**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ**

 **КГУ «ОСШ №11» мини-центр «Арайлым»**

**отела образования города Караганды**

**управления образования Карагандинской области**

**2023**

 **Содержание**

1. Общая характеристика организации образования 3-4стр.

2. Анализ кадровогопотенциала 4-8 стр. 3. Контингент воспитанников 8-16 стр.

4. Учебно-методическая работа 16-39 стр.

5. Учебно-материальные активы 39-43 стр.

6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд 43 – 47 стр.

7. Оценка знаний воспитанников 47 -61 стр.

8. Опрос участников образовательного процесса 61 стр.

9. Недостатки и замечания, пути их решения

10. Выводы и предложения 62 стр.

1. **Общие сведения об организации образования**

**Полное наименование организации образования:**

*на казахском языке:*

Қарағанды облысы білім басқармасының Қарағанды қаласы білім бөлімінің «№11 негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

*на русском языке:*

Коммунальное государственное учреждение «Основная средняя школа №11»

отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской

области

**Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):**

*на казахском языке:*Қазақстан Республикасы 100005 Қарағанды облысы Қарағанды қаласы Әлихан Бөкейхан ауданы Ишим көшесі, 76А үй БСН 950640001452

*на русском языке:* Республика Казахстан 100005 Карагандинская область город Караганда Әлихан Бөкейхан район ул. Ишимская, д. 76А

**Контактные данные юридического лица:**

* **телефон** 8(7212) 41-75-90; 41-72-22
* **электронная почта** mc11@kargoo.kz
* **instagram:** КГУ ОСШ №11 @[kgusch11](https://www.instagram.com/kgusch11/)

официальный сайт: [ссылка на сайт](https://kargoo.kz/index/fromorg/26)

**Контактные данные представителя юридического лица** *(Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность)*

Гафиятуллина Алла Михайловна, приказ №250 от 04.05.2021года

[**Копия приказа, ссылка**](https://disk.yandex.com/i/i5UP3fjdh3O7mw)

**Правоустанавливающие и учредительные документы** *(копия справки/ свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава).*[*ссылка*](https://disk.yandex.com/i/az13VQ8hNW1Qtg)

Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 20.01.2021года

[Копия устава, ссылка](https://disk.yandex.com/i/RaqtxHv5x5U-4Q)

**Разрешительные документы** *(талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения).*

*Уведомление №KZ 49RVROOO33652 от 02.03.2021 г.*

**Дата основания**: 2008 год

**Общая площадь**- 400кв.м.

**Жилая (основная ) площадь** – 200 кв.м.

**Проектная мощность-** 75детей

Дошкольная организация КГУ «ОСШ №11» мини-центр «Арайлым» функционирует на основе Устава, утверждённого приказом руководителя ГУ «Управление экономики Карагандинской области» №29 от 08.01.2021

Ссылка

**Директор** Гафиятуллина Алла Михайловна, высшее , педагогический стаж 24 года, первая категория, в данной должности 2 года.

**Режим работы:** с 8.30 до 18.00

**Всего** – 3 группы с русским языком обучия

КГУ «ОСШ №11» мини-центр «Арайлым» посещают воспитанники в возрасте от 3 до 5 лет. В дошкольной организации функционирует 3 группы с русским языком обучения

* средняя группа «Балапан» - от 3 лет с русским языком обучения;
* старшая группа «Ақбота» -от 4 лет с русским языком обучения;
* группа предшкольной подготовки «Жұлдыз» - от 5 лет с русским языком обучения;

**Язык обучения:** русский

**2.Анализ кадрового потенциала** (наличие квалифицированных сотрудников)

Для обеспечения необходимого на современном этапе эффективного образовательного и воспитательного процесса, всестороннего развития детей, посещающих нашу дошкольную организацию, сформирован грамотный, творческий, сплоченный, инициативный, работоспособный педагогический коллектив.

[Штатное расписание педагогов за 2021-2022 уч.год ссылка](https://disk.yandex.com/i/SiylCV54u6AfOA)

[Штатное расписание педагогов за 2022-2023 уч.год ссылка](https://disk.yandex.com/i/uY_qUkammg3BQQ)

[Таблица согласно приложению 2 к методическим рекомендациям ссылка](https://disk.yandex.com/i/NNwNW3RaU7LvEg)

[Документы о педагогах ссылка](https://disk.yandex.com/d/9fab1-f1uziK5Q)

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

 КГУ «ОСШ №11» мини-центр «Арайлым» на 2021-2022, 2022-2023 учебный год

 **Приложение 2методическим рекомендациям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество | Дата рождения | Основное место работы (наименование организации образования | Сведения о высшем образовании, о переподготовке, специальность по диплому, год окончания | Сведения о наличии удостоверения о признании | Должность | Штатная единица | Квал.категория, дата присвоения№ приказа | Дата последнего прохождения курсов ПК |
| 1 | Шошина Татьяна Ивановна | 28.01.1967г | КГУ «ОСШ№11» мини-центр «Арайлым» | Карагандинское педагогическое училище «Дошкольное воспитание» Воспитатель детского сада  06.07.1986КарГУ Е. АБукетова педагогика-психология, педагог-психолог  21.05.2005г | ДипломЗТ№185899ДипломЖБ0080025 | воспитатель | 1 | Высшаякатегория №52 от 04.05.2012 | 28.10.2021г |
| 2 | Нагайцева Ольга Георгиевна | 26.10.1968г | КГУ «ОСШ№11» мини-центр «Арайлым | Карагандинский педагогический институт, педагогика-психология дошкольная. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель  29.06.1991г | ДипломФВ№649608 | воспитатель | 1 | Вторая категория№82 от 27.08.2019 | 19.04.2019г |
| 3 | Терехова Наталья Владимировна | 25.12.1966г | КГУ «ОСШ№11» мини-центр «Арайлым | Карагандинский педагогический институт, педагогика-психология дошкольная. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Методист по дошкольному воспитанию 28.05.1994 | ДипломЖБ№0023414 | воспитатель | 1 | Первая категория№418 от 26.05.2016 | 28.10.2021г |
| 4 | Березань Павел Иванович | 20.07.1954г | КГУ «ОСШ№11»  | Карагандинский государственный университет им.Е.А.Букетова28.05.2005г | ДипломЖБ 0080139 | Инструктор по физической культуре | 0,75 | №676 от 30.03.2018Высшая категория | 22.04.2019г |
| 5 | Еркебаева Гульмира Сагымбековна | 05.06.1978г | КГУ «ОСШ№11» | Университет Кайнар, казахский язык и литература, учитель казахского языка и литературы 30.12.2006г | ДипломЖБ 0779798 | Учитель казахского языка | 0, 25 | №844 от 23.08.2019Первая категория педагог-эксперт | 14.07.2022 г |
| 6 | Покоева Галина Ярославовна | 26.05.1965г | КГУ «ОСШ№11» | Карагандинское педагогическое училище.Музыкальное воспитание.Учитель пения,музыкальный воспитатель 29.06.1984г | ДипломЖТ№149367 | Музыкальный руководитель | 0,75 | №136от 01.09.2018гПервая категория педагог-эксперт  | 27.08.2021г |
| 7 | Тарасова Татьяна Николаевна | 22.02.1970г | КГУ «ОСШ№11» | Карагандинское педагогическое училище. Дошкольное воспитание.Воспитатель детского сада | ДипломММТ-1109678 | Педагог-психолог | 0,5 | №586от24.05.2017Первая категория |  |
| 8 | Зайцева Яна Викторовна | 08.07.2001г | КГУ «ОСШ№11 | Карагандинский гуманитарный колледж. Дошкольное воспитание.Воспитатель дошкольных организаций. | ДипломТКБ0157593 | воспитатель | 0,75 |  |  |

 **Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами**

 **КГУ «ОСШ №11» мини-центр «Арайлым» на 2022-2023 учебный год**

 **Приложение 2**

 **к методическим рекомендациям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество | Дата рождения | Основное место работы (наименование организации образования | Сведения о высшем образовании, о переподготовке, специальность по диплому, год окончания | Сведения о наличии удостоверения о признании | Должность | Штатная единица | Квал.категория, дата присвоения, № приказа | Дата последнего прохождения курсов ПК |
| 1 | Шошина Татьяна Ивановна | 28.01.1967г | КГУ «ОСШ№11» мини-центр «Арайлым» | Карагандинское педагогическое училище «Дошкольное воспитание» Воспитатель детского сада  06.07.1986КарГУ Е. АБукетова педагогика-психология, педагог-психолог  21.05.2005г | ДипломЗТ№185899ДипломЖБ0080025 | воспитатель | 1 | Высшаякатегория №52 от 04.05.2012 | 28.10.2021г |
| 2 | Нагайцева Ольга Георгиевна | 26.10.1968г | КГУ «ОСШ№11» мини-центр «Арайлым | Карагандинский педагогический институт, педагогика-психология дошкольная. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель  29.06.1991г | ДипломФВ№649608 | воспитатель | 1 | Вторая категория№82 от 27.08.2019 | 19.04.2019г |
| 3 | Терехова Наталья Владимировна | 25.12.1966г | КГУ «ОСШ№11» мини-центр «Арайлым | Карагандинский педагогический институт, педагогика-психология дошкольная. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Методист по дошкольному воспитанию 28.05.1994 | ДипломЖБ№0023414 | воспитатель | 1 | Первая категория№418 от 26.05.2016 | 28.10.2021г |
| 4 | Березань Павел Иванович | 20.07.1954г | КГУ «ОСШ№11»  | Карагандинский государственный университет им.Е.А.Букетова28.05.2005г | ДипломЖБ 0080139 | Инструктор по физической культуре | 0,75 | №676 от 30.03.2018Высшая категория | 22.04.2019г |
| 5 | Еркебаева Гульмира Сагымбековна | 05.06.1978г | КГУ «ОСШ№11» | Университет Кайнар, казахский язык и литература, учитель казахского языка и литературы 30.12.2006г | ДипломЖБ 0779798 | Учитель казахского языка | 0, 25 | №844 от 23.08.2019Первая категория педагог-эксперт | 14.07.2022 г |
| 6 | Покоева Галина Ярославовна | 26.05.1965г | КГУ «ОСШ№11» | Карагандинское педагогическое училище.Музыкальное воспитание.Учитель пения,музыкальный воспитатель 29.06.1984г | ДипломЖТ№149367 | Музыкальный руководитель | 0,75 | №136от 01.09.2018гПервая категория педагог-эксперт  | 27.08.2021г |
| 7 | Тарасова Татьяна Николаевна | 22.02.1970г | КГУ «ОСШ№11» | Карагандинское педагогическое училище. Дошкольное воспитание.Воспитатель детского сада | ДипломММТ-1109678 | Педагог-психолог | 0,5 | №586от24.05.2017Первая категория | 14.04.2022 |
| 8 | Зайцева Яна Викторовна | 08.07.2001г | КГУ «ОСШ№11 | Карагандинский гуманитарный колледж. Дошкольное воспитание.Воспитатель дошкольных организаций. | ДипломТКБ0157593 | воспитатель | 0,75 | б/к | нет |

 **Сравнительный анализ качественного состава педагогов**

**за 2021-2022, 2022-2023 учебные года**

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогов | По образованию  | Имееют категорию |
| высшее | % | Средне-специальное | % | Высшая | Ι | ΙΙ | без категории |
| 8 | 7 | 87,5 | 1 | 12,5 | 2 | 4 | 1 | 1 |

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогов | По образованию  | Имееют категорию |
| высшее | % | Средне-специальное | % | Высшая | Ι | ΙΙ | без категории |
| 8 | 7 | 87,5 | 1 | 12,5 | 2 | 4 | 1 | 1 |

 **Количественный и качественный анализ педагогического состава**

 **КГУ «ОСШ№11» мини-центр «Арайлым» по возрасту, образовательному уровню, квалификационной категории и педагогическому стажу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели |  2021-2022 учебный год  |  2022-2023гучебный год |
| 1. | Всего педагогов |  8 педагогов | 8 педагогов |
| 2. | Возрастной  |  |  |
|  | до 20 лет | 0 | 0 |
|  | 20-30 лет | 0 | 0 |
|  | 30-35 лет | 0 | 0 |
|  | 35-40 лет | 0 | 0 |
|  | 40-45 лет | 1 | 1 |
|  | 45-50 лет | 1 | 1 |
|  | 50-55 лет | 1 | 1 |
|  | 55-65 лет | 4 | 4 |
|  | свыше 65 лет | 1 | 1 |
| 3. | Образование |  |  |
|  | Высшее | 7 | 7 |
|  | Средне-специаль-ное | 1 | 1 |
| 4. | Квалификационная категория |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Высшая | 2 | 2 |
|  | Первая | 2 | 2 |
|  | Вторая | 1 | 1 |
|  | «Педагог-модератор» |  |  |
|  | «Педагог-эксперт» | 2 | 2 |
|  | «Педагог-исследователь» | 0 | 0 |
|  | «Педагог-мастер» | 0 | 0 |
|  | Без категории | 1 | 1 |
| 5. | Стаж работы |  |  |
|  | до 5 лет | 1 | 1 |
|  | 5-10 лет | 0 | 0 |
|  | 10-15 лет | 1 | 1 |
|  | 15-25 лет |  |  |
|  | свыше 25 лет | 6 | 6 |

 Выводы: образовательный уровень воспитателей и специалистов стабилен, аттестация педагогов идет по графику. В настоящее время все педагоги имеет базовое профессиональное образование. Кадровый потенциал мини-центра способствует плодотворному творческому процессу. Из воспитателей и специалистов 7 педагогов имеют высшее образование, 1 педагог имеет средне-специальное образование, все специалисты имеют базовое образование.

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно графика, повышая свой профессиональный уровень, активизируя работу по улучшению качества преподавания и внедрения новых подходов в обучении. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов проходило на курсах при АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», в Центре педагогического мастерства г. Караганды, в Институт повышения квалификации и переподготовки кадров «Білім».

**3. Контингент воспитанников**

КГУ «ОСШ№11» мини-центр «Арайлым» большое внимание уделяет изучению контингента воспитанников и их родителей.

Количество возрастных групп в мини-центре – 3, с русским языком обучения.

Прием и зачисление дошкольников в мини-центр осуществляется на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254, зарегистрированного в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 июня 2020 года № 20883 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования».

Зачисление детей проводится через электронный портал «INDIGO» 24.kz, где на основании электронного направления заключается электронный договор с родителями дошкольника.

**Контингент воспитанников на 2021-2022учебный год, 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период на начало года 01 сентября** | **Количество детей по состоянию на 1.09.** |  |
|  | **Средняя группа****«Балапан»** | **Старшая группа****«Ақбота»** | **Группа предшкольной подготовки** |  |
|  2021 – 2022 уч.год 61 воспитанника | 18 |  25 |  18 | 61 |
|  2022 – 2023 уч.год 73 воспитанника | 25 |  25 |  23 | 73 |

Сведения о контингенте детей по возрастам

 КГУ «ОСШ №11»мини-центра «Арайлым»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование группы | Возрастная группа | Кол-во детей | Оцениваемый период |  Из них |
|  |  |  |  | Дети 1 года | Дети 2лет | Дети 3лет | Дети 4 лет | Дети 5 лет |
| «Балапан» | средняя |  18 | 2021-2022г | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 |
| «Ақбота» | старшая |  25 | 2021-2022г | 0 | 0 | 0 | 25 |  |
| «Жұлдыз» | Предшк.группа |  18 | 2021-2022г | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 |
| «Балапан» | средняя |  25 | 2022-2023г | 0 | 0 | 25 | 0 | 0 |
| «Ақбота» | старшая |  25 | 2022-2023г | 0 | 0 | 0  | 25 | 0 |
| «Жұлдыз» | Предшк.группа |  23 | 2022-2023 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 |

 **Сведения о движении контингента воспитанников за 2021-2022-2023 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество воспитанников на начало года (на 1 сентября) | Движение воспитанников |
| **с сентября по май** | **в летний период** |
| прибыло | выбыло | прибыло | выбыло |
| 2021-2022 | 61 | 43 | 29 | 29 | 13 |
| 2022-2023 | 73 |  7 |  10 |  0 |  0 |

При комплектовании групп соблюдена возрастная периодизация *(Копии списков возрастных групп согласно приложению 3 прилагаются )*

[Контингент воспитанников ссылка1](https://disk.yandex.com/i/emn3_Lim8vAjNQ)

[Контингент воспитанников ссылка2](https://disk.yandex.com/i/NNwNW3RaU7LvEg)

