

Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области
Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад «Балауса»
управления образования Карагандинской области отдела образования
г. Караганды

Согласовано
Директор
учебно-методического
центра развития
образования
Карагандинской области
_____ Абдикерова Б.Х.
«__» _____ 2021г

Согласовано
Заведующая
методическим кабинетом
отдела образования
г. Караганды
_____ Лаверженцева Л.В.
«__» _____ 2021г

Утверждено
Директор КГКП
«Ясли-сад «Балауса»
г. Караганды
_____ Казтаева З.А.
«__» _____ 2021г

Стратегия развития
Коммунального государственного казенного предприятия
«Ясли-сад «Балауса» управления образования Карагандинской области
отдела образования г. Караганды
на 2021-2024гг

Автор идеи:

Директор _____ Казтаева З.А.
подпись

Разработчик (и) :

Директор _____ Казтаева З.А.
подпись

Творческая группа:

Методист _____ Абилдаева М.Б.
подпись

Педагог-психолог _____ Серикова Т.В.
подпись

Воспитатель _____ Шестакова Е.А.
подпись

Воспитатель _____ Фаттахова Н.И.
подпись

Консультант: _____
подпись

Консультант: _____
подпись

**Рекомендовано Педагогическим Советом КГКП «Ясли-сад «Балауса»
г. Караганды**

Протокол № __ от « __ » _____ 2021г

Секретарь:

Переводчик _____ Муканова Т.
подпись

**Рекомендовано Методическим Советом отдела образования г. Караганды
Протокол № __ от « __ » _____ 2021г**

Секретарь:

Методист отдела образования г. Караганды _____
подпись

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Коммунальное государственное казенное предприятие
«Ясли-сад «Балауса»

<p>Наименование Стратегии развития ясли сада</p>	<p>Стратегия развития Коммунального государственного казенного предприятия «Ясли-сад «Балауса» управления образования Карагандинской области отдела образования г. Караганды на 2022-2025годы</p>
<p>Основание разработки</p>	<p>для</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Республики Казахстан, Принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года(с изменениями и дополнениями на 01.01.2021г.) 2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.07.2021 г). https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747 Казахстан от 11 июля 1997 года № 151 «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.04. 2021 г.) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1008034 3. Закон Республики Казахстан от 08 августа 2002 года № 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021г.) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1032460 4. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» от 21 июля 2007 года №306 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2021г) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30114841 5. Модель развития дошкольного воспитания и обучения (Постановление Правительства РК от 15 марта 2021 года № 137) https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137 6. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 года (постановление Правительства Республики Казахстан от 27декабря 2019 года №988) https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1900000988/links 7. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27декабря 2019 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2021г.) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32091648 8. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех

уровней образования, утвержденного приказом
Министра образования и науки Республики
Казахстан от 31 октября 2018 года №604 (с
изменениями и дополнениями по состоянию на
05.05.2020 года №182);
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669>

9. «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан», утверждённые приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (изменение и дополнение к приказу, Министерства образования и науки Республики Казахстан от 10.10.2018 года № 556), приложение №1 для детей с казахским языком воспитания и обучения, приложение №2 для детей с русским языком воспитания и обучения; изменения и дополнения к приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12.05.2020 года №195). <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020625>
10. «Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения», утвержденная приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499 (с изменениями и дополнениями от 06 марта 2020года №90). <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235>
11. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов», утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 (Приложение №1) (с изменениями и дополнениями от 09.06.2021 года). https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38721570
12. Об утверждении Стандартов и требований к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения. Совместный приказ Министерства внутренних дел Республики Казахстан от 23 января 2019 года №49 и Министерства образования и науки Республики Казахстан от 23 января 2019 года №32
13. Об утверждении программы нравственно – духовного образования «Самопознание» Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 29 сентября 2018г. №522 <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017623>

	<p>14. Правила присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года №192 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020618</p> <p>15. Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования, от 19 июня 2020 года №254 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020883</p> <p>16. Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка», утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 09 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700015893</p> <p>17. Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года №514 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.05.2021г. № 232) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31111990</p> <p>18. Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях Республики Казахстан в 2021-2022 учебный год Научно-методического совета Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол №6 от 26 июля 2021 г.). http://rc-dd.kz/sites/rc-dd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2021/IMP_060821_kaz.pdf</p> <p>19. «Методическими рекомендациями по организации воспитательно – образовательного процесса в дошкольных организациях, в группах/классах предшкольной подготовки в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13августа 2020 года №345. koronovirusty-infekcijany-taraluyna-bajlanysty.pdf</p>
<p>Дата и основание принятия решения о разработке и</p>	<p>1. Протокол заседания Проектного совета № 1 от 13.09.2022г.</p> <p>2. Протокол внеочередного педагогического совета</p>

реализации	№1 от 25.08.2022г.
Заказчик	Коммунального государственного казенного предприятия «Ясли-сад «Балауса», родители.
Разработчики ПР	Директор - Казтаева З.А. Творческая группа: Методист – Абилдаева М.Б. Педагог-психолог - Серикова Т.В. Воспитатель - Шестакова Е.А. Воспитатель - Фаттахова Н.И.
Девиз ясли сада	Обучение через игры, практическую деятельность и творчество.
Миссия ясли сада	Признавая в каждом ребенке творческую личность, развивая пытливость и любознательность, помочь стать самостоятельным, умеющим креативно мыслить, способным созидать и преобразовывать мир, основываясь на гуманистических, нравственно-патриотических ценностях.
Стратегическая цель ПР	Объединение усилий ДОО и семьи для создания условий развивающих индивидуальность ребенка способствующих формированию компетенций, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем.
Стратегические направления	1.Повышение качества образовательных услуг ясли сада, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей через разработку и внедрение индивидуальных программ профессионального развития педагогов. 2.Сформировать положительный имидж образовательного учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг через внедрение в практику работы ДО новых форм дошкольного образования. 3.Создание системы выявления, поддержки и развития воспитанников с признаками одаренности в каждом ребенке.
Проект № 1	«Управление и реализация индивидуальных программ профессионального развития в ДО»
Цель:	Разработка и внедрение карт индивидуального профессионального развития КИПР педагогов в ДО как условие повышения качества образования.
Задачи:	1.Разработать нормативно-правовую базу (приказ руководителя, положение, модель КИПР), инструменты

	<p>и механизмы управления реализации КИПР;</p> <p>2.Реализовать КИПР педагогов.</p> <p>3.Сформировать позитивное отношение педагогического коллектива к индивидуальному профессиональному развитию.</p>
Проект №2	«Создание Развивающих площадок в рамках проекта «Балауса изучает мир» с целью коммуникативного и интеллектуального развития дошкольников»
Цель:	Создание инновационной развивающей предметно-пространственной среды для ознакомления в игровой форме с разнообразием и особенностями окружающего мира и ближнего окружении
Задачи :	<p>1.Создание развивающей предметно-развивающей среды путем открытия развивающих площадок «Мастерская Интеллектуального Развития» для всестороннего развития дошкольников.</p> <p>2. Расширить возможности участия родителей как полноправных партнёров в создании инновационной развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>3.Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий воспитания и обучения.</p> <p>4.Сформировать положительный имидж образовательного учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг через внедрение в практику работы ДО новых форм дошкольного образования.</p>
Проект №3	«Система работы с одаренными детьми рамках проекта «Балауса и волшебный театр».
Цель:	<i>Создание</i> системы выявления, поддержки и развития творческих навыков воспитанников через расширение сфер дополнительного образования в ДО и вариативного компонента.
Задачи	<p>1.Разработать методические рекомендации по сопровождению одаренных детей в ДОО .</p> <p>2. Совершенствовать систему выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одарённых воспитанников посредством повышения компетентности педагогов и расширения направлений дополнительного образования;</p>

	<p>3.Сформировать пакет диагностических методик для проведения обследования детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;</p> <p>4.Создать условия для повышения компетентности и саморазвития педагогов ДО в целях организации дополнительного образования;</p> <p>5.Повысить престиж ДО</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>Проект №1 «Управление и реализация Карт Индивидуального Профессионального Роста в дошкольном учреждении»</p> <p>1.Повышение качества дошкольного образования детей на каждом возрастном этапе, увеличение показателя качества</p> <p>2022-2023 учебный год: до 3%;</p> <p>2023-2024 учебный год: до 5%</p> <p>2023-2025 учебный год до 10%</p> <p>2.Увеличение численности педагогов, реализующих карты индивидуального профессионального роста (КИПР):</p> <p>2022-2023 учебный год: до 15 %;</p> <p>2023-2024 учебный год: с 15% до 30%;</p> <p>2024-2025 учебный год: с 30% до 60%</p> <p>3.Сформированл положительное отношение педагогического коллектива к КИПР.</p> <p>2022-2023 учебный год: с 15% до 25%;</p> <p>2023-2024 учебный год: с 25% до 40%;</p> <p>2024-2025 учебный год: с 40% до 65%</p> <p>Проект №2 «Создание развивающего образовательного пространства в КГКП «Ясли сад «Балауса» через создание Развивающих площадок в рамках проекта «Балауса изучает мир» с целью коммуникативного и интеллектуального развития дошкольников».</p> <p>1.Создана развивающая площадка «МИР»</p> <p>2.Увеличен процент участия родителей как полноправных партнёров в создании инновационной</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общая характеристика организации образования

1	Полное наименование	Коммунального государственного казенного предприятия «Ясли-сад «Балауса» управления образования Карагандинской области отдела образования г. Караганды на 2021-2024 годы
2	Юридический адрес	100022, Карагандинская область, город Караганда, район имени Казыбек би, улица Камали Дуйсенбекова- 42
3	E-mail	dsl146@kargoo.kz
4	Акт на право постоянного пользования	Выдан 16.06.2010 года №101441, эксплуатация ясли сада, кадастровый номер земельного участка 09-142-138-671, площадь земельного участка 0,5599 га
5	БИН	990140003359
6	Государственная регистрация на право заниматься медицинской деятельностью	ЛП 000217 ДМ от 25 мая 2007 года
7	Тип учреждения	Организация дошкольного воспитания и обучения
8	Язык обучения	Казахский язык , русский язык
9	Год постройки	1983 год
10	Число этажей	2 этажа
11	Площадь здания	1754 м ²
12	Проектная мощность	225 детей
13	Режим работы	С 07.00-19.00
14	Количество групп	9 групп из них 4 группы с государственным языком воспитания и обучения, 5 групп с русским языком обучения

АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА
Укомплектованность педагогическими кадрами
на 2021-2022 учебный год

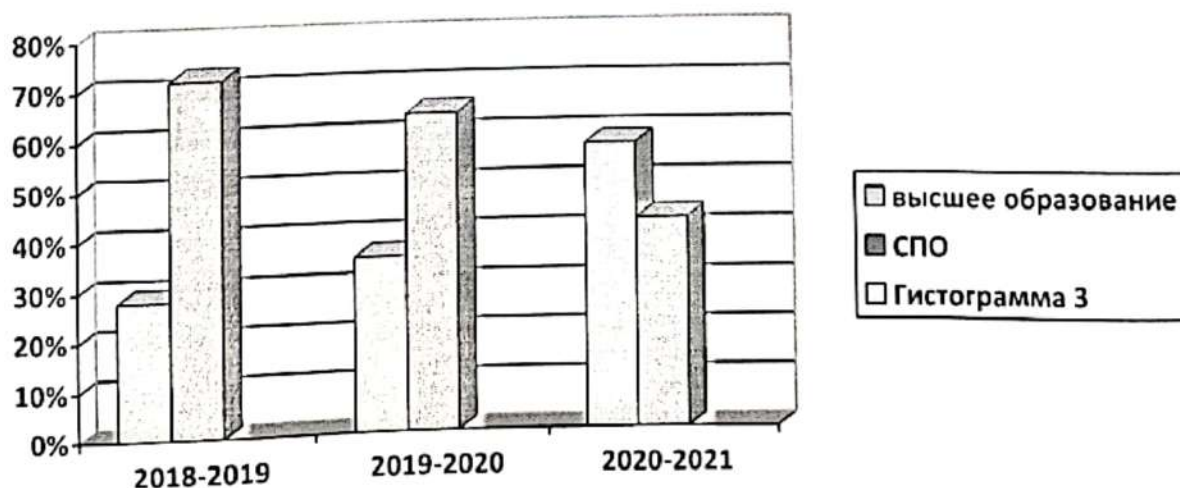
Должность	Потребность в кадрах	Количество работников в должности с учетом внутренних и внешних совместителей	Внешний совместитель	Вакансии
Директор	1	1	нет	нет
Методист	1	1	нет	нет
Педагог-психолог	1	1	нет	нет
Воспитатель	18	18	нет	нет
Музыкальный руководитель	2	2	1	нет
Учитель казахского языка	1	1	нет	нет
Учитель русского языка	1	1	1	нет

Для обеспечения необходимой эффективной образовательно-воспитательной работой сформирован творческий педагогический коллектив. Все педагоги ДОО имеют профессиональное педагогическое образование.

На начало 2021 - 2022 учебного года коллектив полностью укомплектован кадрами на 100%.

Вакансий нет, работают два внешних совместителя - учитель русского языка и музыкальный руководитель.

Образовательный уровень педагогических работников

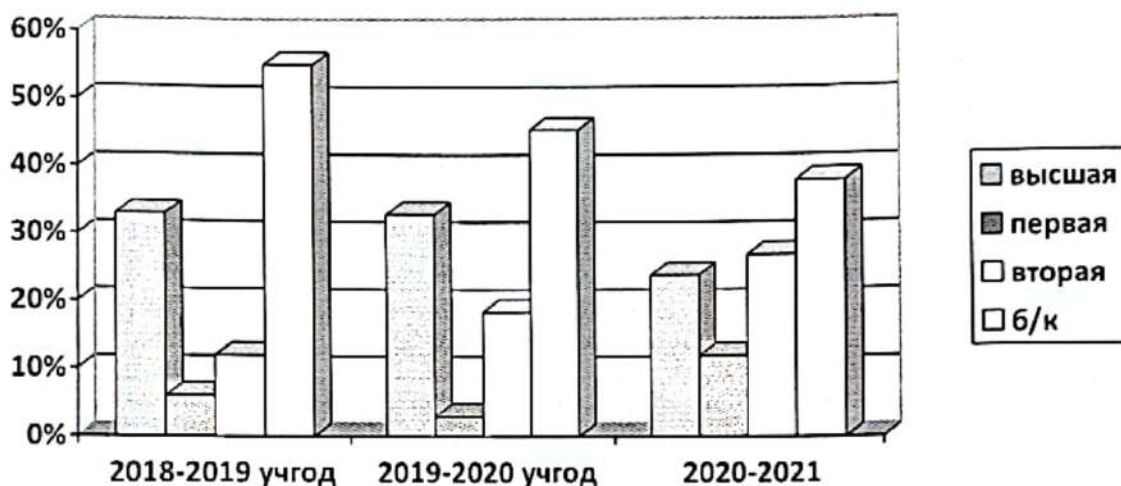


Выводы: Образовательный уровень педагогов достаточно высок. На начало учебного 2021-2022 года прослеживается хорошая динамика роста доли педагогов с высшим образованием с 28% до 57%. Прирост доли педагогов с высшим образованием составил 29%.

Проблема: Педагоги со стажем не хотят получать высшее образование.

Пути решения: Повышение образовательного уровня молодых специалистов

Состав педагогических работников по категориям

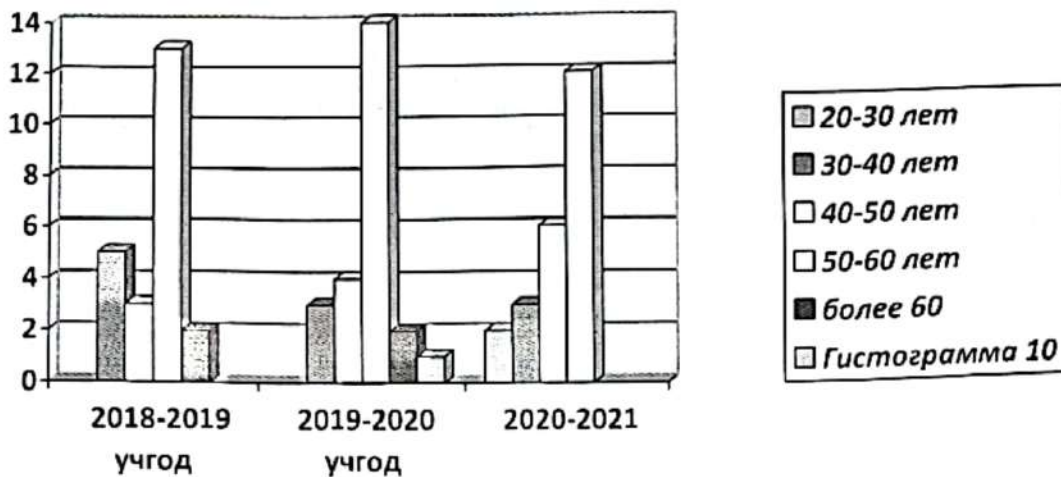


Вывод: На начало учебного года количество педагогов, не имеющих категорию, снизилось. Впервые за три года получили категорию молодые воспитатели, педагогический стаж которых составляет менее 3 лет. Общий процент высшей и первой категорий остался на прежнем уровне. Наблюдется увеличение педагогов со второй категорией, что позволит в дальнейшем повышать первую категорию

Проблема: Процент педагогов с высшей категорией снизился, т.к. опытные педагоги отказались проходить подтверждение категории. Нет педагогов, прошедших аттестацию в новом формате.

Пути решения: Повышение профессионального мастерства через работу «Научного сообщества педагогов «Опыт», разработка и внедрение Проекта «Управление и реализация Карты индивидуального профессионального развития в дошкольном учреждении».

