**ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ҚАРАҒАНДЫ ҚАЛАСЫ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ «№ 11 НЕГІЗГІ ОРТА МЕКТЕБІ»КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ**

**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11» ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАРАГАНДЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МЕКТЕПТІҢ ӨЗІН - ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ ШКОЛЫ**

г. Караганда 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **I** | **Общие сведения об организации образования** |
| **II** | **Анализ кадрового потенциала** |
| 1 | Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения-соблюдение квалификационных требований;- сведения о педагогах;-сведения о прохождении аттестации;-сведения о повышении и подтверждении уровня квалификационной категории;-сведения о педагогах, подготовивших победителей олимпиад. |
| **III** | **Контингент обучающихся**  |
| 1 | Сведения о контингенте обучающихся. |
| 2 | Сведения о наполняемости классов. |
| 3 | Сведения о движении контингента обучающихся. |
| **IV** | **Учебно-методическая работа** |
| 1 | Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения. |
| 2 | Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального и основного среднего образования. |
| 3 | Критерии к сроку обучения. |
| **V** | **Учебно-материальные активы** |
| 1 | Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения.  |
| **VI** | **Информационные ресурсы и библиотечный фонд** |
| **VII** | **Оценка знаний обучающихся** |
| **VIII** | **Опрос участников образовательного процесса** |
| **IX** | **Недостатки и замечания, пути их решения** |
| **X** | **Выводы и предложения** |

Самооценка деятельности школы проводилась за период 2021-2022 и 2022-2023 учебный год.

Основание для самооценки: на основании с подпунктом 4-1 статьи 59 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», приказа Министра просвещения Республики Казахстан №486 от 5 декабря 2022 года «Об утверждении критериев оценки организаций образования», на основании перечня организаций образования, подлежащих аттестации, решения Педагогического совета протокол №5 от 24 марта 2023 года и приказа по школе «О создании комиссии по самооценке» № \_\_\_ от \_\_ марта 2023 года.

Самоаттестация КГУ «ОСШ№11» проведена комиссией в следующем составе:

1. Гафиятуллина Алла Михайловна - председатель комиссии, директор школы
2. Зайцева Наталья Валентиновна - секретарь комиссии, заместитель директора по УР.
3. Иманкулова Дизара Темиргалиевна, заместитель директора по УР.
4. Гришина Светлана Сагитовна, заместитель директора по ВР
5. Еркебаева Гульмира Сагымбековна, заместитель директора по ВР
6. Березань Елена Анатольевна, зам по АХЧ.
7. Тарасова Татьяна Николаевна, психолог.

В период самоатестации комиссией проведена проверка по следующим критерием:

[**1. Общая характеристика организации образования**](https://disk.yandex.com/d/AMrT2LIePJ12FA)

[**2. Анализ кадрового потенциала**](https://disk.yandex.com/d/KUd-vzSHCTHMJg)

[**3. Контингент обучающихся**](https://disk.yandex.com/d/w2mhrzGUWUV5bA)

[**4. Учебно-методическая работа**](https://disk.yandex.com/d/FNcXp5OvUC7SGg)

[**5. Учебно-материальные активы**](https://disk.yandex.com/d/Pna2Lbvj98wo5A)

[**6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**](https://disk.yandex.com/d/UF0XC5xzsEK_IQ)

[**7. Оценка знаний обучающихся**](https://disk.yandex.com/d/eR96tvl7-2jyVQ)

**8. Опрос участников образовательного процесса и других респодентов**

**9. Недостатки и замечания, пути их решения**

**10. Выводы и предложения.**

**1.Общая характеристика организации образования**

**Наименование организации образования:**

Коммунальное государственное учреждение «Основная средняя школа №11» отдела образования города Караганды, управления образования Карагандинской области. **Юридический адрес:** 100005, Республика Казахстан, Карагандинская область, Караганда Г.А., Октябрьская р.а., Октябрьский район, улица Ишимская, дом № 76А, БИН/ИИН: 950640001452.

**Контактные данные юридического лица**

Тел.: +7-7212-41-72-22 приемная, +7-7212-41-75-90 бухгалтерия

Факс: +7-7212-41-72-22

E-mail: sch11@kargoo.kz

Сайт: <https://kargoo.kz/index/fromorg/26>

 Instagram: [kgusch11](https://www.instagram.com/kgusch11/)

**Директор школы** Гафиятуллина Алла Михайловна назначена директором коммунального государственного учреждения «Основная средняя школа №11» отдела образования города Караганды, управления образования Карагандинской области 04 мая 2021 года (приказ Отдела образования г.Караганды от 04.05.2021 года № 250).

Тел.: +7-775-225-82-29

E-mail: norok70@mail.ru

[**Справка о государственной перерегистрации юридического лица**](https://disk.yandex.com/i/aaK0xuGXYWj5dg)

БИН 950640001452 выдано 20 января 2021г. Дата первичной государственной регистрации 23 января 1997 года.

[**Устав**](https://disk.yandex.com/i/4s9NwUtLaBJg4w)коммунального государственного учреждения «Основная средняя школа №11» отдела образования города Караганды, управления образования Карагандинской области зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 08.01.2021года

[**Генеральная** **лицензия**](https://disk.yandex.com/i/011YJKAYscYfRg)на право занятия образовательной деятельностью: от 25 апреля 2012 года № KZ46LA00021780 , срок действия - бессрочный (копия предоставляется).

**Разрешительные документы:**

-[Акт санитарно-эпидемиологического обследования](https://disk.yandex.com/i/c0trw600sU_aRg) Республиканского государственного учреждения «Управление санитарно- эпидемиологического контроля Октябрьского района города Караганды Департамента санитарно-эпидемиологического контроля Карагандинской области Комитета санитарно-эпидемиологического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан»

-[Акт проверки готовности учреждения образования](https://disk.yandex.com/i/w15wKTH7yOPgtA) к новому 2022-2023 учебному году, подписанный комиссией Отдела образования от 12 августа 2022 года

**Образовательная деятельность школы** осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», указаниями и приказами Министерства образования и науки Республики Казахстан, Государственным обязательным стандартом образования (ГОСО).

**Финансово-экономическая** **деятельность школы** имеется бухгалтерия, расчетный счет, печать.

**Правила школьной дисциплины** коммунального государственного учреждения «Основная средняя школа №11» отдела образования города Караганды, управления образования Карагандинской области основываются на Законе «Об образовании», Уставе, Правилах внутреннего и трудового распорядка и иных нормативно-правовых актах, регулирующих гражданско-правовые отношения.

[**2. Анализ кадрового потенциала**](https://disk.yandex.com/d/KUd-vzSHCTHMJg)

Качественный педагогический состав школы в значительной мере улучшает качество образования.

В ходе проверки установлено, что все нормативные документы по работе с кадрами в наличии, своевременно ведутся книга учета личного состава, книга приказов по личному составу, заключаются трудовые договоры и дополнительные соглашения, имеются личные дела педагогов. Имеются должностные инструкции директора, заместителя директора по учебной работе, воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога, старшей вожатой, профориентатора и учителей-предметников.

 В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников.

 Качественный состав педагогических кадров и квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее образование соответствуют нормативно-правовой базе [*(приложение 7)*.](https://disk.yandex.com/d/IX8fLMEqekuIIQ)

Подбор и расстановка педагогических кадров, административно-управленческого персонала выполнены с учетом соответствующего профиля.

[*Штатное расписание*](https://disk.yandex.com/d/d-nU80_tWwhIZg) *и* [*тарификационный список*](https://disk.yandex.com/d/O6NwmcN_mYUFAw) *педагогов на сентябрь 2022 год и январь 2023 год прилагаются в электронном формате.*

Вакантные должности педагогов укомплектованы за счет совместителя и собственными педагогическими кадрами.

На начало 2022-2023 учебного года учебно-воспитательную деятельность осуществляют: 44 педагога (мужчин - 4, женщин - 40).

**Количественный состав педагогов за последние два года**

|  |  |
| --- | --- |
| **На начало 2021-2022 учебный год** | **На 1 сентября 2022-2023учебного года** |
| 41 | 44 |

Количественный состав педагогов стабилен.

Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показали следующие результаты: все **44 педагога** преподают по соответствующим профилям.

Справки об отсутствии судимости имеют все 44 учителя. Справки обновляются, при приеме на работу с каждого вновь прибывшего сотрудника требуется данный документ. На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно проходит медицинский осмотр своевременно в поликлиниках г. Караганды. На начало2022-2023учебного года все педагоги имеют допуск к работе, в наличии все санитарные книжки.

**Количественный состав педагогов на начало 2022-2023 учебного года**

|  |
| --- |
| **Количественный состав педагогов по образованию** |
| **Образование** | **Количество педагогов** | **% от общего кол-ва** |
| Высшее | 39 | 89% |
| Средне-специальное | 5 | 11% |
| **Количественный состав педагогов по квалификационной категории** |
| Педагог-мастер | 0 | 0% |
| Педагог-исследователь | 4 | 9% |
| Педагог-эксперт | 11 | 25% |
| Педагог-модератор | 4 | 9% |
| Педагог-педагог | 9 | 20% |
| Высшая категория | 3 | 7% |
| Первая категория | 4 | 9% |
| Вторая категория | 1 | 2% |
| Без категории | 8 | 19% |

**Количественный состав педагогов на начало 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во педагогов, работающих в 1-4 классах (% от общего числа) | Кол-во педагогов, работающих в 5-9 классах (% от общего числа) |
| Всего количество учителей по ступеням обучения | 15 | 29 |
| Педагог-мастер | 0 | 0 |
| Педагог-исследователь | 1 | 3 |
| Педагог-эксперт | 4 | 7 |
| Педагог-модератор | 2 | 2 |
| Высшая категория | - | 3 |
| Первая категория | 3 | 1 |
| Вторая категория | - | 1 |

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, что доля с высшей и первой категорией, доля педагогов исследователей и экспертов составляет в начальном звене– 66,7%, в основном звене – 51,6%.

Доля педагогов с высшей, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов, первой категорией: -50%

Сведения о педагогах,

работающих по совместительству и их учебной нагрузке:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | Образование | Занимаемая должность | Место основной работы, нагрузка |
| 1. | Аубакирова Айгуль Биболдиевна | Высшее , КарГУ им. Е.Букетова,2016 г. | Учитель информатики | КГУ «Общеобразовательная школа №13» ОО г. Сарани управления образования Карагандинской области. 18 ч. |

**Повышение квалификации педагогических работников**

В КГУ «ОСШ №11» ведётся системная работа по организации повышения квалификации педагогов. В этих целях имеется перспективный план повышения квалификации педагогов, который ежегодно обновляется с учетом прибытия и увольнения педагогов, но в связи с изменениями сроков курсов, а именно, 3 года, не все педагоги смогли своевременно пройти курсы повышения квалификации.

Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, совершенствование навыков владения государственным языком, освоение информационно-коммуникативных технологий. По факту на данный период прошли курсы квалификации **- 29** педагогов, что составляет 66 % от планового годового планирования.

Данные по прохождению курсов обновляются в электронной системе АСУ «Билимал».

**Повышение квалификации педагогов за период 2022-2023 года**

 **/в количественном и в процентном соотношении/:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Курсы** | **2022-2023** **учебныйгод** |
| **Общ кол-во пед по плану**  | **Кол-во прошедших****курсы** | **%** |
| **Предметные курсы** | 27 | 23 | 85% |
| **Другие курсы** | 2 | 2 | 100% |
| **Итого** | **29** | **25** | **86%** |

**Сведения о руководителе и заместителей руководителя по соответствующему профилю, прошедших курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. руководителя и зам.руководителя** | **Должность** | **Название курсов** | **Дата прохождения** |
| Гафиятуллина Алла Михайловна | Директор | Управленческий менеджмент и образовательный консалтинг как повышение конкурентоспособности казахстанского образования. 72 ч. | 10.03.2020 год |
| Иманкулова Дизара Темиргалиевна  | Заместитель директора по УР | Управление учебно-воспитательным процессом в организациях среднего образования. 72 ч. | Апрель 2021 г. |
| Зайцева Наталья Валентиновна | Заместитель директора по УР | Управление учебно-воспитательным процессом в организациях среднего образования. 72 ч. | Апрель 2021 г. |
| Гришина Светлана Сагитовна | Заместитель директора по ВР | Менеджмент в образовании. Проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности руководителя организации среднего образования. 72 ч. | Май 2023 г. |
| Ернкебаева Гульмира Сагымбековна | Заместитель директора по ВР | Менеджмент в образовании. Проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности руководителя организации среднего образования. 72 ч. | Май 2023 г. |

**Качественный состав педагогических кадров по стажу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учеб-ный год** | **Итого по ОСО** | **Всего педагогических работников/ из них штатных** | **Принятых в ОСО** | **Совместители** | **Педагогических кадров с базовым образованием** | **Укомплектованность педагогических работников по штатному расписанию, в %** | **Стаж научно-педагогической работы** | **Средний возраст пед.****работников** |
|  |  | **По конкурсу** | **Всего** | **С учеными степенями и званиями** | **До 5 лет** | **От 6 до 10 лет** | **11-15 лет** | 16-20 лет | **свыше 20 лет** | **пенсионеры** |
| 2021-2022 | 38 | 38 | **0** | **1** | **0** | 38 |  | 6 | 2 | 7 | 5 | 13 | 5 |
| 2022-2023 | 44 | 44 | 5 | 1 | 0 | 44 |  | 7 | 5 | 7 | 8 | 12 | 5 |

Мониторинг качественного состава по стажу показывает, что основной состав-это специалисты со стажем, есть педагоги пенсионного возраста. По категории стажа наблюдается небольшое увеличение молодых специалистов. Это, с одной стороны, имеет положительную сторону, так как молодые специалисты более активны, открыты инновациям и имеют больший потенциал в творчестве, хорошо знакомы с информационно-коммуникативными технологиями. С другой стороны, опытные педагоги имеют большой опыт работы с учащимися, с родителями.

**Сведения по количеству молодых специалистов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2021-2022 уч.год** | **%** | **2022-2023 уч.год** | **%** |
| 5 | 4,5% | 1 | 4% |

Директор школы: Гафиятуллина Алла Михайловна, стаж работы 24 года, образование высшее, окончила Карагандинский государственный университет имени Е.Букетова по специальности «Учитель русского языка и литературы». Аттестацию руководителей государственной организации образования не проходила, так как стаж работы в качестве директора 2 года.

Заместитель директора по УР Иманкулова Дизара Темиргалиевна , стаж работы 31 год, из них заместителем -19 лет. Образование: высшее. Кокшетауский педагогический институт, 1986 г. Специальность: химия-биология. Категория по предмету-высшая, как администратор- 3 категория.

Заместитель директора по УР Зайцева Наталья Валентиновна, стаж работы-22 г., заместителем -5 л. Образование: Высшее. Закончила: Центрально-Казахстанская академия,2013 г. Специальность – педагогика и методика начального образования. Категория по предмету – педагог-эксперт, как администратор- 3 категории. Заместитель директора по ВР Гришина Светлана Сагитовна, стаж работы - 36лет, из них заместителем – 14лет. Образование: Высшее. Закончила: КарГУ им. Е.БУкетова,1991 г. Специальность – химия. Категория по предмету – высшая, как администратор- без категории. Заместитель директора по ВР Еркебаева Гульмира Сагымбековна, стаж работы -14 лет, из них заместителем – 12лет. Образование: Высшее. Закончила: г. Алматы институт «Кайнар». Специальность – учитель казахского языка и литературы. Категория по предмету – педагог-эксперт, как администратор- без категории.

**Сведения о педагогах, подготовивших победителей городских и областных этапов конкурсов и соревнований 2021-2022 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя**  | **Название конкурса** | **Результат** |
| 1 | Адилова Ризагул Советовна | 5 республиканская олимпиада «Лучший педагог» | Диплом 2 степени |
| 2 | Адилова Ризагул Советовна | 6 республиканская олимпиада по предмету «Казахский язык и литература» Ахмет Байтурсынұлы | Диплом 2 степени |
| 3 | Адилова Ризагул Советовна | 2 городские ибраевские чтения «Давайте, дети, учиться» | Диплом 2 степени |
| 4 | Ахметжанова Гульнара Садыковна | Областная олимпиада школьников по экономике «Эконом и К» | Сертификат об участии |
| 5 | Алкенова Бахыт Жаксылыковна | Областная олимпиада школьников по экономике «Эконом и К» | Сертификат об участии |
| 6 | Баран Людмила Николаевна | КИО республиканская дистанционная олимпиада для учителей начальных классов  | Сертификат об участии |
| 7 | Баран Людмила Николаевна | Диплом за публикацию статьи в республиканском научно-методическом педагогическом журнале «Мир знаний» | Диплом |
| 8 | Кусаинова Айдана Болатовна | Областной практический семинар. Мастер – класс на тему: «Эффективность использования игровых технологий в начальных классах» | Сертификат об участии |

**Результаты участия в интеллектуальных, творческих и спортивных олимпиадах и конкурсах для учащихся**

**2021-2022 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ уч-ся** | **ФИО учителя**  | **Название конкурса** | **Результат** |
| 1 | Мишанов Артём | Ахметжанова Гульнара Садыковна | Областная олимпиада школьников по экономике «Эконом и К» | Диплом 3 степени |
| 2 | Соболев Никита | Алкенова Бахыт Жаксылыковна | Областная олимпиада школьников по экономике «Эконом и К» | Диплом 3 степени |
| 3 | Мухаметкалиева Эльмира | Баран Людмила Николаевна | Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | Диплом 1 место |
| 4 | Яновский Павел | Баран Людмила Николаевна | Международная олимпиада по математике «Математика на отлично» | Диплом 1 степени |
| 5 | Диптан Данила | Адилова Ризагул Советовна | республиканская дистанционная олимпиада «Язык – символ независимости государства» | Диплом 3 степени |
| 6 | Ляур Вероника | Адилова Ризагул Советовна | Областной этап республиканского конкурса научных проектов среди учащихся 8-11 классов | Сертификат об участии |
| 7 | Шрейдер Анжела | Адилова Ризагул Советовна | Городской творческий конкурс «Шәкәрім шыңы» в номинации «Көркем сөз» | Диплом 3 степени |
| 8 | Яновский Павел | Баран Людмила Николаевна | Международный чемпионат средней школы «Вундеркинд» | Диплом 1 степени |
| 9 | Чайка Яна | Баран Людмила Николаевна | Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | Диплом 1 место |
| 10 | Томелева Дарья | Баран Людмила Николаевна | 3 Республиканский конкурс выразительного чтения «Мой Пушкин» | Диплом 2 степени |
| 11 | Томелева Дарья | Баран Людмила Николаевна | Конкурс видеороликов «Читаем А.С. Пушкина». Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей русского языка и литературы» | Диплом 3 степени |
| 12 | Николайчко Денис | Ахметжанова Гульнара Садыковна | Республиканская олимпиада «Алтын сақа» | Грамота за участие |
| 13 | Гуляев Николай | Баран Людмила Николаевна | Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | Диплом 1 место |
| 14 | Шиян Даяна | Баран Людмила Николаевна | Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | Диплом 2 место |
| 15 | Ерболганова Карина | Баран Людмила Николаевна | 3 Республиканский конкурс выразительного чтения «Мой Пушкин» | Диплом 3 степени |
| 16 | Широкая Таисия | Алкенова Бакытгуль Жаксылыковна | КИО Республиканская дистанционная олимпиада по математике | Диплом 1 степени |
| 17 | Учащиеся9-х классов | Березань Павел Иванович | Соревнования на кубок города Караганды по лёгкой атлетике среди девочек | Диплом 3 степени |
| 18 | Учащиеся9-х классов | Березань Павел Иванович | Весенний легкоатлетический кросс | Диплом 1 степени |

