

**Профилактика буллинга среди
несовершеннолетних
в организациях образования
для обеспечения физической
и психологической
безопасности**



Обеспечение для всех детей благоприятных условий жизни, развития, воспитания и получения образования наряду с их защитой от насилия и жестокого обращения является одной из главных задач социальной политики для любого государства.

Особую опасность представляет преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство власти или силы – **буллинг (травля)**.

В настоящее время буллинг – одно из распространенных явлений в школах всего мира.



Актуализация понятий

- Кто участвует в ситуациях школьной травли?
- Каковы последствия буллинга для ребенка, оказавшегося в роли агрессора?
- Каковы последствия буллинга для ребенка, оказавшегося в роли жертвы?
- Если вы увидели, что один ребенок издевается над другим, толкает его, а вокруг собрались наблюдатели, что вы сделаете?
- Что вам нужно сделать после эпизода, когда один ребенок издевается над другим, толкает его, а другие дети наблюдают за происходящим?

**ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫНДА БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУ ТУДАҢ
ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ**

**БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА КӨМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАР
АРАСЫНДА МЕКТЕП БУЛЛИНГІНІҢ АЛДЫН АЛУ БОЙЫНША
ӘДІСТЕМЕЛІК УСЫНЫМДАР**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА СРЕДИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**



ҚАРАҒАНДЫ 2020

Согласно данным ЮНИСЕФ, 150 миллионов детей в мире свидетельствуют о том, что подвергались насилию со стороны сверстников в школе или за ее пределами.

Для Казахстана проблема насилия в школах не менее актуальна. В 2018 году исследовательская группа ученых Национального центра общественного здравоохранения (НЦОЗ МЗ РК) провела опрос среди казахстанских школьников, чтобы изучить показатели здоровья и благополучия среди подростков.

В ходе опроса школьников просили ответить на вопросы, как часто они принимали участие в буллинге/кибербуллинге, либо сами становились его жертвами в школе на протяжении последних двух месяцев.

Как выяснилось, 17% подростков 11-15 лет подвергались буллингу в школе один и более раз в месяц.

Жертвами буллинга чаще становятся городские школьники по сравнению с сельскими.

Особенности буллинга:

- *агрессивность* (направлен на причинение боли, дискомфорта, унижение достоинства другого человека);
- *целенаправленность* (преднамеренность нанесения физических и душевных страданий) и *регулярность*;
- *неравенство силы* (это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит);
- буллинг *никогда не прекращается сам по себе*: всегда требуется защита и помощь участникам;
- буллинг *имеет негативные последствия для всех участников* (не только для жертвы и агрессора, но и свидетелей – утрата способности к сочувствию, пассивность, привычка к страху, переживание себя как правонарушителя).

Типы буллинга:

- прямой
- косвенный

Виды буллинга:

- вербальный
- физический
- социально-психологический
- экономический
- кибербуллинг

Формы кибербуллинга

Харассмент (поведение человека, причиняющее неудобство или даже вред другому человеку, нарушающее неприкосновенность его частной жизни)

Грифинг (акт нанесения морального или материального ущерба людям в компьютерных играх. Иными словами, это игровой вандализм)

Троллинг (форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении)

Секстинг (пересылка личных фотографий, сообщений интимного содержания посредством современных средств связи)

Флейминг (публичный обмен оскорблениями, бесцельная дискуссия в чате, личной переписке или комментариях, сопровождающаяся негативными эмоциями)

Клевета (унижающая ложная информация, искаженные изображения)

Фрэпинг (это использование чужого аккаунта в Интернете с целью публикации от его лица нежелательного контента)

Исключение (удаление из «списка друзей», создание закрытых чатов)

Участники буллинга:

агрессор (буллер)

жертва

наблюдатели

защитник



Участник	Кто ими становится	Эмоциональный фон
<p>АГРЕССОР (БУЛЛЕР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Активные, общительные дети, претендующие на роль лидера в классе ✚ Агрессивные дети, использующие для самоутверждения безответную жертву ✚ Дети, стремящиеся быть в центре внимания ✚ Дети высокомерные, делящие всех на «своих» и «чужих» (что является результатом соответствующего семейного воспитания) ✚ Максималисты, не желающие идти на компромиссы ✚ Дети со слабым самоконтролем, которые не научились брать на себя ответственность за свое поведение ✚ Дети, не обученные другим, лучшим способам поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Импульсивность ✚ Раздражительность ✚ Эмоциональная неустойчивость ✚ Завышенная самооценка ✚ Враждебность (агрессивность) ✚ Отсутствие коммуникативных навыков ✚ Склонность ко лжи ✚ На уроке привлекает к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив и груб ✚ Манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают перед ним ✚ Не может обуздать свой нрав, так как это умеют делать его ровесники ✚ Входит в состав небольшой девиантной группы ✚ Избегает общественно-полезной деятельности, поскольку это может быть истолковано как признак слабости