Состав педагогических работников по возрасту



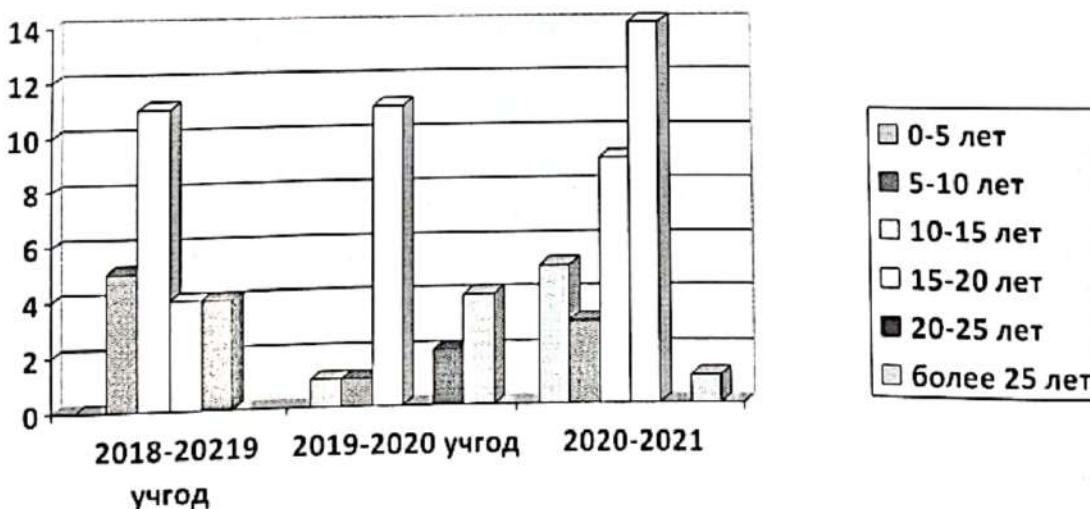
Выводы:

Кадровый состав в ДОО стабильный, средний возраст педагогического состава 52 года. Это позволяет максимально использовать опыт более опытных педагогов. Сочетание опытных и педагогов без категории позволит поднять знания последних одних за счет опыта первых.

Проблема: Произошло старение кадров и это может привести к выгоранию и инерции. Инерция останавливает процесс любого развития.

Пути решения: Омоложение кадров за счет притока молодых специалистов.

Состав педагогических работников по стажу работы



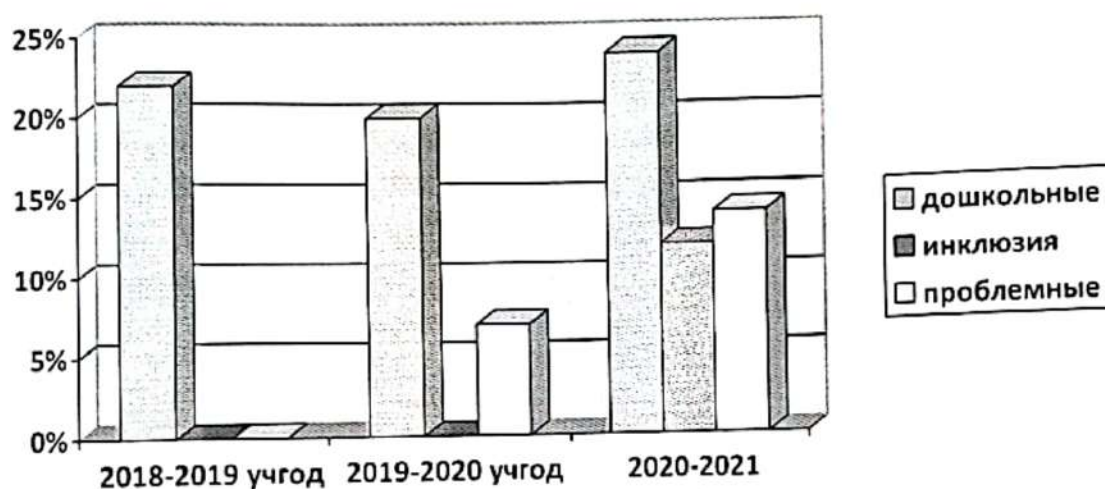
Выводы:

ДОО имеет в своем кадровом составе, как молодых без категории, так и педагогов со стажем работы свыше 20 лет. Количество педагогов со стажем менее 10 лет за последний год увеличилось. В коллектив привлечены молодые специалисты без стажа работы.

Проблема: Молодые специалисты не хотят работать на низкую зарплату без категории, что приводит к текучести кадров.

Пути решения: Работа с молодыми специалистами через внедрение школы профессионального мастерства «Опыт», разработка и внедрение индивидуальных программ профессионального развития педагогов через реализацию проекта «Управление и реализация Карты индивидуального профессионального развития»

Состав педагогических работников по прохождению курсов на повышение квалификации



Выводы: Курсы повышения квалификации педагогических кадров проводятся на основе нормативной базы по аттестации педагогов и перспективного планирования каждые пять лет. Педагогов не прошедшие курсы повышения квалификации нет. За два года ни разу не проходили курсы по работе с детьми с ООП. Остро стоит вопрос проблемных курсов, т.к. именно на них говорят о новых технологиях и методиках. Проблемные курсы проходят на платной основе.

Проблема: 1. Педагоги отказываются проходить проблемные курсы.

2. Не проводились курсы в связи с ограничительными мероприятиями, связанные с пандемией.

Пути решения: повысить качество работы методического кабинета через внедрение работы ШПМ «Опыт».

Участие педагогических работников методической работе на республиканском, областном, городском уровне

Мероприятие	Уровень	2018-2019уч.г.		2019-2020уч.г.		2020-2021уч.г.	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%
Методические пособия, программы	город	0		0		0	
	область	0		1	4%	0	

Научно практические конференции	город	0		1	4%	3	12%
	область	2	8,0%	2	8%	3	12%
Профессиональн ые конкурсы	город	3	12,0%	0		0	
	область	2	8,0%	0		4	16%
Семинары	город	2	8,0%	0		2	8%
	область	0		1	4%	1	4%
Журналы	республ ика	0		0		0	
Всего участников		9	36%	5	20%	13	52%

Выводы: Низкий % участия педагогов в профессиональных конкурсах из за ограничительных карантинных мероприятий.

Проблемы: Молодые специалисты не приняли личного участия ни в одном мероприятии, в связи с ограничительными карантинными мероприятиями.

Пути решения: Формирование профессиональной компетенции молодых специалистов через проект «Управление и реализация карты индивидуального профессионального развития в дошкольном учреждении».

Награды педагогических работников на республиканском, областном, городском уровне

Организация	Награда	2018-2019уч.г.		2019-2020уч.г.		2020-2021уч.г.	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%
Управление образования г.Караганды	Почетная грамота	3	12,0%	1	3,7%		
Отдел образования г.Караганды	Почетная грамота	3	12,0%			2	7,4%
	Грамота			6	22,2%	5	18,5%
	Благодарственное письмо					3	11,1%
Управление культуры и развития языков	Благодарственное письмо					2	7,4%
Профсоюзный комитет района им.Казыбек би	Почетная грамота					3	11,1%
	Грамота			1	3,7%		
	Благодарственное письмо			1	3,7%		
	Диплом					20	74,0%

Всего награжденных		6		9		35	
--------------------	--	---	--	---	--	----	--

Выводы: Педагоги ДО за последние три года не активно участвовали в конкурсах из за карантинных мер. Не проводились конкурсы, педагоги детского сада работали в удаленном формате.

Проблема: Молодые специалисты имеют небольшой стаж работы, не имеют опыта для участия в профессиональных конкурсах.

Пути решения: Разработка карты профессионального роста педагогов представляющая банк профессиональных достижений, наград, банк положительного опыта, различные методики и диагностики профессиональной деятельности педагога.

КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ Укомплектованность КГКП «Ясли-сад «Балауса»

Год обучения	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.
Комплектов.	225	225	225
По списку	220	135	215

Выводы: В детском саду работают 9 групп, из них 4 группы с государственным языком воспитания и обучения и 5 групп с русским языком воспитания и обучения.

Проблема: Сохраняется очередь из детей 2019, 2020 годов рождения.

Пути решения: В 2022 году открыть группы для детей 2-3 лет.

Социальный паспорт детского контингента

Год обучения	Количество детей		Девочки	Мальчики	По национальности и			Неполные семьи	Многодетные	Малоимущие	Неблагополучные	Сироты	Инвалиды
	По комплектованию	По списку			Казахи	Русские	Другие						
2018г.-2019г.	225	220	102	118	93	93	34	33	18	2	-	-	-
2019г.-2020г.	225	135	66	69	53	55	27	41	20	1	-	1	-
2020г.-2021г.	225	215	95	120	110	74	31	37	21	1	-	-	-

Выводы: Дошкольную организацию посещают дети разных национальностей, разного возраста, из семей с различными ценностями и

социальным положением, поэтому особое внимание уделяется изучению контингента воспитанников и их родителей. В каждой возрастной группе детского сада в сентябре заполняется социальный паспорт группы. Педагоги, систематически проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального статуса семей воспитанников.

Проблема: Современная семья нуждается в разнообразных знаниях, таких как педагогические, психологические и другие.

Пути решения: Пропаганда педагогических знаний среди родителей через активную просветительную работу, в рамках проекта «Алгашқы ұстаз- ата-ана», направленную на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в детском саду реализуется в соответствии с образовательной программой и государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, которые определяют цели и задачи воспитания и обучения воспитанников, выбор педагогических технологий и программ.

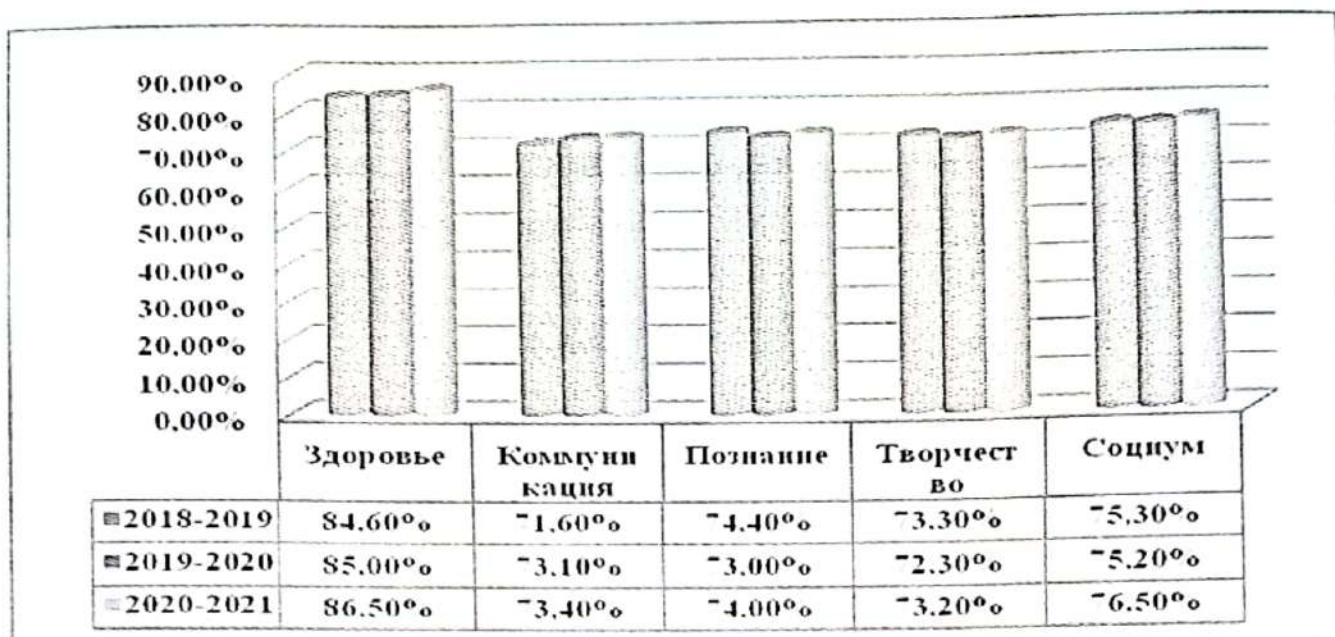
Содержание дошкольного воспитания и обучения включает пять образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум». Образовательные области реализуется через «Развитие образовательного пространства в КГКП Ясли сад «Балауса» через создание Развивающей площадки «МИР» с целью коммуникативного и интеллектуального развития дошкольников».

организованную учебную деятельность (ОУД), самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность взрослого и ребенка.

Предпочтение отдается личностно-ориентированным педагогическим технологиям, которые обладают наибольшим здоровье сберегающим потенциалом.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Мониторинг динамики показателя качества освоения программы по пяти образовательным областям за 2018-2021 учебные годы



Выводы: Мониторинг динамики показателя качества освоения программы по пяти образовательным областям за 2018 – 2021 учебные годы показывает динамику роста показателей. Отслеживание уровня развития компетентности ребенка на каждом возрастном этапе в каждой образовательной области, используя систему индикаторов позволяет определить уровень педагогической деятельности всего коллектива, найти положительные и отрицательные стороны работы, наметить цели и задачи для дальнейшей деятельности, а именно:

- внедрение в практику новых подходов к интеграции содержания образовательных программ в процессе планирования, обеспечение взаимосвязи всех занятий, целостности воспитательно-образовательной работы позволило повысить качество усвоения программы детьми;

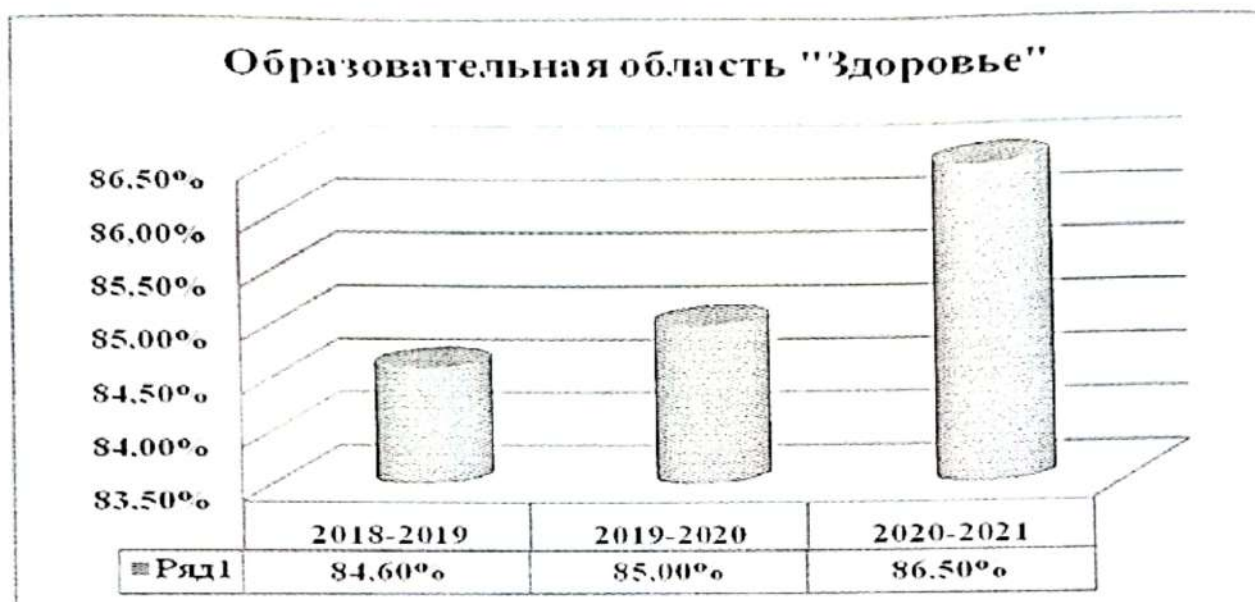
- эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса (педагогов, родителей, детей) в едином образовательном пространстве.

Проблема: Не все педагоги владеют умением прогнозировать результат (прогностическая функция). Не достаточное методическое, дидактическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Пути решения: Совершенствование методической подготовленности педагогов к организации педагогического процесса, через направленную систему обучения (от самообразования до обобщения опыта, разработки педагогических проектов, методических рекомендаций, методических пособий, программ), разработку и реализацию проекта «Алғашқы ұстаз - ата ана». Приобщение родителей к участию в жизни ДО через поиск эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции. Усиление работы по охране жизни и комплексному оздоровлению детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка современными

методами и технологиями, используя спортивный конкурс «Толагай», досуги «Папа и я», спортивные развлечения, введение в работу ясли сада Часа Здоровья.

