

Отдел образования города Караганды



## **САМООЦЕНКА**

КГУ Общеобразовательная школа №16  
Отдела образования города Караганды  
Управление образования Карагандинской области

2022 – 2023 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Анализ общих сведений и учредительных документов</b>
1.1	Общая характеристика организации образования
1.2	Кадровый состав
1.3	Сведения о составе Административно-управленческого персонала
1.4	Контингент обучающихся
<b>II</b>	<b>Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования</b>
2.1	Годовой план учебно-воспитательной работы
2.2	Рабочий учебный план, расписания занятий
2.3	Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента
2.4	Реализация воспитательной работы
2.5	Организация разнообразных форм внеурочной деятельности
2.6	Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся
2.7	Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
2.8	Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента
2.9	Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
2.10	Изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»
2.11	Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им
<b>III</b>	<b>Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования</b>
3.1	Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся
3.2	Соответствие и соблюдение общего объема годовой учебной нагрузки обучающихся по классам
3.3	Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования
<b>IV</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>
4.1	Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО
4.2	Соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения для 2,3,4 классов

4.3	Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания
4.4	Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с

## **I. Анализ общих сведений и учредительных документов**

Выписка из протокола педагогического совета:

[https://drive.google.com/file/d/1fDxNpGbU7r8UgdLspd1JAt\\_MdWbbTW6o/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1fDxNpGbU7r8UgdLspd1JAt_MdWbbTW6o/view?usp=share_link)

Приказ о создании Комиссии по самооценке образовательной деятельности:

[https://drive.google.com/file/d/1hiuly3VezNo1Tm34d7LRw-cjVFpsA0hZ/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1hiuly3VezNo1Tm34d7LRw-cjVFpsA0hZ/view?usp=share_link)

Цель самооценки школы - получение представления о результатах и процессах в образовательном учреждении, определение степени удовлетворенности участников образовательного процесса и приоритетных направлений улучшения собственной деятельности.

Для проведения самооценки образовательной деятельности в рамках государственной аттестации был составлен план действий, создана комиссия, определены ответственные. Согласно Плану подготовки к государственной аттестации членами Комиссии по самооценке образовательной деятельности (далее - Комиссия) были изучены нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение государственной аттестации организаций образования.

Основными направлениями и объектами изучения при проведении самооценки образовательной деятельности (далее – самооценка) являются:

- 1) цель, задачи и ценности организации образования;
- 2) преподавание и обучение;
- 3) наличие квалифицированных сотрудников;
- 4) создание условий для доступного образования;
- 5) обеспечение безопасности обучающихся;
- 6) материально-техническая база, способствующая эффективному обучению.

Процедура самооценки осуществлялась коллегиально. При составлении отчета по самооценке Комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, сравнительного анализа, теоретизирования и обобщения. С целью подтверждения информации, представленной в данном отчете, прилагается рабочая документация школы.

### ***1.1 Общая характеристика организации образования***

Впервые школа была открыта 10 февраля 1972 года как «Средняя школа №16», решение Исполкома городского Совета депутатов трудящихся от 10 февраля 1972 года № 427 «Об открытии средней школы в микрорайоне 27 Юго-Востока, Советского района, города Караганды».

Полное наименование: Коммунальное государственное учреждение "Общеобразовательная школа №16" отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской области.

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ КГУ ОШ№16 города Караганды

<b>Название организации образования</b>	<p>Қарағанды облысы білім басқармасының Қарағанды қаласы білім бөлімінің «№16 жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекеме.</p> <p>Коммунальное государственное учреждение "Общеобразовательная школа №16" отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской области. (Постановление акима Карагандинской области №01-01 от 5 января 2021 года)</p>
<b>Юридические реквизиты</b>	<p>КГУ ОШ№16          БИН 950640001046          Телефон (факс) 35-34-15          бухгалтерия –35-33-90          вахта – 35-34-15.          Юридический адрес: 100026          город Караганда, ул. Язева, строение 13А.          e-mail: sch16@kargoo.kz</p>
<b>Правоустанавливающие нучредительные документы</b>	<p>Справка о перерегистрации юридического лица от 18.01.2021 года  <a href="https://drive.google.com/file/d/1suple_T570KK5uY9it-kS9ra9LoNqBzt/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1suple_T570KK5uY9it-kS9ra9LoNqBzt/view?usp=share_link</a></p>
<b>Номер лицензии на образовательные услуги</b>	<p>№98  <a href="https://drive.google.com/file/d/1CVeakxO8Z1hvkekYyB0jeWeU4sVOBr-z/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1CVeakxO8Z1hvkekYyB0jeWeU4sVOBr-z/view?usp=share_link</a></p> <p>№KZ18LAA00021896  <a href="https://drive.google.com/file/d/1Wzx5xk6eKh7Qr328sbzYE18Aio5vITJA/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1Wzx5xk6eKh7Qr328sbzYE18Aio5vITJA/view?usp=share_link</a></p>
<b>Дата выдачи</b>	<p>05 июля 2019(первичная лицензия)          04 февраля 2021 года (последняя лицензия)</p>
<b>Орган, выдавший лицензию</b>	<p>Государственное учреждение «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан»</p>
<b>Срок действия лицензии</b>	<p>Без ограничения срока</p>
<b>Учредитель</b>	<p>ГУ «Аппарат Акима Карагандинской области»</p>
<b>Устав школы</b>	<p><a href="https://drive.google.com/file/d/1eUUDMWxSQVIY-EALFYSXRuueqAVlkkzX/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1eUUDMWxSQVIY-EALFYSXRuueqAVlkkzX/view?usp=share_link</a></p>

<b>Руководитель школы</b>	Изтулеуова Сауле Далбаевна (Приказ отдела образования г. Караганды №324 от 13.11.2019 года) Тел: 87789247213 e-mail:Saule36@mail.ru <a href="https://drive.google.com/file/d/1yZcplmXDR9aKeD EDIPFMZ0vSCRry5HbR/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1yZcplmXDR9aKeD EDIPFMZ0vSCRry5HbR/view?usp=share_link</a>
<b>Контактные лица по подготовке отчета по самооценке</b>	Майтанова Сауле Болатовна, тел. 87089593470 Кенжебаева Балдырган Данибековна тел.87014118725
<b>Направление школы</b>	Начальное образование, основное образование, обще-среднее образование, классы предшкольной подготовки.
<b>Проектная мощность</b>	1200 мест
<b>Язык обучения</b>	казахский, русский
<b>Дата сдачи отчета по самооценке</b>	31.05.2023

Школа располагается в типовом четырехэтажном здании по улице Язева строение, 13 а. Учебно-воспитательный процесс организован в здании общей площадью 5817,3 кв.м. Учебно-полезная площадь –5691,2 кв.м. Для учащихся начальных классов оборудовано 14 кабинетов, для учащихся средней школы оборудовано 26 предметных кабинетов с необходимой мебелью, учебным оборудованием, наглядными пособиями, компьютерами, интерактивными досками. Соответствие наполняемости классов и учебной площади, санитарным нормам и правилам –2,9 м<sup>2</sup> на 1 ученика при средней наполняемости классов 25 учеников соответствует санитарно- эпидемиологическим требованиям к объектам образования детей и подростков, утвержденных приказом МНЭ РК от 29.12.2014 г. №179. В 2020 году был произведен капитальный ремонт фасада школы (металосайдинг), в 2019 году была произведена полностью замена окон, 2019-2021 год-произведена частичная замена системы отопления, в 2022 году была произведена полностью замена дверей.

[https://drive.google.com/file/d/15XTJimw5CbKzS4-QmUXWz-2Fmacaqki/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/15XTJimw5CbKzS4-QmUXWz-2Fmacaqki/view?usp=drive_link)

[https://drive.google.com/drive/folders/1ETPr0KDqYAHIKVMvNcD7acx-Dkthaj8X?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1ETPr0KDqYAHIKVMvNcD7acx-Dkthaj8X?usp=share_link)

В здании школы созданы условия для адаптации лиц с ограниченными возможностями, установлены тактильные ленты на первом этаже, оборудован туалет, установлен пандус.

В школе имеется 1 спортивный зал, актовый зал на 120 посадочных мест, обеденный зал в столовой на 120 посадочных мест; библиотека, в которой в наличии имеется 6 компьютеров, подключенных к сети интернет. Общая площадь библиотеки составляет 58,3 кв.м., хранилище составляет 34,7 и 11,3 кв.м. В библиотеке имеется малый читальный зал на 12 посадочных мест. Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения – 100%.

Школа имеет один четырехэтажный учебный корпус. Учебный корпус сдан в эксплуатацию в 1972 году. Здание газобетонное общей площадью 5817,3 м<sup>2</sup>, лестничные клетки, коридоры, туалеты. Школа имеет корт, установлен в 2010 году, в 2022 году был осуществлен ремонт корта, также имеются спортивные площадки: футбольную, волейбольную и беговую дорожку с асфальтированным покрытием, имеются уличные спортивные тренажеры.

В настоящее время техническое состояние школы удовлетворительное, все учебные кабинеты используются по назначению.

Школа располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена мебелью в соответствии с возрастными особенностями, имеет хорошо оборудованные

кабинеты.

На начало 2022-2023 учебного года в КГУ ОШ№16 было открыто 59 класс-комплекта, 1300 учеников.

Учебный год	Количество класс-комплектов	Классы с государственным языком обучения	Численность контингента обучающихся	Численность контингента обучающихся на государственном языке
2020-2021	49	19	1083	423
2021-2022	54	21	1108	421
2022-2023	59	24	1300	446



Основная цель школы – осуществление образовательной деятельности, в целях реализации общеобразовательных учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования, формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога» и осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604,
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020г. №496);
- «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года № 286);
- «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);



- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);
- «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, после среднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года № 596 (с изм. на 21.09.2018 № 477));
- «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70 (с изм. и дополнениями на 29.12.2017 № 662);
- «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, после среднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83);
- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, после среднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130);
- «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» (приказ МОН РК от 13 августа 2020 года № 345);
- «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374);
- «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 года);
- «Об утверждении перечня должностей педагога» (приказ МОН РК №145 от 15.04.2020 года);
- «Об утверждении Правил определения особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагога» (приказ МОН РК №153 от 21.04.2020 года);
- «Об утверждении правил педагогической переподготовки» (приказ МОН РК №110 от 17.03.2020 года);
- «Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество» (приказ МОН РК №160 от 24.04.2020 года);

- «О внесении изменений в приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (приказ МОН РК №169 от 30.04.2020 года);
- «О некоторых вопросах педагогической этики» (приказ МОН РК №190 от 11.05.2020 года);
- «Об утверждении правил присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогов» (приказ МОН РК №192 от 11.05.2020 года);
- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года) и Уставом учреждения.

Ведение делопроизводства школы осуществляется в соответствии с нормативно- правовыми актами. В соответствии с приказом МОН Республики Казахстан от 16.09.2021 года № 472 ведутся следующие документы:

- книга приказов по основной деятельности;
- книга приказов по личному составу педагогов;
- книга приказов по личному составу учащихся;
- книга учета табелей успеваемости обучающихся;
- книга учета выдачи похвальных листов и похвальных грамот
- индивидуальный трудовой договор;
- журнал регистрации индивидуальных трудовых договоров;
- трудовые книжки;
- журнал регистрации приема и выдачи трудовых книжек;
- расписания занятий;
- рабочие планы;
- протоколы заседаний педагогического совета, методического совета, совещаний при директоре;
- книга учета и выдачи бланков аттестатов;
- книги учета прихода и расхода бланков и т.д.

Книга приказов по контингенту учеников прошита, пронумерована и прошнурована. Количественный состав учеников с учетом их движения в течении года совпадает со списком учеников в классных журналах. На каждого выбывшего ребенка имеется заявление родителей и талон подтверждение о прибытии в другую школу.

Прием, перевод и восстановление учеников осуществляется в соответствии с требованиями Типовых правил приема в организации образования, реализующие образовательные программы начального, основного среднего, общего среднего образования.

Личные дела учеников имеют полный пакет всех необходимых документов и оформлены правильно и аккуратно. Книги приказов за последние 3 года имеются.

Имеется медицинский и прививочный кабинеты.

В состав медицинского пункта входят смежные кабинеты: смотровой (13,5 м<sup>2</sup>) и изолятор (12,7 м<sup>2</sup>). Установлены санитайзер и раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды. Смотровой кабинет и изолятор оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

В медицинском кабинете имеется необходимое оборудование: кушетка, медицинский шкаф, холодильник, столик медицинский, письменный стол и стулья;

Наличие лекарственных препаратов и инструментов соответствует минимальному перечню медицинского оборудования и инструментария для оснащения медицинского кабинета (приложение 10 к Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № 76 от 06.08.21г.). Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Медицинскую помощь детям оказывает медицинская сестра высшей квалификации высшей категории Нурбекова Ж.Р., окончила Карагандинское медицинское училище в 1977 году по специальности «Медицинская сестра». Стаж работы – 46 лет. Имеется разрешение и сертификат для проведения прививок учащимся школы. Медицинскую деятельность школа ведет от поликлиники № 15 и ведет в соответствии с государственной лицензией серия № 20017980, выданной Управлением здравоохранения Карагандинской области, акимат Карагандинской области от 30 ноября 2020 года

[https://drive.google.com/file/d/1IA3lh4XFFFei8TNLiF2f6n8YU8Y7x0fb/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1IA3lh4XFFFei8TNLiF2f6n8YU8Y7x0fb/view?usp=share_link)

В течение учебного года узкие специалисты поликлиники № 15: педиатр, хирург, невропатолог, окулист, отоларинголог, эндокринолог, проводят медицинский контроль состояния здоровья школьников (профосмотр).

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Все педагоги, медицинские работники имеют санитарные книжки с допуском к работе. На каждого ученика имеется карта профилактических прививок и «Паспорт здоровья ребенка».

[https://drive.google.com/file/d/1N-UIYKJNYbMpxOZSS3BR2CCFVKvpATSP/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1N-UIYKJNYbMpxOZSS3BR2CCFVKvpATSP/view?usp=share_link)

Организовано бесплатное горячее питание для учащихся из социально-незащищенных семей в количестве 27 учащихся, финансируемое из средств местного бюджета.

Договор на организацию горячего питания заключен с индивидуальным предпринимателем Калимбетов Д.

[https://drive.google.com/file/d/19oR19\\_HkZrU1HrxcOHZxnAhp-GFX51-t/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/19oR19_HkZrU1HrxcOHZxnAhp-GFX51-t/view?usp=share_link)

Организовано 3-х разовое горячее питание для всех обучающихся. Школа имеет собственную столовую на 120 посадочных мест, обеспеченную кадрами соответствующей квалификации. Осуществляется бесперебойное снабжение продовольственными товарами для приготовления горячих завтраков, обедов для обучающихся и педагогов. Охват горячим питанием составляет 100%.

Общая площадь пищеблока составляет 137,9 м<sup>2</sup>. Для приготовления пищи имеется отдельное помещение общей площадью 50,0 м<sup>2</sup>. Столовая оборудована

электрической плитой (6 конфорок), жарочным шкафом (2-х секционный), тестомес, мясорубка, электросковорода, имеются фильтры для очистки воды, жируловитель, элетрический титан на 100л, термопот на 30л, холодильники, тепловая линия раздачи с гастоёмкостями была приобретена и установлена в 2022 году.

Ежедневный контроль за организацией питания обучающихся, соблюдением технологии приготовления пищи, использованием качественного ассортимента продуктов, соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в обеденном зале осуществляют члены мониторинговой группы, в составе которой медицинская сестра, социальный педагог, заместитель директора по ВР и один раз в неделю на контроль выходит комиссия по мониторингу за качеством питания, в составе которой члены родительского и попечительского советов школы. Питание осуществляется согласно утверждённому Управлением образования Карагандинской области перспективному двухнедельному меню.

### ***1.2 Кадровый состав***

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. Одной из задач школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию.

Штатное расписание и тарификационный список за три года:

2020год [https://drive.google.com/file/d/1ftIj1qn5aQ50\\_BjgUb0K7R2eJQLWE-1n/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1ftIj1qn5aQ50_BjgUb0K7R2eJQLWE-1n/view?usp=share_link)

2021год [https://drive.google.com/file/d/1U1m66ZLr\\_n3fB7jEGravYCxBai9-vcFz/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1U1m66ZLr_n3fB7jEGravYCxBai9-vcFz/view?usp=share_link)

2022год  
[https://drive.google.com/file/d/1ZHmzEoUGr\\_ur4oGBS32BRAVJqhYDU458/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1ZHmzEoUGr_ur4oGBS32BRAVJqhYDU458/view?usp=share_link) )

Именно по уровню кадрового потенциала судят о качестве деятельности организации образования. Бесспорным условием качества образования, обеспечиваемого образовательным учреждением, является высокий уровень научно-педагогического потенциала и квалификационные характеристики педагогического состава. Образовательная среда — это система, в которой личность педагога является одной из главных составляющих.

Качество образования в значительной мере определяется качеством педагогического состава. Качественный состав педагогических кадров соответствует Положению «О порядке организации деятельности общеобразовательных школ РК», позволяет результативно осуществлять учебно-воспитательный процесс, заниматься развитием педагогического творчества, исследовательской работой.

В 2022-2023 году в КГУ ОШ№16 педагогическую деятельность осуществляют 105 человек, из них, работают с совмещением нагрузки - 6 человек, находятся в отпуске по уходу за ребенком 4 человек.

Педагоги, совместители:

1.Абишева Л.С. (учитель казахского языка) - нагрузка 8 часов, принята с 01.09.2022 года.

2.Молдабекова Б.Ж. (учитель информатики) -нагрузка 8 часов, принята с 01.09.2022 года

3.Мутатын К. (учитель художественного труда) нагрузка 8 часов, принята на работу с 08.01.2023 года

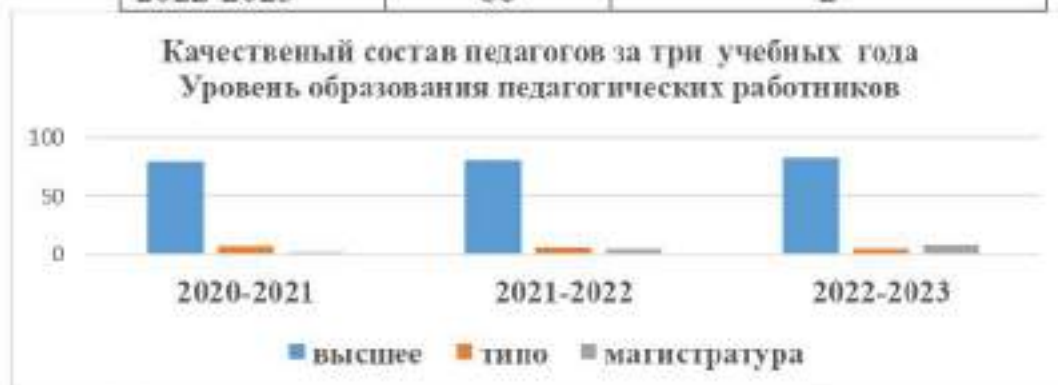
4.Жаманбеков А.С.(учитель музыки ) нагрузка 6 часов, принят с 11.11.2022 года.

5.Мусенова Куралай (учитель математики) нагрузка 15 часов, принята с 01.09.2023 года.

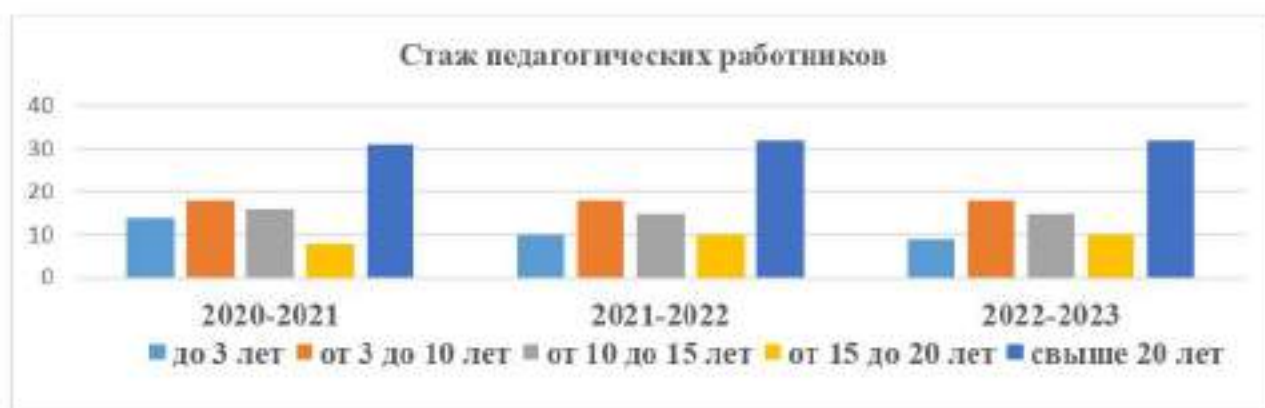
6. Баспакова А.А. (учитель математики) нагрузка 15 часов, принята с 01.09.2022 года.

Подбор и расстановку кадров осуществляет директор школы в соответствии с типовыми штатами работников организации среднего общего образования. При приёме на работу учителей предпочтение отдаётся творчески работающим педагогам, отличающимся поиском новых идей, обеспечивающим индивидуальный подход в обучении, использующим специальные приёмы работы по развитию у учащихся интереса к предмету, строящим отношения с детьми на доверии и уважении.

Учебный год	Численный состав	Молодые специалисты
2020-2021	87	3
2021-2022	85	2
2022-2023	88	2



Образовательный уровень педагогических работников характеризуется 94-95% наличием педагогов с высшим образованием в течении 3 лет. Наличие педагогов со средне-специальным образованием объясняется тем, что каждый раз коллектив школы пополняется молодыми педагогами начальной школы после гуманитарного колледжа города Караганды, который уже долгое время является социальным партнером школы.



Анализ распределения учителей по стажу и возрасту свидетельствует о достаточной зрелости и опыте педагогического коллектива: доля учителей, имеющих стаж свыше 20 лет, составляет 36 %, от 10 до 15 лет – 17 %, от 15 до 20 лет – 11 %, от 3 до 10 лет – 20 %, менее 3 лет – 1,91% 5 педагогов, средний возраст учителя школы – 37 - 40 лет.

Образовательный уровень педагогических работников характеризуется 94-95% наличием педагогов с высшим образованием в течении 3 лет. Наличие педагогов со средне-специальным образованием объясняется тем, что каждый раз коллектив школы пополняется молодыми педагогами начальной школы после гуманитарного колледжа города Караганды, который уже долгое время является социальным партнером школы.

Образование	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Высшее	80	83	85
Среднее специальное	9	8	8
Незаконченное-высшее	-	-	-

В 2022-2023 учебном году доля преподавателей школы с высшей квалификационной категорией составляет 41%, с первой квалификационной категорией – 31%, со второй категорией – 16%, учителей, не имеющих категории, в школе 12 %. Без категории только молодые специалисты. Доля учителей школы, имеющих вторую категорию, в целом, продолжает уменьшаться.

Образование всех педагогических кадров соответствует занимаемой должности.

Сформирована система аттестации педагогических кадров, вследствие чего сохраняется кадровый состав педагогических работников. Работа по проведению аттестации педагогических кадров направлена на выполнение приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 07.08.2013 года № 323 «Об утверждении «Правил аттестации педагогических работников».

Заявления на аттестацию в 2022-2023 учебном году подали 11 преподавателей.

