**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ**

**КГКП ясли-сад «Аяла» отела образования города Караганды**

**управления образования Карагандинской области**

**2022**

**Содержание**

**1. Общие сведения об организации образования 3- 4 стр.**

**2.Качество воспитательно-образовательной деятельности**

**дошкольной организации 5- 19 стр.**

**3. Предметно-пространственная развивающая среда 19 – 26 стр.**

**4. Обучение детей с особыми образовательными потребностями 27 – 32 стр.**

**5. Мониторинг развития воспитанников 32- 49 стр.**

**6. Структура контингента воспитанников 50- 50 стр.**

**7. Результативность воспитанников** **50- 56 стр**

**8. Кадровый состав 56- 59 стр**

**9. Выводы и перспективы развития**  **59-62**

1. **Общие сведения об организации образования**

**Полное наименование организации образования:**

*на казахском языке:*Қарағанды облысы білім басқармасының Қарағанды қаласы білім бөлімінің «Аяла» бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны;

*на русском языке:* Коммунальное государственное казённое предприятие «Аяла» отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской области.

**Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):**

*на казахском языке:*Қарағанды облысы, Қарағанды қаласы, Казыбек би ауданы, Н. Әбдіров даңғылы, 24/3 үй

*на русском языке:* Карагандинская область, город Караганда, Казыбек би район,проспект Н. Абдирова, дом 24/3

**Контактные данные юридического лица:**

* **телефон** 8(7212) 47-65-35; 47-64-65.
* **электронная почта** ds101@kargoo/.rz,
* **instagram:** aiala\_101\_krg\_kz,

**Контактные данные представителя юридического лица** *(Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность)*

Туманова Татьяна Вячеславовна, приказ № 309 от 13.10.2022 года

**Правоустанавливающие и учредительные документы** *(копия справки/ свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава).*

Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 19.01.2021г.

**Разрешительные документы** *(талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения).*

*Уведомление №3*

**Дата основания**: 1965 год

**Общая площадь**-2702,3 м2.

**Жилая (основная ) площадь** – 2192,1 м2.

**Проектная мощность-** 165

**Дошкольная организация КГКП «Ясли-сад «Аяла»** функционирует на основе Устава, зарегистрированного 08.01.2021 года

**Директор** Туманова Татьяна Вячеславовна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж 19 лет, без категории, в данной должности 3 года.

**Режим работы:** с 8.00 до 18.30

**Всего** – 8 групп, из них: 2 группы комбинированного типа для детей с нарушением речи, 1 группа коррекционая.

КГКП «Ясли-сад «Аяла» посещают воспитанники в возрасте от 2 до 6 лет. В дошкольной организации функционирует 8 групп, из них: 3 группы с государственным языком обучения и 5 группы с русским языком обучения;

* младшая группа «Балапандар» - от 2 лет с русским языком обучения;
* средняя группа «Акбота» - от 3 лет с казахским языком обучения;
* средняя группа «Достар» - от 3 лет с русским языком обучения;
* старшая группа «Жұлдыз» - от 4 лет с русским языком обучения;
* старшая группа «Гүлдер» - от 4 лет с казахскм языком обучения;
* группа предшкольной подготовки «Қуаныш» - от 5 лет с русским языком обучения;
* группа предшкольной подготовки «Күнім» - от 5 лет с казахским языком обучения.
* группа предшкольной подготовки «Арман» - от 5 лет с русским языком обучения;

**Язык обучения:** смешанный (русский, казхский)

**Качество воспитательно-образовательной деятельности**

КГКП я/с «Аяла» имеет Номенклатуру дел для каждой службы детского сада, утвержденную директором КГКП я/с «Аяла» и руководствуется следующими нормативно – правовыми документами:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319 \_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319%20_)

2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_>

4. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306>

5. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343_>

6. Модель развития дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

7. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023469>

8. Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования [https:](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669)  <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

9. Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>

10. Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235/history>

11. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующихтипов и видов <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

12. Формы типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013227>

13. Типовые штаты работников государственных организаций образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000077_>

14. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_>

15. Нормы оснащения оборудованием и мебелью <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272>

16. Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015584>

17. Стандарты и требования к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018239/info>

18. Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020883>

19. Перечень учебников для организаций среднего образования, учебно- методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708>

22. Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно образовательного процесса в дошкольных организациях Республики Казахстан в 2021-2022 учебный год Научно-методического совета Республиканского центра «Дошкольное детство» (*протокол № 7 от 26 июля 2022 года*). http://irrd.kz/page/read/Instruktivnometodicheskoe\_pismo.html

За анализируемый период в некоторые нормативные акты вносились изменения, в соответствии с этим корректировалась работа детского сада.

На основании действующих нормативно – правовых актов были разработаны и утверждены: рабочий учебный план, годовой план работы детского сада.

Дошкольная организация осуществляет воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения. Организация учебно - воспитательного процесса в детском саду проводится в соответствии с Уставом организации образования.

Содержание учебного плана, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, максимальный объем учебной нагрузки соответствует требованиям государственного общеобязательного стандарта образования. Качество рабочих планов, методических разработок по видам учебной деятельности дошкольников соответствует содержанию учебного плана. Рабочие планы разрабатываются в соответствии с требованиями Госстандарта и программы воспитания и обучения в детском саду.

В основу рабочего учебного плана детского сада положен Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей.

*Соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения*

**2017 -2018 учебный год** (инвариантный, вариативный)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область/  Организованная учебная деятельность | Возрастная группа | | | | | | |  |
| 2-я младшая группа «Куаныш» корекц | 2-я младшая группа «Балапандар» | Средняя группа «Арман» | Средняя группа «Ақбота» | Средняя группа «Достаркорекц | Старшая группа «Жұлдыз»  Корекц | Старшая группа «Гүлдер» | Старшая группа «Күнім» |
| 3-4 | 3-4 | 4-5 | 4-5 | 4-5 | 5-6 | 5-6 | 5-6 |
| ***«Здоровье»*** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Основы безопасного поведения | - | - | - | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| ***«Коммуникация»*** | **2** | **2** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **4** | **5** | **5** |
| Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы грамоты | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Казахский язык/Русский язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| Драма | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Художественная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Английский язык | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| ***«Познание»*** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** |
| Естествознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Конструирование | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***«Творчество»*** | **3** | **3** | **3,5** | **3,5** | **3,5** | **5** | **5** | **5** |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 |
| Лепка | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| Аппликация | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| ***«Социум»*** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** |
| Ознакомление с окружающим миром | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Основы экологии | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Самопознание | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Специальная коррекционная учебная деятельность | | | | | | | | |
| ***«Коммуникация»*** | 1 | - | - | - | 2 | 4 | - | - |
| *Развитие речи* | 1 | - | - | - | 2 | 1 | - | - |
| *Основы грамоты и письма* | - | - | - | - | - | 1,5 | - | - |
| *Произношение* | - | - | - | - | - | 1,5 | - | - |
| *Общий объем организованной учебной деятельности* | 12 | 11 | 12 | 12 | 14 | 20 | 17 | 17 |
| *Вариативный компонент* | **-** | **1** | **2** | **2** | **-** | **-** | **3** | **3** |
| - | Цветные лодошки 1 | Мир волшебства 2 | Ата баба дәстүрі жыл мұра 2 | - | - | Ақылды балалар 2  Веселые звуки 1 | Ақылды балалар 2  Веселые звуки 1 |

**2018 -2019 учебный год** (инвариантный, вариативный)

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область/  Организованная учебная деятельность | Возрастная группа | | | | | | |  |
| 2-я младшая группа «Жұлдыз» корекц | 2-я младшая группа  «Күнім» | Средняя группа  «Гүлдер» | Средняя группа «Куаныш» корекц | Средняя группа «Балапандар» | Старшая группа «Достар» корекц | Старшая группа  «Арман» | Старшая группа «Ақбота» |
| 3-4 | 3-4 | 4-5 | 4-5 | 4-5 | 5-6 | 5-6 | 5-6 |
| ***«Здоровье»*** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Основы безопасного поведения | - | - | - | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| ***«Коммуникация»*** | **2** | **2** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **4** | **5** | **5** |
| Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы грамоты | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Казахский язык/Русский язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| Драма | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Художественная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Английский язык | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| ***«Познание»*** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** |
| Естествознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Конструирование | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***«Творчество»*** | **3** | **3** | **3,5** | **3,5** | **3,5** | **5** | **5** | **5** |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 |
| Лепка | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| Аппликация | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| ***«Социум»*** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** |
| Ознакомление с окружающим миром | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Основы экологии | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Самопознание | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Специальная коррекционная учебная деятельность | | | | | | | | |
| ***«Коммуникация»*** | 1 | - | - | 2 | - | 4 | - | - |
| *Развитие речи* | 1 | - | - | 2 | - | 1 | - | - |
| *Основы грамоты и письма* | - | - | - | - | - | 1,5 | - | - |
| *Произношение* | - | - | - | - | - | 1,5 | - | - |
| *Общий объем организованной учебной деятельности* | 12 | 11 | 12 | 14 | 12 | 20 | 17 | 17 |
| *Вариативный компонент* | **-** | **1** | **2** | **-** | **2** | **-** | **3** | **3** |
| - | «Ақылды балалар»1 | Ата баба дәстүрі жыл мұра -2 | - | Мир волшебства -1  Волшебные звуки-1 |  | Мир волшебства -2  Волшебные звуки-1 | Ата баба дәстүрі жыл мұра -1  Сиқырлы дыбыстар-1 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область/  Организованная учебная деятельность | Возрастная группа | | | | | | |  |
| 2-я младшая группа «Жұлдыз» корекц | 2-я младшая группа  «Күнім» | Средняя группа  «Гүлдер» | Средняя группа «Куаныш» корекц | Средняя группа «Балапандар» | Старшая группа «Достар» корекц | Старшая группа  «Арман» | Старшая группа «Ақбота» |
| 3-4 | 3-4 | 4-5 | 4-5 | 4-5 | 5-6 | 5-6 | 5-6 |
| ***«Здоровье»*** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Основы безопасного поведения | - | - | - | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| ***«Коммуникация»*** | **2** | **2** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **4** | **5** | **5** |
| Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы грамоты | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Казахский язык/Русский язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 2 | 1 |
| Драма | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Художественная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Английский язык | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| ***«Познание»*** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** |
| Естествознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Конструирование | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***«Творчество»*** | **3** | **3** | **3,5** | **3,5** | **3,5** | **5** | **5** | **5** |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 |
| Лепка | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| Аппликация | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| ***«Социум»*** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** |
| Ознакомление с окружающим миром | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Основы экологии | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Самопознание | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Специальная коррекционная учебная деятельность | | | | | | | | |
| ***«Коммуникация»*** | 1 | - | - | 2 | - | 4 | - | - |
| *Развитие речи* | 1 | - | - | 2 | - | 1 | - | - |
| *Основы грамоты и письма* | - | - | - | - | - | 1,5 | - | - |
| *Произношение* | - | - | - | - | - | 1,5 | - | - |
| *Общий объем организованной учебной деятельности* | 12 | 11 | 12 | 14 | 12,5 | 20 | 18 | 17 |
| *Вариативный компонент* | **-** | **1** | **2** | **-** | **1,5** | **-** | **2** | **3** |
| - | «Ақылды балалар»1 | Ата баба дәстүрі жыл мұра -2 | - | Мир волшебства -1  Волшебные звуки-0,5 |  | Мир волшебства -1  Волшебные звуки-1 | Ата баба дәстүрі жыл мұра -2  Сиқырлы дыбыстар-1 |

**2019 – 2020 учебный год** (инвариантный, вариативный)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область/  Организованная учебная деятельность | Возрастная группа | | | | | | |  |
| Средняя группа «Достар» корекц | Средняя группа «Ақбота»» | Средняя группа «Балапандар» | Средняя группа Күнім | Старшая группа корек«Жұлдыз» | Предшкольная подготовка «Куаныш» корекц | Старшая группа  «Гүлдер» | Предшкольн.подготвка «Арман» |
| 3-4 | 3-4 | 3-4 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 5-6 | 5-6 |
| ***«Здоровье»*** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Основы безопасного поведения | - | - | - | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| ***«Коммуникация»*** | **2** | **2** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **4** | **5** | **6** |
| Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы грамоты | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Казахский язык/Русский язык | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 2 |
| Драма | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Художественная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Английский язык | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| ***«Познание»*** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** |
| Естествознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Конструирование | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***«Творчество»*** | **3** | **3** | **3,5** | **3,5** | **3,5** | **5** | **5** | **5** |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 |
| Лепка | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| Аппликация | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| ***«Социум»*** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** |
| Ознакомление с окружающим миром | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Основы экологии | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Самопознание | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Специальная коррекционная учебная деятельность | | | | | | | | |
| ***«Коммуникация»*** | 1 | - | - | - | 2 | 4 | - | - |
| *Развитие речи* | 1 | - | - | - | 2 | 1 | - | - |
| *Основы грамоты и письма* | - | - | - | - | - | 1,5 | - | - |
| *Произношение* | - | - | - | - | - | 1,5 | - | - |
| *Общий объем организованной учебной деятельности* | 12 | 11 | 11,5 | 12 | 14 | 20 | 17 | 18 |
| *Вариативный компонент* | **-** | **1** | **0,5** | **2** | **-** | **-** | **3** | **1** |
| - | «Ақылды балалар»1 | Безопасное поведение детей  0,5 | Ата баба дәстүрі жыл мұра -1  Сиқырлы дыбыстар-1 |  |  | Мир волшебства -1  Ата баба дәстүрі жыл мұра -1  Сиқырлы дыбыстар-1 | Мир волшебства -1  Волшебные звуки- 1 |

**2020 – 2021 учебный год** (инвариантный, вариативный)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область/  Организованная учебная деятельность | Возрастная группа | | | | | | |  |
| Средняя группа корекц «Куаныш» | Средняя группа «Арман» | Средняя группа Күнім | Старшая группа «Ақбота»» | Старшая группа  «Достар» корекц | Старшая группа  «Балапандар» | Предшкольная подготовка корек«Жұлдыз» | Предшкольн.подготвк«а «Гүлдер» |
| 3-4 | 3-4 | 3-4 | 4-5 | 4-5 | 4-5 | 5-6 | 5-6 |
| ***«Здоровье»*** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Основы безопасного поведения | - | - | - | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
| ***«Коммуникация»*** | **2** | **2,5** | **2** | **2,5** | **3** | **3** | **6** | **5** |
| Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы грамоты | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 2 |
| Казахский язык/Русский язык | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 2 | 1 |
| Художественная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 |
| ***«Познание»*** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** |
| Естествознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Конструирование | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***«Творчество»*** | **3** | **3** | **3,5** | **3,5** | **3,5** | **3,5** | **5** | **5** |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 |
| Лепка | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| Аппликация | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| ***«Социум»*** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **1,5** | **1,5** |
| Ознакомление с окружающим миром | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Самопознание | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Специальная коррекционная учебная деятельность | | | | | | | | |
| ***«Коммуникация»*** | 1 | - | - | - | 2 | - | - | - |
| *Развитие речи* | 1 | - | - | - | 2 | - | - | - |
| *Основы грамоты и письма* | - | - | - | - | - | - | - | - |
| *Произношение* | - | - | - | - | - | - | - | - |
| *Общий объем организованной учебной деятельности* | 12 | 11,5 | 11 | 12 | 14 | 12,5 | 20 | 17 |
| *Вариативный компонент* | **-** | **0,5** | **1** | **2** | **-** | **-** |  | **1** |
| - | Юнные экологи 0,5 | Экологтар  1 | Өз тілінді күрметті 1  Жас Экологтар1 | - | Өзге тілінде бәрін бәл 1  Воспитание правил оведения 0,5 |  | Өз тілінді күрметті 1  Экология клубы 1  Ата баба дәстүрі жыл мұра -1 |