Мониторинг динамики показателя качества освоения программы образовательной области «Здоровье» дошкольников за 2018-2021 учебные годы



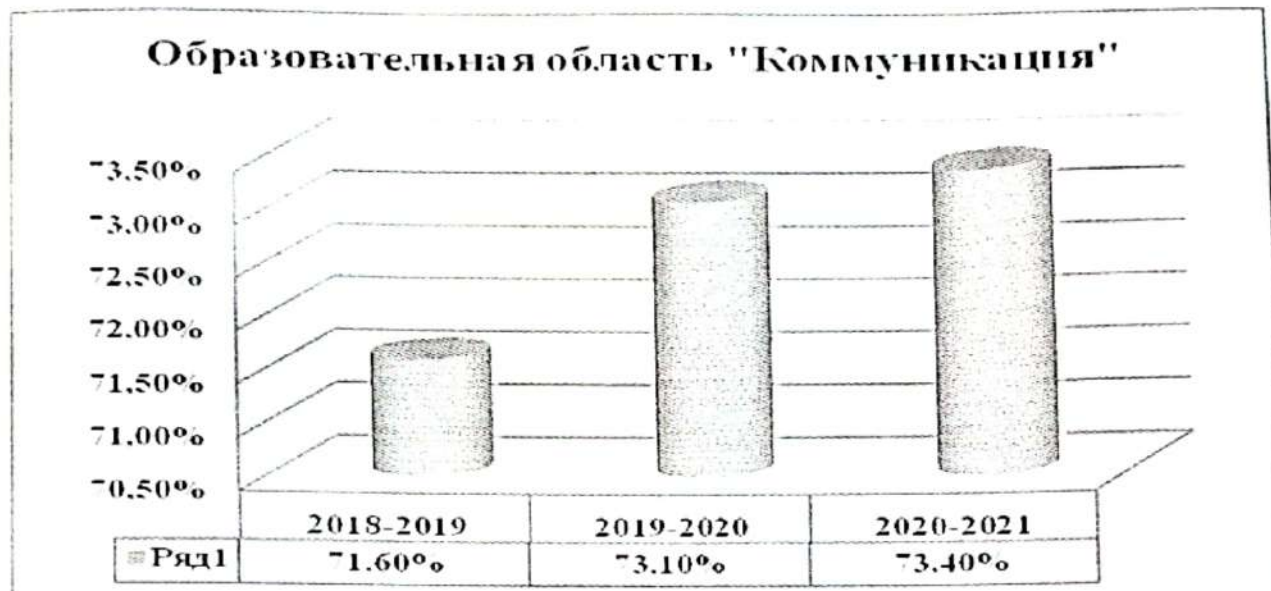
Выводы: По результатам мониторинга динамики показателя качества освоения программы образовательной области «Здоровье» за 2018-2021 г.г. можно сделать вывод, что программные задачи реализуются в полном объеме, в соответствии ГОДВиО РК. По результатам диагностики наблюдается хороший рост показателей физического развития детей, обеспечивается оптимальный объем физической нагрузки и высокий уровень двигательной активности. Уровень качества освоения программы образовательной области «Здоровье» на конец 2018-2019 учебного года составляет 84,6%, 2019 - 2020 учебного года – 85,0%, 2020-2021 учебного года – 86,5%. Комплексное использование всех средств физического воспитания, инновационных форм работы, позволяет обеспечивать оптимальный объем физической нагрузки и высокий уровень двигательной активности.

Проблема: В дошкольную организацию поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. В процессе самостоятельной прогулки, на занятиях, в свободной игре наблюдается заорганизованность, излишняя регламентированность двигательной деятельности детей.

Пути решения: Усиление работы по охране жизни и комплексному оздоровлению детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка современными методами и технологиями, используя спортивный конкурс «Толагай», досуги «Папа и я», спортивные развлечения. В целях пропаганды здорового образа жизни ввести в работу ясли сада Час Здоровья.

Организация просветительской работы среди родителей, через реализацию проекта «Алғашқы ұстаз - ата ана».

Мониторинг динамики показателя качества освоения программы образовательной области «Коммуникация» дошкольников за 2018-2021 учебные годы



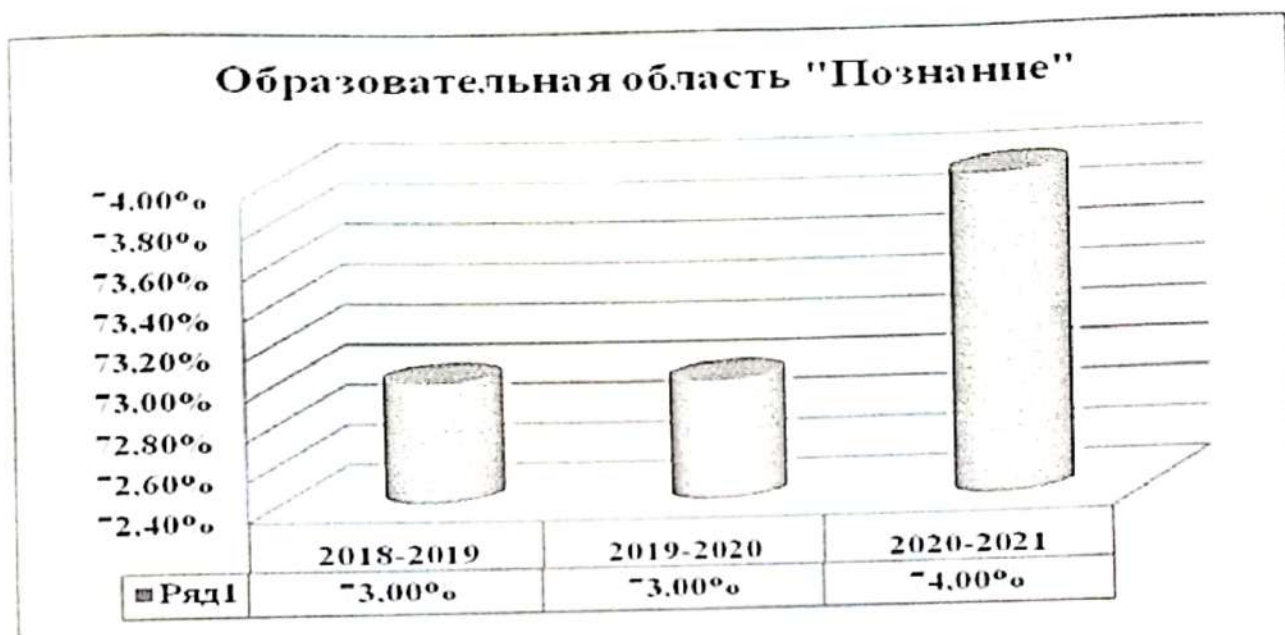
Выводы: Показатели коммуникативных навыков детей за три года соответствуют 71-73%. По результатам диагностики образовательной области «Коммуникация» можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика роста показателей, уровень компетентности детей на конец 2018-2019 учебного года составляет 71,6%, 2019 – 2020 учебного года – 73,1%, 2020 – 2021 учебного года – 73,4%. Организованы условия для овладения государственным языком, знакомству с национально – культурными традициями народов, проживающих в Республике Казахстан, опираясь на методическое пособие «Тілашар».

Проблема: Низкий уровень развития речевого аппарата и коммуникативных способностей вновь прибывших детей. Недостаточное включение старшего дошкольника в казахскую языковую среду:

Пути решения: Развитие коммуникативных навыков у детей через реализацию проекта «Алғашқы ұстаз- ата ана». Формирование у детей дошкольного возраста грамматической стороны речи через реализацию вариативного компонента «Рухани уыз». Способствовать включению старшего дошкольника в казахскую языковую среду: широко использовать государственный язык, включая билингвальный компонент на всех занятиях, режимных моментах, в общении с детьми путем реализации полиязычного воспитания детей дошкольного возраста через такие формы работы, как: Разработка и выполнение проекта «Балауса изучает мир», проект «Мастерская общения», фестиваля будущих первоклассников «Я от А до Я», проект «Читаем с педагогом «Сказка ложь, да в ней намек...», исследовательский проект «Юный корреспондент» в рамках Мастерской общения.

Рост профессиональной компетентности молодых педагогов, позволяющих успешно решать задачи, связанные с реализацией образовательной области «Коммуникация» в рамках проекта «Школы профессионального мастерства «Опыт».

Мониторинг динамики показателя качества освоения программы образовательной области «Познание» дошкольников за 2018-2021 учебные годы

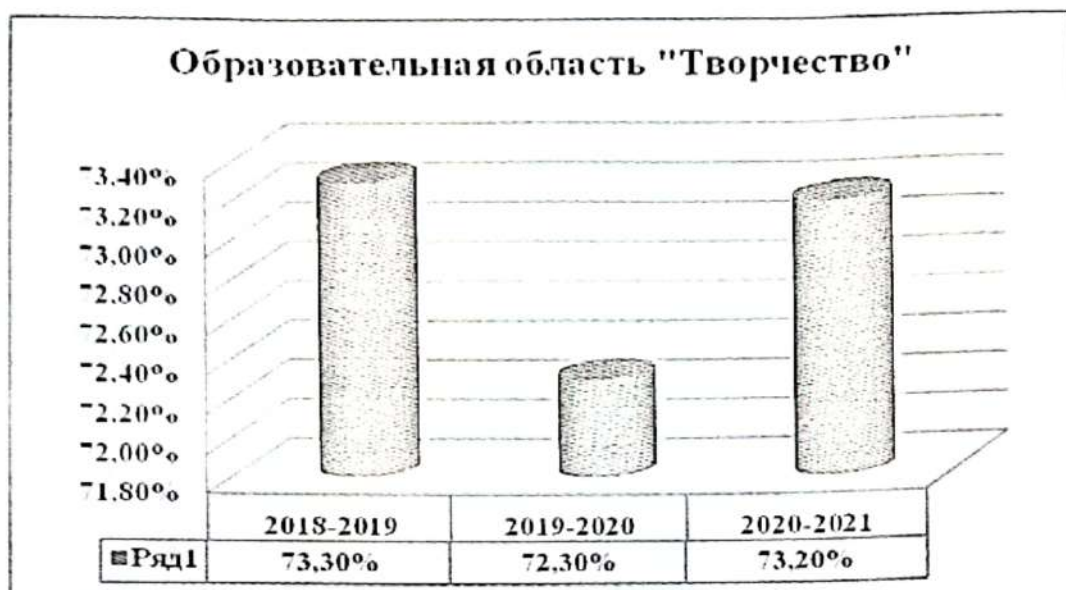


Выводы: Показатели познавательной компетентности детей стабильны, соответствуют 73% - 74% в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебном году. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программные задачи реализуются в полном объеме, в соответствии ГОСО РК, способствуя формированию личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно-важных проблем.

Проблема: Наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно слабая проектная и экспериментальная деятельность воспитателей с детьми дошкольного возраста.

Пути решения: Развитие у детей дошкольного возраста элементарных навыков познавательной деятельности через реализацию и создание развивающей площадки «МИР». Применять в воспитательно-образовательной деятельности опытно-экспериментальную деятельность. Проводить занятия с использованием творческих заданий, игр путешествий в рамках проекта «Балауса изучает мир», реализация мини проекта «Школа успешных первоклассников».

**Мониторинг динамики показателя качества освоения программы
образовательной области «Творчество» дошкольников
за 2018-2021 учебный год**

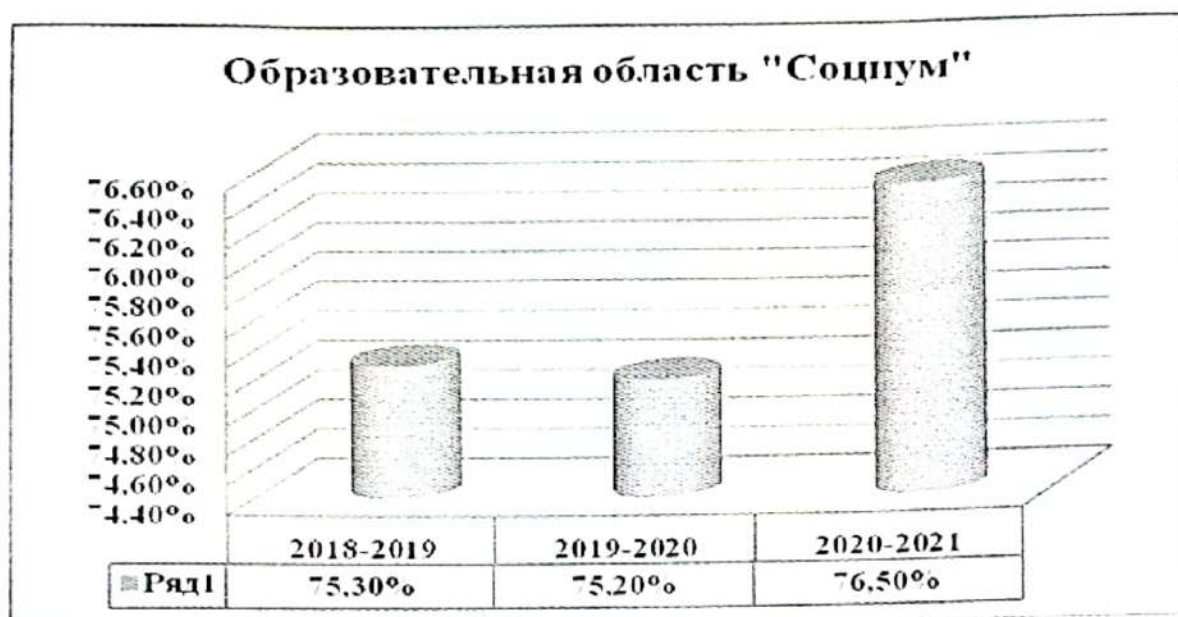


Выводы: Показатели познавательной компетентности детей стабильны, соответствуют 73% в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебном году. Таким образом, программные задачи реализуются в полном объеме, в соответствии ГОСДВО РК, что способствует формированию чувственно-эмоциональной сферы и эстетического вкуса, развитию культуры творческого мышления и воображения у детей дошкольного возраста. В изобразительной деятельности применяются разнообразные методические приемы, способствующие развитию фантазии, активизации познавательной и творческой деятельности детей; используются нетрадиционные техники изображения, сочетая в себе трудовые и изобразительные навыки.

Проблема: Недостаточное методическое, дидактическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса. В 2019-2020 году приход молодых специалистов привел к снижению образовательного уровня по данной образовательной области.

Пути решения: Пополнение методического, дидактического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Реализация поставленных задач через приобщение детей дошкольного возраста к музыкальному искусству и развитие музыкально-художественной деятельности дошкольников. Создание условий для молодых педагогов в повышении профессионального мастерства, роста профессионально – педагогических умений педагогов, позволяющих успешно решать задачи, связанные с реализацией образовательной области «Творчество» через реализацию проекта «Балауса и волшебный театр», фестиваля будущих первоклассников «Я от А до Я».

**Мониторинг динамики показателя качества освоения программы
образовательной области «Социум» дошкольников
за 2018-2021 учебный год**



Выводы: Показатели познавательной компетентности детей стабильны, соответствуют 75-76% в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебном году. Таким образом, программные задачи реализуются в полном объеме, в соответствии ГОСДВиО РК, что способствует воспитанию социально-адаптивной, творческой личности, способной к позитивному поведению и отношениям в социуме. В соответствии с современным требованиям организована предметно-развивающая среда, которая способствует творческому, познавательному-речевому развитию личности дошкольников и отвечает психолого – педагогическим требованиям. Организация мониторинга знаний воспитанников по всем видам деятельности на начало, середину и конец года с выводами и рекомендациями обеспечивает психолого-педагогическую поддержку воспитанников.

Проблема: Недостаточный уровень развития коммуникативных способностей и общего кругозора дошкольников для выражения собственного эмоционального состояния. Слабо организована работа по выявлению и обобщению передового опыта семейного воспитания.

Пути решения: Духовно-нравственное воспитание дошкольников через реализацию программы «Рухани уыз». Повышение родительской компетенции, увеличение уровня социальной компетентности детей дошкольного возраста, через проект «Алгашқы ұстаз – ата ана», проект Мастерская общения, фестиваля будущих первоклассников «Я от А до Я».

Сводный мониторинг компетентностного развития детей

Годы обучения	Образовательные области																	
	«Здоровье»		«Коммуникация»				«Познание»				«Творчество»			«Социум»				
	Физическая культура (%)	Основы безопасного поведения, Валеология (%)	Развитие речи (%)	Художественная литература (%)	Основы грамоты и письма (%)	Государственный, русский и др. языки (%)	Формирование элементарных математических	Конструирование (%)	Основы экологии (%)	Ознакомление с окружающим миром (%)	Рисование (%)	Лепка (%)	Аппликация (%)	Музыка (%)	Ознакомление с окружающим миром (%)	Экология (%)	Художественная литература(%)	Самопознание (%)
ОУД																		
2018-2019	85,7	87,6	72,6	70,6	74,3	69,1	71,7	76,1	73,4	76,4	76,2	72,1	71,9	72,8	73,5	75,5	74,1	78,3
2019-2020	85,9	81,3	78,3	72,5	72,3	69,5	77,6	75,5	74,6	64,2	71,4	72,6	71,5	73,9	73,1	75,9	75,3	76,5
2020-2021	85,7	87,4	72,1	74,0	77,0	70,5	73,0	74,8	74,0	73,8	71,7	71,7	73,4	75,9	75,3	76,6	75,8	78,4

Годы обучения	Образовательные области				
	«Здоровье»	«Коммуникация»	«Познание»	«Творчество»	«Социум»
2018-2019	84,6%	71,6%	74,4%	73,3%	75,3%
2019-2020	85,0%	73,1%	73,0%	72,3%	75,2%
2020-2021	86,5%	73,4%	74,0%	73,2%	76,5%

Выводы: Результаты усвоения программного материала детьми стабильны: по итогам контрольных срезов дети показывают положительный результат. В результате работы воспитателей качество знаний детей повышается.

Проблема: В 2020-2021 году детский сад работал в формате дистанционной работы, что привело к снижению образовательного уровня по некоторым образовательным областям.

Пути решения: По результатам педагогической диагностики проводить проектирование педагогического процесса основываясь на четырех составляющих: характеристики исходного состояния, основания целей деятельности, описание системы предполагаемых действий и анализа достигнутых результатов. При выявлении проблемы в развитии ребенка, концентрировать усилия на решении тех аспектов развития, где более сильно проявляются проблемы или эти проблемы существенно влияют на процесс развития ребенка.

Достижения детей

Достижения	Уровень	2018-2019 г.г.	2019-2020 г.г.	2020- 2021г.г.
Грамота	Международный	1	2	2
	Республиканский	0	0	0
	Областной	0		0
	Городской	1	2	2
Диплом	Международный	0	0	0
	Республиканский	0	0	3
	Областной	0	3	0
	Городской	2	2	3
Сертификат	Международный	1	0	2
	Республиканский	0	1	5
	Областной	0	4	6
	Городской	8	1	0
Итого		13	15	23

Выводы: Анализ за три года показал, что родители не активно участвуют в конкурсах. Нет заинтересованности родителей на формирование личностного роста ребенка.