**Результаты участия в интеллектуальных, творческих и спортивных олимпиадах и конкурсах для учителей**

**2022-2023 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя**  | **Название конкурса** | **Результат** |
| 1 | Кусайкина Елена Михайловна | республиканская онлайн-олимпиада для педагогов «Профессиональная компетентность: учитель начальных классов» | Диплом 1 место |
| 2 | Баран Людмила Николаевна | Олимпиада по технологии Lesson Study «Исследование урока в действии» | Диплом за участие |
| 3 | Ханас Елена Владимировна, Голяндина Юлия Александровна | Лауреат городской научно-практической конференции, посвящённой герою Советского Союза Нуркену Абдирову | Диплом 1 степени |
| 4 | Баран Людмила Николаевна | Республиканский конкурсе "Лучший педагог - 2022" в номинации "Лучший открытый урок" | Диплом 1 степени |
| 5 | Баран Людмила Николаевна | «Өрлеу». За огромную работу по воспитанию будущего поколения  | Грамота |
| 4 | Алкенова Бакытгуль Жаксылыковна | КИО Республиканская дистанционная олимпиада по математике для учителей | Диплом 2 степени |
| 5 | Беккер Марина Владимировна | Республиканская олимпиада для педагогов «ПедСтарт» | Диплом 1 место |
| 6  | Гнип Ольга Викторовна | Благодарность за подготовку участника дистанционного конкурса детского рисунка «Мир будущего» | Благодарственное письмо |
| 7 | Покоева Галина Ярославовна | Благодарность за успешное выступление учеников в фестивале детского творчества «Фильм! Фильм! Фильм!» | Благодарственное письмо |

**Результаты участия в интеллектуальных, творческих и спортивных олимпиадах и конкурсах для учащихся**

**2022-2023 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ уч-ся** | **ФИО учителя**  | **Название конкурса** | **Результат** |
| 1 | Пискунов Константин | Кусайкина Елена Михайловна | Республиканская олимпиада «Бастау» | Диплом 2 степени |
| 2 | Маковкина Ксения, Маковкина Екатерина | Баран Людмила Николаевна | Городской конкурс по инклюзивному творчеству «Умелые руки»  | Грамота за участие |
| 3 | Томелева Дарья | Баран Людмила Николаевна | Городской конкурс художественного чтения «Поэты - детям» | Диплом за участие |
| 4 | Доманова Марина | Адилова Ризагул Советовна | 3 олимпиада школьников по казахскому языку | Диплом 2 место |
| 5 | Алибаев Асылжан | Ханас Елена Владимировна | Городская интеллектуальная игра «Колесо истории» | Диплом 1 место |
| 6 | Аханова Саида | Ахметжанова Гульнара Садыковна | Республиканский интеллектуальный конкурс «Кенгуру – математика для всех» | Диплом 2 степени |
| 7 | Сергеев Олег | Ахметжанова Гульнара Садыковна | Республиканский интеллектуальный конкурс «Кенгуру – математика для всех» | Диплом 2 степени |
| 8 | Кошелева Милана | Ахметжанова Гульнара Садыковна | КИО Республиканская дистанционная олимпиада по математике  | Диплом 1 степени |
| 9 | Петряков Дмитрий | Ахметжанова Гульнара Садыковна | КИО Республиканская дистанционная олимпиада по математике  | Диплом 3 степени |
| 10 | Корнюшина Ксения | Кусайкина Елена Михайловна | Республиканская олимпиадаБастау (4 класс) | Диплом 2 место |
| 11 | Кайль Руслан | Кусайкина Елена Михайловна | Республиканский творческий конкурс для детей с ООП | Сертификат об участии |
| 12 | Храпова Евгения | Алкенова Бахыт Жаксылыковна | КИО Республиканская дистанционная олимпиада по математике | Диплом 2 степени |
| 13 | Пискунова Екатерина | Алкенова Бахыт Жаксылыковна | Республиканский интеллектуальный конкурс «Кенгуру – математика для всех» | Диплом 2 степени |
| 14 | Шмидт Олег | Алкенова Бахыт Жаксылыковна | Республиканский интеллектуальный конкурс «Кенгуру – математика для всех» | Диплом 1 степени |
| 15 | Ракишев Алихан | Алкенова Бахыт Жаксылыковна | Республиканский интеллектуальный конкурс «Кенгуру – математика для всех» | Диплом 1 степени |
| 16 | Терре Иван | Шайкенова Гульнур Бейбитовна | Городской конкурс чтецов для детей с ООП | Грамота за участие |
| 17 | Гнип Ксения | Гафарова Диана Ильдаровна | Городской конкурс чтецов « Живая классика» | Диплом 2 степени |
| 18 | Диптан Данила | Колесниченко Наталья Георгиевна | Областной конкурс на лучшие эссе, стихи по теме «Поклонение героизму» | Диплом за участие |
| 19 | Козлова Фариза | Королёв Алексей Владимирович | Соревнования на кубок города Караганды по лёгкой атлетике среди девочек | Грамота 3 место |
| 20 | Долгова Татьяна | Королёв Алексей Владимирович | Соревнования на кубок города Караганды по лёгкой атлетике среди девочек | Грамота 2 место |
| 21 | Джус Амина | Королёв Алексей Владимирович | Соревнования на кубок города Караганды по лёгкой атлетике среди девочек | Грамота 3 место |
| 22 | Долгова Татьяна | Королёв Алексей Владимирович | Соревнования на кубок города Караганды по лёгкой атлетике среди девочек. Эстафета 4\*200 | Грамота 3 место |
| 23 | Джус Амина | Королёв Алексей Владимирович | Соревнования на кубок города Караганды по лёгкой атлетике среди девочек. Эстафета 4\*200 | Грамота 3 место |
| 24 | Козлова Фариза | Королёв Алексей Владимирович | Соревнования на кубок города Караганды по лёгкой атлетике среди девочек. Эстафета 4\*200 | Грамота 3 место |
| 25 | Учащиеся 5-9 классов | Королёв Алексей Владимирович | Городской турнир по футболу | Грамота за участие |
| 26 | Учащиеся 5-9 классов | Королёв Алексей Владимирович | Легкоатлетическая эстафета областной газеты «Индустриальная Караганда» | Диплом 2 степени |
| 27 | Учащиеся9-х классов | Березань Павел Иванович | Весенний легкоатлетический кросс | Грамота 1 место |
| 28 | Учащиеся9-х классов | Березань Павел Иванович | Весенний легкоатлетический кросс | Грамота 2 место |
| 29 | Макшанов Илья | Королёв Алексей Владимирович | Эстафета областной газеты «Индустриальная Караганда». Бег на 700 м. | Грамота 1 место |
| 30 | Команда девочек | Королёв Алексей Владимирович | Эстафета областной газеты «Индустриальная Караганда». Среди девушек | Диплом 1 степени |
| 31 | Павлова Кристина | Гнип Ольга Викторовна | Дистанционный конкурс детского рисунка «Мир будущего» | Диплом 2 место |
| 32 | Российцева Екатерина | Гнип Ольга Викторовна | Дистанционный конкурс детского рисунка «Мир будущего» | Диплом 3 место |
| 33 | Айдарова Азина | Гнип Ольга Викторовна | Дистанционный конкурс детского рисунка «Мир будущего» | Сертификат |
| 34 | Ушкаленко Диана | Гнип Ольга Викторовна | Дистанционный конкурс детского рисунка «Мир будущего» | Сертификат |
| 35 | Редько Софья | Гнип Ольга Викторовна | Дистанционный конкурс детского рисунка «Мир будущего» | Сертификат |
| 36 | Российцева Екатерина | Гнип Ольга Викторовна | Международный конкурс рисунков и поделок «Мой мир» | Диплом 1 место |
| 37 | Лушкина Валерия | Гнип Ольга Викторовна | Международный конкурс рисунков и поделок «Мой мир» | Диплом 1 место |

В 2021-2022 учебном году в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах приняли участие 12 человек, что составляет 2,03 % от общего количества учащихся школы. В спортивных и творческих конкурсах приняли участие 6 человек, что составляет 1,02 % от общего количества учащихся школы.

В 2022-2023 учебном году в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах приняли участие 16 человек, что составляет 2,071 % от общего количества учащихся школы. В спортивных и творческих конкурсах принял участие 21 человек, что составляет 3,55 % от общего количества учащихся школы.

Причины низких результатов:

- наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению;

 - на низком уровне система работы с родителями, побуждающая их к участию в учебе своих детей и жизни школы;

 - низкий уровень мотивации учащихся на участие в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Также существуют проблемы, связанные с качеством преподавания:

- заниженная профессиональная самооценка;

- не на должном уровне используются в учебном процессе современные методы обучения;

- недостаточные знания современных средств и методов построения образовательного процесса.

 Проблемы совершенствования воспитательно-развивающей системы школы:

- недостаточное использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

Проблема привлечения родителей в образовательную

деятельность школы

- низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;

- нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей;

- низкий уровень педагогической культуры родителей.

**Вывод:** Школа укомплектована педагогическими кадрами, но в течение года имелись вакансии учителей математики, информатики.

Квалификации по диплому соответствуют преподаваемому предмету**. Необходимо:**

- проводить работу по укомплектованию школы педагогическими кадрами, не допускать наличия вакансий на 01.09.2023 г, повысить долю педагогов, имеющих степень магистра до 15% и молодых специалистов до 10%; увеличить число педагогов-исследователей, педагогов-экспертов.

[**3. Контингент обучающихся**](https://disk.yandex.com/d/w2mhrzGUWUV5bA)[**(ссылка на список)**](https://disk.yandex.com/d/qhybbgOtCPb6pg)

Контингент учащихся школы в течение двух учебных лет сохраняется. Количество обучающихся в школе на конец 2021-2022 учебного года – и на конец 2022-2023 уч. года - 591. От общего контингента в предшкольном классе -16. Каждый год идет набор в класс предшкольной подготовки.

Данные по комплектованию классов на начало года представлены в таблице. [(ссылка)](https://disk.yandex.com/d/A5NNx2XbEUtppQ) Средняя наполняемость в классах от 20до 28 уч.

Сведения о контингенте учащихся и в том числе с ООП указаны в приложении 8. [(ссылка)](https://disk.yandex.com/d/GbywCKfbwC9fzA) Ежегодно увеличивается количество учащихся с ООП и соответственно и инклюзивных классов.

**Сведения по движению учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во выбывших | Кол-во прибывших |
| 2021-2022 уч. год | 52 | 46 |
| 2022-2023 уч. год | 51 | 54 |

Основная причина выбытия переезд и смена места жительства. В школе ведутся приказы о прибытии и выбытии учащихся, основанием является заявление родителей.

[**4. Учебно-методическая работа**](https://disk.yandex.com/d/FNcXp5OvUC7SGg)

Рабочий учебный план

Организация учебно-воспитательного процесса в КГУ «Основная средняя школа №11» отдела образования г. Караганды управления образования Карагандинской области осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденными Приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. № 595, Типовыми правилами деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования), утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375.

Основным планирующим документом, на основе которых осуществляется образовательная деятельность КГУ «Основная средняя школа №11» отдела образования г. Караганды управления образования Карагандинской области, являются: рабочий учебный план (РУП). Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете №1, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования г. Караганды» управления образования Карагандинской области.

[Рабочий учебный план](https://disk.yandex.com/d/7l0oYWg9lwo-Xw) – является исходным документом, обеспечивающим эффективность организации учебно-воспитательного процесса. Рабочий учебный план КГУ «Основная средняя школа №11» – это нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням начального, основного среднего и общего среднего образования и классам (годам) обучения. Рабочий учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного среднего и общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Рабочие учебный план школы разработаны с целью сохранения единого образовательного пространства, условий доступности качественного начального, основного среднего и общего среднего образования, равных базовых стартовых возможностей при переходе на государственный общеобязательный стандарт обновленного содержания образования.

Рабочий учебный план школы разрабатывается и в соответствии со следующими нормативными документами:

* Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020

года № 372);

* Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 20 августа 2021 года № 415), Типовой учебный план (обновленного содержания) начального образования для классов с русским языком обучения; Типовой учебный план (обновленного содержания) основного среднего образования для классов с русским языком обучения;
* Типовых учебных планов общего среднего образования, утверждёнными приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125)

[**2022-2023 учебный год (ссылка на РУП)**](https://disk.yandex.com/i/poxJj6wShVqpqA)

Государственных общеобязательных стандартов начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утверждённых приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406);

• Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365);

• приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»;

В 2021-2022 учебном году за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов рекомендовалось проведение следующих курсов по выбору в 5-10-х классах «Глобальные компетенции» (1 час в неделю):

* + в 5-м классе «Основы этики»;
	+ в 6-м классе «Экология и окружающая среда»;
	+ в 7-м классе «Критическое мышление»;
	+ в 8-м классе «Медиаграмотность»;
	+ в 9-м классе «Светскость и основы религиоведения».

 В 2022-2023 учебном году за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов рекомендуется программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году

9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году

В 5-8 классах курс включает пять юнитов:

- «Добропорядочность и этика»,

- «Гражданственность и патриотизм»,

- «Медиаграмотность и финансовая грамотность»,

- «Безопасность жизнедеятельности»,

- «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение» (6 – ой юнит, 11 часов).

Преподавание ведется учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2014 года № 281.

Для каждого класса предлагается разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Предложенная тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов.

Рабочий учебный план КГУ КГУ «Основная средняя школа №11» отдела образования г. Караганды управления образования Карагандинской области является частью образовательной программы школы. В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» ст. 43, п.3 разработка и утверждение данного документа относится к компетенции организации образования, что позволяет максимально учесть запросы обучающихся и родителей, а также возможности и особенности педагогического коллектива школы.

Учебный план школы обеспечивает 100%-ое исполнение базисного учебного плана по перечню образовательных областей, учебных предметов инвариантной части, соблюдение предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки в неделю. Недельный часовой объем учебной нагрузки при изучении образовательных областей сохранен и конкретизирован по образовательным областям, по учебным предметам и классам.

Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативной частями:

[(Ссылка факультатив)](https://disk.yandex.com/d/T82wmsDovSgSoA)

* **инвариантный базовый компонент**, позволяющего полностью реализовать государственный стандарт, способствующий овладению выпускниками школы необходимым минимумом знаний и умений, обеспечивающих возможность дальнейшего продолжения образования. Инвариантная часть приобщает учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует у них личностные качества, соответствующие общественным идеалам (обязательные занятия для всех учащихся).
* **вариативный компонент** обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности и направлена на развитие и формирование творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к новой жизни, на углубление базового ядра содержания образования. Часы вариативного компонента используются для проведения факультативных занятий, обязательных занятий, для всех обучающихся класса, элективных курсов. Данные занятия введены с целью обновления содержания образования, внедрения инновационных курсов, обеспечения предпрофильной подготовки, экспериментальной деятельности. Перечень учебных занятий вариативного компонента определен запросами родителей и обучающихся, выявленными в результате анкетирования, собеседований, диагностических исследований.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется на трёх ступенях обучения. Каждая из ступеней школы (начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, выполняет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Они находят отражение в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору школьников. Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые курсы получают своё дальнейшее развитие на последующих ступенях обучения.

В соответствии с Законом РК «Об образовании» и в целях сохранения единого образовательного пространства в школе предусмотрено индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (обучение на дому по индивидуальному учебному плану для детей, постоянно не посещающих образовательное учреждение).

Учебный план для данной категории обучающихся обеспечивает получение детьми с особыми образовательными потребностями доступного качественного образования, соответствующего их возможностям, в условиях индивидуального обучения. Индивидуальные учебные программы разрабатываются на основе общеобразовательных учебных программ, программы для детей с легкой умственной отсталостью и направлены на обучение и развитие лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, учитывают психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций.

При планировании учебных предметов инвариантного и вариативного компонента используются традиционные программы, рекомендованные Министерством образования и науки РК, программы курсов по выбору. Компонент образовательного учреждения учебного плана по ступеням обучения, параллелям и классам задействован в полном объеме.

Рабочий учебный план КГУ «Основная средняя школа №11» отдела образования г. Караганды управления образования Карагандинской области определяет максимальный объем недельную учебную нагрузку обучающихся в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования, на уровне начального образования не превышает 27 часов; на уровне основного среднего образования составляет не более: в 5 классе – 29,5 часов, в 6 классе – 29,5 часов, в 7 классе – 32,5 часов, в 8 классе – 33,5 часов; на уровне общего среднего образования составляет в каждом классе не более 35.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1****класс** | **2****класс** | **3****класс** | **4****класс** | **5****класс** | **6****класс** | **7****класс** | **8****класс** | **9****класс** |
| **2021-2022****уч. год** | 22,5 | 24 | 27 | 28 | 32 | 32 | 35 | 36 | 37 |
| **2022-2023****уч. год** | 20,5 | 24 | 26 | 27 | 29,5 | 29,5 | 32,5 | 33,5 | 35 |

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типовым учебным планом. В 2021-2022 учебном году в соответствии с Типовым учебным планом (обновленного содержания) от 08.11.2012

№ 500 изм. от 20.08.2021г. № 415 из вариативной части рабочего учебного плана начальной школы исключены все курсы - план состоит только из инвариантной части. Учебно-программно-методическая обеспеченность образовательного процесса в школе составляет 100%. Режим реализации учебного плана – 5-дневная учебная неделя с 2-х сменной организацией учебного процесса, основание Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 «Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к

объектам образования".

Количество учебных недель:

* 1 классы – 35 учебные недели;
* 2 - 4 классы – 36 учебные недели;
* 5 – 9 классы – 36 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, устанавливаются дополнительные недельные каникулы для первоклассников в 3 четверти.

[***Расписание уроков. (ссылка)***](https://disk.yandex.com/d/PjDGK-ygNgOQyQ)

На основе рабочих учебных планов и в соответствии с требованиями Санитарных правил «Санитарно- эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 (с изменениями и дополнениями на от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76) составлено расписание занятий. Главная цель расписания занятий – это оптимизация и создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса и является связующим звеном всей урочной и внеурочной деятельности, фундаментом для развития творчества.

Расписание занятий определяет эффективность работы школы, создает оптимальные условия для деятельности педагогического и ученического коллективов школы, составлено с соблюдением нормативов максимальной аудиторной нагрузки и нормативов времени, отводимого на выполнение домашнего задания.

