**Консультация «Когда ребенку нужен логопед?»**

[Логопеды говорят](https://www.maam.ru/obrazovanie/v-pomoshh-logopedam): *«Чем раньше начать бороться с проблемой,*

*тем лучше будет результат»*.

**Когда** же стоит привести малыша на [консультацию к логопеду](https://www.maam.ru/obrazovanie/konsultacii-dlya-roditelej), и

на какие особенности в речи **ребенка** стоит обращать внимание?

**Причина 1.** Если у **ребенка** в самом раннем возрасте *(до года)* нет гуления и лепета (звуков типа *«кххх»*, *«гыгы»*, *«агу»*, *«агы»*, затем повторяющихся **слогов***«диди»*, *«гиги»*, *«бубу»*, *«тата»*).

В таком случае, уже в год стоит обратиться к **логопеду** и получить индивидуальные рекомендации. Обязательно необходимо **проконсультироваться с неврологом**, **неонатологом**.

**Причина 2.** Если у **ребенка** в возрасте 2 -х лет слишком мало слов, еще нет фраз или **ребенок совсем не говорит.**

**Причина 3.** Если **ребенок** не говорит простые звуки или заменяет их другими (Например, *«К»* заменяет на *«Т»*).

**Причина 4.** Если **ребенок** до 3-х лет говорит на *«своём»* языке, причем много и активно, а понятных и простых слов почти нет.

**Причина 5.** Если **ребенок все понимает,** а говорить не хочет, *«очень упрямый»*.

**Причина 6.** Если в возрасте 3-х лет вас хоть что-то настораживает в речи вашего **ребенка**. Вы сравниваете с речью сверстников и слышите разницу.

**Причина 7.** Если в возрасте 4-х и 5-ти лет речь вашего **ребенка нечеткая,** смазанная, он невнятно говорит, не выговаривает, на ваш взгляд, многие звуки.

**Причина 8.** Если Ваш **ребенок** после 4-5 лет многие звуки говорит мягко: *«Кися»*, *«щапка»*, *«тяйник»*, *«лямпотька»*

Здесь могут быть 2 причины. В одном случае **ребенку логопед выявит дизартрию**, в другом случае, это могут быть психологические проблемы — так **ребенок**привлекает к себе Ваше внимание.

**Причина 9.** **Ребенок** старше 6-ти лет не произносит правильно какие-то звуки.

К этому возрасту у **ребенка** полностью сформирована фонетическая система, поэтому проблем быть не должно.

**Причина 10.** **Ребенок** начал говорить с запинками, повторяет первые звуки, слоги, слова, заикается.

**Причина 11.** **Ребенок** старше 6 лет не может ответить на вопрос, с трудом учит стихотворения, не может запомнить и пересказать рассказ, в длинных словах переставляет или пропускает слоги.

**Причина 12.** Если у **ребенка** в школе проблемы с письмом. Чаще всего учителя это замечают во 2-3 классе.

Если вы заметили раньше срочно к **логопеду!** Возможно, у **ребенка** дисграфия или дефицит внимания, в последнем случае поможет психолог.

**Причина 13.** Если у **ребенка** даже после легкой травмы начались проблемы с письмом — срочно примите меры и обратитесь к невропатологу и **логопеду**.

**Причина 14.** Если в преддверии школы вы замечаете какие-либо трудности и не уверены, готов Ваш **ребенок к школе или нет.**

Для того чтобы понять, нуждается ли малыш в помощи **логопеда**, важно знать, какие нормативы развития речи соответствуют тому или иному возрасту **ребенка**.

**Речевое развитие детей 2-3 лет**

**Звукопроизношение.** В речи **ребенка** третьего года жизни должны появиться звуки [с’], [л’], [й’], а также, [г], [х], [к], [м], [п], [б], [н], [в], [ф], [д], [т] (и их мягкие пары, все гласные. Однако произношение многих звуков еще далеко от совершенства, что на данном возрастном этапе является характерным для детской речи, так как подвижность мышц языка и губ еще недостаточно развита. Многие трудные звуки **ребенок** заменяет более легкими для произношения. Так, шипящие звуки *([ш], [ж], [ч’], [щ’])* малыш нередко заменяет мягкими свистящими:

*«сяпка»* (шапка), *«зюк»* (жук), *«цяйник»* (чайник), *«сенок»* *(щенок)*. Иногда вместо звука [ч’] **ребенок** может произносить [т’]: *«тясы»* *(часы)*.  Некоторые дети в этом возрасте заменяют шипящие звуки твердыми свистящими: *«сапка»* вместо шапка; твердые свистящие- мягкими свистящими: *«сянки»* (санки, *«зяйка»* *(зайка)*.

Согласные [р], [р’], [л] отсутствуют или заменяются звуками [л’], [й]: *«ыба»* (рыба, *«гия»* (гиря, *«ябоко»* (яблоко, *«двель»* (дверь, *«голюби»* (голуби, *«мей»* *(мел)*.

