

Педагогический совет школы № 8 (тематический)

от 24.03.2023г

Творческая группа по вынесению решения педсовета:

- Гирина А.А.- учитель художественного труда
- Кубданова Д.Б.–учитель казахского языка и литературы
- Мустафина А.К– учитель английского языка

- 1) О выполнении решений предыдущего педагогического совета (директор школы: Горбунова Л.В.) – 5 минут

Повестка:

1. Профориентационная работа - как основной фактор успешной социализации личности выпускника (Ответственные: зам директора по ПО – Макаева С.Т.)
Регламент: 10 минут
2. Обобщение опыта работы Ведущих и Партнёрских школ:
- " Подход исследования урока как инструмент развития педагогов Ведущей и Партнерских школ. Сравнительный анализ результативности применения подхода Lesson Study в практике работы педагогов за 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы (Ответственные: Фролова Л.И., заместитель директора по УР Фролова; руководители групп LS, педагоги участвовавшие в исследовании урока.)
- Формальное представление результатов исследования урока Lesson Study по предметам ЕМН и ОГН в начальной и основной школе (Ответственные : руководители МО; учителя –предметники)
Регламент: 40 минут
3. Знакомство с приказом № 61 от 03.03.2023г «Методические рекомендации по постановке детей на ВШУ» (Педагог-психолог Лисовский М.А.)
Регламент: 5-10 минут
4. Работы с детьми ООП
5. Разное : Рассмотрение вопроса о рекомендации ученицы 11 «Б» класса Ибраевой Алуа Айдарбековны для поступления в Академию МВД РК им. Б.Бейсенова г. Караганды

По первому вопросу слушали заместителя директора по ПО Макаеву С.Т. которая рассказала о ходе профориентационной работы с учащимися 9,11 классов в течение года

По второму вопросу слушали заместителя директора по УР Фролову Л.И. которая проанализировала результаты школьного прикладного

исследования по теме «Подход «Исследование урока» как инструмент развития педагогов Ведущей школы» что позволяет проследить динамику улучшения практики работы как одного педагога, так и группы учителей. По данному вопросу выступали руководители групп LS и педагоги участвовавшие в исследовании урока.)

Также учителями предметниками было дано формальное представление результатов исследования урока Lesson Study по предметам ЕМН и ОГН в начальной и основной школе

По третьему вопросу педагог-психолог школы Лисовский М.А. познакомил всех присутствующих с приказом № 61 от 03.03.2023г «Методические рекомендации по постановке детей на ВШУ»

По четвертому вопросу слушали заместителя директора по УР Даутбекову А.Б. которая проанализировала работу психолого-педагогической службы по работе с детьми ООП. Дала рекомендации классным руководителям какую работу проводить в случае возникновения затруднений в учебно-воспитательном процессе с детьми с ООП

В разделе «Разное» по рассмотрению вопроса о предоставлении рекомендаций ученице 11 «Б» класса Ибраевой А.А для поступления в Академию МВД РК им.Б.Бейсенова

Слушали: Директора школы Горбунову Л.В, которая предложила к рассмотрению заявление ученицы 11 «Б» класса Ибраевой Алуа Айдарбековны о поступлении в Академию МВД РК им. Б.Бейсенова. Для принятия решения предложила заслушать мнение классного руководителя и психолога школы.

Слушали: психолога школы - Лисовского М.А : Ибраева Алуа имеет высокую учебную мотивацию. Интересы учащейся направлены на достижения интеллектуально-творческой деятельности и в спорте. По характеру ученица дисциплинирована, доброжелательна, вежлива. Очень ответственна и надежна. Конфликтов с учителями и одноклассниками нет. Эмоционально уравновешена.

Слушали: классного руководителя 11 «Б» класса Сеитова Л.А.: Алуа добрая и очень порядочная. Ей присущи такие качества как честность, чувство долга и ответственность. Успехи в учебе хорошие, но больше достижений имеет по спорту. Отношения с одноклассниками ровные, доброжелательные. Морально и идеологически устойчива. Вредных привычек нет. Правонарушений не совершала.

РЕШЕНИЕ:

1. По вопросу профориентационной работы:

1. Охват системой профориентационных воздействий всех учеников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (ответственные педагог-психологи, профориентатор и кл.руководители)
2. Систематический анализ результатов профориентационного процесса, осуществление мониторинга. (ответственные профориентатор).
3. Своевременное ознакомление всех участников образовательного процесса с результатами исследования и возможностей, учащихся через портфолио учащихся по профнаправленности (ответственные педагог-психологи, профориентатор и кл руководители).

4. Организация индивидуального консультирования участников образовательного процесса для оказания помощи в конкретных профессиональных выборах и планировании жизненных и профессиональных перспектив, формирования готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний, определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профессиональные намерения учащихся. (ответственные профориентатор и педагог-психолог).
5. Осуществление работы со школьниками с учетом потребностей государства в кадрах в целом и, прежде всего, конкретного региона, области, города. (ответственные психологи).

