



# **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ**



## **ВЕДУЩЕЙ ШКОЛЫ КГУ «ОШ ИМЕНИ ГАБИДЕНА МУСТАФИНА» Г. КАРАГАНДА**

**«Подход исследования урока как инструмент  
развития педагогов Ведущей и Партнерских школ»**

**Сравнительный анализ результативности  
применения подхода Lesson Study в практике работы  
педагогов за 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы**

**Фролова Лариса Ивановна, заместитель  
директора по УР,  
координатор Ведущей школы**

**24.03.2023г.**

# «Тема Ведущей школы»

**2021-2022, 2022-2023 учебные годы**

**«Развитие профессиональных навыков педагогов как средство повышения качества знаний учащихся в условиях обновленного содержания образования»**

**Цель:** повысить качество знаний учащихся через использование педагогического подхода Lesson Study как особой формы исследования в действии на уроках, направленной на совершенствование знаний в области учительской практики, способствующей развитию у учащихся творческих, исследовательских навыков, критического и логического мышления, совершенствование навыков планирования процесса преподавания, эффективного системного оценивания учебных достижений учащихся.

# Lesson Study

**Педагогический подход, характеризующий особую форму исследования в действии на уроках, направленную на совершенствование знаний в области учительской практики.**



# Lesson Study



## Этап планирования

Обсудить долгосрочные цели учеников, академическое, социальное, этическое развитие

Выбрать раздел и тему урока; обсудить учебные цели раздела и темы урока

Планировать урок, направленный на долгосрочные цели и достижение целей обучения/урока

## Исследование урока

### Урок - исследование

Урок исследование проводится в настоящем классе; участвующие в нем учителя изучают процесс мышления, обучения учеников, их поведение и т.д.

## Мероприятия после урока

Обсуждение урока исследования. Особый акцент на доказательства того, насколько урок помог достичь долгосрочных целей и целей урока

Подвести итоги полученных знаний о процессе исследования урока. Написать отчет, который охватывает факты, составить протокол обсуждения. Если есть необходимость, усовершенствовать урок и провести еще раз или обозначить новый вопрос исследования

# Основная литература LS

*Lesson Study UK*  
[www.lessonstudy.co.uk](http://www.lessonstudy.co.uk)

**Lesson Study: руководство**

Пит Дадли

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



«LESSON STUDY» КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИКИ  
ОБУЧЕНИЯ

Методическое пособие

Астана  
2014

# Задачи:

Реализовывать подход в рамках профессионального сообщества;

Использовать возможности в своей практике;

Выяснить наиболее эффективные способы планирования.

Увидеть обучение детей;

Увидеть разницу между тем, что должно происходить и что происходит в реальности;

Понять, как планировать обучение, чтобы оно максимально удовлетворяло потребностям учащихся



**15**

# Создание групп LS

## Структура группы

Руководитель группы – педагог-исследователь

Члены группы: педагоги-исследователи, педагоги-эксперты, педагоги-модераторы, опытные учителя, молодые педагоги

МО начальной школы – 4 группы  
1 классы, 2 классы, 3 классы, 4 классы

МО казахского языка и литературы – 1 группа

МО русского языка и литературы, английского языка – 2 группы

МО политехнического цикла – 3 группы

МО естественнонаучного цикла – 4 группы

МО общественных дисциплин – 1 группа

## Количество проведенных LS

| №<br>п/п           | 2022-2023       | Запланировано | Проведено |
|--------------------|-----------------|---------------|-----------|
| <b>1 полугодие</b> |                 |               |           |
| <b>1</b>           | Ноябрь- декабрь | 45            | 36        |
| <b>2 полугодие</b> |                 |               |           |
| <b>2</b>           | Январь- апрель  | 45            | 39        |
| <b>ВСЕГО</b>       |                 | <b>90</b>     | <b>75</b> |



# Сравнительный анализ результативности применения подхода Lesson Study в практике работы педагогов за 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы

Результаты анкетирования педагогов ВШ и ПШ  
по применению подхода LS

Участники анкетирования: директора, заместители директоров  
по УВР, ВР, профильному обучению, педагоги

**2021-2022 учебный год**

**2022-2023 учебный год**

Всего приняли участие:  
131 чел.

Педагоги ВШ - 78

Педагоги ПШ - 33

Всего приняли участие:  
104 чел.

Педагоги ВШ - 83

Педагоги ПШ - 21

ОСШ № 21 – 5

ОСШ № 37 – 5

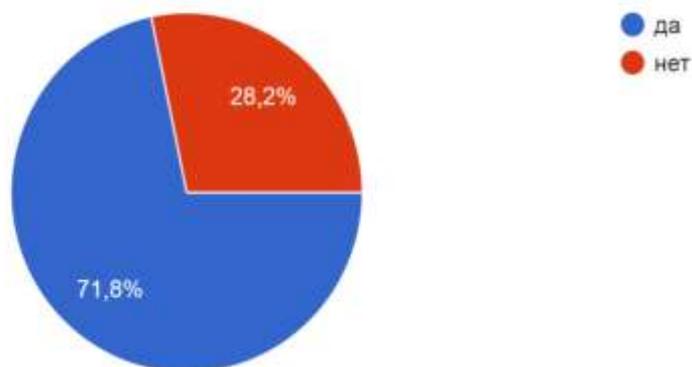
ОСШ № 78 - 11



# Общие выводы в разрезе ВШ и ПШ

5. Lesson Study - педагогический подход, характеризующий особую форму исследования в действии на уроках, направленную на совершен...инимали ли Вы участие в исследовании урока?

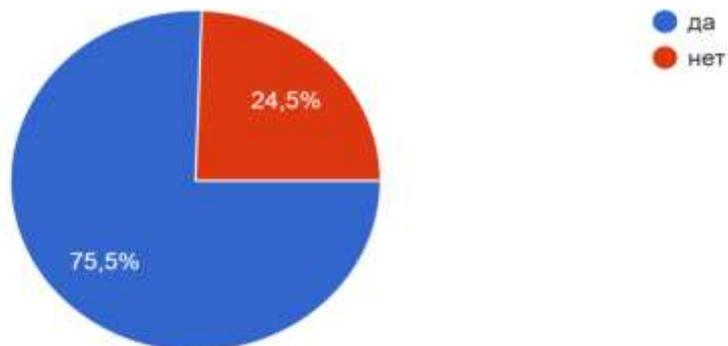
131&nbsp;ответ



**март 2022 г.**

5. Lesson Study - педагогический подход, характеризующий особую форму исследования в действии на уроках, направленную на совершен...инимали ли Вы участие в исследовании урока?

94 ответа

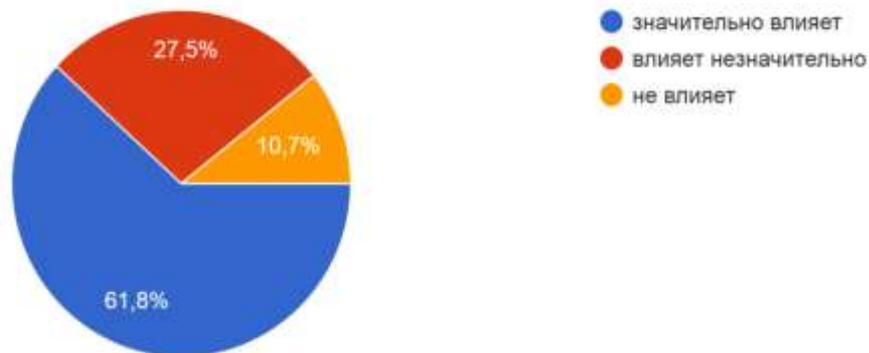


**март 2023 г.**

# Общие выводы в разрезе ВШ и ПШ

6. В какой степени Ваше участие в Lesson Study влияет на практику преподавания и обучения?

131 ответ



**март 2022 г.**

6. В какой степени Ваше участие в Lesson Study влияет на практику преподавания и обучения?

94 ответа

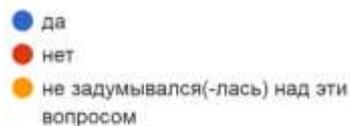
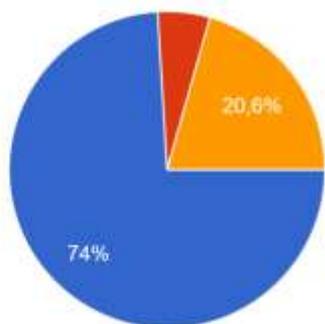


**март 2023 г.**

# Общие выводы в разрезе ВШ и ПШ

7. Как Вы думаете, влияет ли данный подход на улучшение результатов обучения учащихся и повышение качества знаний?

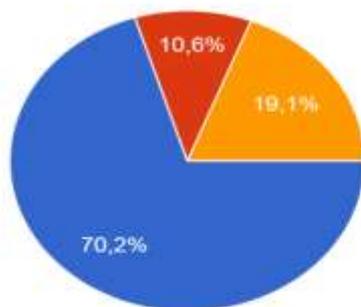
131&nbsp;ответ



март 2022 г.

7. Как Вы думаете, влияет ли данный подход на улучшение результатов обучения учащихся и повышение качества знаний?

94 ответа



март 2023 г.



