|  |
| --- |
| **Бағдарламаның басшысы:**  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.С. Ибадуллаева  қолы  **Бағдарламаны әзірлеушілер:**  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.С. Ибадуллаева  директордың ОТІ жөніндегі орынбасары \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.О. Калданова  директордың БО жөніндегі орынбасары \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Затонская  директордың ТІ жөніндегі орынбасары \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.В. Лавник  **Үйлестіруші: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Абдикерова Бакиткул Химальдиновна  «Қарағанды қаласы білім бөлімі» ММ әдістемелік кабинеттің меңгерушісі  **«№ 46 жалпы білім беретін орта мектебі» КММ Әдістемелік Кеңесімен ұсынылды**  2020 ж. «27» 08 № \_\_\_ Хаттама  **Хатшы:**  директордың ОТІ жөніндегі орынбасары\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.О. Калданова  **«Қарағанды қаласы білім бөлімі» ММ Әдістемелік Кеңесімен ұсынылды**  **2020 жылғы «28» тамыздағы № 1 хаттама**  **Хатшы:**  Инновация жөніндегі әдіскер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Т. Баграмова  *(қолы)*  **МАЗМҰНЫ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім**  **№** | **Бөлімнің атауы** | **бет** |
|  | Мектепті дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған Бағдарламасының төлқұжаты |  |
|  | Білім беру ұйымы туралы ақпараттық анықтама |  |
|  | Мектеп қызметін талдау |  |
|  | Білім беру ұйымын дамыту тұжырымдамасы |  |
|  | Мектепті дамытудың 5 оқу жылына арналған стратегиялық іс-қимыл жоспары (2020-2025 жж.) |  |
|  | 1 стратегиялық бағыт  *Білім беру сапасын дамыту* |  |
|  | 2 стратегиялық бағыт  *Кадрлық әлеуетті дамыту* |  |
|  | 3 стратегиялық бағыт  *Басқарудың алқалық нысанын дамыту* |  |
|  | 4 стратегиялық бағыт  *Білім беру процесіне жағдай жасау* |  |
|  | 5 стратегиялық бағыт  *Оқушыларды бейіндік даярлау саласында мектептен тыс ұйымдармен ынтымақтастықты дамыту* |  |
|  | Мектептің іс – шаралар жоспары |  |

**2020-2025 жылдарға арналған**

**«№ 46 ЖББОМ» КММ мектебінің мектепті дамыту Бағдарламасының ТӨЛҚҰЖАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **МДБ нормативтік – құқықтық қамтамасыз ету** | * Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III «Білім туралы» Заңы; * Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 18 ақпандағы № 407-IV «Ғылым туралы» Заңы; * Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI «Педагог мәртебесі туралы» Заңы; * Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы; * Бала құқықтары туралы Конвенция (Нью-Йорк, 1989 жылғы 20 қараша) (ҚР Жоғарғы Кеңесінің 1994 жылғы 8 маусымдағы № 77 Қаулысымен ратификацияланған); * Қазақстан Республикасындағы «Бала құқықтары туралы» 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345-II ҚР Заңы; * Қазақстан Республикасының Президенті - Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың 2012 жылғы 14 желтоқсандағы «Қазақстан-2050»Стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы»; * Мемлекет Басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың 2019 жылғы 02.09. Қазақстан халқына Жолдауы «Сындарлы қоғамдық диалог-Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі»;  2018 жылғы 31 қазандағы № 604 ҚРҮҚ бекіткен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш және негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – МЖМБС); «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар «Санитариялық қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 16 тамыздағы №611 Бұйрығы (28.09.2018 Ж. енгізілген соңғы өзгерістерімен және толықтыруларымен);[«Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017338) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығы;  * Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламалары («өзін-өзі тану» пәні бойынша 2016 жылғы 8 сәуірдегі № 266 өзгерістер мен толықтырулармен); * Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламалары («ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәні бойынша 2018 жылғы 17 қазандағы № 576 өзгерістер мен толықтыруларымен) № 564; * ҚР Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 26 шілдедегі №334 «ҚР Білім және ғылым министрінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» бұйрығы; * «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы; * Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 Бұйрығы * Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 17 мамырдағы № 216 Бұйрығы («Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 Бұйрығы); * «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдардламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің м.а. 2017 жылғы 25 қазандағы № 545 бұйрығы * Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламалары («Зайырлылық және дінтану негіздері» пәні бойынша 2014 жылғы 15 шілдедегі № 281 енгізілген өзгерістермен»);   + - ҚР Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 26 шілдедегі №334 «ҚР Білім және ғылым министрінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» бұйрығы; |
| **Миссиясы** | [Жас мұраты, білім, тәлім — талабы... Өнер, оқу — жастықтың қару жарағы.](https://oilar.kz/quote/1157) [Ілияс Жансүгіров](https://oilar.kz/author/308/iliyas-zhans-girov)  Цель молодежи – знание, воспитание, стремление…  Искусство и учение – оружие молодежи. И. Жансугуров |
| **МДБ мақсаты** | Алған білімдерін болашақ мамандығын таңдауда және жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген өмірлік ұстанымды анықтауда қолдана алатын мектеп түлегінің бәсекеге қабілеттілігін арттыру. |
| **МДБ міндеттері** | І стратегиялық бағыт – Білім беру сапасын дамыту  **жобалар, акциялар және бағдарламалар арқылы білім алушылардың әлеуметтік бейімделуі мен өзін-өзі жүзеге асыруына ықпал ету:**   1. «Бірге оқимыз» атты инновациялық жоба; 2. Зейін, Зерек; 3. Кітап+; 4. ЭкоАсар; 5. Өнегелі өмір 6. Ғылым күні 7. Бір отбасы–бір кітап 8. Экология және мен; 9. Табысты ұрпақ; 10. Ата-ана жұмысындағы бір күн; 11. Мамандықтар жәрмеңкесі   ІІ стратегиялық бағыт – Кадрлық әлеуетті дамыту  **жобалар, акциялар және бағдарламалар арқылы шығармашылық және жобалық қызметті ұйымдастыру бойынша педагогикалық ұжымның әдістемелік деңгейін арттыру:**   1. Мен - мұғаліммін; 2. Менторинг; 3. Lesson Study - сабақты зерттеу; 4. Action Research; 5. Тәлімгерлік; 6. Бірге оқимыз; 7. WorkShop; 8. PISA; 9. Әр түрлі деңгейдегі біліктілікті арттыру курстары; 10. Каникулдық мектептер;   10.Педагогтардың рейтінгісі  ІІІ стратегиялық бағыт – Басқарудың алқалық нысанын дамыту – **жобалар арқылы ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру:**   1. Ата – аналарға арналған мектеп «Мен – ата - анамын»; 2. Әкелер мектебі; 3. Аналар мектебі; 4. Мен – көшбасшымын; 5. «Ұлы дала мұрагерлері»; 6. «Unusual stars» атты еріктілер қозғалысы 7. Өзін – өзі басқару күні; 8. Экочеллендж; 9. «Өнегелі өмір»; 10. Командалық ойындар   ІV стратегиялық бағыт – Білім беру үрдісіне жағдай жасау  **жобалар арқылы ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыларды сапалы оқытуға тең қол жеткізуге жағдай жасау:**   1. ЕББҚБ балалармен жұмыс істеуді үйренемін;   2. Шығармашылық, ЕББҚБ бар балаларды әлеуметтендірудің шарты ретінде;  3. Білім беру процесін әлеуметтік-психологиялық сүйемелдеу;   1. «Шахмат» үйірмесі; 2. «Робототехника» үйірмесі; 3. Медиатекеның ашылуы; 4. Робототехника кабинетін жарақтандыру; 5. «Мен әлемді қалай көремін» акциясы   V стратегиялық бағыт – Мектептен тыс ұйымдармен ынтымақтастықты дамыту  **жобалар, акциялар, бағдарламалар арқылы оқытудың барлық сатысындағы оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту үшін жағдай жасау және қоршаған адамдармен қарым-қатынас жасау және өмірлік қажетті дағдыларды меңгеруге ықпал ету:**   1. Өнегелі өмір; 2. Мектеп мұражайы; 3. Табысты ұрпақ (қаланың арнайы орта оқу орындары және жоғары оқу орындарымен ынтымақтастық); 4. Менің кіші Отаным (көше, басқа нысандар атауының тарихы); 5. Ата-ана жұмысындағы бір күн 6. Драма үйірмесі; 7. Мамандықтар әлемінде; 8. Робототехника; 9. Шахмат. 10. Еріктілер қозғалысы «Unusual stars»; 11. Мен – көшбасшымын (БЕЖҰ Жас ұлан - балалар ерікті жасөспірімдер ұйымы) 12. Командалық ойындар, оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту факторы ретінде; |
| **МДБ Күтілетін нәтижелер**  (Нысаналы индикаторлар және мектепті дамыту бағдарламасының көрсеткіштері)  Талдау міндеттеріне сәйкес жеке | - табысты әлеуметтену дағдыларын игеру және жобалық қызмет арқылы өз қабілеттері мен мүмкіндіктерін іске асыра білу, оқуға деген ынтаны арттыру және білім сапасы мен оқу нәтижесі үшін жауапкершілік байқалады;  - инклюзивті сыныптар жұмыс істейді, білім беру процесіне қатысушылардың толеранттылығы артады, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған оқу-әдістемелік кешендер жасалады, ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың шығармашылық әлеуеті кеңейеді;  - командада жұмыс істеу дағдылары мен көшбасшылық қасиеттері дамыған;  - «Unusual stars» еріктілер қозғалысы дамыған;  - мектептегі өзін-өзі басқару дамыған;  - мектеп мұражайы жұмыс істейді;  -мектеп түлектерінің 95%-ы өз кәсібін таңдауды өз бетінше анықтайды;  - шығармашылық және жобалық қызметті ұйымдастыру бойынша педагогикалық ұжымның әдістемелік деңгейі артқан;  - педагогтар қалалық, облыстық, республикалық деңгейдегі кәсіби конкурстарға қатысады;  - ата-аналардың педагогикалық мәдениетінің өсу динамикасы байқалады |
| **МДБ дамуының негізгі бағыттары** | Білім беру сапасын дамыту  Кадрлық әлеуетті дамыту  Басқарудың алқалық нысанын дамыту  Білім беру үрдісіне жағдай жасау  Оқушыларды бейіндік даярлау саласында мектептен тыс ұйымдармен ынтымақтастықты дамыту (бейіндік оқытуды дамыту) |
| **Бағдарламаны іске асыру кезеңі** | 2020 -2025 ж.ж. |
| **МДБ-ның орындалуын ұйымдастыру және бақылау** | Маусым, желтоқсан |

**Білім беру ұйымы туралы ақпараттық анықтама**

**Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Толық атауы:** | «№ 46 жалпы білім беретін орта мектебі» КММ |
| **Заңды мекен - жайы:** | 100020 Қарағанды облысы, Октябрь ауданы, Дружба 119 көшесі |
| **Телефоны:** | **Қабылдау бөлмесі: 471115** |
| **Мекеме түрі:** | Мемлекеттік орта білім беру ұйымы |
| **Оқыту тілі:** | орысша |
| **Салынған жылы**: | 1948 жыл |
| **Соңғы күрделі жөндеу жүргізілген жыл:** | 2020 жыл (мектеп шатыры) |
| **Қабаттар саны** | 2 |
| **Ғимараттың жалпы аумағы** | Мектеп – 3838, 1кв.м |
| **Мектептің жобалық сиымдылығы** | 640 адам |

**II. Мектеп қызметін талдау**

**№ 1 кесте**

**Педагог кадрлардың сапалық құрамы туралы ақпарат**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Педагогтардың жасы** | **Саны** | **Үлесі (%)** |
| 1 | 30 жасқа дейін | 16 | 29 |
| 2 | 31 - 45 жас | 20 | 37,5 |
| 3 | 45 – 60 жас | 13 | 24 |
| 4 | 60 жастан жоғары | 5 | 9,5 |
|  | **Қорытынды:** | **54** | 100 |

Мектепте 45 жасқа дейінгі педагогтардың үлесі 45 жастан асқан педагогтардың үлесінен 30% - ға артық. Бұл мектеп әкімшілігінің ұжымды жасарту бойынша жүйелі жұмысының нәтижесі. Жыл сайын зейнеткерлердің орнына жас мамандар келеді.

**№ 2 кесте**

**Педагог кадрлардың сапалық құрамы туралы ақпарат**

(Жұмыс өтілі бойынша педагогтарды бөлу)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогтардың өтілі | **Саны** | **Үлесі (%)** |
| 3 жылға дейін | 14 | 29 |
| 4 – 8 | 9 | 16 |
| 9 – 15 | 8 | 16 |
| 16 – 20 | 4 | 6 |
| 21 – 25 | 2 | 3 |
| 26 – 30 | 10 | 17 |
| 31 – 35 | 3 | 6 |
| 36 – 40 | 3 | 5 |
| 40 жоғары | 1 | 2 |
| **Қорытынды:** | **54** | 100 |

Жалпы, кадрлық құрамды талдауға сүйене отырып, педагогикалық ұжым жалпы білім беретін мектептер мен инклюзивті сыныптарда бағдарламалардың талаптарын жеткілікті деңгейде іске асыруға, жаңа мемлекеттік білім беру стандарттарына көшуді қамтамасыз етуге, оқыту сапасына кепілдік беруге мүмкіндік беретін қажетті теориялық және практикалық білім мен дағдыларға ие деп қорытынды жасауға болады.

Жас педагогтардың мектепке жұмысқа орналасу есебінен педагогикалық ұжымның қартаю мәселесі шешілуде. Мектепте 8 жылға дейін жұмыс өтілі бар жас педагогтардың үлесі 42,5% құрайды, оның ішінде жас мамандардың үлесі 29%.

Педагогикалық ұжымның жасаруына байланысты келесі қиындықтар туындады: жас мамандардың әдістемелік қорының жеткіліксіздігі сабақ уақытын дұрыс есептей алмауынан және сабақ кезеңдерінің реттілігін қисынды түрде құра алмауынан, ата-аналармен өзара әрекеттесудегі қиындықтардан көрінеді, яғни олар үшін беделді тұлға емес. Көптеген мұғалімдер жобалық қызметті игеруде және енгізуде қиындықтарға тап болады, бұл шамадан тыс жүктемелерге байланысты және инновациялық жұмыстағы басым бағытты анықтауда (әртүрлі бағыттардағы «шашыраңқылық»), яғни айтарлықтай нәтиженің жоқтығын білдіреді.Бұл қиындықтарды менторинг, тәлімгерлік, Lesson Study енгізу арқылы шешуге болады - Сабақты зерттеу,Action Research, әдістемелік жұмысты арттыру, жан басына шаққандағы қаржыландырудан белсенді және нәтижелі қызметі үшін материалдық ынталандыру және т. б., әр түрлі көтермелеу түрлері, рейтинг сияқты педагогтарды ынталандыру үшін әр түрлі ынталандыруларды пайдалану.