**2021 - 2022 учебный год** (инвариантный, вариативный)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область/  Организованная учебная деятельность | Возрастная группа | | | | | | |  |
| Средняя группа корекц Жұлдыз» | Средняя группа «Гүлдер» | Старшая группа Күнім | Старшая группа«Арман» | Старшая группа  «Куаныш» корекц | Предшкольная подготовка  «Балапандар» | Предшкольная подготовка корек «Достар» | Предшкольн.подготвк«а «Ақбота» |
| От 3 | От 3 | От 4 | От 4 | От 4 | От 4 | От 5 | От 5 |
| ***«Здоровье»*** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Основы безопасного поведения | - | - | - | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
| ***«Коммуникация»*** | **2** | **2** | **2** | **2,5** | **3** | **3** | **6** | **5** |
| Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы грамоты | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 2 |
| Казахский язык/Русский язык | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 2 | 1 |
| Художественная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 |
| ***«Познание»*** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** |
| Естествознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Конструирование | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***«Творчество»*** | **3** | **3** | **3,5** | **3,5** | **3,5** | **3,5** | **5** | **5** |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 |
| Лепка | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| Аппликация | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| ***«Социум»*** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **1,5** | **1,5** |
| Ознакомление с окружающим миром | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Самопознание | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Специальная коррекционная учебная деятельность | | | | | | | | |
| ***«Коммуникация»*** | 1 | - | - | - | 2 | - | - | - |
| *Развитие речи* | 1 | - | - | - | 2 | - | - | - |
| *Основы грамоты и письма* | - | - | - | - | - | - | - | - |
| *Произношение* | - | - | - | - | - | - | - | - |
| *Общий объем организованной учебной деятельности* | 12 | 11,5 | 11 | 12 | 14 | 12,5 | 20 | 17 |
| *Вариативный компонент* | **-** | **0,5** | **1** | **2** | **-** | **-** |  | **1** |
| - | Юнные экологи 0,5 | Экологтар  1 | Өз тілінді күрметті 1  Жас Экологтар1 | - | Өзге тілінде бәрін бәл 1  Воспитание правил оведения 0,5 |  | Өз тілінді күрметті 1  Экология клубы 1  Ата баба дәстүрі жыл мұра -1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область/  Организованная учебная деятельность | Возрастная группа | | | | | | |
| Младшая группа «Балапан» | Средняя группа «Күнім» | Средняя группа «Жұлдыз» | Старшая группа «Қайнар» | Старшая группа «Бақыт» | Группа предшкольной подготовки «Арман» | Группа предшкольной подготовки «Гүлдер» |
| от 2 лет | от 3 лет | от 3 лет | от 4 лет | от 4 лет | от 5 лет | от 5 лет |
| ***«Здоровье»*** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Основы безопасного поведения | - | - | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| ***«Коммуникация»*** | **1** | **2** | **2,5** | **2,5** | **3** | **6** | **56** |
| Развитие речи | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы грамоты | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| Казахский язык/Русский язык | - | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 2 | 1 |
| Художественная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***«Познание»*** | **2** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** |
| Естествознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Конструирование | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Основы математики | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Сенсорика | 0,5 | - | - | - | - | - | - |
| ***«Творчество»*** | **3** | **3** | **3** | **3,5** | **3,5** | **5** | **5** |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 |
| Лепка | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| Аппликация | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| ***«Социум»*** | **-** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **1,5** | **1,5** |
| Ознакомление с окружающим миром |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Самопознание | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| *Общий объем организованной учебной деятельности* | 9 | 11 | 11,5 | 12 | 12,5 | 18 | 17 |
| *Вариативный компонент* | **-** | **1** | **0,5** | **2** | **1,5** | **2** | **3** |
| - | Ғажайып шеберхана 1 | Волшебная мастерская 0,5 | Жас инженер 1  Логика әлемі 1 | Юный инженер 1  Мир логики 0,5 | Юный инженер 1  Сенсори-ум 1 | Логика әлемі 1  Қызықты геометрия 1  Жас инженер 1 |

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения

Годовой план работы детского сада – это обязательный нормативный документ, направленный на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию деятельности всего педагогического коллектива. Годовой план – это инструмент оперативного управления детским садом, который составлен в соответствии с основными принципами:

-последовательности;

- системности;

- преемственности.

Основой для определения годовых задач является аналитический отчет за предыдущий учебный год, где анализируются результаты мониторинга умений и навыков дошкольников, определяются проблемные зоны и мероприятия по их решению, определяются задачи с ориентацией на качество предоставляемых образовательных услуг. При составлении годового плана учитывается кадровый потенциал, определяется система методической поддержки педагогов в их профессиональном росте с учетом реальных затруднений и запросов. Для решения поставленных задач планируются конкретные мероприятия, определяются ответственные исполнители и сроки их реализации. Распределение обязанностей между исполнителями максимально сбалансированно.

**В период с 2017 - 2021 года педагогический коллектив дошкольной организаций решал следующие годовые задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| **2017 – 2018 учебный год:** | |
| **Годовые задачи:** | |
| 1 | Создание благоприятных условий способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности, развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. |
| 2. | Повышение профессиональной компетентности и пополнение позновательного и интеллектуального багажа, через интеграцию образовательных областей по формированию у детей основ нравственно-патриотического воспитания на основе системы ценностей «Мәнгілік Ел» |
| 3. | Найти формы эффективного взаимодействия ДО с родителями по вопросам нравственно-патрического воспитания, развития, оздоровления детей, на основе системы ценностей «Мәнгілік Ел» |

**И так по учебным годам**

|  |  |
| --- | --- |
| **2018 – 2019 учебный год:** | |
| **Годовые задачи:** | |
| 1 | Совершенствовать педагогическое мастерство, применяя передовые методики и технологии воспитания и обучения. |
| 2. | Создание социокультурной среды, общей культуры личностей детей,в том числеценностей здорового образа жизни, развите социальных, нравственных, эстетических, интелектуальных, физических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. |
| 3. | Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада. |

|  |  |
| --- | --- |
| **2019 – 2020 учебный год:** | |
| **Годовые задачи:** | |
| 1 | Обошощение предметно-развивающей среды в ДО. Формирование проектно-исследовательских умений и навыков. |
| 2. | Формирование умения и самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания. Развитие художественно-эстетического развития дошкольников. |
| 3. | Повышение педагогической компетентности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **2020 – 2021 учебный год:** | |
| **Годовые задачи:** | |
| 1 | Повышение качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, в том числе через развитие интереса дошкольников к техническому конструированию и начальному техническому моделированию. |
| 2. | *Развитие речевой активности детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **2021 – 2022 учебный год:** | |
| **Годовые задачи:** | |
| 1 | Изучить STEM – технологии в работе с детьми, как инновационный подход к развитию предпосылок научно – технического творчества у детей. |
| 2. | Реализовывать проектную деятельность в работе с дошкольниками. |
| 3. | Продолжать работу по изучению казахского языка среди педагогов и дошкольников. |

Документация воспитателей, педагогов – специалистов состоит из утвержденного директором перспективно – тематического плана на текущий учебный год, циклограммы деятельности педагога, материалов мониторинга (электронный документ),

В перспективно – тематическом плане отражается тематика ОУД и СКУД по всем образовательным разделам Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, согласно расписания каждой возрастной группы.

Материалы мониторинга составлены в соответствии с методическими рекомендациями по определению уровня развития умений и навыков у дошкольников, разработанными на базе центра «Дошкольное детство» МОН РК. Критериями оценки уровня развития умений и навыков у дошкольников являются ожидаемые результаты по соответствующим возрастным группам каждого полугодия в образовательных разделах Типовой программы, баллы по критериям вносятся в листы наблюдения, коррекционные мероприятия по выявленным проблемным зонам фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка.

В циклограммах планируются мероприятия по организации режимных моментов на каждый день, организованная учебная и специальная коррекционная учебная деятельность с определением образовательных, развивающих и воспитательных задач, отражается работа воспитателей и педагогов - специалистов с родителями.

Расписание организованной и специальной коррекционной учебной деятельности составляется в соответствии с действующими Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностямиот 1 года до 6 (7) лет, с 2017 года до 2021 года действовал ТУП от 22.06.2016г приказ Мон РК №391. (Приложение 2)

В практической деятельности педагоги детского сада используют образовательные технологии:

* здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности;
* технология исследовательской деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* технология портфолио дошкольника;
* игровая технология;
* технологии предметно – развивающей среды.

Здоровьесберегающие технологии.

Под здоровьесберегающими технологиями понимается совокупность педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

В нашем детском саду педагоги и специалисты используют в работе с детьми следующие технологии:

-*Технологии сохранения и стимулирования здоровья*: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая.

-*Технологии обучения здоровому образу жизни*: физкультурные занятия ритмика, проблемно-игровые, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», точечный самомассаж,

- *Коррекционные технологии*: технологии развития эмоцоинально-волевой сферы, коррекция поведения, психогимнастика.

Задачи каждой из этих групп связаны с общими задачами здоровьесьерегающего образования в нашем детском саду.

Технологии проектной деятельности

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная  задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Технологии исследовательские деятельности

*Цель исследовательской деятельности в детском саду* - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

***Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской***

***деятельности:*** эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов,  трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

ситуации;

- трудовые поручения, действия.

***Содержание познавательно-исследовательской деятельности***

1. **Опыты (экспериментирование)**

* Состояние и превращение вещества.
* Движение   воздуха, воды.
* Свойства почвы и минералов.
* Условия жизни растений.

1. **Коллекционирование (классификационная работа)**

* Виды растений.
* Виды животных.
* Виды строительных сооружений.
* Виды транспорта.
* Виды профессий.

1. **Путешествие по карте**

* Стороны света.
* Рельефы местности.
* Природные    ландшафты и их обитатели.
* Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

1. **Путешествие по «реке времени»**

* Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).
* История жилища и благоустройства.

Информационно-коммуникационные технологии.

Педагоги систематически применяют в работе с дошкольниками информационно – коммуникативные **технологии**: подборе иллюстративного материала к ОУД и для оформления стендов, группы, кабинетов, подборе дополнительного познавательного материала к ОУД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий, в обмене опытом, знакомстве с периодикой, наработками других, создании презентаций в программе РowerРoint для повышения эффективности образовательныхОУД с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Личностно-ориентированные технологии. В детском саду созданы комфортные, безопасные условия для развития личности каждого ребенка, его природного потенциала. Педагоги создают такие условия взаимодействия с детьми, где они могли бы проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, это самореализация в игре, на развлечениях, праздниках, постановках, в кабинете психолога, изотворчества. В группах имеется разнообразные игры, пособия, оборудование, когда каждый ребенок может выбрать себе занятие по интересам, а педагог, при этом, становится равным партнером, и при необходимости помощником.

Применение мной личностно – ориентированной технологиипомогает ребёнку реализовать свой потенциал, достичь своих целей и развить личностные и творческие качества.

Технология портфолио дошкольника. В каждой группе имеются портфолио детей. Портфолио представляет собой накопительную папку с различными достижениями ребенка. Это фотографии, анкеты родителей, творческие работы ребенка, грамоты и дипломы. Содержание портфолио заполняется постепенно и вручается ребенку по окончанию детского сада.

Игровая технология. В детском саду ежегодно обновляется игровой фонд. Имеются игры, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их, игры на обобщение предметов по определенным признакам, игры в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных, игры, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку, народные игры, сюжетно-ролевые игры и др. Для успешной воспитательной и образовательной работы, для коррекции поведения детей педагоги разрабатывают разные игровые технологии из отдельных элементов игр, придумывают новые игры и игровые упражнения.

Целью игровых технологий является решение ряда задач: дидактических, развивающих, воспитывающих, социализирующих.

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. В развитии детей дошкольного возраста используются развивающие игровые технологии **Б**. П. Никитина, В. В. Воскобовича, Кьюзенера, Дьенеша.

Технологии предметно – развивающей среды. В детском саду создана предметно-развивающей среда, которая постоянно совершенствуется в зависимости от возрастных потребностей и развития детей. Каждая группа разделена на центры: основные это - игровая, учебная, которые включают в себя зоны для творческого развития – ИЗОзона, настольно-печатные игры, музыкально-театральная зона, сюжетно-ролевые игры; зоны познавательного развития - опятно-экспериментальная, зона конструктивной деятельности, зона книг, сенсорная, зона математического развития, уголок самопознания (для старших) и др. Также в каждой группе есть уголок дежурства, наблюдения за погодой и природой, живой уголок с растениями.

Внедрение в детском саду современных инновационных методик и образовательных технологий позволит не только сформировать у детей знания, умения, навыки, но и поможет эти знания, умения, навыки сделать средством развития личностных, интеллектуальных, физических качеств ребенка и формирования предпосылок учебной деятельности.

**3. Предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой**

Воспитательно-образовательный процесс в современном детском саду невозможен без психологического сопровождения. Психологическое сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка.

В детском саду созданы необходимые условия для работы педагога –психолога, оборудован кабинет. Нормативной основой деятельности психологической службы является Конституция Республики Казахстан; Конвенция о правах ребенка в РК; Закон РК «Об образовании»; Положения о психологической службе; Закон РК «О статусе педагога», Этический кодекс психолога; Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье», Концептуальные основы воспитания в условиях реализации Программы «Рухани жаңғыру».

Цель психологической службы КГКП я/с «Аяла» **-** содействие созданию в ДО социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия охраны психического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Деятельность педагога – психолога осуществляется по 5 направлениям: психодиагностика, психоконсультирование, психопрофилактика, психопросвещение. охватывающая (по возможности) всех участников образовательного процесса: воспитатели, родители, воспитанники, администрация.

**Психодиагностика**

Психодиагностика проводится для составления социально – психологического портрета ребенка, воспитателя, для определения форм оказания помощи людям, испытывающим затруднения в обучении, общении, психическом самочувствии. В течение данной работы проводились лонгэтюдные исследования детей и взрослых, направленные на изучение готовности к обучению в школе, уровни развития познавательной сферы, особенности внутрисемейных отношений.

