

«№97 гимназия» КММ

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС

Жец
« 31 » августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор КГУ «Гимназия № 97»
Невиннова Е.А.
« 01 » сентября 2022г.

ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Караганда 2022г.

Составители:

Руководитель научного общества гимназии «Одиссея Разума», педагог-исследователь, магистр гуманитарных наук Оноприенко Н.А.

Руководитель научного общества учащихся начальной школы «Творческая мастерская» учитель начальных классов, педагог-исследователь Новгородцева Н.В.

Психолог Шаповалова Т.Ю., педагог-модератор, магистр научно-педагогического направления.

Рассмотрено на заседании НМС гимназии
Протокол № 1 от « 31 » августа 2022г.

Секретарь



Оноприенко Н.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из приоритетных задач современного общества специалисты все чаще называют задачу по выявлению одаренных детей, созданию условий для развития и реализации их потенциальных возможностей в социально ценной деятельности.

Основной проблемой одаренных детей ученые называют проблему реализации их способностей в лично и социально значимых областях деятельности. Иными словами, одаренные дети, став взрослыми, нечасто оправдывают возлагаемые на них надежды, и лишь очень немногие из этих детей впоследствии реализуют себя в соответствии с их особыми способностями. Таким образом, задача учебных учреждений, учителей, педагогов заключается в том, чтобы в максимальном объеме обеспечить образовательные потребности одаренных детей, превратить их способности в достижения и помочь реализоваться в жизни через социализацию и самоактуализацию. Что касается педагогической деятельности учителей, то они могут оказать существенную помощь в решении основных задач по работе с одаренными детьми, создавая условия для их развития и социализации средствами своего предмета.

Одной из проблем одаренных детей является проблема реализации их способностей. Таким образом, социальный заказ на обучение одаренных детей можно сформулировать следующим образом: при обучении одаренных детей необходимо создать условия для их социализации, развить некоторые качества и сформировать определенный уровень социальных умений, что позволило бы им развить и реализовать свои способности.

В связи с этим в школе разработана программа «Одаренные дети». Программа рассчитана на 3 года и предполагает постоянную работу по её дополнению и совершенствованию. Участники программы – учащиеся с 1-го по 11-й класс.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи программы:

1. Совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям;
2. Оказать помощь личности в самопознании, самоопределении и самосовершенствовании, формировать готовность и способность личности выполнять систему социальных ролей;
3. Создать условия для расширения возможностей участия способных и одаренных школьников в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

I. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Таблица 1-Направления работы с одаренными детьми

№	Направления работы	Содержание работы с одаренными детьми
1	Координационное	Организация работы педагогического коллектива
		Обеспечение нормативно – правовой базы
		Организация предметных кружков и клубов по интересам
		Ресурсное обеспечение
		Контроль и анализ деятельности
		Формирование банка данных «Одарённых детей»
2	Диагностическое	Формирование банка методического обеспечения для выявления одарённых детей
		Проведение диагностики учащихся
		Создание банка данных одарённых детей
		Создание системы психологического сопровождения
3	Развивающее	Создание образовательной среды для развития одарённых детей
		Организация внеклассных занятий по дополнительному изучению предметов
		Создание условий для участия в олимпиадах, конкурсах, интеллектуально-творческих мероприятиях
		Использование в работе системы информационно – коммуникационных технологий
4	Информационное	Привлечение внимания общественности, спонсоров, родителей к проблемам одарённых детей (реклама, создание интернет-сайта, выпуск стенгазет)
		Организация работы библиотеки
5	Кадровое	Повышение квалификации педагогов
		Повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам)

II. ЭТАПЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

№	Этапы	Содержание работы с одаренными детьми
1	Первый этап – диагностико- организационный (рассчитан на 1 год)	I. Создание: 1. Нормативно-правовой базы;
		2. Системы диагностики развития одарённости детей;
		II. Изучение контингента учащихся с целью выявления типов одарённости детей
		III. Организация методического обеспечения
2	Второй этап – организационно- практический (рассчитан на 1	IV. Повышение психолого-педагогической компетентности учителей
		1. Апробация программы работы с одарёнными детьми, мониторинг интеллектуальных и творческих показателей каждого ребёнка
		2. Отработка педагогических технологий работы с одарёнными

	год)	детьми
		3.Методическая помощь в реализации программы, обмен опытом, совершенствование мастерства учителей, отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция
		4.Психологическая, социальная, педагогическая, поддержка одарённых детей
3	Третий этап – рефлексивно-обобщающий (рассчитан на 1 год)	1.Анализ и обобщение результатов развития одарённых детей
		2.Анализ мониторинга достижений каждого учащегося
		3.Анализ деятельности учителей по работе с одарёнными детьми
		4.Определение проблем, возникших при реализации проекта, пути их решения, корректировка программ

III. ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

- 1.Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- 2.Дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам, по подготовке к городской олимпиаде;
- 3.Участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах;
4. Научно-исследовательская деятельность учащихся;
- 5.Участие в работе предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий, клубах по интересам;
- 6.Работа в составе школьного научного общества учащихся;
- 7.Создание школьных портфолио

IV. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННОСТИ

- 1.Информационно-комментирующий (беседа, анкета);
- 2.Продуктивный: участие в конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах;
- 3.Оценочный: самооценка, тестирование результатов;
- 4.Действенно-поведенческий: наблюдение, самоанализ, анализ урока, занятия.