# Самые популярные ответы 2021-2022, 2022-2023 учебных годов Зачем нужно проводить Lesson Study?

Для улучшения качества знаний

Чтобы совершенствовать свои профессиональные навыки

Для развития педагогической практики и для успешного роста профессионализма учителей

Для повышения мотивации учащихся, повышения интереса и качества знаний.

Помощь молодым специалистам

улучшение качества преподавания

На улучшение результатов обучения учащихся

Оқушылардың жан-жақты дамуына

LS носит практико-исследовательский характер, направленный на положительную динамику, изменение и улучшение уроков.

Обмен опытом, повышение качества знаний.

Пересмотреть если необходимо подходы к преподаванию

Дифференцированный подход к обучению,  
повышение качества знаний учащихся

Позволит моделировать преподавание нового подхода  
или аспекта учебной программы.

Чтобы повысить эффективность урока

Исследовать уровень достижения учащихся на серии уроков

обмен опытом, совместное планирование более качественного  
урока

Повышение своей профессиональной деятельности с целью  
повышения качества преподавания

Наблюдение за учениками

Для улучшения вовлеченности учеников на уроках.

В целях совершенствования методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся по ключевым предметам в начальной и средней школе, а также, - в целях разработки концептуальных педагогических подходов, таких как оценивание для обучения.

Для учителя- совершенствование в работе, для ученика-повышение мотивации и как следствие качества обучения

Исследование в процессе обучения

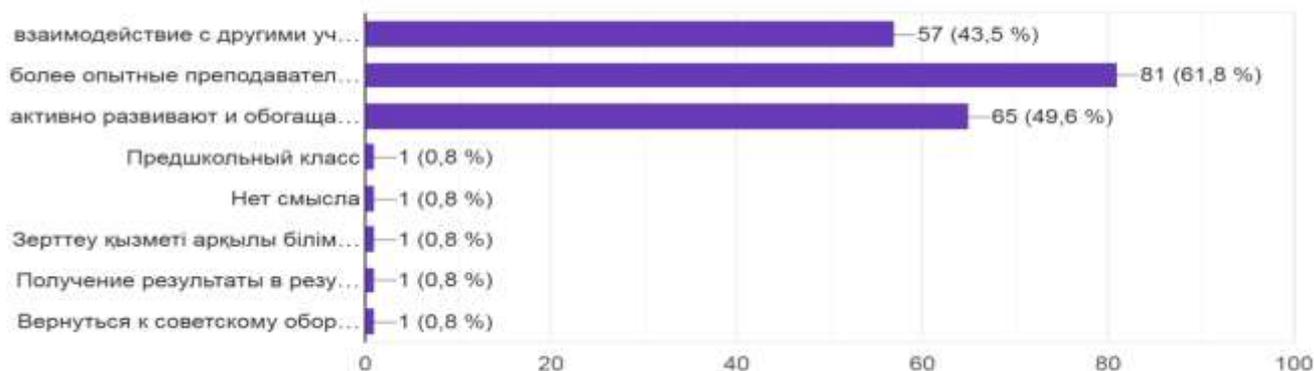
Обратная связь с учащимися

Исследование действия учащихся на уроках, для совершенствования знания в учительской практике. Урок – исследование предлагает способы сотрудничества и разработки уроков для рассмотрении успешной стратегии обучения и содействует размышлению учителей о качестве своего преподавания по отношению к отдельным учащимся

# Общие выводы в разрезе ВШ и ПШ

10. LS предполагает развитие коллаборативности и распространение своей практики. Как Вы думаете, каким образом это происходит? Мо... Если Вы выбрали "Другое", запишите ответ.

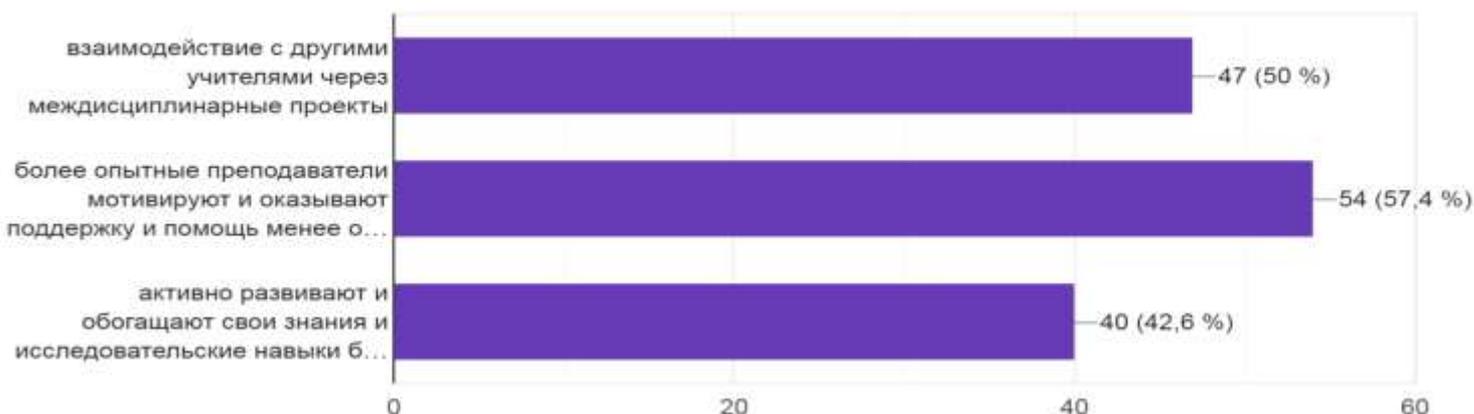
131 ответ



март 2022 г.

10. LS предполагает развитие коллаборативности и распространение своей практики. Как Вы думаете, каким образом это происходит? Мо... Если Вы выбрали "Другое", запишите ответ.

94 ответа

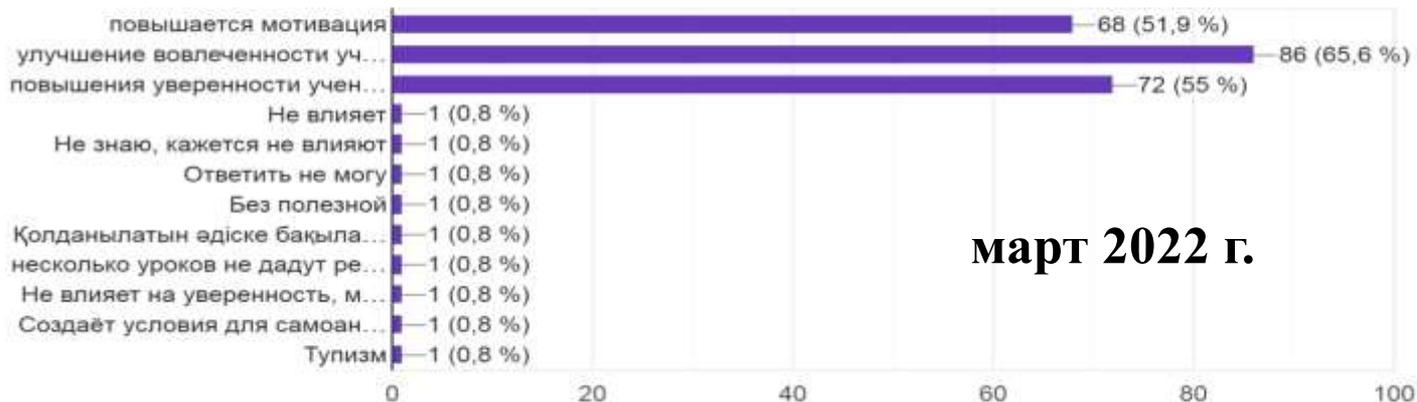


март 2023 г.

# Общие выводы в разрезе ВШ и ПШ

11. Каким образом LS влияет на достижения учащихся? Можете выбрать несколько вариантов ответов. Если Вы выбрали "Другое", запишите ответ.

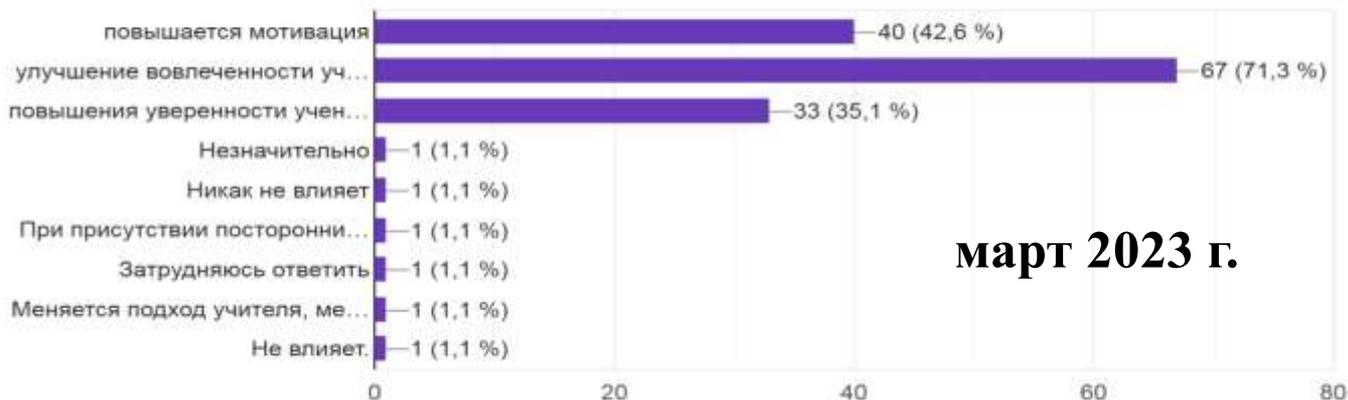
131 ответ



март 2022 г.