Расписание уроков составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, представленные в нём предметы по возможности обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегчённые предметы и предметы двигательной активности разнесены на разные дни. Названия учебных предметов в расписании соответствуют наименованию предмета рабочего учебного плана. При заполнении электронного журнала «Билимал» используется полное и сокращенное наименование предмета /, например, в расписании уроков отражается сокращенное название «англ. яз», «Каз.язык и лит-ра» и т.д. в КТП, табеле учащегося и при распечатке журнала отражается полное наименование предмета «Иностранный язык (английский)», «Казахский язык и литература», что соответствует РУП. Расписание составлено исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также учитываются сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 4 СанПиН). Согласно письма Департамента дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки РК №-11-1-2/461-2 от 4 сентября 2017 г. с 2017-2018 учебного года образовательный процесс в 1-9 классах переведен на 5 дневную учебную неделю, по согласованию с попечительским советом и родительским комитетом.

Поэтому при составлении расписания учитывалось следующее:

* 5-дневная учебная неделя для 1-9 классов;
* занятость компьютерного класса;
* наличие учебных кабинетов и закрепление их за определенными предметами, классами;
* расписание звонков, время перемен между уроками.

Школа работает в две смены, начало занятий в 8 ч.00 мин для учащихся 1-9 классов. Продолжительность урока с 2021- 2022 учебного года – 45 минут, что соответствует пункта 71, Санитарные правила

«Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» Утвержденного приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года *(зарегистрирован в МЮ за №23890 от 06.08.2021г.).*

В первых классах применяют "ступенчатый" режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре планируют три урока по

35 минут, с октября по 40 (45) минут. С проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз.

Продолжительность перемен между уроками составляет 5 минут, после 2-го, 3-го и 4-го уроков три перемены по 15 минут (п. 75 СанПиН), на данных переменах организовано горячее питание школьников.

Расписание звонков

|  |  |
| --- | --- |
| **№ Урок** | **2022-2023 учебный год** |
| **1 урок** | 8.00 – 8.45 |
| **2 урок** | 850 – 9.35 |
| **3урок** | 9.50 – 10.35 |
| **4 урок** | 10.50 – 11.35 |
| **5 урок** | 11.40 – 12.25 |
| **6 урок** | 12.30 – 13.15 |
| **7 урок** | 13.20 – 14.05 |

В 2020-2022 учебных годах с целью обеспечения сохранности жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, педагогов, других работников организаций образования, согласно методических рекомендаций по организации воспитательно-образовательного процесса в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345 обучение было организовано с соблюдением строгих мер санитарной безопасности. При организации штатного режима соблюдались следующие меры:

1. составление расписания уроков с указанием времени начала и завершения;
2. увеличение смен и подсмен для социального дистанцирования, сокращения физических контактов;
3. исключение кабинетной системы, каждый класс находился в определенном кабинете;
4. организация перемен между уроками в разное время для разных классов. Биоритмологический максимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов дневного времени. Поэтому в расписании уроков по возможности, ограниченной большими учительскими нагрузками, предметы, имеющие высокий ранг трудности поставлены на 2,3,4 уроки. Анализ расписания на соответствие выявил, что уровень умственной работоспособности обучающихся почти во всех классах нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник), и в конце недели (пятница). Распределение учебной нагрузки в течение недели построено таким образом, что наибольший ее подъем приходится на вторник или среду. В эти дни включаются в расписание уроков предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Расписание утверждено директором школы, но не согласовано с попечительским советом школы.

**Освоение базового содержания** общеобразовательных предметов инвариантного компонента в КГУ «Основная средняя школа №11» отдела образования г. Караганды управления образования Карагандинской области реализуется согласно нормативно-правовым актам:

* + Государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, в редакции приказа Министра образования и науки РК от 05.05.2020 № 182;
	+ Рабочих учебных планов организации образования, сохраняющих в полном объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровнях начального, основного и общего среднего образования;
	+ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

В базовое содержание включены предметы инвариантного компонента – определяющийся учебными предметами, состав, структура и объем которых подлежат обязательному изучению в организациях образования.

В 2021-2022 учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115:

* + - ***1-4 класс*** в редакции приказом Министра образования и науки РК от 27.11.2020 № 496, в редакции приказа и.о. Министра образования и науки РК от 26.03.2021 № 123 (по предмету «Букварь»);
		- ***5-9 класс*** в редакции приказа и.о. Министра образования и науки РК от 25.10.2017 № 545;

Типовые учебные программы начального образования направлены на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, коммуникативных навыков, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Типовые учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися базовых основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию. Типовая учебная программа включает предпрофильную подготовку обучающихся.

На основе долгосрочного планирования по реализации Типовой учебной программы по учебным предметам инвариантного компонента учителями предметниками разработаны календарно-тематические планы. В КТП учителями раскрывается последовательность изучения содержания образовательного предмета, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки. Содержание календарно-тематических планов по учебным предметам организовано по разделам/ сквозным темам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения. Система целей обучения, направлена на формирование основных знаний и практических навыков в процессе обучения, охвачена в полном объеме. Выполнения учебных программ по предметам начального основного среднего и общего среднего образования показывает, что всеми учителями-предметниками соблюдают и выполняют общие требования типовых программ, все темы изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии календарным планированием по предметам.

Календарно-тематическое планирование учителей ежегодно рассматривается на заседаниях школьных методических объединений протокол №1 от 27.08.2021г., согласовывается Методическим советом протокол №1 от 27.08.2021 г., утверждается Педагогическим советом протокол №1 от 31.08.2021 года.

Срок освоения общеобразовательных учебных программы начального образования – четыре года, основного среднего образования – пять лет. 2021-2022 учебном году продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебные недели. 2022-2023 учебном году в 1 классах – 35 учебных недель, во2-9 классах 36 учебных недель. Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней. Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 1-х классов в третьей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью одна неделя. Конкретные сроки каникул устанавливаются Приказами Министерства образования Республики Казахстан «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в организациях образования» 2021-2022 учебный год от 27 июля 2021 года № 368, Приказом Министра просвещения Республики Казахстан в 2022-2023 учебный год от 12 августа 2022г №363.

Анализ освоения базового содержание общеобразовательных предметов составляет 100%, отступление от инвариантной составляющей рабочих учебных планов не наблюдается. Рабочие программы реализованы в полном объеме по всем предметам, в соответствии с ГОСО, рабочими учебными планами, долгосрочным планированием, календарно-тематическими планами учителей. Отчёт об освоении учебных программ формируется на основе электронного журнала «Билимал».

В 2021-2023 учебных годах согласно инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2021-2022, 2022-2023 учебном году», рекомендованного к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 7 от 15 июня 2018 года, от 15 июня 2019 года, от 15 июня 2020 года, протокол №5 от 13 мая 2021 года) при совпадении даты проведения уроков с праздничными днями, дистанционное обучение из-за погодных условий, темы уроков/цели обучения объединены/скомпонованы с близкими/родственными темами/ целями по учебному предмету, изучены за меньшее количество часов на уроках до или после указанных дней с учетом интеграции. В 2021-2022 учебном году на основании приказа МОН РК «О некоторых вопросах организации образования» от 06.01.2022 года № 3 срок зимних каникул продлен до 16.01.2022 года. В связи с изменениями даты начала третьей учебной четверти содержание учебных программ, цели обучения изучены в полном объеме согласно долгосрочного планирования и КТП на 3-ю четверть с 17.01.2022, темы уроков объединены, основание письмо управления образования. На объединение вынесены более легкие цели, письменные работы не планируются. При этом дополнительно часы не выделены, основании приказ «Об объединение тем уроков» руководителя организации образования КГУ «Основная средняя школа №11» отдела образования г. Караганды управления образования Карагандинской области.

В 2022-2023 учебном году из-за погодных условий во 2 и 3 четверти на дистанционном обучении уроки проводились 10 дней согласно приказа ГорОО.

       Темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан» и в случае совпадения даты проведения уроков с праздничными днями объединять (компоновать) с близкими/родственными темами, целями по учебному предмету, изучая их за меньшее количество часов на уроках, до или после указанных дней, с учётом интеграции; вносить в электронный журнал «Билимал» темы объединённых уроков в одной строке с указанием даты, за которую идет объединение тем.

  В 2022-2023 учебном году выполнение программ за год во всех классах по всем общеобразовательным предметам   инвариантного компонента составляет 100%.

**Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов**

**познания и освоения обучающимися субъективно новыми знаниями,**

**на изучение национальных традиций, культуры и принятие**

**общечеловеческих ценностей в КГУ «ОСШ №11» г. Караганды.**

Важным условием эффективной воспитательной деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития воспитательной работы школы. [(ссылка на планы)](https://disk.yandex.com/d/bv212deCRwGrHA)

 Воспитание и обучение   согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы осуществляется на единых идеологических и ценностных подходах с целью обеспечения интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного и физического развития обучающихся. Воспитательная работа проводится комплексно с широким участием всех заинтересованных сторон: семьи, организаций образования, общества.

Воспитание проходит:

- Через уроки общеобразовательного цикла;

- Через внеклассную деятельность;

- Через внешкольную деятельность;

 Методическое и информационное обеспечение воспитательного процесса осуществляется путем проведения семинаров классных руководителей, индивидуальных, групповых консультаций, путем проведения классных часов, внеклассных мероприятий по направлениям, встреч с интересными людьми.

 Вся воспитательная система школы была построена согласно Концептуальным основам воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года №145

по 8 основным направлениям:

* Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание
* Духовно-нравственное воспитание
* Национальное воспитание
* Семейное воспитание
* Трудовое, экономическое и экологическое воспитание
* Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание
* Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры
* Физическое воспитание, здоровый образ жизни

 Для  достижения положительных результатов  в организации воспитательной деятельности ежегодно определяется общешкольная тема, методическая тема и цель ВР.

 В отчётный период воспитательная работа проводилась соответственно целям и задачам годового планирования .

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическая тема по ВР на 2021 - 2022 учебный год:**Личностно – ориентированное воспитание как средство саморазвития личностей учащихся  | **Методическая тема по ВР на 2022 – 2023 учебный год:**Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению |
| **Цель:** создание эффективной системы воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование у них казахстанского патриотизма, гражданского самосознания, толерантности, общей культуры, здорового образа жизни, реализации творческих способностей, профессионального самоопределения. | **Цель:** создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности патриотичной, образованной, обладающей здоровьем, ответственной и энергичной, успешно работающей в условиях инновационной экономики, полиязычной, впитавшей общечеловеческие ценности и культуру казахстанского народа, идеи Патриотического акта «Мәңгілік ел», ценностных основ « Рухани жаңғыру», толерантной, узнаваемой и уважаемой в обществе. |
| **ЗАДАЧИ:**1) формирование уважительного отношения учащихся к Государственным символам Республики Казахстан;2) формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина Казахстана;3) совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков ЗОЖ;4) совершенствование системы профилактики предотвращения употребления наркотических и других вредных веществ в целях формирования социального наркотического иммунитета среди учащихся;5) совершенствование системы профилактики религиозного экстремизма среди учащихся;6) поддержка и развитие детско-юношеских инициатив в создании различных форм гражданской и творческой деятельности через работу Единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан»;7) формирование эффективной системы развития педагогики сотрудничества в целях поддержки родителей в осуществлении их прав на участие в воспитательной работе школы;8) развитие коммуникативных компетенций и формирование методов бесконфликтного общения;9) профилактика правонарушений, детской безнадзорности и беспризорности;10) организация методической работы с классными руководителями;11) организация летнего отдыха детей и подростков;12) профориентация и трудоустройство выпускников;13) повышение роли психолого-педагогической службы;14) формирование классных коллективов и совершенствование системы воспитания в классных коллективах, обеспечение профилактики школьной дезадаптации детей. | **ЗАДАЧИ:**1) содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде, развивать деятельность школьного самоуправления, лидерства, деятельности ЕДЮО «Жас Ұлан»;2) способствовать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества;3) способствовать ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, ценности национальной идеи «Мәңгілік ел», ценностных основ « Рухани жаңғыру», уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан;4) способствовать просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей;5) формировать трудовые навыки, экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру через участие в решении проблем местного сообщества;6) формировать мотивационное пространство, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, способствовать формированию её информационной культуры;7) способствовать созданию в школе поликультурной среды, формировать общекультурные навыки поведения, развивать готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности;8) создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью;9) объединить усилия учащихся, педагогического коллектива, родителей, местного сообщества и общественности для воспитания учащихся;10) вовлечь учащихся в программы служения общества. |

 Система воспитательной работы школы направлена на формирование ключевых компетенций школьника как личности социально адаптированной, способной быть востребованной в современных условиях.
 В 2021-2022 г. в школе были сформированы 23 классов - комплектов, в том числе 1 класс предшкольной подготовки с общим количеством учащихся 591 человек. В 2022-2023 году контингент учащихся почти не изменился в 23 классах обучаются 589 учащихся и 17 воспитанников класса предшкольной подготовки.

 Управление воспитательным процессом осуществляют: директор школы – Гафиятуллина Алла Михайловна, заместители директора по ВР – Гришина Светлана Сагитовна и Еркебаева Гульмира Сагымбековна, педагог – психолог Тарасова Т. Н., социальный педагог Цимбалюк Анна Геннадьевна, старшая вожатая Бородина Татьяна Владимировна и 23 классных руководителя.

 Работа классного руководителя - это целенаправленная, системно планируемая деятельность, основанная на общешкольном учебно - воспитательном плане работы. Кадровый и профессиональный потенциал классных руководителей достаточно высок. Большинство имеют немалый опыт и соответствующее образование.

На постоянной основе ведётся работа школьного методического объединения классных руководителей.

 Основными формами методической работы с классными руководителями и воспитателями в 2021-2022 г. были выступления на педсоветах, совещаниях, заседаниях школьного МО классных руководителей, а также семинары, мастер – классы. Заседания МО проводятся один раз в четверть по разным темам:

|  |
| --- |
| **2021 – 2022 учебный год** |
| Сентябрь | ***Тема: Использование современных воспитательных технологий в процессе воспитательной работы.***Цель: разнообразить формы работы с классом, наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием с использованием ценностно–ориентированных педагогических идей  |
| Ноябрь | ***Тема: Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика***Цель: обмен опытом классных руководителей по созданию в коллективе класса комфортных условий для развития интеллектуальных, творческих, нравственных качеств учащихся.  |
| Январь | ***Тема: Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя***Цель: изучение новых воспитательных технологий, способствующих самореализации и развития организаторских качеств школьников посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел. |
| Март | ***Тема: Профилактика девиантного поведения детей***Цель: профилактика девиантного поведения учащихся, формирование у них умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами.  |
| Май | ***Тема: Анализ воспитательной работы школы за учебный год***Цель: подведение итогов работы за учебный год, выявление ошибок и проблем, формирование цели и задач на будущий год |
| **2022 – 2023 учебный год** |
| **Август** | ***Тема: Основные направления воспитательной работы на 2022 - 2023 учебный год.*** ***Цель:*** ознакомить классных руководителей с направлениями воспитательной работы на учебный год, раскрыть роль классного руководителя в школе, его функции, дать методические рекомендации. Обеспечение социальной защиты, социальной адаптации учащихся в условиях реформирования школы и реализации положения и закона о правах ребёнка. |
| Сентябрь | ***Тема: Воспитание толерантности среди учащихся и родителей******Цель:*** ознакомить классных руководителей с законодательством РК в отношении религиозных объединений, дать рекомендации для ведения профилактической работы с учащимися и родителями по профилактике религиозного экстремизма. |
| Ноябрь | ***Тема: Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Совершенствование воспитательно-профилактической работы по половой неприкосновенности несовершеннолетних.******Цель:*** Формирование у классных руководителей установки на применение технологий педагогики поддержки в работе с «трудными» детьми и детьми «группы риска». |
| Январь | ***Тема: Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание трудолюбия и творческого отношения к труду и жизни. Формирование системного подхода к решению проблем трудового воспитания.******Задачи: Проанализировать работу классных руководителей по трудовому воспитанию.******Цель:*** Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и учащимися по воспитанию трудолюбия и творческого отношения к труду |
| Март | ***Тема: Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся.******Цель:*** Разработка путей формирования активной гражданской позиции учащихся. |
| Май | ***Тема: Практическое использование современных воспитательных технологий, подведение итогов воспитательной работы за год.******Цель:*** Обмен опытом. Подведение итогов, выводы. |

 При проведении заседаний МО использовались разные формы работы. Наиболее интересными и эффективными классные руководители считают такие формы методической работы, как интерактивные мастер – классы и практические тренинги, где имеется возможность общения друг с другом, обмена опытом работы, взаимодействия с коллегами.

 Классные руководители повышают уровень своего мастерства согласно методическим темам по самообразованию. Формами отчета классных руководителей являются выступления на педагогическом Совете, на заседаниях МО, открытые мероприятия, папка классного руководителя с методическими наработками.

 Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально- гражданском и духовном развитии личности ученика.

В качестве приоритетной общенациональной патриотической идеи используется патриотический проекты «Мәңгілік Ел» и «Туған жер», программа «Рухани жаңғыру».

 В школе сложились свои традиции в осуществлении процесса воспитания учащихся.

 Так, на протяжении последних лет традиционно в школе проводятся следующие мероприятия:

- Праздник Первого звонка (сентябрь)

- День семьи (сентябрь)

- Декада правовых знаний «Школа – территория закона» (Ноябрь)

- Осенняя ярмарка и выставка «Дары осени» (Сентябрь - октябрь)

- «Фестиваль здоровья» (Каждую четверть)

- Декада ко Дню языков народа Казахстана (Сентябрь)

- Неделя толерантности ко Дню духовного согласия (Октябрь)

- Проведение новогодних утренников для уч-ся 1-4 классов силами старшеклассников

- Рыцарский турнир вежливости (январь)

- Мероприятия ко Дню Первого Президента и Дню независимости РК (декабрь)

- Праздник для первоклассников «Мы теперь ученики» (Ноябрь)

- «Наурыз мейрамы» (Март)

- Неделя искусств (Март)

- «Фестиваль дружбы народов Казахстана» (Апрель - май)

- Неделя экологии ко всемирному Дню Земли (Апрель)

- «Подвигу жить в веках!» ко Дню Великой Победы. (Май)

- Праздник Последнего звонка для 9 классов (Май)

- Торжественное вручение аттестатов об окончании основной школы для 9 классов. (Июнь)

 Проводятся праздничные концерты для родителей ко Дню опекуна, к празднику 8 Марта, для педагогов ко Дню Учителя.

 По плану внутришкольного контроля администрацией школы осуществляется анализ и мониторинг состояния воспитательной работы в школе.

 По результатам контроля заместителями директора по ВР были подготовлены выступления, доклады на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях МО.

 В течение учебного года представители воспитательного отдела были активными участниками заседаний педагогического совета по различным вопросам.