**№ 3 кесте**

**Педагог кадрлардың сапалық құрамы туралы ақпарат**

**(**Педагогтарды біліктілік деңгейлері бойынша бөлу)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Барлық педагогтар** | **Өлшем бірлігі.** | **оның ішінде санаттар бойынша** | | | | | **оның ішінде біліктілік деңгейлері бойынша** | | | | | |
| **барлығы** | **жоғары** | **бірінші** | **екінші** | **санатсыз** | **барлығы** | **педагог-модератор** | **педагог-сарапшы** | **педагог-зерттеуші** | **педагог-шебер** |
| 54 | адам | 31 | 3 | 3 | 8 | 17 | 23 | 4 | 3 | 9 | - |
| % | 100 | 10 | 10 | 26 | 55 | 100 | 17 | 13 | 38 |  |

Диаграммалар педагогтардың сапалық құрамы лицензиялау талаптарына сәйкес келетіндігін, бірінші және жоғарғы санатты педагогтардың саны – 11%, Педагогикалық шеберлік деңгейлері бойынша педагогтердің саны жеткілікті, педагогтің 29,6% деңгейлік біліктілікке ие екендігін көрсетеді. Мектептің аттестаттау кестесі мен жоспарына сәйкес әртүрлі деңгейдегі біліктілікті арттыру курстары, PISA курстары, каникулдық мектептер арқылы педагогтердің деңгейлік біліктілігін арттыру бойынша жұмысты жалғастыру және семинарлар, коучингтер өткізу, WorkShop-қа, әртүрлі деңгейдегі конференцияларға қатысу, зерттеу қызметі қажет.

**Педагогтарды білім беру деңгейлері бойынша бөлу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Барлық педагогтар** | **Өлшем бірлігі** | **оның ішінде білім беру деңгейлері бойынша** | | | | |
| **орта-арнайы техникалық** | **орта білімнен кейінгі білім беру** | **жоғары** | **жоғары оқу орнынан кейінгі (магистратура)** | **жоғары оқу орнынан кейінгі (PhD докторантура)** |
| 54 | **адам** | **9** | **0** | **45** | **0** | **0** |
| % | 17 |  | 83 |  |  |

Бұл диаграмма ұжымда мұғалімдердің 83% - ы жоғары білімді екенін көрсетеді. 17% арнаулы орта біліммен. Мектепте ғылыми дәрежесі бар педагогтар жоқ. Педагогтардың 23% инклюзивті білім беру бойынша курстардан өтті, бұл осы бағыт бойынша табысты жұмыс істеуге мүмкіндік береді.

Қорытынды:

1. Педагогтардың сапалық құрамы лицензиялау талаптарына сәйкес келеді;
2. Біліктілік деңгейлері бойынша педагогтар санының жеткіліксіздігі («педагог – модератор», «педагог – сарапшы», «педагог – зерттеуші»).

Шешу жолдары: мектептің аттестаттау кестесі мен жоспарына сәйкес әртүрлі деңгейдегі біліктілікті арттыру курстары арқылы педагогтардың деңгейлік біліктілігін арттыру бойынша жұмысты жалғастыру, PISA курстары, каникулдық мектептер және семинарлар, коучингтер өткізу, облыстық маңызы бар «Бірге оқимыз», «Кітап+» жобаларына, WorkShop, «Мен – мұғаліммін» жобаларына, әртүрлі деңгейдегі конференцияларға, зерттеу қызметіне қатысу қажет. Менторингті, тәлімгерлікті енгізу, Lesson Study - Сабақты зерттеу, Action Research, әдістемелік жұмысты арттыру, жан басына шаққандағы қаржыландырудан белсенді және нәтижелі қызметі үшін рейтинг, көтермелеу, материалдық көтермелеу және т.б. сияқты педагогтерді ынталандыру үшін әртүрлі шараларды пайдалану арқылы педагогтардың жобалық қызметінің деңгейін арттыру.

**№ 4 кесте**

**Біліктілікті арттыру курстарынан өткені туралы ақпарат**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бағыты** | **Атауы** | **Барл.**  **педагогтар** | **Оның ішіндегі курстан өтті**  **(саны)** | **Ұйымдарда** | | **Курстан өтпегендер** | |
| **ПШО**  **(саны)** | **«Өрлеу»**  **(саны)** | **саны** | **%** |
| 1 | **Оқыту әдістемесі мен технологиялары** | «Тиімді оқыту»  (3 (базалық) деңгей | 54 | 0 | 0 | 1 | 53 | 2 |
| «Мектептегі мұғалім көшбасшылығы»  (2 (негізгі) деңгей) | 0 | 0 | 0 | 54 | 100 |
| «Педагогикалық қоғамдастықтағы мұғалімнің көшбасшылығы»  (1 (жетілдірілген) деңгей) | 1 | 1 | 0 | 52 | 2 |
| 2 | **Мектептегі менеджмент және көшбасшылық** (Мектеп басшыларына арналған 9 айлық курстар) | ҚР Білім беру ұйымдары басшыларының бағдарламасы (толық жинақталған мектептер үшін) | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100 |
| 3 | **Орта білім берудің жаңартылған мазмұны**  **(бастауыш, негізгі, жоғары мектептердегі пәндердің мазмұны және бағалау**) | «Бастауыш сынып» бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы | 13 | 13 | 0 | 13 | 0 | 100 |
| «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы | 10 | 7 | 0 | 7 | 3 | 70 |
| «Орыс тілі мен әдебиеті» пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 33 |
| «Ағылшын тілі» пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «Математика» пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «Физика» пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| «Химия» пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100 |
| «Биология» пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «География» пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100 |
| «Тарих» пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 50 |
| «Информатика» пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 50 |
| «Көркем еңбек» пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 100 |
| «Дене тәрбиесі» пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| **4** | **Бағалау бойынша тапсырмаларды әзірлеу және сараптау**  **(Негізгі және жоғары мектептің 10 пәні)** | «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы | 10 | 2 | 2 | 0 | 8 | 20 |
| «Орыс тілі мен әдебиеті» пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| «Ағылшын тілі» пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 |
| «Математика» пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 50 |
| «Физика» пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| «Химия» пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| «Биология» пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| «География» пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| «Тарих» пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| **5** | **Мектеп тренерлері мен үйлестірушілері** | Мұғалім тәжірибесіндегі Рефлексия (оқыту мен оқытудың әдістемесі мен технологиялары бойынша мектеп тренерлері) | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 50 |
| Мұғалімнің тәжірибесіндегі зерттеулер (мектеп тренерлері) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Критериалды бағалау бойынша мектеп үйлестірушілері | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| **6** | **Орта білім берудің жаңартылған мазмұны**  **(Мектеп басшылары үшін 5 күндік)** | Мектеп директорларын оқыту бағдарламасы | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Директорлардың оқу-әдістемелік жұмысы жөніндегі орынбасарларын оқыту бағдарламасы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Директорлардың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарларын оқыту бағдарламасы | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **7** | **Мектеп психологтары** | Мектеп психологтарын оқыту бағдарламасы | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 100 |
| Кәсіптік бағдарлаушыларды оқыту бағдарламасы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Деңгейлік курстардан өткен педагогтардың саны жеткіліксіз, тек 1% - ды құрайды. Директор Ибадуллаева Гулжахан Сулейменовна «Менеджмент және мектептегі көшбасшылық» курсынан өтті, бұл қазіргі заманғы мектеп басшылығына шығармашылық тұрғыдан қарауға ықпал етеді. Орта білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша 6 педагог курстан өткен жоқ: 1 Математика мұғалімі – зейнеткер, 1 информатика мұғалімі – жас маман, 4 ағылшын тілі мұғалімі. Олар курстардың кестесіне енгізілген. «Мұғалім тәжірибесіндегі Рефлексия» курсын бітіріп, оқу мен оқытудың әдістемесі мен технологиялары бойынша тек бір мұғалім ғана мектеп тренері болып табылады және 2 критериалды бағалау бойынша мектеп үйлестірушілері болып табылады. Алайда, мектеп әкімшілігі бұл мәселені мектеп пен мұғалімдердің мүмкіндіктеріне сүйене отырып шешеді. Мектеп базасында «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды критериалды бағалау» бойынша қалалық семинар өткізілді, онда мектеп педагогтары жұмыс тәжірибесімен бөлісті, БЖБ және ТЖБ құру бойынша барлық пәндер бойынша мектеп педагогтарымен шеберлік сыныптары өткізілді. Педагогтар критериалды бағалау мәселесі бойынша жұмыс істейді: әртүрлі деңгейдегі материалдар жинағында басылады. Осы бағыт бойынша курстардың өту кестесі әзірленіп, келесі оқыту семинарлары жоспарланған: Lesson Study, критериалды бағалау және т. б. бойынша семинарлар.

Қорытынды:

1. Деңгейлік курстардан өткен педагогтар санының жеткіліксіздігі;
2. Критериалды бағалау, әдістеме және оқыту технологиясы бойынша педагог-тренерлер мен үйлестірушілердің саны жеткіліксіз

Шешу жолы:

Курстарда курстық даярлық есебінен жас мамандардың педагогикалық шеберлік курстарынан өткен педагогтардың санын арттыру:

PISA;

Орта білім берудің жаңартылған мазмұны (бастауыш, негізгі, жоғары мектептердегі пәндердің мазмұны және бағалау);

Бағалау бойынша тапсырмаларды әзірлеу және сараптау (негізгі және жоғары мектептің 10 пәні);

Директорлардың оқу-әдістемелік жұмысы жөніндегі орынбасарларын оқыту бағдарламасы;

Директорлардың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарларын оқыту бағдарламасы;

Мектеп психологтарын оқыту бағдарламасы;

Мектеп кәсіптік бағдарлаушыларын оқыту бағдарламасы және т. б.

Lesson Study, критериалды бағалау бойынша мектепішілік және топтық семинарлар.

**Соңғы 3 жылдағы мұғалімдердің ғылыми-әдістемелік және ғылыми-зерттеу қызметі**

**(2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 оқу жылы)**

**№ 5-2 кесте**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда) мұғалімдер** | **Оқу жылы** | **Мақаланың атауы** | **Жобаның атауы** | **Оқулықтардың, оқу-әдістемелік құралдардың, бағдарламалардың, әдістемелік ұсынымдардың және т. б. атауы** | **Шыққан жылы** |
| **1** | Агеева Светлана Анатольевна | **2017-2018** | -«Современные технологии в начальной школе для повышения качества образования» («Материалы 19 региональной научно – практической конферениции» атты жинақта) | - | - |  |
| **2018-2019** | Жинақ материалдары «Новые подходы в практике преподавания и обучения» әдебиеттік оқу сабағы  «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» 3 сынып.2018 | - | - |  |
| **2019-2020** | Мақала, Портал «Продленка» |  |  |  |
| **2**  **3** | Бабко Ольга Викторовна  Затонская Вера Васильевна | **2017-2018** | -«Современные технологии в начальной школе для повышения качества образования», «Качественный подход в начальной школе для повышения техники чтения» («Материалы 19 региональной научно – практической конферениции» атты жинақта)  математика сабағы 2 сынып «Математический КВН» («Новые подходы в практике преподавания и обучения» ғылыми-практикалық семинар материалдарының жинағында)  «Лучшая мама на свете» (Республикалық педагогикалық-әдістемелік журналда) |  |  |  |
| **2019-2020** | Интеллектуалды ойын «Битва эрудитов», «Прощание с 1 классом» (uchitelya.kz сайтында, «Знание» білім беру порталы |  |  |  |
| **2018-2019** | Мектептегі кәсіптік бағдар беру жұмысы |  |  |  |
| **2019-2020** | ФФСД (фонетикалық-фонемалық сөйлеудің дамымауы) Сөйлеу қорытындысы бар балаларға арналған 1-сыныптағы ортопедиялық сабақтың облыстық ғылыми-практикалық семинарының материалдар жинағы «Новые подходы в практике преподавания и обучения» |  |  | VI on-line республикалық ғылыми-әдістемелік конференция материалдары жинағында мақала жариялау |
| **2018-2019** | Республикалық педагогикалық ғылыми-әдістемелік журнал №3 наурыз 2019ж «Ас-адамның арқауы», 5-сынып |  |  |  |
| **4** | Жданова Оксана Викторовна  Асмаганбетова Асемгуль Есеновна | **2017-2018** | «Качественный подход в начальной школе для повышения техники чтения»  («Материалы 19 региональной научно – практической конферениции» атты жинақта) |  |  |  |
| **2019-2020** | Республикалық педагогикалық ғылыми-әдістемелік журнал №10 қазан 2019ж «Көп тіл білгім келеді», 5-сынып |  |  |  |
| **5** | Джумаханова Жулдыз Кайроллаевна | **2017-2018** |  |  |  |  |
| **2018-2019** |  |  |  |  |
| **2019-2020** | №10 (95) қазан 2019ж. Қазақ тілі мен әдебиеті журналы, 3-бөлім; «Қазақ отбасының дәстүрлері |  |  |  |
| **6** | Калдыбаева Салтанат Мукатайкызы | **2017-2018** |  |  |  |  |
| **2018-2019** |  |  |  |  |
| **2019-2020** | Дүниетану сабағының жоспар-конспектісі | - | Республикалық педагогикалық ғылыми – әдістемелік журнал  1 бөлім «Бастауыш сынып» | №10(95) қазан 2019 жыл |
| **7** | Жумабекова Айтбала Советбаевна | **2017-2018** |  |  |  |  |
| **2018-2019** | 1. Республикалық педагогикалық ғылыми –практикалық конференция:  - «Атам төрде отырады», 2019,  2. Республикалық педагогикалық ғылыми –практикалық конференция:  - «Ірі кітапханалар», 2019ж, |  |  |  |
| **2019-2020** | Халықаралық ғылыми тәжірибелік конференция «Қ.Мырзалиев лирикасының көркемдік сипаты», 2019ж. |  |  |  |
| **8** | Лавник Фарида Вакильевна | 2017-2018 | «Рассказываниепритч –средство воспитания жизненных ценностей у детей на уроках самопознания» |  |  |  |
| 2018-2019 | «Формирование у учащихся ключевых компетенций через НДО, предмет «Самопознание».  «Метод майевтики на уроках самопознания.»  «Толерантность – профессионально значимое качество педагогов» |  |  |  |
| 2019-2020 | «Прикосновение к духовному наследию Абая» |  |  |  |
| 2020-2021 |  | «Бірге оқимыз» облыстық инновациялық жоба |  |  |

**Мұғалімдердің мектеп оқушыларымен оқу, ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелілігі**

(пәндік олимпиадалар, ғылыми жарыстар, ғылыми-зерттеу жобалары,

робототехника бойынша жарыстар және т. б.) соңғы 3 жылда 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда) мұғалімдер** | **Оқу жылы** | **Іс-шараның аатуы** | | | | | **Жеңімпаздар саны** |
| **деңгей** | | | | |
| **Аудандық** | **Қалалық** | **Облыстық** | **Республикалық** | **Халықаралық** |
| 1 | Ненахова Татьяна Анатольевна | 2019-2020 | - | - | CLEVER | - | Кенгуру | 2 |
| 2 | Шуреев Никита Валерьевич | 2019-2020 | - | - | Математика пәні бойынша республикалық қашықтық олимпиадасы | - |  | 1 |
| 3 | Затонская Вера Васильевна | 2018-2019 |  |  | Қарағанды қ. және облыстың орта және орта кәсіптік оқу орындарының оқушылары арасында «Бизнес экономикадағы компьютерлік инновациялар» эссе жанрындағы шығармашылық жұмыстардың қашықтық конкурсы |  |  | 1 |
| 4 | Затонская Вера Васильевна | 2019-2020 |  | Кәсіпкерлік және бизнес негіздері бойынша қалалық олимпиадада 2 орын |  |  |  | 1 |
| 5 | Затонская Вера Васильевна | 2019-2020 |  |  |  |  | «В мире информатики» халықаралық қашықтық олимпиадасы 1 орын | 3 |
| 6 | Агеева Светлана Анатольевна | 2019-2020 |  |  |  | Бастауыш сыныптарға КИО олимпиадасы |  | 10 |
| 7 | Бабко Ольга Викторовна | 2017-2018 |  | Олимпиада 3 – 4 сыныптар  (1 – 1) |  | Бастауыш сыныптарға арналған КИО олимпиадасы  (6 – 6)  «Жыл оқушысы – 2017»  (1 – 1) |  | 10 |
| 2018-2019 |  |  |  | Бастауыш сыныптарға арналған КИО олимпиадасы  (23 – 14) |  | 14 |
| 2019-2020 |  |  |  | «Кенгуру – математика»  (1 – 1) | «Золотое руно» (4 - 4)  «Гордость России» (1 – 1)  «Инфоурок»  (9 – 16)  «Олимпиада по математике «Ученик 21 века» (1 – 1) | 6 |
| 8 | Калашникова Татьяна Владимировна | 2017-2018 |  |  |  | «Білгір» | Солнечный свет интернет олимпиадасы | 7 |
| 2018-2019 |  |  |  | Интеллектуалды марафон «Ақ бота» | «Русский медвежонок»  конкурсы | 1  1 |
| 2019-2020 |  |  |  | «Кенгуру»  конкурсы  Математика пәні бойынша Республикалық қашықтық олимпиадасы | «Золотое руно» ойын конкурсы | 1  1  1 |
| **9** | Жданова Оксана Викторовна | 2017-2018 |  |  |  | «Русский медвежонок» олимпиадасы  1,2 орын  Ақбота 1,2,3 орын |  | 5 |
| **10** | Жумабекова Айтбала Советбаевна | 2018-2019 |  |  |  | Қазақ тілі бойынша республикалық қашықтық олимпиадасы |  | 6 |
| **11** | Асмаганбетова Асемгуль Есеновна |  |  |  |  | Қазақ тілі бойынша республикалық қашықтық олимпиадасы |  | 10 |