Проблема: Материальное положение некоторых родителей не позволяет детям участвовать в конкурсах на платной основе. Большинство конкурсов проводится на платной основе. Родители не понимают важность для ребенка от участия в конкурсах.

Пути решения: Необходима мотивация ребенка на успех. Поиск талантов и перспектив ребенка через внедрение проекта «Система работы с одаренными детьми «Балауса и волшебный театр»

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Вариативная часть плана обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности дошкольной организации и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

№	Наименование мероприятия	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Духовно-нравственное воспитание дошкольников через реализацию программы «Рухани уыз»	+	+	+
2	«Шанырақ»- развитие коммуникативных навыков у детей через реализацию (в группах с казахским и русским языком воспитания и обучения)	+	+	+
3	Волшебные пальчики	+	-	+

Распределение часов отводимых на проведение вариативного компонента 2018-2021 уч. г.

№	Вариативный компонент	Средние группы		Старшие группы		Предшкольная подготовка	
		Рус	каз	рус	каз	рус	каз
1	Духовно-нравственное воспитание дошкольников через реализацию программы «Рухани уыз»	0,5	-	1	1	1	1
2.	«Шаңырақ»	0,5 час	-	0,5 час	1	1 час	1
3.	Волшебные пальчики	0,5	1	-	-	-	1

Охват детей вариативным компонентом

№	Наименование вариативного компонента	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
		Всего детей -225			Всего детей -225			Всего детей -225		
		Вт. мл. группы	Ср. гр.	Ст.гр.	Вт. мл. группы	Ср. гр.	Ст.гр.	Вт. мл. группы	Ср. гр.	Ст.гр.
1	«Шанырақ»	66-22,2%	64-21,4%	-	124-44,3%	92-32,8%	64-22,9%	32-11,7%	153-55,8%	-
2	«Рухани уыз»	66-22,2%	64-21,4%	168-56,4%	124-44,3%	92-32,8%	64-22,9%	32-11,7%	153-55,8%	89-32,5%
3		-	64-21,4%	168-56,4%	-	92-32,8%	64-22,9%	-	153-55,8%	89-32,5%
4		-	-	168-56,4%	-	-	-	-	-	89-32,5%

Выводы: Вариативная часть плана обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности дошкольной организации и расширение области образовательных услуг для воспитанников. Организация работы по вариативному компоненту в детском саду способствовала:

- развитию творческого потенциала ребенка, заложенного природой;
- развитию мотивационной готовности к познанию и творчеству;
- интеллектуальному и духовному развитию;
- творческой самореализации ребенка и удовлетворение его творческих потребностей;
- созданию условий для развития личности ребенка;
- укреплению психического и физического здоровья;
- взаимодействию педагогов с семьей.
- поддержку инициативности и творческого самовыражения каждого ребенка;
- создание условий: повышение материально-технической базы, развивающей среды в группах.
- выявление и использование методов, средств и приемов, способствующих углубленному образованию детей, в соответствии с их способностями и потребностями.
- личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении детей

Проблема:

- недостаточное использование методов, средств и приемов, способствующих углубленному образованию детей, в соответствии с их способностями и потребностями.
- низкий уровень знаний детей об историческом прошлом, национальных традициях казахстанского общества.

- не достаточно высокий уровень применения личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении детей.

Пути решения:

1. Формирование у дошкольников национального самосознания, знания своего исторического прошлого и национальных традиций, ориентированных на гуманизацию воспитательного процесса, желание больше узнать о своем городе, крае, стране, как проявление симпатии уважения к людям разных национальностей, через реализацию программы «Рухани уыз».
2. Развивать логическое мышление старших дошкольников, учить анализировать, сравнивать, обобщать предметы, умение сосредоточиться на учебной задаче, запоминать условия, выполнять их правильно через проект «Балауса изучает мир»
3. Подготовка ребенка к обучению через раскрытие его возможностей и талантов через проект «Балауса и волшебный театр».

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Содержание учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации основано на «Концептуальных основах воспитания», утвержденных приказом МОН РК от 22.04.2016 № 227 и состоит из следующих приоритетных направлений:

- 1) воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) национальное воспитание;
- 4) семейное воспитание;
- 5) трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
- 6) поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;
- 7) интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
- 8) физическое воспитание, здоровый образ жизни.

В учебно-воспитательном процессе используются следующие основные формы организации детей: организованная учебная деятельность (ОУД), игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдение, экскурсии, праздники и развлечения.

Приоритетными направлениями воспитательной работы, направленной на общечеловеческие и национальные ценности являются:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание

Цель: Формирование патриота и гражданина, развитие социально активной личности, формирование правового мышления и сознания, развития привычки действовать в соответствии с законами.

Воспитание нравственно-патриотических чувств, гражданственности дошкольников во многом зависит и от родителей, семьи, той атмосферы, которая царит дома. В детском саду систематически проводятся консультации для детей, родителей и воспитателей. Родители активно участвуют в конкурсах, выставках рисунков, фотовыставках, проводимых в детском саду, в пополнении материала в групповых уголках. Воспитание дошкольников основывается на общечеловеческих ценностях, в основе которых лежат народные традиции, делающие личность духовно богатой, внутренне свободной, независимой и одновременно социально зрелой, ответственной.

В детском саду работа по правовому воспитанию состоит из трех блоков:

1. Работа с сотрудниками – школа правового всеобуча, анкетирование, рекомендации, консультации, семинары-практикумы, деловые игры
2. Работа с родителями – памятки и информационные листки в родительских уголках, анкетирование, консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания.
3. Работа с детьми – циклы занятий, тематические развлечения, беседы, выставки, дидактические игры.

Выводы: Работа по патриотическому воспитанию дошкольников позволяет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину.

В результате целенаправленного правового воспитания к концу года у старших дошкольников формируются такое усвоение прав и гражданское поведение, которое:

1. активизирует социальную позицию детей, обогащает их шкалу ценностей, нравственность;
2. формирует высокие нравственные личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения;
3. позволяет ребенку правильно вести себя в природе и обществе, (ребенок учится разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывая позиции, желания, потребности других людей, а также приобретает навыки произвольного контролирования своего поведения и управления им;
4. обеспечивает ответственное отношение к себе и окружающим, к природе;
5. пробуждает и совершенствует интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей, интересов, что служит одной из психологических основ самосовершенствования.

Проблема: Недостаточный уровень знаний детей об историческом прошлом, национальных традициях казахстанского общества. Низкая активность педагогов, родителей в проектной деятельности. Отсутствие связи поколений.

Пути решения: Продолжать работу по правовому воспитанию дошкольников через совместную проектную деятельность «Әжемнің етегісі», Усиление воспитательного потенциала дошкольников, обучение через интеграцию ценностей в содержание ОУД; разработка и выполнение проекта «Балауса изучает мир», внедрение проекта «Управление и реализация индивидуальных программ профессионального развития»

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель: Формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста идет через интеграцию ценностей в содержание учебных предметов; разработку и выполнение таких проектов как «Әжемның етегісі», библиотеки семейного чтения, проекта «Алғашқы ұстаз – ата ана», усиление воспитательной роли программы нравственно-духовного образования «Самопознание», совместных чтений с педагогом «Сказка ложь, да в ней намек...», проведение мониторинга качества духовно-нравственного воспитания в дошкольной организации, расширение возможностей системы вариативного компонента «Рухани уыз» в свете духовно-нравственного воспитания.

В детском саду создаются все необходимые условия для осуществления работы в данном направлении, то есть повышается духовно-нравственный потенциал педагогов и профессиональная компетентность в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, заинтересованность родителей к духовной жизни ребенка, родители включаются в деятельность детского сада, направленную на духовно-нравственное развитие детей.

Воспитатели интегрируют духовно-нравственное содержание воспитания в различные виды детской деятельности: игровую - проведение пальчиковых, сюжетно-ролевых, дидактических игр; конструктивных, словесных, подвижных, игр-забав, народных игр.

В организации сюжетно-ролевых игр педагоги учитывают нравственную сторону ролевого взаимодействия: врач не только лечит больных, он сопереживает, проявляет милосердие и сострадание, учитель терпелив и доброжелателен, продавец честен и совестлив. В продуктивной деятельности: изготовление поделок для родных и именинников, к национальным праздникам, рисунки по мотивам художественных произведений. Театрализованная деятельность позволяет воплотить нравственные чувства в повседневную жизнь детей.

Выводы: Работа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников позволяет сформировать у дошкольников любовь к родному краю, уважение национальных и культурных традиций. В деле духовно-нравственного воспитания ребенка большое значение имеет взаимодействие педагога с семьей.

Проблема: Недостаточный уровень знаний детей об историческом прошлом, национальных традициях казахстанского общества. Низкая активность педагогов, родителей в проектной деятельности. Отсутствие связи поколений.

Пути решения: Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору. Усиление воспитательного потенциала дошкольников, обучение через интеграцию ценностей в содержание ОУД; реализацию авторской программы «Рухани уыз», разработка и выполнение проектов «Балауса познает мир», «Әжемның ертегісі».

3. Национальное воспитание

Цель: Ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

Сильным и действенным средством воспитания являются прогрессивные национальные традиции и обычаи. Они выступают в виде принципов, норм, правил, идеалов, которые регламентируют жизнь человека. Много народных традиций, обычаев, установок, регулирующих поведение детей, способствующих формированию положительных качеств личности. Среди них особое место занимает устойчивая традиция культа предков, старших, родителей. Справедливо отмечено, что человек, оторванный от своего народа, не впитавший его культуру, подобен дереву, которого лишили корней. Петь, плясать, рисовать, мастерить, разгадывать загадки - все эти возможности предоставляет изучение народной культуры, тем самым, способствуя всестороннему развитию личности ребёнка. Привлекателен и языковой аспект. Произведения фольклора дают образцы красивой, образной и поэтической речи. Изучение народной культуры не только способствует развитию личности ребёнка, но и формирует навыки межличностного общения.

Приобщение детей дошкольного возраста к казахским национальным традициям и культуре будет успешным, если:

А) Усвоение традиций у детей дошкольного возраста будет реализовываться через педагогическую организацию работы с дошкольниками, обеспечивающую актуализацию жизненного опыта и активизацию детей на всех этапах приобщения к традициям, взаимодействие в системе «Педагог–Ребенок–Родитель».

Б) Приобщение дошкольников к казахским национальным традициям будет реализовываться при опоре на народный фольклор, обрядовые и праздничные традиции.

Выводы: Таким образом, приобщение дошкольников к миру национальной культуры способствует формированию таких качеств, как сознательность, уважение к историческому прошлому, воспитание патриотизма, гордости за свою Родину, гражданином которой является, а это ничто иное, как залог гражданского становления личности.

Проблема: Недостаточный уровень знаний детей об историческом прошлом, национальных традициях казахстанского общества. Низкая активность педагогов, родителей в проектной деятельности.

Пути решения: В целях повышения эффективности национального воспитания необходимо вести краеведческую работу через реализацию проектов «Әжемның ертегісі», «Алғашқы ұстаз-ата ана», проведение интеллектуальной

игры «Знатоки» на знание государственного языка, культуры и традиций казахского народа, истории Казахстана.

4. Семейное воспитание

Цель: Просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

В детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДО (педагога – психолога, воспитателя, музыкальный руководителя, медицинской сестры) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

К праздничным мероприятиям оформляются выставки совместных работ взрослых и детей, персональные выставки воспитанников, тем самым родители привлекаются к участию в мероприятиях детского сада. Родители привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых в детском саду: «Спортивные праздники (досуги)», выставки совместного с детьми творчества к Новому году, Дню Независимости, 8-му Марта, к Наурызу, к осеннему празднику. В группах проводятся тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимают участие родители.

Информационно-методическая помощь родителями оказывается всеми специалистами детского сада. Для родителей подготовлены и оформлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. В течение учебного года в детском саду было проводится анкетирование родителей, где родители отмечают, что главным для них является физическое и психическое здоровье ребенка.

В мае проводится акция «Детский сад - зеленая планета» в которой родителям и детям предлагается принять участие в озеленении и благоустройстве участка детского сада: посадке деревьев, цветов.

Вывод: Сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

Проблема: Повышение педагогической компетенции родителей

Пути решения: Решать множественные важные задачи «взросления» каждого родителя, как воспитателя: повышение родительской компетенции и уверенности; помощь и поддержка родителей в своей родительской позиции; осознание стереотипов родительского взаимодействия с ребенком; расширение возможностей выбора конструктивных отношений внутри семьи, через проект «Алғашқы ұстаз-ата ана», в проекта «Әжемның ертегісі» проект «Асыл қасиет», организовывать разностороннее взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса, через игры путешествия, семейные походы выходного дня в проекте «Балауса изучает мир», мини проекта «Школа успешных первоклассников».

5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Цель: Становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью. Взаимодействие воспитателя и ребенка, направленное на формирование трудовых навыков, трудолюбия, творческого отношения к труду.

Совместный труд детей и взрослых планируется со второй младшей группы. Значимость этого вида труда с каждым годом возрастает, содержание усложняется, доля участия детей в нем увеличивается. В группах среднего и старшего дошкольного возраста этот вид трудовой деятельности планируют чаще. Работа по привитию детям навыков самообслуживания в процессе игровой и трудовой деятельности (убрать на место игрушки, подготовить к занятиям свое рабочее место и убрать его) в группах младшего и среднего дошкольного возраста планируется в игровой деятельности, в поручениях и на занятиях.

У детей дошкольного возраста формируются знания о природе, природных явлениях, растительном и животном мире. Развиваются эстетические чувства: любовь, уважение, бережное отношение по отношению к миру природы. Воспитывается гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы, и окружающему миру в целом, развивается чувство эмпатии к объектам природы

Выводы: Работа по трудовому воспитанию к концу пребывания детей в детском саду дает следующие результаты: повышается интерес дошкольников к труду; формируются навыки совместной деятельности; складывается коллектив детей и групповое самоуправление, благодаря сотрудничеству между подгруппами; расширяются представления детей об окружающем; создается благоприятная атмосфера для проявления личности каждого ребенка и ее становления; возрастает значимость положительного влияния коллектива на личность; укрепляются товарищеские связи; устанавливаются тесные дружеские контакты, взаимопонимание, взаимоконтроль, взаимопомощь, взаимообучение; сотрудничество и поддержка становятся нормой поведения; труд становится для детей потребностью. У детей дошкольного возраста формируются первоначальные основы экологической культуры, экологическое мышление, развиваются умственные способности, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы.

Проблема: Снижение внимания к формированию трудолюбия (в сравнении с физическим, умственным, эстетическим развитием личности дошкольника) со стороны родителей и воспитателей. Педагоги в процессе обучения обращают внимание детей, прежде всего на живые объекты, особенно животных, крайне мало внимания уделяется объектам неживой природы.

Пути решения: Продолжать работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста через желание общаться с природой, отражая свои впечатления через различные виды деятельности (игра, ИЗО деятельность, придумывание экологических сказок и др.) Проведение акции «**Детский сад зеленая планета**» (воспитатель-родитель-ребенок), **проектная деятельность** для формирования бережного отношения к природе (работа на участке, подкормка

птиц, выращивание цветов, овощных культур) в сочетании с воспитанием любви к родному городу.

6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

Цель: Формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности детей дошкольного возраста к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в дошкольной организации поликультурной среды.

Одной из задач дошкольного воспитания и образования является воспитание поликультурной, полиязычной личности дошкольника, освоившего базовые ценности родного языка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках, способного общаться с окружающим миром вербальными и невербальными средствами.

В целях выполнения Закона «О языках в Республике Казахстан» и Государственной программы функционирования и развития языков в ясли – саду созданы условия для обучения дошкольников казахскому языку. Углубленное изучение казахского языка в ДО предусматривает обучение через режимные моменты. Для закрепления пройденного материала использует дидактические, настольно-печатные, развивающие игры, разновидности театрализации. В каждой возрастной группе оформлены информационные стенды - «Қазақ тілін үйренеміз».

Выводы: В качестве обязательного компонента в систему образования Казахстана внедряется трехязычие: знание казахского языка как государственного, русского как языка межнационального общения и английского как языка международного общения. В результате работы по двуязычию у детей идет развитие диалогической речи, коммуникативности как свойства личности, культура общения и поведения. Идет усвоение детьми знаний на основе формирования жизненных навыков и компетенций.

Проблема: Воспитание поликультурной личности, как индивида с развитым лингвистическим сознанием.

Пути решения: Продолжать работу по поликультурному и полиязычному воспитанию детей дошкольного возраста через такие формы работы, как: конкурс «Қазақшаң қалай, балақай?», проект «Балауса изучет мир», разработка и выполнение проекта «Алғашқы ұстаз-ата ана».

7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Цель: Развитие активной мыслительной деятельности, критичности мышления, поиска нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность детей — индивидуальную, парную, групповую, которую ребята выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой — интегрирование различных знаний,

умений. В зависимости от задач проекта используются различные виды деятельности детей.

Выводы: У детей дошкольного возраста формируются первоначальные основы экологической культуры, экологическое мышление, развиваются умственные способности, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы.

Проблема: Педагоги недостаточно хорошо владеют проектным методом обучения, который реализуют при проведении ОУД, в собственной исследовательской деятельности. Низкая активность педагогов, родителей в проектной деятельности.

Пути решения: Продолжать работу по разработке и внедрению проектной деятельности в воспитательно-образовательный процесс ДОО - проект «Балауса познает мир», создание развивающей площадки «МИР»

8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

В детском саду особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, лечебно-профилактическим мероприятиям: арт – терапия, музыкотерапия, фитотерапия, «С» - витаминизация 3 блюд, хождение по массажным коврикам, закаливание рук снегом, воздушные ванны и др.