Категория	2020-2021	%	2021-2022	%	2022-2023	%
Высшая	1	1,1%	2	2,1%	1	1,9%
Первая	2	2,1%	2	2,1%	2	2,1%
Вторая	4	4,4%	6	6,3%	6	6,3%
Педагог-мастер	0	0	0	0	0	0
Педагог-исследователь	19	21%	23	24,2%	23	24,2%
Педагог-эксперт	15	16,6%	26	25%	26	25%
Педагог-модератор	20	22,2%	22	23,1%	22	23,1%
Педагог	0	0	21	22,1%	21	22,1%

В 2022-2023 учебном году на прохождение очередной аттестации подали документы 15 человек. На момент составления самооценки по аттестуемым учителям нет результатов.

[https://drive.google.com/file/d/1ZVndpCw6\\_IUF4W2AGVfIMo\\_Q0Od8gwoJ/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1ZVndpCw6_IUF4W2AGVfIMo_Q0Od8gwoJ/view?usp=share_link)

Повышение профессионального уровня педагогов является одной из важных задач администрации школы, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации.

#### **Сильные стороны:**

1. Стабильный кадровый состав педагогических работников.
2. Наблюдается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей.
3. Положительная динамика аттестации педагогических кадров также доказывает достаточно высокую эффективность работы аттестационной комиссии школы.

#### **Слабые стороны:**

Несмотря на высокий образовательный уровень педагогов, наблюдается низкая результативность учебно-воспитательного процесса, которая требует качественной подготовки учащихся к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научных проектов.

#### **Пути решения:**

1. Обеспечение программно-целевого подхода к работе по приоритетным направлениям развития школы.
2. Формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие функциональной грамотности учащихся, переход на компетентностную парадигму образования.
3. Обеспечение научного руководства в организации экспериментальной и инновационной работе.
4. Развитие мотивации большей части педагогического коллектива на развитие навыков работы педагога-исследователя.

### **Выводы:**

Анализ количественного, качественного состава педагогического коллектива показывает высокий образовательный уровень педагогов, доля учителей высшей и первой категории составляет 72%.

За последние 3 года 95 педагогических работников, работающих в штате школы, прошли курсы повышения квалификации на базе организаций различного уровня Республики Казахстан.

#### *Информация по курсовой подготовке за 3 года*

Учебный год	Количество учителей, прошедших курсы по предмету
2020-2021	9
2021-2022	11
2022-2023	43

**Педагоги проходили курсы повышения квалификации по следующим темам:**

– «Совершенствование компетенций учителя английского языка по сложным темам в 5-9 классах» - ЦПК Орлеу;

– «Разработка и экспертиза заданий для оценивания по английскому языку в рамках обновленного содержания образования» ЦПМ г. Караганды;

– «Разработка и экспертиза заданий для оценивания по информатике в рамках обновленного содержания образования» ЦПМ г. Караганды;

– «Математика», «Информатика», «География» и «Естествознание», «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права», «Казахский язык», «Английский язык», «Русский язык», «Русская литература» в школах с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования РК»;

– «Курсы повышения квалификации педагогических кадров по предметам начальных классов в рамках обновленного содержания среднего образования РК»;

– «Профессиональная компетентность учителя музыки общеобразовательных школ в период обновления образовательных программ»;

– «Функциональная компетентность учителя физической культуры в условиях перехода к обновленному содержанию образования»;

– «Критериальное оценивание для учителей общеобразовательных школ»;

– «Разработка и экспертиза заданий для оценивания» по предметам начальных классов в рамках обновления содержания среднего образования РК»;

– «Рефлексия в практике»;

– «Исследовательская деятельность-необходимый компонент саморазвития современного педагога»;

– «Лидерств учителя в школе»;

– «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»;

– «Жаңартылған білім беру мазмұны жүйесінде қазақ тілі мен әдебиеті пәндерін коммуниктивтік когнитивтік аспектіде оқыту»;



- "Активные стратегии обучения в рамках обновления содержания образования";

- "Педагогические и профессиональные техники в работе современного учителя";

- «Развитие профессиональной компетенции педагогов, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся»;

- "Инновационные подходы к развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках естественно-математических дисциплин»;

- «Бастауыш мектепте функционалдық сауаттылықты дамыту үшін оқығудың жаңа тәсілдерін қолдану»;

- «Развитие математической и читательской грамотности, креативного мышления школьников»;

- «Организация дистанционного обучения в образовательной среде. Цифровые инструменты»;

- «Учусь учить дистанционно»;

- "Современные инновационные психологические методики в решении психолого- педагогических задач";

- «Инновационные подходы к работе с родителями на основе диагностики их запросов и потребностей»;

- "Управление конфликтами в школьной среде";

- "Систематизация и подведение итогов работы, подготовка документации для обобщения опыта работы";

- "Содержание и технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Коррекционная педагогика";

- «Основы Киберпедагогика (тренерство)»;

- «Робот техникасы, Ардуино, 3D printing және жасанды зият - балалардың техникалық шығармашылығын дамыту құралы»;

Общий объем курсовой подготовки за 3 года составил не менее 180 часов на одного педагогического работника школы в среднем (от 180 до 510 часов повышения квалификации на каждого работника).

[https://drive.google.com/file/d/1Jt40h\\_BgKtdPGAe1AdDFyzsREDNGx6Ar/vi  
ew?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Jt40h_BgKtdPGAe1AdDFyzsREDNGx6Ar/vi<br/>ew?usp=share_link)

Важнейшие для коллектива вопросы решаются администрацией совместно с педагогическим коллективом. Основной формой взаимодействия администрации с учителями является обмен информацией в рамках обратной связи по итогам посещенных уроков, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, еженедельные планерки, совещания при директоре, заседания МС и ПС.

### **2.3 Сведения о составе административно управленческого персонала**

Администрация представлена руководителем школы – директором Изтулеуовой С.Д., осуществляющим непосредственное руководство организацией образования, заместителями директора по учебной работе Майтановой С.Б., Тукубаевой М.К., Карашиной А.Т., заместителями директора по воспитательной работе Тусупбековым С.С., Досымхановым Д.Н., заместителем директора по профильному обучению Мусабековой Р.К.

Из общего количества администрации директор и три заместителя прошли аттестацию и имеют категории.

Структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения основных прав всех участников образовательного процесса.

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы.

Администрация школы в лице директора и заместителей проходит соответствующую аттестацию по должности руководителей ОО, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда (ссылка на документы).

№	ФИО	Пед. стаж	Адм. стаж	Год прохождения аттестации как член администрации	Категория	Дополнительные сертификаты
1	Директор Изгулеуова С.Д.	19	17	2022 год	Педагог-исследователь Директор-менеджер	Магистр педагогических наук
2	Заместитель директора по учебной работе Майтанова С.Б.	15	10	2020 год	Педагог-исследователь 2 категория заместителя директора	1. Сертификат обучения педагогов профориентаторов. 2. Сертификат обучение по программе безопасности на производстве
3	Заместитель директора по учебной работе Тукубаева МК.	29	20	2020 год	Высшая категория 3 категория заместителя директора	
4	Заместитель директора по учебной работе Карашина А.Т.	32	13	2020 год	Педагог-исследователь 2 категория заместителя директора	
5	Заместитель директора по профильному обучению Мусабекова Р.Е.	18	2	2019 год	Педагог-эксперт	
6	Заместитель директора по воспитательной работе Тусулбеков С.С.	27	2	2022 год	Педагог-модератор	
7	Заместитель директора по воспитательной работе Досымханов Д.Н.	27	0	2022 год	Педагог-модератор	

Директор определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, также обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Документированные процедуры деятельности, а также внутренние регламентирующие и методические документы организации образования, используемые в управлении деятельностью, распространяются на бумажных носителях и в электронном виде через локальную сеть.

Действующая система управления характеризуется следующими признаками принятия, контроля и выполнения управленческих решений: системность, оперативность, комплексность, целенаправленность, социальная ориентированность, единство, прозрачность, инновационность и результативность.

Школой руководит компетентная, с достаточным теоретическим и методическим уровнем подготовки команда администрации, состоящая из 7 человек.

**Изтулеуова Сауле Далбаевна - директор школы.**

**Образование:** высшее. Магистр педагогики и психологии

Закончила: КарГУ им.Е.Букетова, специальность учитель математики.

**Категория** – высшего уровня квалификации, педагог-исследователь, аттестация 2019 года. Педагогический стаж – 17 лет.

**Административный стаж** в должности директора – 15 лет.

Работает в должности директора КГУ ОШ№ 16: с ноября 2019 года.

**Должностные обязанности** : Руководит школой в соответствии с Уставом школы, законодательством и другими стратегическими, нормативно-правовыми актами; является юридическим лицом; организует реализацию государственных стандартов образования, государственных услуг, государственной программы «Образование»; утверждает годовые, индикативный, учебные планы и образовательные программы; определяет структуру управления, штатное расписание, осуществляет подбор и расстановку кадров, заключает трудовой и коллективный договоры; формирует контингент учащихся, комплектование классов; обеспечивает всеобуч, условия для питания, медицинского обслуживания и безопасность во время УВП; обеспечивает социальную защиту, права учащихся, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; сотрудничает с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; обеспечивает материально-техническую базу школы, создает условия быта; представляет ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; руководит педсоветом, работой аттестационной и экзаменационной комиссии; совершенствует методическую работу, создает условия для повышения профессионального мастерства педагогов; представляет сотрудников к поощрениям; обеспечивает УВП, современные информационные технологии; является начальником ГО; обеспечивает СанПиН, правила внутреннего трудового распорядка, охрану труда и ТБ

**Награды и грамоты:** Благодарственное письмо МОН РК, Почетная грамота Акима Карагандинской области, Почетная грамота Управления образования карагандинской области, Почетная грамота отдела образования города Караганды.

**Майтанова Сауле Болатовна, зам.директора по УР.**

**Образование:** высшее. Закончила: КарГУ им.Е.Букетова 1996 год, специальность социальный педагог, педагог-психолог.

**Категория** – высшего уровня квалификации, педагог-исследователь, аттестация 2020 года. Педагогический стаж – 15 лет.

**Административный стаж** в должности заместителя директора по УР 10 лет. Работает в КГУ ОШ№16 в должности заместителя директора по УР: с ноября 2019 года.

**Должностные обязанности:** организация УВП, контроль за его качеством, выполнением ГОСО 2 смены, 5-7 классы, координация работы учителей по выполнению госстандартов, учебных планов и программ; профильное обучение старшей школы; анализ поступлений выпускников в вузы по грантам и кредитам; работа с неуспевающими; контроль за учебной нагрузкой обучающихся; составление школьного расписания, рабочего учебного плана; участие в подборе и расстановке педагогических кадров; ведение табеля учета рабочего времени педагогов; осуществление замен уроков временно отсутствующих педагогов; подготовка и проведение Педагогических Советов, Методических Советов; методическая работа; работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися; курирование МО учителей.

**Работает со следующей школьной документацией:** график и справки итогов ВШК; протоколы педагогических советов, материалы МО и МС сведения об одаренных детях; олимпиадный материал; расписание занятий; табель по заработной плате педагогов; журнал учета пропущенных замененных уроков; отчет по кадрам; листы нетрудоспособности; журналы факультативов, специальных курсов, правила внутреннего трудового распорядка;

**Награды:** грамота Управления образования Карагандинской области, грамоты отдела образования города Караганды

**Тукубаева Мира Кайыржановна-заместитель директора по УР**

**Образование:** высшее, КарГУ им.Е.Букедова 1994 год, специальность русский язык и литература в национальной школе.

**Категория** –высшая

**Административный стаж в должности заместителя директора по УР** – 20 лет. Работает в КГУ ОШ№16 в должности заместителя директора по УР 20 лет.

**Должностные обязанности:** организация УВП, контроль за его качеством, выполнением ГОСО 1 смены, 8-11 классы, координация работы учителей по выполнению госстандартов, учебных планов и программ; профильное обучение старшей школы; проведение итоговой аттестации обучающихся; работа с неуспевающими; контроль за учебной нагрузкой обучающихся; составление школьного расписания, участие в подборе и расстановке педагогических кадров; осуществление замен уроков временно отсутствующих педагогов; аттестация педагогических работников школы

**Работает со следующей школьной документацией:** прием документов на аттестацию педагогических работников, расписание занятий, документация по итоговой аттестации обучающихся (протоколы, приказы и т.д.)

**Награды:** Почетная грамота отдела образования г.Караганды.

**Карашина Ардак Тулендиевна, зам.директора по УР.**

**Образование:** высшее. Закончила: КарГУ им.Е.Букедова 1999 год, специальность учитель начальных классов

**Категория**–высшего уровня квалификации, педагог-исследователь, аттестация 2019 года. Педагогический стаж – 32 года.

**Административный стаж** в должности заместителя директора по УР 13 лет,

Работает в КГУ ОШ№16 в должности заместителя директора по УР: с 2011 года.

**Должностные обязанности:** организация УВП, контроль за его качеством, выполнением ГОСО начальной школы, координация работы учителей по выполнению госстандартов, учебных планов и программ; работа с неуспевающими; контроль за учебной нагрузкой обучающихся; составление школьного расписания; участие в подборе и расстановке педагогических кадров; курирую инклюзивное образование. Работа со слабоуспевающими и одарёнными учащимися; курирование педагогической практики. Гос.услуга прием в школу.

**Работает со следующей школьной документацией:** расписание занятий, курирует прием документов в школу;

**Награды:** грамота Управления образования Карагандинской области, грамоты отдела образования города Караганды. Имеет авторское методическое пособие.

**Тусунбеков Сергази Сейтказиевич, зам.директора по ВР.**

**Образование:** высшее. Закончил: КарГУ им.Е.Букедова 1995 год, специальность филолог, преподаватель казахского языка и литературы.

**Категория** –высшего уровня квалификации, педагог-модератор, аттестация 2022 года. Педагогический стаж – 27 лет.

**Административный стаж** в должности заместителя директора по ВР 2 года, в КГУ ОШ№16 в должности заместителя директора по ВР: с 2021 года.

**Должностные обязанности:** Отвечает за: планирование внеклассной и воспитательной работы; организация досуга и развитие учащихся по следующим видам внеклассной работы: клубы по интересам, общешкольные мероприятия, сотрудничество с внешкольными учреждениями, международными ассоциациями; оказание методической помощи учителям, классным руководителям, ученическому активу по организации внеклассной работы; осуществление, обобщение и распространение передового педагогического опыта по внеклассной и воспитательной работе школы; осуществление контроля за работой клубов, штабов, советов; содействие развитию ученических объединений; организация и проведения вечеров, утренников, дискотек, линеек, собраний; контроль выполнения учителями программы по ПДД, ПШБ; выполнение отчетности по воспитательной работе; руководство и контроль работы педагогов дополнительного образования; осуществление подбора учителей и руководителей для организации клубной и кружковой работы; осуществление контроля за работой по изучению закона РК «Об образовании», Конституции РК, Уголовного кодекса РК и другие документы, определяющих ориентиры внеклассной и воспитательной работы; осуществление экологической работы, работы по внедрению и распространению ЗОЖ Наркопост, СПИД, летний отдых, нравственно-полового воспитания; организация работы с трудновоспитуемыми; организация работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; осуществление связи с правоохранительными органами; работа м/о классных руководителей, работа родительского комитета, ЗОЖ, планирование классных руководителей; внутришкольный контроль: всеобуч, классные часы, школьная форма учащихся, правовой всеобуч, отчеты классных руководителей, организация работы совета отцов и матерей.

**Работает со следующей школьной документацией:** расписание звонков, Отчетная и статистическая документация, квартальные отчеты ИДН,ВШК

**Награды:** грамота Управления образования Карагандинской области.

**Досымханов Дархан Насырович , зам.директора по ВР.**

**Образование:** высшее, закончил: КарГУ им.Е.Букетова в 1987 году, специальность; преподаватель физической культуры.

**Категория** –высшего уровня квалификации, педагог-модератор, аттестация 2022 года. Педагогический стаж – 27 лет.

**Административный стаж** в должности заместителя директора по ВР 2 года, в КГУ ОШ№16 в должности заместителя директора по ВР: с 2021 года.

**Должностные обязанности:** Отвечает за: организация досуга и развитие учащихся по следующим видам внеклассной работы: клубы по интересам,

общешкольные мероприятия, сотрудничество с внешкольными учреждениями, международными ассоциациями; оказание методической помощи учителям, классным руководителям, ученическому активу по организации внеклассной работы; осуществление, обобщение и распространение передового педагогического опыта по внеклассной и воспитательной работе школы; осуществление контроля за работой клубов, штабов, советов; содействие развитию ученических объединений; организация и проведения вечеров, утренников, дискотек, линеек, собраний; работа м/о классных руководителей, воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, национальное воспитание, поликультурное и художественно-эстетическое воспитание, советы отцов и матерей, половая неприкосновенность, ученическое самоуправление, планирование классных руководителей; внутришкольный контроль: классные часы, школьная форма учащихся, правовой всеобуч, отчеты классных руководителей, противодействие коррупции, организация работы по профилактике ЧС; работа с внешкольными и школьными структурными подразделениями: РОВД, СПИД, Наркопост, ПШБ.

**Работает со следующей школьной документацией:** протоколы комиссии по мониторингу за качеством питания, отчетная и статистическая документация

**Награды:** грамоты отдела образования.

**Мусабекова Раукен Елеукеновна, зам. директора по ПО**

Образование: высшее.

Закончила: КарГУ в 1996 году, специальность – математик-преподаватель

Категория – высшего уровня квалификации, педагог-эксперт.

Педагогический стаж – 18 лет.

Административный стаж в должности заместителя директора по УР – 2 года. Работает в КГУ ОШ№16: с 01 сентября 2005 года.

Работает в должности заместителя директора по ПО : с 1 октября 2020 года. Преподаёт предмет: математика

**Отвечает за:** профориентационную работу, работу с представителями Вузов, заполнение Білімал расписание уроков, факультативов и график занятости кабинетов; ЕНГ; работа со слабоуспевающими и одаренными; НОБД; тетради; посещаемость; поурочные планы, КТП, уроки; отчет по успеваемости и качеству; движение учащихся; сеть классов; курирование предметов: ЕМЦ. Имеет авторское методическое пособие «Математикалық моделдеу».

**Награды:** грамоты отдела образования.

Личные дела педагогических работников оформлены согласно требованиям (личный листок с фотографией, автобиография, копия диплома и приложения к диплому, заверенные нотариусом индивидуальный трудовой договор с личным заявлением, копия удостоверения личности, ИИН,

удостоверения о повышении квалификации).

В наличии имеются все трудовые книжки, копии документов совместителей, должностные инструкции сотрудников АУП, штатное расписание.

Составлен график повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров. Все сотрудники школы проходят инструктаж по технике безопасности. Сотрудники ознакомлены со своими должностными обязанностями согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года № 169

О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» и правилами внутреннего распорядка школы.

Всеми сотрудниками школы соблюдается трудовая и исполнительская дисциплина, создан здоровый морально-психологический климат.

Изучение аттестационных материалов показало, что аттестация стала мощным стимулом повышения педагогического мастерства, проводится в плановом порядке, основывается на реализации принципов системности, непрерывности, контроля и стимулирования творчества.

Составлен план сопровождения процесса аттестации педагогических кадров, Ежегодно ведутся протоколы заседаний аттестационной комиссии, издаются приказы, в наличии журнал регистрации и выдачи квалификационных удостоверений. В личные дела учителей вложены приказы по аттестации и копии удостоверений, в трудовых книжках ведутся записи о присвоении квалификационных категорий.

Совершенствуются методы стимулирования творческой активности учителей, в течение двух лет проводится внутришкольный конкурс «Молодой учитель». Используются разнообразные методы морального и материального поощрения.

Анализ текучести кадров выявил, что основная часть учителей постоянна. В период с 2020 по 2023 год было принято на работу 10 педагогов, уволены 8 учителей. Причины: в связи с выходом на пенсию, изменение места жительства. Конфликтных ситуаций, жалоб в коллективе нет.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на создание условий, обеспечивающих благоприятный морально-психологический климат в коллективе школы, эффективность использования ресурсов в решении задачи по повышению качества учебно-воспитательного процесса. Школа располагает высоким уровнем кадрового потенциала. 76% учителей имеют высшую и первую категорию.

В структуре управления школы предусмотрены и проводятся организационно- управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников школы: общее стратегическое руководство осуществляется через педагогический совет, проектный офис, совещания при директоре.



Администрацией школы используются различные механизмы и инструменты как материальной, так и нематериальной мотивации, и стимулирования педагогических работников за эффективность выполняемой работы:

- аттестация педагогических работников;
- премирование;
- возможность планирования и развития своей карьеры: изменение профессионального статуса, смена видов деятельности.

Фиксирование организационно-управленческих и иных решений в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой. Приказы директора школы регистрируются в журналах регистрации приказов. Журналы регистрации пронумерованы, прошнурованы и скреплены печатью, заверены подписью директора школы.

Для быстрого информирования коллектива и реагирования на возникающие вопросы был создан чат в WhatsApp, который прекрасно справляется со своей задачей. Об этом свидетельствуют результаты опроса педагогических работников, большая часть из которых (68% или 44 человека) считают чат основным источником информации о жизнедеятельности школы.

Вместе с тем, мы видим проблемы и перспективы развития школы:

- ✓ создание творческой атмосферы, способствующей творческому саморазвитию педагога, личной ответственности и значимости труда в решении задач развития школы

- ✓ обеспечение научного руководства в организации экспериментальной и инновационной работе с учащимися

- ✓ развитие мотивации большей части педагогического коллектива на развитие навыков работа педагога-исследователя.

- ✓ обеспечение эффективности использования имеющихся кадровых ресурсов в достижении стабильности и роста качеств.

#### ***1.4 Контингент обучающихся***

Количество обучающихся в школе на 1 сентября 2022 года – 1300 человек, 59 класс - комплектов. По сравнению с 2021-2022 учебным годом количество класс-комплектов увеличилось на 5 классов.

Учебный год	Количество классов	Классы с государственным языком обучения	Количество обучающихся	Количество обучающихся с казахским языком
2020-2021	49	19	1192	492
2021-2022	54	21	1230	488
2022-2023	59	24	1300	536

[https://drive.google.com/file/d/1\\_9odcLU7pl9shqkTR4J5kHEMUF4iYm-N/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1_9odcLU7pl9shqkTR4J5kHEMUF4iYm-N/view?usp=share_link)

В 2022-2023 учебном году:

1-4 классов - 26, учеников – 602, средняя наполняемость классов – 25 ученика.  
5-9 классов - 25, учеников – 549, средняя наполняемость классов – 25 учеников.  
10-11 классов - 6, учеников – 154, средняя наполняемость классов – 26 учеников.

Общая численность учащихся имеет тенденцию к росту. Движение учащихся происходит по объективным причинам, в микрорайоне ведется активное строительство новых жилых комплексов, смена места жительства и т.д.

В течение 2020-2023 учебного года выбыло 35 учащихся. Как показывают данные, причина выбытия это:

- смена места жительства (город, область, СНГ, дальнее зарубежье) - 96%;

В течение 2020-2023 учебного года прибыло 35 учащихся. Поступление учащихся в школу в течение учебного года связано:

- Смена места жительства (область, СНГ) - 68%;
- Дополнительный охват – 0,5%
- переход из гимназии и лицеев – 6%;
- Переход из других школы – 58%.

Изучив структуру движения учащихся в школе и проанализировав ситуацию за 3 года, наблюдаем повышение общего количества учащихся по сравнению с прошлым учебным годом, повышение наблюдается за счет обучающихся 1-4 классов, 5-9 классах.

Количество класс - комплектов в начальных классах увеличилось за два последних года, за счет открытия классов с государственным языком обучения и набора учащихся в 1 класс.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РК в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Набор учащихся происходит по заявлению родителей и на основании приказа директора школы, что отражается в книге приказов. На всех выбывших и прибывших учеников имеются документальные подтверждения о приеме и выбытии в образовательные учреждения.