Қатысу нәтижелілігін талдау мектеп оқушыларының дәстүрлі түрде қалалық «Живая классика» мәнерлеп оқу конкурсына, 4-5 сынып оқушыларына арналған CLEVER облыстық олимпиадасына, «Русский медвежонок», «Кенгуру – математика» халықаралық конкурстарына, КИО, НИО және тілдік конкурстарға қатысатынын көрсетеді. КИО республикалық қашықтық олимпиадасына қатысушылардың саны соңғы жылдың өзінде 67 адамды құрайды, 43 жүлделі орын. «Зерде» 1-7 сыныптарға арналған жобалар конкурсы шеңберіндегі жобалау қызметі, жаратылыстану - математикалық цикл пәндері бойынша пәндік олимпиадаларда нәтижелілік төмен деңгейде, өзін-өзі тану, технология, информатика пәндері бойынша Республикалық олимпиадаларға қатысу және нәтижелілік бар. Бұл ішінара педагог – жас мамандардың оқушыларды түрлі конкурстар мен олимпиадаларға дайындау жөніндегі тәжірибесінің жеткіліксіздігімен, мектеп оқушыларының білім сапасының төмендігімен, жобалау іс-әрекетінде жұмыс тәжірибесінің жеткіліксіздігімен байланысты. Жоғарыда айтылғандарға байланысты оқушылар мен педагогтарды жобалық қызметке тарту және оқыту семинарларын өткізу, оқушылардың БҒҰ PISA курстарын, каникулдық мектептерді жандандыру және семинарлар, коучингтер өткізу, облыстық маңызы бар «Бірге оқимыз», «Кітап+», WorkShop, «Мен – мұғаліммін» жобаларына, әртүрлі деңгейдегі конференцияларға, зерттеу қызметіне қатысу қажет. Менторингті, тәлімгерлікті енгізу, Lesson Study - сабақты зерттеу, Action Research, әдістемелік жұмысты арттыру, жан басына шаққандағы қаржыландырудан белсенді және нәтижелі қызметі үшін рейтинг, көтермелеу, материалдық көтермелеу және т. б. сияқты педагогтарды ынталандыру үшін әртүрлі шараларды пайдалану арқылы педагогтардың жобалық қызметінің деңгейін арттыру.

**№ 6 кесте**

**Педагогикалық шеберлік конкурстарына қатысу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің тегі, аты, әкесінің аты** | **Конкурстың атауы** | **Нәтижесі** |
| Медведева Любовь Васильевна | Республикалық конкурс «Үздік психолог-2017ж» | 2 облыстық іріктеу кезеңінің жеңімпазы |
| Агеева Светлана Анатольевна | Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған КИО олимпиадасы 2017 ж. | 3 орын |
| География пәнінің мұғалімдеріне арналған КИО олимпиадасы 2019 ж. | 3 орын |
| Бабко Ольга Викторовна | Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған КИО олимпиадасы 2017 ж | 1 орын |
| Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы педагогикалық ғылым» КИО олимпиадасы 2017 ж. | 3 орын |
| Информатика пәні бойынша КИО олимпиадасы 2018 ж. | 1 орын |
| Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған КИО олимпиадасы 2018 ж. | 2 орын |
| Психология бойынша КИО олимпиадасы 2018 ж. | 2 орын |
| Информатика пәні бойынша КИО олимпиадасы 2019 ж. | 3 орын |
| Математика пәні бойынша КИО олимпиадасы 2019 ж. | 3 орын |
| География пәнінің мұғалімдеріне арналған КИО олимпиадасы 2019 ж. | 3 орын |
| Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған КИО олимпиадасы 2019 ж. | 2 орын |
| Педагогика: дәстүрлер және инновациялар КИО олимпиадасы 2019 ж. | 2 орын |
| Көркем еңбек пәнінің мұғаліміне арналған КИО олимпиадасы 2020 ж. | 1 дәрежелі |
| Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған КИО олимпиадасы 2020 ж. | 3 дәрежелі |
| Калашникова Татьяна Владимировна | "Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы педагогикалық ғылым" КИО олимпиадасы 2017 ж. | 2 орын |
| Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған КИО олимпиадасы 2017 ж | 3 орын |
| Психология бойынша КИО олимпиадасы 2018 ж. | 3 орын |
| Информатика пәні бойынша КИО олимпиадасы 2018 ж. | 3 орын |
| Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған КИО олимпиадасы 2018 ж | 3 орын |
| Информатика пәні бойынша КИО олимпиадасы 2019 ж. | 3 орын |
| Сорокопудова Мария Ивановна | "Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы педагогикалық ғылым" КИО олимпиадасы 2017 ж. | 2 орын |
| Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған КИО олимпиадасы 2017 ж | 3 орын |
| География пәнінің мұғалімдеріне арналған КИО олимпиадасы 2019 ж. | 2 орын |
| Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған КИО олимпиадасы 2019 ж | 3 орын |
| Информатика пәні бойынша КИО олимпиадасы 2019 ж  Педагогика: дәстүрлер және инновациялар КИО олимпиадасы 2019 ж. | 2 орын |
| Жданова Оксана Викторовна | Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған КИО олимпиадасы 2017 ж | 2 орын |
| Дүние жүзі тарихы пәні бойынша КИО олимпиадасы 2018 ж. | 3 орын |
| География пәнінің мұғалімдері үшін КИО олимпиада 2019 ж. | 3 орын |
| Калдыбаева Салтанат Мукатайкызы | Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған КИО олимпиадасы 2019 ж |  |
| Затонская Вера Васильевна | Көркем еңбек пәнінің мұғалімдері үшін КИО олимпиадасы 2020 ж. | 2 орын |
| География пәнінің мұғалімдері үшін КИО олимпиадасы 2019 ж. | 1 орын |
| Өмір қауіпсіздігі негіздері пәнінің мұғалімдеріне арналған КИО олимпиадасы 2019 ж. | 1 орын |
| Информатика пәні бойынша КИО олимпиадасы 2019 ж | 3 орын |
| Математика пәнінің мұғалімдеріне арналған КИО олимпиадасы 2019 ж. | 1 орын |
| Информатика пәні мұғалімдеріне арналған КИО олимпиадасы, қараша 2018 ж. | 1 орын |
| Математика пәні мұғалімдеріне арналған КИО олимпиадасы 2018 ж. | 1 орын |
| Педагогика: дәстүрлер және инновациялар КИО олимпиадасы 2018 ж. | 3 орын |
| Дүниежүзі тарихы пәнінің мұғалімдеріне арналған КИО олимпиадасы 2018 ж. | 1 орын |
| Информатика пәнінің мұғалімдеріне арналған КИО олимпиадасы мамыр, 2018 ж. | 3 орын |
| Орыс тілінен КИО олимпиадасы | 3 орын |
| Психология бойынша КИО олимпиадасы (екінші олимпиада) | 1. орын |

Педагогтардың конкурстар мен олимпиадаларға қатысу үлесінің төмендігі байқалады.

Шешу жолдары:

* Желілік қауымдастық арқылы педагогтардың әдістемелік деңгейін арттыру, өздігінен білім алу, тәлімгерлік, менторинг; семинарлар; коучингтер; күзгі, қысқы, көктемгі, жазғы мектептер; Lesson Study, Action Research, WorkShop әрекеттегі зерттеулер;

Жобалар мен акцияларға қатысу: «Зейін», «Бір отбасы - бір кітап», «Бірге оқимыз», Кітап+, ЭкоАсар, «Өнегелі өмір», «Мен мұғаліммін», ЕББҚ бар балалармен жұмыс істеуді үйренемін, «Экомода» фестивалі, «Мамандықтар фестивалі», «Мектеп мұражайы»; Мектепішілік пәндік олимпиадаларды ұйымдастыру және қатысу, әр түрлі деңгейдегі мектептен тыс олимпиадаларға белсенді қатысу

* Ғылым күнінің мектепішілік, топтық күндерін ұйымдастыру және өткізу.

**№ 7 кесте**

**2020-2021 оқу жылының басындағы мұғалімдердің апталық жүктемесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Аптасына сағат саны** | **Мұғалімдер саны** | |
| **Оқу жылының басы** | **Жүктеме (ставка)** |
| 1 |  | 0,06 |
| 2 | 1 | 0,11 |
| 3 | 1 | 0,17 |
| 4 |  | 0,22 |
| 5 |  | 0,28 |
| 6 | 1 | 0,33 |
| 7 |  | 0,39 |
| 8 | 1 | 0,44 |
| 9 | 5 | 0,50 |
| 10 |  | 0,56 |
| 11 | 1 | 0,61 |
| 12 | 2 | 0,67 |
| 13 | 1 | 0,72 |
| 14 |  | 0,78 |
| 15 | 1 | 0,83 |
| 16 |  | 0,89 |
| 17 |  | 0,94 |
| 18 | 7 | 1,00 |
| 19-24 | 22 | 1,06-1,33 |
| 25-27 | 7 | 1,39-1,5 |
| 28-36 | 3 | 1,56-2 |
| 36жоғары | 1 | 2 жоғары |
| Барлығы | 54 | 30,59 |

**№ 8 кесте**

**Білім беру ұйымы әкімшілігінің апталық жүктемесі**

**2020-2021 оқу жылының басына**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Әкімшілік** | **Апталық жүктеме (сағат)** | **Жалпы жүктеме (ставка)** |
| Директор | 9 | 1 |
| Директордың ОТІ жөніндегі орынбасары | 9 | 1 |
| Директордың ОТІ жөніндегі орынбасары | 18 | 0,5 |
| Директордың ТІ жөніндегі орынбасары |  |  |
| Директордың ТІ жөніндегі орынбасары | 9 | 1 |
| Директордың ОТІ жөніндегі орынбасары | 18 | 0,5 |
| БО жөніндегі директордың орынбасары | 9 | 1 |
| ӘШБ жөніндегі директордың орынбасары | 0 | 1 |

Бұл кестелер мектеп әкімшілігінің талаптарға сәйкес толық емес сабақтарға жүктелгенін көрсетеді. Педагогтардың 100% бір және одан да көп мөлшерлемеге ие.

**№ 9 кесте**

**Кабинеттер жүктемесі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оқу кабинеттерінің атауы** | Оқу кабинетінің болуы (+/-) | **Сынып-жинақтарға және үлгілік оқу жоспарына сәйкес апталық жүктеме (сағ.)** | | | | | | | | **Оқу кабинетімен біріктіру** |
| **барлығы** | **Дүйс.** | **Се.** | **Сә.** | **Бе.** | **Жұ.** | **Сенбі** |  | |
|  | Қазақ тілі мен әдебиеті | + | 96 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |  | Химиямен | |
|  | Қазақ тілі мен әдебиеті | + | 96 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |  |  | |
|  | Орыс тілі мен әдебиеті | + | 38 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |  |  | |
|  | Орыс тілі ен әдебиеті | + | 38 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |  |  | |
|  | Ағылшын тілі | + | 47 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  | |
|  | Бастауыш сыныптағы ағылшын тілі | + | 47 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |  | Бастауыш сыныптағы өзін өзі танумен | |
|  | Математика | + | 80 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  | |
|  | Информатика | + | 50 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |  | Роботехникамен біріктірілген | |
|  | Биология | + | 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  | |
|  | География | - | 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  | |
|  | Химия | + | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  | |
|  | Физика | + | 18 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |  |  | |
|  | Тарих |  | 50 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  | |
|  | Өзін –өзі тану | + | 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |  |  | |
|  | АӘжТД | + | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  | Бастауыш сыныппен | |
|  | Музыка | - | 21 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  | |
|  | Робототехника | + | 18 | 4 | 4 |  |  |  |  | информатикамен | |
|  | Ұлдарға арналған Көркем еңбек шеберханасы | + | 46 | 15 | 15 | 15 |  |  |  |  | |
|  | Қыздарға арналған көркем еңбек шеберханасы | + | 46 | 15 | 15 | 15 |  |  |  |  | |
|  | Спортзал | + | 78 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |  |  | |
|  | Мультимедия кабинеті | - |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | Лингафон кабинеті | - |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | **Барлығы** |  | **845** | **63** | **60** | **66** | **61** | **63** |  |  | |

Кабинеттер жүктемесі 100%. Оқу кабинеттерінің саны сынып-жинақтарға сәйкес келеді.

**№ 10 кесте**

**Білім алушылар контингенті туралы ақпарат (сынып-жиынтықтар саны)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сынып** | **Оқыту тілі** | **Аббревиатура** | **Жиынтық сыныптардың саны** | **Бір сыныпта оқитындардың саны** | **Барлық оқушылар** |
| Мектепалды сыныбы | орысша | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 сынып | орысша | А | 3 | 22 | 62 |
| Б |  | 20 |  |
| В |  | 20 |  |
| 2 сынып | орысша | А | 3 | 25 | 72 |
| Б |  | 24 |  |
| В |  | 23 |  |
| 3 сынып | орысша | А | 4 | 27 | 85 |
| қазақша | Ә |  | 11 |  |
| орысша | Б |  | 24 |  |
| В |  | 23 |  |
| 4 сынып | орысша | А | 3 | 21 | 74 |
| Б |  | 26 |  |
| В |  | 27 |  |
| 5 сынып | орысша | А | 4 | 24 | 84 |
| Б |  | 20 |  |
| В |  | 21 |  |
| Г |  | 19 |  |
| 6 сынып | орысша | А | 3 | 25 | 67 |
| Б |  | 21 |  |
| В |  | 21 |  |
| 7 сынып | орысша | А | 3 | 26 | 71 |
| Б |  | 21 |  |
| В |  | 24 |  |
| 8 сынып | орысша | А | 2 | 23 | 41 |
| Б |  | 18 |  |
| 9 | орысша | А | 2 | 30 | 61 |
| Б |  | 31 |  |
| 10 | орысша | А | 1 | 23 | 23 |
| 11 | орысша | А | 1 | 18 | 18 |
| **Қорытынды:** | орысша |  | 29 | 658 | 658 |

Жобалық қуаты 640 оқушы болған оқушылар контингенті 1% - ға артық жүктелген.