11. Каким образом LS влияет на достижения учащихся? Можете выбрать несколько вариантов ответов. Если Вы выбрали "Другое", запишите ответ.

94 ответа



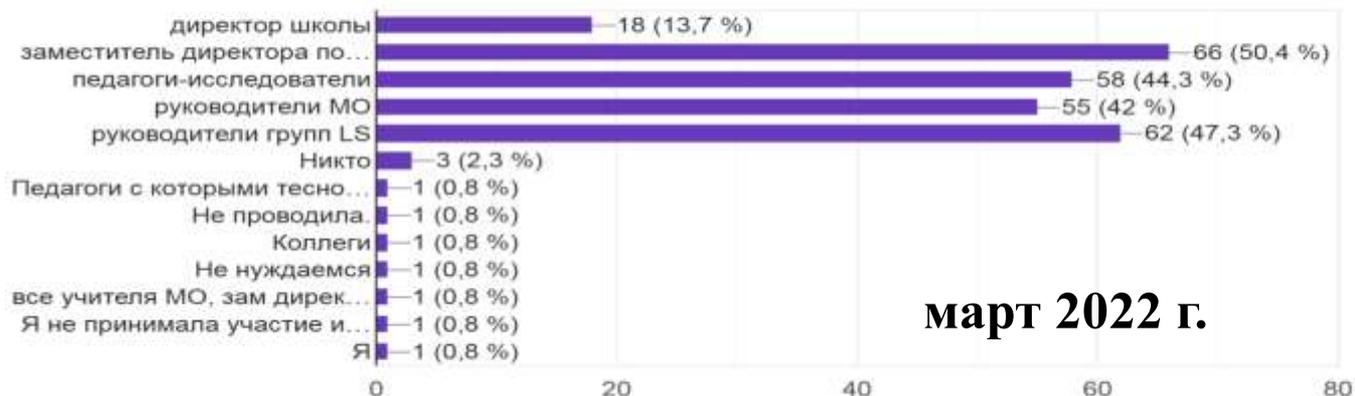
март 2023 г.



# Общие выводы в разрезе ВШ и ПШ

18. Кто из педагогического коллектива школы оказывает Вам поддержку в проведении LS? Можете выбрать несколько вариантов ответов. Если Вы выбрали "Другое", запишите ответ.

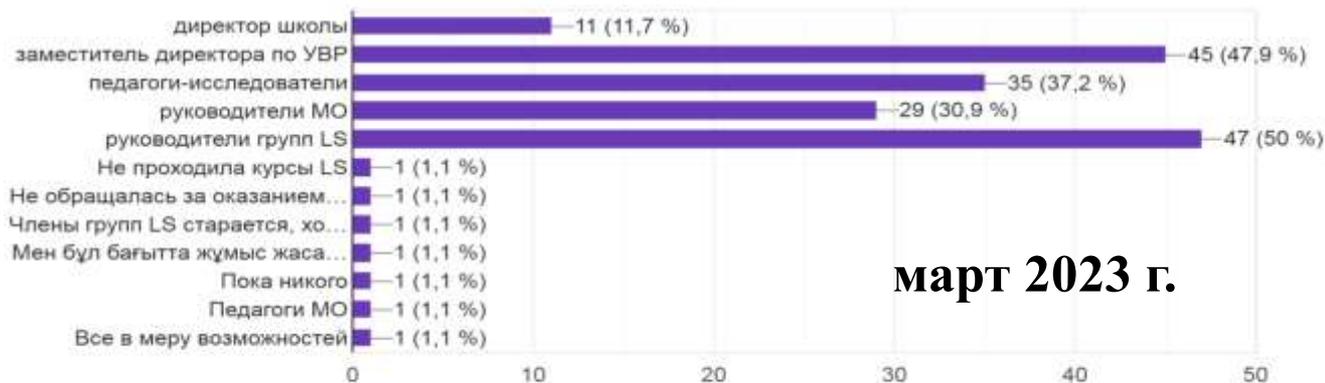
131 ответ



март 2022 г.

18. Кто из педагогического коллектива школы оказывает Вам поддержку в проведении LS? Можете выбрать несколько вариантов ответов. Если Вы выбрали "Другое", запишите ответ.

94 ответа



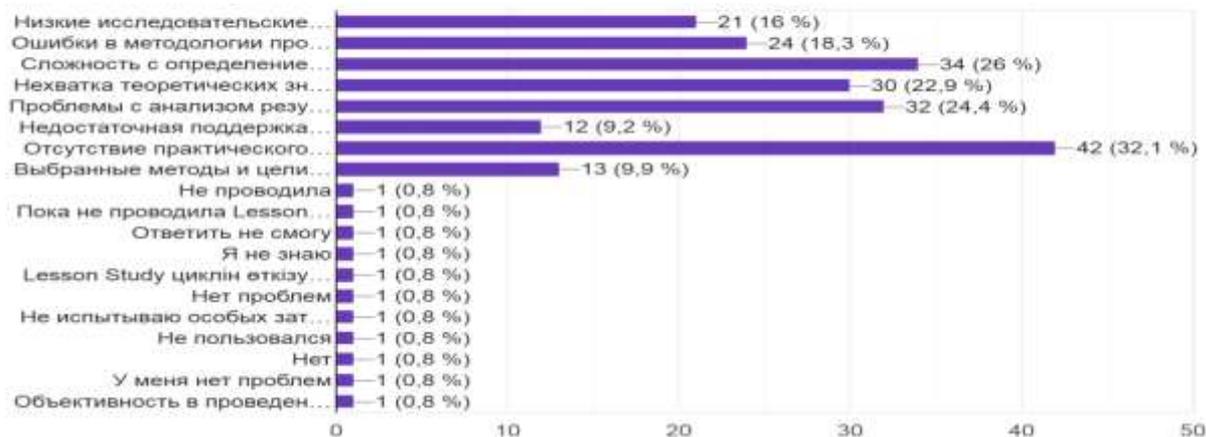
март 2023 г.



# ПРОБЛЕМЫ

12. Какие проблемы возникают у Вас при проведении Lesson Study? Можете выбрать несколько вариантов ответов. Если Вы выбрали "Другое", запишите ответ.

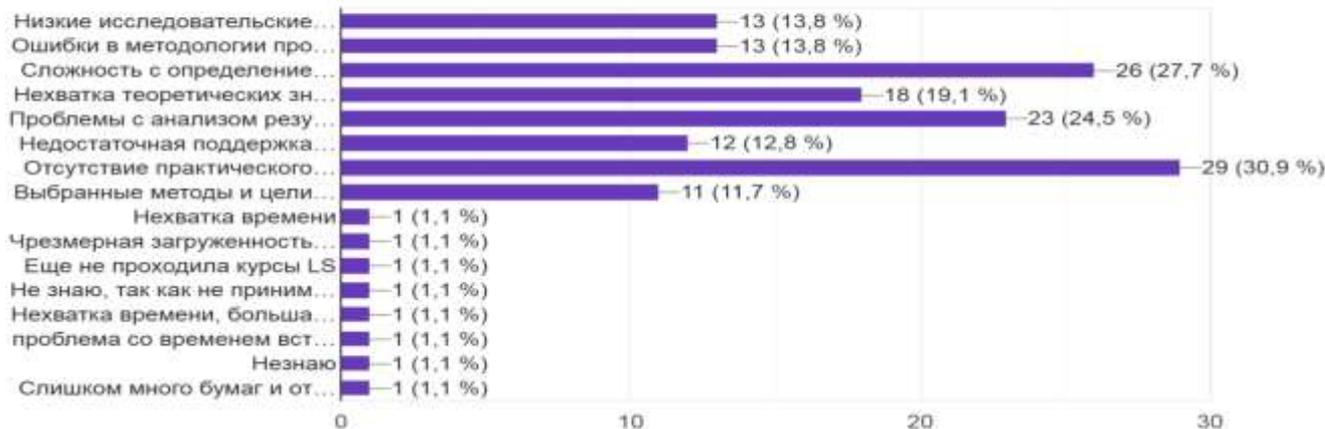
131 ответ



март 2022 года

12. Какие проблемы возникают у Вас при проведении Lesson Study? Можете выбрать несколько вариантов ответов. Если Вы выбрали "Другое", запишите ответ.

94 ответа



март 2023 года

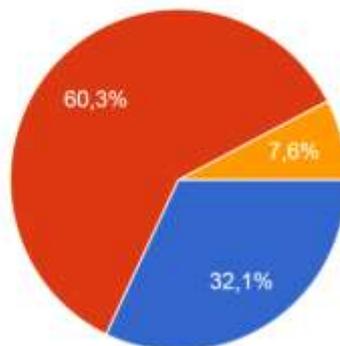


# ПРОБЛЕМЫ

март 2022 года

13. Хорошо ли Вы знаете литературу по применению подхода LS?