Так, представителями воспитательного отдела школы проведён педсовет по теме: «Современные воспитательные технологии»

Составлены аналитические справки:

- содержание планов воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

- занятость учащихся, состоящих на различных видах учёта во внеурочное время

- качество проводимых кружковых занятий, посещаемость учащимися кружков

- работа соц.педагога с детьми и семьями «группы риска»

- работа классных руководителей с дневниками учащихся

- работа соц. педагога с детьми и семьями

- работа классных руководителей по профилактике детского дорожного травматизма

- работа по профилактике аутодеструктивного поведения

- выполнение плана работы по пропаганде ПДД среди учащихся за 1 полугодие

- работа классных руководителей по реализации программы правового всеобуча

- качество проводимых внеклассных занятий

- работа школы по профилактике религиозного экстремизма

- работа педагогов по развитию ученического самоуправления

- участие классных руководителей в организации профориентационной работы

- работа классных руководителей по пропаганде ЗОЖ

- работа педагогов по организации патриотического воспитания и подготовке к празднованию Победы в ВОВ

- участие учеников в городских, областных, конкурсах, программах.

 В подготовке и проведении общешкольных традиционных дел активно участвуют все классы, так как ведётся рейтинг участия и по итогам четвертей, года награждаются лучшие классы и отличившиеся учащиеся.

 Особый интерес у обучающихся вызывают такие мероприятия как:

- Интеллектуальная игра для 3-5 классов «Вопрос на засыпку» с исп. ИКТ

- Спортивно – интеллектуальная игра «Играй с нами»

- Мероприятия ко Дню мобилизации против ядерной войны «Мир без ядерного

 оружия!»

- Дни здоровья по разной тематике

- Конкурсы стихов, рисунков

- Экскурсии по родному городу, в г. Темиртау в «Зимний сад» и «Музей первого Президента РК», в п. Долинка «Карлаг», в областной краеведческий музей.

- Конкурс видеороликов стихов о войне и песен военных лет.

 На протяжении последних 14 лет Новогодние утренники для начальной школы, а также праздники для среднего и старшего звена проходят в школе и подготавливаются силами учащихся. Костюмы для выступлений мы шьём сами. Это даёт возможность организовать праздник для всех, без исключений, ребят, независимо от социального положения их семей. Кроме того, у старшеклассников вырабатываются навыки актёрского мастерства, появляется возможность развития творческих способностей, воспитывается чувство ответственности не только за себя, но и за свой коллектив, забота о младших. Неоднократно наши артисты проводили новогодние праздники для детей – инвалидов. Посильную помощь в подготовке детских праздников оказывают родители.

 В последние годы появилась возможность использования в воспитательной работе новых технологий и методов. Большую помощь оказывают коллеги, размещающие свои материалы и рекомендации в Интернете, появилась возможность использования информационно – коммуникативных средств для проведения различных мероприятий.

 Так, классные часы по некоторым темам учителя начальной школы проводят в виде уроков – проектов, что вызывает повышенный интерес у ребят. Так же активно используются современные компьютерные технологии при проведении как классных часов, так и общешкольных мероприятий. Для этого в актовом зале школы установлен большой экран. Самой большой трудностью в проведении массовых школьных мероприятий является то, что актовый зал совмещён со столовой.

 Одним из важных показателей результативности ВР школы является уровень воспитанности учащихся. Педагогом-психологом школы ежегодно проводится работа по выявлению уровня воспитанности учащихся 5-9 классов.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

**уровня воспитанности учащихся 5-9 классов**

 Результаты диагностики показали, что несмотря на все усилия работников школы, высокий уровень воспитанности учащихся несколько падает с 2020 по 2021 год, но заметно вырос в 2022 году, а низкий, наоборот, в 2021 году вырос втрое по сравнению с 2020 годом. В 2022 же году он в половину меньше, чем в 2021 году.

 Главной причиной невысоко роста воспитанности, обучающихся является тот факт, что с каждым годом растёт число семей, в которых родители малообразованны, недостаточно времени уделяют воспитанию своих детей, почти не занимаются повышением уровня их культуры. В связи с этим, одной из главных задач является более активная информационно – просветительская работа с родителями как на уровне классов, так и на уровне школы.

 Ежегодно в начале учебного года классными руководителями и социальным педагогом ведётся работа по составлению социального паспорта школы. Детям из социально уязвимых семей в рамках госуслуг и из Фонда всеобуча оказана материальная помощь в виде горячего питания, школьной формы, обуви, канцелярских товаров и школьных принадлежностей. Для получения помощи родителям необходимо предоставить пакет документов о подтверждении категории.

 В сентябре 2021 года материальную помощь из фонда всеобуча получили 36 учащихся в виде школьной формы (жилет, юбка или брюки, блузка или рубашка) на сумму 497616 тенге, обуви (школьные туфли мужские и женские) на сумму 211680 тенге, канцелярские товары на сумму 18885 тенге.

 Материальная помощь учащимся и членам их семей оказывается так же в рамках акции «Забота» на постоянной основе силами работников школы, волонтёров. За 2021–2022 учебный год помощь в результате проведения таких акций получили 48 учащихся. Помощь оказана в виде канцелярских товаров, сезонной одежды, обуви, в виде школьной формы.

 Государственная услуга в виде оздоровительного отдыха предоставлена 37 учащимся. Дети получили бесплатные путёвки в летний период. Из них 29 человек в пришкольный оздоровительный лагерь «Күншуак», 8 человек – в загородный ДОЦ «Салют».

 В течение 2021-2022 учебного года госуслугу в виде горячего питания получали учащихся из социально уязвимых семей. Шестеро учащихся, не имеющих подтверждающих документов, получали питание за счёт арендатора.

 В 2022-2023 учебном году на госуслугу по предоствлению горячего питания получили 44 учащихся на сумму 1820000 тенге. Материальная помощь семьям из фонда всеобуча на подготовку детей к школе оказана на сумму 1791000 тенге.

 Подводя итоги ВР за отчётный период, нельзя не обратить внимание на итоги воспитательной работы с учащимися девиантного поведения. В школе обучаются учащиеся, состоящие на различных видах учёта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч. год****Виды учёта** | **2021-2022 уч.год** | **2022-2023 уч.год** |
| ГЮП. Ученики | 0 | 0 |
| ГЮП. Семьи | 3 (в них 6 детей) | 4 (в них 10 детей) |
| ВШУ. Ученики | 5 | 4 |
| ВШУ. Семьи | 3 (8 детей) | 5 (10 детей) |
| Группа риска | 16 | 19 |

 Из таблицы видно, что наблюдается изменение по количеству ребят и семей, состоящих на учёте. Нет учащихся на учёте ГЮП, но наблюдается рост числа учащихся, которые поставлены на внутришкольный учёт и в «группу риска». Следует внести коррективы в план работы школы по профилактике правонарушений.

 В 2021-2022 году КГУ «ОСШ №11» профилактическая работа по аутодеструктивному поведению, в частности, по профилактике буллинга, суицидального поведения среди несовершеннолетних осуществлялась школьной командой безопасности (ШКБ).

В состав ШКБ входят:

Гафиятуллина А. М. – директор КГУ «ОСШ №11»;

Гришина С. С. – заместитель директора по ВР;

Еркебаева Г. С. –заместитель директора по ВР;

Тарасова Т. Н. – соц.педагог и педагог – психолог;

Жукова О. В. – медицинский работник;

Бородина Т. В. – старшая вожатая;

Зайцева Н. В. – учитель начальных классов, кл.руководитель 2 а класса;

Кусаинова А. Б. – учитель казахского языка и литературы, кл.руководитель 6б класса;

Оспанов Р. Р. – участковый инспектор ГЮП ОМПС Кировского ОП капитан полиции;

Руди О. А. –учитель истории и права.

 Цель работы ШКБ: Организация эффективной профилактической работы по предупреждению аутодеструктивного поведения, всех форм насилия и жестокого обращения в отношении учащихся школы.

Основные задачи:

* осуществление профилактической работы по предупреждению буллинга, аутодеструктивного поведения, насилия в отношении учащихся КГУ ОСШ №11;
* обеспечение безопасной и здоровой психоэмоциональной среды;
* осуществление работы по формированию позитивного мышления учащихся, развитие коммуникативных способностей, нравственных ценностей;
* проведение информационно-образовательной работы с педагогами и родителями;
* проведение консультативно – коррекционной работы с детьми по привитию навыков принятия решений, преодоления жизненных проблем, бесконфликтного общения, снижения любого рода агрессии;
* организация работы «почты доверия» и «телефона доверия», информирование подростков и их родителей о работе общественных приёмных в целях профилактики буллинга, суицида, аутодеструктивного поведения, предотвращения жестокого обращения и всех форм насилия с детьми в школе и дома.

На 01.09.2021 по школе издан приказ о создании и составе школьной команды безопасности, утверждён план работы на текущий учебный год.

 По плану на 2021-2022 учебный год проведена системная работа всех членов школьной команды безопасности по различным направлениям. Это:

1) организационная работа;

2) работа с учащимися;

3) работа с родителями;

4) работа с педагогами.

 Членами ШКБ на постоянной основе проводятся профилактические мероприятия по профилактике правонарушений учащимися школы. Это беседы, лекции, встречи с представителями полиции, центров ЗОЖ, СПИД, заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

 За 2 последних учебных года проведено 13 заседаний Совета по профилактике: плановых -9, внеплановых -4.

 На начало учебного года состоял на учёте ГЮП один несовершеннолетний. Это ученик 9 А класса Алеев Руслан. Руслан склонен к бродяжничеству, периодически самовольно уходит из дома, ищет возможность заработать деньги на автостоянках, посещает игротеки.

 Семья Алеевых состоит на учёте ГЮП ОМПС Кировского ОП с 23.04.2021

Несовершеннолетний Алеев Руслан Ринатович за самовольный уход из дома так же поставлен на учёт ГЮП ОМПС Кировского ОП 23.04.2021 года за бродяжничество.

 Семья неоднократно рассматривалась на заседаниях школьного совета по профилактике правонарушений, рассматривалась на КДН и ЗП трижды. Первый раз 25.06.2021 года по ходатайству школы, второй раз 23.12.2021 года по ходатайству отдела полиции, 08.04.2022 по ходатайству школы. Администрация КГУ ОСШ №11 ходатайствовала об ограничении Алеева Р. Р. и Алеевой Е. М. в родительских правах в отношении их несовершеннолетних детей Алеева Р. Р. и Алеевой А. Р. А так же, в виду участившихся случаев самовольного ухода и бродяжничества несовершеннолетнего Алеева Руслана Ринатовича, что угрожает жизни и здоровью подростка, об определении его в спец.учреждение п. Керней.

 Согласно постановления КДН и ЗП района Ә. Бөкейхана г. Караганды от 08.04.2022 Кировским отделом полиции ГЮП ОМПС подготовлены и направлены в суд материалы об определении несовершеннолетнего Алеева Р.Р. в КГУ «Центр поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Таншолпан»». Родители оштрафованы по ст.127 административного кодекса РК за ненадлежащее воспитание детей.

 Во втором квартале 2022 года решением Совета по профилактике правонарушений поставлены на внутришкольный учёт пятеро учащихся:

- за агрессивное поведение в отношении сверстников Волченко Александр (6Б класс), Кучкаров Азамат (6Б класс), Волков Алексей (4В класс);

- за пропуски занятий без уважительной причины Лисихина Милана (9Б класс), Кондратенко Евгений (8 Б класс).

 По причине ненадлежащего выполнения своих родительских обязанностей на учёте ГЮП состоят Гасанова Д. В. – мать 4 детей, Кинстлер И. А. – мать 4 детей, Алеева Е. М. – мать 2 детей. По той же причине на учёте ВШУ состоят Тухто К. В. (1 ребёнок), Задорожная Л. И. (2 детей). Мурышкина Е. Г. (3 школьников).

 По плану работы ШКБ так же проводилась работа по организации «Почты доверия» и телефонов доверия, номера телефонов размещены на стенде.

 Проведены 4 заседания ШКБ, консультации в рамках традиционной «родительской субботы». За весь период за помощью обратились 12 родителей, которые испытывают трудности в воспитании своих детей. В основном это ребята подросткового возраста.

 Членами ШКБ совместно с работниками полиции посещены 23 семьи, в которых воспитываются 47 несовершеннолетних дошкольного и школьного возраста.

 Члены школьной команды безопасности тесно сотрудничают с Кировским отделом полиции, отделом опеки и попечительства ГУ «Отдел образования г. Караганды», комиссией КДН и ЗП района Ә. Бөкейхана г. Караганды.

 Главным недостатком работы с подростками, требующими особого педагогического внимания, является тот социум, в котором живут некоторые дети. Их родители не имеют постоянного места работы, мало времени уделяют детям, не создают нормальных условий для жизни и проведения досуга своих детей. К великому сожалению, у школы нет никаких рычагов воздействия на родителей. Тех мер, которые предпринимаются работниками школы и школьным инспектором, недостаточно для достижения более значимых результатов. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по контролю за посещаемостью детей девиантного поведения, организовать более тесную работу классных руководителей, учителей – предметников, социально-психологической службы школы с целью недопущения правонарушений и прогулов школьных занятий детьми из асоциальных семей. Следует так же активизировать участие детей с девиантным поведением в делах школы, работе кружков и секций, наладить более тесную связь с внешкольными организациями.

 Одним из важных достижений работы школьной команды безопасности является факт отсутствия преступлений учащимися школы.

 КГУ «ОСШ №11» расположена в удалении от центра города, где сосредоточены центры проведения досуга учащихся. Поэтому большая работа проведена по вовлечению учащихся в работу школьных кружков и секций. Большим подспорьем в подготовке ко всем конкурсам и соревнованиям, классным воспитательным мероприятиям была связь школы с внешкольными учреждениями, культурно – просветительными, общественными организациями такими, как дворовый клуб «Луч», «Дворец детства и юношества», школа лыжных гонок, «Спид - центр», центр ЗОЖ, Кировский отдел полиции г. Караганды. Были проведены массовые совместные мероприятия. Специалистами этих организаций проведены так же выездные лекции, тренинги на базе школы.

 В работе по профилактике правонарушений большую роль играет занятость учащихся, склонных к правонарушениям, как в школе, так и во внеурочное время. В КГУ «ОСШ №11» работают 8 кружков по интересам согласно планам, составленным на учебный год.

 Особый интерес вызывает у учащихся посещение таких кружков как «Театр и мы», «Я пою! Мы поём! Страна поёт!» (Руководитель Покоева Г. Я.), «Белая ладья» (Березань П. И.), «Юный спасатель» (Березань В. И..), «Творчество в наших руках» (Гнип О. В.), «Тоғыз құмалақ» (Волкова Л. В.), футбол (Королёв А. В.). Учащиеся узнают много интересного, развивают свои творческие и спортивные умения, учатся своими руками создавать различные предметы домашней утвари, изделия декоративно-прикладного искусства.

 Большую активность проявляют учащиеся школы при посещении спортивных кружков и секций. Как результат деятельности этой внешкольной работы – успехи школьных команд юношей и девушек в общешкольных и городских спортивных мероприятиях. Наши учащиеся на протяжении нескольких последних лет удерживают лидерство в легкоатлетических кроссах и соревнованиях по лыжам.

Так, учащиеся школы имеют следующие достижения:

- Легкоатлетический кросс «Золотая осень» девушки-1 место, юноши -2 место;

- На кубке города по легкой атлетике девушки -1 место, юноши -1 место;

- Лыжные гонки на первенство города -1 место

- Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Индустриальная Караганда» юноши – 2 место,девушки – 1 место.

 Главной проблемой в организации кружковой работы в нашей школе является отсутствие свободных помещений для проведения внеклассных мероприятий. Поэтому основная занятость и работа кружков планируется на время осенних, зимних и весенних каникул.

 Посильную помощь в организации внешкольной работы с учащимися оказывают родители. Это решение вопросов с транспортом при посещении детьми культурных центров города и организации экскурсий, оформление школы к праздникам.

 Организация работы с родителями является одной из приоритетных. Просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка.

 С целью изучение коллектива учащихся, изучение семей, выявление социальных проблем; создание благоприятных условий для реализации прав ребенка в начале учебного года был заполнен социальный паспорт школы, класса, каждого ученика.

Проходят беседы, конкурсы, презентаций, конкурсы поделок на осеннюю, зимнюю, весеннею тематику, выставки рисунков, фотоконкурсы: Моя семья-мое богатство, Семья и семейные ценности, Я горжусь своей семьей, «Наши любимые мамы!», Весенняя мозаика.

 Формы взаимодействия классных руководителей и родителей, это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Родительское собрание - одна из основных форм работы с родителями. Привлекают к выступлению на собраниях педагогов-предметников, психолога, социального педагога, администрацию.

 Важной формой является деятельность родительского комитета. Вся работа с родителями проводилась штатно и дистанционно или приглашались в школу для индивидуальных бесед.

Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива. Во всех классах выбраны родительские комитеты.

Родительский комитет является основным помощником классного руководителя в организации сотрудничества семьи и школы.

Одна из главных задач классного руководителя, организация совместной деятельности родителей и детей.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Наблюдается высокая явка посещения родительских собраний (более 80%), что свидетельствует о заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

В системе ежегодно проводятся традиционные совместные с родителями , детьми и педагогами мероприятия:

 В школе первый год работает Семейный клуб, пытаемся наладить работу советов отцов и матерей с целью привлечения всех субъектов образовательного процесса к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-взрослых отношений.

 Мы постоянно ищем новые пути сотрудничества с родителями, ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут здоровыми, добрыми, инициативными и творческими.

Согласно Приказа Министра образования и науки РК № 355 от 27 июля 2017 года «Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования» реализовывает свою работу попечительский совет.

**Состав попечительского совета школы**: 9 человек.

Попечительский совет школы работает с целью создания условий, способствующих объединению усилий семьи и школы в формировании единого учебно-воспитательного

пространства для учащихся, а также введения форм общественного управления для решения финансовых, материально-технических вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, защите прав и интересов всех участников образовательного процесса.

Работа попечительского совета школы помогает улучшить материальное состояние школы и оказать адресную помощь ученикам и их семьям. Огромную помощь члены Попечительского совета оказали при подготовке акций «Дорога в школу» и «Забота». При их поддержке были собраны канцелярские принадлежности, одежда для учащихся социальных категорий.

 В школе ведётся работа Детско-юношеской организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран», клуба «Адал Ұрпак», ООСП, Школьного парламента. Через эти организации были организована масса мероприятии по всем направлением воспитательной работы в школе.

 Главным исполнительным органом ученического соуправления в школе является школьный парламент. Наиболее действенными отделами в системе школьного соуправления были отдел культуры и спорта, информационный отдел, художественный отдел, правовой отдел. Регулярно ежемесячно проводились заседания школьного парламента, где рассматривались планы работы ученического самоуправления, заслушивались отчеты о проделанной работе за месяц.

 В КГУ «ОСШ №11» проведены мероприятия по воспитанию антикоррупционного поведения подрастающего поколения.

Цель мероприятий: сформировать у учащихся антикоррупционное мировоззрение и воспитать негативное отношение к коррупции.

Задачи:

1. дать общее представление о различных формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления;
2. сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
3. сформировать комплекс знаний, в коррупциогенных ситуациях, обеспечивающих поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
4. стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения.