*Развитие интеллектуальной сферы детей.*

Диагностика результатов воздействия образовательной среды на развитие интеллектуальной сферы детей осуществлялась по таким направлениям, как: интеллектуальная, личностная.

В *интеллектуальную* составляющую вошли совместное с педагогами проведение углубленного психического развития ребенка.

В *личностную* составляющую - отслеживание уровня самооценки детей.

Показателем психологического климата является оптимально – благополучная атмосфера в коллективе.

**Психопросвещение и психопрофилактика***.*

Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

* 1. *Индивидуальная работа*

С педагогами и родителями: по запросам и результатам диагностики;

*2) Групповая работа*

С педагогами: семинар-практикум; мастер-класс; консультация; тренинг; деловая игра; методическая гостиная; психологическая гостиная; круглый стол и др.

С родителями: выступления на родительских собраниях; тематические встречи, консультации, семинары-практикумы с родителями по заранее выбранной проблеме; оформление стендовой консультации, информационных листов (памяток) в каждой группе, тренинги и занятия детско-родительского направления.

Консультативное воздействие осуществляется по вопросам:

- оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДО и в семье в интересах ребенка;

- по вопросам воспитания, развития и образования детей.

**Коррекция и развитие.**

По результатам диагностической работы педагогам, родителям были предлагаются занятия по коррекции с детьми, а также онлайн встречи. Итогомразвивающей, коррекционной работы является положительная динамика развития психических процессов, снижение негативных личностных отклонений и проблем в трудностях поведения.

**Психоконсультрование.**

Консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами проводится в форме семинаров, семинаров-тренингов, индивидуальных консультаций.

Консультации для педагогов и родителей проводились по следующим направлениям: адаптация детей, организация коррекционной работы, возникающим проблемам, по результатам психологической готовности детей к школьному обучению.

**Вывод:**

Проведение профилактических мероприятий способствует созданию в детском саду положительного микроклимата, позволяет преодолеть настороженность детей по отношению ко всему новому, улучшить взаимоотношения в группах, организовать бесконфликтное общение друг с другом. Для повышения педагогической компетентности родителей и педагогов необходимо продолжать работу по указанным  
направлениям.

В 2022 году запланировали работу с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, развитию творческих способностей и саморефлексии. С родителями - проводить больше диагностических мероприятий. Улучшение обратной связи с педагогами.

Для оказания логопедичекой помощи в детском саду оборудован кабинет логопеда. Нормативной основой деятельности логопеда является Конституция Республики Казахстан; Закона РК "О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями"; Конвенция о правах ребенка в РК; Закон РК «Об образовании»; Положения о логопункте; методические рекомендации Организация деятельности логопедического пункта; Закон РК «О статусе педагога», Этический кодекс психолога; Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье», Концептуальные основы воспитания в условиях реализации Программы «Рухани жаңғыру».

**Цель коррекционно - образовательного процесса:** осуществлять личностно - дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей.

З**адачи** коррекционного обучения:

Формирование правильного произношения;

Развитие навыков связной речи;

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

Формирование готовности к обучению грамоте.

**Материально-техническая база, способствующая эффективному воспитанию и обучению, создание условий для доступного образования.**

КГКП «Ясли-сад «Аяла» имеет в наличии документы на право пользования недвижимым имуществом и его технические характеристики.

Ввод в эксплуатацию – 1965 год. Проектная мощность – 165 детей. Здание кирпичное двухэтажное, общей площадью по техническому паспорту 2702,3 м2.

Водоснабжение, канализация, отопление централизованное. Имеется ограждение, освещение по периметру здания, видеонаблюдение (24 камеры: 16 внутренних, 8 наружных), тревожная кнопка и голосовое оповещение. Имеется три центральных входа для персонала, детей, посетителей, отдельный вход на пищеблок, 3 запасных входа-выхода на первом этаже, 3 запасных входа-выхода на втором этаже.

**В КГКП «Ясли-сад «Аяла» имеется:**

- музыкальный зал - 1

- спортивный зал - 1

- методический кабинет – 1

- кабинет директора – 1

- кабинет бухгалтера - 1

- кабинет казахского языка – 1

- кабинет психолога – 1

- кабинет логопеда – 1

- медицинский блок: медицинский кабинет – 1, изолятор – 1, процедурный кабинет - 1

- пищеблок - 1

- прачечная - 1

- кастелянная – 1

- групповая комната -8 (приемная, моечная, туалет)

- спальни - 8

**На территории детского сада имеются:**

- спортивный участок – 1

- спортивное поле – 1

- игровые участки – 8, на каждом участке имеется большая беседка, малая беседка со столиком и лавочками, песочница с грибком, качеля, горка, карусель, лавочки, малые формы (макеты паровоза, корабля, ракеты, машины).

**Технические средства обучения, компьютерная техника, их кол-во:**

- Компьютер – 3,

- моноблок- 1

- Ноутбук – 2,

- Принтер-4,

- Модем-1,

- Муз.центр-2,

- Сканер -2,

-Проектор+экран -2,

- МФУ -2

**Учебно-материальные активы**

Индивидуальный план финансирования на 2022 год по КГКП «Ясли-сад «Аяла» составляет: бюджет 108024 т.т, в том числе на зарплату 86376 т.т, социальный налог 7221 т.т, социальные отчисления 2720 т.т.

По коммунальным услугам заключены договора с ТОО «Қарағанды жылу сбыт», ТОО «Қарағанды - Су», на услуги связи договор заключен с АО «Казахтелеком».

Все материальные ценности находятся в наличии, инвентарные номера проставлены. Ведется запись в книге учета у завхоза. Имеются договора о полной материальной ответственности с педагогами и завхозом.

Списание материальных ценностей проводится согласно актам установленной формы. Акт утверждается. Все материалы расходуются согласно нормам. Учет продуктов ведется в книге завхоза и в оборотной ведомости бухгалтера. Продукты хранятся на складе. Склад оборудован. Продукты выдаются по меню – раскладке на каждый день. Расход продуктов в конце месяца сверяется с данными бухгалтерского учета и книгой завхоза по расходу продуктов. Табеля посещаемости детей и учет родвзносов ведется в оборотной ведомости бухгалтера. А также ведется учет медикаментов, которые находятся в медицинском кабинете.

В дошкольной организации имеется WI-FI интернет 100 Мгбит/с, телефонная точка АО Казахтелекома, работа ведется в порталах: Енбек kz, электронная система INDIGO24 kz, Государственные закупки РК, Госреестр имущества РК, Е-ОТІNISH KZ, электронные статистические и налоговые отчетности РК, установлена программа 1C.

На первом этаже расположены: 5 групповые комнаты, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет директора, методиста, кабинет казахского языка, экономиста-бухгалтера, медицинский блок, завхоза, пищеблок, кабинеты психолога. На втором этаже расположены: 3 групповые комнаты, кабинет казахского языка, логопеда, две спальни.

Состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групп и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям.

В целях безопасной работы в детском саду установлен пульт противопожарной сигнализации, система оповещения и тревожная кнопка, в штате имеются 3 сторожа.

Ежегодно в детском саду разрабатываются и утверждаются планы мероприятий по противопожарной безопасности, по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, по формированию здорового образа жизни. Согласно планам в детском саду проводятся мероприятия по обеспечению безопасности воспитанников по трем направлениям: работа с педагогами и сотрудниками, работа с детьми, работа с родителями. В рамках работы с педагогами проводятся следующие мероприятия:

* инструктажи;
* отработка действий по сигналу тревоги;
* практические занятия по эксплуатации средств противопожарной защиты;
* консультации для педагогов и других сотрудников.

С детьми:

* беседы;
* слайд – презентации;
* тематические досуги и развлечения;
* ОУД;
* экскурсии;
* просмотр мультфильмов с соответствующим содержанием.

С родителями:

* на родительских собраниях обсуждаются вопросы безопасности жизни дошкольников;
* проводятся профилактические беседы;
* консультативно – разъяснительная работа;
* организация совместных досуговых мероприятий, выставок, конкурсов;
* размещение информации в уголках для родителей;
* проведение инструктажей.

С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре и ЧС. С сотрудниками проводятся инструктажи, семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

Материально-техническая база дошкольной организации соответствует целям и задачам определёнными Уставом КГКП «Ясли-сад «Аяла». Учебные помещения и групповые комнаты оснащены необходимым оборудованием для успешного воспитания, продуктивного обучения, и комфортного пребывания детей 2-6 лет.

В ясли-саду функционируют 8 групп, в каждой группе имеется приемная, игровая, спальня, моечная и туалет.

Все помещения соответствуют санитарным, эстетическим и дидактическим нормам.

Дошкольная организация ограждена железо-бетонным забором. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок. На территории разбиты цветники и огород, где дети реализуют свое общение с природой в познавательно исследовательской деятельности. Дошкольная организация постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы, совершенствованием предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности,  санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

**Группы**

Группы оснащены набором мебели, наглядными пособиями и рассредоточены по центрам развития:

- игровой центр

- учебный центр

- центр изодеятельности

- цент экологии

- центр «Мини-музея»

- центр театрализации

- центр конструктивной деятельности

- центр экспериментирования

- литературный центр

- сюжетноөролевые игры: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», «Кухня».

**Кабинет казахского языка.**

Кабинет казахского языка оборудован необходимыми наглядными материалами, учебно-методической литературой, имеется стенд с Государственной символикой, доска, необходимая мебель. Преподавателем накоплен и систематизирован аудиоматериал, дидактический и методический материал. Имеются пособия, способствующие качественному обучению государственному языку дошкольников и педагогов. Оборудован фрагмент юрты, где собраны предметы быта и культуры казахского народа. Имеется проектор с экраном.

**Кабинет психолога.**

В кабинете психолога сосредоточены наглядные пособия, методический материал, который используется при выполнении коррекционно-диагностической работы. Имеются уголок эмоций с зеркалом, наборы дидактических игрушек, разнообразные виды конструкторов, наборы мелкого и крупного игрового материала, а также специально изготовленные игры, пособия для осуществления коррекционной деятельности.

**Музыкальный зал.**

Для проведения музыкальных занятий имеется необходимое оборудование, в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Музыкальный зал оформлен с учетом современного дизайна, оснащен детскими музыкальными инструментами, техническими средствами обучения (фортепиано, музыкальный центр), яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеются  различные виды театров, реквизиты, костюмы и декорации.

**Медицинский блок.**

Соответствует требованиям СанПиНа РК и состоит из кабинета медсестры, процедурного кабинета и изолятора с отдельным выходом. Лицензия медицинского кабинета имеется. Медсестра имеет диплом медсестры и сертификат диетсестры.

Для квалифицированного медицинского обслуживания детей в медицинском блоке имеется следующее оборудование: ростомер, весы, кварцевая лампа, медицинский стол, кушетка, средства для оказания первой необходимой помощи, шкаф для хранения медицинских препаратов.

**Спортивный зал**

Спортивный залоснащен спортивными комплексами (шведская стенка), матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами, мячами – хоппболами, канатом, скакалками, обручами, кеглями, кольцами и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроя в зале имеется пианино.

**Кабинеты** директора, экономиста-бухгалтера, завхозаоборудован всем необходимым: шкафами для книг, документации по номенклатуре, компьютером, компьютерным столом, письменным столом, телефоном, принтер МФУ, сейфом, где хранятся нормативно-правовые документы.

**Методический кабинет** укомплектован шкафами для хранения пособий и документаций, накопительной папки с конспектами мероприятий по всем видам деятельности, материалы семинаров, консультаций, открытых занятий, проводимых в ясли-саду, наглядно – иллюстративных, дидактических материалов по всем видам деятельности, методической литературы, компьютер, принтер. Периодически пополняется фонд методической и детской литературы.

**Пищеблок.**

В детском саду имеется пищеблок. Организовано 4-х разовое питание, дети получают свежие овощи и фрукты, обеспечивается витаминизация третьего блюда. Питание разнообразно, калорийно, в соответствии с техкартами, ежедневно контролируется медицинским работником. Пищеблокпо набору соответствует требованиям СанПиН РК, оснащен технологическим и холодильным оборудованием, обеспечен кухонной посудой и инвентарем. Имеется отдельное кладовое помещение для сыпучих продуктов и овощей. Раздельное хранение готовой продукции соблюдается. Санитарно - техническое состояние пищеблока хорошее, ремонтные работы проводятся своевременно.

**Прачечная-гладильная**имеет стиральные машины автомат и центрифугу, ванная, шкафы для белья,   гладильную систему.

В **кастелянной** имеется швейная машинка для починки мягкого инвентаря. Гладильный стол.

Ежегодно улучшается материально – техническое сосотяние базы дошкольной организации. В период с 2017-2021 гг проведен текущий ремонт детского сада и благоустройство территории: ремонт отмостки, крылец, укладка асфальта, замена бордюр, установка новых беседок и игрового оборудования.

Необходимо: обновление мебели и инвентаря, игрушек и игрового оборудования, ТСО, методической литературы.

**Выводы:**

1. предметно – пространственная развивающая среда (ППРС), созданная в детском саду обеспечивает охрану и укрепление здоровья воспитанников;
2. ППРС безопасна, соответствует санитарным требованиям и возрастным характеристикам воспитанников, трансформируема, содержательно-насыщенна, полифункциональна, доступна, безопасна;
3. ППРС способствует всестороннему гармоничному развитию личности воспитанников с особыми образовательными потребностями и успешной социализации;
4. ППРС способствует развитию ключевых компетентностей дошкольников по всем образовательным областям Типовой учебной программы дошкольного воспитания
5. ППРС ежегодно обновляется в соответствии с потребностями и запросами;
6. ППРС организована с учетом особенностей воспитанников, национально-культурных,климатических условий;
7. ППРС способствует реализации двигательной активности детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,

**4.** **Выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка**

В КГКП я/с функционирует 3 коррекционные группы для детей с нарушениями речи. В логопедические группы зачисляются дети в возрасте от 3 до 6 лет с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, имеющие различные нарушения речи: с общим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с нарушением произносительной стороны речи (дислалией, дизартрией, ринолалией), заиканием и другими речевыми нарушениями и которым должна быть обеспечена подготовка к обучению в общеобразовательной школе.

На основании заключении областной ПМПК, в логопедический группы зачисляются до 12 детей.