131 ответ

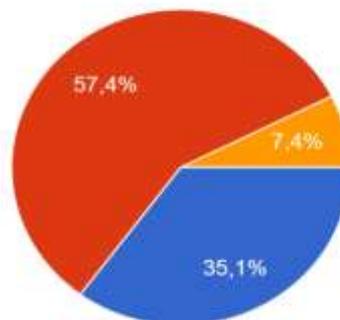


- да, я изучил(-а) литературу и знаю, как применять этот подход
- я имею слабое представление об этом подходе и затрудняюсь в практическом применении
- вообще не имею представления об этом подходе и мне требуется помощь

март 2023 года

13. Хорошо ли Вы знаете литературу по применению подхода LS?

94 ответа



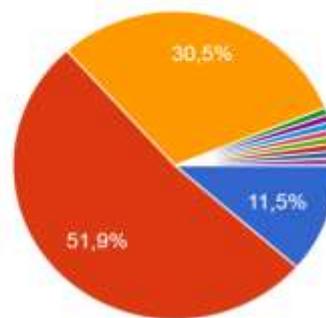
- да, я изучил(-а) литературу и знаю, как применять этот подход
- я имею слабое представление об этом подходе и затрудняюсь в практическом применении
- вообще не имею представления об этом подходе и мне требуется помощь

# ПРОБЛЕМЫ

март 2022 года

14. Возникают ли у Вас сложности с определением вопроса исследования? Если Вы выбрали "Другое", запишите ответ.

131 ответ



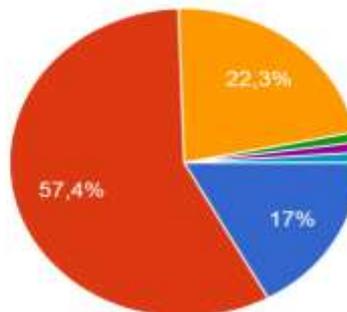
- Не определены цели, нет подтверж...
- Актуальные темы, но нет ответа на...
- Имею четко поставленные цели и за...
- Затрудняюсь ответить
- Затрудняюсь ответить на этот вопрос
- Иногда
- Зерттеу сұрағын таңдау - екеуінің де...
- Незнаю

▲ 1/2 ▼

март 2023 года

14. Возникают ли у Вас сложности с определением вопроса исследования? Если Вы выбрали "Другое", запишите ответ.

94 ответа



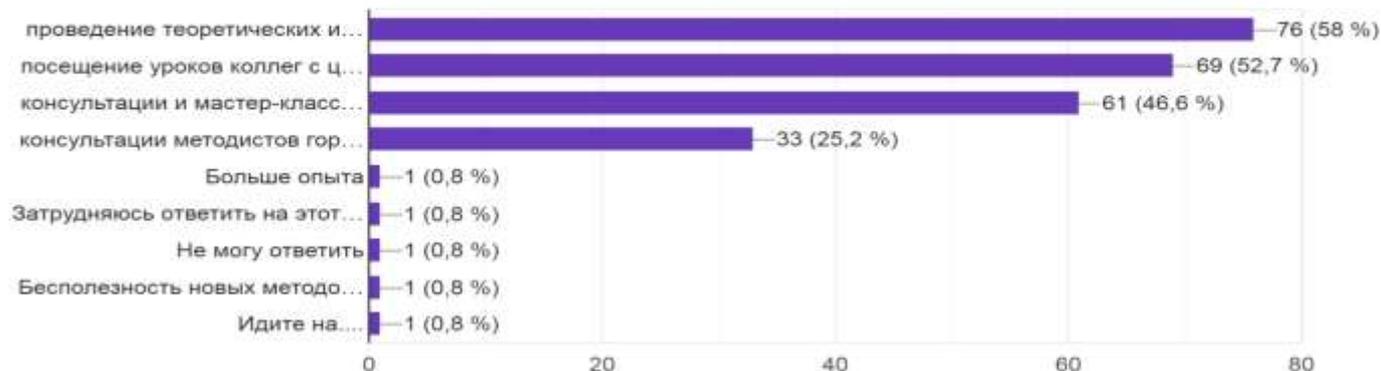
- Не определены цели, нет подтверждения результатов
- Актуальные темы, но нет ответа на вопрос
- Имею четко поставленные цели и задачи
- Затрудняюсь ответить
- нет
- Мен бұл бағытта жұмыс жасап кермедім



# ПРОБЛЕМЫ

17. Какая именно поддержка нужна Вам в проведении Lesson Study? Можете выбрать несколько вариантов ответов. Если Вы выбрали "Другое", запишите ответ.

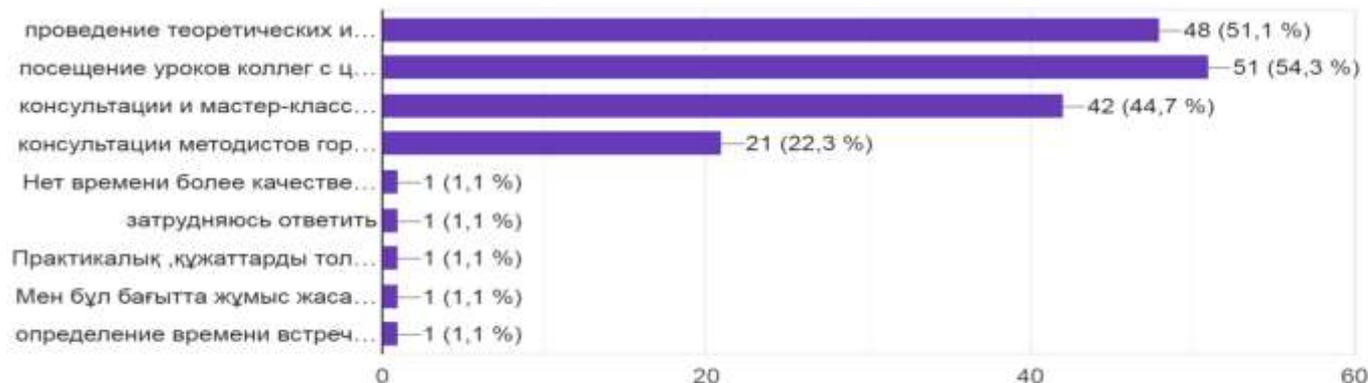
131 ответ



март 2022 года

17. Какая именно поддержка нужна Вам в проведении Lesson Study? Можете выбрать несколько вариантов ответов. Если Вы выбрали "Другое", запишите ответ.

94 ответа



март 2023 года

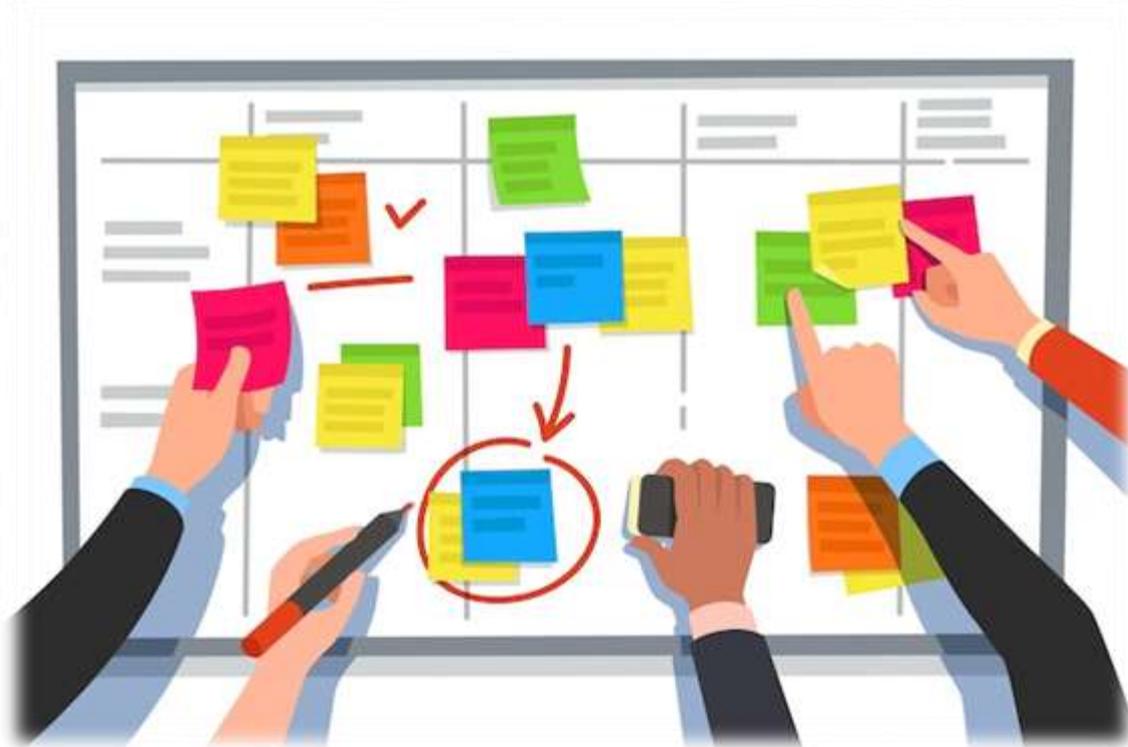
# Общие выводы по анкетированию учащихся АВС ВШ и ПШ