Проводятся классные часы в 1-9 классах, «Часы добропорядочности», просмотры видеороликов, конкурс рисунков и эссе. Педагоги используют так же активные формы проведения классных часов, где учащиеся являются не только слушателями, но и активными участниками в обсуждении предложенных вопросов, решении поставленных задач. Игровые формы работы, проигрывание различных жизненных ситуаций вызывает особый интерес у ребят. Несмотря на достаточно непростую тему, классными руководителями ведётся отбор материала, согласно возрастных особенностей учащихся, для более полного понимания темы.

 В воспитательном отделе собран дидактический материал из презентаций, видеофильмов и социальных видеороликов по данной теме, который активно используется классными руководителями при проведении мероприятий по воспитанию добропорядочности и нетерпимости к коррупции.

 В школе на постоянной основе функционирует «Адалды қалаңы / Магазин честности», где и учащиеся, и работники школы могут приобрести выпечку, другую буфетную продукцию, канцелярские товары. Эта работа организована членами отряда «Адал ұрпақ».

 В школе по отдельному плану проводятся мероприятия по правовому всеобучу среди учащихся, родителей и работников школы, мероприятия по антикоррупции, по профилактике бытового насилия, половой неприкосновенности несершеннолетних.

Ведется работа с учащимися, состоящими в ООСП, отряде «Адал Урпак» .

Работа детской организации в школе строилась в соответствии с целями и задачами Республиканской единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан»:

* формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, стремления к знаниям и самосовершенствованию; ответственного отношения к делу; сопричастности к истории страны, к настоящему и будущему Независимого Казахстана;
* формирование духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения на основе знания истории, культуры, языка народа Казахстана;
* повышение гражданской активности и сознательности детей и подростков;
* стимулирование познавательной деятельности;
* создание позитивных условий для интеллектуального, творческого и социального развития детей и подростков;
* развитие личностных качеств ребенка, направленных на формирование его ответственности и трудолюбия, раскрытие лидерского потенциала и организаторских способностей.

 В КГУ «ОСШ № 11» вЕдиной детско-юношеской организации "Жас Ұлан"-125 учащихся, « Жас Қыран»-87 учашихся.

Члены Единой детско – юношеской организации **«Жас Ұлан» и «Жас Қыран»** проводят следующие мероприятия:

* Ежемесячно проводились заседание отряда и на каждом заседании планируется работа на месяц.

Участие детей в работе «Жас Ұлан», «Жас Кыран»,школьном самоуправлении является одной из важных частей воспитательной работы школы. Одна из целей воспитательно-образовательного процесса подразумевает формирование личности с высокой гражданской позицией, активной, инициативной, обладающей организаторскими способностями, умеющая повести за собой. Все эти качества развиваются у учащихся при четко выстроенной деятельности школьного самоуправления. В этом учебном году деятельность школьного самоуправления носила, как и всегда, обучающий и информационный характер.

 В ходе анализа сделан вывод, что в результате вышеперечисленной работы улучшилась дисциплина учащихся на уроках, переменах, повысилась творческая активность при проведении мероприятий.

В среднем звене прослеживается преемственность с начальными классами в изучение истории родного края, семьи, знаменательных событий страны. В старшем звене эта связь продолжается в цикле часов общения.

    Факторы, отрицательно влияющие на выполнение поставленных задач:

 низкий уровень мотивации к участию в мероприятиях среди учащихся старшего звена; средний уровень самоуправления в классных коллективах.

 Для более успешной работы школьного самоуправления необходимо наладить и усовершенствовать самоуправленческую структуру, связывающую деятельность учащихся с 1 по 9 класс. Активизировать шефство над младшими классами в рамках проекта «Шанырақ». Необходима методическая помощь классным руководителям в организации детского самоуправления, подбор необходимой методической литературы, проведение тематических заседаний МО и привлекать еще больше ребят в ученические самоуправления в школе.

Важное место в организации работы по патриотическому воспитанию отводится изучению и пропаганде Государственных символов в РК среди школьников. Для более глубокого изучения, осмысления этого вопроса, его политической и нравственной сути проводится работа на уроках «История Казахстана», «Музыки», «Казахской литературы» а также во внеклассной работе во время проведения государственных праздников, еженедельных линеек, классных часов, тестирования учащихся.

На 1 этаже в фоей оформлен стенд «Государственные символы РК», в классах начальной школы, кабинетах истории, в библиотеке размещены уголки Государственных символов Республики Казахстан. Каждый понедельник перед началом линейки исполняется Гимн республики Казахстан.

Создана комиссия по контролю за состоянием Государственных символов Республики Казахстан, которая ведёт систематическую работу по контролю правил использования, своевременной замене и уничтожению Государственной символики.

**Проблемы в воспитательной работе и пути их решения**.

**Выводы:**

- В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.

- В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

- Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. План воспитательной работы реализован в полном объеме.

**Проблемы:**

**-** недостаточно высокий уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся;

- не в полной мере учитываются и развиваются индивидуальные особенности личности ребенка в процессе внеклассной воспитательной работы;

- слабо используемый системный подход в воспитательной деятельности некоторых классных руководителей;

- отсутствие системы совместной работы классного руководителя, учителя-предметника и родителя;

- не высокий уровень ответственности родителей за воспитание детей ввиду низкого уровня образованности и материальных трудностей.

 **Пути решения:**

1. Использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов и методов обучения и воспитания учащихся.
2. Поддержание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в школе среди педагогов, учащихся и родителей.

3. Поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество.

4. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

**Организация внеурочной деятельности.**

Организация внеурочной деятельности в школе направлена на реализацию духовно- нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

Условия для самореализации личности учащегося осуществляется в школе через учебную деятельность, олимпиады, защиту проектов, спортивные кружки, секции, предметные кружки, факультативы, различные образовательные мероприятия. В целях формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах, организована внеурочная деятельность.

 Внеурочная деятельность оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Дополнительное образование в школе обеспечивает полноценную эстафету передачи культуры через педагога учащемуся. В школе созданы условия для организации работы педгогов дополнительного образования: имеются спортивный зал, компьютерный класс, пианино, спортивные площадки, интернет.

 Руководители кружков, спортивных секций стремятся обеспечить условия для творческой самореализации всех учащихся.

Дополнительные образование в школе: секции, кружки.

По резльтатам посещения кружков и секций фактический охват учащихся кружковой работой составляет 100%. В целом охват досуговой деятельностью можно считать удовлетворительным, периодичное участие детей в дополнительном образовании составляет 100%.

Руководители кружков работают по установленному расписанию. Работа ведется стабильно. Контингент сохранен. В рамках кружковой работы ведется работа по подготовке концертных номеров на школьные мероприятия, праздники. Учащиеся готовят программные номера на казахском и русском языках, это обеспечивает заинтересованность детей и высокую явку. Полноценное развитие дополнительного образования детей в школе предполагает решение следующих задач:

1.Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

3. Система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта.

4. Обеспечивает активное использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей и технологий.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Физкультурно – спортивное направление: секции «Шашки и шахматы», «Футбол»,

«Волейбол», «Тоғыз құмалақ», «Баскетбол», «Лыжный спорт»;

Декоративно – прикладное: «Творчество в наших руках», «Театр и мы», «Театр и мы», «Театр и мы»;

Всего кружков и секций в:

- 2021 – 2022 учебном году 6;

- 2022 – 2023 учебном году 8.

В качестве руководителей кружков и секций в 2022 – 2023 учебном году работали 8 педагогов. Все педагоги имеют высшее образование. Работающие педагоги имеют школьные утвержденные программы для работы с детьми. [(Ссылка)](https://disk.yandex.com/d/BRGYDsswBHjUsg)

Создана благоприятная среда для реализации возможностей и занятости школьников в кружках, спортивных секциях и внеклассных мероприятиях.

# Сводная таблица по секциям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Секции**  | **Охват детей секциями по годам**  |
| **2021 – 2022**  | **2022 - 2023**  |
| 1  | Футбол  | **15**  | **98**  |
| 2  | Шашки и шахматы  | **30**  | **30**  |
| 3  | Волейбол  |  | **16**  |
| 4  | Тоғыз құмалақ  |  | **15**  |
|   | **Всего от общего количества учащихся**  | **45**  | **159**  |

# Сводная таблица по кружкам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Кружки**  | **Охват детей кружковой работой**  |
| **2021 - 2022**  | **2022 - 2023**  |
| **1**  | Творчество в наших руках  | **40**  |  |
| **2**  | Театр и мы  | **42**  |  |
|  | Театр и мы (2 «А» класс)  |  | **27**  |
|  | Театр и мы (2 «Б» класс)  |  | **15**  |
|  | **Всего от общего количества учащихся**  | **82**  | **42**  |

Сравнительный анализ показывает: занятость обучающихся в кружках и секциях в школе и вне школы с каждым годом увеличивается. Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования. Существующая в школе система занятости учащихся в кружках, спортивных секциях позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности ученика.

Результативность кружков и секций в 2021 – 2022 учебном году

Кружок «Творчество в наших руках» - художественное направление. Охват – 40 уч – ся. Ребята в кружках занимаются с 1 по 4 кл, а также с 3 четверти 5 - 6 кл. На занятиях дети занимаются разным видам творчества. Учились основам рисунка, живописи, композиции, скульптуры. Выполняют различные апликации, работают бросовым и природным материалом, работают с тканью, создают интересные коллажи используя разные техники.

Кружок «Я пою! Мы поём! Страна поёт!» - вокальное направление. Руководитель кружка Покоева Галина Ярославовна.

В этом 2021 -2022 учебном году была возобновлена работа вокального кружка среди учащихся 3 – 7 классов. Охват – 42 учащихся.

Кружок «Юный информатик». Руководитель: Шапшекеева А.Б. Кружок «Юный информатик» посещали учащиеся 3-4 классов.

С ребятами на занятиях кружка рассмотрены следующие темы: технология обработки текстовой информации (набор и редактирование текста, графические изображения в тексте, работа с таблицами, и т.д.), графической информации (создание, редактирование, сохранение рисунка, построение геометрических фигур), создание структуры презентации, оформление слайда, разметка, фон, шаблоны оформления, вставка текста, изображений, добавление эффектов анимации, создание мини-проектов в Scratch.

Кружок шахматы за 2021-2022 учебный год. Руководитель Березань Павел Иванович

Кружок шахмат работал согласно разработанного календарного плана на учебный год и согласно расписания занятий.

Кружок посещало 15 детей.

Материально – техническая база для работы кружка имеется в полном объеме.

Имеется помещение.

Занятия этим видом развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строю последовательность рассуждений.

 На протяжении всего периода обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Результативность кружковой и секционной работы:

Дополнительное образование: кружок «Творчество в наших руках» за 2022-2023 уч.год. Руководитель кружка: Гнип О.В.

 Основным назначением организации дополнительных внеклассных мероприятий, кружков является раннее обнаружение талантов ребенка, развитие творческих способностей, формирование разностороннего круга его интересов, помощь в профессиональном самоопределении.

Свою работу строила по принципу: «от простого к сложному».

 Кружок футбол в КГУ «ОСШ № 11» учителя физической культуры Королёва А.В. за 2022 – 2023 год.

 Кружок «Футболу» начал действовать с 01.09.2022 года на базе КГУ «ОСШ № 11». Была организована спортивно оздоровительная группа 1 год обучения (далее СОГ) в количестве 98 человек возрастом 10-15 лет.

За 2022- 2023 учебный год проведены следующие соревнования и мероприятия;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Место проведения**  | **Количество человек**  |
| 26-30 сентября 2022 года  | Первенство школы среди учащихся 5-9 классов  | 63  |
| 20 октября 2022 года  | Школьная футбольная лига  | 15  |
| 05 ноября 2022 год  | Товарищеская встреча с КГУ «ОСШ № 50»  | 15  |
| 08 апреля 2023 год  | Товарищеская встреча с КГУ «ОСШ № 50»  | 18  |
| 02 мая 2023 год  | Городские соревнования по футболу среди учащихся школ г. Караганды на базе ШИ № 22  | 10  |
| 13 мая 2023 года  | Товарищеская встреча с КГУ «ОСШ № 50»  | 23  |

 Спортивный кружок волейбол в КГУ «ОСШ №11» за 2022-2023 учебный год

 Игра в волейбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Цель программы – углублённое изучение спортивной игры волейбол.

 Дополнительное образование: кружок «Театр и мы» за 2022-2023г. учитель музыки Покоева Г.Я.

 В этом учебном году проведена большая творческая работа по дополнительному образованию театрального кружка «Театр и мы!». Принимали активное участие во всех концертах.

 Театральный кружок «Театр и мы» за 2022-23 учебный год. Руководитель кружка: Ангерман В.О. и Ковалева А.О.

График работы: вторник, четверг 13:10-13:55

Количество детей: 42 человека.

Актуальность. В современной школе необходимо создавать условия для общего развития учащихся, для реализации талантов и развития способностей ребенка. Участие в школьном театральном кружке создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, умения взаимодействовать в коллективе и рефлексировать, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта. Проблема образования и воспитания школьников средствами театрального искусства актуальна для общеобразовательной школы, так как является средой развития их творческой, коммуникативной способностей, прививается любовь к родной земле. Мы считаем, что постановка спектаклей – один из организационных и практических путей для формирования у учащихся общечеловеческих ценностей.

Целью является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Кружок шашки за 2022 -2023 уч.год. Руководитель Березань Павел Иванович

 Для работы кружка по шашкам, составлена программа на учебный год и утверждена на заседании методического совета, а также зам директора по УВР и директором школы.

В целом работа кружков и спортивных секций является «удовлетворительной».

[**Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся**](https://disk.yandex.com/d/c8lCFwywcvYXqw)**.**

Согласно приказу №1092 от 31.08.2017 года «Отдела образования города Караганды» с 01.09.2017 учебного года в нашей школе открыты инклюзивные классы.

Списки учащихся с особыми образовательными потребностями согласно заключения ПМПК и утверждение рабочих программ и КТП рассматривались на заседании педагогического совете школы. [(ССЫЛКА НА СПИСКИ)](https://disk.yandex.com/d/dtUiSj-y3dq7pQ)
 На начало 2021-22 уч.года инклюзивным образованием были охвачены 17 учащихся с ООП. По общеобразовательной адаптированной программе – 13 уч-ся; по индивидуальной программе – 4 уч-ся:

Вся работа с детьми ООП осуществляется по следующим направлениям:
1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ООП.
2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3) Работа психологической службы с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями.
4) Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными
потребностями.
 С целью обеспечения условий для оптимального развития ребенка, с данными учащимися на протяжении всего учебного года осуществляется работа по их психологическому сопровождению, проводится психолого-педагогическая диагностика. Педагогом-психологом используются методы психологической реабилитации и различные методики, проводятся беседы с учеником, индивидуальные психологические консультации, тренинговые упражнения.
 Организована работа с родителями. Педагог -психолог знакомит родителей с потенциальными возможностями семьи в обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями. [(ССЫЛКА НА ПЛАНЫ ПСИХОЛОГА)](https://disk.yandex.com/d/T0GberScOjsjyQ)
Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. На
каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, рекомендации педагогам, родителям.
Консультативно-профилактическая работа с родителями строится на идее
сотрудничества и установления гармоничных взаимоотношений, целью которого является создание благоприятных условий для личностного развития ребенка, оказание комплексной социально-психологической помощи родителям, а также защита ребенка и его окружения от негативного воздействия различных факторов на личностное развитие.

По результатам обследования детей с ООП специалистами службы совместно с учителями- предметниками были адаптированы учебные программы, планы к различным категориям учащихся с особыми образовательными потребностями.

 Учителями – предметниками ведутся папки для работы с обучающимися с ООП, где имеются характеристики на детей, справки ПМПК с рекомендациями, имеются графики консультаций для родителей, разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

[(Ссылка на индивидуальные программы по детям)](https://disk.yandex.com/d/NbMdsjODnKJEMw)

[(Ссылка на программы и планы дефектолога)](https://disk.yandex.com/d/wld0M-yJ-5XeEw)

[(Ссылка на программы и планы логопеда)](https://disk.yandex.com/d/5nNF26bdzEatKg)

 Одним их наиболее важных факторов, определяющих успех обучения детей с ООП, является наличие профессиональной компетенции педагога в области инклюзивного образования. Формирование компетентности педагога происходит в процессе непрерывной профессиональной подготовки, которая может реализовываться в условиях программы повышения квалификации и участия педагогов школы в семинарах, вебинарах. Программы повышения квалификации предусматривают ознакомление слушателей с новейшими достижениями в области образования, педагогики, психологии по реализации инклюзивной практики в образовательном процессе современной школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество специалистов оказывающих помощь детям с ООП** | **Кол-во выделенных единиц на 2021 – 2022 уч.г.** | **Кол-во выделенных единиц на 2022 – 2023 уч.г.** | **Кол-во специалистов** |
| **Из них** | 1. логопеды | 0,5 | 1 | 0 |
| 2. тифлопедагоги |  |  |  |
| 3. сурдопедагоги |  |  |  |
| 4. олигофренопедагоги |  |  |  |
| 5. психологи | 1 | 1 | 1 |
| 6. социальные педагоги | 1 | 1 | 1 |
| 7. инструктор ЛФК |  |  |  |
| **И другие** | 1. дефектолог | 0,75 | 1 | 1 |
| 2. врач-психиатр |  |  |  |
| 3.руководитель Ресурсного центра |  |  |  |
|   |  |  |  |
| **Кол-во учителей****инклюзивных классах** | **Кол-во учителей, прошедших курсы по инклюзивному образованию** | **Кол-во специалистов, прошедших курсы по инклюзивному образованию**  | **Кол-во методистов, директоров, прошедших курсы по****инкл.обр-ю (указать должность)** |
| 37 | 25 | 2 | 3 зам.директора |

 Всего прошли курсы по инклюзивному образованию 65 % педагогов.
 Учителями – предметниками ведутся папки для работы с обучающимися с ООП, где имеются характеристики на детей, справки ПМПК с рекомендациями, имеются графики консультаций для родителей, разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные
на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

 Педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для успешного обучения, исходя из их индивидуальных потребностей обучающихся. На основании Типовых учебных программ учителями предметниками скорректированы КТП (цели обучения для детей с задержкой психического развития). В краткосрочных планах уроков учителей прослеживается индивидуальная работа с детьми ООП.

При проведении уроков прослеживается практическая направленность обучения учебные задания и способы их подачи обучающимся адаптируются согласно потребностям обучающихся:

- поэтапное разъяснение заданий;

- уменьшается количество заданий на отрезок времени;

- упрощение и последовательность выполнения заданий;

- использовать алгоритмические предписания, образцы выполнения работы, таблицы, справочные материалы;

- близость педагога к учащимся во время объяснения задания;

- предоставление дополнительного времени для завершения задания;

- использование карточек с заданиями, которые требуют минимального

заполнения;
- устные объяснения иллюстрируются рисунками, картинками, предметами;

- ученику разрешатся проговаривать вслух в процессе письма;

- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика.