Работа по охране жизни и укреплению здоровья детей – в центре особого внимания на педагогических советах, семинарах.

Выводы: Работа по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста направлена на укрепление физического и психического здоровья дошкольников, на воспитание полезных привычек и навыков здорового образа жизни. В работе с детьми дошкольного возраста используются здоровьесберегающие педагогические технологии, направленные на воспитание валеологической культуры и культуры здоровья дошкольников, такие как гимнастика (дыхательная, пальчиковая), подвижные и спортивные игры, динамические паузы. Создано пространство для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Проблема: Отсутствие физкультурного зала

Пути решения: Совмещение физкультурного зала с музыкальным залом при проведении утренних гимнастик, спортивных развлечений, праздников и досугов. Педагогам совместно с родителями продолжать работу по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через **спортивный конкурс «Толағай»**, досуги **«Папа и Я»**, **спортивных развлечений**, внедрить в режим дня **Час здоровья**.

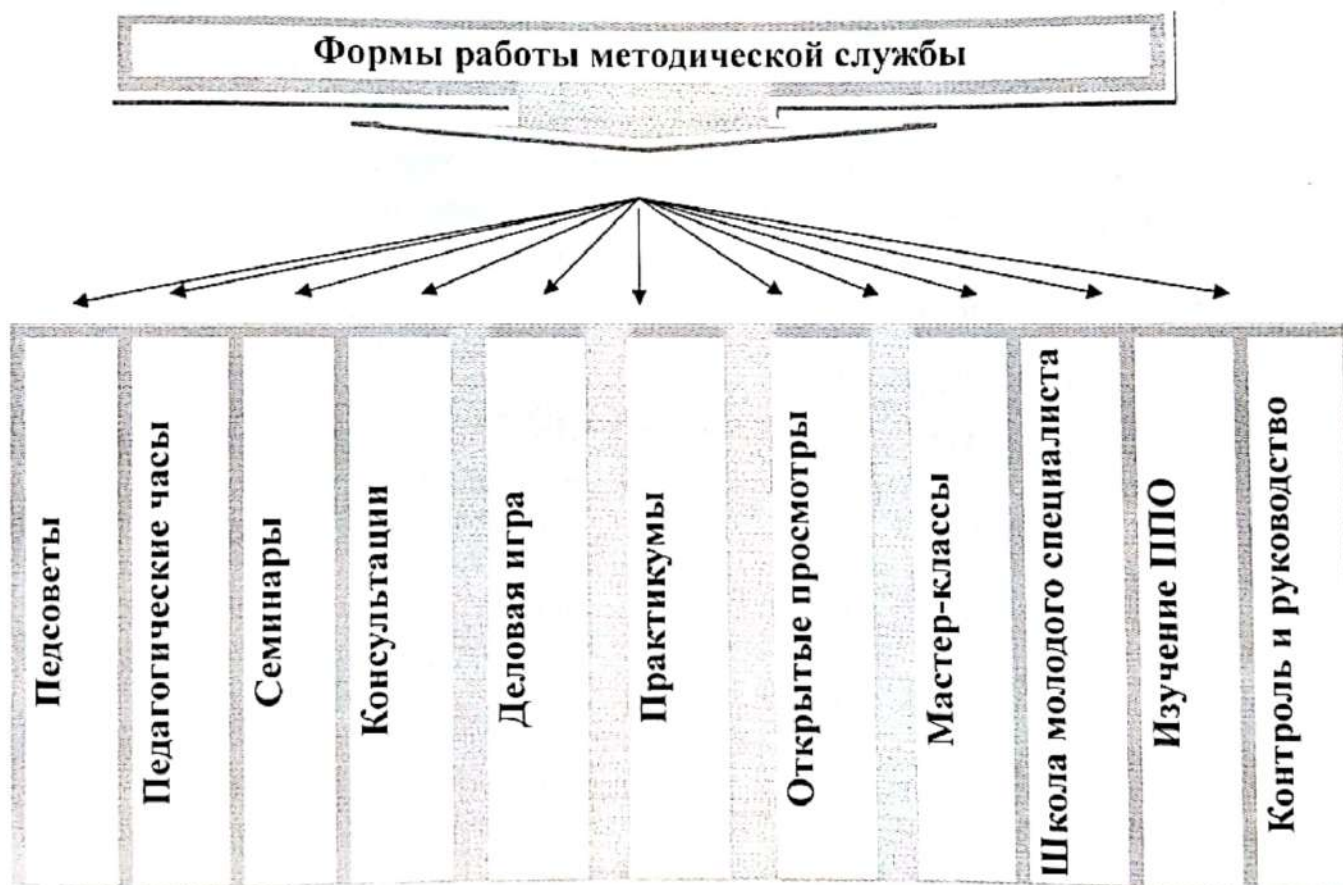
МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Цель: Внедрение в работу детского сада ГОСДВО, обеспечение качества образовательного процесса дошкольной организации; создание совокупности условий для эффективного развития дошкольной организации.

Задачи:

1. Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей;
2. Создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
3. Проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов и пр.

Методическая работа в детском саду — это специальный комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта, направленное на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов.



1. Традиционный педсовет — включает в себя традиционные, нетрадиционные, активизирующие формы.
2. Нетрадиционный педсовет с использованием методов активизации — деловая игра, круглый стол, конференция, дискуссия
3. Семинар — практикум — деловая игра, мастер-класс, круглый стол, дискуссия
4. Консультации
5. Педагогические часы
6. Открытые просмотры педагогического процесса

7. Школа молодого специалиста

Так как в педагогический коллектив вливается много молодых специалистов которые не владеют методиками обучения детей дошкольного возраста, не проявляют инициативу, не испытывают желание участвовать в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, в жизни детского сада, перед методической службой становится цель привлечь молодых специалистов к сотрудничеству, партнерству для их профессионального роста. В детском саду создана «Школа профессионального мастерства». Данная школа – это целая система мер по поднятию уровня знаний, приобретению педагогического опыта, вовлечению в жизнь детского сада молодого педагога через систему наставничества и расширение знаний через поддержку более опытных педагогов.

Выводы: Таким образом, можно сделать выводы, что методическая служба позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родителей.

Проблема: Молодые специалисты не всегда обращаются за помощью к методической службе, что приводит к ухудшению качества их работы.

Пути решения: К работе с молодыми специалистами привлекать педагогов с опытом работы; проводить дополнительные консультации, мастер – классы. Поддержка начинающих педагогов через проект «Управление и реализация карты индивидуального развития ». Работу проводить с использованием инновационных технологий - онлайн просмотры открытых уроков в др. организациях образования, реализация проекта «Школа профессионального мастерства «Опыт».

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Цель: содействовать созданию образовательного пространства в ДО для развития коммуникативных способностей детей, обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей, как основу для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

1. Разработать систему образовательной работы по формированию у детей дошкольного .возраста коммуникативных навыков; обеспечить эффективное взаимодействие с родителями по вопросам развития коммуникативных умений у детей;
2. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе;
3. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в развитии, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;

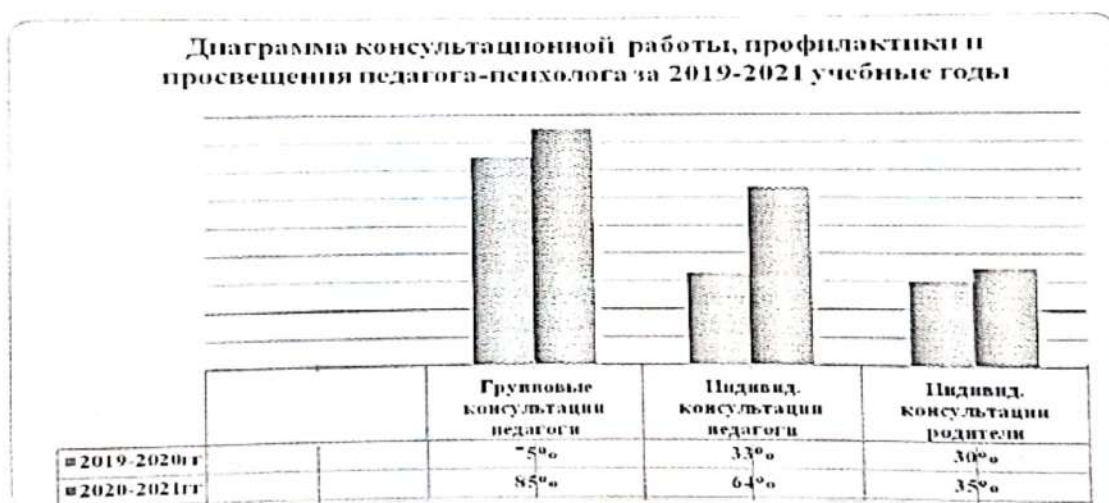
4. Разработать и внедрить психологические программы и проекты, которые направлены на определение специфической одаренности и выявление специфических способностей детей дошкольного возраста; создание условий, способствующих их оптимальному развитию. Устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям в соответствии с перспективным планом работы:

- психодиагностика
- коррекция и развитие
- профилактика и просвещение
- консультационная работа
- организационно - методическая работа

Консультативное направление

Консультации бывают: групповые (по плану педагога-психолога) и индивидуальные. Консультации проводятся с педагогами, административно-хозяйственными работниками, и с родителями воспитанников я/сада. Групповые консультации проводятся по плану работы педагога-психолога, а на индивидуальное консультирование педагоги, родители обращаются самостоятельно, или по причине возникновения вопросов или запросов.



Вывод: По статистике видно, что возрастает доверие к работе педагога-психолога, есть потребность в получении независимой психологической помощи и экспертизе, как в профессиональной работе так и в родителско-семейных отношениях педагогов и родителей.

Проблема: Остается низкий процент обращения родителей воспитанников в получении квалифицированной психолого-педагогической поддержке (информации) в формате индивидуального консультирования.

Пути решения: Проведенная работа позволяет выявлять собственные профессиональные возможности, создавать благоприятные условия для комфортного пребывания педагогов и родителей в д/саду.

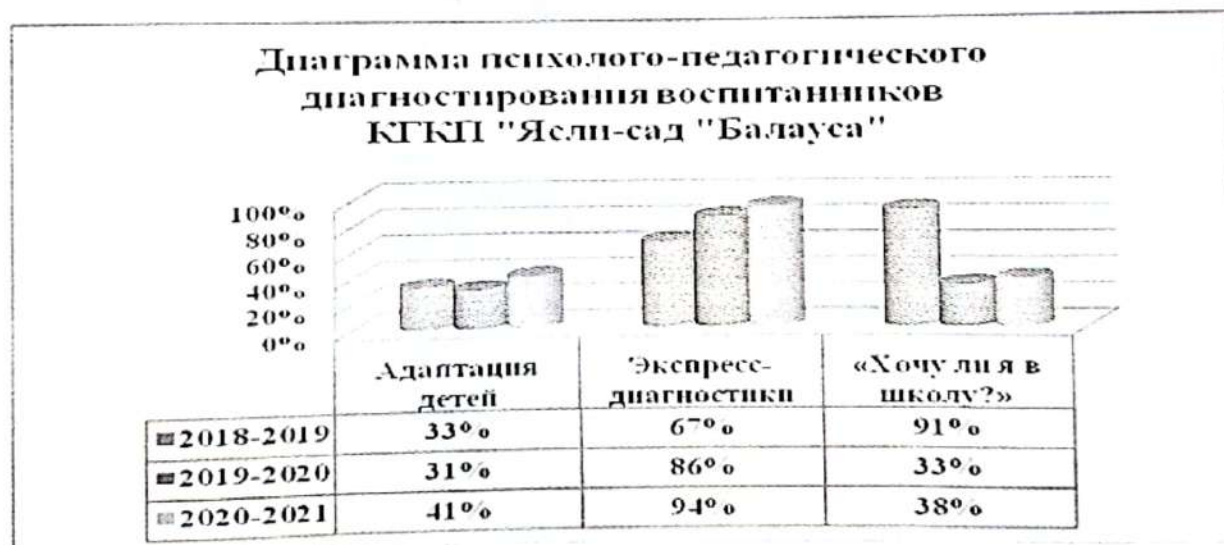
Диагностическое направление

Включает в себя групповое (по плану педагога-психолога) и индивидуальное (по запросу воспитателей, по запросу родителей) диагностирование воспитанников я/сада. В рамках проведения групповой диагностики в я/саду «Балауса» проводились следующие диагностические мероприятия:

1. Адаптация вновь прибывших детей к детскому саду (лист адаптации)
2. Экспресс-диагностики в детском саду, развитие психических процессов у детей дошкольного возраста (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)
3. Тест для дошкольников старших групп «Хочу ли я в школу?» (Т.А.Нежнова,)

Охват детей я/сада «Балауса» диагностиками, анкетами, тестами за 2018-2021 учебные годы

№	Учебные года	Тесты		Экспресс-диагностики	«Хочу ли я в школу?»
		Всего детей	Адаптация детей		
1	2018-2019	226	75детей - (33%)	150 детей - (67%)	64 детей - (91%)
2	2019-2020	235	85 детей – (31%)	240 детей – (86%)	93 детей – (33%)
3	2020-2021	209	111 детей -(41%)	258 детей – (94%)	104 детей – (38%)



Выводы: По результатам диагностических данных видно, что систематизация диагностик, анкет, тестов дает свои результаты, выбранные методики дают конкретные, точные результаты, достаточно просты в обработке результатов и показательны. В 2019-2021 году детский сад работал в формате дистанционной работы, этим объясняется показатели низкого процента диагностированных воспитанников.

Проблема: Нет единого принятого диагностического инструментария для системы дошкольного образования.

Пути решения: Преодоление трудностей в обучении и развитии, психолого-педагогическое сопровождение дошкольников через квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка.

Адаптация детей

В период адаптации детей к дошкольной организации, педагог – психолог наблюдает и анализирует следующие параметры:

- общий эмоциональный фон
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми
- реакция на изменение привычной ситуации
- познавательная и игровая деятельность

Которые фиксировались в листе адаптации.

Сравнительный анализ адаптации детей в КГКП «Ясли-сад «Балауса» за 2018-2021 учебные годы



Вывод: 2019 год процент детей с тяжелой степенью адаптации оставлял 7%, что было вызвано не полной осведомленностью современной семьи разнообразных знаний: медицинских, педагогических, психологических. Трудности вызвали расхождения в требованиях взрослых и стилях взаимодействия между ребенком и взрослыми в детском саду и дома.

К 2021 году процент детей с тяжелой адаптацией значительно уменьшался.

Проблема: разрыв между основным набором детей и дополнительным набором детей в группы я/сада и проведения адаптации с ними (когда начинается диагностика психического развития дошкольника по саду)

Пути решения: улучшение результата адаптации детей зависит от многих факторов: это создание благоприятной психолого-эмоциональной атмосферы в группах, полная занятость детей в группе детского сада, интересные занятия, изучение языков (казахский, русский) и культуры других народов, проведение информационно-консультативной работы с родителями о деятельности детского сада, проведение педагогом-психологом коррекционной работы, все это способствует быстрой адаптации ребенка к я/саду.

С целью исследования внутренней позиции дошкольника и выявление желания ребенка идти в школу, его ориентация на школьно-учебную деятельность, в старших группах я/сада «Балауса» проводится тестирования детей на школьную мотивацию «Хочу ли я в школу?»

Сравнительный анализ на школьную мотивацию детей выпускных групп я/сада «Балауса» за 2018-2021 учебные годы



Выводы: О «внутренней позиции дошкольника» можно говорить тогда, когда ребенок действительно хочет учиться, а не только ходить в школу. У половины детей, старших групп, эта позиция еще не сформирована. Особенно эта проблема актуальна для 6-леток, у них затруднено формирование «чувства необходимости учения», они менее ориентированы на общепринятые формы поведения в школе.

Проблема: Формирование сознания дошкольника, что он хочет учиться, а не вызвано необходимостью посещать школу.

Пути решения: При столкновении с такими трудностями нужно помочь ребенку принять позицию школьника. Чаще ненавязчиво беседовать о том, зачем нужно учиться, почему в школе именно такие правила, что будет, если никто не станет их соблюдать. Организуется консультативно-просветительская работа с родителями по подготовке ребенка к школе в рамках мини проекта «Школа успешных первоклассников».

Также диагностические мероприятия проводятся с педагогами я/сада:

1. анкета «Психологическое самочувствие педагогов, их отношение к работе»;

2. анкета «Психологическая компетентность воспитателя»;

3. по запросу администрации я/сада;

с родителями воспитанников я/сада «Балауса»:

1. анкетирование родителей вновь поступивших детей, адаптация ребенка к условиям ясли-сада;

2. анкета «Какой вы родитель» ;

3. анкетирование родителей с целью выявления стиля семейного воспитания, анкета «О способах воспитания».

4. По запросу администрации я/сада.

Коррекционно-развивающее направление:

1. индивидуальное КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) с воспитанниками (по запросу воспитателя или родителя);
2. занятия по подгруппам – это психогимнастика, театрализованные представления, игротерапия, сказкотерапия.

Просветительская и методическое направление:

Данное направление деятельности реализуется в следующих формах.

1. Разработка психологических рекомендаций для родителей воспитанников;
2. Разработка психологических рекомендаций для педагогов я/сада;
3. Подготовка стендового материала для папок-передвижек в группы я/сада;
4. Участие детско-родительских развлекательных мероприятиях я/сада;
5. Участие в рабочей группе педагогов-психологов города, разработки методических пособий для психологических служб дошкольного образования.

Самообразование:

Реализация практико-ориентированного, (коррекционно-развивающего) проекта: «Развитие социально-коммуникативных навыков, мышления, творческих способностей у старших дошкольников «Мастерская общения».