**2021 -2022 учебный год**

**Респондентов ВШ - 22  
Респондентов ПШ - 6**

**2022-2023 учебный год**

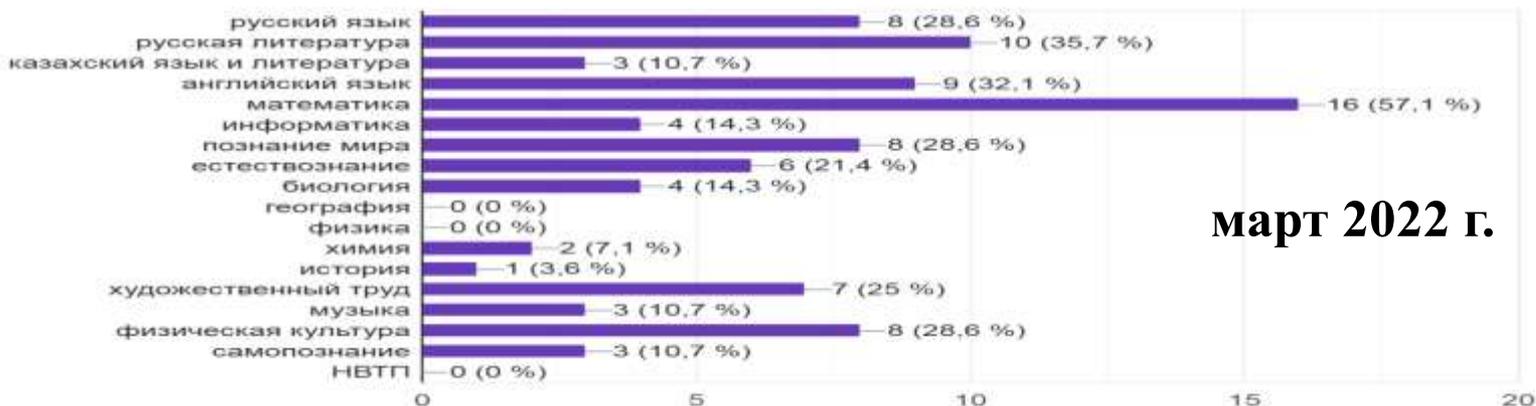
**Респондентов ВШ - 35  
Респондентов ПШ - 39  
ОСШ № 21 – 3  
ОСШ № 37 – 12  
ОСШ № 78 - 24**



# Результаты опроса учащихся АВС

4. Какие предметы вызывают у тебя наибольший интерес? Можно выбрать несколько вариантов ответов.

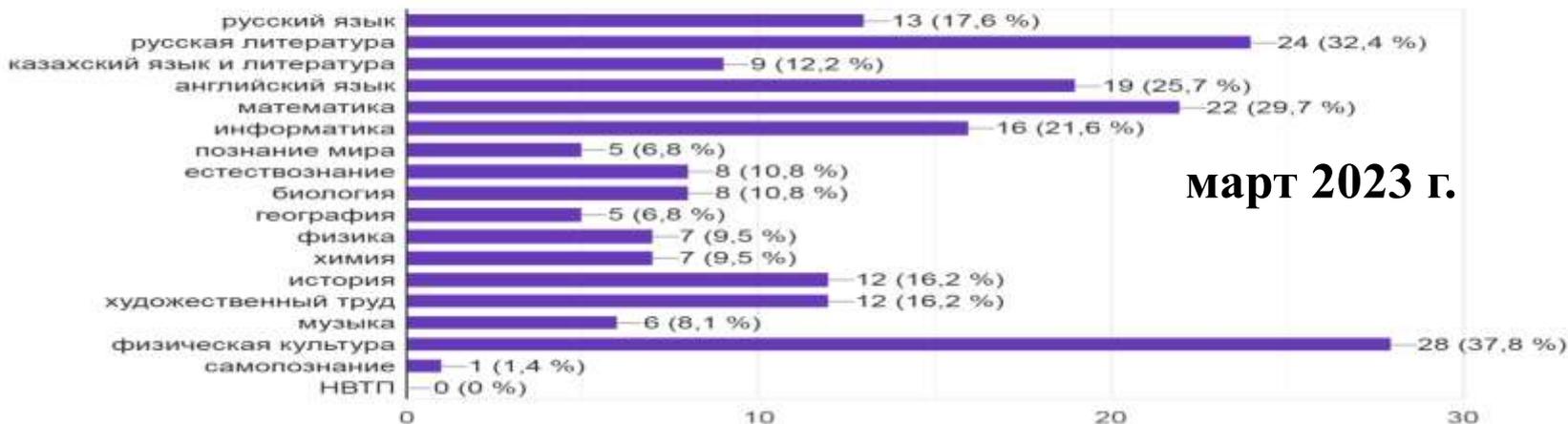
28 ответов



март 2022 г.

4. Какие предметы вызывают у тебя наибольший интерес? Можно выбрать несколько вариантов ответов.

74 ответа



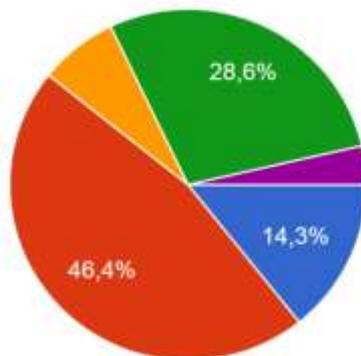
март 2023 г.

# Результаты опроса учащихся АВС

март 2022 г.

5. Как ты учишься?

28 ответов

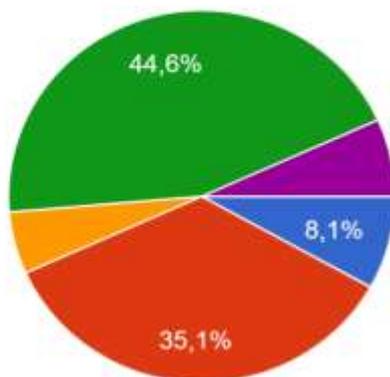


- Только на "5"
- На "4" и "5"
- Только на "4"
- На "4" и "3"
- Только на "3"

март 2023 г.

5. Как ты учишься?

74 ответа



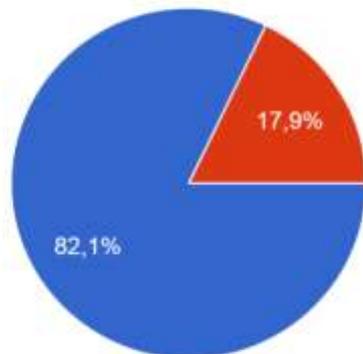
- Только на "5"
- На "4" и "5"
- Только на "4"
- На "4" и "3"
- Только на "3"

# Результаты опроса учащихся АВС

6. Тебе нравится учиться в школе?

28 ответов

март 2022 г.

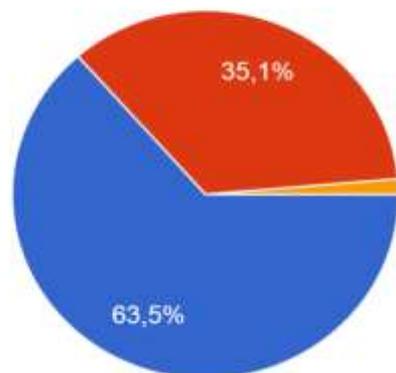


- Да, хожу в школу с удовольствием
- Не очень, хожу в школу, потому что так надо
- Нет, заставляют родители
- Нет, сам(-а) не хочу учиться

6. Тебе нравится учиться в школе?

74 ответа

март 2023 г.

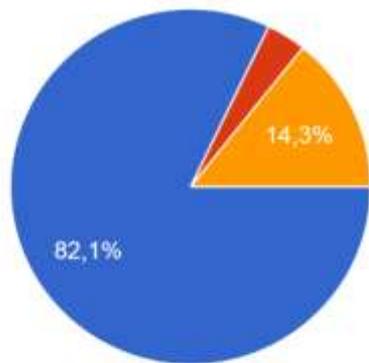


- Да, хожу в школу с удовольствием
- Не очень, хожу в школу, потому что так надо
- Нет, заставляют родители
- Нет, сам(-а) не хочу учиться

# Результаты опроса учащихся АВС

7. Считаешь ли ты, что интерес к учебе (мотивация) улучшает результат твоего обучения?

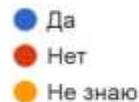
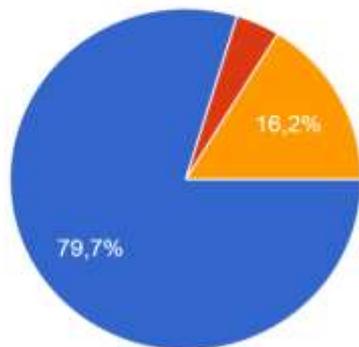
28 &nbsp;&nbsp;ответов



**март 2022 г.**

7. Считаешь ли ты, что интерес к учебе (мотивация) улучшает результат твоего обучения?