**Список детей средней группы «Балапан» на 01.09.2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И.О. ребёнка** | **Дата рождения** | **Дата зачисления по приказу** |
| 1. | Бисембаева Нурсулу Нурлановна | 22.01.2017 год | Приказ№25от 21.092021г |
| 2. | Бостанова Самира Бекзатқызы  | 26.02.2018 год | Приказ№13от 03.09.2021г |
| 3. | Гирчук Леон Денисович |  10.01.2018 год | Приказ№13от 03.09.2021г |
| 4. | Гребе Даниил Андреевич | 10.01.2017 год | Приказ№22от 15.09.2021г |
| 5. | Григоращенко Ян Русланович | 11.08.2018 год | Приказ№12от 31.08.2021г |
| 6. | Зданович Максим Максимович | 20.07.2018 год | Приказ№13от 03.09.2021г |
| 7. | Кинстлер Варвара Ивановна | 12.05.2018 год | Приказ№08от 11.08.2021г |
| 8. | Кочнев Игнат Сергеевич | 25.02.2018 год | Приказ№15от 06.09.2021г  |
| 9. | Кусаинов Тимур Маратович | 20.07.2018 год | Приказ№17от 10.09.2021г |
| 10. | Кузнецов Лев Юрьевич | 04.07.2018 год | Приказ№26от 28.09.2021г |
| 11. | Маханова Айлин Азаматовна | 27.07.2018 год | Приказ№15от 06.09.2021г |
| 12. | Маханова Алина Алмасовна | 18.04.2018 год | Приказ№19от 13.09.2021г |
| 13. | Мақсат Мирас Даниярұлы  | 03.08.2018 год | Приказ№25от 21.092021г |
| 14. | Мереке Мансур Мейрамұлы | 26.10.2017 год | Приказ№20от 14.09.2021г |
| 15. | Мухамедкалиеа Амир Даниярович | 19.04.2017 год | Приказ№24от 17.09.2021г |
| 16. | Тыщенко Руслан Сергеевич | 09.06.2018 год | Приказ№16от 09.09.2021г |
| 17. | Цыганов Вадим Александрович | 08.12.2017 год | Приказ№16от 09.09.2021г |
| 18. | Чайка Даниил Денисович | 14.04.2018 год | Приказ№12от 31.08.2021г |

**Список детей старшей группы «Ақбота» 01.09.2021-2022учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребёнка** | **Дата рождения** | **Дата зачисления по приказу** |
| 1. | Абдуллах Дарьяна Мухамадовна | 11.08.2017 год | Приказ№10от 12.08.2020г |
| 2. | Бачалова Злата Дмитриевна | 28.02.2017 год | Приказ№22от 15.10.2020г |
| 3. | Брыкин Мирон Константинович | 08.10.2016 год | Приказ№10от 12.08.2020г |
| 4. | Гартман Анита Артуровна | 16.11.2017 год | Приказ№17от 10.09.2021г |
| 5. | Глыва Демьян Дмитриевич | 12.08.2017 год | Приказ№05от 08.06.2021г |
|  6. | Довженец Виктор Максимович | 22 04.2017 год | Приказ№12от 02.09.2020г |
|  7. | Иксанов Давид Станиславович | 05.12.2016 год | Приказ№18от 21.09.2020г |
|  8. | Качаев Эмир Рустамович | 25.05.2016 год | Приказ№12от 31.08.2021г |
|  9. | Кашпанова Элина Аскаровна | 17.01.2017 год | Приказ№10от 12.08.2020г |
| 10. | Когут Ясмина Руслановна | 14.08.2017 год | Приказ№11от 19.08.2020г |
| 11. | Лехман Дмитрий Александрович | 19.07.2017 год | Приказ№10от 25.08.2021г |
| 12. | Маркус Ярослав Александрович | 21.03.2017 год | Приказ№11от 27.08.2021г |
| 13. | Муратов Артём Валерьевич | 21.08.2017 год | Приказ№16от 14.09.2020г |
| 14. | Орлов Егор Алексеевич | 06.01.2017 год | Приказ№10от 12.08.2020г |
| 15. | Попова Екатерина Дмитриевна | 27.11.2016 год | Приказ№16от 09.09.2021г |
| 16. | Ренатұлы Жан | 05.05.2017 год | Приказ№10от 12.08.2020г |
| 17. | Симонова Маргарита Ивановна | 09.11.2017 год | Приказ№13от 03.09.2021г |
| 18. | Семёнов Илья Викторович | 19.03.2017 год | Приказ№21от 09.10.2020г |
| 19. | Спицына София Ивановна | 19.01.2017 год | Приказ№12от 02.09.2020г |
| 20. | Томилова Яна Александровна | 31.10.2016 год | Приказ№10от 12.08.2020г |
| 21. | Тургунбаев Султан Дулатович | 24.02.2017 год | Приказ№3 от 05.04.2021г |
| 22. | Тұяқ Айбат Нұрдәулетұлы | 11.01.2017 год | Приказ№9от 23.08.2021г |
| 23. | Хайрутдинова Алиса Романовна | 09.10.2017год | Приказ№12от 31.08.2021г |
| 24. | Шмарович Дарья Александровна | 12.09.2015 год | Приказ№27от 12.12.2018г |
| 25. | Филатова Ярослава Андреевна | 18.10.2016 год | Приказ№07.от 16.03.2020г |

 **Список детей группы предшкольной подготовки «Жұлдыз»**

 **на 01.09.2021-2022учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребёнка** | **Дата рождения** | **Дата зачисления по приказу** |
| 1. | Абдуллах Хусам Мохамад | 15.02.2016 год | Приказ№6от 13.03.2020 |
| 2. | Анисимова Злата Евгеньевна | 09.02.2016 год | Приказ№14от 06.09.2020г |
| 3. | Бачалов Вадим дмитриевич | 20.09.2015 год | Приказ№11от 09.08.2019г  |
| 4. | Безе Александр Александрович | 30.04.2016 год | Приказ№19от 16.09.2019г |
| 5. | Блаженская Виолета Александровна | 14.03.2016 год | Приказ№17от 15.09.2020г |
| 6. | Димов Роман Дмитриевич | 20.10.2015 год | Приказ№7от 07.06.2019г |
|  7. | Димов Владислав Дмитриевич | 20.10.2015 год | Приказ№7от 07.06.2019г  |
|  8. | Зданович Анастасия Максимовна | 17.08.2016 год | Приказ№7от 16.03.2020г |
|  9. | Калдыханова Дильназ Галымжановна | 06.05.2016 год | Приказ№22от 10.12.2019г |
| 10. | Кобицкая Василиса Андреевна | 20.01.2016 год | Приказ№20от 01.10.2019г |
| 11. | Кобицкой Павел Анатольевич | 27.09.2015 год | Приказ№8от 11.06.2019г |
| 12. | Ковалёв Степан Алексеевич | 19.09.2015 год | Приказ№2от 22.01.2019г |
| 13. | Косиков Батыр Батталович | 14.05.2016 год | Приказ№19от 13.09.2021г |
| 14 | Корчагина Ангелина Владимировна | 18.10.2015 год | Приказ№11от 09.08.2019г |
| 15. | Леонов Сергей Викторович | 23.11.2015 год | Приказ№13от 20.08.2019г |
| 16. | Поляков Артём Александрович | 04.11.2015 год | Приказ№19от 13.09.2021г |
| 17. | Потапенко Милана Игоревна | 26.01.2016 год | Приказ№16от14.09.2020г |
| 18. | Савельева Ангелина Фёдоровна | 03.05.2016 год | Приказ№2от 03.03.2020г |

 **Список детей средней группы «Балапан» на 01.09.2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребёнка** | **Дата рождения** | **Дата зачисления по приказу** |
| 1. | Айдаров Сергей Алексеевич | 31.10.2018 год | Приказ№17от 01.06.2022г |
| 2. | Афитов Иван Алексеевич | 07.06.2019 год | Приказ№40от 05.09.2022г |
| 3. | Ахметова Александра Сергеевна | 21.05.2019 год  | Приказ№19от 06.06.2022г |
| 4. | Бақытбеқызы Раяна | 11.12.2018 год | Приказ№25от 14.06.2022г |
| 5. | Брыкина Арина Константиновна | 03.08.2019 год | Приказ№23от 13.06.2022г |
| 6. | Горбенко Эмилия Максимовна | 14.09.2018 год | Приказ№22от 08.06.2022г |
|  7. | Горяев Роман Николаевич | 20.06.2019 год | Приказ№38от 19.08.2022г |
|  8. | Губина Мария Александровна | 28.10.2018 год | Приказ№33от 02.08.2022г |
|  9. | Дубинин Михаил Александрович | 27.08.2019 год | Приказ№38от 19.08.2022г |
| 10. | Зайцева Виктория Саксимовна | 04.02.2019 год | Приказ№21от 07.06.2022г |
| 11. | Косикова Диана Батталовна | 19.01.2019 год | Приказ№42от 09.09.2022г |
| 12. | Кирикчи Максим Константинович | 07.01.2019 год | Приказ№32от 01.08.2022г |
| 13. | Лямец Илья Иванович | 22.08.2019 год | Приказ№23от 13.06.2022г |
| 14. | Модычева Маргарита Витальевна | 22.02.2019 год | Приказ№19от 06.06.2022г |
| 15. | Нугманова Томирис Аманжолқызы | 01.06.2019 год | Приказ№28от 30.06.2022г |
| 16. | Омельницкий Давид Владиславович | 03.07.2019 год | Приказ№35от 10.08.2022г |
| 17. | Оразбекова Валерия Эльдаровна | 12.09.2018 год | Приказ№25от 14.06.2022г |
| 18. | Парфёнов Станислав Сергеевич | 31.07.2019 год | Приказ№26от 20.06.2022г |
| 19. | Пересыпкин Артём | 04.09.2018 год | Приказ№18от 02.06.2022г |
| 20. | Петров Александр Михайлович | 04.05.2018 год | Приказ№29от 1307.2022г |
| 21. | Прокушова Валерия Андреевна | 18.04.2019 год | Приказ№22от 08.06.2022г |
| 22. | Рользинг Изабелла Константиновна | 19.03.2019 год | Приказ№17от 01.06.2022г |
| 23 | Рябова-Алабина София Романовна | 21.05.2019 год | Приказ№35от 10.08.2022г |
| 24 | Шиян Марк Андреевич | 10.06.2019 год | Приказ№34от 05.08.2022г |
| 25 | Михель София Андреевна | 13.06.2019 год | Приказ№44 от 14.09.2022г |

 **Список детей старшей группы «Ақбота»**

 **на 01.09. 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребёнка** | **Дата** **рождения** | **Дата зачисления по приказу** |
| 1. | Алексеева Валентина Сергеевна  | 27.09.2017 год | Приказ№2от 18.01.2022г |
| 2. | Ахметова София Николаевна | 21.07.2018 год | Приказ№14от 17.05.2022г |
| 3. | Бостанова Самира Бекзатқызы  | 26.02.2018 год | Приказ№13от 03.09.2021г |
| 4. | Гирчук Леон Денисович | 10.01.2018 год | Приказ№13от 03.09.2021г |
| 5. | Гартман Анита Артуровна | 16.11.2017 год | Приказ№17от 10.09.2021г |
| 6. | Волченко-Желободько Виктория Александровна | 22.11.2018 год | Приказ№43от 13.09.2022г |
|  7. | Зданович Максим Максимович | 20.07.2018 год | Приказ№13от 03.09.2021г |
|  8. | Исмагулов Чингисхан Амантаевич | 02.01.2018 год | Приказ№40от 10.12.2021г |
|  9. | Казмир Юлиана Владимировна | 01.03.2018 год | Приказ№15от 24.05.2022г |
| 10. | Калугина Виктория Константиновна | 03.04.2018 год | Приказ№32от 26.10.2021г |
| 11. | Каримуллина Ульяна Анваровна | 29.11.2017 год | Приказ№2от 18.01.2022г |
| 12. | Кочнев Игнат Сергеевич | 25.02.2018 год | Приказ№15от 06.09.2021г  |
| 13. | Кусаинов Тимур Маратович | 20.07.2018 год | Приказ№17от 10.09.2021г |
| 14. | Мақсат Мирас Даниярұлы  | 03.08.2018 год | Приказ№25от 21.092021г |
| 15. | Маханова Айлин Азаматовна | 27.07.2018 год | Приказ№15от 06.09.2021г |
| 16. | Маханова Алина Алмасовна | 18.04.2018 год | Приказ№19от 13.09.2021г |
| 17. | Павлова Арина Олеговна | 23.04.2018 год | Приказ№27от 27.06.2022г |
| 18. | Савина Виктория Евгеньевна | 03.04.2018 год | Приказ№31от18.10.2021г |
| 19. | Симонова Маргарита Ивановна | 09.11.2017 год | Приказ№13от03.09.2021г |
| 20. | Темір Маржан Мұхамбетқызы | 21.05.2018 год | Приказ№4от 03.02.2022г |
| 21. | Тыщенко Руслан Сергеевич | 09.06.2018 год | Приказ№16от 09.09.2021г |
| 22. | Чайка Даниил Денисович | 14.04.2018 год | Приказ№12от 31.08.2021г |
| 23. | Чудновец София Юрьевна | 29.12.2017 год | Приказ№37от 19.11.2021г |
| 24. | Шмидт Артём Эдуардович | 12.11.2017 год | Приказ№6 от 17.03.2022г |
| 25. | Фердерер Анатолий Александрович | 15.05.2018 год | Приказ №9от 07.04.2022г |

**Список детей группы предшкольной подготовки «Жұлдыз»**

 **на 01.09.2022-2023учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребёнка** | **Дата рождения** | **Дата зачисления по приказу** |
| 1. | Абдуллах Дарьяна Мухамадовна | 11.08.2017 год | Приказ№10от 12.08.2020г |
| 2. | Бачалова Злата Дмитриевна | 28.02.2017 год | Приказ№22от 15.10.2020г |
| 3. | Бисембаева Нурсулу Нурлановна | 22.01.2017 год | Приказ№25от 21.092021г |
| 4. | Брыкин Мирон Константинович | 08.10.2016 год | Приказ№10от 12.08.2020г |
| 5. | Вайрих Александр Александрович | 03.10.2016 год | Приказ№28от 11.10.2021г |
| 6. | Гребе Даниил Андреевич | 10.01.2017 год | Приказ№22от 15.09.2021г |
|  7. | Глыва Демьян Дмитриевич | 12.08.2017 год | Приказ№12от 11.05.2022г |
|  8. | Довженец Виктор Максимович | 22 04.2017 год | Приказ№12от 02.09.2020г |
|  9. | Дорожкина Ангелина Витальевна | 26.03.2017 год | Приказ№28от 30.06.2022г |
| 10. | Иксанов Давид Станиславович | 05.12.2016 год | Приказ№37от 17.08.2022г |
| 11. | Кашпанова Элина Аскаровна | 17.01.2017 год | Приказ№10от 12.08.2020г |
| 12. | Кириченко-Погрецкая Ярослава Владимировна | 04.03.2017 год | Приказ№39от 02.12.2021г |
| 13. | Маркус Ярослав Александрович | 21.03.2017 год | Приказ№11от 27.08.2021г |
| 14. | Мартинович Савелий Иванович | 28.12.2016 год | Приказ№28от 11.10.2021г |
| 15. | Муратов Артём Валерьевич | 21.08.2017 год | Приказ№16от 14.09.2020г |
| 16. | Мухамедкалиеа Амир Даниярович | 19.04.2017 год | Приказ№24от 17.09.2021г |
| 17. | Орлов Егор Алексеевич | 06.01.2017 год | Приказ№10от 12.08.2020г |
| 18. | Попова Екатерина Дмитриевна | 27.11.2016 год | Приказ№16от 09.09.2021г |
| 19. | Соболев Руслан Алексеевич | 27.05.2017 год | Приказ№37от 17.08.2022г |
| 20. | Томилова Яна Александровна | 31.10.2016 год | Приказ№10от 12.08.2020г |
| 21. | Тургунбаев Султан Дулатович | 24.02.2017 год | Приказ№3 от 05.04.2021г |
| 22. | Тұяқ Айбат Нұрдәулетұлы | 11.01.2017 год | Приказ№9от 23.08.2021г |
| 23. | Чубина Карина Евгеньевна | 19.10.2016 год | Приказ№27от 08.10.2021г |

**Выводы:**

- мини-центр на первое сентября 2021-2022 учебный год укомплектован не полностью, списочный состав воспитанников на первое сентября составил 61 воспитанника из 75 по проектной мощности мини-центра, недобор составил 14 детей, которые были зачислены в октябре и ноябре текущего года. В 2022-2023 уч.году на 1сентября укомплектованность контингента детей составила 73 ребёнка, недобор детей составил 2 человека, которые были зачислены в октябре. Степень удовлетворенности родителей деятельностью детского сада высока, о чем свидетельствует отсутствие жалоб и положительные отзывы по организации учебно-воспитательного процесса.

- анализ контингент воспитанников показывает, что в мини-центре «Арайлым» комплектование детей ведется в соответствии с утвержденными санитарными правилами учебной площади, приходящейся на одного воспитанника и проектной мощностью. Изменение контингента детей просматривается по возрастному критерию. Контингент воспитанников изменяется в соответствии с комплектованием групп на начало нового учебного года.

**Проблемы:**

- неосведомленность и неготовность многих родителей заключать самостоятельно электронные договора на детей при поступлении в мини-центр на сайте Индиго.

**Пути решения**:

- проведение разъяснительной работы среди родителей через социальные сети, направленной на повышение компетентности родителей по вопросам постановки на очередь и зачисления детей в дошкольную организацию.

 **Результативность воспитанников**

Одним из направлений социального воспитания детей является участие в конкурсах различного уровня. В настоящее время конкурсное движение является одним из инновационных факторов развития образования. Участвуя в конкурсах, ребенок не только раскрывается творчески, но и учится реализовывать свои возможности, адаптируется к общественной среде, получает навыки культурного поведения. Кроме того активное участие в конкурсах способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, социального статуса семьи, расширению кругозора, становлению ценностного представления об окружающем мире. В течение 2021–2023 учебного года наши воспитанники под руководством своих опытных педагогов и при поддержке родителей принимали участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях.