Заместителем директора школы по учебной части (Тусупбековым С.С.) ведется контроль над ведением в соответствии с установленными правилами алфавитной книги, документов по переводу, приему обучающихся.

Личные дела обучающихся оформлены в соответствии с установленным требованиями, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге. Размещены в регистрационной папке по классам.

Администрацией школы ведется контроль над соблюдением Устава школы, своевременно выясняются причины нарушений, принимаются меры по их недопущению.

Школа принимает все меры для привлечения и сохранения контингента учащихся.

**Сильные стороны:** Полный охват обучением детей микрорайона школьного возраста.

**Слабые стороны:** Ежегодное уменьшение количества учащихся старшей, переход успешных учащихся в школы инновационного типа, в колледжи.

**Пути решения:**

1. Регулировать процесс формирования контингента учащихся школы, среднюю накопляемость класса.

2. Улучшить работу педагогического коллектива по повышению качества образовательной деятельности и созданию имиджа школы.

3. Увеличить количество классов с государственным языком обучения, гимназические классы, классы с углубленным изучением предметов на казахском и английском языках.

4. Организовать работу психологической службы школы с учащимися 9-х классов по выявлению интересов, профориентации, развития ценностных ориентиров на обучение в 10 классах.

5. В связи со строительством нового микрорайона необходимо качественно производить обход, для оповещения населения о работе школы.

**Выводы:** В школе имеются все возможности для повышения имиджа школы, для уменьшения выбытия успешных учащихся в другие образовательные учреждения города педагогическому коллективу школы применять инновационные подходы в обучении, определить пути устранения недостатков в работе по данному направлению.

**Анализ успеваемости и качества знаний за три учебных года**

На начало 2022-2023 учебного года КГУ ОШ№16 обучалось 1130 ученика 1-11 классов, на май 2023 года количество учащихся- 1341. В течении учебного года в школу прибыли 41 учащихся. Последние годы, имеется положительная динамика роста количества обучающихся.

Количество классов комплектов в 2022-2023 учебном году 59, средняя наполняемость в классах составила 25 обучающихся.

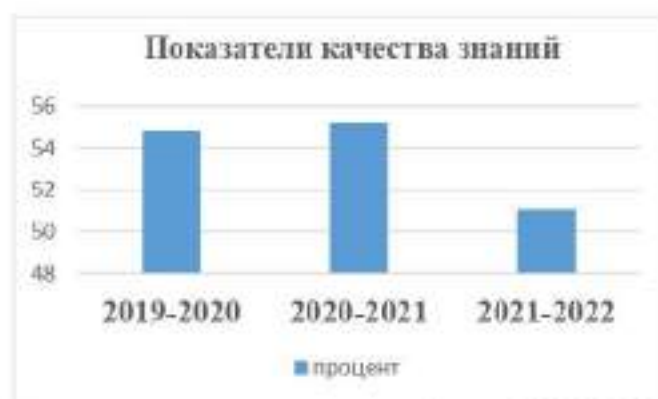
Качество знаний за предыдущие три года стабильно, резкого снижения или повышения не наблюдается. 2021-2022 учебный год, показал небольшое снижение, связанное с выходом обучающихся в традиционный формат обучения после дистанционного.

В текущем 2022-2023 году, по предварительным прогнозам, качество знаний будет выше.

- 2019-2020 год- 54,8 %

- 2020-2021 год – 55,25 %

-2021-2022 год -51,08%



Анализируя снижение качества знаний в 2021-2022 учебном году, педагоги школы назвали несколько причин. Во-первых, влияние дистанционного обучения, обучаясь в онлайн режиме многие учащиеся получили положительные оценки, которые не смогли подтвердить. Во-вторых, снизился мотивационный уровень учащихся, находясь на дистанционном обучении учащиеся стали не заинтересованы в выполнении домашнего задания, самостоятельной работе и т.д. Но по предварительным данным в 2022-2023 учебном году качество знаний составит около 54 %.

Ежегодно КГУ ОШ№16 по результатам итоговой аттестации выпускает обладателей и аттестатов с отличием.

2019-2020 год-3 человека «Алтын белгі» и 4 выпускника аттестат с отличием.

2020-2021 год 1 человек «Алтын белгі» и 5 выпускников аттестат с отличием.

2021-2022 год 1 человек «Алтын белгі» и 3 выпускника аттестат с отличием

2022-2023 год 1 человек «Алтын белгі» и 5 выпускников аттестат с отличием.

Ежегодно процент поступления выпускников школы на бюджетной основе составляет от 55% до 60%.

В КГУ ОШ№16 обучаются 5 человек с особыми образовательными потребностями:

Котенко Артем,  
 Болат Шырак,  
 Базилова Диана  
 Амандык Фатима  
 Мамонов Сайдулло

Для создания специальных условий для учащихся с особыми образовательными потребностями в школе имеется пандус, а также в 2020 году был открыт специально оборудованный кабинет инклюзии. Также в школе организовано сопровождение дефектолога, логопеда, учащиеся с особыми образовательными потребностями посещают кружки, занимаются в хореографическом коллективе и участвуют в городских и областных конкурсах. В КГУ ОШ№16 33 педагога прошли курсы по инклюзивному образованию.

Если в целом сделать небольшое заключение по контингенту обучающихся, то можно отметить следующее. Контингент обучающихся каждый год увеличивается, растет количество классов с государственным языком обучения. Увеличивается процент обучающихся которые переводятся из других школ, отмечая, что в КГУ ОШ№16 работают более сильные педагоги и лучше условия обучения. Есть еще и проблемные вопросы, которые стоят перед администрацией и коллективом, это в первую очередь работа по повышению качества знаний обучающихся, работа по повышению профессионального роста педагогов, повышение качества воспитательной работы в школе.

## **II. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования**

### ***2.1 Годовой план работы школы***

В школе ежегодно составляются годовые планы работы школы, которые соответствует базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиям ГОСО.

В рамках обновления содержания образования развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования.

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного учебного предмета. Инструментарием развития функциональной грамотности школьников, а также проверки ее сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практикоориентированные задания и др.).

Под *функциональной грамотностью* понимается способность использовать знания, умения, навыки (ЗУН), приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

В соответствии со стратегическими показателями Национального проекта "Качественное образование "Образованная нация", утвержденного Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726, основными направлениями работы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности обучающихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире; формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан.

В свете новых подходов сфера профессиональных компетенций учителя расширяется. Это междисциплинарная и проектная деятельность, использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в обучении и управлении, инклюзивное образование и консультационное сопровождение родителей.

В рамках реализации обновленного содержания образования развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования. Под функциональной грамотностью понимается способность использовать знания, умения, навыки (ЗУН), приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

№	Содержание	Сроки	ответственные
	1. Анализ методической работы школы за 2021-2022 учебный год 2. Обзор нормативных документов, приказов и правил МОН РК 3. Обсуждение плана методической работы школы в рамках инклюзивного образования, ШМУ, планов работы МС, МО, творческих групп на 2022-2023 учебный год 4. Формат проведения контроля знаний на новый учебный год	Август	Заместитель директора по УР Майтанова С.Б. Руководители МО
	1. Инновационный подход в обучении. Эффективность применения стратегий критического мышления на уроках 2. Проведение школьных предметных олимпиад 3. Реализация проекта «Читающая школа» 4. Анализ диагностических срезов по всем предметам Подготовка к педсовету	октябрь	Заместитель директора по УР Майтанова С.Б. Руководители МО
	1. Рост педагогического мастерства учителя. Цифровое образовательное пространство 2. Результативность методической работы школы за первое полугодие 3. Методические разработки, авторские программы 4. Состояние работы по повышению квалификации учителей (курсовая переподготовка) 5. Проведение внутришкольного конкурса для учителей «Лучший ИКТ урок» 6. Итоги участия учащихся школы в олимпиадах. Подготовка к педсовету	январь	Заместитель директора по УР Майтанова С.Б. Руководители МО
	1. Работа сетевых сообществ внутреннего и внешнего пространств (обмен опытом с другими школами) 2. Творческий конкурс для	март	Заместитель директора по УР Майтанова С.Б.

молодых учителей «Лестница успеха» с целью мотивация педагогической деятельности деятельности молодых учителей 3. «Интеграция предметов гуманитарного цикла» практикум с коучинговым подходом Подготовка к педсовету		Руководители МО
1. Развитие исследовательских навыков учащихся старших классов 2. Экспертная оценка методической работы школы за второе полугодие, год 3. Рейтинг достижений педагогов и обучающихся 4. Обсуждение плана методической работы на 2023 -2024 учебный год Подготовка к итоговому педсовету	май	Заместитель директора по УР Майтанова С.Б. Руководители МО

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного учебного предмета. Инструментарием развития функциональной грамотности школьников, а также проверки ее сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задачи с экономическим, историческим содержанием, практико-ориентированные задания и др.).

### Методическая работа

Единая методическая тема на 2022-2023 учебный год «Работа над повышением качества образования и воспитания обучающихся в условиях обновленного содержания образования через развитие профессиональных компетентностей педагогов».

**Цель:** создание инновационной образовательной среды для развития социально- успешной личности педагога.

**Задачи:**

- знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с инновационными педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
- организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе их работы по темам самообразования, прохождения курсов повышения квалификации;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания.

План заседаний методического совета КГУ ОШ№16 на 2022-2023 учебный год.

2021-2022 учебный год был непростым, так как обучающиеся школы вышли после дистанционного обучения и необходимо было работать над восполнением пробелов, допущенных во время пандемии.

Педагогами школы в сентябре 2022 года были проведены контрольные срезы знаний обучающихся по учебным предметам. Итогом проведения срезов стало выявление западающих зон у учащихся. По результатам среза знаний был разработан план работы каждого педагога по восполнению пробелов в знаниях обучающихся. Итоги контрольных срезов были обсуждены на заседаниях МО и МС и была выработана стратегия работы с обучающимися, педагоги школы разрабатывали дифференцированные задания и работали над краткосрочными планами с целью повышения качества восприятия нового учебного материала.

Как итог данной работы в 2021-2022 учебном году ряд педагогов школы, а именно: Муканова Г.К., Блялова Б.С., Ахмолдина А.Р., Коцегулова Д.Б. представили свой опыт работы по восполнению пробелов в знаниях учащихся на уровне города. Педагоги нашей школы Коцегулова Дана Бекетовна и Блялова Бахытгуль Советовна делились своим опытом в рамках проекта WorkShop на областном уровне. Данные работы получили заслуженные положительные отзывы. Педагогами области были отмечены в первую очередь новизна и актуальность методических приемов представленных педагогами школы.

13 октября 2021 года проводилась областная олимпиада для учащихся 4-ых классов CLEVER. По результатам данной олимпиады ученик КГУ ОШ№16 Даудов Хамзат занял 1 место, набрав максимальный бал. Еще одной значительной победой был обозначен 2021-2022 учебный год, наши ученики Ахметжанова Д., Жарылкасын Н., Болдырев Р., заняли первое место в городском конкурсе видеofilьмов посвященных 180-летию Ы.Алтынсарина, руководитель учитель казахского языка Жаксылыкова М.А. Также в 2021-2022 учебном году ученица нашей школы Омирбек Ажар заняла второе место в областном этапе математической олимпиады Алтын сака, под руководством Мусабековой Р.Е.

Для повышения интереса учащихся к исследовательской и научной деятельности проводится областной конкурс научно-исследовательских проектов «Зерде», в 2021-2022 учебном году ученица КГУ ОШ№16

Блажных Алисы, под руководством Васеневой Е.А. заняла почетное 2 место.

Под руководством Репиной О.А. и Гордюшиной Э.А. наши учащиеся активно участвуют в дистанционных олимпиадах КИО, показывая отличные результаты, занимают призовые места.

В честь празднования 30-летия Независимости РК в школе была проведена научно-практическая конференция. Учащиеся представили свои работы по изучению исторических и сакральных мест нашей области. В конференции участвовали следующие педагоги Королев В.В., Бекова Ж.Т., Смагулова А.Б. и молодой специалист Кульманбетова Д.С.



Педагоги школы активно участвуют в различных конкурсах представляя свои наработки, делятся своим опытом на уровне города и области. Карашина А.Т., Омарбекова А.Ж., Гордюшина Э.А., Сакпшев Э.Ж., Васкеева О.В., Кенжебаева Б.Д., Тукубаева М.К., Гагарин Д.В., Экажева В.В., Васенева Е.А. являются активными участниками Республиканского фестиваля «Методический вернисаж», имеют призовые места за свои методические разработки и предложения.

В 2021-2023 учебном году учитель начальных классов Жандаулетова А.Т., принимала участие в Республиканском конкурсе научных проектов с ученицей Жанайдар Инжу, который проходил в городе Алматы и заняла 1 почетное место.

Новый 2022-2023 учебный год в Казахстане на две недели продлили сроки учебного года за счет сокращения каникул для школьников. Новый 2022-2023 учебный год по традиции начнется 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классах составило 35 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 36 учебных недель. В этой связи были внесены изменения в ТУП. Нормативно-правовые документы нового учебного года были рассмотрены на установочном педагогическом совете.

2022-2023 учебный год начался с побед, наш ученик Тельман Ерасыл занял 3 место в Областной олимпиаде по химии «Білгір химик», руководитель Тлеубай Н. Учителя физики и математики Ахмолдина А.Р. и Гордюшина Э.А принимали участие в городском конкурсе учителей, за что были отмечены сертификатами. Молодой специалист КГУ ОШ№16 Далабаева Таншолпан Бейсенгалиева со своей ученицей Өтеш Инжу заняла 1 место в городском конкурсе «Учитель перед именем твоим.....». Учитель казахского языка Жаксылыкова М.А., и ее ученик заняли первое место в конкурсе «Ыбрай окулары». Учитель нашей школы Королев В.В принимает активное участие в мероприятиях по туризму, вместе с учащимися принимал участие в квесте, а также выступал на городском семинаре в КГУ ОШ№30. Также в октябре месяце в школе был организован городской методический семинар учителей НВПиТ где результатами работы в ВПК Айбын поделился учитель Оспанов М.Ж.

Согласно плану МК отдела образования города Караганды в КГУ ОШ№16 в январе и феврале были проведены два городских мероприятия. 27 января 2023 года был проведен городской конкурс организаций ученических самоуправлений школ города Караганды «Парасаттық ұрпақ». Положение конкурса было разработано при участии нашей школы. По решению МК отдела образования данный конкурс будет проводится ежегодно в стенах нашей школы. Организация и проведение данного конкурса было отмечено представителями отдела образования. Данный конкурс был организован в целях реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, моделировании системы самоорганизации учащихся, развития лидерских качеств и социальной активности детей.

31 января 2023 года была проведена городская научно практическая конференция для учителей истории «История школы в истории города». Положение было разработано учителем истории Экажсвой В.В., Данная конференция призвана приобщить педагогов к деятельности по сохранению историко-культурного, педагогического наследия родной школы, способствовать гражданско-патриотическому воспитанию, расширению их кругозора и гордости за свою родную школу.

Исследуя материалы о школе, в написании летописи своей школы и ее роли в развитии и становлении города Караганды, данная тема дает возможность пополнить фонд музеев, собрать материалы и сформировать коллекции по истории своей школы и города. Как развитие города Караганды влияет на развитие школы, так и развитие школы, в свою очередь, влияет на развитие города. На конференцию были представлены около 55 работ на двух языках. От участников конференции было много положительных отзывов об актуальности данной темы, большой отклик от учителей истории был по поводу данной конференции, было много предложений по продолжению данной работы. Большой информационный ресурс был собран по истории школ города Караганды. Также МК отдела образования рекомендовал данную конференцию сделать традиционной и проводить ежегодно. Так как тематика конференции очень актуальна и интересна для изучения.

Одним из приоритетных направлений методической работы школы, является создание условий для выявления, поддержки и реализации возможностей талантливых и одарённых детей города.

Наряду с другими возможностями проявить свой интеллектуальный потенциал, участие школьников во всех этапах Республиканской олимпиады считается наиболее перспективным.

Республиканская олимпиада является преемницей Международных предметных олимпиад и проводится в пять этапов.

В этом году учащиеся нашей школы принимали активное участие в Республиканской олимпиаде по 16 общеобразовательным предметам. По итогам городского этапа Республиканской олимпиады учащиеся нашей школы завоевали три призовых места.

1. Мурсалимова Елизавета русский язык и литература 3 место-учитель Григорьевская А.А.

2. Калинина Дарья английский язык-1 место-учитель Гагарин Д.В.

3. Элжапбар Арай казахский язык и литература 2 место -учитель Кыстаубаева А.Е.

**Мониторинг участия КГУ ОШ№16 в Республиканской олимпиаде  
по 15 общеобразовательным предметам за 3 года**

№	Учебный год	ФИО участника и педагога	Городской этап	Областной этап
1.	2020-2021	Киева Ульяна (Гагарин Д.В.) Курбанова Гульзода (Нурфазылова С.Г.)	3 место 2 место	
2	2021-2022	Тусупбекова Саяжан (Изтулеуова С.Д.)	1 место	2 место
3	2022-2023	Мурсалимова Елизавета (Григорьевская А.А.) Калинина Дарья (Гагарин Д.В.) Элжапбар Арай (Кыстаубаева А.Е.)	3 место 1 место 2 место	2 место

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы в нашем районе. В течение учебного года методическая работа велась по плану, проводилась целенаправленная работа с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до выпускного класса. Урочная и внеурочная деятельность строилась так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

С 2020 года в школе действует «Школа Олимпийского резерва», добровольное объединение учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определённой области науки, учебного предмета, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки интеллектуально-исследовательской работы. Целью деятельности школы олимпийского резерва является выявление и развитие интеллектуальных способностей учащихся, воспитания у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирование навыков продуктивного исследовательского труда. Основные задачи школы олимпийского резерва: повышение результативности выступлений учащихся школы на городских, областных республиканских предметных олимпиадах, создание условий для повышения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся школы. Основными формами работы являются следующие: индивидуальная работа с учащимися предусматривающая деятельность в двух аспектах: отдельные задания; систематические занятия в соответствии с утвержденным расписанием, работа с учащимися по отдельной программе (консультации, подготовка к олимпиадам), групповая форма работы, массовые формы работы: лекции, подготовка к предметным неделям и т.д.

Выявление одаренных детей в школе начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ежегодно проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития

учащихся и уровня их обученности при переходе из начальной в среднюю и из средней в старшую школу.

В период третьей четверти наши учащиеся также участвуют в конкурсе «Жыл окушысы», сейчас проходит тур ораторского мастерства по итогам предшествующих туров наши учащиеся показывают неплохой результат.

8 апреля 2023 года прошёл городской конкурс «Живая классика», учащиеся нашей школы показали отличный результат: Мауленова А-1 место, Толеубаева Д.-2 место, Тимурова Д -3 место, их готовили педагоги Коцегулова Д. Б.

Мальцева Д - 3 место , Чепурнова У -2 место, педагог Григорьевская А. А.

Ковбаса П. -2 место педагог Репина О. А. Также победу в областном лингвистическом турнире памяти академика Е. А. Букетова среди учащихся общеобразовательных школ города Караганды одержала наша ученица Старовик Яна, педагог Репина О.А.

### **Мониторинг результатов участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах**

учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего участников	32	89	147
Количество призёров	12	48	54
Качество	11,4%	16,7%	27,4 %

Одной из форм методической работы является организация методических объединений. В школе созданы 10 методических объединений. Все учителя школы объединены в предметные методические объединения, т.е. включены в методическую систему школы. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. Все методические объединения продолжают исследовать концепции современного преподавания по предмету, отслеживают эффективность преподавания по альтернативным учебникам. В течение года проводятся заседания МО по плану, на которых рассматриваются конкретные вопросы преподавания, влияющие на качество обучения, мотивацию УВП, на повышение эффективности уроков; Специфика отдельных приемов, типы современных уроков, проблемы, поиски, перспективы

преподавания – все это работа, составляющая педагогическую мастерскую методических объединений. Как показывает анализ работы МО, продолжается работа учителей по теме самообразования. Все педагогические работники школы имеют планы по самообразованию и проводят анализ своей работы на заседаниях методических объединений (могут и на заседаниях МО города, методического совета школы и т.п.) учителя методических объединений продолжают работу по мониторингу обучения.

Методическое объединение является основным структурным элементом методической службы образовательного учреждения, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по образовательным и воспитательным областям. С начала учебного года на заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, текстов и заданий контрольных работ, учебно-методические материалы. Проводились анализ контрольных работ, намечены ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. Работа предметных МО проводится согласно составленным планам.

#### Уровень квалификации руководителей методической объединений.

№	Название	Руководитель	Квалификационные характеристики руководителей
1	МО естественно-научного цикла	Сакишева Эльвира Жамаловна	Педагогический стаж 14 лет, Педагог-эксперт.
2	МО казахского языка и литературы	Жаксылыкова Маржан Ахановна	Педагогический стаж 20 лет, Педагог-исследователь
3	МО математики и физики	Мусабекова Раукен Елеуеновна	Педагогический стаж 17 лет, Педагог-эксперт
4	МО общественно-гуманитарного цикла	Григорьевская Альбина Альбертовна,	Педагогический стаж 30 лет, педагог-исследователь
5	МО учителей информатики	Кенжебаева Балдырган Данибеккызы	Педагогический стаж 17 лет, Педагог-эксперт
6	МО иностранного языка	Васкеева - Мамаева Оксана Вячеславовна	Педагогический стаж 18 лет, Педагог-эксперт
7	МО начальных классов с казахским языком обучения	Жандаулетова Айгуль Гиштыкбаевна	Педагогический стаж 18 лет, Педагог-исследователь
8	МО начальных классов с русским языком обучения	Джафарова Анда Вагифовна	Педагогический стаж 18 лет, Педагог-эксперт
9	МО физической культуры	Оспанов Манарбек Жанабекович	Педагогический стаж 20 лет, Педагог-эксперт
10	МО эстетического цикла	Деткова Татьяна Васильевна	Педагогический стаж 25 лет, Педагог-эксперт

## Мониторинг методической деятельности педагогов школы

Наименование конкурса	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обобщение педагогического опыта на городском и Республиканском уровнях	0	3	6
Участие в профессиональных конкурсах	4	6	5
Участие в городских, областных и Республиканских конференциях	4	4	6

### **2.2 Рабочий учебный план, расписания занятий**

Основными планирующими документами, на основе которых осуществляется образовательная деятельность учреждений дополнительного образования, являются: рабочий учебный план (РУП), рабочие учебные программы, календарно-тематическое планирование. В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» разработка и утверждение данных документов относятся к компетенции организации образования (Закон РК «Об образовании» ст. 43, п.3).

Рабочий учебный план (РУП) – является исходным документом для финансирования образовательного учреждения и обеспечивает эффективность организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования. На его основе составляется тарификация педагогических работников. Рабочий учебный план организаций образования разрабатывается и утверждается ежегодно до начала нового учебного года на основе Государственных общеобязательных стандартов образования (начального, основного среднего, общего среднего образования). Администрация учреждения готовит проект РУПа на соответствующий учебный год, исходя из основных образовательных программ организаций образования. При построении учебного плана учитываются цели и задачи, которые ставятся перед учебным заведением, а также интеллектуальные и творческие возможности педагогического коллектива.

В КГУ ОШ№16 имеются рабочий учебный план и расписания занятий, утвержденные руководителем организации образования, соответствующие требованиям ГОСО и ТУПам начального, основного среднего и общего среднего образования.