**№ 11 кесте**

**9, 11-сынып білім алушыларының үлгерімі мен білім сапасы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | | **2017- 2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
|  | Түлектердің саны | 9 сынып | 40 | 44 | 44 |
| 11 сынып | 29 | 17 | 16 |
|  | Үлгерімі (%) | 9 сынып | 100 | 100 | 100 |
| 11 сынып | 100 | 100 | 100 |
|  | Білім сапасы (%) | 9 сынып | 25 | 27.27 | 20.45 |
| 11 сынып | 31 | 58 | 25 |
|  | ҰБТ қатысуы | Бітірушілердің жалпы санынан % | 84 | 70 | 68 |
| Орташа ұпай | 67 | 68 | 56 |
| 6 | ОЖСБ қатысуы | Орташа ұпай | 0 | 0 | 0 |
|  | Алтын белгі иегерлері | Үміткерлер саны | 0 | 0 | 0 |
| Расталғандар саны | 0 | 0 | 0 |
|  | Ерекше үлгідегі аттестат иегерлері | Үміткерлер саны | 0 | 0 | 0 |
| Расталғандар саны |  |  |  |
|  | Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарына түскендердің үлесі | Грантқа (%) | 100 | 82 | 82 |
| Ақылы негізде (%) | 13 | 14 | 12 |
|  | Жоғары оқу орындарына түскендердің үлесі | Грантқа (%) | 16 | 15 | 14 |
| Ақылы негізде (%) | 11 | 14 | 12 |
|  | Өзін – өзі жұмыспен қамтығандар(%) | | 10 | 12 | 12 |
|  | Жұмыссыздар (%) | | 0 | 0 | 0 |

Оқу үлгерімі мен білім сапасының мониторингі барлық жылдардағы үлгерімнің 100% - ын көрсетеді, 2019-20 оқу жылында білім сапасының көрсеткіші 9 (7% - ға) және 11 (33% - ға) сыныпта да төмендеді. Мемлекеттік тапсырыс бойынша оқушылардың тұрақты түсуі – 82%, ақылы негізде -18%. ОЖСБ-ға мектеп қатысқан жоқ. Үздік аттестаттар жыл сайын 9-сынып түлектеріне беріледі (тиісінше 1, 3, 2).

11-сынып түлектерінің ҰБТ-ға қатысуы жыл сайын төмендейді (түлектердің жалпы санының 84%, 70%, 68%) және орташа балл көрсеткіші төмендеу үрдісіне ие (соңғы 3 жылда тиісінше 67 балл, 68 балл, 56 балл). «Алтын белгі» мен үздік аттестат иегерлері жоқ.

Қорытынды: бұл талдау оқушылардың ерте бейімделуінің жеткіліксіз деңгейін көрсетеді.

Шешу жолдары: бейіндік даярлық және ерте бейіндеу жоспарын жасау, ерте жастан мамандық таңдауға ықпал ететін таңдау курстары мен үйірмелерді енгізу.

**№ 12 кесте**

**Мектеп оқушыларының іс-шараларға қатысуының нәтижелілігі**

**(пәндік олимпиадалар, ғылыми жарыстар, ғылыми-зерттеу жобалары),**

**соңғы 3 жылдағы робототехника бойынша жарыстар және т. б.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № р/с | Іс-шара деңгейі | 2017-2018 оқу жылы | | | 2018-2019 оқу жылы | | | 2019-2020 оқу жылы | | |
| Барлық оқушылар | Қатысушылар саны | Жүлдегерлер саны | Барлық оқушылар | Қатысушылар саны | Жүлдегерлер саны | Барлық оқушылар | Қатысушылар саны | Жүлдегерлер саны |
| 1 | Аудандық |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Қалалық |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| 3 | Облыстық |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 4 | Республикалық |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 5 | Халықаралық |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |

Қатысу нәтижелілігін талдау мектеп оқушыларының дәстүрлі түрде қалалық «Живая классика» мәнерлеп оқу конкурсына, 4-5 сынып оқушыларына арналған CLEVER облыстық олимпиадаға, «Русский медвежонок», «Кенгуру – математика» халықаралық конкурстарына, КИО, НИО, тілдік конкурстарға қатысатынын көрсетеді. Бірақ қатысу және тиімділік көрсеткіші төмен. Мұның себебі оқушылардың танымдық белсенділігінің жеткіліксіздігі және Жобалық іс-әрекетте және дарынды балалармен жұмыс жасауда мұғалімдердің тәжірибесінің болмауы.

Шешу жолдары: қосымша білім беру және БҒҰ қызметін жандандыру арқылы оқушылардың танымдық белсенділігіне қызығушылықты арттыру. Сондай-ақ семинарлар, коучинг және менторинг арқылы жобалық қызметте педагогтардың құзыреттілігін арттыру.

**№ 13 кесте**

**2017-2020 оқу жылындағы білім сапасы мен сынып бойынша үлгерім**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Оқыту тілі** | ***2 сынып*** | | | | | | | | | | | | ***3 сынып*** | | | | | | | | | | | |
| ***барлық оқушылар*** | ***үздіктер*** | ***%*** | ***екпінділер*** | ***%*** | ***қанағаттанарлық*** | ***%*** | ***үлгермеушілер*** | ***%*** | ***аттесталмаған*** | ***Үлгерім %*** | ***білім сапасы %*** | ***барлық оқушылар*** | ***үздіктер*** | ***%*** | ***екпінділер*** | ***%*** | ***қанағаттанарлық*** | ***%*** | ***үлгермеушілер*** | ***%*** | ***аттесталмаған*** | ***үлгерім %*** | ***білім сапасы %*** |
| 2017-2018 | Орысша | 85 | 11 | 12,94 | 30 | 35,29 | 44 | 51,76 |  |  | 0 | 100 | 48,24 | 64 | 8 | 12,5 | 26 | 40,63 | 30 | 46,88 |  |  | 0 | 100 | 53,13 |
| Қазақша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | 4 | 36,36 | 4 | 36,36 | 3 | 27,27 |  |  | 0 | 100 | 72,73 |
| Барлығы | 85 | 11 | 12,9 | 30 | 35,29 | 44 | 51,76 |  |  | 0 | 100 | 48,24 | 75 | 12 | 16 | 30 | 40 | 30 | 44 |  |  | 0 | 100 | 56 |
| 2018-2019 | Орысша | 70 | 14 | 20 | 23 | 32,86 | 33 | 47,14 |  |  | 0 | 100 | 52,86 | 89 | 8 | 8,99 | 34 | 38,2 | 47 | 52,81 |  |  |  | 100 | 47,19 |
| Қазақша | 70 | 14 | 20 | 23 | 32,86 | 33 | 47,14 |  |  | 0 | 100 | 52,86 | 11 | 5 | 45,45 | 2 | 18,18 | 4 | 36,36 |  |  |  | 100 | 63,64 |
| Барлығы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 13 | 13 | 36 | 36 | 51 | 51 | 0 |  | 0 | 100 | 49 |
| 2019-2020 | Орысша | 78 | 12 | 15,38 | 43 | 55,13 | 23 | 29,49 |  |  |  | 100 | 70,51 | 75 | 13 | 17,33 | 34 | 45,33 | 28 | 37,33 |  |  |  | 100 | 62,67 |
| Қазақша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Барлығы | 78 | 12 | 15,38 | 43 | 55,13 | 23 | 29,49 | 0 |  | 0 | 100 | 70,51 | 75 | 13 | 17,33 | 34 | 45,33 | 28 | 37,33 | 0 |  | 0 | 100 | 62,67 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Оқыту тілі** | ***4 сынып*** | | | | | | | | | | | | ***2-4 сынып*** | | | | | | | | | | | |
| ***барлық оқушылар*** | ***үздіктер*** | ***%*** | ***екпінділер*** | ***%*** | ***қанағаттанарлық*** | ***%*** | ***үлгермеушілер*** | ***%*** | ***аттесталмағандар*** | ***Үлгерім %*** | ***білім сапасы %*** | ***барлық оқушылар*** | ***үздіктер*** | ***%*** | ***екпінділер*** | ***%*** | ***қанағаттанарлық*** | ***%*** | ***үлгермеушілер*** | ***%*** | ***аттесталмағандар*** | ***үлгерім %*** | ***білім сапасы %*** |
| 2017-2018 | Орысша | 63 | 5 | 7,94 | 24 | 38,1 | 34 | 53,97 |  |  |  | 100 | 46,03 | 285 | 44 | 15,44 | 120 | 42,11 | 121 | 42,46 | 0 |  | 0 | 100 | 57,54 |
| Қазақша | 9 | 2 | 22,22 | 4 | 44,44 | 3 | 33,33 |  |  |  | 100 | 66,67 | 20 | 6 | 30 | 8 | 40 | 6 | 30 | 0 |  | 0 | 100 | 70 |
| Барлығы | 72 | 7 | 9,72 | 28 | 38,89 | 37 | 51,39 | 0 |  | 0 | 100 | 48,61 | 305 | 50 | 16,39 | 128 | 41,97 | 127 | 41,64 | 0 |  | 0 | 100 | 58,36 |
| 2018-2019 | Орысша | 64 | 8 | 12,5 | 26 | 40,63 | 30 | 46,88 |  |  |  | 100 | 53,13 | 298 | 47 | 15,77 | 131 | 43,96 | 120 | 40,27 | 0 |  | 0 | 100 | 59,73 |
| Қазақша | 11 | 5 | 45,45 | 1 | 9,09 | 5 | 45,45 |  |  |  | 100 | 54,55 | 35 | 13 | 37,14 | 9 | 25,71 | 13 | 37,14 | 0 |  | 0 | 100 | 62,86 |
| Барлығы | 75 | 13 | 17,33 | 27 | 36 | 35 | 46,67 | 0 |  | 0 | 100 | 53,33 | 333 | 60 | 18,02 | 140 | 42,04 | 133 | 39,94 | 0 |  | 0 | 100 | 60,06 |
| 2019-2020 | Орысша | 65 | 7 | 10,77 | 18 | 27,69 | 40 | 61,54 |  |  |  | 100 | 38,46 | 286 | 64 | 22,38 | 128 | 44,76 | 94 | 32,87 | 0 |  | 0 | 100 | 67,13 |
| Қазақша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| барлығы | 65 | 7 | 10,77 | 18 | 27,69 | 40 | 61,54 | 0 |  | 0 | 100 | 38,46 | 286 | 64 | 22,38 | 128 | 44,76 | 94 | 32,87 | 0 |  | 0 | 100 | 67,13 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Оқыту тілі** | ***5 сынып*** | | | | | | | | | | | | | | | ***6 сынып*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***барлық оқушылар*** | ***үздіктер*** | ***%*** | ***екпінділер*** | ***%*** | ***қанағаттанарлық*** | ***%*** | ***үлгермеушілер*** | ***%*** | ***аттесталмағандар*** | | ***Үлгерім %*** | | ***білім сапасы %*** | | | ***барлық оқушылар*** | | ***үздіктер*** | | ***%*** | | ***екпінділер*** | ***%*** | ***қанағаттанарлық*** | ***%*** | ***үлгермеушілер*** | ***%*** | ***аттесталмағандар*** | ***Үлгерім %*** | ***білім сапасы %*** |
| 2017-2018 | Орысша | 44 |  |  | 13 | 29,55 | 31 | 70,45 |  |  | |  | | 100 | | 29,55 | | | 52 | | 8 | | 15,38 | 8 | 15,38 | 36 | 69,23 |  |  |  | 100 | 30,77 |
| Қазақша |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Барлығы | 44 | 0 |  | 13 | 29,55 | 31 | 70,45 | 0 |  | | 0 | | 100 | | 29,55 | | | 52 | | 8 | | 15,38 | 8 | 15,38 | 36 | 69,23 | 0 |  | 0 | 100 | 30,77 |
| 2018-2019 | Орысша | 74 | 3 | 4,05 | 11 | 14,86 | 60 | 81,08 |  |  | |  | | 100 | | 18,92 | | | 41 | | 1 | | 2,44 | 10 | 24,39 | 30 | 73,17 |  |  |  | 100 | 26,83 |
| Қазақша | 9 | 1 | 11,11 | 5 | 55,56 | 3 | 33,33 |  |  | |  | | 100 | | 66,67 | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Барлығы | 83 | 4 | 4,82 | 16 | 19,28 | 63 | 75,9 | 0 |  | | 0 | | 100 | | 24,1 | | | 41 | | 1 | | 2,44 | 10 | 24,39 | 30 | 73,17 | 0 |  | 0 | 100 | 26,83 |
| 2019-2020 | Орысша | 65 | 3 | 4,62 | 15 | 23,08 | 47 | 72,31 |  |  | |  | | 100 | | 27,69 | | | 70 | | 3 | | 4,29 | 11 | 15,71 | 56 | 80 |  |  |  | 100 | 20 |
| Қазақша |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Барлығы | 65 | 3 | 4,62 | 15 | 23,08 | 47 | 72,31 |  |  | |  | | 100 | | 27,69 | | | 70 | | 3 | | 4,29 | 11 | 15,71 | 56 | 80 |  |  |  | 100 | 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Оқыту тілі** | ***7 сынып*** | | | | | | | | | | | | ***8 сынып*** | | | | | | | | | | | |
| ***барлық оқушылар*** | ***үздіктер*** | ***%*** | ***екпінділер*** | ***%*** | ***қанағаттанарлық*** | ***%*** | ***үлгермеушілер*** | ***%*** | ***аттесталмағандар*** | ***Үлгерім %*** | ***білім сапасы %*** | ***барлық оқушылар*** | ***отличники*** | ***%*** | ***екпінділер*** | ***%*** | ***қанағаттанарлық*** | ***%*** | ***үлгермеушілер*** | ***%*** | ***аттесталмағандар*** | ***үлгерім %*** | ***білім сапасы %*** |
| 2017-2018 | Орысша | 41 | 2 | 4,88 | 9 | 21,95 | 30 | 73,17 |  |  |  | 100 | 26,83 | 41 | 2 | 4,88 | 10 | 24,39 | 29 | 70,73 |  |  |  | 100 | 29,27 |
| Қазақша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Барлығы | 41 | 2 | 4,88 | 9 | 21,95 | 30 | 73,17 | 0 |  | 0 | 100 | 26,83 | 41 | 2 | 4,88 | 10 | 24,39 | 29 | 70,73 | 0 |  | 0 | 100 | 29,27 |
| 2018-2019 | Орысша | 54 | 3 | 5,56 | 9 | 16,67 | 42 | 77,78 |  |  |  | 100 | 22,22 | 45 | 2 | 4,44 | 7 | 15,56 | 36 | 80 |  |  |  | 100 | 20 |
| Қазақша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Барлығы | 54 | 3 | 5,56 | 9 | 16,67 | 42 | 77,78 | 0 |  | 0 | 100 | 22,22 | 45 | 2 | 4,44 | 7 | 15,56 | 36 | 80 | 0 |  | 0 | 100 | 20 |
| 2019-2020 | Орысша | 42 | 1 | 2,38 | 7 | 16,67 | 34 | 80,95 |  |  |  | 100 | 19,05 | 56 | 3 | 5,36 | 9 | 16,07 | 44 | 78,57 |  |  |  | 100 | 21,43 |
| Қазақша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| барлығы | 42 | 1 | 2,38 | 7 | 16,67 | 34 | 80,95 |  |  |  | 100 | 19,05 | 56 | 3 | 5,36 | 9 | 16,07 | 44 | 78,57 |  |  |  | 100 | 21,43 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Оқыту тілі** | ***9 сынып*** | | | | | | | | | | | | ***5-9 сынып*** | | | | | | | | | | | |
| ***барлық оқушылар*** | ***үздіктер*** | ***%*** | ***екпінділер*** | ***%*** | ***қанағаттанарлық*** | ***үлгерімі %*** | ***үлгермеушілер*** | ***%*** | ***аттесталмағандар*** | ***%*** | ***білім сапасының %*** | ***барлық оқушылар*** | ***үздіктер*** | ***%*** | ***екпінділер*** | ***%*** | ***қанағаттанарлық*** | ***%*** | ***үлгермеушілер*** | ***%*** | ***аттесталмағандар*** | ***үлгерімі %*** | ***білім сапасының %*** |
| 2017-2018 | Орысша | 40 | 1 | 2,5 | 11 | 27,5 | 28 | 70 |  |  |  | 100 | 30 | 218 | 13 | 5,96 | 51 | 23,39 | 154 | 70,64 | 0 |  | 0 | 100 | 29,36 |
| Қазақша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |
| Барлығы | 40 | 1 | 2,5 | 11 | 27,5 | 28 | 70 | 0 |  | 0 | 100 | 30 | 218 | 13 | 5,96 | 51 | 23,39 | 154 | 70,64 | 0 |  | 0 | 100 | 29,36 |
| 2018-2019 | Орысша | 44 | 3 | 6,82 | 10 | 22,73 | 31 | 70,45 |  |  |  | 100 | 29,55 | 258 | 12 | 4,65 | 47 | 18,22 | 199 | 77,13 | 0 |  | 0 | 100 | 22,87 |
| Қазақша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | 1 | 11,11 | 5 | 55,56 | 3 | 33,33 | 0 |  | 0 | 100 | 66,67 |
| Барлығы | 44 | 3 | 6,82 | 10 | 22,73 | 31 | 70,45 | 0 |  | 0 | 100 | 29,55 | 267 | 13 | 4,87 | 52 | 19,48 | 202 | 75,66 | 0 |  | 0 | 100 | 24,34 |
| 2019-2020 | Орысша | 44 | 2 | 4,55 | 8 | 18,18 | 34 | 77,27 |  |  |  | 100 | 22,73 | 277 | 12 | 4,33 | 50 | 18,05 | 215 | 77,62 | 0 |  | 0 | 100 | 22,38 |
| Қазақша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Барлығы | 44 | 2 | 4,55 | 8 | 18,18 | 34 | 77,27 |  |  |  | 100 | 22,73 | 277 | 12 | 4,33 | 50 | 18,05 | 215 | 77,62 | 0 |  | 0 | 100 | 22,38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Оқыту тілі** | ***10 сынып*** | | | | | | | | | | | | ***11 сынып*** | | | | | | | | | | | |
| ***барлық оқушылар*** | ***үздіктер*** | ***%*** | ***екпінділер*** | ***%*** | ***қанағаттанарлық*** | ***%*** | ***үлгермеушілер*** | ***%*** | ***аттесталмағандар*** | ***үлгерім %*** | ***білім сапасының %*** | ***барлық оқушылар*** | ***үздіктер*** | ***%*** | ***екпінділер*** | ***%*** | ***қанағаттанарлық*** | ***%*** | ***үлгермеушілер*** | ***%*** | ***аттесталмағандар*** | ***үлгерім %*** | ***білім сапасының%*** |
| 2017-2018 | Орысша | 17 |  |  | 8 | 47,06 | 9 | 52,94 |  |  |  | 100 | 47,06 | 29 | 2 | 6,9 | 7 | 24,14 | 20 | 68,97 |  |  |  | 100 | 31,03 |
| Қазақша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Барлығы | 17 | 0 |  | 8 | 47,06 | 9 | 52,94 | 0 |  | 0 | 100 | 47,06 | 29 | 2 | 6,9 | 7 | 24,14 | 20 | 68,97 | 0 |  | 0 | 100 | 31,03 |
| 2018-2019 | Орысша | 16 |  |  | 6 | 37,5 | 10 | 62,5 |  |  |  | 100 | 37,5 | 17 |  |  | 10 | 58,82 | 7 | 41,18 |  |  |  | 100 | 58,82 |
| Қазақша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Барлығы | 16 | 0 |  | 6 | 37,5 | 10 | 62,5 | 0 |  | 0 | 100 | 37,5 | 17 | 0 |  | 10 | 58,82 | 7 | 41,18 | 0 |  | 0 | 100 | 58,82 |
| 2019-2020 | Орысша | 18 | 3 | 16,67 | 4 | 22,22 | 11 | 61,11 |  |  |  | 100 | 38,89 | 16 |  |  | 4 | 25 | 12 | 75 |  |  |  | 100 | 25 |
| Қазақша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Барлығы | 18 | 3 | 16,67 | 4 | 22,22 | 11 | 61,11 | 0 |  | 0 | 100 | 38,89 | 16 | 0 |  | 4 | 25 | 12 | 75 | 0 |  | 0 | 100 | 25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Оқыту тілі** | ***10-11 сынып*** | | | | | | | | | | | | ***қорытынды*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***үздіктер*** | ***%*** | ***екпінділер*** | ***%*** | ***қанағаттанарлық*** | ***%*** | ***үлгермеушілер*** | ***%*** | ***аттесталмағандар*** | ***үлгерім %*** | ***білім сапасы %*** | ***барлық оқушылар*** | ***үздіктер*** | ***%*** | ***екпінділер*** | ***%*** | ***қанағаттанарлық*** | ***%*** | ***үлгермеушілер*** | ***%*** | ***аттесталмағандар*** | ***үлгерім %*** | ***білім саапсының %*** |
| 2017-2018 | Орысша | 46 | 2 | 4,35 | 15 | 32,61 | 29 | 63,04 | 0 |  | 0 | 100 | 36,96 | 549 | 59 | 10,75 | 186 | 33,88 | 304 | 55,37 | 0 |  | 0 | 100 | 44,63 |
| Қазақша | 0 | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  | 20 | 6 | 30 | 8 | 40 | 6 | 30 | 0 |  | 0 | 100 | 70 |
| Барлығы | 46 | 2 | 4,35 | 15 | 32,61 | 29 | 63,04 | 0 |  | 0 | 100 | 36,96 | 569 | 65 | 11,42 | 194 | 34,09 | 310 | 54,48 | 0 |  | 0 | 100 | 45,52 |
| 2018-2019 | Орысша | 33 | 0 |  | 16 | 48,48 | 17 | 51,52 | 0 |  | 0 | 100 | 48,48 | 589 | 59 | 10,02 | 194 | 32,94 | 336 | 57,05 | 0 |  | 0 | 100 | 42,95 |
| Қазақша | 0 | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  | 44 | 14 | 31,82 | 14 | 31,82 | 16 | 36,36 | 0 |  | 0 | 100 | 63,64 |
| Барлығы | 33 | 0 |  | 16 | 48,48 | 17 | 51,52 | 0 |  | 0 | 100 | 48,48 | 633 | 73 | 11,53 | 208 | 32,86 | 352 | 55,61 | 0 |  | 0 | 100 | 44,39 |
| 2019-2020 | Орысша | 34 | 3 | 8,82 | 8 | 23,53 | 23 | 67,65 | 0 |  | 0 | 100 | 32,35 | 597 | 79 | 13,23 | 186 | 31,16 | 332 | 55,61 | 0 |  | 0 | 100 | 44,39 |
| Қазақша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Барлығы | 34 | 3 | 8,82 | 8 | 23,53 | 23 | 67,65 | 0 |  | 0 | 100 | 32,35 | 597 | 79 | 13,23 | 186 | 31,16 | 332 | 55,61 | 0 |  | 0 | 100 | 44,39 |