Ниже представлен мониторинг участия воспитанников в конкурсах различного уровня.

**Мониторинг достижений детей на интеллектуальных конкурсах**

**за 2021-2023 учебные года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты участия в интеллектуальных конкурсах | uzdik | Воспитанники являются победителями, призерами либо участниками очных или дистанционных международных и республиканских интеллектуальных конкурсов |
| zhaqsy | Воспитанники являются победителями, призерами очных или дистанционных областных, региональных либо участниками республиканских интеллектуальных конкурсов |
| ortasha | Воспитанники являются победителями, призерами очных или дистанционных городских либо участниками областных интеллектуальных конкурсов |
| Результаты участия в творческих, художественных конкурсах и смотрах | uzdik | Воспитанники являются победителями, призерами либо участниками очных или заочных творческих, художественных конкурсов и смотров международного или республиканского уровней |
| zhaqsy | Воспитанники являются победителями, призерами очных и заочных творческих, художественных конкурсов и смотров регионального или областного либо участниками республиканского уровней |
| ortasha | Воспитанники являются победителями, призерами очных и заочных творческих, художественных конкурсов и смотров городского или районного либо участниками областного уровней |

**По уровням и учебным годам (показать** *интеллектуальные, конкурсы отдельно и спортивные, творческие, художественные конкурсы и смотры отдельно согласно приложению 1 )*

***Творческие***

**Мониторинг достижений детей на интеллектуальных конкурсах**

**за 2021-2022, 2022-2023 учебные года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Название конкурса** | **Количество участников** | **Результативность** |
| **Республиканский уровень** |
| 2021-2022 | 1 Республиканский интеллектуальный марафон ZERDE Номинация «Зияткерлікойындар» | 51 | ДипломГрамота |
| 2021-2022 | 1.Интеллектуальный конкурс «ZERDE» | 6 | Сертификат |
| 2021-2022 | 1. Республиканский творческий конкурс «Наурыз – праздник весны»4. Республиканский конкурс-чтецов «Мой Казахстан-Республика моя»5. 16 Желтоқсан Қазақстан Республикасының тәулсіздігіне орай6. 16 Желтоқсан Қазақстан Республикасының тәулсіздігіне орай | 11111 | Диплом ДипломДипломГрамотаДиплом |
| 2023 | Второй Республиканский конкурс «Абай –дана, Абай – дара қазақта» |  1 | Диплом 1 место |
| 2021-2022 | Республиканский конкурс детского творчества «Вот оно какое наше лето» | 8 | диплом |
| 2021-2022 | Всеказахстанский конкурс творческого развития «Птицы наши друзья» | 1 | Грамота |
| 2021-2022г | Облыстық зияткерлік «Зерек бала сайсының катысушысы | 5 | Сертификат |
| 2021г | Областной конкурс «Ана, әже және мен» | 1 | диплом |
| Районный/городской уровень |
| 2023г | 1.Городской конкурс «Менің елім - Тәуелсіз Қазақстан» | 3 | Грамота |

**Сводная таблица о результативности детей за 2 года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Учебные года** |
|  |  |  | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Международный уровень** |
| Грамоты  | - | - | - | - | - |
| Сертификаты за участие | - | - | - | - | - |
| Дипломы | - | - | - | - | -  |
| **Республиканский уровень** |
| Грамоты  | - | - | - |  3 | 3 |
| Сертификаты за участие | - | - |  | 6 | 6 |
| Номинация |  - | - |  |  |  |
| Диплом |  |  |  |  18 |   |
| **Областной уровень** |
| Грамоты  | - | - | - | - | - |
| Сертификаты  | - | - | - | 5 | 5 |
| Дипломы | - | - |  | 1 | 1 |
| **Районный/городской уровень** |
| Грамоты  | - | - | - | 3 | -3 |
| Сертификаты за участие | - | - | - | 1 | -1 |
| Номинация | - | - | - | - | -1 |
| Дипломы | - | - | - | 2 |  2 |
| **Итого** |  |  |  | **Кол-во-****39** | **Кол-во-** **22** |

 **Сравнительная динамика участия детей в интеллектуальных, спортивных, творческих, художественных конкурсах и смотрах**

**за 2021-2023 учебные года**

[Достижения воспитанников ссылка](https://disk.yandex.com/d/IknLHjhWbe_RtQ)

**Выводы:** в мини-центре создаются условия для самореализации воспитанников, педагоги занимаются подготовкой участников конкурсов разного уровня; с каждым годом количество воспитанников, принимающих участие в конкурсах растет; воспитанники мини-центра являются победителями и призерами республиканских, международных интеллектуальных и творческих конкурсов.

***ВЫВОД:***

В течение 2021-2023 уч.г. наши воспитанники принимали участие в интеллектуальных, спортивных, творческих и художественных конкурсах. Эти конкурсы были различного уровня: международные, республиканские, областные, городские и проводились как в очной, так и дистанционной форме. За аттестуемый период воспитанники мини-центра «Арайлым» приняли участие в творческих, спортивныхи интеллектуальных конкурсах и фестивалях. Получили Дипломы, Грамоты, сертификаты, стали призерами и победителями республиканских и городских конкурсов. Анализ результатов показал, положительную динамику участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня в 2021-2022 уч.г. В 2022-2023 нам удалось заметно поднять уровень участия воспитанников в конкурсах. Мониторинг достижений детей показывает, что предпочтения отдавались в основном республиканским. Участников стало значительно больше, число призовых мест увеличилось, однако анализ показывает, что в основном достижения республиканские-дистанционные платные. В целом анализ показал, что родители и педагоги, занимают достаточную активную жизненную позицию, приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня

**Приоритетные направления:**

* Включение воспитанников в спортивные, творческие, художественные конкурсы путем более качественного массового информирования родителей поэтому вопросу.
* Продумать систему организационных, педагогических и психологических условий, позволяющих эффективно проводить работу по сохранению и дальнейшему раскрытию детских способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, специалистов, родителей

**4. Учебно-методическая работа**

**Качество воспитательно-образовательной деятельности**

Центром всей методической работы в мини-центре является методический кабинет. Ведущая роль методического кабинета заключается в оказании методической помощи воспитателям и специалистам, в организации педагогического процесса, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования.

Кабинет оснащен методической литературой для работы с детьми (методические пособия и рекомендации). Вся методическая литература размещена в каталоге по разделам (для развития здоровьесберегающей, познавательной, коммуникативно-языковой, творческой и социальной компетентностей).

**Деятельность КГУ «ОСШ №11» направлена на:**

* охрану жизни и здоровья каждого воспитанника;
* развитие личности ребенка, владеющего ключевыми компетентностями, личностной культурой на основе общечеловеческих и национальных ценностей;
* создание условий для внедрения инновационных технологий воспитания и обучения;
* интеграция медико-педагогической, психологической службы и родителей для своевременного формирования у детей социальных навыков профилактики здоровья, своевременного умственного развития;
* воспитание казахстанского патриотизма, осуществляемое через познание национальной культуры, этнокультурных традиций и обычаев, через обучение родному языку, привитие уважения к историческому прошлому своего народа, формирование правовой культуры и правового сознания.
* создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей во время образовательного процесса;
* создание максимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
* воспитание трудолюбия, любви к Родине, семье, окружающей природе;
* оказание помощи родителям в воспитании здоровой личности.

КГУ ОСШ №11мини-центр «Арайлым» в своей работе руководствуется следующими нормативно – правовыми документами:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319%20_)

2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»

[https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_)

4. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306>

5. Модель развития дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

6. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023469>

7. Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования

[https:](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669)  https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916

8. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан- ИПС «Әділет»Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования

https: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916

9. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения

https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235/history

Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>

10. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов и видов

https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657

Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657/history>

11. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц [https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_)

12. Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Р.К. на 2022-2023 учебный год, рекомендовано Научно-методическим советом «Института раннего развития детей (протокол №7 от 26 июля 2022 года)

 13. Протокол №1 педагогического совета КГУ ОСШ №11 мини-центра

 «Арайлым» от 26 августа 2022 года, «О рассмотрении методическим

 советом проекта рабочего учебного плана на на 2022-2023учебный год»

 проекта в связи с изменением Государственного общеобязательного стандарта

 дошкольного воспитания и обучения.

 За анализируемый период в некоторые нормативные акты вносились

 изменения, в соответствии с этим корректировалась работа мини-центра

 На основании действующих нормативно – правовых актов были разработны

азр и утверждены:

рабочий Учебный план, годовой план работы мини-центра.

ццентра.

КГУ«ОСШ№11»мини-центр «Арайлым» осуществляет воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения. Организация учебно - воспитательного процесса в мини-центре проводится в соответствии с Уставом организации образования.

Содержание учебного плана, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, максимальный объем учебной нагрузки соответствует требованиям государственного общеобязательного стандарта образования. Качество рабочих планов, методических разработок по видам учебной деятельности дошкольников соответствует содержанию учебного плана. Рабочие планы разрабатываются в соответствии с требованиями Госстандарта и программы воспитания и обучения в ДОО.

В основу рабочего учебного плана мини-центра положен Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей.

Соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

[Рабочий учебный план2021-2022уч.год ссылка](https://disk.yandex.com/i/tC4MqTtdeEcsvQ)

[Рабочий учебный план 2022-2023учгод ссылка](https://disk.yandex.com/i/mFk3rzloBIcxtQ)

 **2021 - 2022 учебный год**

 **Приложение№2**

 к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 20 декабря 2012 г № 557

Приложение № 2

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 10 октября 2018 г № 556

Приложение № 2

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 12 мая 2020 г № 195

 **Рабочий учебный план средней группы (от 3 лет)**

 **с русским языком обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Организованная учебная деятельность** | **Объем недельной учебной нагрузки** |
| **«Здоровье»** – **3** | Физическая культура | 3 |
| **«Коммуникация»** – **2,5** | Развитие речи Художественная литература Казахский язык | 10,51 |
| **«Познание»** – **2,5** |  Основы математикиКонструированиеЕстествознание |  10,51 |
| **«Творчество»** – **3** | РисованиеЛепкаАппликацияМузыка | 10,250,251,5 |
| **«Социум»** – **0,5** | Ознакомление с окружающим миром | 0,5 |
| **Продолжительность организованной учебной деятельности** | 15-20 минут |
| **Общий объем недельной учебной нагрузки** | 11,5 |
| **Вариативный компонент \*** | **0,5** |
| «Волшебный мир театра» | 0,5 |
| **Итого** | 12 |

 Приложение № 2

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 20 декабря 2012 г № 557

Приложение № 2

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 10 октября 2018 г № 556

Приложение № 2

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 12 мая 2020 г № 195

 **Рабочий учебный план старших групп (от 4лет)** **с русским языком обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Организованная учебная деятельность** | **Объем недельной****учебной нагрузки** |
| **«Здоровье»** – **3** | Физическая культура | 3 |
| **«Коммуникация»** – **3** | Развитие речи Художественная литература Казахский язык  | 11 1 |
| **«Познание»** – **2,5** | Основы математикиКонструированиеЕстествознание |  10,51 |
| **«Творчество»** – **3,5** | РисованиеЛепкаАппликацияМузыка | 10,50,51,5 |
| **«Социум»** – **0,5** | Ознакомление с окружающим миром | 0,5 |
| **Продолжительность организованной учебной деятельности** | 20-25 минут |
| **Общий объем недельной учебной нагрузки** | 12,5 |
| **Вариативный компонент \*** | **1,5** |
| «Люби и знай свой родной край»«Волшебная кисточка» | 0,51 |
| **Итого** | 14 |

 Приложение № 2

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 20 декабря 2012 г № 557

Приложение № 2

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 10 октября 2018 г № 556

Приложение № 2

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахсот

 от 12 мая 2020 года №195

 **Рабочий учебный план групп предшкольной подготовки (от 5 лет)** **с русским языком обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Организованная учебная деятельность** | **Объем недельной учебной нагрузки** |
| **«Здоровье»** – **3** | Физическая культура Основы безопасного поведения | 2,50,5 |
| **«Коммуникация»** – **6** | Развитие речи Художественная литература Основы грамотыКазахский язык | 1122 |
| **«Познание»** – **2,5** |  Основы математикиКонструированиеЕстествознание |  10,51 |
| **«Творчество»** – **5** | РисованиеЛепкаАппликацияМузыка | 1112 |
| **«Социум»** – **1,5** | СамопознаниеОзнакомление с окружающим миром | 10,5 |
| **Продолжительность организованной учебной деятельности** | 25-30 минут |
| **Общий объем недельной учебной нагрузки** | 18 |
| **Вариативный компонент \*** | 2 |
| «Волшебный мир логики»«Золотые ручки»«Правила дорожные знать нам всем положено» | 10,5 0,5 |
| **Итого** | 20 |

Содержание дошкольного воспитания и обучения основано на пяти образовательных областях: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», которое реализуется путём их интеграции через организацию различных видов деятельности.

В рамках реализации вариативного компонента для групп с русским языком воспитания и обучения испольются программы:

* Программа «Волшебный мир театра» КГКП детского сада №27 «Балдаурен» (программа рассмотрена и рекомендована методическим кабинетом Отдела города Караганды протокол №6 от 31.01.2017 г)

Средняя группа (от 3 лет) – 0,5ч.

* Программа «Волшебная кисточка» (программа рекомендована методическим советом отдела образования г.Караганды, протокол №6 от 26.01.2015г)

Старшая группа (от 4 лет) – 1ч.

* Программа «Люби и знай свой родной край» по формированию гражданской и нравственной деятельности КГКП детского сада №27 «Балдаурен» (программа рекомендована методическим кабинетом Отдела образования города Караганды протокол № 6 от 30.01.2018 г)

 Старшая группа (от 4 лет) – 0,5ч.

* Программа «Волшебный мир логики» направленная на развитие логического мышления КГКП ясли-сада «Арман» (программа рекомендована методическим кабинетом Отдела образования города Караганды протокол № 7 от 24.02.2015 г)

Группа предшкольной подготовки (от 5 лет) - 1ч.

* Программа «Золотые ручки» формирование общих предпосылок художественно-творческих способностей старших дошкольников через ручной труд КГКП ясли-сада «Арман» (программа рекомендована методическим кабинетом Отдела образования города Караганды протокол № 7 от 24.02.2016 г)

Группа предшкольной подготовки (от 5 лет) - 0,5ч.

* Программа «Правила дорожные, знать нам всем положено» направлена на формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице, профилактика дорожно- транспортного травматизма КГКП детский сад «Балдырган» (программа рекомендована методическим кабинетом Отдела образования Осакаровского района Карагандинской области, пос. Осакаровка протокол №5 от 01.03.2018 г)

 Группа предшкольной подготовки (от 5 лет)- 0,5ч.

[Ссылка вариативные программы 2021-2022уч.год](https://disk.yandex.com/d/UO744rOOSBgpyQ)

 **2022-2023 учебный год**

 Приложение 2 к приказу

 Министра просвещения

 Республики Казахстан

от 09 сентября 2022 г № 394

Приложение № 2

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 20 декабря 2012 г № 557

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | \*Организованная деятельность |  Возрастные группы |
| разновозрастная группа (3-4-х лет) | старшая группа (дети 4-х лет) |
| средняя группа (дети 3-х лет) | старшая группа (дети 4-х лет) | старшая группа (дети 4-х лет) |
| 1 | Физическая культура  | три раза в неделю | три раза в неделю | три раза в неделю |
| Физическая культура \*\* | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 2 | Развитие речи и художественная литература | ежедневно  | ежедневно  | ежедневно  |
| Казахский язык  | один раз в неделю | один раз в неделю | один раз в неделю |
| Казахский язык \*\*\* | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 3 | Основы грамоты | - | - | - |
| 4 | Основы математики | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 5 | Ознакомление с окружающим миром | ежедневно  | ежедневно  | ежедневно  |
| 6 | Рисование  | ежедневно | ежедневно | Ежедневноежедневно |
| Лепка |
| Аппликация |
| Конструирование |
| 7 | Музыка  | один раз в неделю | два раза в неделю | два раза в неделю |
| Музыка \*\*\*\* | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Примечание:

\*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

\*\*С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

\*\*\*В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

\*\*\*\*С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

 Приложение 3 к приказу

 Министра просвещения

 Республики Казахстан

от 09 сентября 2022 г № 394

Приложение № 3

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

 от 20 декабря 2012 г № 557

**Группа предшкольной подготовки «Жұлдыз» (дети 5-ти лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | \*Организованная деятельность | Периодичность проведения в неделю |  Нормативная нагрузка в неделю |
| 1 | Физическая культура  | три раза в неделю | 3 часа |
| Физическая культура \*\* | ежедневно |  |
| 2 | Развитие речи  |  | 2 часа |
| Художественная литература |  | 2часа |
| Коммуникативнная деятельность |  ежедневно |  |
| Казахский язык  |  | 2 часа |
| Казахский язык \*\*\* | ежедневно |  |
| 3 | Основы грамоты |  | 3 часа |
| Коммуникативная познавательная деятельность | ежедневно |  |
| 4 | Основы математики |  | 3 часа |
|  | Познавательная исследовательская деятельность | ежедневно |  |
| 5 | Ознакомление с окружающим миром |  | 2 часа  |
| Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность | ежедневно |  |
| 6 | Рисование  |  | 1 час |
| Лепка |
| Аппликация |
| Конструирование |
| Творческая , изобразительная деятельность | ежедневно |  |
| 78 | Музыка  |  | 2 часа |
| Музыка \*\*\*\* |  ежедневно |  |
| Итого: |  |  20 часов |

Примечание:

\*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

\*\*С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

\*\*\*В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

\*\*\*\*С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

Документация воспитателей, педагогов – специалистов состоит из утвержденного директором перспективно – тематического плана на текущий учебный год, циклограммы деятельности педагога, материалов мониторинга (электронный документ).