(Копии РУП за 3 года прилагаются)

**1.2020-2021 учебный год**

[https://drive.google.com/file/d/1gyEaWNz\\_CTqQABgbFOEfZj\\_sNDpv3zdD/vi  
ew?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1gyEaWNz_CTqQABgbFOEfZj_sNDpv3zdD/vi<br/>ew?usp=share_link)

Краткая характеристика рабочих учебных планов:

**2.2021-2022 учебный год.**

[https://drive.google.com/file/d/1wQ0zVQ47G5WyFQxzSf9rhoI2x7oGPreL/vie  
w?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1wQ0zVQ47G5WyFQxzSf9rhoI2x7oGPreL/vie<br/>w?usp=share_link)

Рабочий учебный план Коммунального Государственного учреждения «КГУ Общеобразовательная школа №16» разработан на основе следующих нормативных документов:

✓ Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утверждённого приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесёнными изменениями и дополнениями от 05 мая 2020 года № 182);

✓ Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (с внесёнными изменениями и дополнениями на 28.09.2018 № ҚР ДСМ – 20);

✓ Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2021 года № 444 «Об утверждении Методических рекомендации по организации учебного процесса в организациях среднего образования в традиционном (штатном) формате в 2021-2022 учебном году в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции»;

✓ Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» от 26 июля 2019 года № 334;

✓ Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года);

✓ Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году (Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2021);

Рабочий учебный план обсуждён на заседании педагогического совета (протокол №1 от 28 августа 2021 года).

✓ Учебный процесс в организации образования проводится в соответствии с Типовым учебным планом начального, основного, среднего, общего среднего образования Республики Казахстан». Приказ Министра образования и науки РК от 08.11.2021 года №500, с внесёнными изменениями и дополнениями, приказ МОН РК от 20.08.2021 года №415. Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесёнными изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125);

### **Классы дошкольной подготовки**

*Рабочий учебный план класса дошкольной подготовки составлен на основе следующих документов:*

✓ Модель развития дошкольного воспитания и обучения (Постановление Правительства РК от 15 марта 2021 года № 137);

✓ Санитарные правила Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка (Приказ МЗ РК от 17 августа 2017 года № 615)

✓ ГОС ДВО (приказ Министра образования и науки РК от 31.10. 2018 г. № 604)

✓ Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки РК от 20.12.2012г. № 557)

✓ Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки РК от 12.08.2016г. № 499)

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время.

В 2021-2022 учебном году, Приказом МОН РК № 182 от 5 мая 2020 года «О внесении изменений и дополнений в приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604» (пункт 14) название предмета «Информационно-коммуникационные технологии» в начальной школе изменено на «Цифровая грамотность». Название данного предмета были изменены в программах, планах и расписаниях учебных занятий. Содержание и учебная нагрузка предмета не изменились. Изучение предмета «Цифровая грамотность» осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 27 ноября 2020 года № 496 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (внесены изменения в приказы № 115 от 3 апреля 2013 года (приложение 188-2к) и № 334 от 26 июля 2019 года (приложение 4)). В 2021-2022 учебном году учебный предмет «Цифровая грамотность» вводится в 1-м классе с 1 января 2022 года.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9-х классах реализовалась в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах проводился по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время.

Из вариативного компонента отводились часы в рамках курса «Глобальные компетенции» на изучение факультативного курса «Светскость и основы религиоведения» в 9 классе, проводился 1 час в неделю. Преподавание осуществлялось учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, по



типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2014 года № 281.

Вариативный компонент рабочего учебного плана представляет собой - совокупность учебных предметов и курсов, определяемых общеобразовательной организацией с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Так же при составлении вариативного компонента были учтены и запросы учащихся и их родителей.

Вариативная часть в 5-9-х классах была составлена в соответствии с основными стратегическими направлениями развития школы, и опиралась на реализацию предпрофильной системы обучения с целью формирования компетенций, направленных на профессиональное самоопределение учащихся, а также повышению качества знаний учащихся через восполнение пробелов допущенных в процессе дистанционного обучения. В 5-ых классах с казахским и русским языком обучения вводилась программа курса «Парасаттылық мектебі» или «Школа добропорядочности». Основной целью данного курса является воспитание у обучающихся высоких человеческих качеств как «добропорядочность», «гражданская ответственность», понимания последствий асоциальных явлений, как «взяточничество», «коррупция», «алчность». Основной принцип данного курса — это воспитание в учащихся нравственных качеств и добропорядочности на основе национальных ценностей, народных традиций и духовного наследия выдающихся личностей.

С целью формирования экологического образования и культуры, воспитание социально активной личности, бережно и ответственно относящейся к природе и окружающей среде в 6 классах с казахским и русским языком обучения был введен курс «Экология», основными задачами которого являются формирование бережного отношения к природе. Воспитание учащихся на основе народных традиций, ценностного отношения к природе , а также развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через процессы изучения экосистем и их составляющих компонентов , параллельно в 6 б, классе реализуется программа «Экологический туризм », цель данного курса воспитывать любовь к родному краю через бережное отношение к природным ресурсам. Для повышения уровня развития самостоятельности обучающихся в процессе познания, углубление и получение новых знаний по теме, формирование навыков работы с разными информационными источниками, развитие аналитических и коммуникативных умений, формирование культуры ведения коллективного спора- в 7 классах с казахским языком обучения была введена программа «Дебаты» с нагрузкой 1 час в неделю.

В целях развития у учащихся информационной грамотности и формирования базы знаний, обучающихся по основам медиаграмотности и практических навыков программирования и решения практических задач, в 8

классах с русским языком обучения реализуется программа «Основы робототехники».

Согласно стратегии развития школы, в целях ранней профелизации, а также в рамках сотрудничества с Карагандинским университетом в школе с 2019-2020 учебного года был открыт «IT class», в 2021-2022 учебном году данная программа реализуется на базе 6,7,8 классов путем реализации через элективные курсы. Также с целью развития информационной культуры, учебно-познавательных и поисково-исследовательских навыков, развитие интеллекта в 5 классе с казахским языком обучения реализуется программа курса «Робототехника негіздері» с недельной нагрузкой в 1 час в неделю.

Общее среднее образование (10,11 классы).

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии. Учитывая данное направление в 10 класса общественно-гуманитарного направления с казахским языком обучения изучались следующие курсы: «Көркем сурет графикасы» 1 час, «Адам және Табиғат» 1 час, в классах с русским языком обучения: «Тайны генетики», «Литературный салон», в классах ЕМН «Компьютерная графика 1 час.

Также при выборе программ вариативного компонента, учитывая запрос учащихся были реализованы программы в рамках которых велась подготовка к сдаче ЕНТ. В 10 классах ОГН: «Математикалық модельдеу» 1 час, «Абайтану» 1 час, «История в датах и лицах». В классах ЕМН «Мир физики», «Абайтану».

В целях реализации поручений Президента Республики Казахстан, отраженных в программной статье «Социальная модернизация Казахстана:20 шагов к обществу всеобщего труда» в 10 классе общественно-гуманитарного направления с русским языком обучения введен курс по выбору «Абайтану».

Вариативная часть в 11-х классах направлена на дифференцированное обучение, углубленное изучение профильных предметов и повышение конкурентоспособности обучающихся старшей ступени обучения.

Вариативный компонент 11 класса общественно-гуманитарного направления с казахским языком обучения составляют следующие курсы: «Тарихи тұлғалар» 1 час, «Абайтану», вариативный компонент 11 класса естественно-математического направления с русским языком обучения составляют курсы:

«Мир физики» 1 час в, «Современное эссе» 1 час в, «Человек и природа» 1 час в 11Б классах, «Литературный салон».

**3.2022-2023 учебный год**

[https://drive.google.com/file/d/1XD9PfwFv9T\\_HufY\\_sICRqRzKyo6-zKn/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1XD9PfwFv9T_HufY_sICRqRzKyo6-zKn/view?usp=share_link)

Рабочий учебный план Коммунального Государственного учреждения «Общеобразовательная школа №16» на 2022-2023 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

Государственных общеобязательных стандартов начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утверждённых приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406);

- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412);

- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365);

- Приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»;

- инструктивно-методического письма Министерства просвещения Республики Казахстан «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» (Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022);

- Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 (с внесенными изменениями от 12 мая 2022 года № 193);

- Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденных приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595;

- приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 374 «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»»;

- Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденных приказом МЗ РК № КР ДСМ – 76 от 5 августа 2021 года.

При организации учебного процесса используются учебники и учебно-методические пособия, утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июня 2022 года № 291 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан» от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме.

Учебный процесс в организации образования проводится в соответствии с Типовым учебным планом начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365);

[https://drive.google.com/drive/folders/1aAUhgckOko5VItKsUYatqDMD1W73scKH?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1aAUhgckOko5VItKsUYatqDMD1W73scKH?usp=share_link)

**Основное среднее образование (5-9 классы).** Базовое содержание каждой образовательной области основного среднего образования определено с учетом необходимости не только обучить основам наук, но и обеспечить дальнейшее развитие духовности, социального и культурного опыта, который будет способствовать эффективной социализации. Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах:

1) «Казахский язык», «Казахская литература» для классов с казахским языком обучения, «Русский язык», «Русская литература» для классов с русским языком обучения;

2) «Казахский язык и литература» для классов с неказахским языком обучения, «Русский язык и литература» для классов с нерусским языком обучения;

3) «Иностранный язык».

Содержание образовательной области «Математика и информатика» реализуется в учебных предметах «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Содержание образовательной области «Естествознание» реализуется в учебных предметах «Естествознание», «Физика», «Химия», «Биология», «География».

Содержание учебных предметов образовательной области «Человек и общество» реализуется в учебных предметах «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права».

В 5,6,7 классах основного среднего образования в содержание предмета «История Казахстана» будут интегрироваться материалы курса «Краеведение».

Содержание образовательной области «Технология и искусство» реализуется в учебных предметах «Музыка», «Художественный труд».

Содержание образовательной области «Физическая культура» реализуется в учебном предмете «Физическая культура». Преподавание предмета «Физическая культура» осуществляется без деления на группы.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10

часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Из вариативного компонента отводятся часы в рамках курса «Глобальные компетенции» на изучение факультативного курса «Светскость и основы религиоведения» в 9 классе (11 часов в рамках 6-го юнита).

Базовое содержание общего среднего образования конкретизируется учебными программами, которые разрабатываются соответственно ожидаемым результатам обучения, установленным с учетом особенностей профильного обучения: обязательные учебные предметы и профилирующие учебные предметы естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений.

В соответствии с подпунктом 8 пункта 23, пунктом 38, 44 приложения 4 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, в 10-11 классах образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Начальная военная и технологическая подготовка».

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологии» в 10-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов педагогами-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В 10-м классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов на базах воинских частей (по согласованию с командованиями воинских частей) или в организациях образования с соответствующей учебно-материальной базой. Учебно-полевые сборы являются обязательным этапом программы прохождения курса начальной военной и технологической подготовки, они организуются местными исполнительными органами и обеспечиваются за счет часов, предусмотренных в организациях образования.

Предмет «Основы предпринимательства и бизнеса» направлен на изучение базовых понятий и законов сферы предпринимательства, на формирование у обучающихся бизнес-мышления, на выбор активной жизненной позиции, на создание навыков для будущей самостоятельной жизни в современных условиях.

В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданской ответственности, понимания

взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения. Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году.

9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

10-11 классах – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Курс с нагрузкой 0,5 часов проводится 1 раз в две недели.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиозное поведение». Для каждого класса предлагается разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Предложенная тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов.

Обобщающий курс «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования. Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Программа содержания учебного курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность».

В 10-11 классах содержание курса «Глобальные компетенции» позволит обеспечить системный процесс формирования у обучающихся навыков относительно предметной сферы (*hard skills*), навыков социализации (*soft skills*), навыков самообразования и непрерывного образования (*self skills*). В целом, в рамках преподавания «Глобальные компетенции» в 5-11 классах среднего образования обучающиеся приобретут навыки аналитического оценочного понимания глобальных событий, их причин и последствий, различных процессов и явлений, правильного соотнесения их с национальнокультурными ценностями других людей, самостоятельной и командной работы, управления процессом собственного обучения при поддержке педагога наставника, рассмотрения важных проблем с личной, региональной / национальной и глобальной точек зрения, понимания их взаимосвязи, критического оценивания доступной информации, обсуждения и аргументирования своей позиции, активного взаимодействия с окружающим миром, видения перспектив личностного роста,

развития своей страны и личной причастности к ее достижениям.

В рамках подготовки к сдаче ЕНТ в 11 классах с казахским языком обучения реализуется программа «Эссе және оның түрлері» -1 час в неделю, и в 10 классах с казахским языком обучения учащимся был сделан запрос для изучения программы «Абайтану». Общеизвестно что изучение курса «Абайтану», во всех общеобразовательных школах особенно важно . Поэтическое творчество Абая и его слова назидания имеют огромную воспитательную ценность, поэтому не теряют своей актуальности на современном этапе развития общества.

### ***2.3 Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента***

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществлялось и осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам следующим образом.

В 2020-2021 учебном году в 1-4-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 266 от 08 апреля 2016 года, № 199 от 10 мая 2018 года).

В 5-9-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 545 от 25 октября 2017 года, № 352 от 03.04.2017г., № 281 от 15 июля 2014 года по предмету «Светскость и основы религиоведения»).

В 10-11-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 352 от 27 июля 2017 года, № 105 от 07 марта 2019 года, № 154 от 21 апреля 2020 года по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»);

В 2021-2022 учебном году в 1-4-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 266 от 08 апреля 2016 года, № 199 от 10 мая 2018 года).

Учебная программа «Букварь» разработана в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669).

Приложение 3к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2020 года № 496.

В 5-11-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по

общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496).

В 10-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденных Приложением к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «20» августа 2021 года № 415.

Доказательством выполнения типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, является наличие долгосрочных планов (КТП) в системе электронных журналов «Білімал».

Темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан» и в случае совпадения даты проведения уроков с праздничными днями объединять (компоновать) с близкими/родственными темами, целями по учебному предмету, изучая их за меньшее количество часов на уроках, до или после указанных дней, с учётом интеграции; вносить в электронный журнал «Білімал» темы объединённых уроков в одной строке с указанием даты, за которую идет объединение темы.

В 2020-2021 учебном году выполнение программ за год в 1А, 1Ә, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Ә, 2Б, 2В, 2Г, 2Ғ, 3А, 3Ә, 3Б, 3В, 3Г, 3Ғ, 4А, 4Ә, 4Б, 4В, 4Г, 5А, 5Ә, 5Б, 5В, 5Г, 6А, 6Ә, 6Б, 6В, 6Г, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Б, 8В, 8Г, 9А, 9Б, 9В, 9Г, 10А, 10Б, 10В, 11А, 11Б, 11В классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

В 2021-2022 учебном году выполнение программ в 1А, 1Ә, 1Б, 1В, 1Г, 1Ғ, 2А, 2Ә, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Ә, 3Б, 3В, 3Г, 3Ғ, 3Д, 4А, 4Ә, 4Б, 4В, 4Г, 4Ғ, 5А, 5Ә, 5Б, 5В, 5Г, 6А, 6Ә, 6Б, 6В, 6Г, 7А, 7Ә, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Ә, 8Б, 8В, 8Г, 9А, 9Б, 9В, 9Г, 10А, 10Б, 10В, 11А, 11Б, 11В классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

В 2022-2023 учебном году выполнение программ в 1А, 1Ә, 1Б, 1В, 1Г, 1Ғ, 2А, 2Ә, 2Б, 2В, 2Г, 2Ғ, 3А, 3Ә, 3Б, 3В, 3Г, 3Ғ, 4А, 4Ә, 4Б, 4В, 4Г, 4Ғ, 4Д, 5А, 5Ә, 5Б, 5В, 5Г, 6А, 6Ә, 6Б, 6В, 6Г, 7А, 7Ә, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Ә, 8Б, 8В, 8Г, 9А, 9Ә, 9Б, 9В, 9Г, 10А, 10Б, 10В, 11А, 11Б, 11В классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

#### **2.4 - 2.5 Реализация воспитательной работы**

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

Для решения вышеперечисленных задач была продолжена работа на основе Комплексной программы воспитания в организациях образования РК, а также Концепции воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан, утвержденной приказом Министра образования и науки от 16 ноября 2009 года № 521 и рекомендованной организациям непрерывного образования Республики Казахстан.



План воспитательной работы за 2020-2021 учебный год:

[https://drive.google.com/file/d/1wPZ60DkBLZWvjcBfAHWOA0rN15fVDp4p/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1wPZ60DkBLZWvjcBfAHWOA0rN15fVDp4p/view?usp=share_link)

План воспитательной работы за 2021-2022 учебный год:

[https://drive.google.com/file/d/1\\_zxykup46EDFERLgsFwoiaSMr6tAbylX7/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1_zxykup46EDFERLgsFwoiaSMr6tAbylX7/view?usp=share_link)

План воспитательной работы за 2022-2023 учебный год:

[https://drive.google.com/file/d/1a8VZQmyd2SV85YZyitFHgH6Zfp81bltI/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1a8VZQmyd2SV85YZyitFHgH6Zfp81bltI/view?usp=share_link)

Расписание дополнительных занятий (кружки) 2021-2022 учебный год:

[https://drive.google.com/file/d/1Xxaon9hijJhHg5PTmJFnr7iXseCjJMb/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Xxaon9hijJhHg5PTmJFnr7iXseCjJMb/view?usp=share_link)

Расписание дополнительных занятий (кружки) 2022-2023 учебный год:

[https://drive.google.com/file/d/1306atwjuRXilHy49jOq5YZ5W-KvzN4wR/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1306atwjuRXilHy49jOq5YZ5W-KvzN4wR/view?usp=share_link)

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году реализуется в рамках Концептуальных основ воспитания личности, базовой идеей которого признается национальный образ гармонично развитого человека, воплощенный в духовном наследии Абая «Толық адам». Личностные атрибуты «Толық адам» интегрируют существующие ценности и приоритеты, определенные в государственных общеобязательных стандартах образования, программных статьях Главы государства «Тәуелсіздік бәрінен қымбат» и «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан» и других концепциях для обеспечения единого системного подхода к воспитанию личности.

В КГУ ОШ№16 важным условием эффективной воспитательной деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития воспитательной работы школы. К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации, относятся:

➤ Конвенция ООН «О правах ребенка»

<https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/>

➤ Конституция Республики Казахстан

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/S1100000002>

➤ Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года №518-IV <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518>

➤ Концепция семейной и гендерной политики РК до 2030 года <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/fulltext>

➤ Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345 <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>

➤ Закон РК «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>

➤ Закон РК «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию » от 02 июля 2018 года №169-VI <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>

➤ Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>

➤ Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988 <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>

➤ Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года №145 <https://nao.kz/>

Утверждены приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 1 октября 2018 года № 525 концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан <https://nao.kz/>

Ежегодные планы воспитательной работы включают в себя патриотическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание, ЗОЖ, сотрудничество семьи и школы, правовой культуры, досуговую деятельность, профориентационную работу. Выше перечисленные направления реализуются через классные часы и общешкольные мероприятия.

Деятельность классных руководителей осуществляется согласно нормативных документов.

Вопросы горячего питания, профилактика правонарушений, занятость учащихся, трудоустройства, ЗОЖ, состояние работы ЮИД, ЮДП, ведения школьной документации (журналы, дневники) рассматриваются в соответствии с планом ВШК на совещании при директоре, на заседаниях педагогического совета обсуждены вопросы

На заседаниях педагогического совета «Профилактика правонарушений», «Работа кружков и секций», «Профилактика религиозного экстремизма», анализ учебно-воспитательной работы, о работе кружков и секции, о проведении выпускного вечера, взаимодействие семьи и школы.

На совещаниях при директоре рассматриваются следующие вопросы: распределение обязанностей между членами администрации и организация учебно-воспитательного процесса, промежуточные итоги акции «Дорога в школу» и организация питания. мероприятия на осенние каникулы, работа с трудными детьми и неблагополучными семьями, мероприятия ко дню Независимости, изучение нормативных документов и получение методических инструкций по противодействию религиозного экстремизма, организация и проведение новогодних мероприятий для учащихся школы, Гос. символы, система работы с родителями, организация оздоровления в летний период, работа кружков и спортивных секций, информация о проведенных мероприятиях посвященных Дню защитников отечества, Дню единства народов Казахстана, о проведении месячника патриот, и о проведенных мероприятиях посвященных годовщине Победы в ВОВ. Итоги месячника по всеобучу, организация и проведения торжественной линейки по окончанию учебного года, организация и проведение мероприятия «Наурыз», нравственно-половое воспитание школьников, план мероприятий на весенних

каникулах, организация и проведение торжественной линейки по окончанию учебного года.

Целью воспитательной работы является совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

- Повышение теоретического, научно методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную педагогическую деятельность;

- Обеспечение и выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию учащихся;

- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием и знаний современных форм и методов работы;

- Координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах;

- Изучение, обобщение и использование на практике передового педагогического опыта работы классных руководителей;

- Содействие составлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах;

- Поощрение стремления классных руководителей к повышению профессионального мастерства путем самообразования;

- Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей.

Воспитательная система школы направлена на планомерную организацию и развитие воспитательной деятельности класса и школы в целом. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной природной экологической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

В целях координации деятельности классных руководителей школы и содействия учебно-воспитательному процессу в школе создано методическое объединение классных руководителей. МО классных руководителей тесно взаимодействует с психологом, социальным педагогом и медработником школы. Традиционно за учебный год проводится 4 заседания МО, целью которых является оказание методической помощи классным руководителям в повышении педагогического мастерства. В течение учебного года проводится контроль проведения внеклассных мероприятий, классных часов, занятость учащихся во внеурочное время, ведения дневников учащихся.

Тема МО: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитательных услуг».

Цель работы МО: совершенствование форм и методов воспитания через повышения мастерства классных руководителей.

Задачи МО:

- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;

- организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;

- активное включение классных руководителей в научно – методическую, инновационную, опытно – педагогическую деятельность;

- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

**Цель воспитания:** Воспитание и обучение согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы осуществляется на единых идеологических и ценностных подходах с целью обеспечения интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного и физического развития обучающихся. Проведение комплексной работы с широким участием всех заинтересованных сторон: семьи, организаций образования, общества

**Воспитательные задачи в 2022-2023 учебном году:**

1) содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде, развивать деятельность школьного самоуправления, лидерства, деятельность школьных сообществ **«Шанырақ»** и ЕДЮО **«Жас Ұлан»**.

2) способствовать формированию духовно-нравственного воспитания личности, базовой идеей которого признается национальный образ гармонично развитого человека, воплощенный в **духовном наследии Абая «Толық адам»**.

3) способствовать ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, ценности национальной идеи **«Мәңгілік ел»** уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

4) способствовать просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей.

5) формировать трудовые навыки, экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру через участие в решении проблем местного сообщества.

6) формировать мотивационное пространство, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, способствовать формированию её информационной культуры.

7) способствовать созданию в организациях образования поликультурной среды, формировать общекультурные навыки поведения, развивать готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности.

8) создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

9) объединить усилия учащихся, педагогического коллектива, родителей и местного сообщества и общественности для воспитания учащихся.

10) вовлечь учащихся в программы служения общества.

#### **Планируемые результаты:**

- Модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободная, культурная, гуманная, способная к саморазвитию, социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности. У учащихся сформированы представления о национальных ценностях;

- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

#### **Приоритетные направления воспитательной деятельности школы:**

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

2. Духовно-нравственное воспитание.

3. Национальное воспитание.

4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Правовое воспитание данное направление курируется завуч по воспитательной работе Тусупбеков Сергази Сейтказиевич.

Ведется консультативная работа с родителями, педагогов и учащихся.