Специальная коррекционная учебная деятельность осуществляется на основе РУП, разработанного на основе ТУП от 19.11.2014 №479 с изменениями и дополнениями от 22.06.2016 г№391

**2017 -2018 учебный год** (инвариантный, СКУД)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная  область/  Организованная учебная деятельность | Возрастная группа | |
| **Средняя группа**  **«Арман»** | **Старшая группа**  **«Қайнар»** |
| **от 4-5** | **от 5-6** |
| ***«Здоровье»*** | **3** | **3** |
| Физическая культура | 3 | 2,5 |
| Основы безопасного поведения | - | 0,5 |
| ***«Коммуникация»*** | **2,5** | **4** |
| Развитие речи | 1 | 1 |
| Основы грамоты | - | 1 |
| Казахский язык | 0,5 | 1 |
| Драма | 0,5 | 0,5 |
| Художественная литература | 0,5 | 0,5 |
| ***«Познание»*** | **2,5** | **2,5** |
| Естествознание | 1 | 1 |
| Конструирование | 0,5 | 0,5 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 |
| ***«Творчество»*** | **3,5** | **5** |
| Рисование | 1 | 1 |
| Музыка | 1,5 | 2 |
| Лепка | 0,5 | 1 |
| Аппликация | 0,5 | 1 |
| ***«Социум»*** | **0,5** | **1,5** |
| Ознакомление с окружающим миром | 0,25 | 0,25 |
| Основы экологии | 0,25 | 0,25 |
| Самопознание | - | 1 |
| *Специальная коррекционная учебная деятельность* | | |
| ***Коммуникация*** | **2** | **4** |
| Развитие речи | 2 | 1 |
| Произношение | - | 1,5 |
| Основы грамоты и письма | - | 1,5 |

**2018 -2019 учебный год** (инвариантный, СКУД)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная  область/  Организованная учебная деятельность | Возрастная группа | |
| **II младшая группа**  **«Күнім»** | **Старшая группа**  **«Арман»** |
| 3-4 | 5-6 |
| ***«Здоровье»*** | **3** | **3** |
| Физическая культура | 3 | 2,5 |
| Основы безопасного поведения | - | 0,5 |
| ***«Коммуникация»*** | **2** | **4** |
| Развитие речи | 1 | 1 |
| Основы грамоты | - | 1 |
| Казахский язык | 0,5 | 1 |
| Драма | - | 0,5 |
| Художественная литература | 0,5 | 0,5 |
| ***«Познание»*** | **2,5** | **2,5** |
| Естествознание | 1 | 1 |
| Конструирование | 0,5 | 0,5 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 |
| ***«Творчество»*** | **3** | **5** |
| Рисование | 1 | 1 |
| Музыка | 1,5 | 2 |
| Лепка | 0,25 | 1 |
| Аппликация | 0,25 | 1 |
| ***«Социум»*** | **0,5** | **1,5** |
| Ознакомление с окружающим миром | 0,25 | 0,25 |
| Основы экологии | 0,25 | 0,25 |
| Самопознание | - | 1 |
| *Специальная коррекционная учебная деятельность* | | |
| ***Коммуникация*** | **2** | **4** |
| Развитие речи | 2 | 1 |
| Произношение | - | 1,5 |
| Основы грамоты и письма | - | 1,5 |

**2019 -2020 учебный год** (инвариантный, СКУД)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная  область/  Организованная учебная деятельность | Возрастная группа | |
| **Старшая группа**  **«Бақыт»** | **группа предшкольной подготовки «Арман»** |
| 4-5 | 5-6 |
| ***«Здоровье»*** | **3** | **3** |
| Физическая культура | 3 | 2,5 |
| Основы безопасного поведения | - | 0,5 |
| ***«Коммуникация»*** | **2,5** | **4** |
| Развитие речи | 1 | 1 |
| Основы грамоты | - | 1 |
| Казахский язык | 0,5 | 1 |
| Драма | 0,5 | 0,5 |
| Художественная литература | 0,5 | 0,5 |
| ***«Познание»*** | **2,5** | **2,5** |
| Естествознание | 1 | 1 |
| Конструирование | 0,5 | 0,5 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 |
| ***«Творчество»*** | 3,5 | 5 |
| Рисование | 1 | 1 |
| Музыка | 1,5 | 2 |
| Лепка | 0,5 | 1 |
| Аппликация | 0,5 | 1 |
| ***«Социум»*** | **0,5** | **1,5** |
| Ознакомление с окружающим миром | 0,25 | 0,25 |
| Основы экологии | 0,25 | 0,25 |
| Самопознание | - | 1 |
| *Специальная коррекционная учебная деятельность* | | |
| ***Коммуникация*** | **2** | **4** |
| Развитие речи | 2 | 1 |
| Произношение | - | 1,5 |
| Основы грамоты и письма | - | 1,5 |

**2020 -2021 учебный год** (инвариантный, СКУД)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная  область/  Организованная учебная деятельность | Возрастная группа | |
| **старшая группа**  «**Арман**» | **группа предшкольной подготовки «Бақыт»** |
| от 4 лет | от 5 лет |
| ***«Здоровье»*** | **3** | **3** |
| Физическая культура | 3 | 2,5 |
| Основы безопасного поведения | - | 0,5 |
| ***«Коммуникация»*** | **2,5** | **4** |
| Развитие речи | 1 | 1 |
| Основы грамоты | - | 1 |
| Казахский язык | 0,5 | 1 |
| Художественная литература | 1 | 1 |
| ***«Познание»*** | **2,5** | **2,5** |
| Естествознание | 1 | 1 |
| Конструирование | 0,5 | 0,5 |
| Основы математики | 1 | 1 |
| ***«Творчество»*** | **3,5** | **5** |
| Рисование | 1 | 1 |
| Музыка | 1,5 | 2 |
| Лепка | 0,5 | 1 |
| Аппликация | 0,5 | 1 |
| ***«Социум»*** | **0,5** | **1,5** |
| Ознакомление с окружающим миром | 0,5 | 0,5 |
| Самопознание | - | 1 |
| *Специальная коррекционная учебная деятельность* | | |
| ***Коммуникация*** | **2** | **4** |
| Развитие речи | 2 | 1 |
| Произношение | - | 1,5 |
| Основы грамоты и письма | - | 1,5 |

**2021 -2022 учебный год** (инвариантный, СКУД)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная  область/  Организованная учебная деятельность | Возрастная группа | |
| **старшая группа**  «Жұлдыз» | **группа предшкольной подготовки «Арман»** |
| от 3 лет | от 5 лет |
| ***«Здоровье»*** | **3** | **3** |
| Физическая культура | 3 | 2,5 |
| Основы безопасного поведения | - | 0,5 |
| ***«Коммуникация»*** | **2** | **4** |
| Развитие речи | 1 | 1 |
| Основы грамоты | - | 1 |
| Казахский язык | 0,5 | 1 |
| Художественная литература | 0,5 | 1 |
| ***«Познание»*** | **2,5** | **2,5** |
| Естествознание | 1 | 1 |
| Конструирование | 0,5 | 0,5 |
| Основы математики | 1 | 1 |
| ***«Творчество»*** | **3** | **5** |
| Рисование | 1 | 1 |
| Музыка | 1,5 | 2 |
| Лепка | 0,25 | 1 |
| Аппликация | 0,25 | 1 |
| ***«Социум»*** | **0,5** | **1,5** |
| Ознакомление с окружающим миром | 0,5 | 0,5 |
| Самопознание | - | 1 |
| *Специальная коррекционная учебная деятельность* | | |
| ***Коммуникация*** | **1** | **4** |
| Развитие речи | 1 | 1 |
| Произношение | - | 1,5 |
| Основы грамоты и письма | - | 1,5 |

Индивидуальные занятия  проводятся 2-3 раза в неделю.  Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.)  проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В течении учебного года в коррекционных группах проводится мониторинг, с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из детей, результаты которого рассматриваютя на ПМПк я/сада, для определения путей дальнейшей коррекции.

Логопед ведет пропаганду логопедических знаний среди педагогов, родителей, выступает на педагогических советах, родительских собраниях с докладами о задачах, содержании, результатах логопедической работы, специфике логопедической коррекции по преодолению имеющихся нарушений речи.

В соответствии с годовым планом работы логопедом проводится консультативная работа с педагогами и с родителями

Для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка оформлены тематические логопедические уголки.

В течение всего учебного года проводится работа по повышению квалификации: изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, участие в семинарах, изучение и сбор материалов по теме самообразования.

В соответствии с номенклатурой дел я/сада ежегодно оформляется следующая документация:

- карты обследования детей (речевые карты, МПП карты);

- журнал учета посещаемости логопедических занятий;

- годовой план работы на учебный год;

- перспективно-тематический план работы на учебный год;

-циклограммы планирования коррекционно-образовательной работы логопеда;

-план работы с родителями;

-планы индивидуальной и подгрупповой работы.

- расписание занятий;

- паспорт логопедического кабинета.

В КГКП я/с «Аяла» оборудован логопедический кабинет для коррекционных занятий с детьми, проведения диагностики, осуществления консультативной работы.

**Выводы:**

- ведется систематическая и планомерная коррекционная работа с воспитанниками детского сада;

- организация воспитательно – образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии со спецификой групп;

- педагоги – специалисты обеспечивают коррекционное сопровождение в группах;

- трижды в учебном году организуется и проводится мониторинг знаний, умений и навыков у детей с ООП по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

**5. Мониторинг развития дошкольников за оцениваемый период**

С целью выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста, на каждом возрастном этапе 3 раза в год проводится мониторинг достижений по видам организованной учебной деятельности в образовательных областях. Мониторинг осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными МОН РК и инструктивно – методическим письмом.

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников за 2017-2018 учебный год**

**Здоровье**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Балапан***  ***2-я мл.*** | | | **Арман**  **ср.** | | | **Жұлдыз**  **ст.** | | | ***Гүлдер***  ***ср*** | | | **Бақыт**  **ср.** | | | ***Кунім***  ***2-я мл.*** | | | ***Қайнар***  ***ст.*** | | | ***Итоги*** | | |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 69 | 23 | 16 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 4 | 0 | 16 | 8 | 0 | 100 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 9,4 | 2,3 |
| ***II%*** | 31 | 77 | 84 | 9 | 17 | 9 | 60 | 16 | 0 | 50 | 46 | 21 | 48 | 44 | 8 | 0 | 78 | 65 | 72 | 13 | 16 | 38,6 | 41,6 | 29 |
| ***III%*** | 0 | 0 | 0 | 91 | 74 | 91 | 40 | 84 | 100 | 25 | 50 | 79 | 36 | 48 | 92 | 0 | 0 | 35 | 28 | 87 | 84 | 31,4 | 49 | 68,7 |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области **«Здоровье»** показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***стартовая*** | ***итоговая*** |
| Воспроизводит | 30 | 2,3 |
| Понимает | 38,6 | 29 |
| Применяет | 31,4 | 68,7 |

По результатам мониторинга качества освоения программы образовательной области «Здоровье» за 2017-2018 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей физического развития детей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 27,7%, сокращение детей со средним уровнем на 9,6% и увелечение детей с высоким уровнем развития на 37,3%. Комплексное использование всех средств физического воспитания, инновационных форм работы, применение здоровьесберегающих технологий позволяет обеспечивать оптимальный объем физической нагрузки и высокий уровень двигательной активности. По результатам мониторинга динамики показателя качества освоения программы образовательной области «Здоровье» за 2017-2018 г.г. можно сделать вывод, что программные задачи реализуются в полном объеме, в соответствии ГОСО РК.

**Коммуникация**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Балапан***  ***2-я мл.*** | | | **Арман**  **ср.** | | | **Жұлдыз**  **ст.** | | | ***Гүлдер***  ***ср*** | | | **Бақыт**  **ср.** | | | ***Кунім***  ***2-я мл.*** | | | ***Қайнар***  ***ст.*** | | | ***Итоги*** | | |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 77 | 39 | 4 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 4 | 0 | 16 | 8 | 0 | 100 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32,4 | 12,3 | 0,6 |
| ***II%*** | 23 | 61 | 84 | 34 | 17 | 9 | 68 | 43 | 36 | 50 | 46 | 21 | 48 | 44 | 8 | 0 | 74 | 61 | 73 | 44 | 20 | 42,3 | 47 | 34,1 |
| ***III%*** | 0 | 0 | 12 | 57 | 74 | 91 | 32 | 57 | 64 | 25 | 50 | 79 | 36 | 48 | 92 | 0 | 0 | 39 | 27 | 56 | 80 | 25,3 | 40,7 | 65,3 |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Коммуникация» показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***стартовая*** | ***итоговая*** |
| Воспроизводит | 32,4 | 0,6 |
| Понимает | 42,3 | 34,1 |
| Применяет | 25,3 | 65,3 |

По результатам мониторинга качества освоения программы образовательной области «Коммуникация» за 2017-2018 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 31,8%, сокращение детей со средним уровнем на 8,2% и значительное увелечение детей с высоким уровнем развития на 40%.

Базовое содержание образовательной области «Коммуникация» реализуется в организованной учебной деятельности ДО, в соответствии с ГОСО РК, способствуя развитию личности ребенка, владеющего ключевыми компетентностями, личной культурой на основе общечеловеческих и национальных ценностей. По результатам мониторинга динамики показателя качества освоения программы образовательной области «Коммуникация» за 2017-2018 г.г. можно сделать вывод, что программные задачи реализуются в полном объеме, в соответствии ГОСО РК.

**Познание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Балапан***  ***2-я мл.*** | | | **Арман**  **ср.** | | | **Жұлдыз**  **ст.** | | | ***Гүлдер***  ***ср*** | | | **Бақыт**  **ср.** | | | ***Кунім***  ***2-я мл.*** | | | ***Қайнар***  ***ст.*** | | | ***Итоги*** | | |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 54 | 35 | 4 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 4 | 0 | 16 | 8 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 29,1 | 8 | 0,6 |
| ***II%*** | 46 | 65 | 56 | 52 | 17 | 17 | 100 | 40 | 8 | 50 | 46 | 21 | 48 | 44 | 8 | 0 | 87 | 57 | 100 | 35 | 17 | 56,6 | 47,7 | 26,3 |
| ***III%*** | 0 | 0 | 40 | 39 | 74 | 83 | 0 | 60 | 92 | 25 | 50 | 79 | 36 | 48 | 92 | 0 | 13 | 43 | 0 | 65 | 83 | 14,3 | 44,3 | 73,1 |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Познание» показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***стартовая*** | ***итоговая*** |
| Воспроизводит | 29,1 | 0,6 |
| Понимает | 56,6 | 26,3 |
| Применяет | 14,3 | 73,1 |

По результатам мониторинга качества освоения программы образовательной области «Познание» за 2017-2018 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 28,5%, сокращение детей со средним уровнем на 30,3% и значительное увелечение детей с высоким уровнем развития на 58,8%.

Опираясь на результаты диагностики, можно сделать вывод, что программные задачи реализуются в полном объеме, в соответствии ГОСО РК, способствуя формированию личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно-важных проблем.