Участник	Кто ими становится	Эмоциональный фон
ЖЕРТВА	<ul style="list-style-type: none"> ✚ С необычной внешностью ✚ Страдающие физическими недостатками ✚ Тихие и слабые ✚ Неопрятно одетые ✚ Замкнутые и застенчивые, неуверенные в себе, тревожные ✚ Одаренные дети (флегматики и меланхолики) ✚ Выделяющиеся внешним видом ✚ Ябеды ✚ Неуспешные в учебе ✚ Не умеющие общаться, с низкими социальными навыками ✚ Болезненные дети ✚ Не умеющие за себя постоять ✚ Дети другой национальности 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Тревожность ✚ Неуверенность ✚ Чувствительность ✚ Уныние ✚ Переживания ✚ Эмоциональный дискомфорт ✚ Одиночество ✚ Плаксивость ✚ Импульсивность ✚ Зависимость от мнения других

Участник	Кто ими становится	Эмоциональный фон
НАБЛЮДАТЕЛИ	Ими могут быть как дети, так и взрослые – учителя, технический персонал, которые не вмешиваются, когда буллинг происходит у них на глазах.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Страх («Хорошо, что не я»), ✚ Беспомощность, так как не могут остановить или оказать помощь ✚ Стремление уйти от ситуации, чтобы не быть втянутым ✚ Вина из-за бездействия ✚ Вина из-за того, что присоединились к агрессору ✚ Выбор позиции между силой и слабостью ✚ Сочувствие, сострадание ✚ Желание присоединиться ✚ Подчинение «стадному чувству» ✚ Попытка заслужить расположение лидера класса ✚ Страх оказаться в положении жертвы ✚ Нерешительность пойти против большинства.

- Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.07.2022 г.);
- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2022 г.)
- Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года;
- «Правила педагогической этики», утвержденные приказом и. о Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 января 2016 года № 9;
- Внутренние документы образовательных учреждений (устав, локальные акты, приказы, инструкции, правила внутреннего распорядка), которые регламентируют учебно-воспитательную деятельность и способствуют поддержанию дисциплины и безопасности.

Принципы работы с проблемой буллинга

- 1. Конфиденциальность.**
- 2. Поэтапность.**
- 3. Отказ от обвинений кого-либо из взрослых в допущении случаев буллинга.**
- 4. Категорический запрет на любое насилие в учреждении («Скажи насилию нет!»).**
- 5. Комплексность.**
- 6. Индивидуальный подход в каждом случае буллинга.**
- 7. Смещение акцента с наказания обидчиков на их реабилитацию.**

ОПРОСНИК (БУЛЛИНГ)

Предлагаются варианты ответа, за которые потом присваиваются баллы:

- никогда не было – 0 баллов;
- было раз или два – 1 балл;
- бывает иногда – 2 балла;
- бывает раз в неделю – 3 балла;
- бывает несколько раз в неделю – 4 балла.

Ключ к опроснику:

- активный буллинг (проявление агрессии):

1, 3, 5, 6 – прямой буллинг, а 2 и 4 – косвенный буллинг;

- для выявления виктимизации (пассивный буллинг, т.е. подверженность агрессии): 7, 10, 11, 13 – прямая виктимизация, а 8, 9, 12 – косвенная виктимизация

Обработка результата:

Полученные баллы группируются в соответствии с ключом и подсчитывается количество баллов по каждой шкале. Сумма баллов делится на количество вопросов в данной шкале.

Показатель выраженности проявлений активного и пассивного буллинга колеблется в диапазоне от 0 до 4:

0 - 1 балл – показатель слабо выражен;

более 1 балла- менее 3 баллов – умеренно выражен (эпизодически);

3 - 4 балла – ярко выражен (регулярно, систематически)

Инструкция: Внимательно прочитайте утверждения, выберите вариант ответа и отметьте его любым знаком:

		никогда	было	бывает	бывает	бывает
		не было	раз или два	иногда	раз в неделю	несколько раз в неделю
1.	я кого-то обозвал					
2.	я с кем-то специально не разговаривал					
3.	я нанес кому-то физический вред, например, толкнул или ударил					
4.	я распространял о ком- то сплетни					
5.	я угрожал					
6.	я украл или испортил чьи-то вещи					
7.	меня обзывали					
8.	обо мне распространяли сплетни					
9.	никто не хочет сидеть со мной или проводить свободное время					
10.	у меня украли вещи					
11.	мне нанесли физический вред (ударили, толкнули)					
12.	никто не говорит со мной					
13.	мне угрожали					

Рефлексия по кругу:

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я попробую...
- меня удивило...
- семинар дал мне...
- мне захотелось...