Родителей интересуют вопросы отношений с их детьми, проблемы обучения и воспитания. Родителей малообеспеченных и многодетных семей волнуют вопросы материального положения: обеспеченность учебниками и приобретение школьной формы. Педагоги обращаются за помощью в налаживании дисциплины, в устранении неуспеваемости, пропусков уроков, сложной обстановки в семьях отдельных учащихся.

С целью профилактики правонарушений, а также устранения неуспеваемости были организованы встречи с участием инспектора ОДН по предотвращению правонарушений, об ответственности распития спиртных напитков в общественных местах и многих других вопросов.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. На протяжении всех лет поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, учителями – предметниками, психологом, Комиссией по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства. Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Одним из основных направлений учебно-воспитательного процесса является формирование правосознание школьников, пропаганда правовых знаний и профилактика правонарушений у подростков, поэтому работа по профилактике правонарушений и правовому воспитанию – на особом контроле.

В школе создан Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводятся 1 раз в четверть и по мере необходимости. Он помогает корректировать поведение «трудных» учащихся в сложных ситуациях. Администрацией школы, педагогическим коллективом проводились педагогические Советы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания учащихся.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводилась в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин, способствовавших правонарушениям или антиобщественным действиям.

Непременным условием положительных результатов в профилактике правонарушений является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе накоплен определенный опыт работы службы сопровождения по изучению семей школьников и планированию индивидуальной работы с ними. Выявленные проблемы позволяют определить направления и перспективы развития воспитательной работы и социализации учащихся.

В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. По окончании каждой четверти классными руководителями давался полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин. На протяжении всех лет «скрытого отсева» в школе не было.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и классными руководителями.

В результате профилактической и координационной работы в течении 3 лет ни один ученик нашей школы не совершил противоправных действий.

В школе работает Совет по профилактике. На заседаниях заслушиваются отчеты классных руководителей, проводятся профилактические беседы с родителями.

Неадекватные возрастным особенностям школьников воспитательные воздействия вызывают у них сопротивление, накапливается отрицательный опыт, что усугубляет личностные недостатки.

Необходимо подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и свою деятельность, учить различать истинную и ложную красоту человека, воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку, формировать коллективизм и предупреждать эгоистичность, формируя адекватную самооценку. Чрезвычайно важно правильно подобрать поручения в классе с учетом интересов ребенка и сообщества сверстников.

Подростковая лень - особый объект внимания воспитателя, которая обесценивает многие положительные качества личности и ярче подчеркивает непослушание, нечестность, недисциплинированность, грубость: необходимо помочь подобрать ребенку интересное дело, сосредоточиться на нем, проявить настойчивость и организованность. Создание ситуации успеха в учебном процессе, организация оценочной деятельности, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений - вот заботы воспитателя в работе с подростковым "трудным" детством.

Старшие подростки, взрослея, тянутся к самостоятельности. Но социального опыта, многих практических умений, необходимых сил и способностей еще нет. Назревает конфликт между пониманием, норм поведения и их выполнением, чувствами и разумом, планами и возможностями.

Основные направления работы школы с "трудными" учащимися

1. Изучение психолого-психологических особенностей "трудных" подростков

2. Анкетирование "Выявление проблем социальной адаптации детей в социуме".

3. Установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, отставания, проявления волевых качеств.

4. Определение коллективных проявлений, отношения к окружающим, к себе, к своей семье.

5. Изучение полезных интересов, способностей и профессиональных намерений.

#### **Духовно-правственное воспитание**

В данном направлении ведётся определённая работа. Проводятся уроки мира «Как прекрасен этот мир», классные часы «Земля-наш общий дом», «Идём дорогой добра», беседа «Поговорим о вежливости», «В гостях у вежливости», «Что такое дружба», конкурс рисунков «Мой край», «Школа наш общий дом», «Разумное и нравственное всегда совпадают», викторина «Наш край», «Доброта как категория вечности», «Как прекрасен этот мир» - рисунки о мире, час коллектива «Колесо жизни», «О милосердии», «Умение прощать», «Поговорим о дружбе. В октябре месяце была проведена акция «Забота», в которой приняли участие ученики школы и оказали помощь пожилым людям и участникам ВОВ. По сложившейся школьной традиции ежегодно наши учащиеся поздравляют педагогов-пенсионеров, проявляя уважение и почет к их трудовой деятельности.

#### **Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.**

Для реализации задач патриотического и интернационального воспитания в школе разработан план патриотического воспитания учащихся.

Проводятся классные часы по темам: «Казахстан-родина моя», «Родина-мать гражданина», «Мой Казахстан-моя земля», «Мы строители своей страны». В старших классах прошли классные часы по темам: «Молодое поколение за мир в Казахстане», «Мой Казахстан» (написание эссе, сочинений о Казахстане), «Что значит быть патриотом сегодня», в старших классах проводятся классные часы с показом фильмов и презентаций «Путь лидера», «Государственные символы РК». С 2020 года в школе действует ВПК «Азат». Вот уже третий год участники клуба становятся призерами Республиканского военно-патриотического конкурса «Айбын». В целях воспитания гражданственности и патриотизма хорошей традицией в школе стало проведение «Уроков мужества», на данные встречи приглашаются люди чья жизнь и профессиональная деятельность служит ориентиром для подрастающего поколения. На встречу приглашаются ветераны войны в Афганистане, участник Чернобыльских событий, приглашаются заслуженные ветераны МВД и т.д. Данные встречи оказывают глубокое эмоциональное воздействие на обучающихся.

#### **Воспитательная работа по формированию ЗОЖ**

Работа по охране здоровья учащихся осуществлялась на основе программы по формированию, разработанной в контексте постановления Правительства РК об утверждении плана мероприятий по реализации



государственной программы развития здоровья «Саламатты Қазақстан» на 2011-2015 г.г.» №41 от 29.01.2011. Основная цель программы - считать охрану здоровья учащихся одним из приоритетных направлений работы школы, рассматривая физиологическое здоровье человека как важнейшую социальную, личностную ценность, тесно связанную с нравственным здоровьем.

В школе создана и функционирует команда по проекту «Школа способствующая укреплению здоровья», работа которой направлена на пропаганду и формирование навыков здорового образа жизни.

Анализ деятельности команды показал, что работа проводится по плану, составленному на учебный год и на каждый месяц, и реализуются через месячники и декадни: месячники по профилактике употребления вредных веществ, по профилактике гриппа, ОРВИ, «Рациональное питание»,

«Мы против СПИДа», декадни по борьбе с алкоголизмом и с курением.

Во исполнение плана мероприятий по информационнопропагандистскому обеспечению работы с наркоманией в школе работает наркопост. Регулярно проводится профилактическая работа с учащимися в рамках работы наркопоста.

В рамках пропаганды ЗОЖ учителями школы ежемесячно проводились тематические классные часы. За период 2021-2023 уч. г. в школе прошли классные часы на темы: «Опасность употребления вредных веществ», «Рациональное питание школьников», «Пути передачи ВИЧ/СПИДа», «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Беседа о нетрадиционных методах оздоровления», «Профилактика туберкулеза» и другие. Также проводились разнообразные конкурсы, круглые столы.

Ежегодно в школе проводится спортивно-массовая работа: спортивные соревнования, посвященные Дню Здоровья – выезд на природу, Фестивалю Здоровья, осенний кросс, чемпионат школы по футболу, волейболу, настольному теннису, турнир по шахматам, шашкам и настольной игре «тоғыз күмалак».

Сегодня актуально создание в школе условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья учащихся, т.к главной причиной пропусков учебных занятий являются проблемы со здоровьем – чаще всего ученики пропускают занятия из-за респираторных и инфекционных заболеваний. В школе оформлен уголок по предупреждению распространения Коронавируса, ОРВИ, организован ежедневный утренний фильтр всех сотрудников школы и обучающихся, где строго проверяют и измеряют температуру учащихся школы.

Усилен контроль за организацией проветривания кабинетов, установлены рециркуляторы воздуха в местах скопления учащихся – столовых, туалетах, рекреациях школы.

По результатам медицинских мониторингов наблюдается положительная динамика в улучшении здоровья учащихся, связанная с различными факторами: системная работа педколлектива, педагогов дополнительного образования, родителей по школьной программе ЗОЖ, целью которой

является улучшение и сохранение здоровья учащихся, создание необходимых условий для обучения, формирование культуры ЗОЖ через различные мероприятия учебно-воспитательного процесса: проведение физминуток, физпауз, акций, конкурсов, соревнований; организации кружковой работы (спортивные секции).

Определяющим фактором соответствия условий обучения санитарным правилам и нормам является ежегодная комиссионная оценка готовности школы к началу нового учебного года и отсутствие штрафных санкций.

### **Школьные традиции**

Традиционно в школе проводятся мероприятия: День знаний, День учителя, День Первого Президента, День Независимости РК, Новогоднее представление, Празднование 8 Марта, Празднование Наурыз-мейрамы, «Папа, мама и я – спортивная семья», День Единства народов Казахстана, День Победы, Последний звонок. Это крупномасштабные мероприятия, направленные на развитие и укрепление гражданской позиции детей и подростков, сплочение ученического коллектива, духовно-нравственное воспитание. Ежегодно в школе проводятся акции, «Игрушки своими руками», «Окажи помощь ветерану!», «Неделя добра».

Каждый в год в августе проводится акция «Дорога в школу». В акциях активное участие принимают совет старшеклассников, родители, благотворительную помощь оказывают также и спонсоры в лице индивидуальных предпринимателей.

### **Работа с родителями**

Большинство родителей поддерживает тесный контакт со школой. Конечно, в начальных классах этот процент значительно выше и задача педколлектива, работающего в 5-10 классах – не растерять, а укреплять сложившуюся традицию начального звена. В работе с семьей основная роль отводится классному руководителю в общении с родителями, контакта с ними. Постоянно под контролем находятся семьи неблагополучные и те учащиеся и их родители, которые состоят на учете. С ними проводится индивидуальная работа, беседы, круглые столы, с целью оказания педагогической поддержки. На круглые столы приглашались родители тех учащихся, которые нуждаются в помощи, проводились заседания по темам: «Подростковый возраст - он самый трудный», «Особенности подросткового возраста», «Профессиональное самоопределение учащихся 9, 11 классов», «Благоприятный психологический настрой ребенка к экзаменам», «Создание стрессоустойчивой обстановки в подготовке к ЕНТ».

В культурно-массовых мероприятиях родители принимали как непосредственное участие, так и оказывая помощь классным руководителям.

Таким образом, можно сделать вывод, что в большинстве классные руководители налаживают и поддерживают двустороннюю связь с родительской общественностью.

С целью выявления уровня удовлетворенности и комфортности школьной жизнью было проведено анкетирование среди учащихся и

родителей. Всего приняло участие 55 родителей учащихся среди учащихся 5-10 классов.

Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо учитывать интересы и пожелания родителей, а также проводить просветительскую работу с целью повышения педагогического мастерства родителей в вопросах воспитания детей.

Содержание воспитания определяется его целями и задачами, которые закономерно зависят от содержания и направленности общественного развития.

В школе работает попечительский совет. С помощью членов ПС в школе организуется помощь учащимся из малообеспеченных семей, которые по тем или иным причинам не могут документально подтвердить свой статус для получения помощи в рамках всеобуча, члены ПС помогают детям в сборах к школе, также отправляют детей на отдых в загородный лагерь.

С 2022 года в школе действует «Совет отцов», в состав совета вошли родители-педагоги работающие в нашей школе и активные папы, которые желают оказать помощь школе. «Совет отцов» в 2022-2023 учебном году организовали и провели ряд спортивных мероприятий, соревнования по шахматам, настольному теннису и волейболу. Награды за призовые места были предоставлены «Советом отцов». Также «Совет отцов» помогает решать проблемы с учащимися нарушающими дисциплину.

#### **Внеклассная и досуговая деятельность**

С целью развития творческих способностей учащихся и их физического совершенствования организована внутришкольная занятость учащихся школы в кружках и секциях: спортивные-настольный теннис (руководитель Жакенов А.С.), шахматы (Жексенбаев Б.М.) .

В целом, количество учащихся, охваченных занятостью в школьных кружках и секциях, составляют 80%. Все предметные кружки и спортивные секции работают по расписанию в соответствии с графиком.

#### **Развитие ученического самоуправления**

В школе действует Ученическое самоуправление целью которой является воспитание гражданина с высоким чувством патриотизма, которое достигается через решение поставленных задач:

- формирование знаний о государственности Казахстана и символики своей Республики
- развитие общих творческих стремлений личности, воспитания качеств делового человека нового тысячелетия
- воспитание навыков эстетического, нравственного воспитания окружающего мира
- сплочение ученического и учительского коллектива
- привлечение учащихся к активному школьному самоуправлению
- пропаганда ЗОЖ
- организация детского досуга
- оказание посильной помощи ребятам из малообеспеченных и многодетных семей, детям-сиротам

- регулярное отражение работы в СМИ
- вовлечение детей в процесс организации их жизни, учебы, становления

гражданского самосознания, социализации в обществе.

Ежегодно органами ученического самоуправления проводятся выборы актива Школьного комитета, День самоуправления, мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, рейды по проверке внешнего вида, по наличию школьных принадлежностей, общешкольные линейки.

### **Организация летнего труда и отдыха учащихся**

В школе разработана и утверждена программа «Летний отдых и оздоровление подростков».

Согласно программе «Летний отдых и оздоровление подростков» при школе работают:

- оздоровительный лагерь «Арман» 1,2 сезон для 1-4 классов

Каждый отдел разрабатывает свой проект организации летнего отдыха и занятости учащихся. Ежегодно организация отдыха и занятости учащихся в летний период составляет 80% и отсутствие количества правонарушений, что и является главным результатом в организации воспитательной работы в летний период.

### **Психодиагностическая и профилактическая работа.**

Все виды психодиагностической работы направлены на то, чтобы помочь ученику поверить в свои возможности, стимулировать у него стремление к самовоспитанию и преодолению негативных проявлений характера. В нашей школе проводится диагностика личностного развития с целью профилактики при решении конкретных задач:

- определение уровня развития детей;
- выявление причин школьной дезадаптации первоклассников, пятиклассников, учащихся профильных классов, подготовка педконсилиумов, классно-обобщающего контроля;
- выявление психологических причин нарушения общения;
- изучение личностных особенностей учащихся;
- диагностика профессиональной направленности;
- выявление психологических перегрузок связанных с УВП;

Консультативная работа – проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, жизненного и профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений со сверстниками, родителями, учителями, самовоспитания и саморазвития.

Психологи школы помогают учащимся в развитии их способностей, склонностей, организуют работу по преодолению отклонений в развитии, нарушение в поведении и обучении детей, способствуют их личностному росту и профессиональному самоопределению. Ключевыми вопросами в работе с учащимися является работа с одаренными детьми, детьми с девиантным поведением, профориентационная деятельность.

Работа педагога-психолога ведется на основе нормативно-правовых актов законодательства РК.

Главной целью работы педагога-психолога ОШ №16 в данный период являлось создание оптимальных психологических условий для успешного обучения и развития личности обучающихся, реализации их способностей и склонностей, а также сотрудничество и взаимодействие с педагогами школы в определении общих позиций, анализе результатов деятельности, профориентационном самоопределении учащихся.

Для успешной реализации поставленных задач работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Диагностика;
- Психолого-педагогическое просвещение;
- Консультирование;
- Развивающая коррекционная деятельность;
- Организационно-методическая.

### Диагностика

Диагностика обучающихся проводилась по нескольким направлениям и обязательно с согласия родителей или законных представителей

- изучение особенностей школьной адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов и вновь прибывших обучающихся;
- определение общей структуры межличностных отношений и статуса ребенка в группе по запросу;
- сбор информации и изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся, состоящих на различных видах профилактических учетах;
- помощь учащимся через диагностирование способностей и склонностей по профессиональному самоопределению.

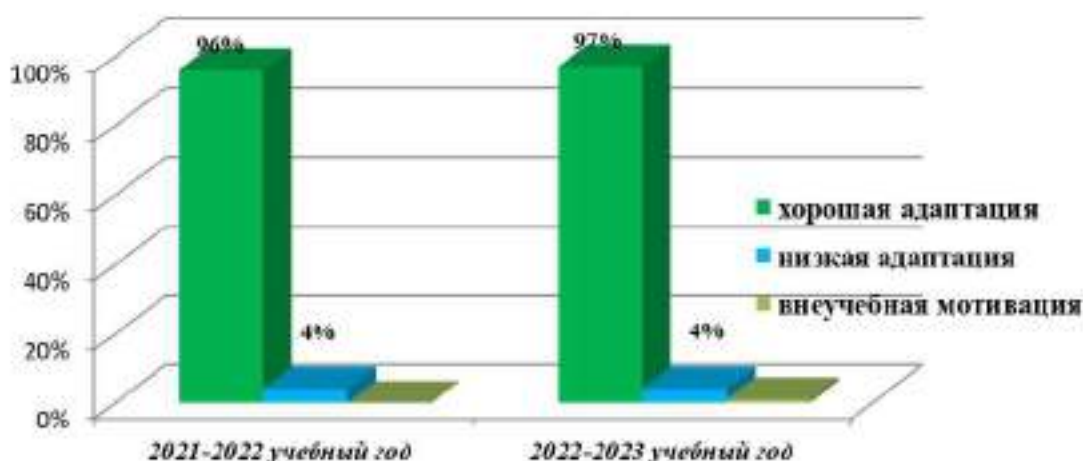
С целью выявить неадаптированных и подверженных риску дезадаптации учащихся в конце сентября с учащимися первых классов была проведена беседа по методике Т.Н.Лускановой «Определение уровня мотивов учения» и Рисуночный тест «Отношение к школе». Задачи диагностики были следующие: определить отношение учащихся первых классов к школе и уровень школьной тревожности; определить уровень мотивации, определить уровень школьной адаптации.

Анализ результатов диагностики показал, что уровень школьной адаптации учащихся первых классов в 2022-2023 учебный год составляет 96 % от общей численности детей первых классов, и на процент выше, чем в 2021-2022 учебный год. Выявлена низкая школьная мотивация 4% в 2021-2022 и 4% в 2022-2023 учебном году, но такие дети к концу учебного года достигли нужного уровня. Также выявлены дети с внеучебной мотивацией к школе 1%. Данные детки в силу инфантильности характера к школе относятся как к очередному интересному приключению. Дезадаптация составляет 0% из общей численности учащихся первых классов в анализируемые периоды.

У учащихся первых классов сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и обучению, они готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

В заключении можно отметить, что адаптация учащихся первых классов к школе удовлетворительное, что в рамках нормы к концу учебного года.

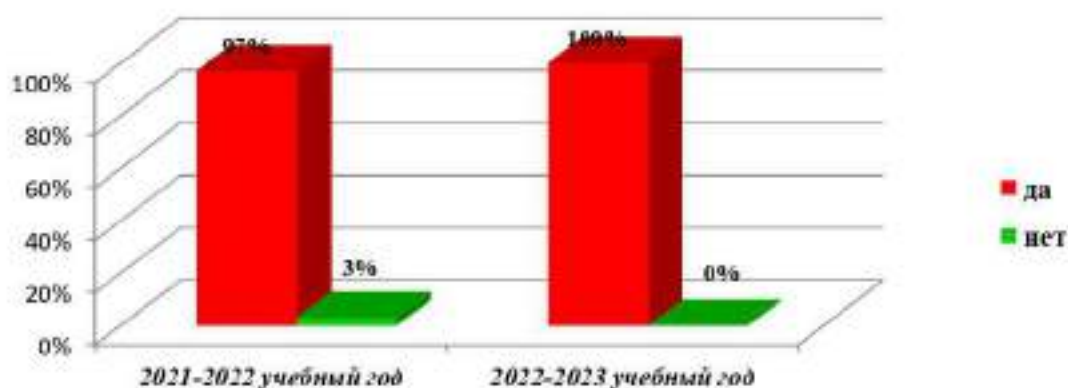
Примечание: Адаптированный первоклассник – это ученик, который умеет делиться, так как это является залогом дружбы, умеет общаться, умеет выполнять учебные задачи, который предъявляет учитель.



С сентября месяца 2021-2022, 2022-2023 учебных годов исследуется общая школьная тревожность учащихся 5-х классов. А также исследуется мотивация к обучению учащихся 1-11 классов.

Начало учебного года характеризуется для учащихся ответственным и где-то тяжелым периодом их жизни. В это время умелая помощь психологов и педагогов является залогом успешной адаптации детей в новом звене обучения.

Опрос: Нравится ли тебе учиться в 5 классе



## Консультативное направление

Педагоги-психологи проводят работу по повышению общей психологической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса: учителей, учащихся и родителей в форме лекций, семинаров, бесед, сообщений на МО, педсоветах, подборки необходимой литературы и осуществляется в тесном взаимодействии с администрацией школы, воспитательной службой.

В течение данного анализируемого периода были проведены лекции для родителей и учащихся:

- «Рекомендации родителям первоклассников по успешной адаптации детей»,
- «Особенности психологического развития в подростковом возрасте»,
- «Профилактика буллинга и кибербуллинга»,
- «Влияние семьи на становление личности»,
- «Профилактика употребления ПАВ».
- Психологическая помощь родителей при подготовке к ЕГЭ и экзамена.

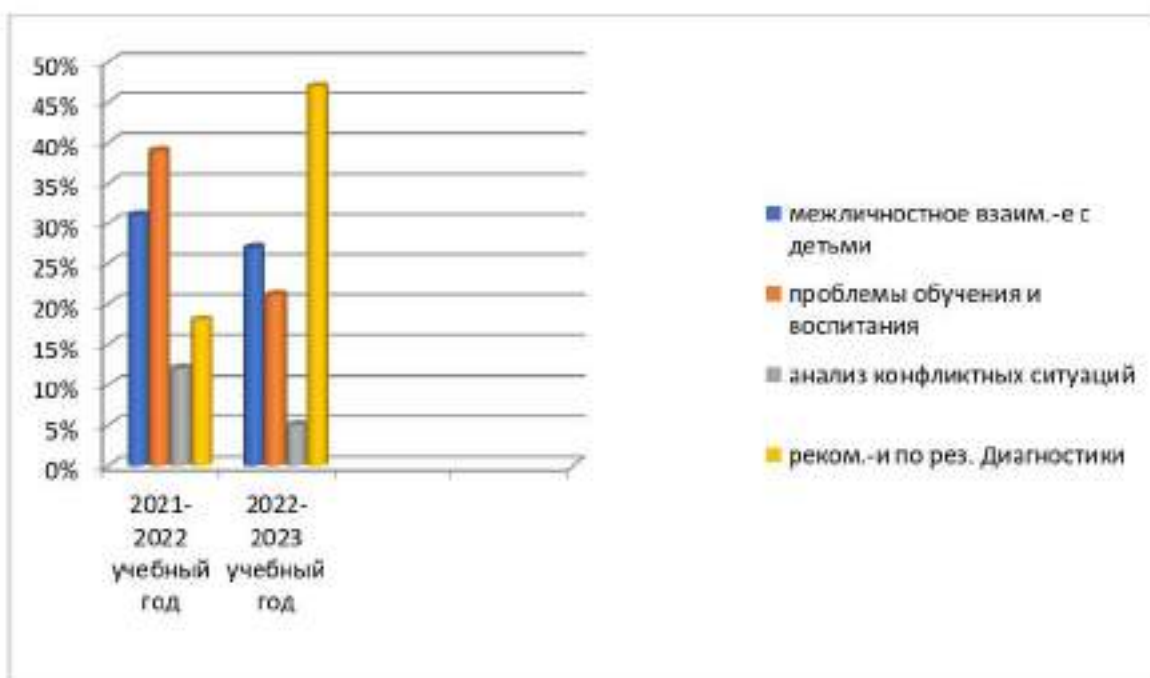
Особое внимание уделялось консультированию родителей по вопросам профилактики суицидального поведения подростков, а также проводилась работа по формированию положительного отношения к проведению социально-психологическому тестированию среди обучающихся на предмет склонности к аддиктивному поведению.