 Учителями предметниками используются эффективные приемы обучения и коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с особыми образовательными потребностями: игровые ситуации, «чтение с пометками» «составление рассказа по картинке». «продолжи предложение…» «сюжетная таблица» «маленьких шагов», «оречевление», «забегание вперед».

 В целях поддержки познавательной и творческой активности детей с особыми образовательными потребностями ребята приминают участие в конкурсах.

Кайль Руслан, ученик 4 «А» класса, принял участие в Республиканском творческом конкурсе для детей с ООП и получил сертификат об участии.

Терре Иван принял участие в городском конкурсе чтецов для детей с ООП, награждён грамотой за участие.

Оценка учебных достижений, обучающихся с ООП осуществляется посредством использования критериев оценки знаний обучающихся. Критерии оценки используются для измерения уровня учебных достижений обучающихся.

Оценивание осуществляется согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» и ведется «Лист инклюзии» в электронном журнале АСУ «Билимал». При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учителя используют дифференцированные или индивидуальные задания, а также вносят изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ

С целью создания безбарьерной среды на данный момент в школе оборудован кабинет инклюзивного образования и установлен пандус.

**Реализация курсов по выбору.**

Вариативная часть учебного плана рассматривается в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования начального, основного среднего, общего среднего образования, разработанного в соответствии со статьей 56 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Вариативный компонент типового учебного плана КГУ «ОСШ №11» состоит из учебных предметов и курсов, определяемых школой с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Ежегодно включаются курсы, рекомендованные к изучению согласно Инструктивно- методическому письму.

Распределение часов вариативной учебной нагрузки осуществляется на основании Типовых учебных планов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вариативный компонент** | **начального образования** | **основного среднего образования** | **Нагрузка, часы** |
| **Классы** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **2021-2022 учебный год** |
| **Типовой учебный план** | 1-9 класс от 20.08.2021 года №415 | **Недельная** | **Годовая** |
| Глобальные компетенции или другие курсы по выбору |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 |
| Основы этики |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 34 |
| Экология и окружающая среда |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 34 |
| Развитие критического мышления |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 34 |
| Медиаобразование |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 34 |
| Светскость и основы религиоведения |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 34 |
|  | **2022-2023 учебный год** |  |
| Глобальныекомпетенции |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 3 | 102 |

Целью организации занятий в рамках вариативного компонента является повышение качества образования учащихся. Вариативные занятия способствуют расширению кругозора учащихся, развитию креативного мышления, формированию активного познавательного интереса к предмету, подготовке одаренных школьников к олимпиадам, формированию профориентационной компетентности учащихся, приобщению учащихся к исследовательской деятельности, коррекции пробелов в знаниях и умениях учащихся и другие. Анализируя содержанию занятий вариативного компонента проводимых учителями предметниками можно выделить следующие виды занятий:

С 2021-2022 учебного года из вариативной части рабочего учебного плана начальной школы исключены все курсы - план состоит только из инвариантной части. Вариативную часть рабочего плана 5, 6, 7, 8, 9-х, классов введены элективные курсы

«Глобальные компетенции»:

1. класс – «Основы этики»;
2. класс – «Экология и окружающая среда»;
3. класс – «Развитие критического мышления»
4. класс – «Медиаграмотность»;
5. класс – «Светскость и основы религиоведения»;

Данный курс «Глобальные компетенции» направлен на формирование у обучающихся навыков 21 века. Глобальные компетенции – особый вид грамотности, который отвечает на вопрос о знаниях и умениях необходимых в будущем каждому человеку.

В 2022-2023 учебном году объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в: 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году 9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение» (6 – ой юнит, 11 часов). Преподавание ведется учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2014 года № 281.Для каждого класса предлагается разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Предложенная тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов. Программа занятий вариативного компонента составляется учителем- предметником на учебный год, рассматривается на заседаниях школьных методических объединений на предмет актуальности, новизны, а также соответствия общим требованиям, учебному плану, целям и задачам образовательного процесса.

* содержательную часть программы, которая представлена перечнем разделов, тем с описанием конкретного содержания и количества часов на изучение.

Ежегодно программы вариативного компонента согласовываются на заседании методического совета, утверждаются на педагогическом совете. В журнале «Билимал» имеются страницы факультатива. Согласно Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» расписание факультативных занятий составляется отдельно для обязательных предметов. Факультативные занятия планируют в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

[***(Ссылка на расписание)***](https://disk.yandex.com/i/QElyDjE2zx8yfQ)Занятия вариативного компонента способствуют развитию у детей познавательной, творческой активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию посредством экспериментальной деятельности, которая позволяет не только систематизировать и расширять имеющиеся знания, но и выявлять способных и одаренных детей, создавая условия для самореализации.

[**Изучение ОБЖ и ПДД**](https://disk.yandex.com/d/p34gwm-NwtXRsA)

Цель предмета ОБЖ – это формирование здорового, безопасного поведения в быту, а также правильных действий при возникновении различных ЧС, получение необходимых знаний, навыков оказания первичных мер медицинской помощи как самому себе, так и рядом находящимся пострадавшим людям.

В 2021-2022, а так же в 2022-2023 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в КГУ «ОСШ№ 11» в 1-4-х классах в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1-3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах –10 часов; в 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.

Анализ ОБЖ показал, что во всех классах программа изучается и внесена в электронный журнал, а так же все проведенные инструктажи отражаются в журнале по технике безопасности, учащиеся ставят подпись в журнале после прослушивания инструктажа. Инструктажи по ТБ проводятся и с коллективом школы. Также фиксируются в журнале по ТБ. [(Ссылка на планы ОБЖ)](https://disk.yandex.com/d/EbkaVTlzaFaJhw)

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма, проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТТ ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТТ, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах по ПДД. [(Ссылка на планы ПДД)](https://disk.yandex.com/d/1-H-tjCR_fJC7Q)

В 2021-2022 учебном году «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4
классах за счёт классных часов – по 18 часов в каждом классе; в 5-8 классах за счёт
классных часов – по 14 часов в каждом классе, во внеурочное время. Темы занятий по ПДД прописываются в классном часе.
В 2022-2023 уч. году так же продолжена работа по изучению ПДД. В этом году отведена страница в классном электронном журнале.

Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся (2021-2022 уч.г)

В соответствии с государственным общеобязательным стандартом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандарта начального уровня образования» (с изменениями от 28.08.2020 года № 372); типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 20.08.2021 года

№415); типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 08.04.2016 года№266, 10.05.2018 года №199, от 17.10.2018 № 576, от от 27.11.2020 № 496, от 26.03.2021 №

123) Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе составляет не более 28 часов:

* учебная нагрузка в 1 классах составляет 22,5 часа;
* во 2 классах составляет – 24 часа (в связи с введением предмета Цифровая грамотность введен во 2-х, классах с 01.09.2022 года.);
* в 3 классах – 27 часов,
* в 4 классах – 28 часов.
* Вариативная часть в 1-4 классах отсутствует.

В соответствии с государственным общеобязательным стандартом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандарта начального уровня образования» (с изменениями от 28.08.2020 года № 372); типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября2012 года № 500

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 20.08.2021 года

№415); типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 08.04.2016 года№266, 10.05.2018 года №199, от 17.10.2018 № 576, от от 27.11.2020 № 496, от 26.03.2021 №

123) учебная нагрузка

* в 5 классах составляет 32 часа, из них 31 час предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 1 час;
* в 6 классах составляет 32 часа, из них 31 час предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 1 час;
* в 7 классе учебная нагрузка составляет 35 часов, из них 34 часа предусмотрено на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 1 час;
* в 8 классах составляет 36 часов, из них 35 часов предусмотрено на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 1 час;
* 9 класс максимальная нагрузка - 37 часов, из них 36 часов предусмотрено на инвариантный компонент вариативный компонент - 1 час.
* **2022-2023 учебный**
* В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утверждённых приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406);
* Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365 ; Приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»; «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);
* Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе составляет не более 27 часов:
* учебная нагрузка в 1 классах составляет 20,5 часа;
* во 2 классах составляет – 24 часа,
* в 3 классах – 26 часов,
* в 4 классах – 27 часов.
* Вариативная часть в 1-4 классах отсутствует.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утверждённых приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406); «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365); Приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»; «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115).

Учебная нагрузка в 5 классах составляет 29,5 часов, из них 29 час предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 0,5 часов;

* в 6 классах составляет 29,5 часов, из них 29 часов предусмотрен на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 0,5 часов
* в 7 классе учебная нагрузка составляет 32,5 часов, из них 32 часа предусмотрено на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 0,5 часов;
* в 8 классах составляет 33,5часов, из них 35 часов предусмотрено на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 0,5 часов;
* класс максимальная нагрузка - 35 часов, из них 34 часов предусмотрено на инвариантный компонент, на вариативный компонент - 1 час.

 В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-9 классах. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся соответствует требованиями Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» утвержденных приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрированного в МЮ за №23890 от 06.08.2021г.) [**(ссылка на РУП)**](https://disk.yandex.com/d/7l0oYWg9lwo-Xw)

Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

Порядок организации деления класса на подгруппы при изучении отдельных предметов учебного плана в КГУ «Основная средняя школа №11» отдела образования г. Караганды управления образования Карагандинской области регламентирован в соответствии с:

* **2021-2022 учебный год** Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372 *(1-9 класс).*

- **2022 -2023 учебный год** Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы в организациях образования осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся по:

1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;

2) иностранному языку;

3) художественному труду;

4) информатике

Деление класса на две группы в 1 классе по предмету «Цифровая грамотность» не осуществляется.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Начальное образование** | **Основное****среднее образование** |
| Казахский язык/Казахский язык и литература | + | + |
| Иностранный язык (английский язык) | + | + |
| ИнформатикаЦифровая грамотность |  + - | + |
| Художественный труд |  | + |
| Физическая культура |  | + |

Таким образом, деление класса на две группы в КГУ «Основная средняя школа №11» отдела образования г. Караганды управления образования Карагандинской области произведено согласно нормативных документов.

**2021-2022 учебный год** В данном учебном году произведено деление учащихся в 10 классах: 5А классе (30 человек), 5Б (23 человек из 2 инклюзивных), 6А классе (8 26 человек из них 1 инклюзив), 6Б (26 человек из них 1 инклюзив), 7А классе (28 человек),7Б (27 человек), 8Б класс (20 человек из них 2 инклюзива), 8В (18 человек из них 2 инклюзива), 9А класс (28 человека), 9Б класс (26 человека):

* + В 5-7 классах по казахскому языку, английскому языку;
	+ В 5А,7а,7б,9а,б классах по художественному труду;
	+ В 5а, 7а,б классах по информатике,
	+ В 5а,б ,6а,б, 7а,б,в, 8б, 9а,б по физической культуре по гендерному принципу независимо от количества учащихся;

 **2022-2023 учебный год** В данном учебном году произведено деление учащихся в 21 классах: 1А классе (29 человек),1Б (29 человек из них 1 инклюзив); 2А (30 человек, 2«Б» (28 человек из них 1 инклюзив),2В (25 человек из них 1 инклюзив), 3А класс (28 человек), 3Б (24 человек), 4А классе (30 человек), 4Б классе

(29 человек из них 1 инклюзив),4В классе (24 человек из них 2 инклюзива), 5А классе (29 человек из них 1 инклюзив), 5Б классе (28 человек из них 1 инклюзив), 5В классе (22 человек из них 2 инклюзив), 6А классе (29 человек из них 1 инклюзив), 6Б классе (24 человек из них 1 инклюзив), 7А классе (24 человек из них 1 инклюзив)7Б классе (25 человек из них 1 инклюзив), 8А

класс (29 человек), 8Б класс (27 человек), 8 «В» класс (21 человек из них 2 инклюзива) 9Б класс (20 человек из них 2 инклюзива):

* + В 1-4 классах, 5-8, 9Б по казахскому языку;
	+ В 2-4 классах, 5-8, 9Б английскому языку;
	+ В 5-8, 9Б классах по художественному труду и информатике;

При делении на подгруппы учитывалось наличии в школе материально- технических, кадровых и финансово экономических условий. Подгруппы формировались заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с учителем-предметником, исходя из численного состава класса. Занятия подгрупп проводятся согласно утвержденного расписания. Прибывшие в течение учебного года обучающиеся зачислялись в подгруппу с наименьшим количеством обучающихся. Деление по подгруппам произведено в электронном журнале «Билимал».

**Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ.**

КГУ «Основная средняя школа № 11» осваивает общеобразовательные учебные программы курса начальной школы за 4 года с 1 по 4-й класс, общеобразовательные учебные программы курса основного среднего образования за 5 лет с 5 по 9 класс. Освоение учебных программ отслеживается в электронном журнале. На конец года все программы освоены.

**Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и
продолжительности каникулярного времени в учебном году .**

В *2021-2022*учебном году установлены каникулярные периоды приказом МОН
Республики Казахстан № 368 от 27.07.2021 г. «Об определении начала,
продолжительности и каникулярных периодов 2020-2021 учебного года в организациях образования: начало 2021-2022 учебного года – 1 сентября 2021 года. Завершение учебного года – 25 мая 2022 года. Каникулы в 1-11 классах: осенние – 7 дней (с 01 по 07 ноября 2021 года включительно), - зимние – 11 дней (с 30 декабря 2021 года по 09 января 2022 года включительно), - весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно);

В 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 07 по 13 февраля 2022 года
включительно). Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока во 2-9 классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

Исходя из этого за текущий период выполнялись требования к
продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного
времени в учебном году, утвержденных приказом Министра образования и науки
Республики Казахстан.

[(Ссылка на приказ)](https://disk.yandex.com/i/pTwxUpCecYMbzg)

В *2022-2023*учебном году установлены каникулярные периоды приказом МОН
Республики Казахстан № 363 от 12.08.2022 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях
образования: начало 2022-2023 учебного года – 1 сентября 2022 года. Завершение
учебного года – 31 мая 2023 года. Каникулы в 1-9 классах: осенние – 9 дней (с 31 по 06 ноября 2022 года включительно), - зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 08 января 2023 года включительно), - весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);
В 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 06 по 10 февраля 2023 года
включительно). Продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебные недели, во 2-9 классах – 36 учебные недели.

Продолжительность урока во 2-9 классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в
соответствии с Санитарными правилами.

Исходя из этого за текущий период выполнялись требования к
продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного
времени в учебном году, утвержденных приказом Министра образования и науки
Республики Казахстан.

[(Ссылка на приказ)](https://disk.yandex.com/i/GI0Ed0vekrI0gw)

**5.Учебно-материальные активы**

Материально-техническая база, способствующая эффективному воспитанию и обучению, создание условий для доступного образования. КГУ «ОСШ№11» имеет в наличии документы на право пользования недвижимым имуществом и его технические характеристики. Ввод в эксплуатацию – 1961 год. Проектная мощность – 576 детей, занятие в две смены. Здание кирпичное трехэтажное, общей площадью по техническому паспорту 2494 м2. Водоснабжение и канализация центральное, отопление автономное (котельная на твердом топливе). Имеется ограждение, освещение по периметру здания, видеонаблюдение (24 камеры: 16 внутренних, 8 наружных), тревожная кнопка и голосовое оповещение. Имеется центральный вход для детей и сотрудников, 3 запасных выхода. Материально-техническая база соответствует целям и задачам определёнными Уставом КГУ «ОСШ №11» и соответствует приказу МОН РК № 70 от 22.01.2016.

[(Ссылка акт, приказ о землеп, приказ на право операт, справка о государственной регистрации/перерегистрации, уведомление о начале деятельности)](https://disk.yandex.com/d/ulkW2-m5sctbbQ)

Классные комнаты оснащены необходимым оборудованием. Все помещения соответствуют санитарным, эстетическим и дидактическим нормам. В период с 2022-2023 гг намечен текущий ремонт помещений и благоустройство территории: (побелка и покраска всех помещений, замена унитазов, раковин, замена моек, замена электроводонагревателей) установка питьевых фонтанчиков.

На территории школы имеются: многофункциональный корт, футбольное поле, баскетбольная и волейбольные площадки, комплекс уличных тренажёров, участок оборудованный для воспитанников мини-центра. [(Ссылка в эксель)](https://disk.yandex.com/i/vSbC9zaRHycxgQ) Индивидуальный план финансирования на 2021-2022 год по КГУ «ОСШ №11» составляет:бюджет – 312310,0 тыс.тенге, в том числе на зарплату – 245311,0 тыс.тенге социальный налог - 13187,0 тыс.тенге, социальные отчисления в ГФСС – 7369,0 тыс.тенге, отчисления на ОСМС – 5689,0 тыс.тенге. На 2022-2023 год по КГУ «ОСШ №11» план финансирования составил: бюджет – 409929,0 тыс.тенге, в том числе на зарплату – 279469,0 тыс.тенге, социальный налог - 15132,0 тыс.тенге, социальные отчисления в ГФСС – 8827,0 тыс.тенге, отчисления на ОСМС – 8406,0 тыс.тенге

По коммунальным услугам заключены договора с ТОО «Қарағанды жылу сбыт», ТОО «Қарағанды - Су», на услуги связи договор заключен с АО «Казахтелеком». Все материальные ценности находятся в наличии, инвентарные номера проставлены. Ведется запись в книге учета у завхоза. Имеются договора о полной материальной ответственности с педагогами и завхозом. Списание материальных ценностей проводится согласно актам установленной формы. Все материалы расходуются согласно нормам.

Медицинское обслуживание учащихся проводит ТОО медицинская фирма «Гиппократ», с которой заключен договор. Для квалифицированного медицинского обслуживания учащихся имеется медицинский кабинет, который соответствует требованиям САНПина и состоит из кабинета медсестры и процедурного кабинета. [(Ссылка)](https://disk.yandex.com/d/L4xeqgXUcCa_5Q)

Питание учащихся осуществляется на основании договора с ИП «Аманжолова». Питание учащихся производится согласно двухнедельному меню согласованного с предпринимателем и утверждённым директором, табеля питания составляются классными руководителями. [(ссылка на питание)](https://disk.yandex.com/d/RlSAyUOXnWoxAg), [(ссылка прил 11).](https://disk.yandex.com/d/_GRELQ2v5LIGnw)

В школе имеется WI-FI интернет до 8 Мгбит/с, телефонная точка АО Казахтелекома, работа ведется в порталах: Енбек kz, электронная система INDIGO24 kz, Государственные закупки РК, Госреестр имущества РК, Е-ОТІNISH KZ, электронные статистические и налоговые отчетности РК, установлена программа 1C. Так же имеется доменное имя. [(Ссылка приложение 9)](https://disk.yandex.com/d/YlQRUeAXs_Y6pA)

 В школе имеется 13 учебных кабинетов, 2 мастерские, кабинет инклюзии, спортивный зал, актовый зал, совмещенный с обеденным залом, библиотека, медицинский кабинет, кабинет психолога, учительская. Состояние здания, территории школьного учреждения, а также вспомогательных помещений постоянно поддерживается в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям.