74 ответа

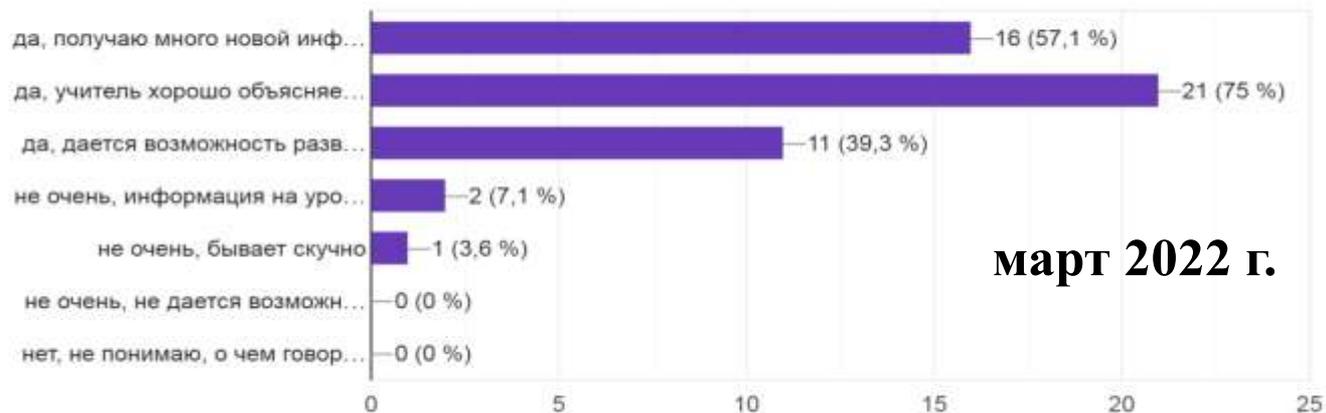


**март 2023 г.**

# Результаты опроса учащихся АВС

8. Интересно ли проходят уроки? Можешь выбрать несколько вариантов ответов

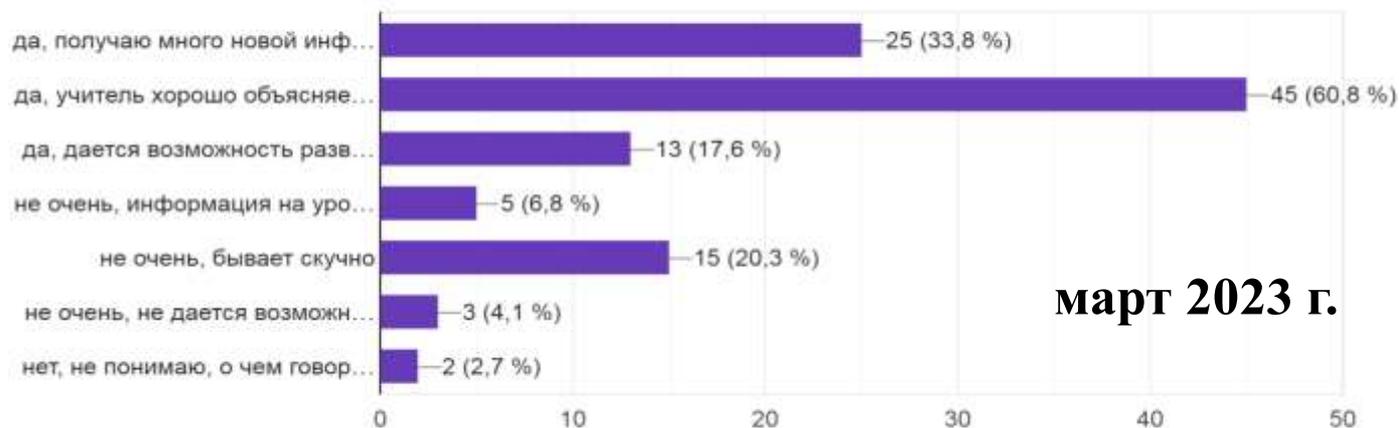
28 ответов



**март 2022 г.**

8. Интересно ли проходят уроки? Можешь выбрать несколько вариантов ответов

74 ответа

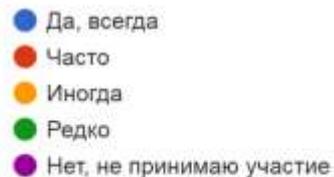
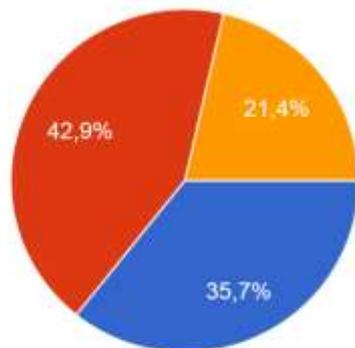


**март 2023 г.**

# Результаты опроса учащихся АВС

9. Ты принимаешь активное участие в работе класса на уроке?

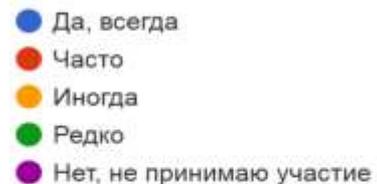
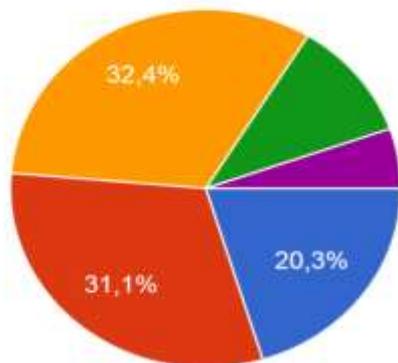
28 ответов



**март 2022 г.**

9. Ты принимаешь активное участие в работе класса на уроке?

74 ответа

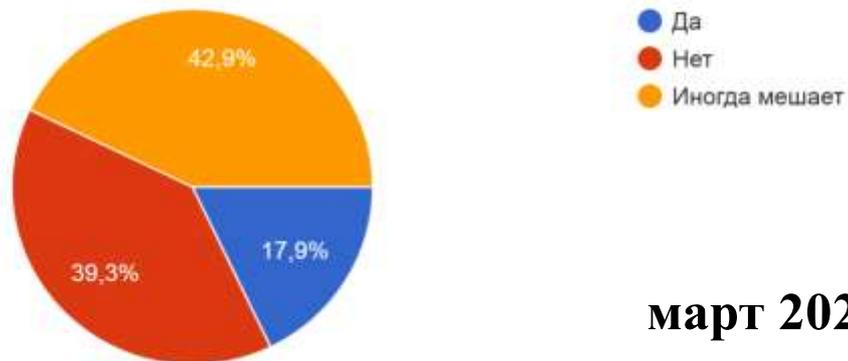


**март 2023 г.**

# Результаты опроса учащихся АВС

10. Тебе мешает плохое настроение принимать участие в работе класса?

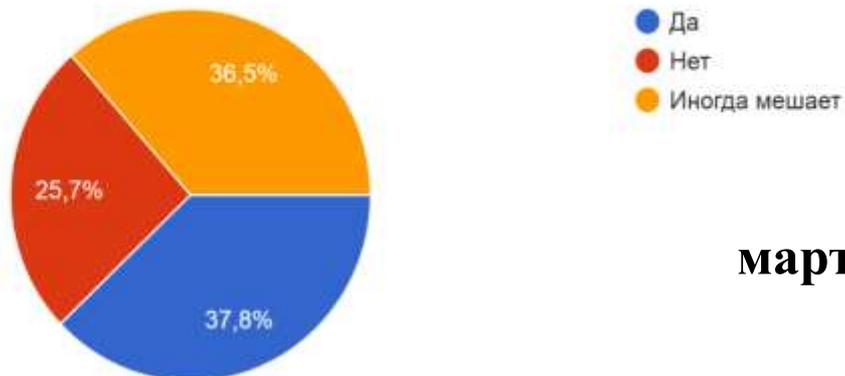
28 ответов



**март 2022 г.**

10. Тебе мешает плохое настроение принимать участие в работе класса?

74 ответа

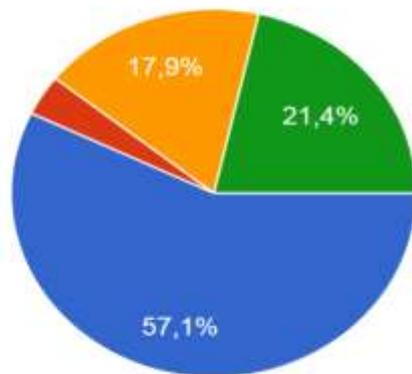


**март 2023 г.**

# Результаты опроса учащихся АВС

11. Ты можешь самостоятельно регулировать свое обучение?

28 ответов

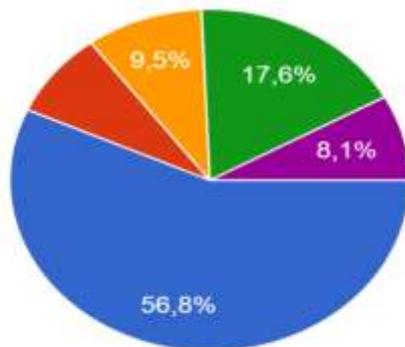


- Да
- Нет
- Нужна помощь родителей
- Нужна помощь учителя
- Нужна помощь одноклассников

**март 2022 г.**

11. Ты можешь самостоятельно регулировать свое обучение?

74 ответа



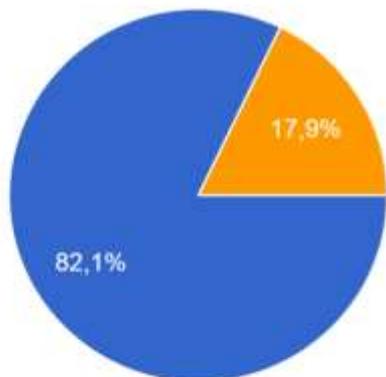
- Да
- Нет
- Нужна помощь родителей
- Нужна помощь учителя
- Нужна помощь одноклассников

**март 2023 г.**

# Результаты опроса учащихся АВС

12. Нравится ли тебе работать в группе?