Были даны психологические рекомендации учащимся и их родителям по подготовке к государственной итоговой аттестации.

На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации по запросам родителей и педагогов. В большинстве случаев обращения связаны с проблемами неуспеваемости учащихся, низкой мотивации к обучению, недисциплинированности и систематических пропусков учебных занятий без уважительных причин. Учащиеся обращаются по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, по проблемам самовоспитания, профессиональной ориентации.

Индивидуальное консультирование родителей было направлено на взаимоотношение с подростками в семье, разрешение различных конфликтных ситуаций, опасение родителей за детей в употреблении ПАВ, решение вопросов профессиональной направленности подростков, повышение родительской самооценки.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:



В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Данное направление ориентировано на создание психологических условий целостного личностного развития ребенка, на решение личностных актуальных проблем, проблем обучения и поведения, на развитие навыков эмоционально-волевых качеств.

Коррекционно - развивающая работа проводилась как индивидуально, так и в группах по мере необходимости.

В течение 2022/2023 учебного года коррекционные занятия проводились с целью:

1. преодолевать трудности адаптации в первом и пятом классах.
2. развитие умений владеть своими чувствами и эмоциями, снижение уровня агрессивности.
3. психологическая подготовка к ЕНТ и государственным экзаменам.
4. Профилактика аутоагрессивного поведения.

Особое внимание при осуществлении коррекционно-развивающей работы уделялось обучающимся требующих особого педагогического внимания, с которыми постоянно проводились беседы на профилактические темы,



индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию поведения и предотвращение совершения противоправных действий.

А также нужно отметить, что коррекционно-развивающие занятия проводились с учащимися с ООП по развитию навыков эмоционально-волевой сферы.

Дети, требующие особого педагогического внимания. На 2021-2022 учебный год на учете у психологов состояло по разным направлениям 25 учащихся. На 2022-2023 учебный год на учете у психологов по разным направлениям состояло 19 детей. С учащимися была проведена психолого-педагогическая работа, запланированная в течение учебного года, по результатам индивидуальных запросов учителей, классных руководителей, родителей и самих учащихся. Протоколы всех мероприятий с данной группой были зарегистрированы в текущей документации педагога-психолога. Исходя из существующих проблем, будет основан план с данными детьми на будущий учебный год.

В целом, проводимая работа дает положительные результаты, так как в конце учебного года наблюдается снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета. Активно использовались такие формы работы, как занятия с элементами тренинга, нравятся детям коммуникативные игры, которые способствуют сплочению и раскрепощению, ребята учатся взаимодействовать друг с другом. Важную роль играет индивидуальная коррекционная работа с трудными подростками по профилактике конфликтных переживаний и снятию стрессовых состояний.

### **Психолого-педагогическое просвещение**

Психологическое просвещение направлено на создание благоприятного психологического климата в школе, способствованию улучшению форм общения учителей с детьми, детей друг с другом, профилактика всех форм жестокого обращения и буллинга, а также психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

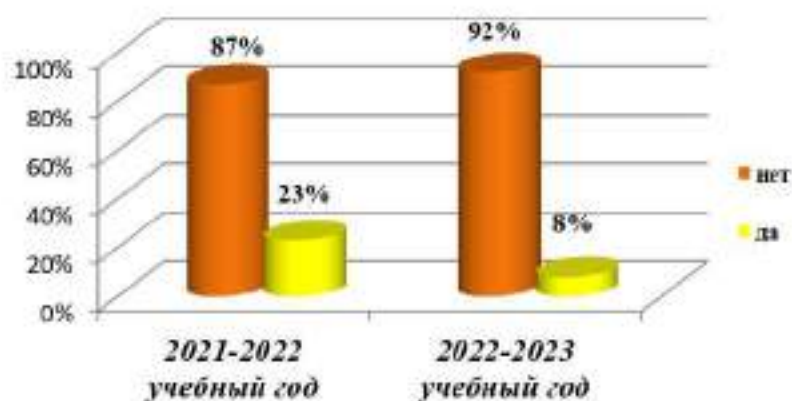
Педагогом-психологом проведены следующие родительские собрания и выданы памятки: Адаптация ребенка в школе; Профилактика тревожности и агрессии 1-е кл., Ваш ребенок – пятиклассник (5-е классы), Психологическая готовность к ЕНТ и государственным экзаменам, обучающихся 11- 9 класса; Профилактика агрессивного поведения (3 классы); Подростковый возраст и его особенности (7,8 классы); Как повысить мотивацию к учению (10 классы), Родительское собрание «Буллинг. Кибербуллинг. Аутоагрессивное поведение. (1-11 классы); Профилактические беседы употребления ПАВ (4, 5, 6,7 классы).

С целью повышения психологических знаний учащихся в рамках просветительской работы организуются классные часы, групповые тренинги

с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в выборе профессии, построение позитивного отношения к миру и т.д.

В рамках просветительской работы проводились и опросы учащихся выпускных классов на предмет выявления тревожности и страхов перед экзаменами.

### Имеется ли у Вас страх перед экзаменами и ЕНТ?



**Организационно-методическая работа** осуществлялась по следующим направлениям:

Результатами методической работы за этот год стали: разработка классных часов и интерактивных бесед для учащихся; разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; пополнение базы диагностических методик. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей; анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей, оформление документации педагога-психолога, посещение конференций и семинаров в целях самообразования, разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ для детей с ООП, анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей, подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ, оформление документации педагога-психолога.

Анализируя всю проведённую за истекший период работу можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведённая работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению коррекционной работы, уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами.

Анализ работы за 2021/2022 и 2022-2023 учебный год позволяет прийти к выводу, что деятельность службы ведётся на удовлетворительном уровне.

В школе свою деятельность школы осуществляет социальный педагог.

**Бакелова Гульнар Тлеукешовна.** Образование : высшее  
Закончила : Казахстанско-Российский Университет 2001-2004 гг

По специальности: Психолог, преподаватель психологии

Категория : без категории

Педагогический стаж : 18

Стаж в должности социального педагога : 9 лет

Работает в КГУ ОШ №16 с 12 октября 2021 года

Социальный педагог в школе выполняет работу связанную с представлением и защитой интересов учащихся, осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни.

Данные по социальному паспорту учащихся школы за 2 года.

Цель: определение социального паспорта школы, выявление семей «группы риска». В результате анализа социального паспорт школы за 2 года показало следующее: количество учащихся в КГУ ОШ №16 в 2021-2022 учебном году-1271, в 2022-2023 учебном году – 1300 учащихся

<b>Классы</b>	<b>2021-2022 гг</b>	<b>%</b>	<b>2022-2023 гг</b>	<b>%</b>
Всего	1271		1300	
1-4	597		602	
5-11	674		698	
Полные семьи	950	74,7%	1136	87,3%
Неполные семьи	118	9,2%	156	12,0%
Многодетные	132	10,3%	110	8,46%
Малообеспеченные	15	1,1%	20	1,5%
Сироты, дети оставшиеся без попечения родителей	6	0,5%	5	0,3%
Дети инвалиды	5	0,4%	7	0,5%
Дети с особыми образовательными потребностями	4	0,4%	3	0,2%
Учащиеся на учете в отделе по делам несовершеннолетних	0	0,0%	0	0,0%
На учете внутришкольного контроля	0	0,0%	4	0,3%
Количество детей группы риска	4	0,3%	0	0,0%

В 2022-2023 учебном году согласно Постановлению 64 РК от 25 января 2008 года об утверждении Правил формирования, направления расходования и учета средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам государственных организаций образования из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи, а также из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, в августе, сентябре месяце через Egov.kz, в Центр занятости родители подали заявления на материальную помощь для рассмотрения финансовой помощи в размере 37389 тенге.

На основании национальной общеобразовательной базы данных (НОБД), соответствующей регистрации через поданных заявлений социальная помощь распределена социально-уязвимой категории семей малообеспеченным, многодетным семьям (26 учащихся) по Фонду Всеобуча была оказана финансовая помощь в размере 37389 тенге. По фонду всеобуча по №163 специфике на расходование выделено - 2194000,0 на питание - 1221886,0

В школьной столовой все учащиеся с 1 по 4 классы питаются бесплатно. За счет Фонда Всеобуча из числа социально-уязвимой, льготной категории детей питаются 28 учащихся, из них с 5-11 классы – 9 учащихся.

За счет арендатора питаются 10 учеников.

В рамках акций «Дорога в школу» была оказана помощь в виде школьной формы, канцелярских товаров детям из малообеспеченных, многодетных семей, детям из социально-уязвимых слоев населения. Проводились рейды с целью выявления детей, непосещающих занятия.

## ***2.6. Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся***

Профильное обучение в школе реализовано за счет вариативного компонента рабочих учебных планов. Реализация всех программ вариативного компонента наблюдается в долгосрочных планах ЭС Білімал.

В 2020-2021 учебном году профильное обучение 10-х классов осуществляется по двум направлениям: 10 «б» класс естественно-математический, 10 «а» класс - за счёт предметов по выбору углубленного уровня, учащимися 10 «а» класса были выбраны 2 предмета по 4 часа в неделю: иностранный язык и основы права, стандартного уровня 2 предмет по 1 часу в неделю - химия, биология. 10 «в» общественно-гуманитарное направления, за счёт предметов по выбору углубленного уровня, учащимися 10 «б» класса были выбраны 2 предмета по 4 часа в неделю: физика и география, стандартного уровня 1 предмет по 2 часа в неделю - «Основы предпринимательства и бизнеса», в 10 «в» классе за счёт предметов углубленного уровня - физика и биология, стандартный уровень - «Основы предпринимательства и бизнеса». В вариативной части учебного плана

Профильное обучение 11а, б, в классов осуществлялось по естественно-математическому направлению: 11 «а» класс из углубленного уровня выбрал

предметы физика и география, стандартный уровень -основы предпринимательства и бизнеса, 11 б, в, классы из углубленного уровня выбирали предметы физика и биология и из предметов стандартного уровня -основы предпринимательства и бизнеса.

В 2021-2022 учебном году профильное обучение 10 классов осуществляется по следующим направлениям: 10 а, 10 в класс естественно-математическому, 10 б класс общественно-гуманитарный. Вариативный компонент 10 класса общественно-гуманитарного направления казахским языком обучения составляют следующие курсы: «Математикалық модельдеу» 1 час, «Абайтану» 1 час, «Көркем сурет графикасы» 1 час, «Адам және Табиғат» 1 час апталық жүктемесімен.

В целях реализации поручений Президента Республики Казахстан, отраженных в программной статье «Социальная модернизация Казахстана -20 шагов к обществу всеобщего труда» в 10 классе общественно-гуманитарного направления с русским языком обучения введен курс по выбору «Абайтану».

Вариативный компонент 10 класса общественно-гуманитарного направления с русским языком обучения составляют следующие курсы: «Тайны генетики», «Литературный салон», «История в датах и лицах».

Вариативный компонент 10 класса естественно-математического направления с русским языком обучения составляют следующие курсы: «Мир физики» 1 час, «Компьютерная графика 1 час, «История в датах лицах», «Абайтану».

Профильное обучение 11 классов осуществляется по 2 направлениям : общественно-гуманитарному и естественно-математическому. Вариативный компонент 11 класса общественно-гуманитарного направления с казахским языком обучения составляют следующие курсы: «Тарихи тұлғалар» 1 час, «Абайтану».

Вариативный компонент 11 класса естественно-математического направления с русским языком обучения составляют курсы:

«Мир физики» 1 час в , «Современное эссе» 1 час в , «Человек и природа» 1 час в 11Б классах, «Литературный салон».

Вариативная часть в 11-х классах направлена на дифференцированное обучение, углубленное изучение профильных предметов и повышение конкурентоспособности обучающихся старшей ступени обучения.

В 2022-2023 учебном году профильное обучение 10 классов осуществляется по следующим направлениям: 10А, 10Б классы- естественно-математическое направление, 10В класс общественно-гуманитарное направление.

Вариативный компонент 10-ых классов включает обобщающий курс «Глобальные компетенции», в количестве 1 час, для класса с казахским языком обучения согласно Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 помимо изучения «Глобальных компетенций» были добавлены элективные курсы в количестве 2-ух часов, в целях повышения качества обучения и в целях подготовки к ЕНГ данные часы решением

методического совета школы были выделены на изучение элективных курсов «Абайтану», «Эссе және оның түрлері».

*Профильное обучение 11-ых классов* классов осуществляется по следующим направлениям: 11А, 11В классы- естественно-математическое направление, 11 В класс общественно-гуманитарное направление.

Вариативный компонент 11-ых классов включает обобщающий курс «Глобальные компетенции», в количестве 1 час, для класса с казахским языком обучения согласно Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 помимо изучения «Глобальных компетенций» были добавлены элективные курсы в количестве 2-ух часов, в целях повышения качества обучения и в целях подготовки к ЕНТ данные часы решением методического совета школы были выделены на изучение элективных курсов «Абайтану», «Эссе және оның түрлері».

Расписание предметов вариативной части за три года:

2020-2021гг.

[https://drive.google.com/file/d/1VJSphjtUfsABaWIGWHP69H-YVEyK0K0i/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1VJSphjtUfsABaWIGWHP69H-YVEyK0K0i/view?usp=share_link)

[https://drive.google.com/file/d/1x8OMLjUVdFLjmWBxCBTW1Vx-S6gXL2zO/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1x8OMLjUVdFLjmWBxCBTW1Vx-S6gXL2zO/view?usp=share_link)

2021-2022гг.

[https://drive.google.com/file/d/1rD6aEXE9PVZAV1VwecNkUhGO28oxWFsQ/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1rD6aEXE9PVZAV1VwecNkUhGO28oxWFsQ/view?usp=share_link)

2022-2023гг.

[https://drive.google.com/file/d/1DRBggZaQ2UjcWmcLnqz\\_NejX\\_HnAHb0v/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1DRBggZaQ2UjcWmcLnqz_NejX_HnAHb0v/view?usp=share_link)

### ***2.7 Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (пар. 12, п. 13 пп. 7).***

Инклюзивное обучение-комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями на основе применения лично-ориентированных методов обучения с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности.

Предпосылкой обеспечения успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учебном заведении является адаптация учебно-воспитательного процесса, преследующая следующие цели:

разработка адаптированной образовательной программы;

предоставление дополнительных услуг и форм поддержки в процессе обучения;

организации контроля динамики развития учащегося.

КГУ ОШ № 16 является площадкой для прохождения стажировки по внедрению инклюзивного образования. В течение последних семи лет наша школа ориентировалась и менялась на особых детей с любыми образовательными потребностями. Это сложный процесс, требующий организованности, содержательности, ценностей.

Цель-обеспечение равных образовательных возможностей в зависимости от индивидуальных особенностей и образовательных потребностей всех обучающихся на основе педагогического подхода, обеспечивающего адаптацию образовательной среды.

Обязанности:

- \* создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения

- \* с целью коррекции недостатков психофизиологического развития учащихся;

- \* возможности коррекции недостатков развития с учетом индивидуальных особенностей (компенсация);

- \* создание возможностей детей - образовательных маршрутов на основе результатов изучения особенностей развития, зон развития и способностей, их потенциала;

- \* освоение учащимися образовательных программ;

- \* сохранение и укрепление физического, психического и психологического здоровья детей с ООП;

- \* осуществлять полноценную психологическую, социальную и образовательную интеграцию учащихся с ООП в среду нормально развивающихся сверстников;

- \* зависимость ребенка от индивидуальных психических и физических особенностей и создание условий, способствующих координации развития личности с учетом возможностей;

- \* оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании детей,

- \* повышение педагогической компетентности родителей;

- \* обеспечение совместной деятельности группы специалистов, процесс достижения наиболее эффективных образовательных и социальных достижений во взаимодействии с другими участниками тесной учебно-воспитательной работы и

- \* Адаптация детей с ООП;

- \* подготовка учителей, готовых работать с детьми с различными особенностями

- \* повышение квалификации через развивающие курсы со знаниями в области коррекционной и специальной педагогики, обучение, семинары, обмен опытом со специалистами, владеющими технологиями, методиками и приемами работы с детьми с ООП;

- \* формирование толерантности к проблемам детей с особыми образовательными потребностями у всех участников образовательного процесса.

В КГУ ОШ №16 проведена целенаправленная работа по решению поставленных задач в сфере инклюзивного образования:

1. контроль процесса развития инклюзивного образования в школе: количественная и качественная динамика по отношению к контингенту учащихся с ООП - контролируется педагогами школы, специалистами.

2. анализ работы площадки стажировки по реализации разработанного плана работы.

3. постановка задач на новый учебный год и составление плана работы стажировки с учетом анализа работы за предыдущий год

4. разработка и реализация плана работы психосоциальной диагностики, специального психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогического и психологического консультирования, организационно-методической службы, службы сопровождения.

5. информационно - просветительская работа, консультативная работа, согласованная коррекционная работа и составление и реализация плана работы с родителями.

6. разработка и выполнение плана внутришкольного контроля с инклюзивными классами, домашним обучением, специальным охватом

7. создание, утверждение психолого-педагогических программ, сопровождение учащихся.

8. внедрение и контроль результативности индивидуальных программ учащихся.

9. совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы.

10. Работа с магнитными школами: организация и проведение районных семинаров, форумов, консультирование по запросу.

Учебный контингент:

В начале года-6 учащихся.

На конец учебного года-6 учащихся .

1. Новикова Н.В. 5 класс в условиях инклюзивного образования.

2. Котенко А. О. - 6 класс в условиях инклюзивного образования.

3. Булат МКР – 3 класс в условиях инклюзивного образования.

4. Байдицденов Р. Е - 4 класс в условиях инклюзивного образования

5. Костылецкая Д. А.-5 класс в условиях инклюзивного образования

6. Идибегзода Ш. - 7 класс в условиях инклюзивного образования

Индивидуальная программа для лиц с ООП:

[https://drive.google.com/file/d/1XktMApDKG-zGPuwo0xqL8Fj0A9wBe1WH/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1XktMApDKG-zGPuwo0xqL8Fj0A9wBe1WH/view?usp=share_link)

КТП для лиц с ООП:

[https://drive.google.com/file/d/10fhluYY3ubjCgrFmOc8nVt\\_Y0MUQpXZr/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/10fhluYY3ubjCgrFmOc8nVt_Y0MUQpXZr/view?usp=share_link)

В 2020-2021 учебном году в школе обучались 6 детей с особым образованием.

Все обучающиеся с ООП были приняты в простые классы на основании заключения областной психолого-медико-педагогической консультации и с согласия родителей (законных представителей).



В начале учебного года с каждым родителем заключен договор о психолого-педагогическом сопровождении своего ребенка. Родители полностью участвуют в процессе обучения и развития своих детей, информируются и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении на первом родительском собрании был рассмотрен вопрос развития инклюзивного образования в каждом классе (классные руководители сдали протоколы и фотоотчеты).

В 2020-2021 учебном году для родителей детей с ООП было проведено дистанционное родительское собрание. Цель: привлечение родителей к проблеме инклюзивного образования. На совещании выступила заместитель директора по инклюзивному образованию Карашина А.Г., которая познакомила родителей с понятием "инклюзивное воспитание и обучение", педагог-психолог Оразханова М.М. дала рекомендации родителям о том, как помочь особому ребенку.

По запросу осуществлено индивидуальное консультирование в соответствии с графиком специалистов. Создана группа с родителями, где специалисты размещают график консультаций. Педагоги принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию, реализуют инклюзивную практику, используя имеющийся профессиональный опыт и рабочие знания, а также инновационные подходы к обучению и воспитанию "особых" детей.

Заместитель директора по инклюзивному образованию совместно с дефектологом, логопедом, школьными психологами провели информационно-разъяснительную работу на педагогических советах, советах при директоре, обучающих тренингах, оказали методическую помощь учителям, ознакомили с последними новостями. Сегодня в условиях широкого распространения и всеобщего признания инклюзивного образования каждый учитель является учителем детей с особыми образовательными потребностями. Педагоги имеют информацию о ресурсах, созданных на интернет-портале, как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами.

Индивидуальный маршрут включает в себя индивидуальный учебный план, индивидуальную программу обучения, индивидуальный график с обязательным включением специалистов.

Качественное выполнение своих задач в рамках профессионального образования - обеспечило результативность работы нашей школы в сфере инклюзивного образования:

1. Классный руководитель, социальный педагог.

Развитие социально-нравственных качеств: понимание ребенком роли "ученика", умение выстраивать свое поведение в соответствии с требованиями правил поведения, устава школы, формирование коммуникативных навыков.

2. Педагог-психолог.

Развитие отдельных компонентов-познавательная деятельность: познавательная деятельность, преодоление интеллектуально-пассивности, мотивационные, операционные, регулятивные компоненты

3. Учитель-дефектолог.

Развитие психофизиологических функций: развитие познавательных способностей, мелкой и крупной моторики, зрительного анализатора, межканализовых систем, их взаимосвязи, пространственной ориентации, временной ориентации, анализа, синтеза, обобщения, классификации мыслительных операций

#### 4. Учитель-предметник.

Развитие навыков чтения: понимание учебной задачи, контроль своей деятельности, области в соответствии с программными требованиями.

#### 5. Учитель-Логопед.

Коррекция речевой деятельности: звуковое произношение, фонетический слух, звуковой анализ, лексико-грамматическая структура, связная речь, коррекция языка чтения и письма.

Своевременная и правильно организованная работа в команде позволила определить пути и способы достижения социально необходимого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся с ООП.

Повышение квалификации по внедрению инклюзивного образования в целях совершенствования профессиональной компетентности педагогической школы 2020-2023-29 педагогов.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения работали в междисциплинарной группе, опираясь на планирование и реализацию своей профессиональной деятельности, применяя наиболее эффективные современные технологии психолого-педагогического сопровождения, применяя инклюзивные подходы к задачам социальной адаптации и развития детей СПО и их одноклассников. Заключены коллективные решения и подходы, эффективные взаимные соглашения с родителями, педагогами. Составлен и реализован план работы.

Налажена психосоциально-диагностическая, специальное психолого-педагогическое сопровождение, социально-педагогическое и психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, а также работа ПМПК школы: проведено 6 плановых и внеплановых заседаний, на которых приняты решения о совместной работе с родителями.

Дальнейшее обучение ребенка с ООП, все заседания были протоколированы.

Справки по результатам осуществления внутришкольного контроля директору, учебно-методическому совету, рассмотренные вопросы по следующему контролю:

\* Адаптация учащихся с ООП, начавших обучение в условиях инклюзивного класса в текущем учебном году

\* Организация домашнего обучения

\* Качество логопедической работы с детьми с ООП

\* Сопровождение детей с ООП в условиях инклюзивного образования

\* Качество коррекционной работы дефектолога

## ***2.8 Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента***

Факультативные занятия по предметам, и кружковые занятия проводятся согласно учебному плану и расписанию занятий.

Журналы ведения учета посещаемости занятий ведутся, заполняются своевременно, грамотно, в соответствии с программным обеспечением и календарно-тематическим планированием в электронном журнале Білімал. Факультативные и кружковые занятия программами обеспечены, записи тем в журналах соответствуют темам программы.

Факультативные занятия по предметам направлены на углубленное изучение предмета, развитие логического мышления учащихся, умение составлять проекты, работу с одарёнными учащимися, подготовку их к олимпиадам разного уровня, к определению своей профессиональной пригодности, к подготовке осознанного выбора профессии на подготовку к выпускным экзаменам, в среднем звене занятия помогают отработать и совершенствовать навыки, полученные на уроках, организовать работу со слабоуспевающими учащимися, ликвидировать пробелы знаний у учащихся.