**Творчество**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Балапан***  ***2-я мл.*** | | | ***Арман***  ***ср.*** | | | ***Жұлдыз***  ***ст.*** | | | ***Гүлдер***  ***ср*** | | | ***Бақыт***  ***ср.*** | | | ***Кунім***  ***2-я мл.*** | | | ***Қайнар***  ***ст.*** | | | ***Итоги*** | | |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 42 | 15 | 4 | 13 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 4 | 0 | 16 | 8 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 5,1 | 0,6 |
| ***II%*** | 58 | 85 | 60 | 47 | 30 | 35 | 100 | 40 | 36 | 50 | 46 | 21 | 48 | 44 | 8 | 0 | 87 | 52 | 91 | 48 | 29 | 56,3 | 54,3 | 34,4 |
| ***III%*** | 0 | 0 | 36 | 40 | 61 | 65 | 0 | 60 | 64 | 25 | 50 | 79 | 36 | 48 | 92 | 0 | 13 | 48 | 9 | 52 | 71 | 15,7 | 40,6 | 65 |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Творчество» показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***стартовая*** | ***итоговая*** |
| Воспроизводит | 28 | 0,6 |
| Понимает | 56,3 | 34,4 |
| Применяет | 15,7 | 65 |

По результатам мониторинга качества освоения программы образовательной области «Творчество» за 2017-2018 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 27,4%, сокращение детей со средним уровнем на 21,9% и значительное увелечение детей с высоким уровнем развития на 49,3%. Мы наблюдаем, что у детей идет формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении.

Таким образом мы приходим к выводу, что программные задачи на 2017-2018 учебный год в образовательной области «творчество» реализуются в полном объеме, в соответствии ГОСО РК

**Социум**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Балапан***  ***2-я мл.*** | | | ***Арман***  ***ср.*** | | | ***Жұлдыз***  ***ст.*** | | | ***Гүлдер***  ***ср*** | | | ***Бақыт***  ***ср.*** | | | ***Кунім***  ***2-я мл.*** | | | ***Қайнар***  ***ст.*** | | | ***Итоги*** | | |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 77 | 42 | 4 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 4 | 0 | 16 | 8 | 0 | 100 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32,4 | 13,3 | 0,6 |
| ***II%*** | 23 | 54 | 72 | 56 | 17 | 13 | 68 | 43 | 36 | 50 | 46 | 21 | 48 | 44 | 8 | 0 | 70 | 74 | 82 | 48 | 13 | 46,7 | 46 | 33,8 |
| ***III%*** | 0 | 4 | 24 | 35 | 74 | 87 | 32 | 57 | 64 | 25 | 50 | 79 | 36 | 48 | 92 | 0 | 0 | 26 | 18 | 52 | 87 | 20,9 | 40,7 | 65,6 |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Социум» показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***стартовая*** | ***итоговая*** |
| Воспроизводит | 32,4 | 0,6 |
| Понимает | 46,7 | 33,8 |
| Применяет | 20,9 | 65,6 |

По результатам мониторинга качества освоения программы образовательной области «Социум» за 2017-2018 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей, что способствовало освоению первоначальных представлений социального характера и включению детей в систему социальных отношений. При подробном изучении мы отметили, что наблюдается снижение детей с низким уровнем на 31,8%, сокращение детей со средним уровнем на 12,9% и увелечение детей с высоким уровнем развития на 44,7%.

Таким образом мы приходим к выводу, что программные задачи на 2017-2018 учебный год в образовательной области «Социум» реализуются в полном объеме, в соответствии ГОСО РК

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников за 2018-2019 учебный год**

**Здоровье**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Балапан***  ***2-я мл.*** | | | ***Арман***  ***стар.*** | | | ***Жұлдыз***  ***сред.*** | | | ***Гүлдер***  ***стар.*** | | | ***Бақыт***  ***стар.*** | | | ***Кунім***  ***2-я мл.*** | | | ***Қайнар***  ***сред.*** | | | ***Итоги*** | | |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 86 | 8 | 4 | 12 | 4 | 0 | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 86 | 8 | 0 | 17 | 9 | 0 | 30,6 | 4,7 | 1 |
| ***II%*** | 14 | 92 | 0 | 78 | 48 | 13 | 92 | 96 | 56 | 68 | 41 | 27 | 72 | 44 | 8 | 14 | 92 | 4 | 66 | 52 | 9 | 57,7 | 66,4 | 17 |
| ***III%*** | 0 | 0 | 96 | 10 | 48 | 87 | 0 | 0 | 40 | 32 | 59 | 73 | 23 | 56 | 92 | 0 | 0 | 96 | 17 | 39 | 91 | 11,7 | 28,9 | 82 |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области **«Здоровье»** показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***стартовая*** | ***итоговая*** |
| Воспроизводит | 30,6 | 1 |
| Понимает | 57,7 | 17 |
| Применяет | 11,7 | 82 |

По результатам мониторинга качества освоения программы образовательной области «Здоровье» за 2018-2019 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей физического развития детей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 29,6%, сокращение детей со средним уровнем на 40,7% и значительное увелечение детей с высоким уровнем развития на 70,3%. Комплексное использование всех средств физического воспитания, инновационных форм работы, применение здоровьесберегающих технологий позволяет обеспечивать оптимальный объем физической нагрузки и высокий уровень двигательной активности. По результатам мониторинга динамики показателя качества освоения программы образовательной области «Здоровье» за 2018-2019 г.г. можно сделать вывод, что программные задачи реализуются в полном объеме, в соответствии ГОСО РК.

**Коммуникация**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Балапан***  ***2-я мл.*** | | | ***Арман***  ***стар.*** | | | ***Жұлдыз***  ***сред.*** | | | ***Гүлдер***  ***стар.*** | | | ***Бақыт***  ***стар.*** | | | ***Кунім***  ***2-я мл.*** | | | ***Қайнар***  ***сред.*** | | | ***Итоги*** | | |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 80 | 28 | 4 | 13 | 13 | 4 | 4 | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 76 | 28 | 4 | 17 | 0 | 0 | 27,9 | 11 | 2,3 |
| ***II%*** | 20 | 72 | 4 | 87 | 57 | 22 | 84 | 76 | 48 | 68 | 41 | 27 | 72 | 44 | 8 | 24 | 72 | 4 | 66 | 52 | 9 | 60,1 | 59,1 | 17,4 |
| ***III%*** | 0 | 0 | 92 | 0 | 30 | 74 | 12 | 16 | 48 | 32 | 59 | 73 | 23 | 56 | 92 | 0 | 0 | 92 | 17 | 48 | 91 | 12 | 29,9 | 80,3 |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Коммуникация» показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***стартовая*** | ***итоговая*** |
| Воспроизводит | 27,9 | 2,3 |
| Понимает | 60,1 | 17,4 |
| Применяет | 12 | 80,3 |

По результатам мониторинга качества освоения программы образовательной области «Коммуникация» за 2018-2019 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 25,6%, сокращение детей со средним уровнем на 42,7% и значительное увелечение детей с высоким уровнем развития на 68,3%.

Базовое содержание образовательной области «Коммуникация» реализуется в организованной учебной деятельности ДО, в соответствии с ГОСО РК, способствуя развитию личности ребенка, владеющего ключевыми компетентностями, личной культурой на основе общечеловеческих и национальных ценностей. По результатам мониторинга динамики показателя качества освоения программы образовательной области «Коммуникация» за 2018-2019 г.г. можно сделать вывод, что программные задачи реализуются в полном объеме, в соответствии ГОСО РК.

**Познание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Балапан***  ***2-я мл.*** | | | ***Арман***  ***стар.*** | | | ***Жұлдыз***  ***сред.*** | | | ***Гүлдер***  ***стар.*** | | | ***Бақыт***  ***стар.*** | | | ***Кунім***  ***2-я мл.*** | | | ***Қайнар***  ***сред.*** | | | ***Итоги*** | | |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 80 | 36 | 4 | 17 | 13 | 0 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 76 | 36 | 4 | 17 | 4 | 0 | 28,4 | 13,3 | 1,7 |
| ***II%*** | 20 | 64 | 12 | 83 | 48 | 17 | 56 | 68 | 32 | 68 | 41 | 27 | 72 | 44 | 8 | 24 | 64 | 12 | 66 | 52 | 9 | 55,6 | 54,4 | 16,7 |
| ***III%*** | 0 | 0 | 84 | 0 | 39 | 83 | 40 | 28 | 64 | 32 | 59 | 73 | 23 | 56 | 92 | 0 | 0 | 84 | 17 | 44 | 91 | 16 | 32,3 | 81,6 |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Познание» показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***стартовая*** | ***итоговая*** |
| Воспроизводит | 28,4 | 1,7 |
| Понимает | 55,6 | 16,7 |
| Применяет | 16 | 81,6 |

По результатам мониторинга качества освоения программы образовательной области «Познание» за 2018-2019 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 26,7%, сокращение детей со средним уровнем на 38,9% и значительное увелечение детей с высоким уровнем развития на 65,6%.

Опираясь на результаты диагностики, можно сделать вывод, что программные задачи реализуются в полном объеме, в соответствии ГОСО РК, способствуя формированию личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно-важных проблем.

**Творчество**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Балапан***  ***2-я мл.*** | | | ***Арман***  ***стар.*** | | | ***Жұлдыз***  ***сред.*** | | | ***Гүлдер***  ***стар.*** | | | ***Бақыт***  ***стар.*** | | | ***Кунім***  ***2-я мл.*** | | | ***Қайнар***  ***сред.*** | | | ***Итоги*** | | |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 80 | 20 | 4 | 17 | 9 | 0 | 4 | 12 | 4 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 76 | 8 | 4 | 17 | 4 | 0 | 28,4 | 7,6 | 1,7 |
| ***II%*** | 20 | 80 | 0 | 83 | 65 | 17 | 60 | 88 | 60 | 68 | 41 | 27 | 72 | 44 | 8 | 24 | 92 | 4 | 66 | 52 | 9 | 56,2 | 66 | 17,9 |
| ***III%*** | 0 | 0 | 96 | 0 | 26 | 83 | 36 | 0 | 36 | 32 | 59 | 73 | 23 | 56 | 92 | 0 | 0 | 92 | 17 | 44 | 91 | 15,4 | 26,4 | 80,4 |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Творчество» показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***стартовая*** | ***итоговая*** |
| Воспроизводит | 28,4 | 1,7 |
| Понимает | 56,2 | 17,9 |
| Применяет | 15,4 | 80,4 |

По результатам мониторинга качества освоения программы образовательной области «Творчество» за 2018-2019 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 26,7%, сокращение детей со средним уровнем на 38,3% и значительное увелечение детей с высоким уровнем развития на 65%. Мы наблюдаем, что у детей идет формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении.

Таким образом мы приходим к выводу, что программные задачи на 2018-2019 учебный год в образовательной области «Творчество» реализуются в полном объеме, в соответствии ГОСО РК

**Социум**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Балапан***  ***2-я мл.*** | | | ***Арман***  ***стар.*** | | | ***Жұлдыз***  ***сред.*** | | | ***Гүлдер***  ***стар.*** | | | ***Бақыт***  ***стар.*** | | | ***Кунім***  ***2-я мл.*** | | | ***Қайнар***  ***сред.*** | | | ***Итоги*** | | |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 80 | 20 | 4 | 9 | 9 | 0 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 76 | 8 | 4 | 17 | 4 | 0 | 27,3 | 6,4 | 1,7 |
| ***II%*** | 20 | 80 | 0 | 91 | 65 | 17 | 72 | 72 | 44 | 68 | 41 | 27 | 72 | 44 | 8 | 24 | 92 | 4 | 66 | 52 | 9 | 59 | 63,7 | 15,6 |
| ***III%*** | 0 | 0 | 96 | 0 | 26 | 83 | 24 | 24 | 52 | 32 | 59 | 73 | 23 | 56 | 92 | 0 | 0 | 92 | 17 | 44 | 91 | 13,7 | 29,9 | 82,7 |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Социум» показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***стартовая*** | ***итоговая*** |
| Воспроизводит | 27,3 | 1,7 |
| Понимает | 59 | 15,6 |
| Применяет | 13,7 | 82,7 |

По результатам мониторинга качества освоения программы образовательной области «Социум» за 2018-2019 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей, что способствовало освоению первоначальных представлений социального характера и включению детей в систему социальных отношений. При подробном изучении мы отметили, что наблюдается снижение детей с низким уровнем на 25,6%, сокращение детей со средним уровнем на 43,4% и значительное увелечение детей с высоким уровнем развития на 69%.

Таким образом мы приходим к выводу, что программные задачи на 2018-2019 учебный год в образовательной области «Социум» реализуются в полном объеме, в соответствии ГОСО РК

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников за 2019-2020 учебный год**

**Здоровье**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Балапан***  ***сред.*** | | | ***Арман***  ***пред.*** | | | ***Жұлдыз***  ***пред.*** | | | ***Гүлдер***  ***стар.*** | | | ***Бақыт***  ***стар.*** | | | ***Кунім***  ***сред.*** | | | ***Қайнар***  ***стар.*** | | | ***Итоги*** | | |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 70 | 55 | 0 | 40 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 80 | 20 | 0 | 12 | 8 | 4 | 35 | 12 | 6 | 16 | 0 | 0 | 36,7 | 13,6 | 1,4 |
| ***II%*** | 30 | 45 | 60 | 30 | 56 | 35 | 68 | 72 | 16 | 20 | 60 | 20 | 88 | 32 | 8 | 41 | 47 | 29 | 72 | 40 | 9 | 49,9 | 50,3 | 25,3 |
| ***III%*** | 0 | 0 | 40 | 30 | 44 | 65 | 28 | 28 | 84 | 0 | 20 | 80 | 0 | 60 | 88 | 24 | 41 | 65 | 12 | 60 | 91 | 13,4 | 36,1 | 73,3 |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области **«Здоровье»** показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***стартовая*** | ***итоговая*** |
| Воспроизводит | 36,7 | 1,4 |
| Понимает | 49,9 | 25,3 |
| Применяет | 13,4 | 73,3 |

По результатам мониторинга качества освоения программы образовательной области «Здоровье» за 2019-2020 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей физического развития детей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 35,3%, сокращение детей со средним уровнем на 24,6% и увелечение детей с высоким уровнем развития на 59,9%. Комплексное использование всех средств физического воспитания, инновационных форм работы, применение здоровьесберегающих технологий позволяет обеспечивать оптимальный объем физической нагрузки и высокий уровень двигательной активности. По результатам мониторинга динамики показателя качества освоения программы образовательной области «Здоровье» за 2019-2020 г.г. можно сделать вывод, что программные задачи реализуются в полном объеме, в соответствии ГОСО РК.

**Коммуникация**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Балапан***  ***сред.*** | | | ***Арман***  ***пред.*** | | | ***Жұлдыз***  ***пред.*** | | | ***Гүлдер***  ***стар.*** | | | ***Бақыт***  ***стар.*** | | | ***Кунім***  ***сред.*** | | | ***Қайнар***  ***стар.*** | | | ***Итоги*** | | |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 75 | 40 | 0 | 35 | 8 | 8 | 4 | 4 | 0 | 80 | 20 | 0 | 8 | 8 | 4 | 35 | 12 | 6 | 16 | 0 | 0 | 36,1 | 13,1 | 2,6 |
| ***II%*** | 25 | 50 | 75 | 56 | 56 | 21 | 84 | 80 | 24 | 20 | 60 | 20 | 80 | 40 | 20 | 41 | 47 | 29 | 72 | 40 | 9 | 54 | 53,3 | 28,3 |
| ***III%*** | 0 | 10 | 25 | 9 | 36 | 71 | 12 | 16 | 76 | 0 | 20 | 80 | 12 | 52 | 76 | 24 | 41 | 65 | 12 | 60 | 91 | 9,9 | 33,6 | 69,1 |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Коммуникация» показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***стартовая*** | ***итоговая*** |
| Воспроизводит | 36,1 | 2,6 |
| Понимает | 54 | 28,3 |
| Применяет | 9,9 | 69,1 |

По результатам мониторинга качества освоения программы образовательной области «Коммуникация» за 2019-2020 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 33,5%, сокращение детей со средним уровнем на 25,7% и увелечение детей с высоким уровнем развития на 59,2%.