[(Ссылка на акт о противопожарной безопасности.)](https://disk.yandex.com/i/JRxrcr_OJnnMjA) В целях безопасной работы в здании установлен пульт противопожарной сигнализации, система оповещения и тревожная кнопка. Охрана здания производится охранным агенством «Азия А» на посту находится один охранник в мену, с графиком работы ½.

**Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального пользования:** в школе отсутствуют такие шкафы подана заявка для дополнительного финансирования в городской отдел образования. [(ссылка на письмо)](https://disk.yandex.com/i/Yjt8C8OtqWy0TQ)

 **Сведения о наличии условий для лиц особыми образовательным требованиям –** при в ходе в здание школы установлен пандус, который соответствует всем стандартам, имеется кабинет инклюзивного образования, оснащенный мебелью и дидактическими материалами.

**6.Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

[**(ссылка приложение 12, акты)**](https://disk.yandex.com/d/UF0XC5xzsEK_IQ)

Библиотечный фонд является составной частью информационных ресурсов и включает учебную, учебно-методическую, научную, справочную, производственно-практическую литературу, законодательные и нормативные правовые акты, а также дополнительную литературу для саморазвития личности. В соответствии с общеобразовательными учебными программами основного среднего и общего среднего образования - наличие фонда учебной литературы в библиотеке КГУ ОСШ 11 по отношению к контингенту обучающихся, в том числе по языкам обучения, на полный период обучения, учебно-методических комплексов и цифровых образовательных ресурсов в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан, утвержденными приказом № 604 и типовыми учебными программами основного среднего и общего среднего образования, утвержденными приказом № 115 составляет: Общий фонд - учебно-методические комплексы и учебная литература, художественная литература – 100% (36955 экз.);учебники – 10908; основной фонд – 96 % (26047экз.).

Так как объем новых поступлений художественной литературы за оцениваемый период (2022-2023г.) составил всего 24 экз. что меньше, чем необходимо в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708).Поэтому процент обеспеченности художественной литературой меньше нормы. Процент обеспеченности учебниками 100%. Согласно Приказ у Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 объем новых поступлений в библиотеках государственных организаций образования обуславливается следующими нормативами: для библиотеки государственной общеобразовательной школы:

- не менее трех процентов от всего имеющегося единого библиотечного фонда ежегодно;

- не менее двадцати пяти процентов от всего учебного библиотечного фонда за последние пять-десять лет.

 Научные издания и другие виды документов приобретаются из принципа удовлетворения читательских запросов в читальных залах, на абонементе, пунктах.

Функционирует буккроссинг, обновляются выставочные тематические материалы. В этом учебном году предусмотрена модернизация библиотеки.

Перспективы: привлечение 100% учащихся к чтению книг при реализации проекта «Читающая школа – читающая нация»;

**-** обновление фонда детской литературы.

**Кабинет ИВТ:** В школе имеется 1 кабинет ИВТ, площадью 67,8 м2  на 3 этаже .В кабинете имеются 15 посадочных мест оснащенных компьютерами, имеется интерактивная доска, МФУ, рабочее место учителя. Кабинет оснащен противопожарной сигнализацией. В школе имеется WI-FI интернет до 8 Мбит/с, телефонная точка АО Казахтелекома. Было обращение в АО «Казахтелеком», для усиления подачи скорости интернета. [(Ссылка на таблицу, письмо)](https://disk.yandex.com/d/HZ16uuSoPs-JMQ)

**7.Оценка знаний обучающихся**

**Уровень подготовки обучающихся**

Одной из основных приоритетных задач КГУ ««Основная средняя школа №11» отдела образования г. Караганды управления образования Карагандинской области является повышение качества процесса преподавания и обучения направленных на реализацию системы целей государственного общеобязательного стандарта образования начального образования, основного среднего и общего среднего образования. Основными направлениями работы администрации и педагогического коллектива школы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в достижении ожидаемых результатов обучения. Система контроля за качеством процесса преподавания и обучения реализуется на основании внутришкольного контроля. Система оценки качества процесса преподавания и обучения, проводится по следующим направлениям:

* Мониторинг качества знаний по классам класса.
* Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана;
* Контроль за качеством преподавания предметов РУП;

**Осуществление оценки учебных достижений обучающихся.**

В соответствии с п. 2 ст. 4 Закона РК «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального, основного и общего среднего образования. Школа предоставляет очную форму обучения детей с ООП по программам инклюзивного образования и индивидуальное обучение на дому по индивидуальным адаптированным программам. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится в соответствии с приказом Министерства образования РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», в редакции приказа Министра образования и науки РК от 06.06.2017 № 265, приказом Министра образования и науки РК от 09.02.2018 № 47, приказа Министра образования и науки РК от 14.06.2018 № 272, приказа Министра образования и науки РК от 25.09.2018 № 494, приказа Министра образования и науки РК от 26.11.2019 № 509, с приказом Министра образования и науки РК от 17.04.2020 № 149, приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373, приказом Министра образования и науки РК от 21.10.2020 № 453, приказа Министра образования и науки РК от 06.05.2021 № 207, приказа Министра образования и науки РК от 31.05.2021 № 248

Традиционный формат обучения Глава 2 настоящих правил:

* Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с первой четверти (полугодия) учебного года во 2-9 классах учителями по всем учебным предметам.

В 1 классах оценки за уровень усвоения учебного материала не выставляются на основании пункта 14 настоящих правил в редакции приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373.

* Годовая оценка по предметам обучающихся 1-9 классов выставляется на основании четвертных (полугодовых) оценок.
* Итоговая оценка по предметам обучающихся в 9 классов выставляется на основании четвертных, годовых и экзаменационных оценок.
* Пересмотр четвертных, полугодовых, годовых и итоговых оценок не допускается.

По обновленному содержанию среднего образования Глава 3 настоящих правил:

* Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении четверти, изучения разделов (сквозных тем). Суммативное оценивание проводится с первой четверти учебного года во 2-9 классах.
* По предметам "Самопознание", "Художественный труд", "Музыка", "Физическая культура" суммативное оценивание не проводится. В конце четверти ("Физическая культура"), полугодия ("Самопознание", "Художественный труд", "Музыка") и учебного года по указанным предметам выставляется "зачет" ("незачет").

В соответствии с типовыми правилами аттестации подлежали:

* + За 2021 – 2022 учебный год – 503 обучающихся. Аттестованы положительно все 503 обучающихся.
	+ В 2022-2023 учебный год - 534 обучающийся. В 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются. Аттестованы положительно 533 обучающийся и один учащийся 4б кл. Гранчевич А. по результатам года не аттестован, т.к. находится в розыске.

**Качество знаний по ступеням обучения за 2021-2023 учебные годы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступени****обучения/ четверть** | **Начальная школа** | **Основная школа** |
| **Качество** | **Успев-ть** | **Качество** | **Успев-ть** |
|  **2021-22 уч. г** | 53,5% | 100% |  27,5% | 100% |
|  **2022-23 уч.г**  | 49 % | 100% |  27,3% | 100% |
| **Динамика** | **-4,5%** | **Стабильно** | **-0,2%** | **Стабильно** |

**Сравнительный анализ итогов обучения за 2021-2023 учебные годы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021-22 уч. г** | **2022-23 уч. г** | **Динамика** |
| **Качество** | **38,37%** | **36%** | **-2,37** |
| **Отличники** | **26 (5,2%)** | **30 (5,6%)** | **+4** |
| **Хорошисты** | **167(33%)** | **161(30%)** | **-6** |

**На основании сравнительно-цифрового анализа можно сделать следующие выводы:**

Анализ динамики качества знаний в течение анализируемого периода показывает небольшое понижение уровня качества знаний в целом по школе, из-за увеличения контингента учащихся - 31.

Образовательные программы в полном объёме на «отлично» и «хорошо» в 2021-

2022 учебного году усвоили 193 обучающихся, по результатам 2022-2023 учебного года – 191 обучающихся.

Количество обучающихся имеющих высокий уровень учебных достижений с 2021-2022 учебного года 26 обучающихся, что составляет 5,2% от общего количества обучающихся. По результатам 2022-2023 учебного года 30 обучающихся закончившие на «отлично», что на 4 учащихся больше что составляет 5,6%, динамика +4. Большая часть отличников принадлежит начальному звену – 26 учащийся, в 5-9 классах – 4 учащихся.

**Количество отличников и хорошистов по классам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кл асс** | **2021-2022 уч. год** | **2022-2023 уч. год** |
| **Кол – во** | **%** | **клас****с** | **Кол – во** | **%** |
| **отл** | **хор** | **отл** | **хор** |
|  |  |  |  | **1** |  |  |  |
| **1** |  |  |  | **2** | 7 | 25 | **40%** |
| **2** | 5 | 21 | **50%** | **3** | 7 | 19 | **50%** |
| **3** | 14 | 35 | **58,3%** | **4** | 12 | 35 | **57%** |
| **4** | 2 | 36 | **50%** | **5** | 2 | 20 | **29%** |
| **5** | 3 | 14 | **32,7%** | **6** | 2 | 14 | **29%** |
| **6** | - | 18 | **36%** | **7** | - | 17 | **33%** |
| **7** | 1 | 14 | **20%** | **8** | - | 14 | **19%** |
| **8** | - | 17 | **28,3%** | **9** | - | 17 | **30%** |
| **9** | 1 | 12 | **24,1%** |  |  |  |  |
| **Ит****ого** | **26** | **167** | **38,37%** |  | **30** | **161** | **35,97%** |

Анализируя качество знаний в разрезе классов, необходимо отметить:

Сравнительный анализ показывает, стабильное усвоение программного материала в 3 классах, наибольшего результата в качестве знаний достигли учащиеся 9 классов на +1,7%, в остальных классах качество знаний понизилось от 1% до 21%. В особенности, учащиеся 5 классов показывает снижение качества знаний.

Самый низкий уровень познавательной активности и усвоения программного материала за оцениваемый период отмечается в 8 классах 19%.

В отдельных классах также имеются учащиеся показывающие не стабильный уровень учебных достижений по результатам четверти/ года.

**Сравнительный анализ качества знаний по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2021-2022****уч. год** | **2022-2023****уч. год**  | **Динамика** |
| **Английский язык** | 57% | 43% | Отрицательная-14% |
| **Биология** | 44% | 55% | Положительная +11% |
| **География** | 47% | 49% | Положительная +2% |
| **Естествознание** | 63% | 60% | Отрицательная -3% |
| **Математика/ Алгебра** | 31% | 30,5% | Отрицательная -0,5 |
| **Геометрия** | 25% | 28% | Положительная +3% |
| **История Казахстана** | 50% | 58% | Положительная +8% |
| **Всемирная история** | 49% | 62% | Положительная +13% |
| **Казахский язык/****Казахский язык и литература** | 55% | 43% | Отрицательная -12% |
| **Русский язык** | 43% |  38% | Отрицательная -5% |
| **Литература** | 48% | 43% | Отрицательная -5% |
| **Физика** | 26% | 30% | Положительная+4% |
| **Химия** | 48% | 53% | Положительная +5% |
| **Информатика** | 59% | 67% | Положительная +8% |

Анализируя уровень учебных достижений по предметам, необходимо отметить положительную динамику по предметам: биология, география, геометрия история Казахстана, Всемирная история, физика, химия, информатика от 2% до 13% данный факт свидетельствует о повышении УУД отдельных учащихся по предметам. Отрицательная динамика отмечается по предметам английский язык, естествознание, математика.

Тенденция снижения УУД по общеобразовательным предметам прослеживается у отдельных учащихся и за счет оценивания по предметам в отдельных классах за полугодие. В таблице представлен список учащихся показавшие снижения уровня учебных достижений в разрезе предметов.

Анализируя причины снижения УУД отдельных обучающихся, можно выделить следующие причины:

* слабая мотивация к учебной деятельности у обучающихся;
* пропуски уроков обучающимися;
* наличие обучающихся с низкими интеллектуальными способностями, детей с особыми образовательными потребностями;
* низкий уровень самоорганизации при подготовке к урокам;
* отсутствие контроля со стороны родителей (социально-неблагополучная семья).

Основными путями решения данной проблемы является индивидуальная работа педагога с обучающимся, осуществление дифференцированного подхода при изучении программного материала, проведение коррекционно-развивающих занятия. По результатам анализа каждой четверти и выявления учащихся показавших снижение уровня учебных достижений, учителями-предметниками проводится своевременна индивидуальная коррекционная работа с обучающимися имеющим не устойчивые знания, разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Администрации школы планомерно осуществляет контроль за качеством преподавания и обучения через систему внутришкольного контроля.

Мониторинг качества знаний в разрезе по классам, по предметам рабочего учебного плана формируется на основе отчетов электронного журнала «Білімал», в соответствии с прохождением учебного материала. Все учителя-предметники, систематически заполняют электронный журнал, осуществляя контроль знаний по средствам формативного и суммативного оценивания за раздел/ сквозную тему, четверть (заносятся баллы), оставляют комментарии.

Нарушения по заполнению электронного журнала «Білімал» фиксируются в разделе «Замечание», по мере возможности вносятся исправления. Педагогам рекомендовано внимательно и своевременно заполнять журналы.

По результатам каждой четверти проводится поэлементный анализ уровня усвоения программного материала обучающимися, на основании которого учителями предметниками разрабатываются коррекционные карты индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в усвоении программного материала.

Одной из актуальных задач на 2021-2022, 2022-2023 учебные года является восполнение пробелов в знаниях обучающихся за прошлый учебный год и казахский язык, русский язык, усвоение программы нового учебного года. В сентябре 2021, 2022 года были проведены контрольные срезы знаний, обучающихся по учебным предметам. По результатам среза знаний разрабатан план работы школы «План мероприятий по устранения пробелов и восполнению знаний обучающихся на текущий учебный год». Учителями-предметниками составлен фокус-план, в котором представлены темы уроков, в ходе которых по средством интеграции целей обучения организует повторение и закрепление учебного материала изученного в предыдущем классе, проводятся индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по сложным темам/целям обучения. Работа по восполнению пробелов знаний проводится систематически.

Рассмотрение вопросов качество преподавания предметов и качества освоения общеобразовательных программ обучающимися рассматриваются на педагогических советах, совещаний при директоре, проводимых ежемесячно.

**Государственная (итоговая) аттестация выпускников** [**(Ссылка на протоколы)**](https://disk.yandex.com/d/GKle_QLEMn3ncw)

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года освоение общеобразовательных учебных программ основного среднего, общего среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся и проводится в форме:

1. итоговых выпускных экзаменов для обучающихся 9 класса;

Цель государственной (итоговая аттестация) выпускников – определение степени освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся регламентируется приказом Министерства образования РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», в редакции приказа Министра образования и науки РК от 06.06.2017 № 265, приказом Министра образования и науки РК от 09.02.2018 № 47, приказа Министра образования и науки РК от 14.06.2018 № 272, приказа Министра образования и науки РК от 25.09.2018 № 494, приказа Министра образования и науки РК от 26.11.2019 № 509, с приказом Министра образования и науки РК от 17.04.2020 № 149, приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373, приказом Министра образования и науки РК от 21.10.2020 № 453, приказа Министра образования и науки РК от 06.05.2021 № 207, приказа Министра образования и науки РК от 31.05.2021 № 248.

Для организации качественной подготовки. Организации и проведения итоговой аттестации ежегодно в КГУ «Основная средняя школа №11» отдела образования г. Караганды управления образования Карагандинской области разрабатывается план работы по подготовке к итоговой аттестации обучающихся. Для проведения итоговой аттестации в срок до 1 февраля текущего года создается

литература от -0,5 аттестационная комиссия, в которую включены учителя-предметники, заместитель директора школы по УВР, представитель профсоюзного и родительского комитетов. Комиссию возглавляет директор школы.

Итоговая аттестация проводится на базе школы в соответствии с графиком проведения Государственной (итоговой аттестация) выпускников установленным приказом «О завершении учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организации образования».

Обучающиеся 9 классов по состоянию здоровья освобождаются от итоговой аттестации приказом руководителя управления образования.

За оцениваемый период государственная (итоговая) аттестация обучающихся за курс основного среднего и общего среднего образования проводилась:

***2021-2022 учебный год:*** согласно Приказа Министерства образования Республики Казахстан о внесении изменении в некоторые приказы от 12 мая 2022 года №193, Приказ Министерство образования и науки РК №159 от 20 апреля 2022г «Об утверждении сроков завершения 2021-2022 учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организации среднего образования», Приказ ГУ «Отдел образования г.Караганды УО Карагандинской области №201 от 29апреля 2022г «Основная средняя школа №11» отдела образования г. Караганды управления образования Карагандинской области от 12 мая 2021 года №100. В 9 классе обучалось 54 учащихся.

Формат итоговой аттестации обучающихся 9 класса:

1. письменный экзамен по русскому языку – 28 мая 2022 года;
2. Письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебра) – 31 мая 2022 года;
3. Письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе – 3 июня 2022 года.
4. Предмет по выбору (физика, биология, география, химия, информатика, английский язык -6 июня 2022 года.

**Результаты государственных экзаменов в 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | %качества по предмету до экзамена | % качества по предмету после экзамена | Изменения | Учитель-предметник |
| 9 «А» | Казахский язык | 37% | 37% | Без изменений | Адилова Р.С. |
| Алгебра | 18,5% | 18,5% | Без изменений | Алкенова Б.Ж. |
| Русский язык и литература | 43% | 43% | Без изменений | Колесниченко Н.Г. |
| 9 «Б» | Казахский язык | 31% | 31% | Без изменений | Адилова Р.С. |
| Алгебра | 11,5% | 11,5% | Без изменений | Алкенова Б.Ж. |
| Русский язык и литература | 35% | 35% | Без изменений | Колесниченко Н.Г. |

По результатам экзаменов итоговые оценки не изменились.

Решением Педагогического совета протокол №5 от 25.05.2022 г. к итоговым выпускным экзаменам за курс основного среднего образования было допущено 53 учащихся. От выпускных экзаменов за курс основного среднего образования по состоянию здоровья освобожден 1 учащихся Шадрин Егор, основание приказ ГУ «Отдел образования города Караганды Управления образования Карагандинской области» №243 от 21.05.2022г.

Результаты выпускных экзаменов показали, что учащиеся овладели базовым содержанием по итоговой аттестации за курс основного среднего образования. В соответствии с требованиями Госстандарта: в целом результаты экзаменов и годовая аттестация выпускников подтвердили стабильность и объективность оценки знаний учеников. Качество знаний учащихся 9-го класса по результатам экзамена составило 13,2%, успеваемость 100 %, Аттестат об основном среднем образовании соответствующего образца выданы 53 учащимся 9 класса, аттестат об основном среднем образовании с отличием выдан Шадрин Егору протокол педагогического совета №6.

Результаты итоговой аттестации обучающийся обсуждаются на педагогических советах при участии всех членов Комиссии, формируемой при школе, по итогам работы за учебный год в августе месяце текущего года. Педсовет принимает меры по улучшению качества учебно-воспитательной работы.