## ***2.9 Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»***

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Цели основного общего образования:

1.Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

2.Приобретение разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

3.Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

✓ повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

✓ снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

✓ формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

✓ обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как: формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; формирование индивидуальной системы здорового образа

жизни;

воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развития умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

В познавательной сфере:

знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

1. В коммуникативной сфере:

Умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере:

Умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

2. В трудовой сфере:

знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; умения оказывать первую медицинскую помощь.

5. В сфере физической культуры:

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 ч учебного времени в неделю во всех классах (с 8-го по 11-й).

## ***2.10 Изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»***

Цель программы:

создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;

- владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;

- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах. Задачи:

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;

- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;

- воспитание грамотных участников дорожного движения, формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;

- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;

- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;

- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Проведены следующие мероприятия:

1. В течение года по отдельным планам обучающиеся принимали участие в целевых профилактических акциях «Внимание- дети!»

2. Рассмотрение вопроса о профилактике ДТП и изменениях в кодексе административных правонарушений, связанных с ними в повестку родительского собрания.

3. Размещение информации «О фактах ДТП» произошедших в муниципальном образовании на стенде «Дорожная безопасность»

4. Беседы «Культура дорожного движения.» (Повышение культуры транспортного поведения - источник снижения аварийности на дороге).

5. Профилактические беседы с учащимися о правилах дорожного движения.

6. Систематически велась информирование на сайте школе и Instagram о правилах дорожного движения.

В 2020-2021 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 1-4-х классах в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1- 3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах – 10-х часов, в 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10-х классах реализуется в рамках учебного курса

«Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой нагрузкой 12 часов, 11 классах – 16 часов, преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки.

В 2021-2022 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется реализуется в 1-4-х классах в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1-3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах – 10 часов в 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10-х классах реализуется в рамках учебного курса

«Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой нагрузкой 12 часов, 11-х классах – 16 часов, преподавателем-организатором начальной

военной и технологической подготовки.

В 2022-2023 учебном году в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

#### **Основное образование**

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологии» в 10-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов педагогами-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

По программе ОБЖ были проведены следующие мероприятия:

1. Тренировки по эвакуации, командно-штабные учения.

Классные часы-презентация «Причины пожаров. Профилактика пожаров в быту»

2. Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы (4 инструктажа с учащимися и сотрудниками школы, в том числе 1 внеплановый)

3. Систематическое обновление уголка пожарной безопасности.

4. Классные часы «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём»

5. Совместно с социальным педагогом проводилась работа по профилактике вредных зависимостей среди несовершеннолетних.

6. Проводились классные часы на тему «Безопасность на воде»

7. Проводились классные часы на тему: «Безопасность во время каникул».

8. На сайте школы в разделе Комплексная безопасность сформиров

#### **2.11. Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им**

КГУ ОШ№16 осуществляет свою деятельность на основании нормативных документов в области образования.

В КГУ ОШ№16 имеется рабочий учебный план соответствующий типовым учебным планам, утвержденных приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" и Государственному

общеобязательному стандарту начального образования, утвержденному приказом министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования".

Педагогический коллектив укомплектован педагогами в соответствии с предметами рабочего учебного плана, имеющих педагогическое образование по соответствующим профилям.

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является КГУ ОШ№16 от общего числа педагогов составляет более 40%. В КГУ ОШ№ 16 имеется библиотечный фонд учебной и художественной литературы в соответствии с нормами, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 "Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13070) (далее – приказ № 44) и перечнем учебников, утвержденным приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 "Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме" .

Школа располагается в типовом четырехэтажном здании по улице Язева строение 13 а. Учебно- воспитательный процесс организован в здании общей площадью 5817,3 кв.м. Учебно-полезная площадь –5691,2 кв.м. Для учащихся начальных классов оборудовано 814 кабинетов, для учащихся средней школы оборудовано 26 предметных кабинетов с необходимой мебелью, учебным оборудованием, наглядными пособиями, компьютерами, интерактивными досками. Соответствие наполняемости классов и учебной площади, санитарным нормам и правилам –2,9 м<sup>2</sup> на 1 ученика при средней наполняемости классов 25 учеников соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования детей и подростков, утвержденных приказом МНЭ РК от 29.12.2014 г. №179.

В школе имеются специализированные кабинеты химии с лаборантской, физики с лаборантской ,биологии с лаборантской укомплектованные в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70. Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования. Также в школе в 2021 году был открыт кабинет инклюзивного образования, оснащенный столиком для



проведения песочной терапии, мольберт, сухой бассейн, логопедический столик, массажная дорожка, балансирующая доска, комплекс для проведения психодиагностики имеется вся необходимая мебель.

Имеется медицинский и прививочный кабинеты.

[https://drive.google.com/file/d/1IA3lh4tXFFEi8TNLiF2f6n8YU8Y7x0fb/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1IA3lh4tXFFEi8TNLiF2f6n8YU8Y7x0fb/view?usp=share_link)

[https://drive.google.com/file/d/1EcK9lGO1zC1gEFpF32IMULi8KqnOShwb/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1EcK9lGO1zC1gEFpF32IMULi8KqnOShwb/view?usp=share_link)

В состав медицинского пункта входят смежные кабинеты: смотровой (13,5 м<sup>2</sup>) и изолятор (12,7 м<sup>2</sup>). Установлены санитайзер и раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды. Смотровой кабинет и изолятор оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН [https://drive.google.com/file/d/16UibCUh\\_nYX9YjDN\\_mEBVEWYbAxdVBsQ/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/16UibCUh_nYX9YjDN_mEBVEWYbAxdVBsQ/view?usp=share_link)

В медицинском кабинете имеется необходимое оборудование: кушетка, медицинский шкаф, холодильник, столик медицинский, письменный стол и стулья; имеется санузел и подведены коммуникации.

Наличие лекарственных препаратов и инструментов соответствует минимальному перечню медицинского оборудования и инструментария для оснащения медицинского кабинета (приложение 10 к Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № 76 от 06.08.21г.). Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Медицинскую помощь детям оказывает медицинская сестра высшей квалификации высшей категории Нурбекова Ж.Р., окончила Карагандинское медицинское училище в 1977 году по специальности «Медицинская сестра». Стаж работы – 46 лет. Имеется разрешение и сертификат для проведения прививок учащимся школы. Медицинскую деятельность школа ведет от поликлиники № 15 и ведет в соответствии с государственной лицензией.

В течение учебного года узкие специалисты поликлиники № 15: педиатр, хирург, невропатолог, окулист, отоларинголог, эндокринолог, проводят медицинский контроль состояния здоровья школьников (профосмотр).

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Все педагоги, медицинские работники имеют санитарные книжки с допуском к работе. На каждого ученика имеется карта профилактических прививок и «Паспорт здоровья ребенка».

Организовано бесплатное горячее питание для учащихся из социально-незащищенных семей в количестве 27 учащихся, финансируемое из средств местного бюджета.

Договор на организацию горячего питания заключён с индивидуальным предпринимателем Калимбетов Д.

Предприниматель обеспечивает столовую кадрами соответствующей квалификации, бесперебойное снабжение продовольственными товарами для приготовления горячих обедов.

Организовано 3-х разовое горячее питание для всех обучающихся. Школа

имеет собственную столовую на 120 посадочных мест, обеспеченную кадрами соответствующей квалификации. Осуществляется бесперебойное снабжение продовольственными товарами для приготовления горячих завтраков, обедов для обучающихся и педагогов. Охват горячим питанием составляет 100%. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным нормам.

[https://drive.google.com/file/d/1kfhBG60AgVeK39W0bnmuUMfe4zPQT88z/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1kfhBG60AgVeK39W0bnmuUMfe4zPQT88z/view?usp=share_link)

В целях обеспечения безопасности обучающихся в школе установлен пропускной режим в помещение. Администрация КГУ ОШ№16 предусматривает комплекс специальных мер, направленных на поддержание и обеспечение установленного порядка деятельности Школы и определяет порядок пропуска учащихся и сотрудников школы, граждан в административное здание школы. На входе в школу установлен турникет. Услуги по обеспечению охраны обеспечивает охранное агентство «Минотвор КЗ». Круглосуточно в школе работает система видеонаблюдения. В школе установлены видеорекамеры, внутренних 16 и внешних 8.

[https://drive.google.com/file/d/1lkdKSGert3SToTxNcaDFAuRgUodaZYzR/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1lkdKSGert3SToTxNcaDFAuRgUodaZYzR/view?usp=share_link)

Для осуществления пожарной безопасности в школе организован целый комплекс мер, которые разрабатываются государственными органами, администрацией учебного заведения для защиты учеников и материальных ценностей разного рода от негативного влияния внешних факторов. КГУ ОШ№16 полностью обеспечена всем необходимым, для того чтобы своевременно ликвидировать неожиданный пожар, а лучше всего предотвратить его возникновение. Акт о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности прилагается.

[https://drive.google.com/file/d/1xFreTq5\\_TLW4A2T1RBRHU24XYdmrtaoR/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1xFreTq5_TLW4A2T1RBRHU24XYdmrtaoR/view?usp=share_link)

Администрация школы заключила договор по предоставлению услуг доменного имени.

[https://drive.google.com/file/d/1aqG58OdOvg2hWMkC76mdWa9zbCK7LYZv/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1aqG58OdOvg2hWMkC76mdWa9zbCK7LYZv/view?usp=share_link)

В период 2020-по 2023 год были произведены следующие виды работ по улучшению материально-технической базы школы.

1. Капитальный ремонт фасада школы.
2. Произведена замена системы отопления школы
3. Произведена 100% замена дверей в учебных кабинетах.
4. Произведена замена электропроводки
5. Произведено благоустройство территории школы.
6. Произведена Замена ограждения территории
7. Произведен ремонт водопровода и канализации

8. Произведены работы по адаптации условий для людей с ограниченными возможностями [https://drive.google.com/file/d/1UxZr-FPoQ9IdoXoF6wLziwKTtflCy3HQ/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1UxZr-FPoQ9IdoXoF6wLziwKTtflCy3HQ/view?usp=share_link)

9. Установлены питьевые фонтанчики на каждом этаже [https://drive.google.com/file/d/11QMBJYmtPK60V2SP\\_pcSwxnGwbeAuxqP/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/11QMBJYmtPK60V2SP_pcSwxnGwbeAuxqP/view?usp=share_link).

10. Установлены кабинки в туалетах на каждом этаже.

11. Приобретены индивидуальные шкафы, мебель для 5 учебных кабинетов [https://drive.google.com/file/d/17u3rIEcz\\_CQ1U-qx2hPR6X6ohe719zo3/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/17u3rIEcz_CQ1U-qx2hPR6X6ohe719zo3/view?usp=sharing)

12. Приобретен кабинет физики [https://drive.google.com/file/d/1IzaCpQw71o7ytnDuCUMH9I6i8qJ0fjd-/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1IzaCpQw71o7ytnDuCUMH9I6i8qJ0fjd-/view?usp=share_link)

13. Планируется модернизация библиотеки.

Информационные ресурсы, библиотечный фонд

В КГУ ОШ№16 имеется три компьютерных класса, один мультимедийный лингвфонный кабинет. В школе имеется 133 компьютеров все подключены к сети интернет. Для организации учебно-воспитательной работы в школ имеются ноутбуки в количестве 30 штук, нетбуки в количестве 70 штук и планшеты в количестве 30 штук.

В школе имеется кабинет роботехники с 15 наборами

В КГУ ОШ№16 имеется библиотека, свою деятельность осуществляют:

Заведующая библиотекой: Бакирова Бигуль Онгарбаевна 30.07.1968 г.

Образование высшее, в 2007 году окончил Карагандинский колледж искусств им. Таттимбета по специальности Библиотечное дело.

В 2010 году окончила факультет библиотековедения и библиографа Казахского государственного женского педагогического института.

21.05. в 2011 году руководитель и научно-педагогические кадры системы образования повысили свои знания на очередном курсе «внедрение новых информационных технологий в практику работы библиотеки» в Республиканском институте повышения квалификации.

20.05.2017 года республиканская научно-педагогическая библиотека Министерства образования и науки Республики Казахстан повысила квалификацию по программе «Организация работы библиотек образовательных учреждений»

04.11.2022 года акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации» Орлеу» Министерства образования и науки Республики Казахстан повысило свои знания на тему современных стратегий инновационной деятельности библиотек домов среднего образования

Библиотекарь: Шаймаганбетова Бакыт Советовна. 10.04.1974 г.

Образование среднее, в 1997 году окончил Карагандинский колледж культуры по специальности Библиотечное дело.

04.04.2022 года акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации» Орлеу» Министерства образования и науки Республики

Казахстан повысило свои знания на тему современных стратегий инновационной деятельности библиотек домов среднего образования

Школьная библиотека опирается на разделы общешкольного плана и работает по плану, утвержденному администрацией школы.

В новом учебном году школьная библиотека пополнилась новыми учебниками для казахских и русских классов. В сентябре библиотека по традиции года обеспечила школьников учебниками

Учебник и литература 2021-2023 учебного года:

Учебный год	Количество учебник
2020 / 2021	8439 дана/экземпляр.
2021 / 2022	5328 дана/экземпляр.
2022 / 2023	4774 дана/экземпляр.
Учебный год	Количество худ. литературы
2018 / 2021	249 дана/ экземпляр
2021 / 2022	42 дана/ экземпляр
2022 / 2023	38 дана/ экземпляр

[https://drive.google.com/file/d/1SFqnWslzyE8fHdA2z\\_jTMbL5WAVt9-Jc/view?usp=share link](https://drive.google.com/file/d/1SFqnWslzyE8fHdA2z_jTMbL5WAVt9-Jc/view?usp=share_link)

В библиотеке ведется работа с книжным фондом. Учебники размещаются в специально отведенном помещении. Художественная литература размещена по разделам , выставлены отдельные полки для учащихся по классам и оформлены в соответствии с их предметами.

В библиотеке периодические издания на казахском и русском языках. В школьной библиотеке для читателей открыт и доступен раздел основных фондов. Читательский формуляр выдается учащимся, учителям. Дневник библиотеки пополняется ежедневно. Поступившие в библиотеку учебники и художественная литература систематически печатаются и фиксируются в инвентарной книге.. Два раза в год проводятся учебные рейды.

В библиотеке представлены книжные выставки на казахском и русском языках, посвященные знаменательным датам. В школьной библиотеке установлен стенд с кодами для чтения электронных книг «Электронная библиотека».

Библиотека оснащена 6 (шестью) компьютерами, подключенными к сети интернет. Ежегодно утверждаются номенклатурные документы школьных библиотечных дел. В номенклатуре дел 24 папки. Это нормативно-регламентирующие документы библиотеки, правила, правила пользования, библиотечные документы, годовой план и т.д.

### III. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования

#### 3.1 Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

Максимальная недельная и годовая нагрузка учащихся предусмотрена рабочими учебными планами школы, разработанными на основе нормативных документов.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия):

2020-2021 учебный год

класс	Язык обучения	Инвариативный компонент	Вариативный компонент	Максимальная учебная нагрузка
1	казахский	22	2	24
1	русский	22	2	24
2	казахский	23	2	25
2	русский	24	1	25
3	казахский	26	3	29
3	русский	27	2	29
4	казахский	26	3	29
4	русский	28	2	29
5	казахский	29	3	32
5	русский	31	1	32
6	казахский	31	2	33
6	русский	31	2	33
7	казахский	32	2	34
7	русский	34		34
8	казахский	33	3	36
8	русский	35	1	36
9	казахский	31	4	38
9	русский	36	2	38

10-11 классы

Класс	Язык обучения	Инвариативный компонент	Предмет по выбору	Вариативный компонент	Максимальная учебная нагрузка
10 ОГН	казахский	22	6	6	39
10ЕМН	русский	26	10	3	39
11ЕМН	казахский	23	10	6	39
11ЕМН	русский	26	10	3	39

## 2021-2022 учебный год

<i>Класс</i>	<i>Язык обучения</i>	<i>Инвариативный компонент</i>	<i>Вариативный компонент</i>	<i>Максимальная учебная нагрузка</i>
1	казахский	22,5		22,5
1	русский	22,5		22,5
2	казахский	23	1	24
2	русский	24		24
3	казахский	26	1	27
3	русский	27		27
4	казахский	26	1	27
4	русский	28		28
5	казахский	29	2	31
5	русский	31	1	32
6	казахский	29	2	31
6	русский	31	1	32
7	казахский	32	2	34
7	русский	34	1	35
8	казахский	33	2	35
8	русский	35	1	36
9	казахский	34	2	36
9	русский	36	1	37

## 10-11 классы

класс	Язык обучения	Инвариативный компонент	Предмет по выбору	Вариативный компонент	Максимальная учебная нагрузка
10 ЕМН	казахский	33		4	37
10 ОГН	русский	32		5	37
10 ЕМН	русский	36		1	37
11 ОГН	казахский	32		7	39
11 ОГН	русский	25	10	4	39
11ЕМН	русский	26	10	3	39

## 2022-2023 учебный год

<i>Класс</i>	<i>Язык обучения</i>	<i>Инвариативный компонент</i>	<i>Вариативный компонент</i>	<i>Максимальная учебная нагрузка</i>
1	казахский	18,5	1	19,5
1	русский	20,5		20,5
2	казахский	23	1	24
2	русский	24		24
3	казахский	21	1	26
3	русский	26		26
4	казахский	25	1	26
4	русский	27		27
5	казахский	28	0,5	28,5
5	русский	29	0,5	29,5
6	казахский	28	0,5	28,5

6	русский	29	0,5	29,5
7	казахский	31	0,5	31,5
7	русский	32	0,5	32,5
8	казахский	32	0,5	32,5
8	русский	33	0,5	33,5
9	казахский	33	1	34
9	русский	34	1	35

#### 10-11 класс

класс	Язык обучения	Инвариативный компонент	Предмет по выбору	Вариативный компонент	Максимальная учебная нагрузка
10 ЕМН	казахский	32		3	35
10 ОГН	русский	34		1	35
10 ЕМН	русский	36		1	37
11 ЕМН	казахский	32		3	35
11 ОГН	русский	34		1	35
11 ЕМН	русский	34		2	36

### **3.2 Соответствие и соблюдение общего объема годовой учебной нагрузки обучающихся по классам.**

Общая годовая учебная нагрузка по классам соответствует РУП по всем учебным годам.

### **3.3 Соблюдение требований к делению классов на группы**

Согласно ежегодному документу «ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН» (Инструктивно-методическое письмо) деление класса на две группы осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся.

#### **2020-2021 учебный год.**

Деление в 3,4-х классах осуществлялось при наполнении в 24 и более обучающихся, по предметам:

1. по казахскому языку;

3. по информационно-коммуникационным технологиям;

Деление во 1,2-х классах осуществлялось при наполнении в 24 и более обучающихся, по предметам:

1) по казахскому языку;

2) по английскому языку;

3) по самопознанию.

Деление класса на две группы 5-9-х классах осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

1) казахскому языку и литературе

2) иностранному языку;

- 3) информатике;
- 4) физической культуре по гендерному типу;

5) художественному труду (группы мальчиков и девочек независимо от наполняемости класса). Деление класса на две группы 10,11-х классах осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся при проведении уроков:

- 1) казахскому языку и литературе
- 2) иностранному языку;
- 3) информатике;
- 4) физической культуре по гендерному типу.

1а,а,б,в, из них классы делились 1а,б,в – 1а делился на русский язык, английский язык,самопознание.

1 б,в -делился на казахский язык,английский язык, самопознание

2а,а,б,в,г,г- классы с казахским языком делились на русский язык, английский язык,самопознание, классы с русским языком обучения делились на казахский язык, английский язык, самопознание.

3а,а,б,в,г,г, из них не делимые 3г,г,б, классы с казахским языком обучения делились на русский язык, английский язык, самопознание, классы с русским языком обучения 3в, делился на казахский язык, английский язык, ИВТ и самопознание.

язык, технологию, физкультуру, ИВТ,русский язык и литература, классы с русским языком обучения делились на на английский язык, технологию, физкультуру,ИВТ,казахский язык и литература.

8а,б,в,г -класс с казахским языком обучения делился казахским языком обучения делился на английский язык, технологию, физкультуру, ИВТ,русский язык и литература, классы с русским языком обучения не делились.

9а,б,в- класс с казахским языком обучения делился на английский язык, технологию, физкультуру, ИВТ,русский язык и литература, классы с русским языком обучения делились на на английский язык, технологию, физкультуру,ИВТ,казахский язык и литература.

10а,б,в,-делился 10в на английский язык, физкультура,ИВТ,казахский язык и литература.

11а,б,в,-не делимые классы.

**В 2021-2022 учебном году** согласно инструктивно-методического письма, на начальном уровне образования деление класса на две группы допускается в городских организациях образования при наполнении классов 24 и более обучающихся, в сельских – 20 и более обучающихся:

- 1) по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) по русскому языку в классах с нерусским языком обучения;
- 3) по иностранному языку;
- 4) по цифровой грамотности;
- 5) по самопознанию делились классы с наполнением более 24 детей.

5-9 классы-деление класса на две группы допустимо в городских организациях образования при наполнении класса в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по:



1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;

2) русскому языку и литературе – в классах с нерусским языком обучения;

3) иностранному языку;

4) художественному труду;

5) информатике;

6) физической культуре.

Организация учебного процесса на уровне основного среднего образования ориентирована на реализацию принципа единства обучения и воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. При организации обучения приоритетная роль отводится учению как ведущей деятельности обучающихся.

9-11 классы - деление класса на две группы допустимо в городских организациях образования при наполнении класса в 24 и более обучающихся, в сельских - 20 и более обучающихся по:

1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;

2) русскому языку и литературе – в классах с нерусским языком обучения;

3) иностранному языку;

4) информатике;

5) физической культуре.

Деление классов на группы допускается в городских, сельских организациях образования, в малокомплектных школах независимо от количества обучающихся при проведении занятий по предметам инвариантного компонента кроме предметов, указанных в предыдущем пункте.

5 классы с русским языком обучения делились на -иностраннй язык, худ.труд, физкультура, ивт- 5а,

6 классы с казахским языком обучения не делились, 6 б,в,г, делились по следующим предметам : английский язык, художественный труд, ивт, физра,казахский язык и литература

7 классы с казахским языком обучения не делились, 7 б,в,г, делились по следующим предметам : английский язык, художественный труд, ивт, физра,казахский язык и литература.

8 классы по наполняемости были неделимы

9 а- английский язык, художественный труд, ивт, физра

9 в делился на английский язык, художественный труд, ивт, физра,казахский язык и литература.

10а,б,в, делились на физическую культуру

10 классы были неделимы

**2022-2023 учебный год**

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы в

общеобразовательных организациях образования осуществляется при наполнении классов в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) цифровой грамотности (кроме 1 класса).

Примечание: Деление класса на две группы в 1 классе по предмету «Цифровая грамотность» не осуществляется. Предмет «Иностранный язык» в 2022-2023 учебном году согласно ТУП во 2-х классах изучается. В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы в организациях образования осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) художественному труду;
- 4) информатике.

Примечание: Деление класса на две группы по предмету «Казахский язык и литература» осуществляется во всех классах с неказахским языком обучения. При этом в 5-9 классах и 10- 13 11 классах естественно-математического направления при изменении недельной часовой нагрузки деление на группы сохраняется. Школы независимо от языка обучения организуют внеклассные и общешкольные мероприятия преимущественно на казахском языке. В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы в организациях образования осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 3) иностранному языку;
- 4) информатике.