Базовое содержание образовательной области «Коммуникация» реализуется в организованной учебной деятельности ДО, в соответствии с ГОСО РК, способствуя развитию личности ребенка, владеющего ключевыми компетентностями, личной культурой на основе общечеловеческих и национальных ценностей. По результатам мониторинга динамики показателя качества освоения программы образовательной области «Коммуникация» за 2019-2020 г.г. можно сделать вывод, что программные задачи реализуются в полном объеме, в соответствии ГОСО РК.

**Познание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Балапан***  ***сред.*** | | | ***Арман***  ***пред.*** | | | ***Жұлдыз***  ***пред.*** | | | ***Гүлдер***  ***стар.*** | | | ***Бақыт***  ***стар.*** | | | ***Кунім***  ***сред.*** | | | ***Қайнар***  ***стар.*** | | | ***Итоги*** | | |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 65 | 45 | 0 | 22 | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 | 80 | 20 | 0 | 8 | 4 | 4 | 35 | 12 | 6 | 16 | 0 | 0 | 32,9 | 12,7 | 2 |
| ***II%*** | 35 | 40 | 75 | 48 | 43 | 17 | 40 | 60 | 16 | 20 | 60 | 20 | 60 | 72 | 16 | 41 | 47 | 29 | 72 | 40 | 9 | 45,1 | 51,7 | 26 |
| ***III%*** | 0 | 15 | 25 | 30 | 49 | 79 | 56 | 40 | 84 | 0 | 20 | 80 | 32 | 24 | 80 | 24 | 41 | 65 | 12 | 60 | 91 | 22 | 35,6 | 72 |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Познание» показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***стартовая*** | ***итоговая*** |
| Воспроизводит | 32,9 | 2 |
| Понимает | 45,1 | 26 |
| Применяет | 22 | 72 |

По результатам мониторинга качества освоения программы образовательной области «Познание» за 2019-2020 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 30,9%, сокращение детей со средним уровнем на 19,1% и значительное увелечение детей с высоким уровнем развития на 50%.

Опираясь на результаты диагностики, можно сделать вывод, что программные задачи реализуются в полном объеме, в соответствии ГОСО РК, способствуя формированию личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно-важных проблем.

**Творчество**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Балапан***  ***сред.*** | | | ***Арман***  ***пред.*** | | | ***Жұлдыз***  ***пред.*** | | | ***Гүлдер***  ***стар.*** | | | ***Бақыт***  ***стар.*** | | | ***Кунім***  ***сред.*** | | | ***Қайнар***  ***стар.*** | | | ***Итоги*** | | |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 55 | 40 | 0 | 44 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 80 | 20 | 0 | 8 | 8 | 4 | 35 | 12 | 6 | 16 | 0 | 0 | 34,6 | 12 | 1,4 |
| ***II%*** | 45 | 50 | 60 | 26 | 60 | 8 | 60 | 68 | 12 | 20 | 60 | 20 | 60 | 32 | 36 | 41 | 47 | 29 | 72 | 40 | 9 | 46,3 | 51 | 24,9 |
| ***III%*** | 0 | 10 | 40 | 30 | 36 | 92 | 36 | 32 | 88 | 0 | 20 | 80 | 32 | 60 | 60 | 24 | 41 | 65 | 12 | 60 | 91 | 19,1 | 37 | 73,7 |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Творчество» показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***стартовая*** | ***итоговая*** |
| Воспроизводит | 34,6 | 1,4 |
| Понимает | 46,3 | 24,9 |
| Применяет | 19,1 | 73,7 |

По результатам мониторинга качества освоения программы образовательной области «Творчество» за 2019-2020 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 33,2%, сокращение детей со средним уровнем на 21,4% и увелечение детей с высоким уровнем развития на 54,6%. Мы наблюдаем, что у детей идет формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении.

Таким образом мы приходим к выводу, что программные задачи на 2019-2020 учебный год в образовательной области «Творчество» реализуются в полном объеме, в соответствии ГОСО РК

**Социум**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Балапан***  ***сред.*** | | | ***Арман***  ***пред.*** | | | ***Жұлдыз***  ***пред.*** | | | ***Гүлдер***  ***стар.*** | | | ***Бақыт***  ***стар.*** | | | ***Кунім***  ***сред.*** | | | ***Қайнар***  ***стар.*** | | | ***Итоги*** | | |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 70 | 55 | 20 | 17 | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 | 80 | 20 | 0 | 8 | 4 | 4 | 35 | 12 | 6 | 16 | 0 | 0 | 32,8 | 14,1 | 4,8 |
| ***II%*** | 30 | 45 | 65 | 52 | 56 | 8 | 64 | 60 | 4 | 20 | 60 | 20 | 68 | 60 | 16 | 41 | 47 | 29 | 72 | 40 | 9 | 49,6 | 52,6 | 21,6 |
| ***III%*** | 0 | 0 | 15 | 31 | 36 | 88 | 32 | 40 | 96 | 0 | 20 | 80 | 24 | 36 | 80 | 24 | 41 | 65 | 12 | 60 | 91 | 17,6 | 33,3 | 73,6 |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Социум» показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***стартовая*** | ***итоговая*** |
| Воспроизводит | 32,8 | 4,8 |
| Понимает | 49,6 | 21,6 |
| Применяет | 17,6 | 73,6 |

По результатам мониторинга качества освоения программы образовательной области «Социум» за 2019-2020 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей, что способствовало освоению первоначальных представлений социального характера и включению детей в систему социальных отношений. При подробном изучении мы отметили, что наблюдается снижение детей с низким и со средним уровнем на 28% каждый, и соответственно увелечение детей с высоким уровнем развития на 56%.

Таким образом мы приходим к выводу, что программные задачи на 2019-2020 учебный год в образовательной области «Социум» реализуются в полном объеме, в соответствии ГОСО РК

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников за 2020-2021 учебный год**

**Здоровье**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Балапан***  ***сред.*** | | | ***Арман***  ***стар.*** | | | ***Жұлдыз***  ***стар.*** | | | ***Гүлдер***  ***пред.*** | | | ***Бақыт***  ***пред.*** | | | ***Кунім***  ***сред.*** | | | ***Қайнар***  ***пред.*** | | | ***Итоги*** | | |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 47 | 47 | 0 | 67 | 47 | 20 | 60 | 46 | 0 | 40 | 0 | 0 | 13 | 20 | 0 | 67 | 53 | 13 | 40 | 0 | 0 | 48 | 30,4 | 4,7 |
| ***II%*** | 47 | 20 | 33 | 20 | 33 | 20 | 13 | 27 | 27 | 53 | 47 | 20 | 67 | 27 | 7 | 20 | 20 | 40 | 53,3 | 53,3 | 20 | 39 | 32,5 | 23,9 |
| ***III%*** | 6 | 33 | 67 | 13 | 20 | 60 | 27 | 27 | 73 | 7 | 53 | 80 | 20 | 53 | 93 | 13 | 27 | 47 | 6,7 | 46,7 | 80 | 13 | 37,1 | 71,4 |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области **«Здоровье»** показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***стартовая*** | ***итоговая*** |
| Воспроизводит | 48 | 4,7 |
| Понимает | 39 | 23,9 |
| Применяет | 13 | 71,4 |

По результатам мониторинга качества освоения программы образовательной области «Здоровье» за 2020-2021 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей физического развития детей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 43,3%, сокращение детей со средним уровнем на 15,1% и увелечение детей с высоким уровнем развития на 58,4%. Комплексное использование всех средств физического воспитания, инновационных форм работы, применение здоровьесберегающих технологий позволяет обеспечивать оптимальный объем физической нагрузки и высокий уровень двигательной активности. По результатам мониторинга динамики показателя качества освоения программы образовательной области «Здоровье» за 2020-2021 г.г. можно сделать вывод, что программные задачи реализуются в полном объеме, в соответствии ГОСО РК.

**Коммуникация**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Балапан***  ***сред.*** | | | ***Арман***  ***стар.*** | | | ***Жұлдыз***  ***стар.*** | | | ***Гүлдер***  ***пред.*** | | | ***Бақыт***  ***пред.*** | | | ***Кунім***  ***сред.*** | | | ***Қайнар***  ***пред.*** | | | ***Итоги*** | | |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 34 | 47 | 0 | 67 | 46 | 13 | 60 | 46 | 0 | 40 | 0 | 0 | 40 | 20 | 0 | 67 | 53 | 13 | 40 | 0 | 0 | 49,7 | 30,3 | 3,7 |
| ***II%*** | 53 | 33 | 53 | 13 | 27 | 20 | 13 | 27 | 27 | 60 | 53 | 20 | 53 | 47 | 34 | 20 | 20 | 40 | 53,3 | 53,3 | 20 | 37,9 | 37,2 | 30,6 |
| ***III%*** | 13 | 20 | 47 | 20 | 27 | 67 | 27 | 27 | 73 | 0 | 47 | 80 | 7 | 33 | 66 | 13 | 27 | 47 | 6,7 | 46,7 | 80 | 12,4 | 32,5 | 65,7 |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Коммуникация» показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***стартовая*** | ***итоговая*** |
| Воспроизводит | 49,7 | 3,7 |
| Понимает | 37,9 | 30,6 |
| Применяет | 12,4 | 65,7 |

По результатам мониторинга качества освоения программы образовательной области «Коммуникация» за 2020-2021 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 46%, сокращение детей со средним уровнем на 7,3% и увелечение детей с высоким уровнем развития на 5,3,3%.

Базовое содержание образовательной области «Коммуникация» реализуется в организованной учебной деятельности ДО, в соответствии с ГОСО РК, способствуя развитию личности ребенка, владеющего ключевыми компетентностями, личной культурой на основе общечеловеческих и национальных ценностей. По результатам мониторинга динамики показателя качества освоения программы образовательной области «Коммуникация» за 2020-2021 г.г. можно сделать вывод, что программные задачи реализуются в полном объеме, в соответствии ГОСО РК.

**Познание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Балапан***  ***сред.*** | | | ***Арман***  ***стар.*** | | | ***Жұлдыз***  ***стар.*** | | | ***Гүлдер***  ***пред.*** | | | ***Бақыт***  ***пред.*** | | | ***Кунім***  ***сред.*** | | | ***Қайнар***  ***пред.*** | | | ***Итоги*** | | |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 40 | 27 | 0 | 67 | 47 | 13 | 60 | 46 | 0 | 47 | 0 | 0 | 53 | 34 | 0 | 67 | 53 | 13 | 40 | 0 | 0 | 53,4 | 29,6 | 3,7 |
| ***II%*** | 60 | 46 | 27 | 20 | 33 | 20 | 13 | 27 | 27 | 53 | 47 | 13 | 20 | 33 | 20 | 20 | 20 | 40 | 53,3 | 53,3 | 20 | 34,2 | 37 | 23,9 |
| ***III%*** | 0 | 27 | 73 | 13 | 20 | 67 | 27 | 27 | 73 | 0 | 53 | 87 | 27 | 33 | 80 | 13 | 27 | 47 | 6,7 | 46,7 | 80 | 12,4 | 33,4 | 72,4 |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Познание» показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***стартовая*** | ***итоговая*** |
| Воспроизводит | 53,4 | 3,7 |
| Понимает | 34,2 | 23,9 |
| Применяет | 12,4 | 72,4 |

По результатам мониторинга качества освоения программы образовательной области «Познание» за 2020-2021 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 49,7%, сокращение детей со средним уровнем на 10,3% и увелечение детей с высоким уровнем развития на 60%.

Опираясь на результаты диагностики, можно сделать вывод, что программные задачи реализуются в полном объеме, в соответствии ГОСО РК, способствуя формированию личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно-важных проблем.

**Творчество**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Балапан***  ***сред.*** | | | ***Арман***  ***стар.*** | | | ***Жұлдыз***  ***стар.*** | | | ***Гүлдер***  ***пред.*** | | | ***Бақыт***  ***пред.*** | | | ***Кунім***  ***сред.*** | | | ***Қайнар***  ***пред.*** | | | ***Итоги*** | | |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 27 | 40 | 0 | 67 | 53 | 13 | 60 | 46 | 0 | 40 | 0 | 0 | 33 | 33 | 0 | 67 | 53 | 13 | 40 | 0 | 0 | 47,7 | 32 | 3,7 |
| ***II%*** | 60 | 27 | 27 | 20 | 27 | 20 | 13 | 27 | 27 | 60 | 53 | 20 | 27 | 40 | 13 | 20 | 20 | 40 | 53,3 | 53,3 | 20 | 36,2 | 35 | 23,9 |
| ***III%*** | 13 | 33 | 73 | 13 | 20 | 67 | 27 | 27 | 73 | 0 | 47 | 80 | 40 | 27 | 87 | 13 | 27 | 47 | 6,7 | 46,7 | 80 | 16,1 | 33 | 72,4 |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Творчество» показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***стартовая*** | ***итоговая*** |
| Воспроизводит | 47,7 | 3,7 |
| Понимает | 36,2 | 23,9 |
| Применяет | 16,1 | 72,4 |

По результатам мониторинга качества освоения программы образовательной области «Творчество» за 2020-2021 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 44%, сокращение детей со средним уровнем на 12,3% и увелечение детей с высоким уровнем развития на 56,3%. Мы наблюдаем, что у детей идет формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении.