В перспективно–тематическом плане отражается тематика по всем образовательным разделам Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, согласно расписания каждой возрастной группы.

Материалы мониторинга составлены в соответствии с методическими рекомендациями по определению уровня развития умений и навыков у дошкольников, разработанными на базе центра «Дошкольное детство» МОН РК. Критериями оценки уровня развития умений и навыков у дошкольников являются ожидаемые результаты по соответствующим возрастным группам каждого полугодия в образовательных разделах Типовой программы, баллы по критериям вносятся в листы наблюдения, коррекционные мероприятия по выявленным проблемным зонам фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка.

В циклограммах планируются мероприятия по организации режимных моментов на каждый день, с определением образовательных, развивающих и воспитательных задач, отражается работа воспитателей и педагогов - специалистов с родителями.

Расписание организованной деятельности составляется в соответствии с действующими Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения.

В практической деятельности педагоги мини-центра используют образовательные технологии:

* здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности;
* технология исследовательской деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* игровая технология;
* технологии предметно – развивающей среды.

Здоровьесберегающие технологии.

Под здоровьесберегающими технологиями понимается совокупность педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

В нашем мини-центре педагоги и специалисты используют в работе с детьми следующие технологии:

- *Технологии сохранения и стимулирования здоровья*: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая.

- *Технологии обучения здоровому образу жизни*: физкультурные занятия ритмика, проблемно-игровые, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», точечный самомассаж,

- *Коррекционные технологии*: технологии развития эмоцоинально-волевой сферы, коррекция поведения, психогимнастика.

Задачи каждой из этих групп связаны с общими задачами здоровьесьерегающего образования в нашем мини-центре.

Технологии проектной деятельности

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная  задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Технологии исследовательские деятельности

*Цель исследовательской деятельности* - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

***Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской***

 ***деятельности:*** эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов,  трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

ситуации;

- трудовые поручения, действия.

***Содержание познавательно-исследовательской деятельности***

**1.Опыты (экспериментирование)**

Состояние и превращение вещества.

Движение   воздуха, воды.

Свойства почвы и минералов.

Условия жизни растений.

**2.Коллекционирование (классификационная работа)**

Виды растений.

Виды животных.

Виды строительных сооружений.

Виды транспорта.

Виды профессий.

**3.Путешествие по карте**

Стороны света.

 Рельефы местности.

Природные    ландшафты и их обитатели.

Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

Информационно-коммуникационные технологии.

 Педагоги систематически применяют в работе с дошкольниками информационно – коммуникативные **технологии**: подбор иллюстративного материала к ОД и для оформления стендов, группы, кабинетов, подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий, создании презентаций в программе РowerРoint для повышения эффективности образовательныхОД с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Личностно-ориентированные технологии. В мини-центре «Арайлым» созданы комфортные, безопасные условия для развития личности каждого ребенка, его природного потенциала. Педагоги создают такие условия взаимодействия с детьми, где они могли бы проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, это самореализация в игре, на развлечениях, праздниках, постановках, изотворчества. В группах имеется разнообразные игры, пособия, оборудование, когда каждый ребенок может выбрать себе занятие по интересам, а педагог, при этом, становится равным партнером, и при необходимости помощником.

Игровая технология. В каждой возрастной группе мини-центра имеются игры, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их, игры на обобщение предметов по определенным признакам, игры в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных, игры, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку, народные игры, сюжетно-ролевые игры и др. Для успешной воспитательной и образовательной работы, для коррекции поведения детей педагоги разрабатывают разные игровые технологии из отдельных элементов игр, придумывают новые игры и игровые упражнения.

Целью игровых технологий является решение ряда задач: дидактических, развивающих, воспитывающих, социализирующих.

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. В развитии детей дошкольного возраста используются развивающие игровые технологииБ.П. Никитина, В. В. Воскобовича, Кьюзенера, Дьенеша.

Технологии предметно – развивающей среды. В группах мини-центра создана предметно-развивающей среда, которая постоянно совершенствуется в зависимости от возрастных потребностей и развития детей. Каждая группа разделена на центры: основные это - игровая, учебная, которые включают в себя зоны для творческого развития – центр «Творчества», настольно-печатные игры, музыкально-театральный центр, сюжетно-ролевые игры; центр познавательного развития, конструктивной деятельности, мини-библио тека, центр математического развития и т.д.

Внедрение современных инновационных методик и образовательных технологий позволит не только сформировать у детей знания, умения, навыки, но и поможет эти знания, умения, навыки сделать средством развития личностных, интеллектуальных, физических качеств ребенка и формирования предпосылок учебной деятельности.

Предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой

 Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении невозможен без психологического сопровождения. Психологическое сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка.

 Нормативной основой деятельности психологической службы является Конституция Республики Казахстан; Конвенция о правах ребенка в РК; Закон РК «Об образовании»; Положения о психологической службе; Закон РК «О статусе педагога», Этический кодекс психолога; Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье», Концептуальные основы воспитания в условиях реализации Программы «Рухани жаңғыру».Цель психологической службы КГУ «ОСШ №11» мини-центра «Арайлым» **-** содействие созданию в ДО социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия охраны психического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Деятельность педагога – психолога осуществляется по 5 направлениям: психодиагностика, психоконсультирование, психопрофилактика, психопросвещение. охватывающая (по возможности) всех участников образовательного процесса: воспитатели, родители, воспитанники, администрация.

**Психодиагностика**

Психодиагностика проводится для составления социально – психологического портрета ребенка, воспитателя, для определения форм оказания помощи людям, испытывающим затруднения в обучении, общении, психическом самочувствии. В течение данной работы проводились исследования детей и взрослых, направленные на изучение готовности к обучению в школе, уровни развития познавательной сферы, особенности внутрисемейных отношений.

*Развитие интеллектуальной сферы детей.*

Диагностика результатов воздействия образовательной среды на развитие интеллектуальной сферы детей осуществлялась по таким направлениям, как: интеллектуальная, личностная.

В *интеллектуальную* составляющую вошли совместное с педагогами проведение углубленного психического развития ребенка.

В *личностную* составляющую - отслеживание уровня самооценки детей.

 Показателем психологического климата является оптимально – благополучная атмосфера в коллективе.

**Психопросвещение и психопрофилактика***.*

Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

* 1. *Индивидуальная работа*

С педагогами и родителями: по запросам и результатам диагностики;

*2) Групповая работа*

С педагогами: семинар-практикум; мастер-класс; консультация; тренинг; деловая игра; методическая гостиная; психологическая гостиная; круглый стол и др.

С родителями: выступления на родительских собраниях; тематические встречи, консультации, семинары-практикумы с родителями по заранее выбранной проблеме; оформление стендовой консультации, информационных листов (памяток) в каждой группе, тренинги и занятия детско-родительского направления.

Консультативное воздействие осуществляется по вопросам:

- оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДО и в семье в интересах ребенка;

- по вопросам воспитания, развития и образования детей.

**Коррекция и развитие.**

По результатам диагностической работы педагогам, родителям были предлагаются занятия по коррекции с детьми, а также онлайн встречи. Итогомразвивающей, коррекционной работы является положительная динамика развития психических процессов, снижение негативных личностных отклонений и проблем в трудностях поведения.

**Психоконсультрование.**

 Консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами проводится в форме семинаров, семинаров-тренингов, индивидуальных консультаций.

 Консультации для педагогов и родителей проводились по следующим направлениям: адаптация детей, организация коррекционной работы, возникающим проблемам, по результатам психологической готовности детей к школьному обучению.

**Вывод:**

Проведение профилактических мероприятий способствует созданию в мини-центре положительного микроклимата, позволяет преодолеть настороженность детей по отношению ко всему новому, улучшить взаимоотношения в группах, организовать бесконфликтное общение друг с другом.

**Выводы:** учебно-воспитательная деятельность в мини-центре «Арайлым» проводится на основе выполнения ГОС ДВО и других нормативных документов в сфере дошкольного образования Республики Казахстан.

Количество и объем организованной учебной деятельности соответствует количеству и объему, определенным базисным планом инвариантного компонента соответствующей возрастной ступени обучения.

Главной целью выполнения ГОС ДВО в мини-центре «Арайлым» является воспитание общекультурных компетентностей и формирование основ функциональной грамотности. Типовой учебный план обуславливает успешное обеспечение единого пространства детского развития, предусматривает проведение вариативного компонента, обеспечивающий индивидуальный характер развития воспитанников. Организация работы по вариативному компоненту с использованием авторских программ: «Люби и знай свой родной край», «Волшебная кисточка» «Волшебный мир театра», «Волшебный мир логики», «Золотые ручки», «Правила дорожные знать нам всем положено»

- развитию творческого потенциала ребенка;

- развитию мотивационной готовности к познанию и творчеству;

- интеллектуальному и духовному развитию;

- созданию условий для развития личности ребенка;

- укреплению психического и физического здоровья;

- взаимодействию педагогов с семьей;

-поддержку инициативности и творческого самовыражения каждого ребенка. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения

Годовой план работы мини-центра – это обязательный нормативный документ, направленный на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию деятельности всего педагогического коллектива. Годовой план – это инструмент оперативного управления мини-центорм, который составлен в соответствии с основными принципами:

-последовательности;

- системности;

- преемственности.

Основой для определения годовых задач является аналитический отчет за предыдущий учебный год, где анализируются результаты мониторинга умений и навыков дошкольников, определяются проблемные зоны и мероприятия по их решению, определяются задачи с ориентацией на качество предоставляемых образовательных услуг. При составлении годового плана учитывается кадровый потенциал, определяется система методической поддержки педагогов в их профессиональном росте с учетом реальных затруднений и запросов. Для решения поставленных задач планируются конкретные мероприятия, определяются ответственные исполнители и сроки их реализации. Распределение обязанностей между исполнителями максимально сбалансированно.Структура годового плана включает в себя следующие разделы:

Информационная справка

Анализ воспитательно-образовательной работы.

Анализ состояния работы по реализации Закона «О языках в РК».

Охрана жизни и здоровья детей

Отслеживание развития умений и навыков у детей.

Анализ выполнения годового плана по организационно – педагогической деятельности

Анализ выполнения годового плана по работе с родителями

Анализ выполнения годового плана по психологической службе

Анализ работы по преемственности детского сада и школы

Организационно-педагогическая деятельность

Повышение деловой квалификации и методического уровня

Педагогические советы

Открытые просмотры

Семинары

Консультации

Контроль и руководство

Организация и содержание работы методического кабинета.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей

Общественное и семейное воспитание

Преемственность мини-центра и школы

Праздники и развлечения

Укрепление материально-технической базы

В годовом плане предусмотрены основные мероприятия: по методической работе с кадрами, осуществлению контроля, развитию материальной базы, работе с родителями и другие. Во всех разделах прослеживается взаимосвязь, основанная на решении запланированных задач.

Годовой план отражает проблемные зоны, определены задачи, на текущий год. Все мероприятия годового плана нацелены на реализацию годовых задач, дошкольной организации.

Ведутся протоколы педагогических советов, педагогических часов. Педсоветы начинаются с выполнения решений, т.е. прослеживается обратная связь.

[Годовой лан работы 2021-2022уч.год ссылка](https://disk.yandex.com/d/C-8-37kOKdA11Q)

[Годовой лан работы 2022-2023уч.год ссылка](https://disk.yandex.com/d/UvzGtYqwiY4wow)

 **Сетка занятий** составлена на основании учебного плана, в соответствии с возрастными особенностями детей, с учетом чередования умственной и физической нагрузки. Важной проблемой для нашего мини-центра является адаптация вновь поступивших детей. Чтобы первые недели пребывания ребёнка были для него комфортными, приятными, осуществляется гибкий режим пребывания детей, особенно в средней группе, а по желанию родителей и в старших. Режим дня отвечает гигиеническим требованиям, соблюдается четко при дифференцированном подходе к детям. Четко соблюдается максимальный объём нагрузки на занятиях. Предусмотрены перерывы между ними.

[Сетка занятий 2021-2022уч.год ссылка](https://disk.yandex.com/i/XQRtSq_oC1OHlQ)

[Сетка занятий 2022-2023уч.год ссылка](https://disk.yandex.com/i/LpEExqMDry2bTQ)

[Перспективные планы](https://disk.yandex.com/d/EaxZ7lvp1DA-mg)

[Циклограммы](https://disk.yandex.com/d/A1K6JI_JhPMilg)

**Правовое воспитание детей дошкольного возраста**

Одним из важнейших **условий** развития общества является **воспитание граждан правового,** демократического государства, способных к социализации, уважающих **права и свободы личности**, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

**Задачи:**

- ознакомление детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

- формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности;

- воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности.

*Предполагаемый результат работы:*

- ознакомление и закрепление знаний детей о правах ребенка;

-осознание ребенком того, что обладает теми же правами, что и все люди;

- укрепить и развить чувство собственного достоинства и уверенности, ответственности перед семьей, знакомыми и государством.

- сформировать коммуникативные умения и навыки;

- создать воспитательно – образовательную систему в работе с детьми дошкольного возраста по правовому воспитанию;

- создать систему по взаимодействию с родителями по правовому воспитанию дошкольников.

Ежегодно ведется работа по правовому воспитанию в трех направлениях: с детьми, с педагогами, с родителями. Для детей разработан демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал, где в иллюстрациях дети закрепляют свои права: на бесплатное образование, на достаточное питание и достаточное количество чистой воды, право на отдых, на медицинский уход и т.д.

В совей работе педагоги используют методические рекомендации разработанные коллегами из других дошкольных учреждений «Правовое воспитание детей дошкольного возраста» утверждены на методическом совете отдела образования города Караганды (выписка №10 от29.05.2013года (Ясли сад «Балақай», ясли сад «Карлығаш»).

В данное пособие включено:

- примерный перспективно - тематический план на год по трём возрастным группам на двух языках;

- конспекты организованной учебной деятельности по трём возрастным группам на двух языках;

- примерный перспективный план работы с родителями (1 раз в квартал);

- консультация для родителей и примерные конспекты родительских собраний по работе в данном направлении.

Дан диагностический инструментарий, консультации для работы с родителями.

Ежемесячно в циклограммах 2 неделя месяца все возрастные группы во второй половине дня планируют и проводят работу по правовому воспитанию детей дошкольного возраста.

Используем в работе по правовому воспитанию следующие методы и приемы:

- познание социальных норм на основе конкретных примеров и поступков. Это реальные ситуации из жизни, а также материал художественной литературы, в частности, сказок (сказочные видеосюжеты).

- метод наблюдения. Предлагаем проследить, как близкие относятся друг к другу, прощают ли взаимные обиды, что их может порадовать и огорчить, на основе семьи.

- метод драматизации. Позволяет детям «прочувствовать» другого человека, войти в его положение.

- проблемно-поисковый метод. Это отгадывание загадок.

- продуктивная деятельность. Коллективное создание альбомов и плакатов, изготовление эмблем и символов, памяток.

В работе с родителями пришли к выводу: интересы ребенка связаны с семьей, игрой. Планируя работу по формированию правового сознания у детей, учли эти моменты, чтобы родители участвовали в процессе формирования правового сознания у детей. Используем в работе с родителями консультации, круглый стол, интелектуально-познавательные викторины, родительские собрания, наглядную агитацию в родительских уголках, соцсетях.

Таким образом, в правовом воспитании дошкольников педагоги мини-центра «Арайлым» проводят системную работу по формированию у детей личной культуры, соизмеримой с общечеловеческими духовными ценностями. Поэтому особое значение уделяется формированию у дошкольников основ правового сознания и таких качеств личности, как любовь к родным и близким, доброжелательность к окружающему, способность к сопереживанию.

**Формы работы с детьми**

* Дидактические и сюжетно-ролевые игры.
* Интервью «Открытый микрофон». Вечера вопросов и ответов.
* Создание «сказочной» картотеки (антикоррупционная направленность).
* Проведение акций «Мир без коррупции», «Строим будущее без коррупции», «Твое нет, имеет значение» и т.д.
* Проведение флеш-мобов.
* Методы инсценировки.
* Мозговая атака или мозговой штурм.
* Турнир – эрудитов, Турнир – викторина.

Особое место в структуре методической службы занимает контроль и руководство. В мини-центре проведения контроля охватывает такие компоненты, как планирование, организация, регулирование, координирование и анализ деятельности. Контроль охватывает все образовательные области: «Здоровье», «Коммуникация», «Творчество», «Социум» и «Познание».