2-4 сыныптарда тәжірибелі мұғалімдер мен жас мамандармен сауатты тәлімгерлік жұмыс есебінен білім сапасының біртіндеп артуы байқалады. Білім сапасын арттыру жұмыстарының нәтижесінде 2018-2019 оқу жылында бұл көрсеткіш 2,3% - ға, 2019-20 жылы 6,5% - ға жақсарды. Шешу жолдары: көрсеткіштерді сақтау және жаңадан келген педагогтарды сауатты бейімдеу мақсатында білім сапасын арттыру және тәлімгерлік қызмет бойынша жұмысты жалғастыру қажет.

Жаңартылған білім беру мазмұнына көшу кезінде білім сапасы 2017-2018 оқу жылымен салыстырғанда төмендеді. 5-9 сыныптарда тәжірибелі мұғалімдердің орнына жас мамандар келді, білім сапасы орта буында төмендеді.

Шешу жолдары: 5-9 сыныптардағы жағдайды жақсарту үшін жас мамандармен тәлімгерлікті жолға қою және танымдық іс-әрекетке қызығушылықты арттыру үшін оқушыларды жобалық іс-әрекетке тарту қажет.

10-11 сыныптар бөлінісінде көрсеткіштің тұрақсыздығы байқалады, бұл математика, физика, биология сияқты бейінді пәндер бойынша тұрақты пән мұғалімдерінің болмауымен түсіндіріледі. Мұны сонымен қатар профильдік дайындықтың төмен өнімділігімен түсіндіруге болады.

Шешу жолдары: кадрлық жұмысты сауатты ұйымдастыру және 10-11 сынып оқушыларын бейіндеу жөніндегі қызметті

жолға қою қажет.

**№ 14 кесте**

**Пәндер бойынша білім сапасы (сатылар бойынша)**

**2-4 сыныптар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Пәндер | Сыныптар | | | | | | | | | | | | |
| **2** | | | **3** | | | **4** | | | **Барлығы** | | | |
| **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2017-2018** | | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 1 | Орыс тілі | 67,06 | 65,71 | 85,9 | 67,19 | 59,55 | 78,67 | 53,23 | 64,06 | 69,05 | 63,03 | 62,78 | | 77,64 |
| 2 | Әдебиеттік оқу | 75,29 | 74,29 | 96,15 | 85,94 | 83,15 | 90,67 | 70,97 | 87,5 | 80,95 | 77,25 | | 81,61 | 89,03 |
| 3 | Қазақ тілі | 65,88 | 64,29 | 85,9 | 54,69 | 56,18 | 81,33 | 54,84 | 56,25 | 55,95 | 62,75 | 69,13 | | 79,02 |
| 4 | Ағылшын тілі | 72,94 | 72,86 | 91,03 | 60,94 | 65,17 | 93,33 | 62.9 | 65,63 | 71,43 | 71,48 | | 75,17 | 88,2 |
| 5 | Математика | 68,24 | 60 | 89,74 | 64,04 | 61,8 | 86,67 | 54,84 | 60,94 | 78,57 | 71,13 | 69,46 | | 87,21 |
| 6 | Ақпараттық - коммуникациялық технология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | Жаратылыстану | 89,41 | 82,86 | 78,21 | 60,94 | 85,39 | 93,33 |  |  | 80,95 | 94,3 | 88,89 | | 87,21 |
| 8 | Дүниетану | 87,06 | 82,86 | 80,77 | 81,25 | 77,53 | 78,67 | 72,58 | 76,69 | 61,9 | 85,16 | | 83,89 | 79,02 |

Оқушылардың пәндер бойынша білім сапасының бұл көрсеткіштері, тұтастай алғанда, тұрақтылыққа бейім. Кестеден бастауыш сынып мұғалімдері жақсы нәтижеге жету үшін бар күш-жігерін, білімі мен шыдамдылығын қолдана отырып, жоғары сапалы білімге қол жеткізеді.

Білімнің жоғары сапасы мен тұрақтылығы жаратылыстану мен дүниетанудан басқа барлық пәндерден байқалады.

2-4 сыныптардағы пәндер бойынша білім сапасы орыс тілі, әдеби оқу, қазақ және ағылшын тілдері, математика пәндері бойынша 10% - ға 15% - ға артты. Жаратылыстану және дүниетану бойынша 6-7% - ға төмендеді.

Қорытынды: бұл көрсеткіш оқудағы жеке көзқарастың төмендегенін көрсетеді, жақсы оқушылар саны азайды. Бастауыш сынып мұғалімдерін ауыстыру маңызды рөл атқарады.

Шешу жолдары:

1. Жаратылыстану және дүниетану пәндері бойынша зерттеу және бақылау жүргізу, оқытудағы кездесетін қиындықтарды анықтау қажет.

2. Оқуға деген ынтасы жоғары және үлгерімі төмен балалармен жұмыс;

3. Бастауыш сынып оқушыларын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу;

4. Жазғы мектеп пен бейіндік лагерлердің жұмысын ұйымдастыру;

5. Зейін, «Бірге оқимыз», «Отбасымызбен бірге оқимыз», «Мамандықтар әлемінде», «Экология және мен», «Менің кіші Отаным» (көше, басқа нысандар атауының тарихы), «Табысты ұрпақ» **(қаланың арнайы орта оқу орындары және жоғары оқу орындарымен ынтымақтастық)**

6. Бастауыш сынып оқушылары арасында дүниетану және жаратылыстану бойынша мектепішілік олимпиада өткізу;

7. Жыл сайын сәуір айында дәстүрлі «Ғылым күнін» ұйымдастыру және өткізу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Пәндер | Сыныптар | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | | | **6** | | | **7** | | | **8** | | | **9** | | | **10** | | |
| **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 1 | Қазақ тілі мен әдебиеті | 50 | 41 | 52 |  | 44 | 24 | 39 | 41 | 38 |  | 41 | 36 |  |  | 39 |  |  | 61 |
| 2 | Қазақ тілі |  |  |  | 40 |  |  |  |  |  | 44 |  |  | 33 | 43 |  | 82 | 44 |  |
| 3 | Қазақ әдебиеті |  |  |  | 48 |  |  |  |  |  | 41 |  |  | 35 | 36 |  | 82 | 44 |  |
| 5 | Орыс тілі | 43 | 30 | 46 | 38 | 41 | 27 | 54 | 44 | 57 | 39 | 44 | 46 | 35 | 45 | 61 | 71 | 63 | 72 |
| 6 | Орыс әдебиеті | 43 | 31 | 46 | 62 | 41 | 31 | 32 | 39 | 64 | 46 | 39 | 48 | 38 | 43 | 61 | 71 | 69 | 72 |
| 7 | Ағылшын тілі | 50 | 47 | 54 | 50 | 49 | 59 | 29 | 46 | 48 | 37 | 46 | 41 | 30 | 48 | 39 | 71 | 63 | 67 |
| 8 | Математика | 48 | 53 | 54 | 42 | 39 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Алгебра |  |  |  |  |  |  | 37 | 33 | 36 | 34 | 33 | 29 | 33 | 41 | 52 |  |  |  |
| 10 | Геометрия |  |  |  |  |  |  | 39 | 28 | 36 | 34 | 28 | 25 | 33 | 36 | 48 | 65 | 50 | 56 |
| 11 | Физика |  |  |  |  |  |  | 51 | 57 | 64 | 46 | 57 | 41 | 38 | 52 | 50 | 88 | 63 | 82 |
| 12 | Жаратылыстану | 48 | 43 | 52 |  | 46 | 56 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Биология |  |  |  | 69 |  |  | 76 | 83 | 90 | 66 | 83 | 75 | 65 | 59 | 64 | 94 | 100 | 100 |
| 14 | География |  |  |  | 52 |  |  | 73 | 43 | 52 | 46 | 43 | 32 | 50 | 41 | 52 | 94 | 69 | 0 |
| 15 | Химия |  |  |  |  |  |  | 49 | 56 | 43 | 32 | 56 | 34 | 35 | 34 | 41 | 71 | 63 | 0 |
| 16 | Дүние жүзі тарихы | 39 | 26 | 52 | 58 | 32 | 43 | 32 | 28 | 26 | 34 | 28 | 25 | 33 | 32 | 25 | 53 | 44 |  |
| 17 | Қазақстан тарихы | 34 | 28 | 52 | 50 | 32 | 37 | 29 | 31 | 29 | 32 | 31 | 27 | 33 | 32 | 25 | 47 | 44 | 44 |
| 18 | Адам. Қоғам. Құқық |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 43 | 47 |  | 69 | 60 |  |
| 19 | Құқық негіздері |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  |  |
| 20 | Информатика | 57 | 69 | 98 | 87 | 80 | 84 | 63 | 63 | 67 | 68 | 63 | 46 | 53 | 79 | 86 | 100 | 93 | 94 |
| 21 | Алгебра және анализ бастамалары |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 59 | 38 | 44 |