V.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1.Создание банка данных «Одарённых детей»;
- 2.Создание портфолио каждого из «Одарённых детей»;
- 3.Разработка и реализация программ поддержки и развития одарённых детей;
- 4.Создание системы взаимодействия с родителями учащихся, внесённых в банк «Одарённых детей»;

- 5.Использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одарённости;
- 6.Конкурентоспособность одарённых учащихся;
- 7.Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы.

№	Критерии	Показатели
1	Создание банка данных «Одарённые дети»	Наличие списков учащихся с различными типами одарённости, по результатам психологического тестирования и педагогического наблюдения учителей
2	Создание портфолио каждого ребёнка из банка данных «Одарённые дети»	Повышение активности участия учащихся в различных конкурсах и как результат, увеличение числа наград
3	Разработка и реализация программ поддержки и развития одарённых детей	-Наличие программы психолого-педагогической поддержки одарённых учеников и педагогов; -Программ работы НОУ, кружков, клубов по интересам и т.д
4	Создание системы взаимодействия с родителями учащихся, внесённых в банк «Одарённых детей»	Наличие программы работы с родителями детей из банка данных «Одарённые дети»
5	Конкурентоспособность одарённых учащихся	Увеличение числа учащихся, участвующих в смотрах, олимпиадах, конкурсах

VI. ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Выявление одаренных детей	Постоянно	психолог Учителя-предметники
2	Создание и пополнение банка одаренных детей	В течение учебного года	Руководитель НОУ
3	Диагностика индивидуально-типологических особенностей учащихся. Диагностика внутреннего развития учащегося	Постоянно	психолог
4	Создание нормативной и методической базы для работы с одаренными детьми	В течение учебного года	зам. Директора по ПО Учителя-предметники
5	Организация исследовательской деятельности учащихся	В течение учебного года	зам. Директора по ПО Учителя-предметники
6	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам, конференциям	В течение учебного года	Учителя-предметники Психолог
7	Создание банка творческих работ учащихся	В течение учебного года	Уителя-предметники
8	Составление индивидуального плана работы с учащимся по подготовке к выполнению научно-исследовательской деятельности	Сентябрь	зам. Директора по ПО Учителя-предметники

9	Составление индивидуального плана работы по подготовке учащихся к олимпиадам	Сентябрь	зам. Директора по ПО Учителя-предметники
10	Подготовка к участию в конкурсах по линии «Дарын»	В течение года	зам. Директора по ПО Учителя-предметники
11	Участие в Республиканских конкурсах	В течение года	зам. Директора по ПО Учителя-предметники
12	Семинар для учащихся «Научная исследовательская деятельность: вопросы теории и практики»	Февраль	зам. Директора по ПО Учителя-предметники
13	Изучение методической и научно-популярной литературы по работе с одаренными детьми	Постоянно	Учителя-предметники
14	Консультации учителей и учащихся по выполнению научных проектов	В течение года	зам. Директора по ПО
15	Консультации по подготовке педагогов к участию в творческих конкурсах	В течение года	зам. Директора по ПО
16	Участие педагогов в работе школьных, районных методических объединений по обмену опытом работы с одаренными детьми	В течение года	Учителя-предметники
17	Участие в профессиональных конкурсах, семинарах	В течение года	Учителя-предметники
1	Тестирование для родителей: «Способности ребенка. Как их распознать?»	Ноябрь	Психологи школы
2	Анкета «Приоритетные способности вашего ребенка»	ноябрь	Психологи школы
3	Участие в работе родительского лектория «Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребенка»	Декабрь	зам. Директора по ПО Учителя-предметники Кл.руководители
4	Оценка и самооценка потенциальных возможностей семей одаренных детей	Постоянно.	Психологи школы
5	Индивидуальная работа с родителями (по запросам)	В течение года	зам. Директора по ПО Учителя-предметники Психологи школы Кл.руководители

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2006.
2. Джумагулова Т.Н. Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2009.
3. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. М., 1997.
4. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М., Просвещение, Учебная литература, 1996.
5. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. Сентябрь. 2001.
6. Популярная психология для родителей / под ред. Бодалева А.А. М.: Педагогика. 1989.
7. Белова Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей / Моск. психолого-соц. ин-т.-2-е изд.-М.: ФЛИНТА, 2001.
8. Богдавленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.
9. Варианты использования типовой схемы учебного занятия в классах с разными способностями детей: Работа с хорошо успевающими и одаренными учащимися//Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии.- М. :Пед. общество России, 2000.-С. 96-111.
10. Возрастная и педагогическая психология /Сост. И. В. Дубровина.-М.: Академия, 2001.
11. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / В. С. Мухина.- М.: Академия, 2001.
12. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети.- М.: Знание, 1991.
13. Ильин В. П. Дифференциальная психофизиология. - СПб.: Питер, 2001. (способности и одаренность)
14. Одаренные дети: Перс. С англ. //Общ. Ред. Г.В.Бурменской и В.М.Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991.
15. Одаренный ребенок: Под ред. О.М.Дьяченко. – М.: Международный образоват. и психолог.колледж, 1997.
16. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. - М.: Пед. общ-во России, 1999.
17. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.:Академия, 2000.
18. Савенков А. И. Одаренный ребенок в массовой школе / Ред. М. А. Ушакова. - М.: Сентябрь, 2001.
19. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. - СПб.: Питер, 2004.
20. Тушканова О.И. Развитие одаренности: Пособие для детей 6-9 лет. - Волгоград: Центр психологии и педагогики, 1995.