Виды контроля, которые регламентируют работу мини-центра: оперативный, сравнительный, тематический и итоговый. Наиболее глубокий анализ осуществляется в процессе тематического контроля. Формы и методы контроля также разнообразны: наблюдения, собеседования с педагогами, детьми и их родителями, анкетирование и тестирование, участие в смотрах-конкурсах, анализ наглядной информации, творческие отчеты педагогов, открытые просмотры ОУД и многое другое. Все это помогает глубоко проанализировать воспитательно-образовательный процесс и его результаты, т.е. уровень развития детей и уровень профессионального роста педагогов.

Результаты контроля озвучиваются на педагогических советах, педагогических часах, имеют открытую форму, что способствует открытости, и обратной связи администрации и педагогическим коллективом. Это позволяет нам не только увидеть успехи и недостатки в работе педагогического коллектива, но и выявить их причины.

 Укрепление и сохранение здоровья детей – задача самая главная для педагогического мини-центра, для успешного решения которой педагоги использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и двигательная активность (оздоровительный бег, утренняя гимнастика, развивающие упражнения, закаливающие мероприятия, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия, «Дни здоровья»).

Содержание работы коллектива по данному разделу направлено на создание условий для полноценного физического и психического развития детей, закаливания организма, развития основных движений, обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребенка, формирование навыков безопасности собственной жизнедеятельности, приобщение к здоровому образу жизни.

Системность и организованность в проведении здоровьесберегающих технологий и мероприятий дают положительный результат по снижению заболеваемости у дошкольников, развитию у них физических качеств (выносливость, стойкость, терпение и целеустремленность).

 **В период с 2021 - 2022 года педагогический коллектив мини-центра решал следующие годовые задачи:**

|  |
| --- |
| **2021 – 2022 учебный год:** |
| **Годовые задачи:**  |
| 1. | Формирование социально-коммуникативного развития дошкольников через использование технологии игрового моделирования в центрах активности |
| 2. | Совершенствование работы по реализации эффективных форм оздоравления и физического воспитания дошкольников за счёт внедрения в ОУД по физической культуре спортивных упражнений и подвижных игр. |

**В период с 2022 - 2023 года педагогический коллектив мини-центра решал следующие годовые задачи:**

|  |
| --- |
| **2022 – 2023 учебный год:** |
| **Годовые задачи:** |
| 1 | Совершенствовать работу по созданию предметно-пространственной развивающей среды ДО, как условие качественного образования дошкольников |
| 2. | Акцентировать работу педагогов на формирование сознательного отношения ребёнка к укреплению физического здоровья за счёт внедрения в ОД по физической культуре спортивных упражнений и подвижных игр. |

Согласно «Типовым правилам деятельности педагогического совета и порядок его избрания в организациях дошкольного восптания и обучения, начального, основного среднего, среднего общего и дополнительного образования (утвержденное приказом И.О. МОН РК Ф.Куанганов от 15.05.2008 г. №272) ежегодно проводилось 5 педагогических советов в соответствии с тематикой решались вопросы совершенствования методов обучения согласно годовым задачам мини-центра.

**2021-2022 учебный год / проведены:**

Педагогические советы:

**1. Тема педагогического совета №1:** «Инновационные ориентиры развития дошкольного образования. Перспективы и реальность»

Цель: Анализ работы мини-центра в летний период, подготовка дошкольной организации к учебному году. Определение перспектив работы мини-центра на 2021-2022 учебный год. «Обсуждение и утверждение годового плана воспитательно-образовательной работы на 2021-2022 уч. год.

Ф.П: деловая встреча

2. **Тема педагогического совета №2:** «Подвижная игра-средство оздоравления и развития детского организма»

Цель: формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов педагогов о подвижных играх, как средстве здоровьесбережения у дошкольников

Ф.П: мастер-класс

3. **Тема педагогического совета №3**: «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста»

Цель: Помочь детям войти в социальный мир, совершенствуя работу по формированию социально-личностных качеств ребёнка

Ф.П:

4. **Тема педагогического совета №4**: «Формирование здорового образа жизни через обеспечение рационального уровня двигательной активности у детей дошкольного возраста средствами физкультурно-оздоровительных технологий».

**Цель:** Развитие профессиональных качеств педагогов по сохранению и укреплению

здоровья дошкольников.

 Ф.П:

5. **Тема педагогического совета №5**: Итоговый. Анализ работы дошкольного учреждения за 2021-2022 учебный год»

Семинары, консультации:

Семинар: «Моделирование комфортной предметно-развивающей среды в ДО»

* Принципы,построения предметно-пространственной развивающей среды в детском саду».

Командная игра «Что вы знаете о ПП среде?»

Тема:«Художественно-эстетическое воспитание детей и создание комфортной обстановки в МЦ»

* «Формирование личности ребенка в процессе ознакомления с искусством» отв. воспитатель
* Как решаются задачи эстетического воспитания в музыкальной деятельности детей?

 Тема: Тема: «Охрана и укрепление здоровья детей»

* Значение здоровья в жизни ребенка.
* Задачи по реализации образовательной области «Здоровье»
* Анализ анкетирования педагогов и родителей по ЗОЖ

Консультация Современные подходы к планированию образовательного процесса в условиях ГОС ДВО.

Консультация «Методические рекомендации по проведению мониторинга развитие умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой программы»

Консультация «Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников

Консультация «Воспитание жизненно важных чувств и качеств личности дошкольника»

Консультация «Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников»

 Консультация «Социализация дошкольника в процессе игровой

 деятельности»

Консультация «Организация здоровьесберегающего пространства в мини-центре»

Консультация «Музыкально – игровая деятельность как средство повышения речевой активности детей младшего дошкольного возраста» Консультация «Использование дидактических игр по ознакомлению с ПДД.»

Консультация «Дружеские взаимоотношения детей дошкольного возраста в сюжетно – ролевой игре»

 **2022-2023 учебный год / проведены:**

Педагогические советы:

 **1. Тема педагогического совета №1:**

Установочный «Приоритетные направления образовательной политики ДО в условиях совершенствования реализации ГОСДВО»

Цель: ознакомить педагогический коллектив с планом работы на учебный год, обсуждение реализации ООП, в соотвтетствии с требованиями ГОСДВО

Ф.П: Педагогическая гостиная

2. **Тема педагогического совета №2:** «Моделирование  развивающей  предметно-пространственной среды в ДО в условиях ГОС ДВО и ТУП»

Цель: провести системный анализ педагогической деятельности по созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДО в условиях ГОС ДВО и ТУП

Ф.П: Деловая игра

3. **Тема педагогического совета №3**

«Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников»

Цель: проведение системного анализа педагогической деятельности по физическому развитию и укреплению здоровья детей, в детском саду и определение пути совершенствования работы в данном направлении.

Ф.П: «Круглый стол»

4. **Тема педагогического совета №4**:

***Тема:*** «Речь развиваем – интеллект повышаем!»

**Цель:** Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы дошкольников.

Ф.П. «Портфель инновационных идей»

**5.** **Тема педагогического совета №5**: Итоговый. Анализ работы дошкольного учреждения за 2022-2023 учебный год»

 Ф.П: «деловое общение»

**Семинары, консультации:**

Семинар:«Развивающая предметно- пространственная среда в ДО»

Семинар «Создание предметно – развивающей среды направленной на развитие ребенка дошкольного возраста»

Семинар «Требования к предметно-развивающей

среде ДО»

Семинар «Использование маркеров игрового пространства в создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, как средство укрепления и сохранения психофизического здоровья воспитанников»

Семинар «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем»

Консультация:«Планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации образования»

Консультация «Сказкотерапия, как средство развития речи у детей дошкольного возраста»

Консультация «Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста в процессе обучения игре на детских музыкальных инструментах»

Консультация «Взаимосвязь детского сада и семьи в процессе обучения детей дошкольного возраста казахскому языку»

Консультация «Физическая культура-основа здорового ребёнка»

Консультация «Вопросы ребенка как основная форма проявления любознательности и познавательных интересов»

Работа по выполнению Закона «О языках» в Республике Казахстан, прошла через все виды деятельности дошкольной организации, с использованием разнообразных методов и форм организации, на основании перспективно – тематического плана работы в каждой возрастной группе с учетом индивидуальных возможностей детей, уровнем их развития:

* организованную учебную деятельность
* театрализованную деятельность (показ сказок)
* изучение и инсценирование обычаев и традиций казахского народа
* проведение оздоровительных досугов, развлекательных мероприятий
* включение билингвального компонента во все виды организованной учебной деятельности.

Все виды деятельности детей выстраиваются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и направлена на развитие их индивидуальных способностей. Изучение казахского языка осуществляется в соответствии с разработанным перспективным планом. Количество ОУД определено в соответствии с учебной нагрузкой, представленной в Госстандарте по дошкольному образованию. Обучение строилось с использованием игровых приемов. В процессе изучения детьми мини-центра казахского языка дети учились воспринимать и понимать речь на другом языке, употреблять речевые обороты, выполнять простейшие задания и указания, узнавали особенности произношения специфических звуков казахского языка. Эффективный путь закрепления речевых умений – участие детей в утренниках, конкурсах, развлечениях.

С целью определения качества изученного материала, проводилось диагностическое обследование речи в соответствии с программными требованиями. Видна позитивная тенденция к росту уровня освоения программного материала по изучению казахского языка. Изучение казахского языка совершенствует познавательные процессы, языковую догадку, эрудицию, дисциплину, делает ребенка более активным, приучает его к коллективным формам работы в группе.

Используя знания, полученные в организованной учебной деятельности, проводились развлечения «День языков», «Наурыз мейрамы», «День единства народа Казахстана – Дружба народов», «День Конституции», «День Независимости Республики Казахстан». Знакомство с обычаями и традициями различных народов населяющих нашу республику осуществлялось во всех видах деятельности дошкольников.

С родителями реализуется проект «Алғашқы ұстаз –ата-ана», целью данного пректа является повышение педагогической культуры молодых родителей в вопросах обучения казахскому языку детей дошкольного возраста, оказание консультативно-методической помощи молодым родителям и педагогам дошкольных организаций. Еркебаева Г.С. в ходе реализации первого этапа данного проекта решала следующие задачи: повышала уровень педагогических знаний родителей в процессе обучения казахскому языку дошкольников через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, оказывала педагогическую и консультационную помощь родителям: консультации, памятки, соствлены картотеки игр, песен, подобрана художественная литература, открыта страница в инстаграмме

Так же велась работа над проектом «Әжемнің ертегісі» целью которого являтся ознакомление детей с культурой родного края на основе использования казахских народных сказок. Раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов и способствующих самопониманию и саморазвитию всех участников педагогического процесса. Педагоги изготовили различныые виды театров, папки-передвижки по сказкам, дидактическине игры направленные приобщениедетей к традиционной культуре родного края.

Преемственность мини-центра и школы предполагает взаимосвязь содержания их воспитательно-образовательной работы, методов ее осуществления. Исходя из основной задачи: определение единых линий развития мини-центра и школы, КГУ «ОСШ№11» проводил совместные мероприятия с педагогами КГУ «ОСШ № 11»: беседы с учителями с целью определения мотивационной готовности ребенка к школе, отслеживание детей поступивших в школу; беседы с психологами по предъявлению требований для выпускников мини-центра, поступающих в школу. Психологическая готовность к школе – важное звено в работе коллектива. Педагогом – психологом Тарасовой Т.Н. был проведен анализ результативности подготовки детей к школе.

**ВЫВОД:**

Проанализировав работу коллектива за период 2021-2023 учебных годов в разделе, качество воспитательно – образовательной деятельности можно сделать следующие выводы.

Проводилась целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов через внедрение и использование инновационных методов и подходов в обучении, обобщение передового практического опыта, выполнение стандарта дошкольного обучения и воспитания в полном объеме, достижение поставленных целей и задач.

Учебно-воспитательная работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов мини-центра. Работа специалистов мини-центра осуществлялась с учетом годового плана, индивидуальных планов работы. В соответствии с этим проводились музыкальные и спортивные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе сетки ОУД и непосредственно образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В мини-центре используются: элементы развивающего обучения, обязательная мотивация детской деятельности.

Формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей на основе Программы «Рухани жаңғыру» через правовое и духовно-нравственное воспитание.

 В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации и методической службы проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям испытывающим затруднение в решении различных проблем.

Использование различных технологий позволяет педагогам дошкольной организции быть активными участниками профессиональных конкурсов, научно-практических конференций различного уровня, областных и городских методических семинаров и воркшопов, областных и республиканских фестивалей. Публикуют опыт работы в научно-методических, научно-практических республиканских журналах, областных и городских газетах, что способствует распространению и обмену педагогического опыта.

**Проблемы:**

Низкий уровень заинтересованности педагогов в развитии исследовательской деятельности у детей.

Недостаточное использование педагогами современных методов обучения, средств и приемов, применения личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении детей в соответствии с их способностями и потребностями.

Есть проблема речевого развития воспитанников: развитие активного словаря, монологической и диалогической речи.

Недостаточный уровень знаний детей об историческом прошлом Казахстана, природе родного края, национальных традициях казахского народа.

**Пути решения:**

Развитие мотивации у педагогов к исследовательской деятельности на основе саморазвития, прохождения проблемных курсов, повышения профессионального мастерства.

Продолжить работу по обогащению и расширению предметно-игровой среды в группах, вовлекать в воспитательно-образовательный процесс родителей.

Повышать профессиональное мастерство, осваивать и использовать педагогами в работе с детьми элементов поисковой, проектной деятельности, применять инновационные методы в обучении.

Развивать логическое мышление дошкольников используя игры Воскобовича, ТРИЗ, палочки Кюизинера.

Формировать у дошкольников национальное самосознание, знания исторического прошлого и национальных традиций Казахстана.

[**5. Учебно-материальные активы ссылка**](https://disk.yandex.com/d/71TQr1SdzNsnVA)

Материально-техническая база, способствующая эффективному воспитанию и обучению, создание условий для доступного образования.

КГУ «ОСШ№11» мини-центр «Арайлым» имеет в наличии документы на право пользования недвижимым имуществом и его технические характеристики.

 Ввод в эксплуатацию- 2008 год.

 Проектная мощность – 75 детей.

Здание кирпичное трёхэтажное, общей площадью по техническому паспорту 2494 кв.м.

Водоснабжение, канализация- центральное, отопление автономное(котельная на твёрдом топливе). Имеется ограждение, освещение по периметру здания, видеонаблюдение 24 камеры: 16 внутренних, 8 наружных, тревожная кнопка и голосовое оповещение. Имеется центральный вход для детей, посетителей и со стороны школы для персонала, а так же 2 запасных выхода

 **В КГУ «ОСШ№11» мини-центр «Араылым» имеется:**

 - методический кабинет

 -медицинский кабинет

- обеденный зал

- прачечная

- кастелянная

- групповая комната -3

**На территории мини-центра имеются:**

- игровой участок, имеется 4 беседки с лавочками, 3 песочницы с грибком, 2 качели, детский игровой комплекс «Ертегі», 3 железные горки, карусель, 8 скамеек, Вертикальная гимнастическая лестница, лестница для лазания «Петушок»

Индивидуальный план финансирования на 2021-2022 год по КГУ «ОСШ№11» мини-центр «Арайлым» составляет: бюджет- 23233,5т.т, в том числе зарплату- 20859,1 т.т, социальный налог- 1147, 2 т.т, социальные отчисления в ГФСС- 625,8т.т., отчисления на ОСМС-601,4 т.т.

На 2022-2023 год по КГУ «ОСШ№11» мини-центр «Арайлым» составляет: бюджет- 27683,2т.т, в том числе зарплату- 24869,5т.т, социальный налог-1367,8 т.т, социальные отчисления в ГФСС-746,1т.т., отчисления на ОСМС-699,8 т.т.

 По коммунальным услугам заключены договора с ТОО «Қарағанды жылу сбыт», ТОО «Қарағанды - Су», на услуги связи договор заключен с АО «Казахтелеком».

Все материальные ценности находятся в наличии, инвентарные номера проставлены. Ведется запись в книге учета у завхоза. Имеются договора о полной материальной ответственности с педагогами и завхозом.

Списание материальных ценностей проводится согласно актам установленной формы. Все материалы расходуются согласно нормам. Питание воспитанников мини-центра осуществляется на основании договора с ИП «Аманжолова».Питание воспитанников производится согласно двухнедельному меню согласованного с предпринимателем и утверждённым директором Табеля посещаемости детей и учет родвзносов ведется в оборотной ведомости бухгалтера. А также ведется учет медикаментов, которые находятся в медицинском кабинете.

В дошкольной организации имеется WI-FI интернет до 8 Мгбит/с, телефонная точка АО Казахтелекома, работа ведется в порталах: Енбек kz, электронная система INDIGO24 kz, Государственные закупки РК, Госреестр имущества РК, Е-ОТІNISH KZ, электронные статистические и налоговые отчетности РК, установлена программа 1C.

В помещении мини-центра на первом этаже расположены: 3 групповые комнаты, кабинет методиста, медицинский кабинет, столовая, прчечная Состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групп и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям.

В целях безопасной работы в здании установлен пульт противопожарной сигнализации, система оповещения и тревожная кнопка. Охрана здания производится охранным агенством «Азия А» на посту находится один охранник в смену, с графиком работы ½.