**5-11 сыныптар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Пәндер |  | | | | | |
| **11** | | | **Қорытынды** | | |
| **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 1 | Қазақ тілі мен әдебиеті |  |  |  | 45 | 39 | 39 |
| 2 | Қазақ тілі | 66 | 82 | 44 | 47 | 52 | 44 |
| 3 | Қазақ әдебиеті | 62 | 82 | 63 | 49 | 48 | 63 |
| 4 | Орыс тілі | 62 | 71 | 75 | 46 | 43 | 49 |
| 5 | Орыс әдебиеті | 62 | 59 | 81 | 48 | 41 | 51 |
| 6 | Шет тілі (Ағылшын тілі) | 62 | 88 | 44 | 44 | 52 | 50 |
| 7 | Математика |  |  |  | 45 | 48 | 41 |
| 8 | Алгебра |  |  |  | 34 | 38 | 38 |
| 9 | Геометрия | 52 | 59 | 25 | 41 | 37 | 36 |
| 10 | Физика | 79 | 88 | 69 | 55 | 60 | 55 |
| 11 | Жаратылыстану |  |  |  | 48 | 44 | 54 |
| 12 | Биология | 90 | 76 | 81 | 74 | 78 | 79 |
| 13 | География | 90 | 76 | 69 | 63 | 48 | 47 |
| 14 | Химия | 38 | 71 | 69 | 42 | 49 | 42 |
| 15 | Дүние жүзі тарихы | 52 | 59 | 56 | 42 | 31 | 37 |
| 16 | Қазақстан тарихы | 45 | 47 | 38 | 38 | 31 | 36 |
| 17 | Адам.Қоғам. Құқық | 55 | 88 | 69 | 52 | 58 | 69 |
| 18 | Құқық негіздері |  |  |  |  |  | 34 |
| 19 | Информатика | 90 | 100 | 94 | 71 | 77 | 79 |
| 20 | Алгебра және анализ бастамалары | 59 | 59 | 25 | 59 |  | 35 |

5-11 сыныптардағы білім сапасы биология, адам қоғам құқық және информатика пәндері бойынша аздап өсті. Қазақ тілі, геометрия, математика, география пәндері бойынша төмендеу байқалады. Алгебра, физика, ағылшын тілдерінде білім сапасы өзгерген жоқ.

Қорытындылар: математика, қазақ тілі және географияны оқытудағы мәселелер анықталды.

Шешу жолдары:

1. Математика, қазақ тілі және география пәндері бойынша зерттеу және бақылау жүргізу, топтық жеке консультацияларды ұйымдастыру үшін оқытудағы кездесетін қиындықтарды анықтау қажет;

2. Оқуға деген ынтасы жоғары және үлгерімі төмен балалармен жұмыс;

3. Оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу;

4. Жазғы мектеп пен бейіндік лагерлердің жұмысын ұйымдастыру;

5. «Бірге оқимыз», «Отбасымызбен бірге оқимыз», «Мамандықтар әлемінде», «Экология және мен», «Менің кіші Отаным» (көше, басқа нысандар атауының тарихы), «Табысты ұрпақ» **(қаланың арнайы орта оқу орындары және жоғары оқу орындарымен ынтымақтастық);**

6. Жыл сайынғы ЭкоАСАР акцияларын өткізу, «Табысты ұрпақ», «Мамандықтар жәрмеңкесі», «Ата-ана жұмысындағы бір күн»

7. «Экомода», «Мамандықтар фестивалі» фестивальдерін ұйымдастыру және өткізу

3. Жалпы білім беретін пәндер бойынша мектепішілік олимпиаданы өткізу;

4. Жыл сайын сәуір айында дәстүрлі «Ғылым күнін» ұйымдастыру және өткізу.

**№ 15 кесте**

**Соңғы үш жылдың қорытындысы бойынша бір үштіктері бар**

**білім алушылар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ р/р** | **Сынып** | **2017-2018 оқу жылы** | | **2018-2019 оқу жылы** | | | **2019-2020 оқу жылы** | | |
| **Саны** | **Пәндердің атауы** | **Сынып** | **саны** | **Пәндердің атауы** | **сынып** | **саны** | **Пәндердің атауы** |
| 1 | 1 | 1 | математика | 1 | 1 | казахский язык | 1 | 1 | қазақ тілі |
| 2 | 1 | 1 | қазақ тілі | 1 | 1 | математика | 1 | 2 | математика |
| 3 | 2 | 2 | жаратылыстану |  | 0 |  | 1 | 1 | жаратылыстану |
| 4 | 2 | 1 | дүниетану |  | 0 |  | 1 | 1 | дүниетану |
| 5 | 3 | 1 | Математика |  | 0 |  | 2 | 1 | математика |
| 6 | 3 | 1 | әдебиеттік оқу |  | 0 |  | 2 | 1 | ағылшын тілі |
| 7 | 6 | 1 | Музыка |  | 0 |  | 3 | 1 | ағылшын тілі |
| 8 | 7 | 1 | География |  | 0 |  | 3 | 1 | жаратылыстану |
| 9 | 9 | 1 | Технология |  | 0 |  | 4 | 1 | ағылшын тілі |
| 10 | 9 | 1 | дене шынықтыру |  |  |  | 4 | 1 | әдебиеттік оқу |
| 11 | 8 | 1 | дене шынықтыру |  |  |  | 4 | 1 | математика |
| 12 | 10 | 1 | География |  |  |  | 5 | 1 | жаратылыстану |
| 13 | 10 | 1 | Биология |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 11 | 1 | Дене шынықтыру |  |  |  |  |  |  |

Мектепте бір үштік бағасы бар оқушыларға жүйелі бақылау жүргізіледі. Егер тоқсан сайын осындай мәселе туындаса, онда жыл қорытындысы бойынша ол шешіледі. Бұл мәселе үнемі әкімшіліктің бақылауында.

Шешу жолдары:

1. Топтық және жеке консультацияларды ұйымдастыру үшін оқытудағы күрделі кезеңдерді анықтау үшін зерттеулер мен бақылауды тұрақты жүргізу;

2. Оқуға деген ынтасы жоғары және үлгерімі төмен балалармен жұмыс;

3. Оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу;

4. Жазғы мектеп пен бейіндік лагерлердің жұмысын ұйымдастыру;

5. Сынып жетекшілері екпінді оқушылардың тоқсанда бір үштік алуына жол бермеу мақсатында тоқсан ішінде пән мұғалімдерімен және оқушылардың ата-аналарымен байланыс орнатсын.

**Мектеп климатын талдау**

Мектеп әкімшілігімен сұхбат.

Білім беру саласындағы әкімшілік жұмыс өтілі 1 жылдан 16 жылға дейін, бұл әкімшіліктің кейбір мүшелерінің тәжірибе жинау кезеңін көрсетеді. Біздің мектептің мақсаты-мектеп түлегінің бәсекеге қабілеттілігін арттыру, жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу және оқыту. Міндеттері: Білім алушылардың әлеуметтік бейімделуі мен өзін-өзі жүзеге асыруына ықпал ету; оқытудың барлық сатысындағы оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту үшін жағдай жасау; ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды сапалы оқытуға тең қол жеткізуге жағдай жасау; қоршаған адамдармен қарым-қатынас жасау және өзара әрекеттесу үшін өмірлік қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету; шығармашылық және жобалық қызметті ұйымдастыруда педагогикалық ұжымның әдістемелік деңгейін арттыру; ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру. Мұғалімдердің кәсіби дамуының негізгі міндеті-өздігінен білім алу және кәсіби деңгейін арттыру. Мектепте мұғалімнің кәсіби өсуі мен тұлғалық дамуы үшін жағдай жасалған. Тәрбие мен оқытудың жаңашыл әдістемелері білім берудің жаңартылған мазмұны аясында қолданылады: оқытудың IT - әдістері және қашықтықтан оқыту, оқытудың белсенді әдістері, оқытудың ойын формаларының технологиясы, жобалау технологиясы. Бірақ бұл бағытта педагогтар мен білім алушылардың контингентін ескере отырып, тәрбиелеу мен оқытудың жаңашыл әдістемелерінің өзіндік жүйесін пысықтау қажет. Біз оқыту деңгейін орта деңгей деп санаймыз, өйткені оқытудың жаңа технологияларын жүйелі түрде қолданбайтын мұғалімдер бар. Қорытынды аттестаттауды сәтті өткізу үшін пәндер бойынша қосымша сабақтар кестесі әзірленеді, жазғы уақытта болашақ бірінші сынып оқушылары үшін «Балдарығандар мектебі» және жазғы бейіндік мектеп, 1-10 сынып оқушылары үшін бейіндік жазғы мектеп, жазғы мектеп өткізіледі. Қосымша білім мектепте штаттық кестеге және оқу жоспарының вариативтік бөлігіне сәйкес тегін беріледі. Қосымша білім берудің ақылы қызметтері қарастырылмаған. Бұл бағытта жұмыс шығармашылық үйірмелерді ұлғайту арқылы дамуда.

Мектеп «Шеберлер қаласы», отбасылық тәрбие мәселелері бойынша дөңгелек үстелдер мен тренингтер, «Жыл оқушысы», «Ғылым күні» сияқты іс-шараларды ұсынады.

Мектепте оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруға қанағаттанбаушылық байқалады: білім сапасының төмен пайызы; жекелеген педагогтердің біліктілік деңгейінің жеткіліксіздігі; педагогикалық ұжым бөлігінде жобалық қызмет тәжірибесінің болмауы; мектепішілік бақылаудың жетілмегендігі. Педагогикалық ұжым бөлігінде шығармашылық қызмет тәжірибесінің болмауы.

Сауалнама нәтижелері бойынша мұғалімдердің көпшілігі оқушылардың жеке басына, олардың оқуына, мінез-құлқына оң көзқараспен қарайды, оқушылардың мүдделерін зерттеуге және бөлісуге тырысады, әрқашан көмекке келуге тырысады. Респонденттердің тек 8% - ы жеке оқушылардың оқуға деген қызығушылығының жоқтығына алаңдайды деп жауап берді.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар және үлгерімі төмен балалар санатына жататын білім алушылардың оқу мотивациясын арттыруда және білім сапасын арттыруда қиындықтар туындайды. Педагогикалық ұжым әдістемелік көмекке мұқтаж, өйткені білім беру жүйесі үнемі даму режимінде, бірақ Қарағанды қаласының білім бөлімінің, ПШО және басқа да білім беруді қолдау ұйымдарының арқасында осы бағыт бойынша тұрақты жұмыс жүргізілуде

Оқу-тәрбие үдерісін жақсарту үшін кітапхананы қайта жарақтандыру, акт залын, робототехника кабинетін мультимедиялық жабдықтармен жарақтандыру жоспарлануда.

Жоғары сынып оқушыларының кеңесі түрінде оқушылардың өзін-өзі басқару қызметі қарқын алуда. Жоғары сынып оқушылары кеңесінің жұмысы сынып жетекшілерімен, педагогикалық ұжыммен және мектептің қамқоршылық кеңесімен тығыз байланыста өтеді. Оқушылардың өзін-өзі басқару бойынша жұмыстарын: сынып активтері, жоғары сынып оқушылары кеңесі, Жас Ұлан және Жас қыран жандандыру қажет.

Педагогикалық ұжымның сауалнамасы.

Сауалнаманың мақсаты педагогикалық ұжымның жұмысындағы проблемалық аймақтарды анықтау, мектепті дамыту жоспарын құру болып табылады.

Респонденттер жас санаттарына бөлінген, гендерлік бөлініс байқалады (әйелдердің 90,5% және ерлердің 9,5%), респонденттердің педагогикалық өтілі мен біліктілігі ескеріледі. Педагогикалық ұжымның негізгі бөлігі - жұмыс тәжірибесі мен үлкен педагогикалық өтілі бар педагогтар, әйелдер ұжымы басым екенін атап өтуге болады: респонденттердің 88% - ы жоғары білімді, 12%-ы Орта-арнайы білімді. Жоғары және бірінші санатты педагогтардың үлесі 42,6% құрайды.

Мектепте ұжымның бірлігіне (әріптестер мен әкімшілік арасындағы өзара құрмет пен өзара түсіністікке) ықпал ететін қолайлы психологиялық ахуал байқалады, бұл педагогтар мен білім алушылардың шығармашылық әлеуетін дамытуға мүмкіндік береді. Білім беру процесіне қатысушылар арасында өзара көмек, мейірімділік және жауапкершілік қағидаттары бойынша сенімді қатынастар құрылды. Оқушылар мектеп пәндерін игерудің қиындығына қарамастан, кез-келген уақытта көмектесуге, тыңдауға, қолдауға және дұрыс әрекеттер мен істерге бағыттауға дайын мұғалімдерді жақсы көретінін атап өткен жөн.

Сауалнаманы талдау респонденттердің 90% - ының еңбек мазмұнына қанағаттанғанын көрсетеді. Респонденттердің 5% - ында күмән, 1% - ында қанағаттанбаушылық болды. Респонденттердің 90% - ы мектеп мұғалімдері әріптестер, оқушылар және ата-аналар арасында беделге ие деп санайды, бұл ұжымдағы қолайлы психологиялық климатты көрсетеді. Сауалнамаға қатысушылардың 92% - ы оқушыларға білім алуға көмектесетінін көрсетті. Респонденттердің 62% - ы оқушылардың белсенділігіне қанағаттанған. 30% қанағаттанбайды, 9% оқушылар белсенді деген пікірмен келіспейді. Респонденттердің 60% оқушыларға оңай көзқарас табады. Сауалнамаға қатысқан педагогтардың басым көпшілігі (90%) мұғалімдердің оқушылармен өзара қарым-қатынасы жақсы деп санайды, бұл жобалық және шығармашылық қызметте жемісті ынтымақтастыққа ықпал етуі мүмкін.

Респонденттердің 93% - ы директордың құзыреттілігін, әдістемелік қолдауын және оның педагог қызметіне қатыстылығын атап өтті.

Сауалнамаға қатысушылардың 86% директордың оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарының қарым-қатынасына қанағаттанғандықтарын білдіріп, төмендегілерді атап өтті: әріптестердің жұмысын объективті бағалайды; олардың оң қасиеттерін назардан тыс қалдырмайды; қарым-қатынаста әдепті, сыпайы; әдістемелік көмек көрсетеді; шығармашылық жоспарларды көтермелейді; жеке үлгісімен басқаларды жұмысты жетілдіруге тартады. 14% жауап беруге қиналды.

Респонденттердің 100% өз қызметі мен мінез-құлқымен ұжымда салауатты әлеуметтік-психологиялық ахуал орнатуға ықпал ететінін атап өтіп, оң жауап берді. Олар әріптестерімен қарым-қатынаста мейірімді, сыпайы екенін көрсете отырып; басшыларға қатысты тәртіпті, мұқият; оқушылардың жеке басын құрметтейді, әділ болуға тырысады; қоғамдық жұмысқа белсенді қатысады.

Респонденттердің 97% - ы қақтығыстардың жоқтығын атап өтті, 3% - ы жауап беруге қиналды.100% оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру бойынша өз пікірін білдіруге және ұсыныстар беруге әрқашан мүмкіндігі бар екенін атап өтті.