**Словарный запас.** Быстро пополняется пассивный и активный словарь **ребенка**: к 2 годам он достигает примерно 300 слов, а к 3 годам – до 1000 слов. Кроме существительных и глаголов **ребенок** все чаще употребляет прилагательные, наречия, предлоги, местоимения. На третьем году жизни малыш с удовольствием слушает и воспринимает несложные сказки, рассказы, с легкостью выполняет простые словесные поручения.

**Фразовая речь.** Специалисты единодушны в том, что к 2 годам у малыша уже должна сформироваться фразовая речь. Фразы пока не всегда понятны и состоят из двух слов, часто лепетных. Например: МАМА, ПИ *(мама, я хочу пить)*. ДЁ УЯТЬ *(идем гулять)*. Главное - появилась фраза *(предложение)*. А вот предложения трехлетних детей становятся сложными, с союзами *«потому что»*, *«или»*, *«чтобы»*. И, хотя малыши еще очень часто неправильно употребляют окончания *«Смотри, как много мячов!»*, суффиксы *«У меня есть куклочка»*, неверно согласуют слова *«Это мой кукла!»* и ставят ударение *«Ложка лежит на стОле»*, постепенно таких ошибок в речи становится все меньше, они приобретают случайный характер и исчезают приблизительно в 5-6 лет.

**Речевое развитие детей 3-4 лет**

Четвертый год — это возраст *«почемучек»*. Дети постоянно задают взрослым вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Надо терпеливо и доступно отвечать на все *«почему?»*, *«зачем?»*, *«как?»*. В этот период обнаруживается наибольшая чуткость **ребенка к языку**.

**Слоговая структура слова**. В некоторых словах **ребенок** опускает или переставляет не только звуки, но и целые слоги, например, он может произнести слово автомобиль как *«амабиль»*, магазин как *«гамазин»*, чемодан как *«чедоман»* и т. д. Но это относится к словам сложной **слоговой структуры**, к длинным и новым словам.

**Словарный запас.** К четырем годам активный словарь **ребенка** почти удваивается и составляет примерно 2000 слов. В его речи кроме существительных и глаголов все чаще встречаются местоимения (мой, твой, наш, наречия (холодно, вкусно, появляются числительные *(один, два)*. Если раньше **ребенок** употреблял только качественные прилагательные (мягкий, теплый, то теперь использует и притяжательные *(дядина шляпа, кошкин хвост)*.

**Звукопроизношение.** **Ребенок** четвертого года жизни правильно произносит свистящие звуки [с], [з] и [ц]. В этом возрасте он еще не всегда может верно произнести шипящие звуки [ш], [ж], [ч], [щ] и часто заменяет их свистящими [с], [з], [ц] : *«каса»* (каша, *«нозык»* (ножик, *«клюц»* *(ключ)*. Сонорные [р], [р’], [л] малыш может заменять звуком [л’], реже [й]: *«лябота»* (работа, *«лека»* (река, *«лямпа»* (лампа), *«каяндас»* (карандаш), *«устай»* *(устал)*.

**Речевое развитие детей 5-6 лет**

Для старшего дошкольника умение связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитие фонематического слуха является важнейшим моментом в подготовке к школе.

**Звукопроизношение.** К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений. Так происходит далеко не всегда. У части детей наблюдаются различные недостатки звукопроизношения, связанные или с нарушениями в строении и подвижности артикуляционного аппарата, или с недоразвитием фонематического слуха.

**Интонация, высота, сила голоса.** Большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания *(вопрос, восклицание)*. К пяти годам нужно нормализовать темп речи. Нежелателен как убыстренный темп речи, приводящий к неотчетливому, неряшливому проговариванию со смазанной артикуляцией, так и замедленный, создающий трудности в общении.

**Формирование навыков звукового анализа.** При соответствующем обучении **ребенок** овладевает не только определением позиции звука в слове (начало, середина, конец слова, но и устанавливает точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове. Это является необходимой предпосылкой обучения грамоте.

**Словарный запас.** После пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

**Грамматический строй речи.** Дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Но могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу - хочут, в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах *(дерево — дерева, карандаши — нет карандашов)* и так далее.

**Связная речь.**

**Ребенок** имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

Многие родители считают, что речь ребёнка исправится сама собой, с возрастом, но это не так. Чем старше становится ребёнок, тем сложнее исправить недостатки речи. Поэтому не нужно лишний раз бояться обратиться к специалисту. Если речь Вашего ребенка развивается в рамках возрастной нормы – логопед сообщит об этом, успокоив Вас и развеяв все сомнения. А также даст Вам рекомендации для дальнейшего успешного освоения языка и развития речи Вашего малыша. А если речь Вашего ребенка не соответствует возрастным нормам, логопед объяснит специфику нарушения, даст необходимые рекомендации, назначит и проведет с Вашим малышом необходимые занятия по исправлению всех недостатков речи.
Правильная и красивая речь даст Вашему ребенку блестящую возможность успешно овладевать знаниями, стремиться к новым вершинам и свершениям, как в повседневной жизни, так и в становлении его будущей карьеры.