**Технические средства обучения, компьютерная техника, их кол-во:**

- Компьютер –4

- Планшеты - 5

- Телевиор-3

- МФУ -1

 Ежегодно в мини-центре разрабатываются и утверждаются планы мероприятий по противопожарной безопасности, по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, по формированию здорового образа жизни. Согласно планам в мини-центре проводятся мероприятия по обеспечению безопасности воспитанников по трем направлениям: работа с педагогами и сотрудниками, работа с детьми, работа с родителями. В рамках работы с педагогами проводятся следующие мероприятия:

* инструктажи;
* отработка действий по сигналу тревоги;
* практические занятия по эксплуатации средств противопожарной защиты;
* консультации для педагогов и других сотрудников.

С детьми:

* беседы;
* слайд – презентации;
* тематические досуги и развлечения;
* ОД;
* экскурсии;
* просмотр мультфильмов с соответствующим содержанием.

С родителями:

* на родительских собраниях обсуждаются вопросы безопасности жизни дошкольников;
* проводятся профилактические беседы;
* консультативно – разъяснительная работа;
* организация совместных досуговых мероприятий, выставок, конкурсов;
* размещение информации в уголках для родителей;
* проведение инструктажей.

С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре и ЧС. С сотрудниками проводятся инструктажи, семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

Материально-техническая база мини-центра «Арайлым» соответствует целям и задачам определёнными Уставом КГУ «ОСШ №11»

Групповые комнаты оснащены необходимым оборудованием для успешного воспитания, продуктивного обучения и комфортного пребвыания детей3-5 лет.

В мини-центре функционируют 3 группы, в каждой группе имеется место для игр. Все помещения соответствуют санитарным, эстетическим и дидактическим нормам.

 Организация ограждена забором. Для всех возрастных групп общий участок для прогулок, дети выходят гулять по режиму не мешая друг другу. На территории разбиты цветники и огород, где дети реализуют свое общение с природой в познавательно исследовательской деятельности. Мини-центр работает над улучшением предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности,  санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

**Группы**

Группы оснащены набором мебели, наглядными пособиями и рассредоточены по центрам развития:

- игровой центр

- учебный центр

- центр изодеятельности

- цент экологии

- центр «Мини-музея»

- центр театрализации

- центр конструктивной деятельности

- центр экспериментирования

- литературный центр

- сюжетноөролевые игры: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», «Кухня».

 **Медицинский блок.**

Соответствует требованиям СанПиНа РК и состоит из кабинета медсестры, Медсестра имеет диплом медсестры

 Для квалифицированного медицинского обслуживания детей в медицинском блоке имеется следующее оборудование: ростомер, весы, кварцевая лампа, медицинский стол, кушетка, средства для оказания первой необходимой помощи, шкаф для хранения медицинских препаратов.

**Пищеблок**

 В мини -центре имеется столовая. Организовано 4-х разовое питание, дети получают свежие овощи и фрукты, обеспечивается витаминизация третьего блюда. Питание разнообразно, калорийно, в соответствии с техкартами, ежедневно контролируется медицинским работником. Столовая по набору соответствует требованиям СанПиН РК, оснащена холодильником, обеспечена кухонной посудой и инвентарем. Раздельное хранение готовой продукции соблюдается. Приготовление пищи для воспитанников мини-центра осуществляется в школьной столовой отдельным поваром. Санитарно - техническое состояние столовой хорошее, ремонтные работы проводятся своевременно.

**Прачечная-гладильная**имеет 2 стиральные машины автомат , шкафы для хранения белья,   гладильную систему.

В **кастелянной** имеется швейная машинка для починки мягкого инвентаря. Гладильный стол.

В период с 2022-2023 гг намечен текущий ремонт мини-центра и благоустройство территории: (побелка и покраска всех помещений, замена унитазов, раковин, замена моек, замена электроводонагревателей) Необходимо: обновление мебели и инвентаря, игрушек и игрового оборудования, ТСО, методической литературы.

[Сведения об обеспечении оборудыванием и мебелью таблица приложение 4 к методическим рекомендациям ссылка](https://disk.yandex.com/i/NNwNW3RaU7LvEg)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  Приложение4Сведения об обеспечении оборудыванием и мебелью |  |
| **Наименование организации образования** | **Количество единиц в зависимости от наполняемости групп** |
| **Единица измерения** | **Дошкольный возраст (средняя группа)** | **Дошкольный возраст (старшая группа)** | **Предшкольный возраст (предшкольная группа)** |
| КГУ «ОСШ № 11» мини центр " Арайлым" | шт | 1 | 1 | 1 |
|   |   | кровать детская трехярусная - 9 штук, стул детский - 60 штук, стол детский - 5 штук, стелаж для игрушек - 2 штуки, тумба мобильная - 1 шт , телевизор - 1 штука , компьютер -1 штука , шкаф для одежды - 25 штук  | кровать детская трехярусная - 9 штук, стул детский - 60 штук, стол детский - 5 штук, стелаж для игрушек - 2 штуки, уголок "Ягодка" 1 шт , телевизор - 1 штука , компьютер -1 штука , шкаф для одежды - 25 штук  | кровать детская трехярусная - 9 штук,  стул детский - 60 штук, стол детский - 5 штук,  стелаж для игрушек - 2 штуки,  стенка для игрушек "Домик" 1 шт ,  телевизор - 1 штука , компьютер -1 штука , шкаф для одежды - 25 штук  |

**Выводы:**

1. предметно – пространственная развивающая среда (ППРС), созданная в мини-центре обеспечивает охрану и укрепление здоровья воспитанников;
2. ППРС безопасна, соответствует санитарным требованиям и возрастным характеристикам воспитанников, трансформируема, содержательно-насыщенна, полифункциональна, доступна, безопасна;
3. ППРС способствует всестороннему гармоничному развитию личности воспитанников ППРС способствует развитию ключевых компетентностей дошкольников по всем образовательным областям Типовой учебной программы дошкольного воспитания
4. ППРС ежегодно обновляется в соответствии с потребностями и запросами;
5. ППРС организована с учетом особенностей воспитанников, национально-культурных,климатических условий;
6. ППРС способствует реализации двигательной активности детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослы

**Выводы:**. Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям. Имеется, высокоскоростной Интернет, наличие подписных изданий.

Оборудование, инвентарь компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

**Проблема:**

Износ мебели и оборудования, устаревание технических средств обучения.

**Пути решения:**

Улучшать материальную базу мини-центра путем приобретения нового технологического оборудования, мебели и обновления оргтехники.

1. **Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

Мини-центр «Арайлым» обеспечен необходимым основным фондом учебно-методической литературы.

Во всех группах мини-центра имеется нормативно-правовые акты в области дошкольного образования, по всем возрастным группам имеются программы обучения, научно-методическая и художественная литература.

В распоряжении педагогов и воспитанников находится литература на казахском и русском языках.

 Весь теоретический материал систематизирован и находится в методическом кабинете.

Для эффективности образовательной и воспитательной работы детей в кабинете *методиста* имеется необходимый наглядный материал:

* фотографии и планшеты для ознакомления дошкольников с жизнью, бытом, историей, культурой и искусством казахского народа;
* иллюстрации о дружбе народов Каахстана;
* времена года;
* домашние животные;
* дикие животные;
* птицы;
* цветы;
* животные жарких стран
* транспорт;
* профессии;
* насекомые;
* мебель;
* посуда;
* продукты питания;
* по пожарной безопасности, ОБЖ;
* картины о государственных праздниках;
* фонотека музыкальных произведений;
* сюжетные картинки;
* демонстрационный и раздаточный материал по предшкольной подготовке (основы грамоты, основы математики);
* детская литература
* методическая литература
* материалы из опыта работы творческих педагогов мини-центра
* материалы в журналах опубликованные в местной и республиканской печати;
* видео и аудио материалы по всем разделам программы;
* фонотека;

Имеется методическая литература в помощь педагогам по разделам воспитания и обучения детей: основам грамоты и письма, основы математики, умственному воспитанию дошкольников, развитию речи и ознакомлению детей с художественной литературой, ознакомлению с окружающим миром и экологией, изобразительной деятельностью, физической культурой и основам безопасности и жизнедеятельности, обучению детей казахскому языку, музыкальному воспитанию.

В методическом кабинете и группах имеются фольклорные произведения отечественных и зарубежных авторов, развивающие фильмы на разную тематику: животные, арифметика, азбука, в мире природы, трудные звуки, скороговорки, чистоговорки, фонотека детских песенок, аудиосказки.

По физкультурно-оздоровительной работе имеются видеозаписи пальчиковых игр, закаливания, физминуток, комплексов утренней гимнастики.

В мини-центре имеется фонотека, видеотека на электронных носителях.

***Фонотека музыкальных руководителей:***

Кюи казахстанских авторов

Оперы на казахском языке

Фонохрестоматия

Музыка казахстанских композиторов

Великие композиторы

Детский альбом» П.И. Чайковского

И. Брамс и М.П.Мусоргский

Ф. Шопен. Времена года

Песни о Караганде

Звуки природы

Новые детские песни

 [Сведения о наличии методической литературы согласно приложению 5 ссылка](https://disk.yandex.com/i/NNwNW3RaU7LvEg)

 **Сведения о наличии учеблно-методических комплексов**

 **для дошкольных организаций на 2021-2023 учебный год**

 **Приложение 5 к методическим рекомендациям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учебно-методического комплекса** |  **Средняя группа**  **(дети 3 лет)** |  **Старшая группа**  **(дети 4 лет)** |  **Группа предшкольной подготовки** **(дети 5 лет)** |
|  | **Кол-вов экземплярах** | **Из них с казахскич языком обучения** | **Кол-вов экземплярах** | **Из них с казахскич языком обучения** | **Кол-вов экземплярах** | **Из них с казахским языком обучения** |
| **1.** |  | **14** | **0** | **19** |  | **21** | **0** |

**Методическое обеспечение средней группы «Балапан»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование методического пособия** | **Число экземпляров** |
| **1.** | **Методическое руководство естествознание для педагогов средней группы**по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения автор Е.В. Бритвина, Т.Яндулова *Рекомендовано* *Министерством* *образования* *и* *науки Республики* *Казахстан* Алматыкітап баспасы 2018 | **1** |
| **2.** | **Физическая культура.** Методическое руководство для педагогов средней группы (3 года) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения/ О.Н. Ничепай, Е.А. Юркова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 252 с.  | **1** |
| **3.** | **Художественная** **литература:** методическое пособие для педагогов средней группы (3 года) по Типовой учебной программе до-школьного воспитания и обучения /А.А. Жакешова, Ж. Б. Баубекова, Б.Е. Каугабаева, Н.А. Супергиева. – Алматы: «Алматыкітап баспасы», 2017. – 48 с. | **1** |
| **4.** | **Конструирование.** Методическое руководство для педагогов средней группы (3года) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения/Ф.Н. Жумабекова, А.А. Ойшыбаева. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 31 с.  | **1** |
| **5.** | **Лепка.** Методическое руководство для педагогов средней группы по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения (3 года) /Т.В. Шумаева, Ф.К. Омарбекова – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 24 с.  | **1** |
| **6.** | **Формирование элементарных математических представлений.** Методическое руководство для педагогов средней группы по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения (3 года) /У.Н. Муханова , А.А. Айгамбекова – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 24 с. | **1** |
| **7.** | **Музыка:** Методическое руководство для педагогов средней группы (3 года) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 106 с.  | **1** |
| **8.** | **Ознакомление** **с** **окружающим** **миром.** **Основы** **экологии:** Методическое руководство для педагогов средней ,группы (3 года) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. – Алматы: Алматыкiтап баспасы, 2018. – 46 с. | **1** |
| **9.** | **Рисование: Методическое руководство для педагогов средней группы** **(3года)** по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения /Г.К. Биях- метова, Б.К. Кенжембетова – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 73 с.  | **1** |
| **10.** | **Тетрадь цыплёнка** методические рекомендации по обучению детей з лет С.В.Трофимова  | **1** |
| **11.** | Пособие «**Школа пешеходных наук**: Правила безопасности поведения на дорогах | **1** |
| **12.** | **Развитие речи в детском саду** В.В.Гербова | **1** |
| **13.** | **Математика и логика** для дошкольников издательство «Кайнар»2021год | **1** |
| **14.** | **Познаю мир** издательство «Кайнар» 2021год | **1** |

**Методическое обеспечение старшей группы «Ақбота»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование методического пособия** | **Число экземпляров** |
| **1.** | **Методическое руководство естествознание для педагогов старшей группы** по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения автор Е.В. Бритвина, Т.Яндулова *Рекомендовано* *Министерством* *образования* *и* *науки Республики* *Казахстан* Алматыкітап баспасы 2018 | **1** |
| **2.** | **Физическая культура.** Методическое руководство для педагогов старшей группы (4 года) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения/ О.Н. Ничепай, Е.А. Юркова. – Алматы: Алмаыкітап баспасы, 2018. – 252 с.  | **1** |
| **3.** | **Художественная** **литература:** методическое пособие для педагогов старшей группы (4 года) по Типовой учебной программе до-школьного воспитания и обучения /А.А. Жакешова, Ж. Б. Баубекова, Б.Е. Каугабаева, Н.А. Супергиева. – Алматы: «Алматыкітап баспасы», 2017. – 48 с. | **1** |
| **4.** | **Конструирование.** Методическое руководство для педагогов старшей группы (4года) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения/Ф.Н. Жумабекова, А.А. Ойшыбаева. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 31 с.  | **1** |
| **5.** | **Лепка.** Методическое руководство для педагогов старшей группы по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения (4 года) /Т.В. Шумаева, Ф.К. Омарбекова – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 24 с.  | **1** |
| **6.** | **Формирование элементарных математических представлений.** Методическое руководство для педагогов старшей группы по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения (4 года) /У.Н. Муханова , А.А. Айгамбекова – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 24 с. | **1** |
| **7.** | **Музыка:** Методическое руководство для педагогов старшей группы (4 года) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 106 с.  | **1** |
| **8.** | **Ознакомление** **с** **окружающим** **миром.** **Основы** **экологии:** Методическое руководство для педагогов старшей ,группы (4 года) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. – Алматы: Алматыкiтап баспасы, 2018. – 46 с. | **1** |
| **9.** | **Рисование: Методическое руководство для педагогов старшей группы** **(4года)** по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения /Г.К. Биях- метова, Б.К. Кенжембетова – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 73 с  | **1** |
| **10.** |  Рабочая тетрадь по ФЭМП № 1 Алматыкітап баспазы 2018 | **1** |
| **11.** | Рабочая тетрадь по ФЭМП № 2 Алматыкітап баспазы 2018 | **1** |
| **12.** | Я узнаю окружающий мир " Экзамен" 2017 | **1** |
| **13.** | Тетрадь Ципленка Пропись для детей "Pride Print" 2008  | **1** |
| **14.** | Тетрадь Ципленка Математика для детей "8&8"2009 | **1** |
| **15.** | Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения РК "НУР-СУЛТАН" 2020 | **1** |
| **16.** | Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения РК "НУР-СУЛТАН" 2023 | **1** |
| **17.** | Развитие речи 4+ Методическое руководство Алматыкітап баспазы 2018 | **1** |
| **18.** | Рисование 4+ Методическое руководство  Алматыкітап баспазы 2018 | **1** |
| **19.** |  Рабочая тетрадь по ФЭМП № 2Алматыкітап баспазы 2018 | **1** |

**Методическое обеспечение группы предшкольной подготовки «Жұлдыз»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование методического пособия** | **Число экземпляров** |
| **1.** | **Методическое пособие 5+** «Ознакомление с окружающим миром. Основы экологии» (Е.В.Терехова, С.З.Сагиева) Алматыкітап | **1** |
| **2.** | Методическое пособие 5+ «Художественная литература» (К.С.Ильяшева) Алматыкітап | **1** |
| **3.** | **Методическое пособие 5+** «Основы грамоты и письма» Алматыкітап | **1** |
| **4.** | **Методическое пособие 5+** «Лепка» Алматыкітап | **1** |
| **5.** | **Методическое пособие 5+** «Конструирование и ручной труд» Алматыкітап | **1** |
| **6.** | **Методическое пособие 5+** «Основы математики» Алматыкітап | **1** |
| **7.** | **Методическое пособие 5+** «Развитие речи» Алматыкітап | **1** |
| **8.** | **Хрестоматия 5+** к методическому руководству «Обучаемся, играя» интегрированного курса обучения детей 5-6 лет по Программе «Біз мектепке барамыз» (Е.В.Терехова, В.В.Тихонова, Н.А.Аристова, Т.А.Ларюшина) Алматыкітап | **1** |
| **9.** | **Рабочая тетрадь** «Логика» для детей 5-7 лет (Н,Н,Амирова) Алматыкітап | **1** |
| **10.** | **Рабочая тетрадь 5+ «**Основы безопасного поведения» (Р,А,Касымбекова, Ю.М.Гамарник, С.О.Ибрагимова) Алматыкітап 2017г. | **1** |
| **11.** | **Азбука - тетрадь 5+** «Естествознание (Е.В.Бритвина, Т.Л. Яндулова) Алматыкітап 2017г. | **1** |
| **12.** | **Рабочая тетрадь №1 5+** «Конструирование» для детей старшего дошкольного возраста по программе «Біз метепке барамыз» (Ф.Н.Жумабекова, А.А.Ойшыбаева) Алматыкітап 2013г. | **1** |
| **13.** | **Рабочая тетрадь №2 5+** «Ручной труд» для детей старшего дошкольного возраста по программе «Біз метепке барамыз» (Ф.Н.Жумабекова, А.А.Ойшыбаева) Алматыкітап 2013г. | **1** |
| **14.** | **Рабочая тетрадь 5+** «Основы экологии» По программе «Біз метепке барамыз» (С.З.Сагиева) Алматыкітап 2014г. | **1** |
| **15.** | **Рабочая тетрадь 5+** «Рисование»№1,2, «Лепка» №1,2 По программе «Біз метепке барамыз» | **1** |
| **16.** | **Рабочая тетрадь 5+** «Развитие речи» (П.Д.Усманова, И.В.Макей, С.Н. Сергеева, Н.Е.Тамшметова) по образовательно типовой программе дошкольного воспитания и обучения «Біз метепке барамыз» Алматыкітап 2016г. | **1** |
| **17.** | **Программа** ознакомления дошкольников с **и**сторией и культурой Казахстана (из опыта работы я/с «Алмагуль» (Б.С.Омар, Н.П.Чурсина) Атамұра 2004г. | **1** |
| **18.** | **Рабочаяие тетради 5+** «Основы грамоты» №1,2. Основы математики» №1,2. «Математические прописи» Алматыкітап | **1** |
| **19.** | Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» 2023г. | **1** |
| **20.** | **Азбука - тетрадь 5+ «**Художественная литература» (К.С.Ильяшева)По программе «Біз метепке барамыз» Алматыкітап 2014г. | **1** |
| **21.** | **Рабочаяие тетради 5+** «Ознакомление с окружающим миром» По программе «Біз метепке барамыз» Алматыкітап 2015г. | **1** |

**7. Оценка знаний воспитанников**

 **Мониторинг развития дошкольников за оцениваемый период**

 **(2021-2022; 2022-2023 учебный год)**

С целью выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста, на каждом возрастном этапе 3 раза в год проводится мониторинг достижений по видам организованной учебной деятельности в образовательных областях. Мониторинг осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными МОН РК и инструктивно – методическим письмом.