**Қорытынды: мектепте мұғалімдер мен білім алушылардың шығармашылық әлеуетін дамытуға мүмкіндік беретін қолайлы психологиялық климат бар.**

**Шешу жолдары:**

Өзара білім беру, өз бетінше білім алу, тәлімгерлікті дамыту мақсатында желілік қоғамдастық қызметін ұйымдастыру;

Сабақты педагогикалық зерттеудің инновациялық әдістерін енгізу Lesson Study, Action Research;

Менторинг, семинарлар, коучингтер, күзгі, қысқы, көктемгі, жазғы мектептер және басқа да күндізгі-қашықтықтан оқыту курстары, PISA курстары, НЗМ ДББҰ ПШО курстары, «Өрлеу» біліктілікті арттыру орталығы педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты арқылы педагогтардың әдістемелік деңгейін арттыру

«Мен – мұғаліммін», «Кітап+» «Бірге оқимыз», WorkShop, «Өнегелі өмір», «Табысты ұрпақ», «Ата-ана жұмысындағы бір күн» жобалары, «ЭкоАСАР» акциялары, Ашық есік күні, «Экомода», «Мамандықтар фестивалі» және басқа да жобалар арқылы зерттеу мәдениетін арттыру.

**8-9 сынып оқушылары арасындағы мектеп климатын талдау**

Жалпы, білім беру процесіне қатысушылар арасында сынып жетекшілерінің оқушылармен және пән мұғалімдерімен тығыз ынтымақтастығы арқылы сенімді қарым-қатынас орнатылды.

Оқыту жағдайларына келетін болсақ, білім алушылар үшін оқыту үшін қажетті жағдайлар жасалғаны анықталды: қажетті кабинеттер, көрнекі-үлестірмелі материалдар, техникалық жағдайлар, үйірмелер мен факультативтер бар. Бірақ оқушылар қызметтің жеткіліксіз деңгейін немесе жобалық қызметке (барлығы 58%) және үйірме жұмысына (64%) тартылатындығын атап өтеді.

Шешу жолдары:

Мектептің қосымша білім беру қызметіне әлеуметтік серіктестерді тарту арқылы білім алушылар үшін үйірмелер санын ұлғайту: спорттық бағдарлау; ІТ бағдарламалау; 3D модельдеу.

Бейіналды және бейіндік дайындық ретінде оқу жоспарының вариативтік бөлігінен үйірмелер мен факультативтердің бағыттылығын анықтау: кәсіптер әлемінде, драмалық үйірме, Робототехника, Шахмат, Ұлттық ойындар және т. б.

Сабақ және сабақтан тыс уақытта жобалық қызметті жүргізу.

Ғылым күндерін, Ашық есік күндерін, Кәсіптер жәрмеңкесін, «Табысты ұрпақ», «Ата-ана жұмысындағы бір күн» акцияларын, «Экомода», «Мамандықтар фестивалін» ұйымдастыру және өткізу.

Ата-аналарға сауалнама

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мектепте барлығы 79 адам олардың 42 Е - ер адамдар 37 Ә- әйел адамдар** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | толық келісемін | Келісемін | Келіспей-мін | үзілді кесілді келіспемін қарсжоқ | Толық келісемін | Келісемін | Келіспеймін | үзілді-кесілді келіспеймінқарсымын | Тоық келісемін (%) | Келісемін (%) | Келіспеймін(%) | Үзілді-кесілді келіспеймін (%) | Толықтай келісемін(%) | Келісемін (%) | Келіспеймін(%) | Үзілді-кесілді келіспеймін(%) |
|  |  | Е/а | Е/а | Е/а | Е/а | Ә/а | Ә/а | Ә/а | Ә/а | % | % | % | % | % | % | % | % |
| 1 | Менің балам осы мектепте өзін жайлы сезінеді (еркін сөйлей алады, өз бетінше шешім қабылдай алады және т. б.).) | 20 | 19 | 3 | 0 | 17 | 19 | 0 | 1 | 48 | 45 | 7 | 0 | 46 | 51 |  | 3 |
| 2 | Менің балам мектепте жақсы жетістіктерге жетуде | 10 | 27 | 5 | 0 | 9 | 20 | 8 | 0 | 24 | 64 | 12 | 0 | 24 | 54 | 22 |  |
| 3 | Мектеп менің баламның жеке білім беру қажеттіліктерін қанағаттандырады | 13 | 24 | 5 | 0 | 13 | 21 | 3 | 0 | 31 | 57 | 12 | 0 | 35 | 57 | 8 |  |
| 4 | Мектеп менің баламға жақсы күтім жасайды | 15 | 24 | 3 | 0 | 11 | 25 | 1 | 0 | 36 | 57 | 7 | 0 | 30 | 67 | 3 |  |
| 5 | Менің балам мектепте жақсы оқытылады | 2 | 28 | 2 | 0 | 13 | 21 | 3 | 0 | 29 | 67 | 4 | 0 | 35 | 57 | 8 |  |
| 6 | Менің балам өз қабілеттеріне сәйкес үй тапсырмасын алады | 9 | 31 | 2 | 0 | 11 | 22 | 4 | 0 | 21 | 74 | 5 | 0 | 30 | 59 | 11 |  |
| 7 | Мектепте мінез-құлықтың жоғары стандарттары бар | 10 | 28 | 3 | 1 | 11 | 18 | 8 | 0 | 24 | 67 | 7 | 2 | 30 | 49 | 21 |  |
| 8 | Менің баламның сабақтары жаман тәртіппен бұзылмайды | 10 | 31 | 1 | 0 | 12 | 20 | 5 | 0 | 24 | 74 | 2 | 0 | 32 | 54 | 14 | 0 |
| 9 | Мектеп балалар арасындағы бұзақылық әрекеттердің кез-келген түрін сәтті жеңе алады | 16 | 23 | 2 | 1 | 13 | 19 | 5 | 0 | 38 | 55 | 5 | 2 | 35 | 51 | 14 |  |
| 10 | Мектеп маған баламның оқуына қолдау көрсетуге көмектеседі | 14 | 23 | 5 | 0 | 14 | 17 | 6 | 0 | 33 | 55 | 12 | 0 | 38 | 46 | 16 |  |
| 11 | Мектеп менің сұрақтарым мен проблемаларыма сәйкес жауап береді | 14 | 26 | 2 | 0 | 13 | 17 | 7 | 0 | 33 | 62 | 5 | 0 | 35 | 46 | 19 |  |
| 12 | Мектеп маған барлық қажетті ақпаратты ұсынады | 15 | 26 | 1 | 0 | 13 | 19 | 5 | 0 | 36 | 62 | 2 | 0 | 35 | 51 | 14 |  |



**8-9 сынып оқушыларының ата-аналары арасындағы мектеп климатын талдау**

Ата-аналардың сауалнамасының нәтижелері бойынша ата-аналардың басым көпшілігі мектептің психологиялық климатына, жалпы білім беру үрдісіне қанағаттанған деп қорытынды жасауға болады.Мектепте білім алушылардың оқуы мен дамуы, жайлылығы үшін жағдай жасалғанын және ата-аналармен және оқушылармен кері байланыс жүзеге асырылатынын атап өтеді.Сабақта жасалған жағдайлар, оқушыларға қамқорлық, оқу деңгейі, оқытушылар құрамы мен әкімшіліктің ата-аналармен ынтымақтастығы оң деп саналады.

**Тілектерден ең жиі кездесетіндерін ажыратуға болады:**

Оқу үрдісіне қатысушылар арасындағы қарым-қатынас жеткіліксіз жоғары деңгейде, бұл мәселелерді шешуге және мектептегі мінез-құлық стандартына қанағаттанбаудан көрінеді

ЕББҚ бар оқушыларды оқытумен қамтуда педагогтарды даярлау деңгейінің жеткіліксіздігі.

Балалардың мектептегі жетістіктері.

**Осы проблемаларды шешу үшін келесі шараларды қабылдау қажет:**

* «Бір отбасы - бір кітап», «Өнегелі өмір»; «Табысты ұрпақ», «Ата-ана жұмысындағы бір күн» жобалары арқылы педагогикалық үрдіске қатысушылар (оқушылар, педагогтар және ата-аналар) арасындағы өзара қарым-қатынасты жақсарту үшін қолайлы коллаборативті орта құру акциялар: ЭкоАСАР, Ашық есік күні, «Экомода», «Ұлы дала мұрагерлері» фестивальдері, «Мамандықтар фестивалі», «Unusual stars» еріктілер қозғалысы;
* Қызметкерлерді дамыту және командалық жоспарлау (командалық жұмыс) арқылы өздігінен білім алу: «Жас ата-аналар мектебі», «Әкелер мектебі» жобалары, шеберлік-сыныптар және марафондар.
* Таратылған көшбасшылық «Мен – көшбасшымын», «Өзін-өзі басқару күні», «Мектептегі бір күн» жобалары, командалық ойындар арқылы мектеп қызметінің нәтижелілігі үшін педагогикалық және оқушылар ұжымының жауапкершілігін арттыратын әдіс ретінде.

**Мектепті басқару**

**Мектептің алқалы органдары туралы ақпарат**

**№ 16 кесте**

**Мектептің педагогикалық кеңесі**

2019ж. 02.09. № 174 педагогикалық кеңес құру туралы бұйрық. ПК қызмет саласы: педагогикалық қызметкерлердің тұрақты жұмыс істейтін алқалы өзін-өзі басқару органы. Мектептің оқу-тәрбие жұмысының негізгі мәселелерін қарау және шешу үшін жүргізіледі.

Құрамы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Т.А.Ә.** | **Лауазымы** |
| 1 | Ибадуллаева Гульжахан Сулейменовна | төраға – мектеп директоры |
| 2 | Байкова Ольга Ивановна | төраға орынбасары – директордың ТІ жөніндегі орынбасары |
| 3 | Калданова Гульжанат Ораловна | хатшы, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі |
| 4 | Новосад Инна Леонидовна | ӘБ жетекшісі |
| 5 | Ненахова Татьяна Анатольевна | ӘБ жетекшісі |

**№ 17 кесте**

**Мұғалімдердің әдістемелік бірлестіктері**

02.09.2019 ж. № 85 әдістемелік бірлестіктерді құру туралы бұйрық. ӘБ қызмет саласы: Әдістемелік бірлестік білім беру бағдарламаларын әдістемелік қамтамасыз етуді жетілдіруге, педагогтардың кәсіби шеберлігін арттыруға ықпал ететін мектептің құрылымдық бөлімшесі болып табылады. Ол оқытудың заманауи деңгейін қамтамасыз ету және өскелең ұрпақты оқыту сапасын арттыру, білім беру мекемесіндегі оқу-тәрбие процесін жетілдіру мақсатында өзара көмекті ұйымдастыру үшін құрылады

Құрамы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Т.А.Ә** | **Лауазымы** |
| 1 | Бабко Ольга Викторовна | бастауыш сыныптардың ӘБ жетекшісі |
| 2 | Ненахова Татяна Анатольевна | жаратылыстану - математикалық цикл ӘБ жетекшісі |
| 3 | Тулебаева Гульмира Абибуллаевна | гуманитарлық цикл ӘБ жетекшісі |
| 4 | Асмаганбетова Асемгул Есеновна | қазақ тілі мұғалімдері ӘБ жетекшісі |
| 5 | Оберемова Алевтина Викторовна | эстетикалық цикл ӘБ жетекшісі |
| 6 | Алпысбаева Наталья Анатольевна | шағын – орталық әдіскері |

**№ 20 кесте**

**Сараптамалық кеңес**

06.09.2019 ж. № 216 сараптамалық кеңес құру туралы бұйрық. Қызмет саласы: біліктілік деңгейін беруге / растауға өтініш берген педагогтердің портфолиосын қарайды.

Құрамы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Т.А.Ә** | **Лауазымы** |
| 1 | Ибадуллаева Гульжахан Сулейменовна | төраға |
| 2 | Калданова Гульжанат Ораловна | хатшы |
| 3 | Батпанова Балдырған Абдугалиевна | мүшесі |
| 4 | Новосад Инна Леонидовна | мүшесі |
| 5 | Ненахова Татьяна Анатольевна | мүшесі |

**№ 21 кесте**

**Қамқоршылық кеңес**

19.12.2019 ж. № 297 бұйрығы бойынша қамқоршылық кеңестің қызмет саласы: білім беру ұйымының білім алушылары құқықтарының сақталуына, сондай-ақ білім беру мекемелерінің шотына түсетін қайырымдылық көмектің жұмсалуына қоғамдық бақылауды жүзеге асыру; білім беру ұйымын дамытудың басым бағыттары бойынша ұсынымдар әзірлеу; жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларды қазақстандық азаматтардың отбасыларына орналастыру мәселелері бойынша шараларды жетілдіру жөнінде ұсыныстар әзірлеу болып табылады; қайырымдылық көмек түрінде білім беру ұйымына түскен қаржы қаражатын бөлуге қатысу және оны мақсатты жұмсау туралы шешім қабылдайды; орта білім беру ұйымы басшысының бос лауазымына кандидаттармен әңгімелесу қорытындысы бойынша хаттамалық шешімдерді келісу және шығару; білім беру ұйымы басшысының білім беру ұйымының қызметі туралы, оның ішінде білім беру қызметтерін сапалы ұсыну туралы, қайырымдылық көмекті пайдалану және жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларды қазақстандық азаматтардың отбасыларына орналастыру бойынша қабылданатын шаралар туралы есептерін тыңдау; білім беру ұйымдары қызметінің мәселелері бойынша конференцияларға, кеңестерге, семинарларға қатысу; білім беру ұйымының қызметімен, білім беру ұйымының білім алушыларына ұсынылған жағдайлармен танысу, олармен білім беру ұйымының психологының қатысуымен әңгімелесу өткізу

**ҚК құрамы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Т.А.Ә.** | **Лауазымы** |
| 1. | Бибикова Елена Леонидовна | төраға |
| 2 | Ненахова Виктория Александровна | төраға орынбасары |
| 3 | Низамова Юлия Дмитриевна | хатшы |
| 4 | Керейбаева Айгуль Муратовна | мүшесі |
| 5 | Николаева Екатерина Евгеньевна | мүшесі |
| 6 | Барулина Елена Васильевна | мүшесі |
| 7 | Банникова Наталья Владимировна | мүшесі |
| 8 | Почевалова Татьяна Валерьевна | мүшесі |
| 9 | Грипенок Светлана Дмитриевна | мүшесі |