Выполнение требований инклюзивного образования при обученииобучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии стребованиями ГОСО [(Ссылка)](https://disk.yandex.com/d/c8lCFwywcvYXqw)

В соответствии с законом Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.), статья 15 пункт 1, каждый ребенок имеет право на образование и ему гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования и на конкурсной основе - бесплатного технического и профессионального, послесреднего и высшего образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан об образовании..

Образовательный процесс в КГУ «ОСШ № 11 г. Караганды» в условиях инклюзивного образования для детей с особыми образовательными
потребностями регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

− Конституция Республики Казахстан;

− Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан»;

− Закон РК «Об образовании»;

− Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке

детей с ограниченными возможностями»;

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного
среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным

предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных
организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября

2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное
образование» «Образованная нация»

- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля

успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ
МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);

– «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего
образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

- «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК»
(приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);

- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций
образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября
2018 года);

- «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных
организаций образования» (приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года № 66);

− Методические рекомендации по сопровождению обучающихся с особыми
образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной
школе рекомендовано к изданию ученым советом Национальной академии
образования им. И. Алтынсарина;

− Методические рекомендации по реализации обновленных учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями рекомендовано к изданию ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 5 от 14 июня 2019 года);

− Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в
организациях образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6.

 Согласно Типовыми правилам деятельности организаций среднего образования в КГУ «ОСШ № 11» предусмотрено обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом интересов родителей (законных представителей) в общем классе
по типовой и специальной учебным программам.

Списки учащихся с особыми образовательными потребностями согласно заключения ПМПК и утверждение рабочих программ и КТП рассматривались на заседании педагогического совете школы.

На начало 2021-22 уч.года инклюзивным образованием были охвачены 17 учащихся с ООП. По общеобразовательной программе – 13 уч-ся; по спец.программе – 4 уч-ся:

1. Бирюкова Милана Викторовна

2. Медведева Дарья Владимировна

3. Кинстлер Вероника Витальевна

4. Медведев Валерий Игоревич

Прибыли в течение года:

1. Останин Иван Дмитриевич
2. Гуменюк Григорий Владиславович

Выбыли в течение года:

1. Останина Николь Дмитриевна

2. Краснюк Николай Дмитриевич

На конец 2021-22 уч.года учащихся с ООП – 17. По общеобразовательной программе – 13 уч-ся; по спец.программе – 4 уч-ся:

1. Бирюкова Милана Викторовна
2. Медведева Дарья Владимировна
3. Кинстлер Вероника Витальевна
4. Медведев Валерий Игоревич

Выбыли в летний период: Медведев Валерий Игоревич

На начало 2022-23 уч.года инклюзивным образованием были охвачены 19 учащихся с ООП. По общеобразовательной программе – 15 уч-ся; по спец.программе – 4 уч-ся:

1. Бирюкова Милана Викторовна
2. Медведева Дарья Владимировна
3. Кинстлер Вероника Витальевна
4. Маусумбаева Дина Ерболовна

Прибыли в течение года:

1. Костина Ирина Мансуровна

2. Генчева Лиана Юрьевна

3. Кинстлер Михаил Андреевич

4. Оразбекова Олеся

5. Кайль Руслан Витальевич

Выбыли в течение года:

1. Маусумбаева Дина Ерболовна

2. Малыгин Виктор Сергеевич

На конец 2022-23 уч.года учащихся с ООП – 22. По общеобразовательной программе – 18 уч-ся; по спец.программе – 4 уч-ся:

1. Бирюкова Милана Викторовна
2. Медведева Дарья Владимировна
3. Кинстлер Вероника Витальевна
4. Кайль Руслан Витальевич

Вся работа с детьми ООП осуществляется по следующим направлениям:
1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ООП.
2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3) Работа психологической службы с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями.

4) Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными
потребностями.
 С целью обеспечения условий для оптимального развития ребенка, с данными учащимися на протяжении всего учебного года осуществляется работа по их психологическому сопровождению, проводится психолого-педагогическая диагностика. Педагогом-психологом используются методы психологической реабилитации и различные методики, проводятся беседы с учеником, индивидуальные психологические консультации, тренинговые упражнения.

 Организована работа с родителями. Педагог -психолог знакомит родителей с потенциальными возможностями семьи в обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями.

Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. На
каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, рекомендации педагогам, родителям.

Консультативно-профилактическая работа с родителями строится на идее
сотрудничества и установления гармоничных взаимоотношений, целью которого является создание благоприятных условий для личностного развития ребенка, оказание комплексной социально-психологической помощи родителям, а также защита ребенка и его окружения от негативного воздействия различных факторов на личностное развитие.

 Одним их наиболее важных факторов, определяющих успех обучения детей с ООП, является наличие профессиональной компетенции педагога в области инклюзивного образования. Формирование компетентности педагога происходит в процессе непрерывной профессиональной подготовки, которая может реализовываться в условиях программы повышения квалификации и участия педагогов школы в семинарах, вебинарах. Программы повышения квалификации предусматривают ознакомление слушателей с новейшими достижениями в области образования, педагогики, психологии по реализации инклюзивной практики в образовательном процессе современной школы.

 Учителями – предметниками ведутся папки для работы с обучающимися с ООП, где имеются характеристики на детей, справки ПМПК с рекомендациями, имеются графики консультаций для родителей, разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные

на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.
 Педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для успешного обучения, исходя из их индивидуальных потребностей обучающихся. На основании Типовых учебных программ учителями предметниками скорректированы КТП (цели обучения для детей с задержкой психического развития). В краткосрочных планах уроков учителей прослеживается индивидуальная работа с детьми ООП.

 При проведении уроков прослеживается практическая направленность обучения учебные задания и способы их подачи обучающимся адаптируются согласно потребностям обучающихся:

- поэтапное разъяснение заданий;

- уменьшается количество заданий на отрезок времени;

- упрощение и последовательность выполнения заданий;

- использовать алгоритмические предписания, образцы выполнения работы,

таблицы, справочные материалы;

- близость педагога к учащимся во время объяснения задания;

- предоставление дополнительного времени для завершения задания;

- использование карточек с заданиями, которые требуют минимального

заполнения;
- устные объяснения иллюстрируются рисунками, картинками, предметами;

- ученику разрешатся проговаривать вслух в процессе письма;

- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика.

 Учителями предметниками используются эффективные приемы обучения и коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с особыми образовательными потребностями: игровые ситуации, «чтение с пометками» «составлене рассказа по картинке». «продолжи предложение…» «сюжетная таблица» «маленьких шагов», «оречевление», «забегание вперед».

 В целях поддержки познавательной и творческой активности детей с особыми образовательными потребностями ребята приминают участие в конкурсах.

Кайль Руслан, ученик 4 «А» класса, принял участие в Республиканском творческом конкурсе для детей с ООП и получил сертификат об участии. Терре Иван принял участие в городском конкурсе чтецов для детей с ООП, награждён грамотой за участие.

Оценка учебных достижений, обучающихся с ООП осуществляется посредством использования критериев оценки знаний обучающихся. Критерии оценки используются для измерения уровня учебных достижений обучающихся.
 Оценивание осуществляется согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учителя используют дифференцированные или индивидуальные задания, а также вносят изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ.

С целью создания безбарьерной среды на данный момент в школе оборудован кабинет инклюзивного образования и установлен пандус.

**Оценивание результатов обучения 4-9 кл.** [**(ссылка ведомости по тестированию)**](https://disk.yandex.com/i/oaFOvdjnFIz33g)

При проведении самооценки школы представителем департамента было проведено тестирование учащихся 4,9 кл. По результатам тестирования процент положительных оценок в 4 кл.- 63,6%; в 9кл.- 73,5 %. Общий процент -67,7. [(ссылка на приложение)](https://disk.yandex.com/i/V6fRbdVgGsDKZQ)

Согласно критериев оценки 67,7 % -это «хорошо». Несмотря на то, что итоговый результат «хорошо», получено много «2»-42., а это указывает на то, что много учащихся с низкой мотивацией обучения. Необходимо проводить работу по корректировке знаний и повышению интереса к учебе.

**8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов.** Согласно критериев самооценки был проведен мониторинга оценки удовлетворенности учеников, родителей, сотрудников КГУ «ОСШ №11» г. Караганды.

**Цель анкетирования:**

− повышение качества образовательных услуг, предоставляемых КГУ «ОСШ№11»;

− повышение степени взаимодействия между школой и потребителями услуг;

− определение уровня удовлетворенности обучающихся качеством преподавания, а также выявление сильных и слабых сторон в организации учебного процесса;

− определение уровня удовлетворенности родителей обучающихся образовательным процессом, учащихся, сотрудников качеством организации и условий труда;

− регистрация обращений, жалоб, просьб и предложений обучающихся, родителей. сотрудников.

**Целевая аудитория:**

учащиеся 4,9 классов их родители, родителей и сотрудники ДО а также сотрудники КГУ « ОСШ №11».

**Количество респондентов**:

В ходе анкетирования было опрошено: - учеников 4,9- х классов – 143 чел.;

 - родителей учеников 4,9- х классов – 139 чел.;

 - сотрудников КГУ «ОСШ№11» - 46 чел;

 - родителей ДО – 33 чел;

 - сотрудников ДО – 6 чел.

1. Результаты оценки удовлетворённости учеников.

 Анкета для учеников включала 15 критериев оценки, всего в анкетировании приняли участие 143 ученика, оценка каждого критерия согласен; не согласен; полностью согласен; полностью не согласен.

 **Итоги анкетирования учеников 4 –х классов**

 Из 100% респондентов по всем критериям в среднем оценили:

- ответ «согласен» - 45,1%;

- ответ «не согласен» 13,4%;

- ответ «полностью согласен» - 37,4%;

- ответ «полностью не согласен» - 3,9%;

 на последний вопрос ответили 49 учеников 4-х классов.

- Школа второй дом; Мне всё нравится; Меня всё устраивает: моя школа очень хорошо, но только не люблю, когда задают дз.; Школа всем хороша; - **23 ученика.**

- Неинтересные; ничего - **4 ученика;**

- Много домашнего задания, нельзя носить свободную форму: В школе маленькая раздевалка и столовая. Нет большого актового зала. И хотелось бы, чтобы в нашей школе обучение проходило до 11 класса, а не до 9.; Хочется, чтоб в школе были спортивные кружки; Мне не нравится еда в нашей столовой, и много д/з.; Булинг среди детей; В школе жарко; Несправедливость учителей: То что когда перемена мой класс сходит с ума; Материальное состояния школы: Балалар коркыту – **24 ученика**

**Итоги анкетирования учеников 9 –х классов**

- ответ «согласен» - 52,3%;

- ответ «не согласен» -19,5%;

- ответ «полностью согласен» - 23,6%;

- ответ «полностью не согласен» - 4,4%;

На вопрос: «Что Вам не нравится и хочется исправить (Можно указать несколько вариантов ответа, уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, материальное состояние школ, др.)» - ответили 30 учеников 9- классов.

- Мне нравится всё, я люблю свою школу и мне даже не очень хочется уходить оттуда, но надо идти дальше и показать все знания в будущем. Благодарю своих учителей что обучают нас; очень жаль, что нет 10-11 класса; У меня нет ничего, чтобы я хотела исправить; Я ничего не хочу исправлять меня все устраивает в моей школе; Школа отличная мне нравится здесь учится, И мне комфортно; Все очень хорошо (отлично, все топчик); Все устраивает – **20 человек.**

- У меня нет ничего, чтобы я хотела исправить; Я ничего не хочу исправлять меня все устраивает в моей школе; Ничего **- 4 человека**.

- Что было меньше суммативных работ в день; Несправедливость учителей, буллинг среди детей; Дисциплина младших классов; Вкусную еду в столовой, которая будет соответствовать своей цене; Школьная площадка, футбольный корт –

 **6 человек.**

Оценки, данные респондентами, свидетельствуют о том, что в целом, ученики удовлетворены качеством получаемого образования в школе. Информация, полученная с помощью комментариев, оставленных учениками по желанию, показывает, также, об удовлетворенности уровнем проведения учебного процесса, радует множеством отзывов и предложений, что говорит о большой включенности учеников в учебный процесс и заинтересованности в дальнейшем совместном обучении.

1. **Результаты оценки удовлетворённости родителей учеников 4,9 классов.**

 Анкета для родителей включала 17 утверждений в различных сферах: эмоциональная атмосфера, качество обучения, качество условий обучения, качество управления школой, информирование родителей и обучающихся, по которым родителям необходимо было проанализировав указать свою позицию: «согласен»; «не согласен»; «полностью согласен»; «полностью не согласен».

 Всего в анкетировании приняли участие 83 родителя учеников 4-х классов.

Итоги опроса в процентном соотношении выглядят следующим образом:

- ответ «согласен» - 72,5%;

- ответ «не согласен» - 10%;

- ответ «полностью согласен» - 16%;

- ответ «полностью не согласен» - 1,4%;

На 18-й вопрос « Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь». Ответили 22 родителя

-Доволен, жалоб нет; **- 9 человек** остальные ответы и пожелания были следующего характера:

-Медработник на месте во вторую смену находиться редко; Усилить охрану школы; Меня полностью устраивает школа, педагоги, администрация. меня не устраивает министерство образования, на кого там все учились, что за безграмотные люди??? вы делаете из наших детей "дегенератов"? что за программа школьная? Я против чтобы урок физической культуры в зимнее время, особенно в морозы проводились на улице. После этого дети начинают болеть. Хочу чтобы зимой физра была в спорт зале; Учитель делает не корректно замечания ребёнку при всём классе; Обеспечить нормальным питанием в школе; Хотелось бы, чтобы в школе было 11 классов, а не 9.; Побольше мероприятий для детей!; Есть дети из неблагополучных семьи с сложным характером ,которые грубо обращают к окружающим, маты использует, непослушные...мне кажется такие дети должны учиться отдельно в специальных школах...; Хочу чтоб в школе было взаимоуважение друг к другу; Асхананың тағамдары өте дәмсіз балаға ұнамайды.

Всего в анкетировании приняли участие 56 родителей учеников 9-х классов. Итоги опроса в процентном соотношении выглядят следующим образом:

- ответ «согласен» - 72,2%;

- ответ «не согласен» - 11,1%;

- ответ «полностью согласен» - 15,1%;

- ответ «полностью не согласен» - 1,4%;

На 18-й вопрос «Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь». Ответили всего 8 родителей

- Верните последний звонок 25 мая, и нашу старую программу; Жалоб и вопросов нет (Всё устраивает) – 6 человек.

- В школе нет никаких дополнительных занятий, кружков, за счёт того, что половина школы отдана под мини центр, у дополнительно позаниматься и подтянуть знания; Смысла нет что-то комментировать, так как ничего не учитывается, я больше чем уверенна что многие ответили не правду.

1. **Результаты оценки удовлетворённости сотрудников КГУ «ОСШ№11»**

 Анкета для сотрудников включала 15 критериев и вопросов по различным участкам деятельности: удовлетворенность рабочим местом, проблемы при работе и др., которые опрашиваемым необходимо было оценить, как «согласен»; «не согласен»; «полностью согласен»; «полностью не согласен», а также отметить актуальность/неактуальность указанных проблем.

Всего в анкетировании приняли 46 сотрудников школы

Итоги опроса в процентном соотношении выглядят следующим образом:

- ответ «согласен» - 51,6%;

- ответ «не согласен» - 4,5%;

- ответ «полностью согласен» - 42,9%;

- ответ «полностью не согласен» - 0,2%;

На последний 16-й вопрос «Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.» ответили 5 сотрудников. Ответы были следующего характера:

- Жалоб НЕТ, работаю в этой школе 25 лет- 4 человека.

- Ассортимент спортивного инвентаря желательно улучшить и увеличить. Покрытие корта во дворе школы изношено. Необходима замена – 1 человек.

**Общие итоги мониторинга оценки удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг КГУ «ОСШ №11»:**

 Проведенный анализ результатов обработанной информации позволил оценить уровень удовлетворенности учеников, родителей учеников и детей посещающих ДО образовательным процессом; сотрудников качеством организации и условий труда, и в целом прийти к следующим выводам:

 Основная масса респондентов оценила качество образовательных услуг, предоставляемых КГУ «ОСШ№11» как:

- ответ «согласен» - 58,7%;

- ответ «полностью согласен» - 27%;

- ответ «не согласен» - 11,7%;

- ответ «полностью не согласен» - 2,2%;

По результатам проведенного самооценивания и согласно критериев оценки организаций образования, были получены следующие баллы:

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение 4к Критериям оценки организаций образования |

**Лист оценивания**

КГУ «ОСШ № 11»

(наименование организации образования)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценивания | Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования | Баллы |
| 1 | Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку | 88,6% | 3 |
| 2 | Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) | 61% | 3 |
| 3 | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года | 64% | 3 |
| 4 | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721) | Для полнокомплектных организаций образования:общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи более 45 %-66,7 % | 5 |
| 5 | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721 | Для полнокомплектных организаций образования:для общеобразовательных школ, школ-гимназии, школ-лицеев более 55 %- 51,6% | 5 |
| 6 | Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) |  | 3 |
| 7 | Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513) |  | 2 |
| 8 | Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708) | Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы- 96 % | 4 |
| 9 | Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов) | Наполняемости классов 95-99% | 4 |
| 10 | Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков) | по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 65 % до 84 % | 4 |
| 11 | Анализ результатов опроса обучающихся | от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг | 4 |
| 12 | Анализ результатов опроса педагогов | от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания | 5 |
| 13 | Анализ результатов опроса родителей (законных представителей) | от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся | 5 |
| Общая сумма баллов | **50** |

9. Недостатки и замечания, пути их решения

Недостатки и замечания:

1. Педагогическому коллективу школы улучшить системную работу по повышению качества обучения, не допускать снижение качества обучения, обеспечить дифференцированный подход, использовать современные методики и технологии развития индивидуальных способностей каждого ученика, усилить работу с одаренными учащимися.
2. Наблюдается понижение качества успеваемости по некоторым предметам, проводить эффективную работу (консультативный час) по восполнению в потерях знаний с учащимися.
3. Продолжить работу по учебно-методическому оснащению кабинетов согласно существующим современным требованиям с целью максимального использования их возможностей в организации учебно-воспитательного процесса.
4. Повысить уровень навыков самоанализа учителей предметников.

**Пути их решения:**

1. Повысить ответственность каждого учителя и классного руководителя за реализацию права каждого ребенка на доступное и качественное образование с целью повышения качества образования.
2. Изучить использование учителями эффективных технологий обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

10. Выводы и предложения:

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность школы по всем направлениям за 2022-2023учебный год. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий самоанализ результативности учебно-воспитательной и методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия КГУ «ОСШ №11» **пришла к заключению**

образовательная деятельность педагогического коллектива Коммунального государственного учреждения «Основная средняя школа №11» отдела образования г.Караганды управления образования Карагандинской области за оцениваемый период 2021-2022 и 2022-2023 учебные года показала, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, удовлетворительное материально-техническое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в целом соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям. Согласно Критериям оценки организаций образования, оценивается на **«удовлетворительно».**

Самооценка рассмотрена и утверждена на педагогическом совете от 31 мая 2023 года