Цель: создание образовательного пространства в ДО для развития коммуникативных способностей детей;

- создание условий для повышения уровня мастерства педагогов, способствующие активизации личности педагога, развитию его творческой личности. Обеспечение непрерывного процесса совершенствования профессионального мастерства каждого педагога;

- использование инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДО, для создания единой информационной среды.

Данные цели достигаются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, двигательной, художественной.

Задачи:

1. Выявить особенности общения детей дошкольного возраста;
2. Разработать систему образовательной работы по формированию у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков;
3. Создать благоприятные условия (среду) для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, воспитывающихся в конкретной группе.
4. Обеспечить эффективное взаимодействие с родителями по вопросам развития коммуникативных умений у детей;

Выводы: анализируя проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. В ходе работы решались и поставленные перед психологической службой задачи: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, создание благоприятных психолого-педагогических условий для интеллектуального и личностного развития дошкольников; интеграция

психологической службы-педагоги-родители в формировании гармонично развитой личности.

Проблема: отсутствие единой нормативной базы психологической службы системы дошкольного образования.

Пути решения: проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Продолжать работу с учетом анализа деятельности службы, повышать компетентность психологической службы через самообразование и самоанализ проделанной работы.

МЕДИЦИНСКАЯ СЛУЖБА

Цель: организация работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи:

1. Обеспечение системы оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на оздоровление детей.

2. Проведение мониторинга оздоровительной работы в ДО.

Медицинской службой разработаны и внедрены наиболее эффективные мероприятия по здоровьесбережению детей:

1. В период сезонных пиков заболеваемости детям назначается прием поливитаминов (Ревит, Гендевит, Аскорбиновая кислота), закладывается в нос оксолиновая мазь;

2. Групповые и спальные помещения проветриваются по графику;

3. В летний период организованы контрастные обливания ног;

4. Ежедневный летний утренний прием детей на улице, утренняя гимнастика на улице.

Работа медицинского персонала осуществляется в соответствии с должностными инструкциями и руководствуется санитарными правилами и нормативами, методическими письмами, инструкциями, приказами и распоряжениями вышестоящих органов здравоохранения и должностных лиц.

Медицинский персонал осуществляет оказание первой доврачебной медицинской помощи, проводит профилактические прививки, следит за соблюдением санитарного режима в детском саду, соблюдением режимных процессов, питанием детей.

В детском саду применяются все неотложные меры по недопущению распространения инфекционных заболеваний, в том числе – наложение карантина.

Оценка состояния здоровья детей производится на основании текущих наблюдений и профилактических осмотров.

Система инфекционного контроля заключается в соблюдении рекомендаций и требований, регламентирующих санитарно-противоэпидемиологические и профилактические мероприятия.

Анализ заболеваемости

Наименование заболевания	2018-2019г.г.		2019-2020г.г.		2020-2021г.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Грипп, ОРВИ	31	10,4%	27	9,6%	22	8,0%
Остр.бронхит	4	1,3%	2	0,7%	2	0,7%
Ветряная оспа	8	2,7%	10	3,6%	4	1,5%
Пневмония	0	0,0%	0	0,0%	1	0,4%
Прочие болезни	3	1,01%	8	2,9%	22	8%
Всего детей	220		135		215	

Выводы: Исходя из анализа заболеваемости за 2018-2021 г.г. видно, что заболеваемость возросла за период пандемии. В детском саду регулярно проводятся закаливающие мероприятия, прогулки на свежем воздухе, занятия по физической культуре. В рацион питания детей включены **витамины** (овощи, фрукты, соки), **фитонциды** (чеснок, лук), проводится витаминизация «**витамином С**» третьего блюда (компот, кисель).

Проблема: Занятость родителей, нежелание оставлять детей дома с первичными признаками заболевания, приход в детский сад не долеченных детей.

Пути решения: Продолжать профилактические мероприятия, соблюдать дез. режим и режим проветривания согласно санитарным правилам. Найти новые подходы в оздоровительной работе, привлекать специалистов со стороны.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, 1983 года постройки, рассчитано на 280 воспитанников. Территория ДО ограждена металлическим забором. На первом этаже находятся: пищеблок, медицинский блок, прачечная, кабинеты директора, методиста, бухгалтера, экономиста, музыкальный зал и 4 группы. На втором этаже расположено: 5 групп.

№	Название	S (м ²)
1	Общая площадь здания	1754 м ²
2	Кабинет директора	8,3 м ²
3	Кабинет бухгалтера	8,9 м ²
4	Кабинет казахского языка	12,0 м ²
5	Музыкальный зал	37,9 м ²
6	Кабинет методиста	18 м ²
7	Кабинет завхоза и экономиста	10,5 м ²
8	Медицинский блок:	22,2 м ²
	кабинет медсестры	10,1 м ²
	процедурный кабинет	6,2 м ²
	изолятор	5,9 м ²

9	Прачечная:	31,3 м ²
	сушильная комната	10,7 м ²
	прачечная	18,3 м ²
	прием и выдача белья	2,3 м ²
10	Склад №1 –	7,9 м ²
11	Склад №2 –	9,0 м ²
12	Пищеблок:	
	моечная	11,7 м ²
	помещение для холодильного оборудования	7,8 м ²
	подсобное помещение	6,2 м ²
	склад для продуктов	13 м ²
13	Группа (приемная комната, групповая комната, туалетная комната, спальня, моечная) – (всего 9 групп)	132 м ²

Территория детского сада достаточно озеленена. На территории детского сада выделены тематические зоны: спортивная площадка, транспортная площадка, огороды, цветники. У каждой группы есть своя прогулочная площадка, оборудованная формами (песочница, столик, лавочки, спортивное оборудование и др.). Всего – 9 прогулочных участков.

Динамика пополнения материально-технической базы с 2018г. по 2021г.

2018-2019	2019-2020	2020-2021
Тарелки глубокие Бокалы детские Ножи Дуршлаг Доски для кухни Кастрюли с крышкой Тазы металлические	Пастельное белье (простыни, наволочки, пододеяльники) Матрасы МАФИНЫ Замена асфальтного покрытия Электрическая плита Электрическая сковорода	Капитальный ремонт электрооборудования Ковер Шторы

Выводы: Состояние материально-технической базы КГКП «Ясли-сад «Балауса» соответствует педагогическим требованиям. Оборудование, инвентарь компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей, периодически дополняется и обновляется.

Проблемы: Недостаточное финансирование дошкольной организации

Пути решения: Улучшать быт и эстетику детского сада путем приобретения оборудования, обновления оргтехники, мебели для групповых комнат, моечных.

Компьютерный парк КГКП «Ясли-сад «Балауса» на сентябрь 2021г.

№	Год пост.	Всего							
		компьютер	принтер	ноутбук	монитор	сканер	копир. апп.	проектор	экран
1	2018				1				
2	2019			1					
3	2020	1	1						
Итого									

Выводы: Эффективное совершенствование единой информационной среды с целью доступа к информации участников образовательного процесса. Автоматизация процессов мониторинга и повышение эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса в ДО.

Проблема: Недостаточное использование ИКТ в образовательном процессе, сопровождению воспитательных мероприятий, методических совещаний и т.д.

Пути решения: Пополнение информационных ресурсов дошкольной организации. Повышение информационной культуры педагогов. Повышение качества управленческой деятельности на основе изучения и внедрения информационных технологий;

Библиотечный фонд КГКП «Ясли-сад «Балауса» на сентябрь 2021г.

	Наименование библиотечного фонда									
	Методическая литература	Учебно-методическая литература	УМК	Программы	Художественная литература	Сюжетные, предметные картины	Раздаточный материал	Демонстрационный материал	Всего библиотечный фонд на каз. языке	Всего библиотечный фонд на рус. языке
2018-2019										
2019-2020										
2020-2021							228,7			
Кол-во										

Выводы: Библиотека является составной частью методической службы дошкольной организации и включена в воспитательно-образовательный процесс.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДО

Противоречие – между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми.

Проблема – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение государственного заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Миссия – Признавая в каждом ребенке творческую личность, развивая пытливость и любознательность, помочь стать самостоятельным, умеющим креативно мыслить, способным созидать и преобразовывать мир, основываясь на гуманистических нравственно-патриотических ценностях.

Цель – Объединение усилий ДОО и семьи для создания условий развивающих индивидуальность ребенка способствующих формированию компетенций, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем.

Задачи –

1. Повышение качества образовательных услуг ясли сада, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей через разработку и внедрение индивидуальных программ профессионального развития педагогов.
2. Сформировать положительный имидж образовательного учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг через внедрение в практику работы ДО новых форм дошкольного образования.
3. Создание системы выявления, поддержки и развития воспитанников с признаками одаренности в каждом ребенке.

Принципы:

1. Принцип рационального сочетания интеллектуальных нагрузок, организованной двигательной деятельности и целесообразного двигательного режима. На улучшение здоровья детей, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад жизни, то есть полная реализация следующей триады: оптимальная индивидуальная двигательная активность, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.
2. Принцип индивидуального подхода, способствующий успешному поиску адекватных психолого-педагогических методов и приемов, т.е. необходимо определять направления работы в целом и по каждой возрастной группе. Необходимо своевременно корректировать содержание психолого-педагогических приемов с учетом индивидуальных особенностей ребенка, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений.
3. Принцип естественной двигательной активности с учетом региональных и климатических условий. Ежедневные занятия физической культурой, игры и развлечения на воздухе, проводимые с учетом экологической обстановки, региональных и климатических условий.
4. Принцип учета общих закономерностей разностороннего развития детей дошкольного возраста и сенситивных периодов в развитии психических процессов.

5. Принцип постепенного усиления осознанности социально-нравственных представлений: понимания красоты и смысла нравственных поступков; необходимости выбора той или иной линии поведения в зависимости от обстоятельств; осознания последствий положительных или отрицательных поступков; установление причинно-следственной связи между отношениями, чувствами к поступкам – людей; усиление роли самооценивания в поведении.

Ценности –

Открытость: Дошкольная организация взаимодействует с другими образовательными организациями (университеты, УМЦ РО по Карагандинской области, колледжи, ДОО) учреждениями культуры (музеи, театры, библиотеки), СМИ и родителями воспитанников.

Инновационность: Готовность к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с интересами семей воспитанников.

Индивидуализация: нет людей «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с ребенком с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому необходимо создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов.

Профессионализм: и высокое качество образовательных услуг. Это возможно за счет непрерывного повышения профессионального уровня педагогов вне зависимости от образования, квалификации и сроков прохождения аттестации.

Сотрудничество: Координация планов и действий, сохраняя целостность образовательного процесса. Совместно с родителями планирование, организация мероприятий и решение проблем в интересах детей.

Ожидаемый результат –

1. Повышение качества дошкольного образования детей на каждом возрастном этапе.
2. Повышение престижа ДОО, повышение профессионального уровня и имиджа педагогов
3. Создание условий, которые соответствуют уникальности каждого участника образовательного процесса и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов.

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ

Показатели	2022г.	2023г.	2024г.	Ожидаемый результат
Доля педагогов, имеющих высшее образование	60%	65,0%	70,0%	Повышение уровня компетентности педагогов
Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	26,7%	41,0%	61,0%	Повышение уровня компетентности педагогов
Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации, проблемные курсы	10%	25%	50%	Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями квалификации.
Доля педагогов, применяющих ИКТ в образовательном процессе	25%	50%	75%	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
Доля педагогов, участвующих в обобщении опыта на различных уровнях	4%	8%	20%	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
Доля педагогов, реализующих ПИПР	15%	30 %	60%	Внедрение нового содержания образования
Доля педагогов с позитивным отношением к профессиональному развитию	15%	30%	60%	Внедрение нового содержания образования и способов оценки образовательных результатов
Доля детей 2-3 лет, охваченных дошкольным воспитанием и обучением	-	10%	20%	Увеличение охвата детей качественным дошкольным воспитанием и обучением
Доля детей 5-6 лет, охваченных дошкольным воспитанием и обучением	100%	100,0	100,0	Обеспечение полным охватом детей качественным дошкольным воспитанием и обучением
Повышение качества дошкольного образования детей на каждом возрастном этапе	10%	20	30%	Обеспечение качественным дошкольным воспитанием и обучением
Доля детей, успешно освоивших программный	74%	78%	80%	Повышение уровня компетентности

материал, по результатам мониторинга				воспитанников
Увеличения численности детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня:	35	50	70	Повышение уровня компетентности воспитанников
Доля призеров и победителей конкурсов различных уровней	40%	45%	55%	Повышение уровня мотивации воспитанников и их родителей
Доля удовлетворенности родительской общественности, деятельностью ДО, по отношению к предыдущему году	60%	70%	80%	Повышение статуса педагога, престижа дошкольной организации
Количество мероприятий, проводимых для родителей и совместно с родителями	10%	20%	30%	Повышение удовлетворенности родителей, повышение престижа ДОО
Количество положительных отзывов о работе детского сада в СМИ, социальных сетях	20%	30%	50%	Повышение престижа ДОО, повышение удовлетворенности родителей

SWOT-АНАЛИЗ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
<p>Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокие возможности для роста. Удобное местоположение. Повышенный спрос на услуги.</p>	<p>Снижение уверенности воспитанников при переходе в школу. Невысокий процент педагогов с высшим образованием, педагогов нового уровня квалификации. Слабая организация работы дополнительного и вариативного образования. Старение и выгорание педагогических кадров. Недостаточное оснащение МТБ.</p>	<p>Обновление пед. коллектива молодыми специалистами. Высокая исполнительская дисциплина. Использование опыта сотрудников для реализации дополнительных проектов. Заинтересованность родителей в успехах своего ребенка. Повышение качества путем расширения оказываемых услуг. Высокий потенциал профессионального роста педагогов.</p>	<p>Отток педагогических кадров за пределы РК. Слабая правовая база для оказания доп. услуг. Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию. Дефицит времени у родителей. Высокий уровень финансовых затрат.</p>

Выводы:

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- модернизация образовательной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через реализацию индивидуальных программ профессионального развития;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности в ходе реализации проектов;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе
- расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

№	Стратегическое направление	Механизмы реализации
1	Профессиональный рост педагогов	<p>1. Повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации, проблемные курсы. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг через реализацию проектов «Управление и реализация карт индивидуального профессионального развития педагогов».</p> <p>2. Освоение педагогами навыками проектной деятельности и активное ее использование при планировании и организации воспитательно-образовательной работы</p> <p>3. Обобщение передового педагогического опыта на областном, городском уровне.</p> <p>4. Профессиональный рост педагогов через внедрение проекта «Управление и реализация карт индивидуального профессионального развития педагогов»</p>
2	Обновление содержания дошкольного образования	<p>1. Создание развивающей среды «Ясли сад «Балауса» через создание творческой развивающей площадки с целью всестороннего развития дошкольников.</p> <p>2. Повышение качества дошкольного образования детей на каждом возрастном этапе услуг через внедрение проектов «Балауса познает мир», «Балауса и волшебный театр», «Сказка ложь, да в ней намек...», «Школа успешных первоклассников».</p> <p>3. Внедрение ИКТ - технологий в образовательный и управленческий процесс: (Интернет ресурсы, мультимедийные презентации, развивающие компьютерные программы).</p> <p>4. Воспитание личности на общечеловеческих ценностях, уважения к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан через реализацию авторской программы «Рухани уыз».</p>

3	<p>Создание системы выявления, поддержки и развития воспитанников с признаками одаренности через расширение вариативного компонента в ДОО.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрытие в каждом ребенке гения через реализацию проекта «Балауса и волшебный театр». 2. Духовно-нравственное воспитание, развитие коммуникативных навыков, формирование грамматической стороны речи, развитие элементарных навыков познавательной деятельности дошкольников через внедрение в рамках проекта «Әжемның ертегісі» проект «Асыл қасиет». 2. Формирование педагогической компетентности родителей через проекты «Алғашқы ұстаз – ата-ана». 3. Развитие коммуникативных исследовательских навыков, развитие элементарных навыков познавательной деятельности дошкольников, воспитание любознательной личности дошкольника. 3. Привлечение семей воспитанников к участию в акциях «Детский сад зеленая планета», в театральных постановках в рамках проекта «Балауса и волшебный театр». 4. Воспитание крепких связей со старшим поколением в рамках реализации проекта «Әжемның ертегісі» проект «Асыл қасиет». 5. Всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей через реализацию проекта «Балауса и волшебный театр».
---	--	---

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ДО



Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом дошкольной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада. Управляющая система состоит из двух структур:

Коллегиальные органы управления дошкольной организации:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – директор дошкольной организации.

2 уровень управления – методист, психолог, медсестра, диетсестра, завхоз.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический состав, технический персонал).

3 уровень управления – осуществляется воспитателями, специалистами, техническим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольной организации, может предопределять изменения в этом развитии.

Деятельность структурных подразделений

Директор – координация и оптимизация деятельности всех участников педагогического процесса, осуществление контроля. Директор выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения директора обязательны для всех участников образовательного процесса. Директор действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с уставом.

Методист – создание условий для развития педагогической компетентности участников педагогического процесса, программное и методическое обеспечение, организация исследовательской и методической работы педагогов, организация консультаций, формирование базы данных по воспитанию и обучению дошкольников, контроль, оказание методической помощи всем участникам педагогического процесса.

Педагог-психолог – обеспечение психологического здоровья и комфорта всем участникам педагогического процесса дошкольной организации.

Завхоз – улучшение материально-технической базы дошкольной организации, создание комфортных условий для детей, педагогов и родителей, организация хозяйственных работ, обеспечивающих нормальную работу детского сада.

Медсестра, диетсестра – обеспечение здоровья дошкольников, организация режима питания и санитарно-гигиенического режима, организация консультаций, повышение профессиональной компетентности обслуживающего персонала, контроль, оказание помощи всем участникам педагогического процесса детского сада.

Педагогический совет – выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РК. Утверждение годового плана работы и программного развития ДО. Обсуждение и выполнение ГОСДВиО. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы дошкольной организации достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи.