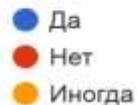
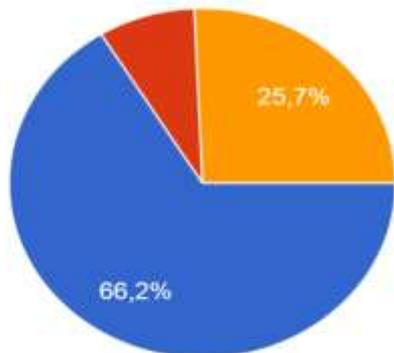
28 ответов



**март 2022 г.**

12. Нравится ли тебе работать в группе?

74 ответа



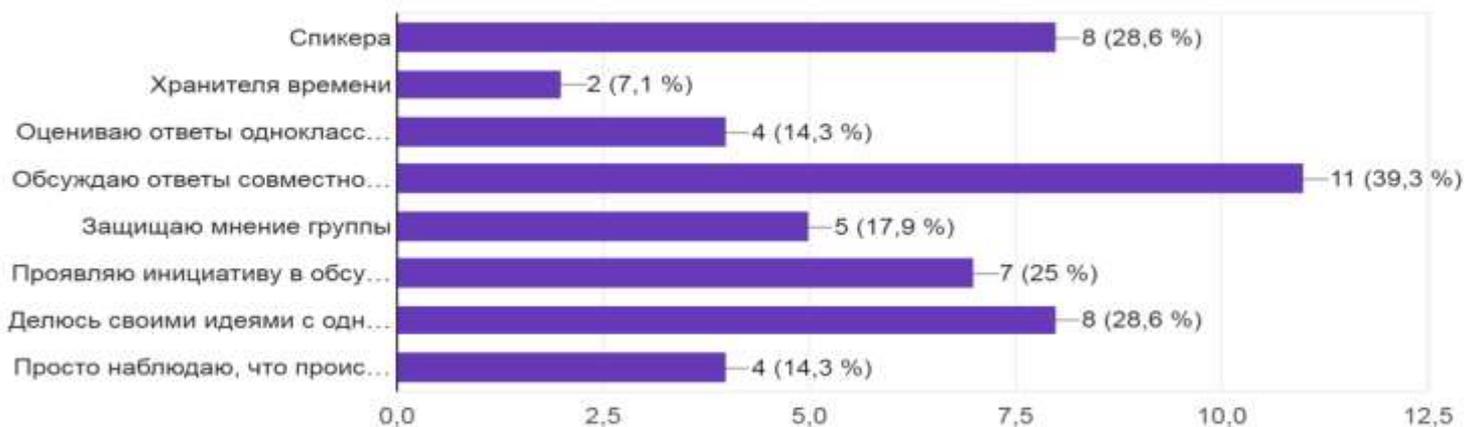
**март 2023 г.**

# Результаты опроса учащихся АВС

март 2022 г.

13. Какую роль исполняешь в группе?

28 ответов



74 ответа

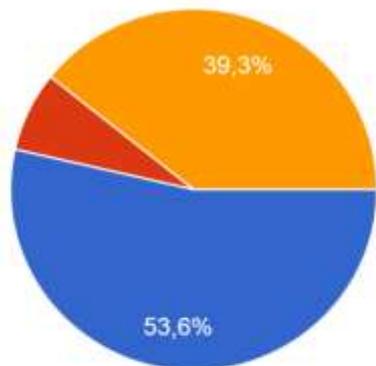
март 2023 г.



# Результаты опроса учащихся АВС

14. Помогаешь ли ты своим одноклассникам на уроке?

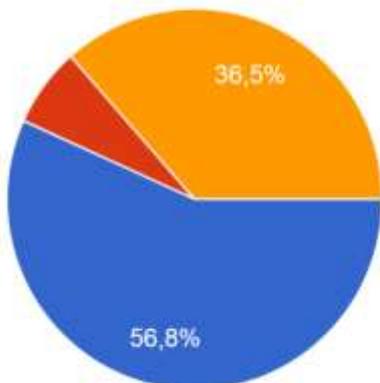
28 ответов



**март 2022 г.**

14. Помогаешь ли ты своим одноклассникам на уроке?

74 ответа

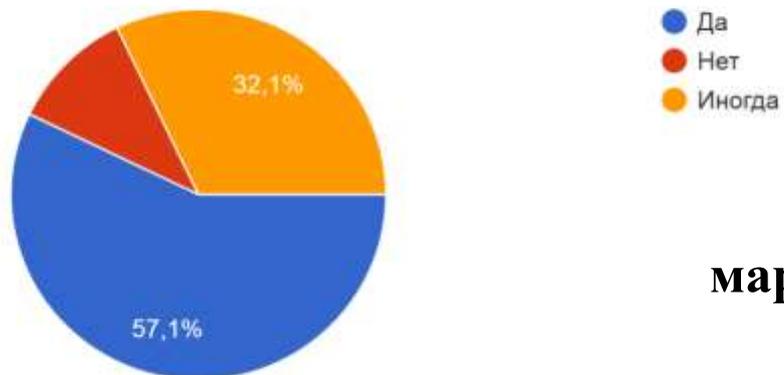


**март 2023 г.**

# Результаты опроса учащихся АВС

15. Можешь ли ты поделиться с одноклассниками своими знаниями по теме урока?

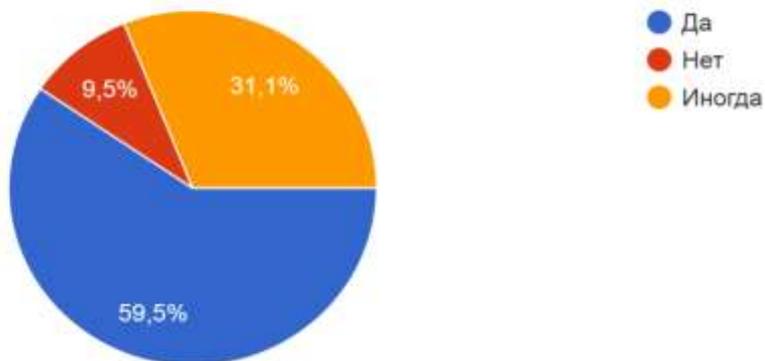
28 ответов



**март 2022 г.**

15. Можешь ли ты поделиться с одноклассниками своими знаниями по теме урока?

74 ответа



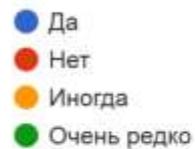
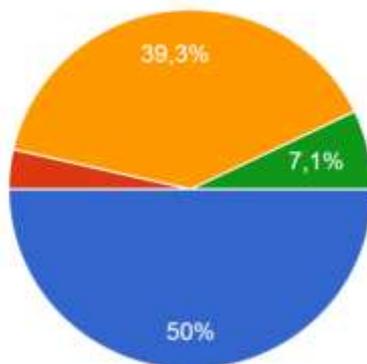
**март 2023 г.**



# Результаты опроса учащихся АВС

17. Умеешь ли ты анализировать, делать выводы?

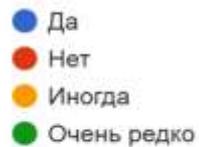
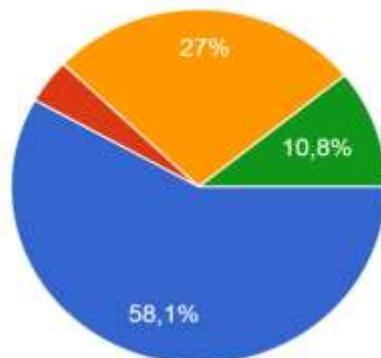
28 ответов



**март 2022 г.**

17. Умеешь ли ты анализировать, делать выводы?

74 ответа



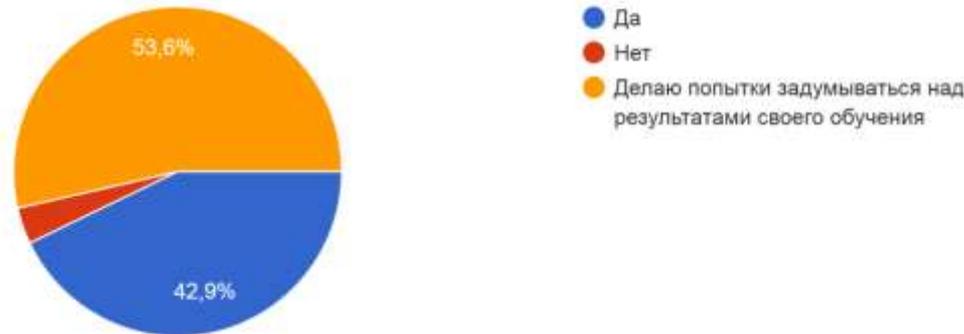
**март 2023 г.**

# Результаты опроса учащихся АВС

18. Умеешь ли ты критически мыслить (самостоятельно оценивать свои результаты обучения, исправлять свои ошибки и улучшать свое обучение)?