 В 2021-2022 учебном году в мини-центре «Арайлым» КГУ ОСШ №11 в каждой возрастной группе: средней, старшей и группе предшкольной подготовки с целью отслеживания уровня развития компетентностей ребенка, на каждом возрастном этапе проводился мониторинг достижений по видам организованной учебной деятельности в образовательных областях (стартовый, промежуточный и итоговый), позволяющий выстраивать планы индивидуального развития каждого ребенка.

 В конце учебного года был проведен анализ воспитательно-образовательной работы по образовательным областям, цель которого: определение уровня достижений каждого ребенка, усвоения им программного материала за текущий учебный год.

[Оценка знаний воспитанников результаты мониторинга ссылка](https://disk.yandex.com/d/4IF-sOWP6nij0Q)

**Образовательная область «Здоровье»**

 В течение года осуществлялся медико-педагогический контроль над организацией и проведением физкультурно-оздоровительной работы, применением нетрадиционных форм оздоровления детей, нестандартного оборудования.

 Решая задачи оздоровительного характера, воспитатели использовали в режимных моментах разновидности гимнастик, физминуток, в закаливающих мероприятиях дорожки «Здоровья», фитотерапию, обливание рук прохладной водой, элементы рижского метода закаливания.

 В мини-центре «Арайлым» в системе проводилась работа по пропаганде ЗОЖ через организованную учебную и досуговую деятельность (в режимных моментах) по физическому воспитанию (досуги, развлечения), по ОБЖ (правила пожарной безопасности, дорожного движения и основы безопасносного поведения)

 Данные диаграммы показывают постепенное повышение уровня развития компетентностей воспитанников в течение учебного года во всех группах. Если на начало учебного года первый уровень составлял – 39%, то в конце учебного года он стал - 20%, второй уровень снизился на 22%, а третий уровень постепенно возрастал и результаты итогового мониторинга показали, что уровень достижений детей вырос до 26%, средний уровень усвоения программного материала на конец учебного года повысился на 64%.

**Сильные стороны**

 Применение нестандарных форм проведения физкультурно – оздоровительной работы, здоровьесберегающих технологий оказало положительное влияние на здоровье детей и уровень их физического развития.

**Образовательная область «Коммуникация»**

 При проведении организованной учебной деятельности по развитию речи, художественной литературе, обучению грамоте, обучению государственному языку (в группах с русским языком обучения) решались задачи, направленные на развитие связной речи (диалогической и монологической), воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, обогащение и активизацию словаря, в старших группах – умению проводить звуковой анализ слов, обучение чтению, использовались разнообразные формы проведения учебной деятельности, применялись как традиционные, так и нетрадиционные методы и приемы.

 Сравнительный анализ деятельности по образовательной области «Коммуникация» на конец учебного года (итоговый мониторинг) показал следующие результаты:

 По результатам сравнительного анализа стартового и итогового мониторинга прослеживается понижение 1 уровня к концу учебного года на 40%, повышение второго уровня на 25%, и повышение третьего уровня на 13%.

 Средний показатель усвоения программного материала в этой области составляет 61% .

**Сильные стороны.**

Программный материал по художественной литературе, обучению грамоте в старших группах усвоен на должном уровне. **Слабые стороны.**

Уровень достижений повысился по сравнению с началом учебного года всего лишь на 19%, что говорит о слабой работе по речевому развитию дошкольников, изучению казахского языка

**Пути решения.** Обратить особое внимание на решение задач речевого развития при проведении организованной учебной деятельности, на изучение государственного языка через индивидуальную работу с дошкольниками.

**Образовательная область «Познание»**

 В целях качественного решения задач в образовательной области «Познание», по всем видам организованной учебной деятельности, воспитатели использовали традиционные и нетрадиционные методы и приемы, включали в образовательный процесс элементы инновационных программ и технологий.

 В организованной учебной деятельности по ознакомлению с окружающим миром знакомили детей с предметами, свойствами и качествами (экспериментально – исследовательская деятельность), способами их использования и изготовления, формировали представления об общественной жизни, труде и деятельности взрослых.

 Проводя организованную учебную деятельность по естествознанию, формировали у дошкольников знания, закладывали основы знаний о природных объектах, явлениях и процессах. В учебной деятельности по конструированию и основам математики, развивали продуктивное и дедуктивное мышление, любознательность, интерес к математическим знаниям, формировали интеллектуальную инициативу и активность.

 По данным диаграммы видно, что если на начало года 1 уровень был 43%, второй 44%, а третий 13%, то в конце учебного года детей с 1 уровнем 21%, со вторым стало 45%, а с третьим -34%.

**Сильные стороны.** При проведении организованной учебной деятельности по основам математики, конструированию и естествознанию использовались разнообразные методы и приемы, формы работы, направленные на лучшее усвоение программного материала.

**Слабые стороны**

 Наблюдается 21% первого уровня усвоения программного материала, это означает, что не все дети достаточно хорошо усвоили программный материал по данной области.

**Пути решения**

1.В системе проводить индивидуальную работу с детьми, слабо усваивающими программный материал по определенному виду деятельности в образовательной области.

2. Шире использовать при проведении воспитательно – образовательной работы по основам математики, естествознанию разнообразные формы работы, направленные на лучшее усвоение программного материала.

3. Развивать познавательный интерес детей к окружающему миру предметов.

**Образовательная область «Творчество»**

 В каждой возрастной группе для решения задач по образовательной области «Творчество» создана благоприятная развивающая среда, оформлены мини – центры для самостоятельной творческой деятельности дошкольников.

 При проведении ОУД воспитатели сочетают как индивидуальные, так и коллективные формы работы с детьми, развивают творческий потенциал каждого ребенка для его личностного роста.

 Данная диаграмма говорит о том, что на конец учебного года воспитанники показывают достаточно хороший уровень достижений: 1 уровень - было 39%, стало 25%, второй уровень- было 51%, стало 39%, 3 уровень –было 10%, на конец учебного года стал равен 36%.

**Сильные стороны**

1. При проведении организованной учебной деятельности по рисованию, лепке, аппликации, музыке использовались традиционные и нетрадиционные методы и приемы, разнообразные формы работы, направленные на усвоение программного материала. Дошкольники хорошо усвоили программный материал по всем видам деятельности в образовательной области «Творчество».

 **Образовательная область «Социум»**

 В процессе организованной учебной деятельности, организации игровой и трудовой деятельности педагоги целенаправленно решали задачи по формированию свободной, творческой личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с доброй нравственной основой. Стремились помочь каждому ребенку познать себя, окружающих его людей, свой город, свою страну, свою планету, т.е. познать социальный мир и себя в нем. Большое внимание уделялось формированию у детей правильного отношения к объектам живой и неживой природы.

 В игровой деятельности учили детей овладевать навыками конструктивного взаимодействия, умению разрешать конфликтные ситуации, проявлять заботу, внимание, оказывать друг другу взаимопомощь, поощряли проявление творчества, фантазии.

 При проведении организованной учебной деятельности, в играх, беседах, в творческой деятельности воспитывали у детей любовь к Родине, уважение ко всем народам, проживающим в Республике Казахстан, уважение к старшим.

 В течение года в группе предшкольной подготовки №1 воспитатель на должном уровне проводил организованную учебную деятельность по предмету – «Самопознание». В результате проводимой работы дети многое узнали о человеческих чувствах, отношениях стали более дружелюбные, проявляют заботу о близких, делятся полученными впечатлениями от увиденного, легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками.

По данным итогового мониторинга прослеживается повышение уровня достижений дошкольников на конец учебного года, второй 35% и третий уровень составляют 45%, по сравнению с началом учебного года, средний уровень усвоения программного матеиала равен 45%, т.е. дети усвоили программный материал на должном уровне.

**Сильные стороны:**

1. Комплексное решение задач нравственного воспитания, применение народной педагогики, практические игровые задания.

2. Освоение дошкольниками взаимосвязи в социальном мире, этических норм и ценностей своего и других народов, проявление толерантности.

**Выводы:**

В течение 2021-2022 учебного года, на основании результатов диагностики, проводился мониторинг, отражающий уровень достижений ребенка на **итоговом** этапе.

Мониторинг компетентностного развития дошкольников способствовал осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку, оказывал помощь в разработке траектории образовательного маршрута конкретного ребенка. На основании данных каждый педагог мог видеть сильные и слабые места в образовательном процессе, подборе методов и приемов обучения, закрепления, форме построения учебной деятельности.

По результатам мониторинга также прослеживается уровень усвоения дошкольниками образовательных программ по видам организованной учебной деятельности в образовательных областях в течение учебного года, мониторинг позволил выявить сильные и слабые стороны, наметить пути их решения.

Общий % достижений по детскому саду в образовательных областях:

* Образовательная область **«Коммуникация»** 61 %
* Образовательная область **«Познание»** 45%
* Образовательная область **«Социум»** 45%
* Образовательная область **«Творчество»** 39%
* Образовательная область **«Здоровье»** 42%

**Сравнительная диаграмма по стартовому, промежуточному и**

 **итоговому мониторингу**

**за 2021-2022 учебный год**

**Сильные стороны:**

 По результатам сравнительного анализа между стартовым и итоговым мониторингом на

2021 -2022 учебный год по всем видам деятельности в образовательных областях наблюдается повышение уровня достижений дошкольников.

 Общий % по мини-центру «Арайлым», повысился:

* в образовательной области **«Коммуникация»** - на 1%
* в образовательной области **«Познание»** - на 10%
* в образовательной области **«Социум»** - на 13 %
* в образовательной области **«Творчество»** - на 12%
* в образовательной области **«Здоровье»** - на 11%

 **Слабые стороны:**

 По сравнению с другими образовательными областями самый низкий уровень достижений в усвоении программ по видам организованной учебной деятельности – в образовательной области «Здоровье», чуть выше «Познание» и «Коммуникация».

**Пути решения:**

1. В образовательной области «Здоровье» эффективно применять приемы и методы для того, чтобы развивать физические качества (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации; сохранять и укреплять физическое здоровья детей; формировать первичные представления о здоровом образе жизни, обеспечивать формирование у ребёнка привычки и потребности бережно относиться к своему здоровью, т.е. вести здоровый образ жизни.
2. В образовательной области «Познание» шире использовать логические игры и задания, способствующие развитию познавательных процессов.
3. Использовать более эффективные программы и технологии в образовательной области «Коммуникация» и применять разнообразные методы и приемы, направленные на решение задач по развитию речи: формированию грамматического строя речи, ЗКР, обогащению словаря, работе над дикцей и выразительностью речи, умению составлять рассказы описательного характера (по картине, игрушкам).

 **Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников**

 **за 2022-2023 учебный год**

**Физические навыки Здоровье**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Средняя группа «Балапан»** | **Старшая группа «Ақ,бота»** | **Группа предшкольной подготовки****«Жұлдыз»** |
| **уровень** | **Старто****вый** | **Промежу****точный** | **итоговый** | **Старто****вый** | **Промежу****точный** | **итоговый** | **стартовый** | **Промежу****точный** | **итоговый** |
| ***высокий*** | **5** | **13** | **23** | **15** | **17** | **19** | **15** | **17** | **21** |
| ***средний*** | **10** | **8** | **2** | **5** | **5** | **3** | **5** | **5** | **1** |
| ***низкий*** | **10** | **4** | **0** | **5** | **3** | **0** | **3** | **1** | **0**  |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области **«Здоровье»** в итоге показал:

высокий уровень стартового мониторинга -35,0 (%), промежуточного мониторинга-47,0(%), и итоговый -63(%),

средний уровень стартового мониторинга- 20,0 (%), промежуточного мониторинга- 18,0(%), и итоговый -6 (%),

низкий уровень стартового мониторинга- 18,0 (%), промежуточного мониторинга- 8 (%), и итоговый -0 (%),

По результатам мониторинга качества освоения программы образовательной области «Здоровье» за 2022-2023 учебный год, мы можем наблюдать положительную динамику роста показателей физического развития детей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем, сокращение детей со средним уровнем и увелечение детей с высоким уровнем развития на Комплексное использование всех средств физического воспитания, инновационных форм работы, применение здоровьесберегающих технологий позволяет обеспечивать оптимальный объем физической нагрузки и высокий уровень двигательной активности. По результатам предворительного мониторинга динамики показателя качества освоения программы образовательной области «Здоровье», за 2022-2023 г.г., можно сделать вывод, что программные задачи реализуются, в соответствии ГОСО РК.

**Развитие коммуникативных навыков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Средняя группа «Балапан»** | **Старшая группа «Ақ,бота»** | **Группа предшкольной подготовки****«Жұлдыз»** |
| **уровень** | **Старто****вый** | **Промежу****точный** | **итоговый** | **Старто****вый** | **Промежу****точный** | **итоговый** | **стартовый** | **Промежу****точный** | **итоговый** |
| ***высокий*** | **5** | **17** | **20** | **15** | **18** | **15** | **10** | **12** | **14** |
| ***средний*** | **10** | **7** | **5** | **5** | **6** | **7** | **8** | **10** | **8** |
| ***низкий*** | **10** | **1** | **0** | **5** | **1** | **0** | **5** | **1** | **0** |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Коммуникация» показал:

высокий уровень стартового мониторинга -30,0 (%), промежуточного мониторинга-47,0(%), и итоговый - 49(%),

средний уровень стартового мониторинга- 23,0 (%), промежуточного мониторинга- 23,0(%), и итоговый -20 (%),

низкий уровень стартового мониторинга- 20,0 (%), промежуточного мониторинга- 3 (%), и итоговый -0 (%),

По результатам мониторинга качества освоения программы образовательной области «Коммуникация» за 2022-2023 учебный год, мы можем наблюдать положительную динамику роста показателей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 2%, незначительное уменьшение детей со средним уровнем на 17% и увелечение детей с высоким уровнем развития на 31%.

Базовое содержание образовательной области «Коммуникация» реализуется в организованной учебной деятельности ДО, в соответствии с ГОСО РК, способствуя развитию личности ребенка, владеющего ключевыми компетентностями, личной культурой на основе общечеловеческих и национальных ценностей. По результатам мониторинга двух этапов, образовательной области «Коммуникация» за 2022-2023 г.г. можно сделать вывод, что программные задачи реализуются в соответствии ГОСО РК.

**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Средняя группа «Балапан»** | **Старшая группа «Ақ,бота»** | **Группа предшкольной подготовки****«Жұлдыз»** |
| **уровень** | **Старто****вый** | **Промежу****точный** | **итоговый** | **Старто****вый** | **Промежу****точный** | **итоговый** | **стартовый** | **Промежу****точный** | **итоговый** |
| ***высокий*** | **5** | **19** | **22** | **16** | **20** | **19** | **15** | **17** | **20** |
| ***средний*** | **10** | **4** | **3** | **5** | **4** | **3** | **7** | **5** | **2** |
| ***низкий*** | **10** | **2** | **0** | **4** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Познание» показал:

высокий уровень стартового мониторинга -36,0 (%), промежуточного мониторинга- 56,0(%), и итоговый - 61(%),

средний уровень стартового мониторинга- 22,0 (%), промежуточного мониторинга- 13,0(%), и итоговый -8 (%),

низкий уровень стартового мониторинга- 15,0 (%), промежуточного мониторинга- 4 (%), и итоговый -0 (%),

По результатам мониторинга качества освоения программы образовательной области «Познание» за 2022-2023 учебный год, мы наблюдам положительную динамику роста показателей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 26,5%, незначительное сокращение детей со средним уровнем на 14,5% и увелечение детей с высоким уровнем развития на 12%.

