | | | | | |
| 1 | Подготовка диагностического инструментария для проведения диагностик с учащимися |  |  | В течение года |  | Пополнение банка методик  АСППМ |
| 2 | Размещение информации на сайте школы о проводимой работе |  |  | В течение года |  | Информация |
| 3 | Оказание методической помощи родителям по вопросам воспитания детей (в рамках проведения консультаций, работы лектория, бесед, родительских собраний) |  |  | В течение года |  | Разработки, рекомендации |
| 4 | Разработка памяток для родителей по проблемам воспитания, анкет для родителей |  |  | В течение года |  | Разработки |
| 5 | Индивидуальные консультации  для классных руководителей 8–9-х классов «Помощь школьникам в их профессиональном самоопределении» |  |  | В течение года |  | Рекомендации |
| 6 | Участие в городских методических объединениях специалистов СПС |  |  | В течение года |  |  |
| 7 | Пополнение методической копилки специалистами СПС:  подготовка материалов для проведения мероприятий;  работа с документацией; оформление стендов СПС |  |  | В течение года |  | Разработки, планы |
| 8 | Подбор методической литературы для классных руководителей по профилактической работе с учащимися |  |  | В течение года |  | Литература |
| 9 | Участие в совещаниях при директоре, педагогических советах |  |  | В течение года |  | Выступления |
| VI. Аналитические отчеты о деятельности психологической службы за год | | | | | | |
| 1. Анализ работы психолога за учебный год | | | | | | |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор КГУ «ОСШ № 37»

**Д.Т.Орманбаева**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**План работы педагога-психолога**

**КГУ «ОСШ № 37»**

**на 2023-2024 учебный год**