Деление класса на две группы допустимо по решению местных исполнительных органов в организациях образования при наполнении класса в 24 и более обучающихся по предмету «Русский язык и литература» во всех классах с нерусским языком обучения.

- 1б,1в классы делились на казахский язык
- 2а, 2г, делится на английский язык, информационные технологии
- 3а,3б,в,г, делится на английский язык, информационные технологии
- 4 а,э, г – делились на английский язык, ИВТ
- 4б,в,г ,д -делились на казахский , английский,ИВТ
- 5 а делились на английский, технологию,ивт
- 5э не делимы
- 5б,в, делится на английский, технологию ивт,казахский язык и литература
- 6а,э не делились

- 6 б,в -английский язык,технология,ивт казахский язык и литературу
- 7а,а не делимые
- 7б,в,г, -английский язык,технология,ивт ,казахский язык и литература
- 8а,а, -не делимые
- 8б,в,г – английский язык,технология ,ИВТ ,казахский язык и литература
- 9а,а,б-не делимые
- 9в -делится на английский технологию ИВТ, казахский язык и литература
- 10б,в -делятся на английский ИВТ
- 10 б естественно математического направления- делится казахский язык и литературу
- 11а,б,в, делятся на английский,ивт
- 11 в естественно-математического направления делились на казахский язык и литературу.

#### **IV .Требования к уровню подготовки обучающихся**

##### ***4.1. Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО***

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 апреля 2021 года № 189 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Согласно данному приказу в КГУ ОП№16 проводится итоговая аттестация обучающихся.

В готовности учащихся к итоговой аттестации выделяют следующие составляющие:

- информационная готовность (владение информацией о подготовке и проведении итоговой аттестации в полном объеме);
- предметная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания различного уровня сложности);
- психологическая готовность (состояние готовности или внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в процессе подготовки и ситуации сдачи экзамена).

Протоколы экзаменов итоговой аттестации за 2 года прилагаются:

[https://drive.google.com/drive/folders/1w6uNnd4Azipaq0MXo8JavBmHh0\\_r6Vv1?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1w6uNnd4Azipaq0MXo8JavBmHh0_r6Vv1?usp=share_link)

<https://drive.google.com/drive/folders/19zIuNPFu3OEBX3qTWH3fZjct7N6Ysn>

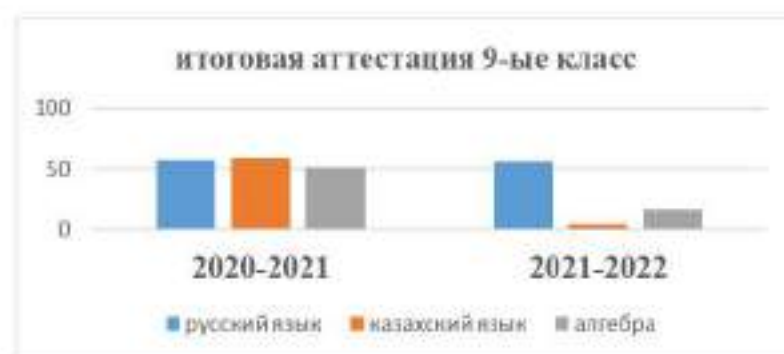
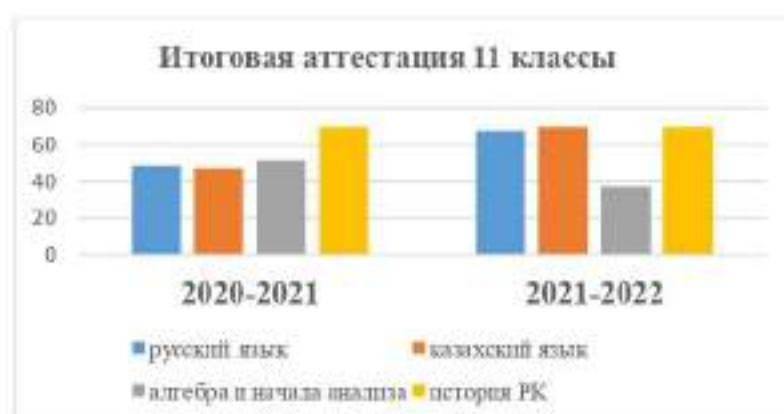
[49?usp=share\\_link](#)

Итоговая аттестация обучающихся за 2020-2021 учебный год. Анализ данных 11 класса в % показал, что успеваемость по всем предметам 100%. Качество знаний в 11 «А» по предметам: алгебра и начало анализа - 53 %; история Казахстана – 65,3%, русский язык- 67,8%, казахский язык- 68,5%.

Анализ данных 9-х классов в % показал, что успеваемость по всем предметам 100%. Качество знаний в 9а классах по предметам: русский язык – 56 %; алгебра - 39 %; казахский язык - 66%, в 9 б классе : русский язык – 59 %; алгебра - 33 %; казахский язык - 63%, в 9 в классе - русский язык – 52 %; алгебра - 33 %; казахский язык - 61%

Итоговая аттестация обучающихся за 2021-2022 учебный год. Анализ данных 11 класса в % показал, что успеваемость по всем предметам 100%. Качество знаний в 11 «А» по предметам: алгебра и начало анализа – 42,3 %; история Казахстана – 54,5%, русский язык- 61,8%, казахский язык- 62,5%.

Анализ данных 9-х классов в % показал, что успеваемость по всем предметам 100%. Качество знаний в 9 а классе по предметам: русский язык – 56 %; алгебра - %; казахский язык - 66%, в 9 б классе- русский язык – 48 %; алгебра - 21%; казахский язык - 54%, в 9 в классе- русский язык – 51%; алгебра - 18 %; казахский язык - 62%.



В 9-ых классах идет снижение качества знаний учащихся по казахскому языку и алгебре. При анализе основную причину педагоги называли снижение учебной мотивации учащихся. Администрацией школы было принято решение расширить и изменить формы внутришкольного контроля (отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и

способностей каждого учащегося. Взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организовать для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации, за занятиями во второй половине дня).

2. Были даны рекомендации каждому учителю разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу).

[https://drive.google.com/file/d/1GzWkHPR1SbK5pN0OrB\\_BJVyq7plvbIG9/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1GzWkHPR1SbK5pN0OrB_BJVyq7plvbIG9/view?usp=share_link)

#### **4.2 Соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения для 2, 3, 4 классов**

В 2020-2021 учебном году в соответствии с пунктом 15 приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 09.02.2018 № 47 по предметам "Самопознание", "Художественный труд", "Музыка", "Физическая культура", "Основы предпринимательства и бизнеса", "Графика и проектирование" суммативное оценивание не проводится.

Учебное задание задается для самостоятельного изучения, не требуется обязательная обратная связь от обучающихся.

При дистанционном обучении традиционное понимание «домашнего задания» меняется, поскольку существуют только учебные задания по предметам согласно учебному плану, которые должны быть выполнены обучающимися самостоятельно в домашних условиях.

Содержание и объём учебных заданий определяются целями урока или системой уроков, ходом работы по темам учебной программы и необходимостью привлечения вспомогательных средств усвоения знаний.

Учебные задания задаются один раз в тот же день, когда занятие по учебному предмету предусмотрено расписанием. Отправка учебного задания педагогом голосовым сообщением посредством мобильной связи не допускается.

Примерный объём учебных заданий для обучающихся рекомендуется по предметам, по уровням образования, разработанный с учетом опыта работы учителей страны во время дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года.

В 2021-2022, 2022-2023 учебном году, соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов.

Приказом Министра образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 утверждены Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан.

В 1-м классе оценивание учебных достижений обучающихся не проводится.

Обратная связь осуществляется педагогом через комментарии, рубрики,

рекомендации по итогам выполненной работы.

Приложение к Методическим рекомендациям по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан.

Рекомендуемый объём домашнего задания (на один учебный день) с учётом затрат на его выполнение, не превышает:

во 2-м классе - 50 минут, 3-4 классах - 70 минут,

Рекомендуемое время на выполнение домашнего задания для 2-4 классов с русским языком обучения.

<b>2 класс (рус.яз.обуч.)</b>	<b>в день</b>	<b>в неделю</b>
Математика	16	64
Русский язык	10	40
Английский язык	14	28
Литературное чтение	12	36
Казахский язык	14	42
Познание мира	10	10
Самопознание	10	10
Художественный труд	6	6
Естествознание	10	10
Музыка	4	4
Физическая культура	0	0
		<b>250</b>

<b>3 класс (рус.яз. обуч.)</b>	<b>в день</b>	<b>в неделю</b>
Математика	20	100
ИКТ	10	10
Русский язык	16	64
Английский язык	15	30
Литературное чтение	17	51
Казахский язык	19	57
Познание мира	9	9
Самопознание	5	5
Художественный труд	5	5
Естествознание	8	16
Музыка	3	3
Физическая культура	0	0
		<b>350</b>

<b>4 класс (рус.яз. обуч.)</b>	<b>в день</b>	<b>в неделю</b>
Математика	20	100
ИКТ	8	8
Русский язык	12	48
Английский язык	15	30
Литературное чтение	18	54

Казахский язык	18	72
Познание мира	9	9
Самопознание	5	5
Художественный труд	5	5
Естествознание	8	16
Музыка	3	3
Физическая культура	0	0
		<b>350</b>

**4.3. Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания**

Согласно приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) в КГУ ОШ№16 реализуется.

Настоящие Критерии оценки знаний обучающихся (далее - Критерии) разработаны в соответствии с подпунктом 21-3) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года

«Об образовании» которые определяют оценивание учебных достижений обучающихся в организациях начального, основного и общего среднего образования, независимо от их форм собственности и ведомственной подчиненности.

[https://drive.google.com/file/d/1evYHpd6AkGsvQg0AyqXa0aUsON-xqjWQ/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1evYHpd6AkGsvQg0AyqXa0aUsON-xqjWQ/view?usp=share_link)

[https://drive.google.com/file/d/1S-MqAif8v9SEZB7ulSUI2kT8o2s0kOSk/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1S-MqAif8v9SEZB7ulSUI2kT8o2s0kOSk/view?usp=share_link)

Формативное оценивание – оценивание, определяющее текущий уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся на уроке, дома, осуществляющее оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, позволяющее обучающимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала и достигают целей обучения;

Суммативное оценивание – оценивание, определяющее уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся по завершении изучения разделов учебной программы в конце учебной четверти;

В 2020-2021 учебном году осуществился полный переход на обновленное содержание образования. В журналах Білімал выставлялись баллы за формативное оценивание (от 1 до 10 баллов) с использованием комментариев для обратной связи; баллы за суммативную работу за раздел (СОР) – сумма набранных баллов и соответствующий уровень учебных достижений; баллы за суммативную работу за учебный период (СОЧ) – сумма набранных баллов

согласно спецификации; годовая оценка – процентное соотношение набранной суммы баллов к максимально возможному баллу за все учебные периоды согласно шкале.

В 1-х классах в 2020-2021 учебном году оценивание не проводилось. Обратная связь педагогом осуществлялась через комментарии, рубрики, рекомендации по итогам выполненной работы в системе Bilimal. В 2020-2021 учебном году знания обучающихся 1 классов не оценивались, во 2-4 классах учебные достижения обучающихся оценивались от 1 до 10 баллов (формативное оценивание). Результаты формативного оценивания обучающихся выставлялись в электронный журнал. Учителю не обязательно оценивать детей каждый день. Учитель самостоятельно определял частоту предоставления обратной связи и формативного оценивания в баллах. Критериальное оценивание позволяло оценить степень развития навыков обучающихся. Каждый урок начинался с озвучивания/показа целей обучения и критериев их достижения. Во 2-11-х классах проводили 1 суммативную работу за раздел (СОР) и 1 суммативную работу за четверть (СОЧ) по предметам, по которым предусмотрено оценивание согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Администрация школы составляли единые график проведения проведения СОР и СОЧ. При выведении итоговой оценки в формате электронного журнала количество баллов рассчитывалось в следующем соотношении: 1 СОР – 25 %, ФО – 25%, СОЧ – 50 %.

*В 2021-2022 учебном году оценивание осуществляется во 2-11-х классах.*

В 1-м классе оценивание не проводится. Баллы формативного оценивания (ФО), суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) выставляются в электронных журналах «Білімал».

Во 2-11-х классах педагог проводит ФО, СОР и СОЧ по предметам согласно приказу МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Обязательным элементом урока должна стать обратная связь, которая позволяет корректировать действия педагога, направленные на поддержку обучающегося, и совершенствовать образовательный процесс. При формативном оценивании учителя самостоятельно определяют количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи. Не проводится суммативное оценивание по учебным предметам «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса» выставляются «зачет» («незачет»).

Создается график СОЧ за каждую четверть и предоставляется ученикам и родителям. Учителя разрабатывают задания СОР и СОЧ в соответствии с учебной программой по содержанию пройденного учебного материала раздела, четверти, полугодия.

Учителя самостоятельно составляют задания суммативных работ для обучающихся 2-11-х классов на основе технической спецификации заданий СОР



и СОЧ.

Для детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям, с особыми образовательными потребностями педагог разрабатывает индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала.

Суммативное оценивание по предметам предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениваний за раздел по всем предметам вариативного компонента. По языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо). СОЧ предполагает проверку всех видов языковой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо.

По результатам СОЧ каждым предметником составляется анализ согласно приказу МОН Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года №472 (образец анализа СОЧ).

Одной из актуальных задач 2021-2022 учебного года является восполнение знаний обучающихся за прошлый учебный год и усвоение программы нового учебного года.

В начале 2021-2022 учебного года администрация школы составила график входящих срезов знаний обучающихся по учебным предметам.

Учителя по результатам среза знаний провели мониторинг качества знаний обучающихся по учебным предметам и разработали план работы школы и каждого педагога по восполнению пробелов в знаниях обучающихся.

Работа по восполнению пробелов знаний проводится систематически.

Учителя самостоятельно разработали алгоритм восполнения знаний обучающихся по предмету с учетом образовательных потребностей и индивидуальной траектории развития ученика. Учителя используют индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по сложным темам/целям обучения; разрабатывают и включают учебные задания по пройденной программе при проведении формативного оценивания; используют образовательные платформы.

#### ***4.4 Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся сособыми образовательными потребностями в соответствии с ГОСО***

В связи с необходимостью осуществления в современном обществе системы инклюзивного образования в нашей школе функционирует служба психолого-педагогического сопровождения СППС. Данная служба занимается решением вопросов выявления и определения образовательного маршрута детей с ООП.

В целях включения детей с ООП в общее образование, создания условий для максимального их развития и социализации СППС в своей деятельности руководствуется законодательной и нормативной базой.

В школе созданы условия для обучения детей с ООП: пандус, тактильное покрытие.

На начало каждого учебного года был разработан и утвержден план работы СППС.

Цель работы СППС: обеспечение диагностики, коррекции и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием физического и нервно-психического здоровья детей.

Заседания специалистов проводится в соответствии с утвержденным графиком и внеочередные, если поступил запрос от учителя-предметника либо родителя.

Все обучающие с ООП получают необходимую коррекционную помощь специалистов. Данная работа осуществлялась через тщательно разработанные индивидуальные коррекционные программы, в которых каждый специалист сопровождения выполняет свою функциональную задачу.

Анализ проведенной работы за 2021-2022 по 2022-2023 учебные годы позволяет говорить о том, что налаженная работа специалистов СППС совместно с учителями предметниками и родителями помогает детям, имеющим различного вида нарушений в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере, в успешной социализации.

Также результатом нашей работы можем назвать: выявление и своевременное проведения обследования, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу, повышение обращений, повышение качества предоставления документации СППС.

В период с 2021 по 2023 учебные годы в школе выполняется требования инклюзивного образования при обучении обучающихся с ООП в соответствии с ГОСО.

Нормативно-правовые основы организации работы психолого-педагогической поддержки инклюзивного образования составляют следующие нормативно-правовые акты Республики Казахстан:

1. закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319 о образовании;
2. закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года №343 о социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями;
3. закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года №345;
4. закон Республики Казахстан от 1989 года;
5. закон Республики Казахстан" о статусе педагога";
- 6 Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;
7. закон республики Казахстан от 26 июня 2021 года №56-VII о внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования;
8. государственные Общеобязательные стандарты образования всех уровней;
9. типовые правила деятельности по видам организаций общего образования (начального, основного среднего и общего среднего образования);
10. о внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки республики Казахстан. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года №472;

11. приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 об утверждении правил оценки особых образовательных потребностей в организациях образования;

12. приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №6;

13. методические рекомендации Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина. "Разработка требований к профессиональной компетентности учителей, работающих в условиях инклюзивного образования;

14. методические рекомендации Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина. "Разработка и внедрение моделей подключения детей с особыми потребностями", 2015 год;

15. методические рекомендации Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина. "Обеспечение всесторонней поддержки детей с особыми образовательными потребностями", 2015 год;

16. методические рекомендации Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина. "Система критериальной оценки учебных достижений учащихся, имеющих особую образовательную потребность в условиях инклюзивного образования", 2016 год;

17. методические рекомендации Академии Ульбинского образования им. Ы. Алтынсарина. И. Алтынсарин "разработка рекомендаций по организации обучения детей с необходимостью в исключительном образовании по 8 категории", 2016 год;

18. методические рекомендации Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина. "Положение о психолого - педагогической консилиуме в организациях образования", 2016 год;

19. методические рекомендации РГУ" организация деятельности Логопедического пункта "организация деятельности Логопедического пункта" (Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования), 2017 год;

20. психолого-педагогическое сопровождение детей с нуждающимися в предоставлении особого образования в общеобразовательной школе "Ю (Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования), 2019 год;

21. психолого-педагогическая поддержка учащихся школ с особыми образовательными потребностями (уровневый подход)" методические рекомендации Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования, 2020 год.

### **Требования к сроку обучения**

*Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня.*

КГУ ОШ№16 осваивает общеобразовательные учебные программы курса начальной школы за 4 года с 1 по 4-й класс, общеобразовательные учебные программы курса основного среднего образования за 5 лет с 5 по 9 класс,

общеобразовательные учебные программы курса общего среднего образования за 2 года 10-11 класса.

*Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.*

В 2020-2021 учебном году установлены каникулярные периоды приказом МОН Республики Казахстан № 340 от 12.08.2020 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2020-2021 учебного года в организациях образования: начало 2020-2021 учебного года 1 сентября 2020 года. Завершение учебного года – 25 мая 2021 года. Каникулы в 1-11 классах: осенние – 10 дней (с 05 по 14 ноября 2020 года включительно), зимние – 11 дней (с 31 декабря 2020 года по 10 января 2021 года включительно), весенние – 12 дней (с 20 по 31 марта 2021 года включительно); в 1 классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 08 по 14 февраля 2021 года включительно). Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

В 2021-2022 учебном году установлены каникулярные периоды приказом МОН Республики Казахстан № 368 от 27.07.2021 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях образования: начало 2021-2022 учебного года – 1 сентября 2021 года. Завершение учебного года – 25 мая 2022 года. Каникулы в 1-11 классах: осенние – 7 дней (с 01 по 07 ноября 2021 года включительно), - зимние – 11 дней (с 30 декабря 2021 года по 09 января 2022 года включительно), - весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно); В 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 07 по 13 февраля 2022 года включительно). Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

Согласно Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 363. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022 – 2023 учебного года в организациях среднего образования», в КГУ ОШ№16 определены следующие сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов.

1) начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года;

2) продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 36 учебных недель;

3) каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1–11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

**Выводы по итогам самооценки:**

1. Образовательная деятельность школы осуществляется на основании нормативно-правовых документов, Устава и локальных актов.

2. Школа реализует образовательные программы начального, основного и общего среднего образования.

3. Учебный план школы соответствует нормативам базисного учебного плана.

4. Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяют реализовать требования ГОСО.

5. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.

6. Школа обладает достаточной материально-технической базой, библиотечными ресурсами для обеспечения высокого уровня учебно-воспитательного процесса.

### **Заключение по самооценке государственной аттестации КГУ ОШ№16 в 2023 году**

Проанализировав работу школы за 3 года – с 2020-2021 учебного года по 2022-2023 учебный год по всем параметрам Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 июля 2021 года № 366 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 февраля 2016 года № 124 "Об утверждении критериев оценки организаций образования»» в рамках государственной аттестации организаций образования комиссия оценила работу школы на оценку «zhaqsy» и рекомендовала аттестовать КГУ «ОШ№16» города Караганды, так как квалификационные требования, предъявляемые к деятельности организации образования, дающего начальное, основное среднее и общее среднее образование выполняются полностью:

1) годовой план работы организации образования имеется в наличии и соответствует базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО

2) рабочие учебные планы, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования имеются в наличии и соответствуют требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170) (прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за весь оцениваемый период);

3) освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, лицейского компонента и курсов по выбору, осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, предметам лицейского компонента (физика, математика, информатика) утвержденными приказами Министра образования и науки Республики Казахстан;

4) реализация воспитательной работы, направлена на решение вопросов

познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей, реализуется через организацию разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период, копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах);

5) реализуется профильное обучение с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения) на основании утвержденных РУПов;

6) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляется в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах);

7) изучение обязательных учебных курсов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Правила дорожного движения" проводятся на основании учебных программ, согласно инструктивно-методических писем;

8) доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, от общего числа педагогов начального уровня образования составляет 50%, что соответствует оценке *uzdik*;

9) доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования составляет 63%, что соответствует оценке *uzdik*;

10) доля победителей, призеров республиканских, областных, городских интеллектуальных конкурсов и олимпиад составляет 16 %, что соответствует оценке *uzdik*;

11) доля победителей, призеров международных, республиканских, областных, городских спортивных соревнований и олимпиад составляет 25 %, что соответствует оценке *uzdik*;

12) подключение к сети интернет со скоростью более 20 Мбс, что соответствует оценке *uzdik*;

13) результаты обучения по итогам контрольных срезов знаний по всем предметам составляет 56% что соответствует оценке *uzdik*;

14) соответствие наполняемости классов и учебной площади санитарным нормам выполняется;

15) наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения на одного обучающегося соответствует норме;

16) наличие медицинского обслуживания выполняется, в школе имеется медицинский и прививочный кабинеты, также по договоренности работает стоматология, имеется медицинская сестра и врач;

17) наличие питания выполняется, в школе имеется столовая с горячим и буфетным питанием, имеется необходимое кухонное оборудование для приготовления пищи и хранения продуктов, организовано питание учащихся из льготных категорий, подтвердивших свой статус документально. Арендатор ИП Калимбетов

18) требование по максимальному объему учебной нагрузки по обновленному содержанию начального образования соблюдается и соответствует общему объёму учебной нагрузки установленному ГУП ОСО

19) наличие собственной учебно-материальной базы выполняется

20) деление классов на группы соблюдается с учетом требований в том числе с учетом особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования

21) соблюдается требования к объёму домашнего задания

22) соблюдаются требования к срокам обучения и продолжительности каникулярного времени.

Результат опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

В опросе принимали участие педагоги КГУ ОШ№16, учащиеся 4 и 9 классов КГУ Ош№16, родители учащихся 4 и 9 классов, педагоги класса дошкольной подготовки, родители класса дошкольной подготовки. Общий охват опросом составил 90%. В результате анализа можно сделать следующие выводы:

1. Родители высказывают общую удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса в школе, удовлетворены организацией питания и материальной базой школы
2. Педагоги школы удовлетворены организацией методической работы, организацией учебного процесса.
3. Учащиеся школы показали общую удовлетворенность организацией учебно воспитательного процесса в школе.

[https://drive.google.com/drive/folders/1Zaz8buNQMSlnlEGIm4RtKXrzcNmmP\\_aV?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Zaz8buNQMSlnlEGIm4RtKXrzcNmmP_aV?usp=sharing)