Таким образом мы приходим к выводу, что программные задачи на 2020-2021 учебный год в образовательной области «Творчество» реализуются в полном объеме, в соответствии ГОСО РК

**Социум**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Балапан***  ***сред.*** | | | ***Арман***  ***стар.*** | | | ***Жұлдыз***  ***стар.*** | | | ***Гүлдер***  ***пред.*** | | | ***Бақыт***  ***пред.*** | | | ***Кунім***  ***сред.*** | | | ***Қайнар***  ***пред.*** | | | ***Итоги*** | | |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | - | 47 | 0 | 67 | 53 | 13 | 60 | 46 | 0 | 47 | 0 | 0 | 53 | 27 | 0 | - | 53 | 13 | 40 | 0 | 0 | 53,4 | 32,3 | 3,7 |
| ***II%*** | - | 33 | 7 | 20 | 27 | 20 | 13 | 27 | 27 | 53 | 53 | 13 | 27 | 53 | 27 | - | 20 | 40 | 53,3 | 53,3 | 20 | 33,3 | 38 | 22 |
| ***III%*** | - | 20 | 93 | 13 | 20 | 67 | 27 | 27 | 73 | 0 | 47 | 87 | 20 | 20 | 73 | - | 27 | 47 | 6,7 | 46,7 | 80 | 13,3 | 29,7 | 74,3 |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Социум» показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***стартовая*** | ***итоговая*** |
| Воспроизводит | 53,4 | 3,7 |
| Понимает | 33,3 | 22 |
| Применяет | 13,3 | 74,3 |

По результатам мониторинга качества освоения программы образовательной области «Социум» за 2020-2021 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей, что способствовало освоению первоначальных представлений социального характера и включению детей в систему социальных отношений. При подробном изучении мы отметили, что наблюдается снижение детей с низким уровнем на 49,7%, сокращение детей со средним уровнем на 11,3% и значительное детей с высоким уровнем развития на 61%. Отдельно хочется отметить, что мониторинг в образовательной области «Социум» на стартовом этапе в средних группах не проводился согласно методическим рекомендациям по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста (от 2020 года).

Таким образом мы приходим к выводу, что программные задачи на 2020-2021 учебный год в образовательной области «Социум» реализуются в полном объеме, в соответствии ГОСО РК

**Сводная таблица показателей компетентностного развития воспитанников за 2021-2022 учебный год**

**Здоровье**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Балапан***  ***мл.*** | | | ***Арман***  ***пред.*** | | | ***Жұлдыз***  ***сред.*** | | | ***Гүлдер***  ***пред.*** | | | ***Бақыт***  ***стар.*** | | | ***Кунім***  ***сред.*** | | | ***Қайнар***  ***стар.*** | | | ***Итоги*** | | |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 77 | 16 |  | 21 | 16 |  | 43 | 19 |  | 14 | 6 |  | 24 | 0 |  | 50 | 37,5 |  | 26 | 0 |  | 36,4 | 13,5 |  |
| ***II%*** | 23 | 52 |  | 54 | 30 |  | 57 | 57 |  | 43 | 35 |  | 36 | 37,5 |  | 50 | 12,5 |  | 35 | 37 |  | 42,6 | 37,3 |  |
| ***III%*** | 0 | 32 |  | 25 | 54 |  | 0 | 24 |  | 43 | 59 |  | 40 | 62,5 |  | 0 | 50 |  | 39 | 63 |  | 21 | 49,2 |  |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области **«Здоровье»** показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***стартовая*** | ***промежуточная*** |
| Воспроизводит | 36,4 | 13,5 |
| Понимает | 42,6 | 37,3 |
| Применяет | 21 | 49,2 |

По результатам мониторинга качества освоения программы образовательной области «Здоровье» за 2021-2022 учебный год, при сравнении данных стартового и промежуточного этапов, мы можем наблюдать положительную динамику роста показателей физического развития детей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 22,9%, сокращение детей со средним уровнем на 5,3% и увелечение детей с высоким уровнем развития на 28,2%. Комплексное использование всех средств физического воспитания, инновационных форм работы, применение здоровьесберегающих технологий позволяет обеспечивать оптимальный объем физической нагрузки и высокий уровень двигательной активности. По результатам предворительного мониторинга динамики показателя качества освоения программы образовательной области «Здоровье», при сравнении данных стартового и промежуточного этапов за 2021-2022 г.г., можно сделать вывод, что программные задачи реализуются, в соответствии ГОСО РК.

**Коммуникация**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Балапан***  ***мл.*** | | | ***Арман***  ***пред.*** | | | ***Жұлдыз***  ***сред.*** | | | ***Гүлдер***  ***пред.*** | | | ***Бақыт***  ***стар.*** | | | ***Кунім***  ***сред.*** | | | ***Қайнар***  ***пред.*** | | | ***Итоги*** | | |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 77 | 16 |  | 16 | 16 |  | 48 | 33 |  | 14 | 6 |  | 28 | 8,3 |  | 50 | 37,5 |  | 26 | 0 |  | 37 | 16,7 |  |
| ***II%*** | 23 | 52 |  | 46 | 38 |  | 52 | 24 |  | 43 | 35 |  | 60 | 62,5 |  | 50 | 12,5 |  | 35 | 37 |  | 44,1 | 37,3 |  |
| ***III%*** | 0 | 32 |  | 38 | 46 |  | 0 | 43 |  | 43 | 59 |  | 12 | 29,2 |  | 0 | 50 |  | 39 | 63 |  | 18,9 | 46 |  |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Коммуникация» показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***стартовая*** | ***промежуточная*** |
| Воспроизводит | 37 | 16,7 |
| Понимает | 44,1 | 37,3 |
| Применяет | 18,9 | 46 |

По результатам мониторинга качества освоения программы образовательной области «Коммуникация» за 2021-2022 учебный год, при сравнении данных стартового и промежуточного этапов, мы можем наблюдать положительную динамику роста показателей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 20,3%, незначительное уменьшение детей со средним уровнем на 6,8% и увелечение детей с высоким уровнем развития на 27,1%.

Базовое содержание образовательной области «Коммуникация» реализуется в организованной учебной деятельности ДО, в соответствии с ГОСО РК, способствуя развитию личности ребенка, владеющего ключевыми компетентностями, личной культурой на основе общечеловеческих и национальных ценностей. По результатам мониторинга двух этапов, стартового и промежуточного, образовательной области «Коммуникация» за 2021-2022 г.г. можно сделать вывод, что программные задачи реализуются в соответствии ГОСО РК.

**Познание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Балапан***  ***мл.*** | | | ***Арман***  ***пред.*** | | | ***Жұлдыз***  ***сред.*** | | | ***Гүлдер***  ***пред.*** | | | ***Бақыт***  ***стар.*** | | | ***Кунім***  ***сред.*** | | | ***Қайнар***  ***пред.*** | | | ***Итоги*** | | |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 77 | 16 |  | 30 | 13 |  | 52 | 24 |  | 14 | 6 |  | 20 | 0 |  | 50 | 37,5 |  | 26 | 0 |  | 38,5 | 13,8 |  |
| ***II%*** | 23 | 52 |  | 37 | 50 |  | 48 | 33 |  | 43 | 35 |  | 40 | 37,5 |  | 50 | 12,5 |  | 35 | 37 |  | 39,5 | 36,7 |  |
| ***III%*** | 0 | 32 |  | 33 | 37 |  | 0 | 43 |  | 43 | 59 |  | 40 | 62,5 |  | 0 | 50 |  | 39 | 63 |  | 22 | 49,5 |  |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Познание» показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***стартовая*** | ***промежуточная*** |
| Воспроизводит | 38,5 | 13,8 |
| Понимает | 39,5 | 36,7 |
| Применяет | 22 | 49,5 |

По результатам мониторинга качества освоения программы образовательной области «Познание» за 2021-2022 учебный год, при сравнении стартового и промежуточного этапов, мы наблюдам положительную динамику роста показателей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 24,7%, незначительное сокращение детей со средним уровнем на 2,8% и увелечение детей с высоким уровнем развития на 27,5%.

Опираясь на полученные результаты мониторинга, при сравнении стартового и промежуточного этапов, можно сделать вывод, что программные задачи реализуются в соответствии ГОСО РК.

**Творчество**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Балапан***  ***мл.*** | | | ***Арман***  ***пред.*** | | | ***Жұлдыз***  ***сред.*** | | | ***Гүлдер***  ***пред.*** | | | ***Бақыт***  ***стар.*** | | | ***Кунім***  ***сред.*** | | | ***Қайнар***  ***пред.*** | | | ***Итоги*** | | |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | 77 | 16 |  | 30 | 13 |  | 52 | 34 |  | 14 | 6 |  | 20 | 0 |  | 50 | 37,5 |  | 26 | 0 |  | 38,4 | 15,2 |  |
| ***II%*** | 23 | 52 |  | 45 | 42 |  | 48 | 33 |  | 43 | 35 |  | 40 | 37,5 |  | 50 | 12,5 |  | 35 | 37 |  | 40,6 | 35,6 |  |
| ***III%*** | 0 | 32 |  | 25 | 45 |  | 0 | 33 |  | 43 | 59 |  | 40 | 62,5 |  | 0 | 50 |  | 39 | 63 |  | 21 | 49,2 |  |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Творчество» показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***стартовая*** | ***промежуточная*** |
| Воспроизводит | 38,4 | 15,2 |
| Понимает | 40,6 | 35,6 |
| Применяет | 21 | 49,2 |

По результатам сравнения двух этапов, стартового и промежуточного, мониторинга качества освоения программы образовательной области «Творчество» за 2021-2022 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей. Наблюдается снижение детей с низким уровнем на 23,2%, незначительное уменьшение детей со средним уровнем на 5% и увелечение детей с высоким уровнем развития на 28,2%. Мы наблюдаем, что у детей идет формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении.

Таким образом мы приходим к выводу, что программные задачи на 2021-2022 учебный год в образовательной области «Творчество» реализуются в соответствии ГОСО РК

**Социум**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Балапан***  ***мл.*** | | | ***Арман***  ***пред.*** | | | ***Жұлдыз***  ***сред.*** | | | ***Гүлдер***  ***пред.*** | | | ***Бақыт***  ***стар.*** | | | ***Кунім***  ***сред.*** | | | ***Қайнар***  ***пред.*** | | | ***Итоги*** | | |
| ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** | ***с*** | ***п*** | ***и*** |
| ***I %*** | - | - | - | 34 | 16 |  | - | 10 |  | 14 | 6 |  | 20 | 0 |  | - | 37,5 |  | 26 | 0 |  | 23,5 | 11,6 |  |
| ***II%*** | - | - | - | 46 | 21 |  | - | 76 |  | 43 | 35 |  | 40 | 41,7 |  | - | 12,5 |  | 35 | 37 |  | 41 | 37,2 |  |
| ***III%*** | - | - | - | 20 | 63 |  | - | 14 |  | 43 | 59 |  | 40 | 58,3 |  | - | 50 |  | 39 | 63 |  | 35,5 | 51,2 |  |

Мониторинг компетентностного развития образовательной области «Социум» показал (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровни*** | ***стартовая*** | ***промежуточная*** |
| Воспроизводит | 23,5 | 11,6 |
| Понимает | 41 | 37,2 |
| Применяет | 35,5 | 51,2 |

По результатам двух этапов, стартового и промежуточного, мониторинга качества освоения программы образовательной области «Социум» за 2021-2022 учебный год наблюдается положительная динамика роста показателей, что способствовало освоению первоначальных представлений социального характера и включению детей в систему социальных отношений. При подробном изучении мы отметили, что наблюдается снижение детей с низким уровнем на 11,6%, незначительное сокращение детей со средним уровнем на 3,8% и увелечение детей с высоким уровнем развития на 15,7%. Отдельно хочется отметить, что мониторинг в образовательной области «Социум» в младшей группе и мониторинг на стартовом этапе в средних группах не проводился согласно методическим рекомендациям по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста (от 2020 года).

Таким образом мы приходим к выводу, что программные задачи на 2021-2022 учебный год в образовательной области «Социум» реализуются в соответствии ГОСО РК

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **«Здоровье»** | **«Коммуникация»** | **«Познание»** | **«Творчество»** | **«Социум»** |
| 2017-2018 | 97,7 | 99,4 | 99,4 | 99,4 | 99,4 |
| 2018-2019 | 99 | 97,7 | 98,3 | 98,3 | 98,3 |
| 2019-2020 | 98,6 | 97,4 | 98 | 98,6 | 95,2 |
| 2020-2021 | 95,3 | 96,3 | 96,3 | 96,3 | 96,3 |
| 2021-2022 | - | - | - | - | - |

Анализируя таблицу с показателями доли высокого и среднего уровня по пяти образовательным областям с 2017 по 2021 учебный год мы можем наблюдать высокие показатели зха весь период, в среднем он составил «Здоровье» - 97,6; «Коммуникация» - 97,7; «Познание» - 98; «Творчество» - 98,1; «Социум» - 97,3. Период 2021 – 2022 учебный год не учитываем, так как на момент анализа в наличии имеем результаты мониторинга за стартовый и промежуточные периоды.

**Примечание:** на показатели мониторинга влияет изменение списочного состава групп в течение учебного года. Количество детей на стартовом и итоговом мониторинге меняется в связи с прибытием и убытием.

**Выводы:**

1. Мониторинг умения и навыков у дошкольников проводится во всех возрастных группах в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению мониторинга умений и навыков дошкольников с использованием программы EXEL
2. Критериями оценки уровня умений и навыков являются ожидаемые результаты по каждому образовательному разделу Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
3. Результаты вносятся в листы наблюдения по пяти образовательным областям «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум»
4. Коррекционные мероприятия по выявленным проблемным зонам вносятся в индивидуальные карты развития дошкольников, в соответствии с которыми педагогами планируется индивидуальная работа.
5. Показатели итогового мониторинга свидетельствуют о том, что педагогами ведется планомерная, систематическая работа по освоению дошкольниками Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения и программ вариативного компонента.
6. Педагоги – специалисты (логопеды) проводят мониторинг по СКУД в соответствии со специальными программами, где критериями для оценки умений и навыков являются ожидаемые результаты.
7. Проблемные зоны фиксируются в индивидуальных картах обследования, в соответствии с которыми педагогами – специалистами в циклограммах планируется индивидуальная работа.
8. Показатели положительной динамики по мониторингу СКУД доказывают эффективность используемых педагогов методик, технологий, методов воспитания и обучения.