28 ответов

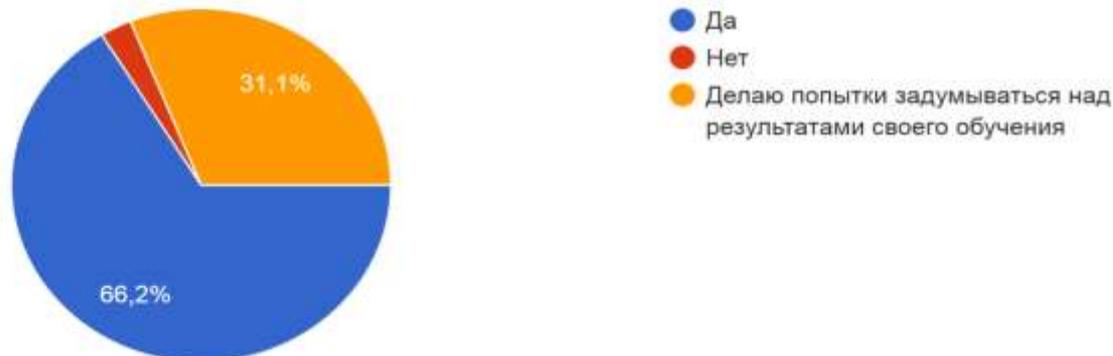
март 2022 г.



18. Умеешь ли ты критически мыслить (самостоятельно оценивать свои результаты обучения, исправлять свои ошибки и улучшать свое обучение)?

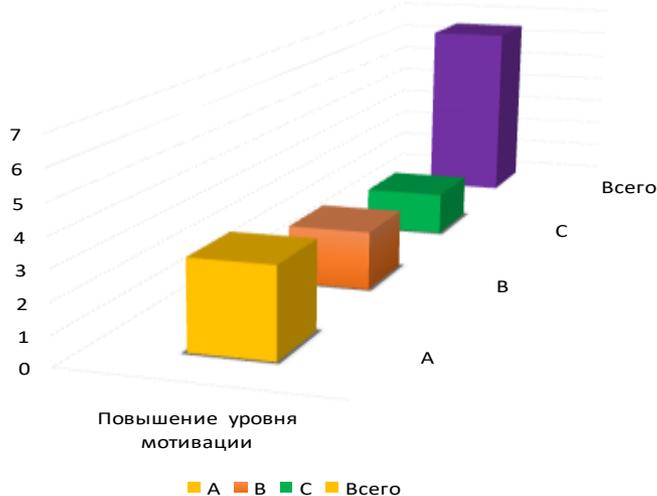
74 ответа

март 2023 г.



# ПРОБЛЕМЫ

Недостаточность мотивации  
и активности учащихся АВС



март 2022 г.

Недостаточность мотивации  
и активности учащихся АВС

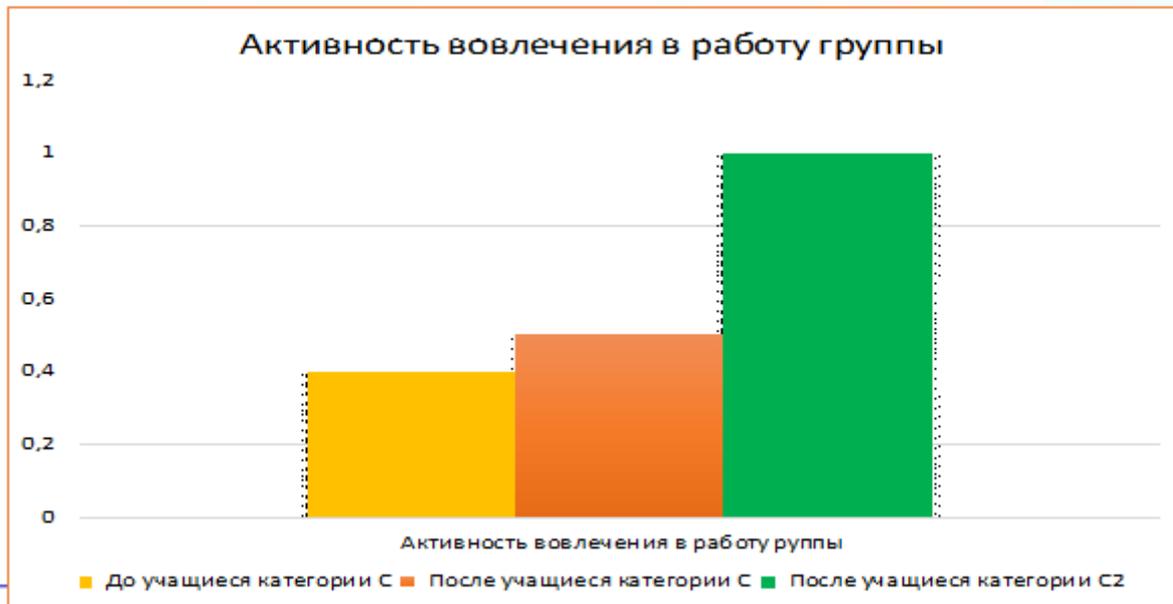


март 2023 г.

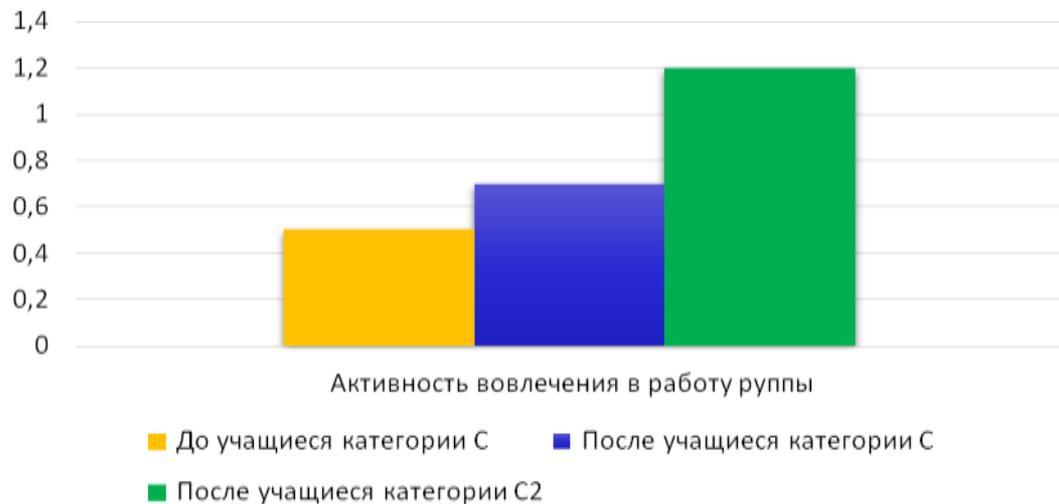
Респондентов ВШ - 35  
Респондентов ПШ - 39  
ОСШ № 21 – 3  
ОСШ № 37 – 12  
ОСШ № 78 - 24

# Общие выводы в разрезе ВШ и ПШ

март 2022 г.



Активность вовлечения в работу группы



март 2023 г.

# Общие выводы в разрезе ВШ и ПШ

Уровень мотивации



март 2022 г.

март 2023 г.

Уровень мотивации



# Выводы

## УЧИТЕЛЬ

1. Lesson Study успешно используется в целях совершенствования методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся по ключевым предметам в начальной и средней школе, а также, - в целях разработки концептуальных педагогических подходов, таких как оценивание для обучения (ОдО).
2. Педагоги отметили необходимость использования данного подхода, потому что он способствует развитию и совершенствованию профессиональных навыков учителя, позволяет сфокусировать внимание на постоянной рефлексии своей деятельности, направленной на саморазвитие. Также учителя-наблюдатели отметили, что его этапы, в частности наблюдение за учащимися ABC и последующее обсуждение урока, позволяют детально отслеживать работу учащихся данных категорий и в последующем вносить коррективы в их деятельность.

## ПРОБЛЕМЫ

1. Самой главной проблемой является нехватка свободного времени для совместного планирования, проведения и обсуждения результатов LS.
2. Не все педагоги школы умеют правильно сформулировать цели обучения, ориентированные для учащихся ABC, и, соответственно, подобрать дифференцированные задания, а также провести грамотную рефлексию в конце урока.

# Выводы

## УЧЕНИК

1. LS развивает навыки критического мышления: анализ, отбор и представление информации с целью снижения уровня тревожности в период адаптации учащихся.
2. Есть уже примеры, что некоторые дети С стали активнее вовлекаться в работу группы и немного улучшать свои результаты обучения - это примерно 1,2% учащихся. Это видно по опросам, проведенным после уроков. Но в этом направлении еще предстоит много работать, поскольку таких учащихся пока немного.
3. Достигнуты следующие результаты в обучении учащихся: повышение мотивации интереса к учебе в среднем на 1,3%, развитие навыков самостоятельной деятельности, желание и стремление детей к высказыванию собственного мнения. Также применение групповой формы работы и активных форм обучения приводит к тому, что дети начинают искать совместное решение проблемы, стараются взаимообучать друг друга.

## ПРОБЛЕМЫ

Наблюдается недостаточность в уровне мотивации и активности учащихся, неумение работать в команде, делать выводы и анализировать свою собственную учебную деятельность, определении для себя индивидуальной стратегии обучения.



**Спасибо за внимание !**