Опираясь на полученные результаты мониторинга, можно сделать вывод, что программные задачи реализуются в соответствии ГОСО РК.

**Развитие творческих навыков исследовательской деятельности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Средняя группа «Балапан»** | **Старшая группа «Ақ,бота»** | **Группа предшкольной подготовки****«Жұлдыз»** |
| **уровень** | **Старто****вый** | **Промежу****точный** | **итоговый** | **Старто****вый** | **Промежу****точный** | **итоговый** | **стартовый** | **Промежу****точный** | **итоговый** |
| ***высокий*** | **5** | **13** | **17** | **13** | **18** | **18** | **15** | **14** | **17** |
| ***средний*** | **10** | **10** | **8** | **11** | **6** | **4** | **6** | **8** | **5** |
| ***низкий*** | **10** | **2** | **0** | **1** | **1** | **0** | **2** | **1** | **0** |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Творчество» показал:

высокий уровень стартового мониторинга -33,0 (%), промежуточного мониторинга- 45,0(%), и итоговый - 52(%),

средний уровень стартового мониторинга- 27,0 (%), промежуточного мониторинга- 24,0(%), и итоговый -17 (%),

низкий уровень стартового мониторинга- 13,0 (%), промежуточного мониторинга- 4 (%), и итоговый -0 (%),

По результатам сравнения двух этапов, мониторинга качества освоения программы образовательной области «Творчество» за 2022-2023 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 0,5%, незначительное уменьшение детей со средним уровнем на 21% и увелечение детей с высоким уровнем развития на 21,5%. Мы наблюдаем, что у детей идет формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении.

Таким образом мы приходим к выводу, что программные задачи на 2022-2023 учебный год в образовательной области «Творчество» реализуются в соответствии ГОСО РК

**Формирование социально-эмоциональных навыков детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Средняя группа «Балапан»** | **Старшая группа «Ақ,бота»** | **Группа предшкольной подготовки****«Жұлдыз»** |
| **уровень** | **Старто****вый** | **Промежу****точный** | **итоговый** | **Старто****вый** | **Промежу****точный** | **итоговый** | **стартовый** | **Промежу****точный** | **итоговый** |
| ***высокий*** | **5** | **16** | **18** | **15** | **16** | **15** | **15** | **12** | **16** |
| ***средний*** | **10** | **8** | **7** | **7** | **8** | **7** | **5** | **10** | **6** |
| ***низкий*** | **10** | **1** | **0** | **3** | **1** | **0** | **3** | **1** | **0** |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Социум» показал:

высокий уровень стартового мониторинга -35,0 (%), промежуточного мониторинга- 44,0(%), и итоговый - 49(%),

средний уровень стартового мониторинга- 22,0 (%), промежуточного мониторинга- 26,0(%), и итоговый -20 (%),

низкий уровень стартового мониторинга- 16,0 (%), промежуточного мониторинга- 3 (%), и итоговый -0 (%),

По результатам двух этапов, мониторинга качества освоения программы образовательной области «Социум» за 2022-2023 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей, что способствовало освоению первоначальных представлений социального характера и включению детей в систему социальных отношений. При подробном изучении мы отметили, что наблюдается снижение детей с низким уровнем на 6%, незначительное сокращение детей со средним уровнем на 1% и увелечение детей с высоким уровнем развития на 5%.

Таким образом мы приходим к выводу, что программные задачи на 2022-2023 учебный год в образовательной области «Социум» реализуются в соответствии ГОСО РК



Анализируя таблицу с показателями доли высокого и среднего уровня по пяти компетенциям за весь период учебного года.

**Примечание:** на показатели мониторинга влияет изменение списочного состава групп в течение учебного года. Количество детей на стартовом и итоговом мониторинге меняется в связи с прибытием и убытием.

**Выводы:**

1. Мониторинг умения и навыков у дошкольников проводится во всех возрастных группах в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению мониторинга умений и навыков дошкольников с использованием программы EXEL
2. Критериями оценки уровня умений и навыков являются ожидаемые результаты по каждому образовательному разделу Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
3. Результаты вносятся в листы наблюдения по пяти образовательным областям «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум»
4. Коррекционные мероприятия по выявленным проблемным зонам вносятся в индивидуальные карты развития дошкольников, в соответствии с которыми педагогами планируется индивидуальная работа.
5. Показатели итогового мониторинга свидетельствуют о том, что педагогами ведется планомерная, систематическая работа по освоению дошкольниками Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения и программ вариативного компонента.
6. Педагоги – специалисты проводят мониторинг в соответствии со специальными программами, где критериями для оценки умений и навыков являются ожидаемые результаты.
7. Проблемные зоны фиксируются в индивидуальных картах обследования, в соответствии с которыми педагогами – специалистами в циклограммах планируется индивидуальная работа.
8. Показатели положительной динамики по мониторингу доказывают эффективность используемых педагогов методик, технологий, методов воспитания и обучения.

**Выводы:**

1. За данный период количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
2. Педагоги повышают квалификационные категории и свой профессиональный уровень согласно действующим правилам аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц.
3. В 2023 году два педагога прошли квалификационные тесты.

Комиссией, руководствуясь п. 29 приложения к приказу председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 10 сентября 2021 года № 700 «Методические рекомендации по организации и проведению самооценки организаций образования»,осуществлена оценка измерителей к критериям оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с приложением 1 к Критериям оценки по следующим измерителям.

1. *Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения*

* 1. Наличие воспитателей, имеющих образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", обеспечивающих выполнение содержание дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой:

ВЫВОД: Доля педагогов по специальности "Дошкольное воспитание и обучение" от общего числа воспитателей в количестве 8 человек составляет 100%, что соответствует оценке «uzdik»

* 1. Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой:

ВЫВОД: Предметно – пространственная развивающая среда (ППРС), созданная в детском саду обеспечивает охрану и укрепление здоровья воспитанников;

ППРС безопасна, соответствует санитарным требованиям и возрастным характеристикам воспитанников, трансформируема, содержательно-насыщенна, полифункциональна, доступна, безопасна; ППРС способствует всестороннему гармоничному развитию личности воспитанников с особыми образовательными потребностями и успешной социализации; ППРС способствует развитию ключевых компетентностей дошкольников по всем образовательным областям Типовой учебной программы дошкольного воспитания; ППРС ежегодно обновляется в соответствии с потребностями и запросами;ППРС организована с учетом особенностей воспитанников, национально-культурных, климатических условий; ППРС способствует реализации двигательной активности детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Интернет со скоростью более 100 Мб/с, что соответствует оценке «uzdik»

* 1. Результаты участия в интеллектуальных конкурсах:

ВЫВОД: В детском саду создаются условия для самореализации воспитанников, педагоги занимаются подготовкой участников конкурсов разного уровня; воспитанники детского сада являются победителями и призерами республиканских, международных интеллектуальных конкурсов. Соответствует оценке «uzdik»

1.4 Результаты участия в творческих, художественных конкурсах и смотрах

ВЫВОД: В детском саду создаются условия для самореализации воспитанников, педагоги занимаются подготовкой участников конкурсов разного уровня; с каждым годом количество воспитанников, принимающих участие в конкурсах растет; воспитанники детского сада являются победителями и призерами региональных, республиканских, творческих конкурсов, что соответствует оценке «uzdik»

1. Требования к уровню подготовки воспитанников
	1. Освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе
2. **Опрос участников образовательного процесса и другое**

В процессе проведения самооценки мини-центра было проведено анкетирование родителей, с целью изучения мониторинга усвоения достижений воспитанников и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг дошкольной организацией.

Результаты оценки удовлетворённости родителей мини-центра «Арайлым» КГУ «ОСШ№11»

Анкета для родителей включала 12 утверждений в различных сферах: эмоциональная атмосфера, качество обучения , качество условий обучения, качество управления школой, информирование родителей и обучающихся, по которым родителям необходимо было проанализировав указать свою позицию: «согласен»; «не согласен»; «полностью согласен»; «полностью не согласен».

 Всего в анкетировании приняли участие 33 родителя детей мини-цннтра.

 Итоги опроса в процентном соотношении выглядят следующим образом:

- ответ «согласен» - 49,6%;

 - ответ «не согласен» - 7,3%;

 - ответ «полностью согласен» - 42%;

 - ответ «полностью не согласен» - 1%;

 На 13-й вопрос «Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения по улучшению деятельности дошкольной организации укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь» ответили всего 4 человека

- Шагымым жок; Верните старую программу и звонок 25 мая – 3 родителя;

- В Питании нет фруктов. Вместо положенных 2х воспитателей работает один. Часто включают детям «МУЛЬТИКИ.»- 1 человек .

Результаты оценки удовлетворённости сотрудников мини-центра

 «Арайлым» КГУ «ОСШ№11»

 Анкета для сотрудников включала 18 критериев и вопросов по различным участкам деятельности: удовлетворенность рабочим местом, проблемы при работе и др., которые опрашиваемым необходимо было оценить как «согласен»; «не согласен»; «полностью согласен»; «полностью не согласен», а также отметить актуальность/неактуальность указанных проблем.

Всего в анкетировании приняли 6 сотрудников ДО

Итоги опроса в процентном соотношении выглядят следующим образом:

- ответ «согласен» - 71,2%;

 - ответ «не согласен» - 6,4%;

 - ответ «полностью согласен» - 20,3%;

 - ответ «полностью не согласен» - 1,8%;

**10. Выводы и предложения (перспективы развития)**

В настоящее время перед отечественным образованием ставятся принципиально новые задачи по формированию целостной казахстанской модели инновационного образования.

**Современное** **дошкольное** **образование** подразумевает разработку "модели" выпускника, отражающей все основные качества, умения и навыки, которые должны быть привиты ребенку в процессе **дошкольного** **образования**.

Повышение качества и доступности образования – важнейшая задача модернизации системы образования, поставленная в рамках Государственной программы развития Республики Казахстан.

Анализ преобразований нашей организации вызвал необходимость пересмотра основных стратегических направлений развития мини-центра

Участие педагогического коллектива в инновационных процессах является не самоцелью, а средством решения конкретных проблем дошкольной организации. На этапе определения концептуальных позиций развития особое внимание было уделено разработке миссии учреждения. В качестве миссии было определено - объединение усилий мини-центра и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность каждого ребенка, способствующих формированию компетенций, социализации личности в современном мире, как основы его успешного обучения в школе

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Для повышенияя профессионального мастерства педагогов используются обновленные методы и подходы в образовательном процессе, обобщение передового практического опыта. Повышаеся статус профессии педагогов мини-центра через обеспечение развития профессиональных компетенций.

Обновление содержания дошкольного образования мини-центра ориентированно на качественную подготовку к школе, на создание условий для реализации государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Активно внедряются в мини-ценре новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление и расширение развивающей образовательной среды.

Ежегодно повышается уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Благодаря построению педагогического процесса на трех взаимосвязанных принципах: интеграции, дифференциации и индивидуализации, формируется эмоционально-благополучная личность ребенка, обладающего способностями применять знания, умения и, владеющего ключевыми компетентностями (функциональная грамотность).

Формирование основ патриотизма и воспитание любви к Родине у детей дошкольного возраста проводится на основе реализации программы «Рухани жаңғыру.

Укрепление здоровье воспитанников мини-центра проводится на основе использования здоровьесберегающих технологий.

Приложение 1

**Критерии для оценки деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления и критерии оценки | Оценка  | Измерители  |
| 1 | **Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения** |
| 1.1 | Наличие воспитателей, имеющих образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение»,обеспечивающих выполнение содержание дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой |  «4» | Доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение»  составляет 75%  |
| 1.2 | Создание предметно- пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепления здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой |  «4» | Интернет со скоростью 6 Мб/с 97% |
| 1.3 | Результаты участия в интеллектуальных конкурсах |  «5» |  Стали победителями международных и республиканских интеллектуальных конкурсов - 23 воспитанника 96,8% |
| 1.4 | Результаты участия в творческих, художественных конкурсах и смотрах |  «4» | Стали победителями творческих, художественных конкурсов международного и республиканского уровней – 5 воспитанников 93% |
| 2 | **Требования к уровню подготовки воспитанников** |
| 2.1 | Освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе |  «5» | Более 89% респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников |

[Ссылка](https://disk.yandex.com/i/Aqrv8jgdhNOe4A)

**Перспективы развития**

В рамках повышения профессионального мастерства педагогов составлен перспективный план повышения квалификации педагогов на 5 лет. Сотрудничество с УМЦ, ФАО НЦПК «Орлеу» ИПК ПР, ВУЗами по проведению обучающих семинаров для педагогов по обновлению содержания образования.

Повышение квалификации педагогов, рост профессионального мастерства педагогов через обеспечение развития профессиональных компетенций;

Обеспечение эффективного использования предметно - развивающей среды для развитии личности ребенка, его способностей, самостоятельности и инициативности творчества.

Обеспечение качества по всем процессам развития мини-центра.

Комиссией, руководствуясь п. 29 приложения к приказу председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 10 сентября 2021 года № 700 «Методические рекомендации по организации и проведению самооценки организаций образования», осуществлена оценка измерителей к критериям оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с приложением 1 к Критериям оценки по следующим измерителям.

Вышеизложенная самооценка деятельности КГУ «ОСШ№11» мини-центра «Арайлым» показала, что дошкольная организация в полной мере реализует ГОС дошкольного образования.

На основании количественных и качественных показателей, приводимых в приложениях к Критериям оценки, комиссия КГУ «ОСШ№11» признает проведенную работу КГУ «ОСШ№11» мини-центр «Арайлым» за 2021-2022 учебные годы, соответствующей оценке **«uzdik».**

***Главным результатом*** всего учебно-воспитательного процесса мини-центра «Арайлым» является укрепление здоровья детей, формирование основ функциональной грамотности у дошкольников, развитие мотивации к дальнейшему обучению в школе, воспитание любви к родному краю и своей Родине, формирование чувства гражданственности и патриотизма.

**Председатель А.М.Гафиятуллина**

**Члены комиссии**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шошина Т.И.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Еркебаева Г.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Терехова Н.В..

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Покоева Г.Я.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нагайцева О.Г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тарасова Т.Н. [**ссылка**](https://disk.yandex.com/i/YxVLhEgLH5Ep9g)

**ОТЧЕТ**

**КГУ «ОСШ№11» мини-центра «Арайлым» отдела образования города Караганды**

**управления образования Карагандинской области**

Данные, предоставленные в отчете, приведены на основании количественных и качественных показателей, приведенных в приложениях к Критериям оценки:

**1. *Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения***

* 1. Наличие воспитателей, имеющих образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», обеспечивающих выполнение содержание дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой.

**Вывод:** доля педагогов по специальности "Дошкольное воспитание и обучение" от общего числа ***воспитателей*** в количестве 8 человек составляет 100%, что соответствует оценке **«uzdik».**

* 1. Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой.

**Вывод:** в мини-центре 4 компьютера., 1 компьютера используются в учебно-воспитательном процессе. Создана локальная сеть, подключенная к высокоскоростной сети Интерент, доступ к сети Интернет имеют 1 компьютер, скорость интернета составляет 6 Мб/с, что соответствует оценке **«uzdik».**

* 1. Результаты участия в интеллектуальных конкурсах. Анализ по итогам результатов по уровням.

**Вывод**: сделан полный развернутый анализ по итогам результатов достиженией воспитанников по уровням. Победитетели, призеры, участники международных, республиканских, областных интеллектуальных конкурсов – воспитанников (2021-2023 гг.), что соответствует оценке **«uzdik».**

1.4 Результаты участия в творческих, художественных конкурсах и смотрах. Анализ по итогам результатов по уровням.

**Вывод**: сделан полный развернутый анализ по итогам результатов достиженией воспитанников по уровням. Победитетели, призеры, участники международных, республиканских, областных творческих, художественных конкурсов и смотров за 2021-2023 гг., что соответствует оценке **«uzdik».**

1. ***Требования к уровню подготовки воспитанников***

2.1 Освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе. Анализ по итогам анкетирования в разрезе групп и в общем по предшкольной группе или старшей группе

**Вывод:** сделан расширенный анализ по итогам анкетирования в разрезе групп предшкольной подготовки. Респонденты, принявшие участие в анкетировании удовлетворены уровнем подготовки воспитанников на 89%, что соответствует оценке **«uzdik».**

По решению комиссии итоговая оценка по измерителям к критериям оценки КГУ «ОСШ№11» мини-центр «Арайлым» отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской области определена оценкой **«uzdik».**

**Директор КГУМ «ОСШ №11» А.М.Гафиятуллина**

**11. Приложения**

**Приложения к материалам по самооценке (1, 4, 5, 6 или 7, 8, 9,**

**(сканированные варианты )**

[Ссылка](https://disk.yandex.com/i/sID9qZkAV27sDw)