Профсоюзный комитет – представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. Разработка и согласование нормативно-правовых документов дошкольной организации, имеющих отношение к выполнению Трудового законодательства. Контроль над их соблюдением и выполнением.

Общее собрание, ПК – содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов дошкольной организации.

Приложение №1
Паспорт управленческого проекта №1
«Управление и реализация карт индивидуального профессионального роста педагогов»

I. Общая информация

1.	<i>Наименование проекта</i>	«Управление и реализация карт индивидуального профессионального роста педагогов»
2	<i>Руководитель проекта (ФИО, должность, контактные данные)</i>	Казтаева З.А., директор Тел 87754449124 E- mail:zkaz1985@mail.ru
3	<i>Заместитель руководителя проекта (ФИО, должность, контактные данные)</i>	Абилдаева М.Б., методист Тел.: 87003755462 E- mail: manat_abildaeva4@mail.ru
4	<i>Перечень исполнителей проекта</i>	
II. Описание проекта		
1	<i>Цель реализации проекта</i>	Разработка и внедрение карт индивидуального профессионального роста педагогов как условие повышения качества образования.
2	<i>Задачи проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработать нормативно-правовую базу (приказ руководителя, положение, модель КИПР). ✓ Разработать инструменты и механизмы управления реализации КИПР, обеспечивающие согласованность формального, неформального, информального образования (мониторинг, должностная инструкция, диагностика, конкурсы, публикации, статьи, самоанализ, самооценка, проектирование индивидуального маршрута, внутренний

		контроль). ✓ Реализовать КИПР. ✓ Сформировать методическую базу из опыта внедрения КИПР педагогов ДОО (статьи, конспекты и т.д.). ✓ Сформировать позитивное отношение педагогического коллектива к индивидуальному профессиональному развитию.		
3	<i>Перечень ожидаемых результатов реализации проекта</i>	✓ Создана нормативно-правовая база (паспорт и положение проекта). ✓ Созданы инструменты и механизмы управления реализацией КИПР педагогов (мониторинг, должностная инструкция, диагностика, конкурсы, публикации, статьи, самоанализ, самооценка, проектирование индивидуального маршрута, внутренний контроль). ✓ Повышение качества дошкольного образования детей на каждом возрастном этапе. ✓ Разработана и внедрена индивидуальная программа развития педагогов в ДОО. ✓ Сформировано позитивное отношение педагогического коллектива к индивидуальному профессиональному развитию.		
4	<i>Срок реализации проекта, перечень этапов реализации проекта</i>	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания
		Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:	01.11.2021г.	31.12.2024г
		I этап. Организационно – подготовительный	01.11.2021г.	31.05.2022
		II этап. Основной	01.06.2024г.	01.06.2024
		III этап. Рефлексивно-оценочный	01.06. 2024г.	31.12. 2024г.

5	<i>Бюджет проекта (в разрезе источников финансирования по годам реализации проекта)</i>			
6	<i>Взаимосвязь с другими проектами</i>			
7	<i>Основные риски реализации проекта</i>	Риск	Категория риска	Пути минимизации
		1. Старение педагогического состава.	Существенная	Обновление педагогического состава, переподготовка.
		2. Низкая мотивация педагогов.	Незначительная	Создание системы поощрения педагогов (материальная, моральная), наставничество.

**План мероприятий проекта
«Управление и реализация Карт индивидуального профессионального роста педагогов».**

№ п/п	Наименование этапа реализации проекта (в том числе мероприятия проекта)	Дата начала реализации этапа проекта (в том числе мероприятий проекта)	Дата окончания реализации этапа проекта (в том числе мероприятий проекта)	Результат реализации мероприятия		ФИО, должность исполнителя проекта, ответственного за реализацию этапа проекта (в том числе мероприятий проекта)
				Наименование, единица измерения	Плановое значение	
I этап. Организационно – подготовительный (01.11.2021г. – 31.05.2022г.)						
1.	Создание команды проекта, разработка локально-нормативных актов.	01.10.2021г.	25.10.2021г.	Количество документов, ед.	Не менее 2	Казтаева З.А., директор Абилдаева М.Б., методист
2.	Метод совет, презентация «Утверждение модели КИПР в ДОО».	20.11.2021г.	20.12.2021г.	Количество участников, чел.	Не менее 15 человек	Казтаева З.А., директор Абилдаева М.Б., методист
3.	Разработать и провести фортсайт – сессию «Написание и реализация КИПР педагога: трудности реализации и пути их преодоления».	25.12.2021г.	25.01.2022г.	Количество участников, чел.	Не менее 5 человек	Казтаева З.А., директор Абилдаева М.Б., методист

II этап. Основной (01.06.2022г. – 30.06.2024г.)						
4.	Мониторинг профессиональных дефицитов и образовательных достижений педагогов ДОО.	21.08.2022г.	28.09.2022г.	Количество документов, ед.	Не менее 2 документо в	Казтаева З.А., директор Абилдаева М.Б., методист
5.	Индивидуальные консультации по запросу педагогов согласно их профессиональным затруднениям.	24.09.2022г.	25.10.2022г.	Количество участников, чел.	Не менее 20 человек	Абилдаева М.Б., методист
6.	Разработка КИПР педагогами.	18.11.2021г.	18.12.2022г.	Количество документов, ед.	Не менее 20 документо в	Абилдаева М.Б., методист
7.	Мониторинг по результатам реализации проекта, составление аналитической справки 1 раз в полгода.	01.01.2022г.	01.02.2022г.	Количество документов, ед.	Не менее 2	Шокобаева А.К., методист
8.	Подготовка и размещение информации о реализации проекта на сайте ДОО 1 раз в 3 месяца.	01.11.2021г.	31.12.2024г.	Количество документов, ед.	Не менее 6 раз	Абилдаева М.Б., методист
9.	Проведение круглого стола «Условия и реализация КИПР педагога» по итогам мониторинга 1 раз в полгода.	01.11.2021г.	31.12.2024г.	Количество участников, чел.	Не менее 6 раз	Абилдаева М.Б., методист
10.	Создание творческой группы для экспертизы КИПР	19.12.2021г.	19.01.2022г.	Количество участников, чел.	Не менее 5 человек	Казтаева З.А., директор

	педагогов.					Абилдаева М.Б.,методист
11.	Экспертиза КИПР педагогов.	22.01.2022г.	30.02.2022г.	Количество документов, ед.	Не менее 20 документо в	Казтаева З.А.,директор Абилдаева М.Б.,методист
12	Поведение семинара «Организация развивающего пространства в детском саду» Изучение современных обучающих технологий	01.11.2021	20.11.2021	Количество участников, чел.	Не менее 15 человек	Абилдаева М.Б.,методист
13.	«Современные инновационные технологии по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста».	08.12.2022 г.	25.12.2022 г.	Количество участников, чел.	Не менее 10 человек	Абилдаева М.Б.,методист
14.	«Игра ведущее средство в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста».	13.01.2022 г.	23.01.2022 г.	Количество участников, чел.	Не менее 15 человек	Серемак Е.А.
15.	«Игровые технологии по развитию у дошкольников логического мышления»	18.02.2022 г.	26.02.2022 г.	Количество участников, чел.	Не менее 10 человек	Абилдаева М.Б.
16.	«Решаем проблемы, играя с детьми».	10.03.2022	15.03.2022	Количество участников, чел.	Не менее 10 человек	Серикова Т.В.
17.	Как найти бриллиант в каждом ребенке	10.10.2022г.	10.11.2022	Количество участников, чел.	Не менее 10 человек	Казтаева З.А.
18	Проект совместных чтений с	01.09.2022	01.12.2022	Количество	Не менее	Хорошилова

	педагогом «Сказка ложь да в ней намек...»			участников, чел.	10 человек	О.В., Шинибекова Г.П.
19.	Мини проект «Один день в профессию»	10.11.2023г.	01.02.2024 г.	Количество участников, чел.	Не менее 12 чел	Казтаева З.А.
20.	Подготовка и проведение консультации «Развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста на основе игровых технологий»	01.12.2022 г.	13.12.2022 г.	Количество участников, чел.	Не менее 10 человек	Червинская Н.Д.
21.	Подготовка и проведение мастер – класса «Театрализованная игра, как средство всестороннего развития дошкольников».	12.01.2023 г.	18.01.2023 г.	Количество участников, чел.	Не менее 10 человек	Фаттахова Т.А.
22.	Подготовка и проведение мастер – класса «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством продуктивной деятельности».	10.02.2023 г.	20.02.2023 г.	Количество участников, чел.	Не менее 10 человек	Васильева Т.Ю.
23.	Подготовка и проведение консультации «Формирование дружеских взаимоотношений в детском коллективе».	18.04.2023 г.	26.05.2023 г.	Количество участников, чел.	Не менее 10 человек	Серикова Т.В.
24.	Творческий отчет перед родителями	01.01.2024	01.02.2024	Количество участников, чел.	Не менее 20 человек	Воспитатели

25.	Творческий отчет перед коллегами	01.04.2024	01.05.2024	Количество участников, чел.	Не менее 20 человек	Воспитатели
III этап. Рефлексивно-оценочный (01.07.2024г. – 31.12.2024г.)						
26.	Проведение итогового мониторинга «Эффективность реализации проекта», составление аналитической справки.	01.07.2024г.	14.09.2024г.	Количество документов, ед.	1 документ	Абилдаева М.Б.
27.	Разработать и провести педагогический совет «Наши достижения».	27.04.2024г.	27.05.2024г.	Количество участников, чел.	Не менее 20 человек	Абилдаева М.Б.
28.	Банк методических разработок.	В течение проекта	В течение проекта	Количество документов, ед.	100%	Казтаева З.А., Абилдаева М.Б.

**План контрольных событий проекта
«Управление и реализация карты индивидуального профессионального роста педагогов»**

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Дата наступления контрольного события	ФИО, должность участника проекта, ответственного за наступление контрольного события
1	Разработка КИПР педагогами.	18.11.2021г.	Казтаева З.А.
2	Мониторинг профессиональных дефицитов и образовательных достижений педагогов ДОО. 30.04.2022	30.04.2022	Абилдаева М.Б.
3	Педагогический совет «Формирование логического мышления и интереса к обучению как основа развития индивидуальных особенностей дошкольников»	24.10.2022	Абилдаева М.Б.
4	Разработать и провести фортсайт – сессию «Написание и реализация КИПР педагога: трудности реализации и пути их преодоления».	15.09.2022г	Абилдаева М.Б.
5	Проведение круглого стола «Условия и реализация КИПР педагога» по итогам мониторинга 1 раз в полгода.	01.10.2022г.	Абилдаева М.Б.
6	Педагогический совет презентация «Утверждение модели КИПР в ДОО».	25.09.2022г.	Казтаева З.А., Абилдаева М.Б.
7	Освещение в СМИ	25.01.2023	Казтаева З.А.
8	Разработать и провести педагогический совет «Наши достижения».	27.05.2024г	Казтаева З.А., Абилдаева М.Б.

Паспорт управленческого проекта №2
«Создание развивающей среды «Ясли сад «Балауса» через создание творческой развивающей площадки с целью всестороннего развития дошкольников»

Общая информация		
1	Наименование проекта	Развитие развивающей среды КГКП «Ясли сад «Балауса» через создание развивающих площадок с целью всестороннего воспитания дошкольников
2	Стратегическая цель	Повышение качества и доступности услуг в сфере дошкольного образования
3	Руководитель проекта	Казтаева З.А. тел.: 87754449124 E- mail:
4	Заместитель руководителя проекта	Абилдаева М.Б., методист Тел.: 87003755462 E- mail: manat_abildaeva4@mail.ru
5	Перечень исполнителей проекта	
Описание проекта		
6	Цель реализации проекта	Создание инновационной развивающей предметно-пространственной развивающей среды для всестороннего развития дошкольников.
7	Задачи проекта	1.Разработать нормативно-правовую базу по проекту в соответствии с требованиями ГОСО; <ul style="list-style-type: none"> определить и подготовить место для развивающей площадки «МИР» ; ✓ разработать схематичные изображения будущей развивающей площадки с указанием оборудования; ✓ расширить возможности участия родителей как полноправных партнёров в создании инновационной развивающей предметно-пространственной среды; ✓ повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения в

		<p>образовательную деятельность современных образовательных технологий воспитания и обучения за счет организации коллективных просмотров, мастер-классов, педагогических проектов и проч.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать положительный имидж образовательного учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг через внедрение в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования.
	<i>Перечень ожидаемых результатов реализации проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработана нормативно-правовая база по проекту в соответствии с требованиями ГОСО; ✓ определено и подготовлено место для развивающей площадки; ✓ разработаны схематичные изображения будущей развивающей площадки с указанием оборудования; ✓ расширены возможности участия родителей как полноправных партнёров в создании инновационной развивающей предметно-пространственной среды; ✓ увеличено количество педагогов, проявляющих активность в вопросах внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий воспитания и обучения; ✓ увеличено количество положительных отзывов о внедрении в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования.
9	<i>Срок реализации проекта, перечень этапов реализации проекта</i>	<p>Организационный этап (ноябрь 2021г. – май 2022г.): Разработка нормативно-правовой базы по проекту в соответствии с требованиями ГОСО, подготавливается место для развивающей площадки МИР (расчищается, огораживается забором), разрабатывается схема изображения будущей метеостанции с указанием оборудования.</p> <p>Этап реализации (июнь 2022г. – июнь 2024г.): на данном этапе между группами распределяются задания по изготовлению оборудования. Непосредственное изготовление оборудования воспитателями с привлечением родителей. Активные формы работы с кадрами для повышения квалификации педагогов, проведение</p>

		<p>мониторинга деятельности педагогов в рамках реализации проекта.</p> <p>Завершающий этап (июль 2024г. - декабрь 2024г.): Установка оборудования, оформление развивающей площадки МИР . Открытие площадки. Контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.</p>	
	<i>Бюджет проекта (в разрезе источников финансирования по годам реализации проекта)</i>		
11	<i>Взаимосвязь с другими проектами</i>	<p>Областной проект УМУ РО Карагандинской области проект «Алғашқы ұстаз – ата-ана».</p> <p>Областной проект УМУ РО Карагандинской области проект «Әжемның ертегісі».</p>	
12	<i>Основные риски реализации проекта</i>		
		<i>Риски</i>	<i>Пути преодоления</i>
		1. Недостаточность ЗУНов в изготовлении оборудования для площадки.	1. Проведение с педагогами обучающих семинаров и мастер-классов
		2. Низкая заинтересованность педагогов.	2. Мотивирование педагогов к росту и развитию профессиональных знаний и навыков. Материальное стимулирование и моральная поддержка.
		3. Низкая заинтересованность родителей	3. Стимулирование мотивационной активности родителей посредством информирования с использованием ИКТ.

План мероприятий проекта
«Развитие предметно-развивающей среды КГКП «Ясли сад «Балауса» через создание развивающей площадки с целью всестороннего развития и воспитания дошкольников»

№ п/п	Наименование этапа реализации проекта (в том числе мероприятий проекта)	Дата начала реализации этапа проекта (в том числе мероприятий проекта)	Дата окончания реализации этапа проекта (в том числе мероприятий проекта)	Результат		Ф.И.О., должностного лица, ответственного за реализацию этапа проекта (в том числе мероприятий проекта)
				Наименование, единица измерения	Плановое значение	
I. Организационно - подготовительный этап (01.11. 2021г. – 31.05.2022г)						
1.	Формирование творческой группы педагогов, определение блоков реализации проекта.	01.11.21г	15.11.21г	Количество участников, чел.	Не менее 2	Казтаева З.А., Абилдаева М.Б.
2.	Формирование творческой группы заинтересованных родителей	01.12.21г	15.12.21г	Количество участников, чел.	Не менее 9	Казтаева З.А., Абилдаева М.Б.
3.	Презентация проекта для педагогов на Метод Совете ДОО	20.11.2021	20.12.2021	Количество участников, чел.	Не менее 18 чел.	Казтаева З.А., Абилдаева М.Б.
4.	Презентация проекта для родителей на сайте ДОО.	05.02.2022	05.03.2022	Количество участников, чел.	Не менее 200 чел.	Казтаева З.А., Абилдаева М.Б.

5.	Презентация мини проекта для малышей «Сказка ложь, да в ней намек...»	01.01.2022	15.03.2022	Количество участников, чел.	Не менее 100 чел.	Хорошилова О.В., Шинибекова Г.П.
6.	Отбор игр для развивающих площадок, которое можно изготовить своими руками	01.04.2022г	14.05.2022г	Количество участников, чел.	Не менее 50 чел.	Казтаева З.А., Абилдаева М.Б., руководители мастерских
II. Основной текущий этап (01.06. 2022г. – 30.06. 2024г.):						
7.	Подготовка места для развивающих площадок	01.09.2022г.	24.09.2022г	Количество участников, чел.	Не менее 10	Казтаева З.А., Абилдаева М.Б., руководители мастерских
8.	Круглый стол для педагогов творческой группы	16.09.2022г	16.09.2022г	Количество участников, чел.	Не менее 7	Казтаева З.А., Абилдаева М.Б.
10.	«Школа успешных первоклассников»	20.09.2023	20.05.2024	Количество участников, чел.	Не менее 10	Пряхина Р.Н.
11	Презентация проекта «Асыл қасиет».	10.09.2023	10.10.2023	Количество участников, чел.	Не менее 20 чел.	Бейсембаева Ж.Т.
12.	Консультация для воспитателей групп как через театрализованную деятельность раскрыть таланты ребенка	04.10.2022г.	04.10.2022г	Количество участников, чел.	Не менее 5	Юсупова Т.А.
13.	Мастер-класс для	12.10.2022г.	12.10.2022г	Количество	Не менее 5	Фаттахова Н.И.