**6.Контингент воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Количество детей по состоянию на 1.09** |
| 2017 - 2018 | 188 |
| 2018 - 2019 | 168 |
| 2019 – 2020 | 157 |
| 2020 - 2021 | 186 |
| 2021 - 2022 | 148 |

**Результативность воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты участия в интеллектуальных конкурсах | uzdik | Воспитанники являются победителями, призерами либо участниками очных или дистанционных международных и республиканских интеллектуальных конкурсов |
| zhaqsy | Воспитанники являются победителями, призерами очных или дистанционных областных, региональных либо участниками республиканских интеллектуальных конкурсов |
| ortasha | Воспитанники являются победителями, призерами очных или дистанционных городских либо участниками областных интеллектуальных конкурсов |
| Результаты участия в творческих, художественных конкурсах и смотрах | uzdik | Воспитанники являются победителями, призерами либо участниками очных или заочных творческих, художественных конкурсов и смотров международного или республиканского уровней |
| zhaqsy | Воспитанники являются победителями, призерами очных и заочных творческих, художественных конкурсов и смотров регионального или областного либо участниками республиканского уровней |
| ortasha | Воспитанники являются победителями, призерами очных и заочных творческих, художественных конкурсов и смотров городского или районного либо участниками областного уровней |

**По уровням и учебным годам (показать** *интеллектуальные, конкурсы отдельно и спортивные, творческие, художественные конкурсы и смотры отдельно согласно приложению 1 )*

***Творческие***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Название конкурса** | **Количество участников** | **Результативность** |
| **Международный уровень** | | | |
| **2019-2020** | Конкур рисунков «Моя семья и природа» | 5 | Диплом II степени- 1  Диплом I I I степени- 2  Сертифиикат за участие - 2 |
| **2020-2021** | Международный конкурс детских творческих работ «Творческий космос»  Международный конкурс детских творческих работ «Оттенки лета. Желтый цвет» | 24  3 | Грамота за участие - 19  1 место -5  Грамота за участие- 2  1 место -1 |
| **2021-2022** | VII Международный творческий конкурс «Зимние забавы» | 2 | Диплом I степени -2 |
| **Республиканский уровень** | | | |
| **2017-**  **2018** | Республиканский творческий конкурс «16 декабря- День Независимости»  Республиканский творческий конкурс «Волшебный новый год»  Республиканский творческий конкурс «Мир животных»  Республиканский творческий конкурс «Здравствуй, Новый год!»  Республиканский дистанционный конкурс «Краски осени»  Республиканский творческий конкурс «Зимушка-зима» | 2  2  1  4  1  2 | Сертифиикат за участие – 1  2 место -1  1 место – 2  3 место – 1  1 место – 4  Диплом III степени- 1  1 место - 2 |
| **2018-2019** | Ашық аймақтық балалар бейнелеу өнері шағармашылығы байқауының «Жануарлар әлемінде»  Республиканский творческий конкурс «Здравствуй, Новый год!»  Республиканский конкурс выразительного чтения «Мамин день-8 Марта»  Республиканский конкурс Тhesis.kz «Домашние любимцы» | 5  5  3  30 | Грамота за участие- 5  1 место – 5  2 место – 2  3 место – 1  Диплом I степени- 13  Диплом II степени- 17 |
| **2019-2020** | Республиканский конкурс детского творчества «Бумажная аппликация»  Республиканский творческий конкурс «Дары осени-2019»  II Республиканский конкурс выразительного чтения «Осенние чтения»  Республиканский творческий конкурс «Космический старт»  Республиканский творческий конкурс «Новогодняя мастерская»  Республиканский творческий конкурс «Овощной калейдоскоп»  II Республиканский творческий конкурс «Символ года»  II Республиканский конкурс выразительного чтения «У новогодней елки»  II Республиканский конкурс детского творчества «К нам весна шагает»  I Республиканский конкурс детского творчества «Символ Победы»  Республиканский творческий конкурс «Волшебная бумага»  Дистанционный республиканский конкурс среди обучающихся организаций дошкольного, среднего и дополнительного образования «Зимнее вдохновение»  II Республиканский конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Зимушка-зима»  Республиканский дистанционный конкурс «Весенняя мастерская» | 4  6  8  3  10  2  2  8  6  9  10  3  14  2 | Диплом I степени- 3  Диплом II степени- 1  Диплом победителя- 6  1 место – 3  2 место – 4  3 место - 1  Диплом I степени- 1  Диплом II степени- 2  Диплом I степени- 2  Диплом II степени- 7  Диплом III степени- 1  Диплом I степени- 1  Диплом II степени- 1  Диплом II степени- 2  Диплом I степени- 4  Диплом II степени- 3  Диплом III степени- 1  Диплом I степени- 5  Диплом II степени- 1  1 место – 4  2 место - 4  3 место- 1  Диплом I степени- 5  Диплом II степени- 3  Диплом III степени- 2  Диплом I степени- 1  Диплом II степени- 1  Диплом III степени- 1  Диплом I степени- 5  Диплом II степени- 8  Диплом III степени- 1  1 место - 2 |
| **2020-2021** | III Республиканский конкурс детского творчества «Зимушка-зима»  II Республиканский конкурс детского творчества «Золотая осень»  III Республиканский конкурс чтецов «Мой Казахстан- Республика моя»  Всеказахстанский конкурс детских творческих работ «Хлеб в закромах- счастье в домах»  VII открытый Республиканский конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Сиқырлы әлемге саяхат» | 19  5  2  22  8 | Диплом I степени- 14  Диплом II степени- 5  Диплом I степени- 4  Диплом II степени-1  1 место - 1  2 место – 1  Грамота за участие - 17  1 место- 5  Диплом за участие - 6  Диплом III степени- 2 |
| **2021-2022** | III Республиканский конкурс детского творчества «Золотая осень»  IV Республиканский конкурс детского творчества «Зимушка-зима»  VIII открытый Республиканский конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Жеті теңіздің құпиялары» | 3  4  5 | 1 место - 2  2 место – 1  1 место - 4  Диплом за участие - 2  Диплом II степени- 1  Диплом III степени- 2 |
| **Областной уровень** | | | |
| **2017-**  **2018** | Ашық аймақтық балалар бейнелеу өнері шағармашылығы байқауының «Қызықты оқиғалар әлемі» | 2 | Грамота за участие- 2 |
| **2019-2020** | Областной дистанционный конкурс «Отбасылық күндер» | 2 | Диплом – 3 место  Сертификат за участие - 1 |
| **Районный/городской уровень** | | | |
| **2017-**  **2018** | «Мой Казахстан - Республика моя» | 33 | 3 место – 5  2 место -6  1 место – 22 |
| **2018-2019** | Городской творческий «Астана - Қазақстаның жүрегі» | 2 | 1 место -1  Грамота за участие - 2 |
| **2019-2020** | Городской творческий фестиваль «Бәрімізге ортақ-аулақ» | 2 | 3 место  Грамота за участие - 1 |

***Интеллектуальные***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Название конкурса** | **Количество участников** | **Результативность** |
| **Международный уровень** | | | |
| **2017-**  **2018** | Международный турнир «Пони» | 5 | Диплом победителя 2  Сертификат участия 3 |
| **2018-2019** | Международный турнир «Пони» | 7 | Диплом Призера- 7 |
| **2019-2020** | Международный турнир «Пони» |  |  |
| **2020-2021** | Международный турнир «Пони» |  |  |
| **2021-2022** | Международный турнир «Пони» |  |  |
| **Республиканский уровень** | | | |
| **2017-**  **2018** |  |  |  |
| **2018-2019** |  |  |  |
| **2019-2020** |  |  |  |
| **2020-2021** |  |  |  |
| **2021-2022** |  |  |  |

**Сводная таблица о результативности детей за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебные года** | | | | |
| **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **Международный уровень** | | | | | |
| Грамоты |  | Призер -7 |  | 1 место -5 | 1 место- 1 |
| Сертификаты за участие |  |  |  | 19 | 2 |
| **Республиканский уровень** | | | | | |
| Грамоты | 1 место-9  2 место-1  3 место-2 | 1 место-18  2 место-19  3 место-1 | 1 место-40  2 место-37  3 место-8 | 1 место-24  2 место-17  3 место-2 | 1 место-7  2 место-2  3 место-2 |
| Сертификаты за участие | 3 | 5 | - | 23 | 2 |
| **Областной уровень** | | | | | |
| Грамоты | - | - | - | - | - |
| Сертификаты за участие | - | - | - | - | - |
| **Районный/городской уровень** | | | | | |
| Грамоты | 1 место-22  2 место-6  3 место-5 |  |  |  |  |
| Сертификаты за участие | - |  |  |  |  |
| **Итого** | **48** | **43** | **85** | **90** | **16** |

**Выводы:** в детском саду создаются условия для самореализации воспитанников, педагоги занимаются подготовкой участников конкурсов разного уровня; с каждым годом количество воспитанников, принимающих участие в конкурсах растет; воспитанники детского сада являются победителями и призерами республиканских, международных интеллектуальных и творческих конкурсов.

**Кадровый состав** (наличие квалифицированных сотрудников)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Должность педагога*** | ***Укомплектованность педагогическими кадрами***  ***(по состоянию на 1 сентября)*** | | | | |
| ***2017-2018 год*** | ***2018-2019 год*** | ***2019-2020 год*** | ***2020 – 2021***  ***год*** | ***2021 – 2022 год*** |
| Директор | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Методист | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Воспитатель | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Музыкальный руководитель | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Физинструктор | 1 | - | - | 1 | 2 |
| Логопед | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Учитель русского языка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Учитель казахского языка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Учитель английского языка | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | **26** | **25** | **23** | **23** | **24** |

**Сравнительный анализ качественного состава педагогов**

**за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные года**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | По образованию | | | | Имееют категорию | | | |
| высшее | % | Средне-  специальное | % | Высшая | Ι | ΙΙ | без категории |
| 26 | 18 | 69 | 8 | 31 | 4–15% | 7–27% | 5- 19% | 10-39% |

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | По образованию | | | | Имееют категорию | | | |
| высшее | % | Средне-  специальное | % | Высшая | Ι | ΙΙ | без категории |
| 25 | 17 | 68 | 8 | 32 | 7–30% | 4–18% | 7- 30% | 65-22% |

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | По образованию | | | | Имееют категорию | | | |
| высшее | % | Средне-  специальное | % | Высшая | Ι | ΙΙ | без категории |
| 23 | 17 | 74 | 6 | 26 | 7–30% | 4–18% | 7- 30% | 5-22% |

**2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | По образованию | | | | Имееют категорию | | | |
| высшее | % | Средне-  специальное | % | Высшая | Ι | ΙΙ | без категории |
| 23 | 16 | 70 | 7 | 30 | 7–30% | 4–18% | 7- 30% | 5-22% |

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | По образованию | | | | Имееют категорию | | | | | | |
| высшее | % | Средне-  специальное | % | Высшая | Ι | ΙΙ | без категории | педагог-исследователь | педагог-эксперт | педагог –  модератор |
| 24 | 19 | 79 | 5 | 21 | 4–17% | – | 5- 21% | 7-29% | 5-21% | 2-8% | 1-4% |

В 2020-2021году получили: педагог- исследователь - 1, педагог - эксперт- 2. В 2021-2022 году получили: педагога- исследователя - 4, педагог-модератор-1.

Выводы: образовательный уровень воспитателей и специалистов стабилен, аттестация педагогов идет по графику. В настоящее время все педагоги имеет базовое профессиональное образование. Кадровый потенциал детского сада способствует плодотворному творческому процессу. Из 14 воспитателей и специалистов 10 имеют высшее образование 19 педагогов, 5 профессиональное техническое, все специалисты имеют базовое образование.

**Количественный и качественный состав по образованию, чел,%**

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно графика, повышая свой профессиональный уровень, активизируя работу по улучшению качества преподавания и внедрения новых подходов в обучении. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов проходило на курсах при АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», в Центре педагогического мастерства г. Караганды, в Институт повышения квалификации и переподготовки кадров «Білім».

**Выводы:**

1. За данный период количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, повысился, часть педагогов прошли аттестацию по новым правилам.
2. Молодые педагоги повышают квалификационные категории и свой профессиональный уровень согласно действующим правилам аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц.
3. Мониторинг характеристики квалификационных категорий педагогов отражает рост педагогов с высшей категорией.

Комиссией, руководствуясь п. 29 приложения к приказу председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 10 сентября 2021 года № 700 «Методические рекомендации по организации и проведению самооценки организаций образования»,осуществлена оценка измерителей к критериям оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обученияв соответствии с приложением 1 к Критериям оценки по следующим измерителям.

1. *Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения*

* 1. Наличие воспитателей, имеющих образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", обеспечивающих выполнение содержание дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой:

ВЫВОД: Доля педагогов по специальности "Дошкольное воспитание и обучение" от общего числа воспитателей в количестве человек составляет 100%, что соответствует оценке «uzdik»

* 1. Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой:

ВЫВОД: Предметно – пространственная развивающая среда (ППРС), созданная в детском саду обеспечивает охрану и укрепление здоровья воспитанников;

ППРС безопасна, соответствует санитарным требованиям и возрастным характеристикам воспитанников, трансформируема, содержательно-насыщенна, полифункциональна, доступна, безопасна; ППРС способствует всестороннему гармоничному развитию личности воспитанников с особыми образовательными потребностями и успешной социализации; ППРС способствует развитию ключевых компетентностей дошкольников по всем образовательным областям Типовой учебной программы дошкольного воспитания; ППРС ежегодно обновляется в соответствии с потребностями и запросами;ППРС организована с учетом особенностей воспитанников, национально-культурных, климатических условий; ППРС способствует реализации двигательной активности детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Интернет со скоростью более 100 Мб/с, что соответствует оценке «uzdik»

* 1. Результаты участия в интеллектуальных конкурсах:

ВЫВОД: В детском саду создаются условия для самореализации воспитанников, педагоги занимаются подготовкой участников конкурсов разного уровня; воспитанники детского сада являются победителями и призерами республиканских, международных интеллектуальных конкурсов. Соответствует оценке «uzdik»

1.4 Результаты участия в творческих, художественных конкурсах и смотрах

ВЫВОД: В детском саду создаются условия для самореализации воспитанников, педагоги занимаются подготовкой участников конкурсов разного уровня; с каждым годом количество воспитанников, принимающих участие в конкурсах растет; воспитанники детского сада являются победителями и призерами региональных, республиканских, творческих конкурсов, что соответствует оценке «uzdik»

1. Требования к уровню подготовки воспитанников

2.1 Освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе

ВЫВОД: Усвоение умений и навыков у дошкольников в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения по результатам мониторинга на втором и третьем уровне составляет:

2017 – 2018 учебный год - 84%

2018 – 2019 учебный год -92%

2019 – 2020 учебный год -63%

2020 – 2021 учебный год -97%

71.49 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников в возрасте от 5и лет, что соответствует оценке«zhaqsy»

*Примечание:* анкеты для родителей составлены по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения программе по критериям без учета специфики детского сада. Причинами невысоких результатов анкетирования по удовлетворенности родителей качеством воспитательно – образовательной работы детского сада стали: группы с нарушением речи (11 человек) у воспитанников имеются вторичные отклонения в развитии.

По решению комиссии итоговая оценка по измерителям к критериям оценки КГКП «ясли-сад «Ақниет» определена оценкой «uzdik».

Перспектива дальнейшего развития детского сада заключается в:

- обогащению ППРС в соответствии с современными запросами;

- апробация и внедрение инновационных активных и интерактивных методов и технологий в воспитательно – образовательный процесс с целью повышения качества умений и навыков у воспитанников;

- увеличение количества педагогов с квалификационным уровнем педагог – модератор, педагог – эксперт, педагог – исследователь

- распространение передового педагогического опыта на городском, районном, областном уровне;

- расширение сотрудничества с социальными институтами для эффективной адаптации воспитанников с ООП в общество

- продолжение работы по сотрудничеству с педагогическими колледжами и высшими учебными заведениями по подготовке кадров для привлечения молодых специалистов в детский сад.

**Председатель директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Туманова Т.В.**

**Члены комиссии:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мереимбаева Д.Х.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Махамбетова С.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Григорьева Л.Н.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Григорьева А.Н.**

**Приложения к материалам по самооценке (1, 4, 5, 6 или 7, 8, 9,**

**(сканированные варианты )**

|  |
| --- |
|  |