2. По вопросу «Использование подхода Lesson Study в практике работы педагогов»

1. При проведении LS в следующем учебном году педагогам, которые будут проводить проводить серии последовательных уроков, и руководителям групп LS обратить внимание на следующее:
 - четкую постановку вопроса исследования, целей проведения LS и осуществления их на практике;
 - детальный анализ вопросов исследования: какие именно произошли изменения в практике преподавания;
2. Обратить внимание на следующие проблемы, возникающие при проведении LS:
 - низкие исследовательские навыки;
 - ошибки в методологии проведения исследования урока;
 - сложности с определением вопроса исследования;
 - нехватка теоретических знаний;
 - проблемы с анализом результатов LS;
 - недостаточная поддержка со стороны более опытных коллег;
 - отсутствие практического опыта
 - выбранные методы и цели не являются эффективными при проведении LS.
3. Педагогам следует обратить внимание на структуру проведения уроков и подбор разнообразных и интересных заданий для развития у учащихся мотивации к обучению.
4. Некоторая часть учащихся ABC имеет недостаточный уровень мотивации и познавательной активности, не умеет работать в команде, делать выводы и анализировать свою собственную учебную деятельность, определять для себя индивидуальную стратегию обучения. Учителям необходимо обратить внимание на разработку индивидуальных траекторий обучения, а именно:
 - создавать нестандартные ситуации для поиска альтернативных идей и способов их решения;
 - применять задания высокого уровня, которые способствуют развитию у обучающихся умений анализировать и делать выводы А также развивать навыки ФГ.
5. Руководителям групп и членам групп LS вести необходимую документацию по планированию, наблюдению, и обсуждению серии последовательных уроков, формальному представлению результатов работы.

6. Экспертный совет по оцениванию обобщения опыта работы Ведущих и Партнерских школ по результативности применения подхода Lesson Study для улучшения практики работы педагогов и результатов обучения учащихся принял следующее решение:

№ п/п	Руководитель группы LS	Учитель	Количество баллов	Рекомендации по обобщению опыта на городском и областном уровнях
1	Клишина Л.А., учитель начальных классов, педагог-исследователь	Абенова С.Е., учитель начальных классов	87	
2	Панакшева Л.М., учитель начальных классов, педагог-исследователь	Садырова С.М., учитель начальных классов	38	
3	Завьялова О.А., учитель начальных классов, педагог-исследователь	Бусс И.М., учитель начальных классов	87	
4	Болдырева О.В., учитель математики, педагог-исследователь	Дю Р.Е., учитель математики	89	
5	Болдырева О.В., учитель математики, педагог-исследователь	Оралова А.А., учитель информатики	72	
6	Васильева О. В., учитель физики, педагог-исследователь	Андреева Н.А., учитель химии	63	
7	Васильева О. В., учитель физики, педагог-исследователь	Сыздык А.М., учитель физики	81	
8	Васильева О. В., учитель физики, педагог-исследователь	Сатыбалдин Е.М., учитель географии	55	
9	Хайруллина Г.Д., учитель английского языка, педагог-исследователь	Шарипова А.М., учитель английского языка	81	
10	Махтбекова З. А., учитель казахского языка и литературы, педагог-исследователь	Нурхайдарова Г. К., учитель казахского языка и литературы	99	рекомендовать
11	Юдина О.Н., учитель русского языка и литературы, педагог-исследователь	Юдина О.Н., учитель русского языка и литературы	105	рекомендовать
12	Болдырева О.В., учитель математики, педагог-исследователь	Алтай Қ. С., учитель математики	72 (предварительно)	2 цикл LS в мае
13	Досымбетова У.Г., учитель истории, высшая категория	Кодиршоева М.В., учитель истории	25	
14	Рапева Г.Т., учитель начальных классов, педагог-исследователь	Жұмтай Ә.М., учитель начальных классов	67 (предварительно)	2 цикл LS в апреле

3. По вопросу ознакомления с приказом № 61 от 03.03.2023г

Приказ № 61 от 03.03.2023г «Методические рекомендации по постановке детей на ВШУ» принять к сведению и исполнению

4. По вопросу работы с детьми ООП

- Социально-психолого-педагогической службе школы разработать памятки для педагогов, работающих с детьми с ООП;
- В случаях возникновения затруднений в учебно-воспитательном процессе детей с ООП, классным руководителям обращаться:
 - 5-11 классы- к Лисовскому М.А.
 - 1-4 классы I смены- к Құрманбек И.М.
 - 1-4 классы II смены- к Белиспай Ә.М.
- Социально-психолого-педагогической службе школы продолжить реализацию индивидуальных планов работы с детьми с ООП;