	воспитателей группы задания для детей по постановке навыков письма			участников, чел.		
14.	Создание чата активных мам	26.10.2022г.	26.10.2022г	Количество участников.	Не менее 10	Казтаева З.А.
15.	Интеллектуальная игра «Знатоки»	16.11.2022г	16.11.2022г	Количество участников.	Не менее 20	Жалпакова Б.Н.
16.	Семинар-практикум для воспитателей по изготовлению пособий из войлока для развития ребенка.	15.11.2022г	15.12.2022г	Количество участников, чел.	Не менее 5	Бейсембаева Ж.Т.
17.	Практическое занятие для воспитателей групп по изготовлению планетария	19.01.2023г	19.02.2023г	Количество участников, чел.	Не менее 5	Гонтаренко А.А.
18.	Аукцион – презентация Развивающей площадки «Все для развития логики» (представление изготовленного оборудования).	01.04.2023г	12.04.2023г	Количество участников, чел.	Не менее 20	Воспитатели
19.	Анализ и представление промежуточных результатов реализации проекта на педагогических советах 2 раза в год.	13.04.2023г	25.05.2023г	Количество участников, чел.	Не менее 20	Методист
20.	Фестиваль «Я от А до Я»	24.03.2023г	24.05.2023г	Количество участников.	Не менее 70	Педагоги подготовительных

						групп
21.	«Творческая гостиная» для родителей (представление изготовленного оборудования)	24.05.2023г	24.06.2023г	Количество участников, чел.	Не менее 70	Все педагоги
22.	Установка оборудования в группах	01.06.2023г	30.06.2023г	Количество участников	Не менее 10	Все педагоги
23.	Праздничное открытие Развивающих площадок	18.07.2023г	22.07.2023г	Количество участников №	Не менее 100	Все педагоги
III. Заключительный этап (01.07.2024 г. – 31.12. 2024г.)						
24.	Составление аналитической справки о реализации проекта.	10.07.2024г	10.08.2024г	Количество документов, ед.	1	Методист
25.	Оформление фото - выставки «Инновационная площадка «МИР»	23.09.2024г.	23.10.2024г.	Количество стендов, шт.	Не менее 1	Червинская Н.Д.
26.	Итоги реализации проекта, определение дальнейших планов. Сообщение на педсовете	10.11.2024	30.11.2024	Количество участников, чел.	Не менее 19	Методист
27.	Демонстрация опыта реализации проекта (статьи в педагогических изданиях, участие в конференциях)	01.11.2024г.	01.12.2024г.	Кол-во документов, ед	Не менее 20	Шинибекова Г.П.

**План контрольных событий проекта
«Развитие КГКП «Ясли сад «Балауса» через создание развивающей площадки «МИР»
с целью всестороннего развития дошкольников»**

№ п/п	Наименование контрольного события (мероприятия)	Дата наступления контрольного события проекта	Ф.И.О., должность исполнительного проекта, ответственного за наступление контрольного события
1.	Презентация проекта для педагогов и родителей.	05.03.2022 г.	Казтаева З.А., Абилдаева М.Б., руководители мастерских
2.	Педагогическая гостиная «Выставка – ярмарка педагогических идей»	20.03.2023г	Казтаева З.А., Абилдаева М.Б., руководители площадок
3.	Аукцион – презентация «Все для развивающих площадок» (представление изготовленного оборудования)	22.05.2023г.	Абилдаева М.Б., руководители площадок
4.	Анализ и представление промежуточных результатов реализации проекта на педагогическом совете 1 раз в квартал.	03.08.2023г	Абилдаева М.Б.
5.	Праздничное открытие развивающих площадок.	18.12.2023г	Казтаева З.А., Абилдаева М.Б.
6.	Итоги реализации проекта, определение дальнейших планов. Сообщение на итоговом педсовете	10.08.2024г	Казтаева З.А., Абилдаева М.Б.
7.	Выступление по проекту «Школа успешных первоклассников»	15.05.2024	Пряхина Р.Н.

Паспорт управленческого проекта № 3

«Система работы с одаренными детьми в КГКП «Ясли сад «Балауса» посредством дополнительного и вариативного компонента»

Общая информация		
1	<i>Наименование проекта</i>	Система работы с одаренными детьми в КГКП яс «Балауса» посредством дополнительного и вариативного компонентов дошкольного образования
2	<i>Стратегическое направление</i> 3	
5	<i>Руководитель проекта</i>	Казтаева З.А. тел.: 87754449124 E- mail:
6	<i>Заместитель руководителя проекта</i>	Абилдаева М.Б., методист Тел.: 87003755462 E- mail: manat_abildaeva4@mail.ru
7	<i>Перечень исполнителей проекта</i>	
Описание проекта		
10	<i>Цель реализации проекта</i>	Создание системы выявления, поддержки и развития воспитанников с признаками одаренности через расширение сфер дополнительного образования в ДОО.
11	<i>Задачи проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработать нормативно-правовую базу сопровождения одаренных детей в ДОО в соответствии с требованиями ГОСО; ✓ совершенствовать систему выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одарённых воспитанников посредством повышения компетентности педагогов и расширения направлений дополнительного образования; ✓ сформировать пакет диагностических методик для проведения обследования детей на предмет выявления одаренности, определение их

		<p>творческого потенциала, интересов и способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создать условия для повышения компетентности и саморазвития педагогов ДОО в целях организации дополнительного образования; ✓ повысить престиж ДОО на разных уровнях в части развития одаренности детей.
12	<i>Перечень ожидаемых результатов реализации проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработана нормативно-правовая база сопровождения одаренных детей в ДОО; ✓ увеличено количество кружков дополнительного образования до 5; ✓ сформирован пакет диагностических методик для проведения обследования детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей; ✓ увеличение количества воспитанников победителей и призеров конкурсов различных направлений до 50%; <p>повышение удовлетворенности родительской общественности количеством кружков дополнительного образования для проявления признаков одаренности у воспитанников.</p>
13	<i>Срок реализации проекта, перечень этапов реализации проекта</i>	<p>Организационный этап (01.11.2021г. – 31.05.2022г.): разработка системы целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно действующей системы повышения квалификации и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.</p> <p>Этап реализации (01.06.2022г. – 30.06.2024г.): непосредственная работа с одаренными воспитанниками. Организация и проведение олимпиад, конференций и конкурсов, организация исследовательской деятельности дошкольников. Психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей. Активные формы работы с кадрами для повышения</p>

		квалификации педагогов, проведение мониторинга деятельности педагогов в рамках реализации проекта. Завершающий этап (01.07.2024 г. – 31.12. 2024г.): контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.	
14	<i>Бюджет проекта (в разрезе источников финансирования по годам реализации проекта)</i>		
15	<i>Взаимосвязь с другими проектами</i>		
16	<i>Основные риски реализации проекта</i>	<i>Риски</i>	<i>Пути преодоления</i>
		1. Недостаточная компетентность педагогов в вопросах одаренности детей дошкольного возраста.	Повышение квалификации педагогов через проведение семинаров, курсов повышения, мастер-классов.
		Низкая заинтересованность родителей.	Привлечение родительской общественности к реализации проекта.
	Недостаточная оснащенность материально-технической базы ДОО	Поиск социальных партнеров.	

План мероприятий проекта

«Система работы с одаренными детьми в КГКП «Ясли сад «Балауса» посредством дополнительного и вариативного образования»

№ п/п	Наименование этапа реализации проекта (в том числе мероприятий проекта)	Дата начала реализации этапа проекта (в том числе мероприятий проекта)	Дата окончания реализации этапа проекта (в том числе мероприятий проекта)	Результат		Ф.И.О., должностного лица, ответственного за реализацию этапа проекта (в том числе мероприятий проекта)
				Наименование, единица измерения	Плановое значение	
I. Организационно - подготовительный этап (ноябрь 2022г. – май 2022г)						
1.	Формирование творческой группы, утверждение документов; определение блоков реализации проекта.	01.11.2022	10.12.2021	Количество документов, ед.	Не менее 2	Казтаева З.А., директор Абилдаева М.Б., методист
2.	Презентация проекта для педагогов на метод совете ДОО	20.11.2021	20.12.2021	Количество участников, чел.	Не менее 18 чел.	Казтаева З.А., директор Абилдаева М.Б., методист
3.	Презентация проекта для родителей на сайте ДОО.	05.02.2022	05.03.2022	Количество участников, чел.	Не менее 100 чел.	Казтаева З.А., директор Абилдаева М.Б., методист
4.	Мониторинг удовлетворенности родителей,	22.04.2022г	15.05.2022г	Количество документов, ед.	1	Серикова Т.В., педагог-психолог

	составление аналитической справки.					
5.	Подбор пакета диагностических методик по выявлению детской одаренности	15.01.2022г	31.05.2022г	Количество документов, ед.	Не менее 8	Абилдаева М.Б.,
6.	Индивидуальные консультации по запросу педагогов согласно их профессиональным затруднениям.	15.01.2022г.	28.02.2022г.	Количество участников, чел.	Не менее 4	Казтаева З.А.
7.	Разработка программ кружковой работы дополнительного образования по различным направлениям деятельности: Мастерская талантов «Звездная россыпь» Интеллектуальная мастерская «МИР» Мастерская общения	01.01.2022г	01.02.2022г	Количество документов, ед.	4 документа	Казтаева З.А., директор Абилдаева М.Б., методист
8.	Презентация программ кружковой работы дополнительного образования в педагогической гостиной для педагогов и родителей.	15.02.2022г	15.03.2022г	Количество участников, чел.	Не менее 50 чел.	Казтаева З.А., директор Абилдаева М.Б., методист
9.	Подготовка на официальном	01.02.2021г	01.05.2022г	Степень	100	Казтаева З.А.,

	сайте ДОО рубрик «Репортаж с детского сада».			готовности, %		директор
10.	Мониторинг состояния работы с одаренными детьми через анализ деятельности блоков по реализации этапа проекта:	01.05.2021г	01.06.2022г	Кол-во документов, ед.	1	Абилдаева М.Б., методист
II. Основной текущий этап (01.06. 2022г. – 30.06. 2024г.):						
11.	Проведение диагностических процедур на выявление одаренности детей старшего дошкольного возраста, составление заключения по диагностике	01.09.2022 г.	30.09.2022г	Кол-во документов, ед.	4	Абилдаева М.Б., методист
12.	Создание и пополнение базы данных воспитанников с признаками одаренности по различным направлениям деятельности	01.09.2022г.	30.09.2022г	Кол-во документов, ед.	4	Абилдаева М.Б., методист
13.	Создание индивидуальных маршрутов и портфолио сопровождения одаренных воспитанников (на основе диагностики)	01.09.2022г.	30.09.2022г	Кол-во документов, ед.	Не менее 50 чел.	Абилдаева М.Б., методист

14.	Подготовка и проведение вечера вопросов и ответов для родителей «Одарённые дети: раскрыть, поддержать, развивать»	01.09.2022г.	01.10.2022г	Количество участников, чел.	Не менее 40 чел.	Казтаева З.А., директор Абилдаева М.Б., методист
15.	Пополнение методического кабинета материалами о развитии одаренности детей	15.01.2022г	01.06.2023г	Количество документов, ед.	Не менее 10	Казтаева З.А., директор
16.	Подготовка и размещение информации о функционировании кружковой работы дополнительного образования на сайте ДОО 1 раз в квартал.	15.01.2022г	01.06.2023г	Степень готовности, %	100	Казтаева З.А., директор
17	Интеллектуальная викторина «Самая эрудированная семья» (для детей старших и подготовительных групп)	05.11.2023г.	05.12.2023г	Количество участников, чел.	Не менее 40	Юсупова Т.А.
18.	Круглый стол «Совместное обсуждение функционирования кружков дополнительного образования в рамках проекта «Система работы с одаренными детьми в детском саду посредством дополнительного образования»	15.09.2023г	15.09.2023г	Количество участников, чел.	Не менее 10 чел.	Казтаева З.А., директор Абилдаева М.Б., методист

19.	Формирование групп детей по различным направлениям деятельности (по результатам тестирования), составление списков детей	15.09.2023г	30.09.2023г	Кол-во документов, ед.	2	Казтаева З.А., директор Абилдаева М.Б., методист
20.	Проведение занятий в кружках дополнительного образования в соответствии с расписанием, заполнение табеля посещаемости	01.09.2023г	1.06.2024г	Кол-во документов, ед.	Не менее 4	Казтаева З.А., директор Абилдаева М.Б., методист
21.	Мониторинг проявления успешности воспитанников 1 раз в полугодие на основе анализа индивидуальных маршрутов, составление аналитической справки.	15.09.2023г	01.06.2024г	Кол-во документов, ед.	Не менее 4	Абилдаева М.Б., методист
22.	Мониторинг удовлетворенности родителей, составление аналитической справки 1 раз в год.	22.03.2022г	01.06.2023г	Количество документов, ед.	Не менее 2	Казтаева З.А., директор Абилдаева М.Б., методист
23	Педагогический консилиум по развитию одаренных детей с мониторингом проявления успешности воспитанников на основе анализа участия в различных конкурсах.	15.02.2023г.	25.02.2023г.	Кол-во документов, ед	5 документов	Абилдаева М.Б., методист
24	Спортивные состязания «Папа	15.03.2023г.	25.04.2023г.	Количество	Не менее 40	Юсупова Т.А.

	и я»			участников, чел.		
25.	Показ занятия в интеллектуальном кружке «Балауса изучает мир»	30.04.2023г	30.05.2023г	Количество участников, чел.	Не менее 25	Руководитель кружка
26.	Анализ и представление промежуточных результатов реализации проекта педагогами (по итогам года) на педагогическом совете.	15.05.2023г.	25.05.2023г.	Количество участников, чел.	Не менее 20	Абилдаева М.Б., методист
27.	Интеллектуальный конкурс «Знатоки» (для детей средних групп)	30.04.2023г.	30.05.2023г.	Количество участников, чел.	Не менее 40	Юсупова Т.А.
28.	Участие воспитанников во МЕЖДУНАРОДНОМ интеллектуальном конкурсе «Солнечный круг»	10.09.2022г.	30.03.2024г.	Количество участников, чел.	Не менее 100	Юсупова Т.А.
29.	Республиканский турнир «Пони»	10.09.21-24г.	30.09.21-24г.	Количество участников, чел.	Не менее 50	Абилдаева М.Б., методист
30.	Детский творческий конкурс «Звездный час »	10.10.2024г.	30.10.2024-	Количество участников, чел.	Не менее 20	Юсупова Т.А.
31.	Фестиваль «Я от А до Я»	24.03.2024	24.05.2024	Количество участников.	Не менее 15	Юсупова Т.А.
32.	Интеллектуальная игра «Глобус»	10.01.2024	14.02.2024	Количество участников.	Не менее 20	

33.	Проведение диагностических процедур на выявление одаренности детей старшего дошкольного возраста в связи с переходом на новый возрастной этап	1.09.2024г.	30.09.2024г	Кол-во документов, ед	Не менее 4	Абилдаева М.Б., методист
34.	Занятие кружка «Балауса и волшебный карандаш»	25.04.2024г	25.04.2024г	Количество участников, чел.	Не менее 25	Руководитель кружка
35.	Занятие интеллектуального кружка «Балауса изучает мир»	30.04.2024г	30.04.2024г	Количество участников.	Не менее 25	Руководитель кружка
36.	Мониторинг деятельности кружков дополнительного образования. Аналитическая справка.	15.05.2024г.	25.05.2024г.	Кол-во документов, ед	Не менее 4	Абилдаева М.Б., методист
III. Заключительный этап (июль 2024г. - декабрь 2024г.)						
37.	Подготовка и размещение на сайте ДОО творческого отчета «В детский сад за талантами»	1.08.2024г.	30.09.2024г.	Кол-во медиа представлений, ед.	Не менее 4	Абилдаева М.Б., методист
38.	Педсовет по итогам реализации проекта с составлением аналитической справки, определение дальнейших планов.	10.08.2024г	10.09.2024г	Количество участников, чел.	Не менее 25	Абилдаева М.Б., методист
39.	Оформление и обновление выставки «Достижения наших	1.10.2024г.	30.10.2024г.	Кол-во документов, ед	Не менее 30	Абилдаева М.Б., методист

	воспитанников» (дипломы и грамоты воспитанников)					
40.	Демонстрация опыта реализации проекта (статьи в педагогических изданиях, участие в конференциях)	1.11.2024г.	30.12.2024г.	Кол-во документов, ед	Не менее 20	Абилдаева М.Б., методист

План контрольных событий проекта

«Система работы с одаренными детьми в КГКП «Ясли сад «Балауса» посредством дополнительного и вариативного образования»

№ п/п	Наименование контрольного события (мероприятия)	Дата наступления контрольного события проекта	Ф.И.О., должность исполнительного проекта, ответственного за наступление контрольного события
1.	Презентация проекта для педагогов и родителей.	20.11.2021- 05.03.2022	Абилдаева М.Б., методист
2.	Презентация программ кружковой работы дополнительного образования в педагогической гостиной для педагогов и родителей.	10.10.2024г	Абилдаева М.Б., методист
3.	Подготовка и проведение вечера вопросов и ответов для родителей «Одарённые дети: раскрыть, поддержать, развивать»	01.10.2022г.	Абилдаева М.Б., методист
4.	Круглый стол «Совместное обсуждение функционирования кружков дополнительного образования в рамках проекта «Система работы с одаренными детьми в детском саду посредством дополнительного образования»	15.09.2023г	Абилдаева М.Б., методист
5.	Мониторинг проявления успешности воспитанников 1 раз в полугодие на основе анализа индивидуальных маршрутов, составление аналитической справки.	15.05.2022г	Абилдаева М.Б., методист
6.	Педсовет по итогам реализации проекта, определение дальнейших планов.	10.08.2023г	Абилдаева М.Б., методист