**2. Блок МТБ қамтамасыз етілуі**

**мектептің МТБ және техникалық жағдайы**

**№ 23 кесте**

**Мектептің техникалық жағдайы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Жалпы сипаттамасы** | | | |
| 1 | Салынған жылы | 1948 |  |  |
| 2 | Ғимараттар мен құрылыстар | 383861 кв м |  |  |
| 3 | Негізгі құралдар | 1106шт |  |  |
| 4 | Жылыту жүйесі | Автономды қазандық немесе орталықтандырылған |  | орталықтандырылған |
| 5 | Сумен жабдықтау жүйесі | Орталықтандырылған немесе автономды. Мүмкін мектеп ғимараты сумен қамтамасыз етілмеген шығар |  | орталықтандырылған, ыстық сумен қамтамасыз етілген |
| 6 | Кәріз жүйесі | Кәріз жүйесі бар ма: орталықтандырылған немесе автономды |  | орталықтандырылған |
| 7 | Дәретханалар | Сыртқы немесе ғимарат ішінде |  | ғимарат ішінде |
| 8 | Оқу бағдарламалары мен жоспарларына сәйкес жеткілікті оқу кабинеттерінің саны | 12 |  | 3 жаңа модификация кабинеті (физика, химия, биология) қыздарға арналған Көркем еңбек кабинеті жабдықталған, заманауи. |
| 9 | Лингафондық кабинеттер | Отыратын орындар саны | Жарақтандыру | жоқ |
| 10 | Мультимедиялық кабинеттер | отыратын орындар саны | Жарақтандыру | жоқ |
| 11 | спорт залының болуы | үлгі |  | бар |
| 12 | Душ кабиналарымен жабдықталған киім шешетін бөлмелердің болуы | **гардероб бар, душ жоқ** |  | бар, душ жоқ |
| 13 | Асхана | Отыратын орындар саны | Жарақтандыру | 200 адамдық орын, жарақтандырылған |
| 14 | Кітапхана | Отыратын орындар саны  Отыратын орын 8 | Жарақтандыру  1 дана компьютерлермен жабдықталған, Интернет желісіне қосылған. | 1. Мектепке дейінгі оқытуға арналған оқу әдебиеті-100%  2. Бастауыш мектепке арналған оқу әдебиеті-100%  3. Негізгі мектепке арналған оқу әдебиеті-100%  4. Орта мектепке арналған оқу әдебиеті-100% |
| 115 | Акт залы | Отыратын орындар саны | Жарақтандыру | бар |
| 16 | Медкабинет | Болуы | төлқұжат бойынша жабдықталған | бар |
| 17 | Емшара кабинеті | Болуы | төлқұжат бойынша жабдықталған | бар |
| 18 | Тіс дәрігерінің кабинеті | Болуы | жоқ | жоқ |
| 19 | Электрмен жабдықтау жүйесі | Өрт қауіпсіздігі ұйымының,  электрмен жабдықтау ұйымдарының ескертулері бар ма | Кабельдің техникалық сипаттамасы электр қуатын тұтыну көлеміне сәйкес келе ме? | сәйкес келеді |
| 20 | Интернетке қосылу және телефондандыру | Интернет жылдамдығы  20МB | Аналогты немесе кең жолақты-кең жолақты | кең жолақты |
| 21 | Күрделі жөндеу қашан жүргізілді |  |  | 2020 ж |
| 22 | Жылыжай және мектеп жанындағы учаске бар ма |  |  | жылыжай жоқ, мектеп жанындағы учаске бар |
| 23 | Жабдықталған спорт алаңдары бар ма | Футбол алаңы  бар | Волейбол алаңы футбол алаңымен біріктірілген | Жүгіру жолдары, секіру шұңқырлары және басқа да спорттық жабдықтар |

**№ 24 кесте**

**Жабдықтар тізімі**

**(компьютерлер, ноутбуктер, принтерлер, серверлер, камералар, интерактивті тақталар, проекторлар, экрандар, теледидарлар …)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оқу жабдықтарының атауы** | **Саны** | **Шыққан жылы** |
|  | Интербелсенді компьютерлік тақта | 1 | 01.01.2007 |
|  | SONY видеопроекторы | 1 | 01.01.2007 |
|  | Мониторы бар Компьютер 17 (НР) және вебкамера | 1 | 01.01.2007 |
|  | Әмбебап интерактивті кабинет | 1 | 01.01.2008 |
|  | Физиканың мамандандырылған интерактивті кабинеті | 1 | 01.01.2008 |
|  | Химияның мамандандырылған интерактивті кабинеті | 1 | 01.01.2008 |
|  | Биологияның мамандандырылған интерактивті кабинеті | 1 | 01.01.2008 |
|  | Мультимедиялық оқушы жұмыс станциясы | 1 | 01.01.2009 |
|  | Ноутбук | 1 | 01.01.2009 |
|  | Компьютер | 1 | 01.01.2010 |
|  | Тірек-қимыл аппараты бар балаларға арналған жабдықтар жиынтығы үйде оқыту | 1 | 01.01.2011 |
|  | A4 Canon лазерлік принтері | 1 | 01.01.2012 |
|  | Ламинатор | 1 | 01.01.2012 |
|  | Компьютер | 1 | 01.06.2012 |
|  | Компьютер | 1 | 01.06.2012 |
|  | Компьютер | 1 | 01.06.2012 |
|  | Компьютер | 1 | 01.06.2012 |
|  | Компьютер | 1 | 01.06.2012 |
|  | Компьютер | 1 | 01.06.2012 |
|  | Компьютер | 1 | 01.06.2012 |
|  | Компьютер | 1 | 01.06.2012 |
|  | Компьютер | 1 | 01.06.2012 |
|  | Компьютер | 1 | 01.06.2012 |
|  | Компьютер | 1 | 01.06.2012 |
|  | Компьютер | 1 | 01.06.2012 |
|  | Компьютер | 1 | 01.06.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Classmate PC Оқушының дербес компьютері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Panasonic KXMB-263 Принтері | 1 | 01.10.2012 |
|  | Panasonic KXMB-263 Принтері | 1 | 01.10.2012 |
|  | 3-еуі 1-дегі принтер | 1 | 01.10.2012 |
|  | МФУ Canon Принтері | 1 | 01.10.2012 |
|  | түрлі – түсті Принтер | 1 | 01.10.2012 |
|  | Ноутбук (№14 ОМ-нен) | 1 | 01.01.2014 |
|  | Дербес компьютер (№14 ОМ-нен) | 1 | 01.01.2014 |
|  | Дербес компьютер (№14 ОМ-нен) | 1 | 01.01.2014 |
|  | Дербес компьютер ((№14 ОМ-нен) | 1 | 01.01.2014 |
|  | Дербес компьютер 2013ж. (№14 ОМ-нен) | 1 | 01.01.2014 |
|  | Дербес компьютер 2013ж. (№14 ОМ-нен) | 1 | 01.01.2014 |
|  | Дербес компьютер 2013ж. (№14 ОМ-нен) | 1 | 01.01.2014 |
|  | Дербес компьютер 2013ж. (№14 ОМ-нен) | 1 | 01.01.2014 |
|  | Дербес компьютер 2013ж. (№14 ОМ-нен) | 1 | 01.01.2014 |
|  | Дербес компьютер 2012ж. (№14 ОМ-нен) | 1 | 01.01.2014 |
|  | Дербес компьютер 2012ж. (№14 ОМ-нен) | 1 | 01.01.2014 |
|  | Дербес компьютер және интербелсенді тақта (№14 ОМ-нен) | 1 | 01.01.2014 |
|  | Дербес компьютер және интербелсенді тақта (№14 ОМ-нен) | 1 | 01.01.2014 |
|  | Дербес компьютер және интербелсенді тақта (№14 ОМ-нен) | 1 | 01.01.2014 |
|  | Дербес компьютер және интербелсенді тақта (№14 ОМ-нен) | 1 | 01.01.2014 |
|  | Дербес компьютер (интербелсенді) (№14 ОМ-нен) | 1 | 01.01.2014 |
|  | Интербелсенді тақта (№14 ОМ-нен) | 1 | 01.01.2014 |
|  | Epson L 300 сиялы Принтер | 1 | 07.09.2015 |
|  | Робототехника жинағы | 1 | 17.12.2016 |
|  | Принтер МФУ 3-еуі 1-еуінде | 1 | 15.12.2016 |
|  | Компьютер 2017 (1) Қалалық білім бөлімінен | 1 | 29.09.2017 |
|  | Компьютер 2017 (2) Қалалық білім бөлімінен | 1 | 29.09.2017 |
|  | Компьютер 2017 (3) Қалалық білім бөлімінен | 1 | 29.09.2017 |
|  | Компьютер 2017 (4) Қалалық білім бөлімінен | 1 | 29.09.2017 |
|  | Компьютер 2017 (5) Қалалық білім бөлімінен | 1 | 29.09.2017 |
|  | Компьютер 2017 (6) Қалалық білім бөлімінен | 1 | 29.09.2017 |
|  | Компьютер 2017 (7) Қалалық білім бөлімінен | 1 | 29.09.2017 |
|  | Компьютер 2017 (8) Қалалық білім бөлімінен | 1 | 29.09.2017 |
|  | Компьютер 2017 (9) Қалалық білім бөлімінен | 1 | 29.09.2017 |
|  | Компьютер 2017 (10) Қалалық білім бөлімінен | 1 | 29.09.2017 |
|  | Компьютер 2017 (11) Қалалық білім бөлімінен | 1 | 29.09.2017 |
|  | Компьютер 2017 (12) Қалалық білім бөлімінен | 1 | 29.09.2017 |
|  | Компьютер 2017 (13) Қалалық білім бөлімінен | 1 | 29.09.2017 |
|  | Компьютер 2017 (14) Қалалық білім бөлімінен | 1 | 29.09.2017 |
|  | Компьютер 2017 (15) Қалалық білім бөлімінен | 1 | 29.09.2017 |
|  | 1С КОМПЬЮТЕРГЕ арналған Монитор ажыратымдылығы 1920х1080 диагоналі 23,6 (2017ж) | 1 | 19.10.2017 |
|  | Ноутбук 2017 Қалалық білім бөлімінен 1 | 1 | 28.12.2017 |
|  | Ноутбук 2017 Қалалық білім бөлімінен 2 | 1 | 28.12.2017 |
|  | Ноутбук 2017 Қалалық білім бөлімінен 3 | 1 | 28.12.2017 |
|  | Ноутбук 2017 Қалалық білім бөлімінен 4 | 1 | 28.12.2017 |
|  | Ноутбук 2017 Қалалық білім бөлімінен 5 | 1 | 28.12.2017 |
|  | Ноутбук 2017 Қалалық білім бөлімінен 6 | 1 | 28.12.2017 |
|  | Ноутбук 2017 Қалалық білім бөлімінен 7 | 1 | 28.12.2017 |
|  | Ноутбук 2017 Қалалық білім бөлімінен 8 | 1 | 28.12.2017 |
|  | Ноутбук 2017 Қалалық білім бөлімінен 9 | 1 | 28.12.2017 |
|  | Ноутбук 2017 Қалалық білім бөлімінен 10 | 1 | 28.12.2017 |
|  | Ноутбук 2017 Қалалық білім бөлімінен 11 | 1 | 28.12.2017 |
|  | Ноутбук 2017 Қалалық білім бөлімінен 12 | 1 | 28.12.2017 |
|  | Ноутбук 2017 Қалалық білім бөлімінен 13 | 1 | 28.12.2017 |
|  | Ноутбук 2017 Қалалық білім бөлімінен 14 | 1 | 28.12.2017 |
|  | Ноутбук 2017 Қалалық білім бөлімінен 15 | 1 | 28.12.2017 |
|  | Принтер МФУ | 1 | 27.03.2018 |
|  | Web- камера | 1 | 17.05.2018 |
|  | Желілік сүзгі | 1 | 17.05.2018 |
|  | Желілік сүзгі | 1 | 17.05.2018 |
|  | лазерлік қара және ақ МФУ | 1 | 17.05.2018 |
|  | Проектор 1024\*768, 2600ANSI, 3000:1 DLP | 1 | 17.05.2018 |
|  | Проекторға арналған төбенің бекітпесі | 1 | 17.05.2018 |
|  | Интербелсенді тақта | 1 | 17.05.2018 |
|  | шағын – Интерфейс | 1 | 17.05.2018 |
|  | Компьютер 28.09.2018 | 1 | 28.09.2018 |
|  | Компьютер 28.09.2018 | 1 | 28.09.2018 |
|  | Компьютер 28.09.2018 | 1 | 28.09.2018 |
|  | Компьютер 28.09.2018 | 1 | 28.09.2018 |
|  | Компьютер 28.09.2018 | 1 | 28.09.2018 |
|  | Компьютер 28.09.2018 | 1 | 28.09.2018 |
|  | Компьютер 28.09.2018 | 1 | 28.09.2018 |
|  | Компьютер 28.09.2018 | 1 | 28.09.2018 |
|  | Компьютер 28.09.2018 | 1 | 28.09.2018 |
|  | Компьютер 28.09.2018 | 1 | 28.09.2018 |
|  | Компьютер 28.09.2018 | 1 | 28.09.2018 |
|  | Компьютер 28.09.2018 | 1 | 28.09.2018 |
|  | Компьютер 28.09.2018 | 1 | 28.09.2018 |
|  | Компьютер 28.09.2018 | 1 | 28.09.2018 |
|  | Компьютер 28.09.2018 | 1 | 28.09.2018 |
|  | Проектор Optoma X341 | 1 | 14.08.2018 |
|  | Проектор Optoma X341 | 1 | 14.08.2018 |
|  | Проектор Optoma X341 | 1 | 14.08.2018 |
|  | Экран Proscreen EWS 3100 | 1 | 14.08.2018 |
|  | Экран Proscreen EWS 3100 | 1 | 14.08.2018 |
|  | Экран Proscreen EWS 3100 | 1 | 14.08.2018 |
|  | Компьютер жиынтықта (жүйелік блок, монитор пернетақта, тінтуір, желілік сүзгі, дыбыстық колонкалар) | 1 | 14.08.2018 |
|  | Компьютер жиынтықта (жүйелік блок, монитор пернетақта, тінтуір, желілік сүзгі, дыбыстық колонкалар) | 1 | 14.08.2018 |
|  | Компьютер жиынтықта (жүйелік блок, монитор пернетақта, тінтуір, желілік сүзгі, дыбыстық колонкалар) | 1 | 14.08.2018 |
|  | Проектор үшін бекітпе | 1 | 14.08.2018 |
|  | Проектор үшін бекітпе | 1 | 14.08.2018 |
|  | Проектор үшін бекітпе | 1 | 14.08.2018 |
|  | HDMI кабелі 15 метр | 1 | 14.08.2018 |
|  | HDMI кабелі 15 метр | 1 | 14.08.2018 |
|  | HDMI кабелі 15 метр | 1 | 14.08.2018 |
|  | Гарнитура | 1 | 10.12.2018 |
|  | HDMI кабелі 15 метр | 1 | 10.12.2018 |
|  | Қабырға экраны | 1 | 10.12.2018 |
|  | Кабель HDMI | 1 | 10.12.2018 |
|  | Желілік сүзгі | 1 | 10.12.2018 |
|  | Кабель-канал | 1 | 10.12.2018 |
|  | Жүйелік блок | 1 | 10.12.2018 |
|  | Пернетақта | 1 | 10.12.2018 |
|  | Проектор | 1 | 10.12.2018 |
|  | Манипулятор «Тышқан» | 1 | 10.12.2018 |
|  | Монитор | 1 | 10.12.2018 |
|  | Компьютер 29.04.2019ж. | 1 | 29.04.2019 |
|  | Компьютер 29.04.2019ж. | 1 | 29.04.2019 |
|  | Компьютер 29.04.2019ж. | 1 | 29.04.2019 |
|  | Компьютер 29.04.2019ж. | 1 | 29.04.2019 |
|  | Компьютер 29.04.2019ж. | 1 | 29.04.2019 |
|  | Компьютер 29.04.2019ж. | 1 | 29.04.2019 |
|  | Принтер 29.04.2019ж.(Xerox WorkCentre 3025B) | 1 | 29.04.2019 |
|  | Принтер 29.04.2019ж.(Xerox WorkCentre 3025B) | 1 | 29.04.2019 |
|  | Принтер 29.04.2019ж.(Xerox WorkCentre 3025B) | 1 | 29.04.2019 |
|  | Принтер 29.04.2019ж.(Xerox WorkCentre 3025B) | 1 | 29.04.2019 |
|  | Принтер 29.04.2019ж.(Xerox WorkCentre 3025B) | 1 | 29.04.2019 |
|  | Принтер 29.04.2019ж.(Xerox WorkCentre 3025B) | 1 | 29.04.2019 |
|  | Жүйелік блок 15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Монитор15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Монитор15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Монитор15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Монитор15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Монитор15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Монитор15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Пернетақта 15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Пернетақта 15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Пернетақта 15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Пернетақта 15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Пернетақта 15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Пернетақта 15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Тышқан 15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Жүйелік блок 15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Тышқан 15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Жүйелік блок 15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Тышқан 15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Жүйелік блок 15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Тышқан 15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Жүйелік блок 15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Тышқан 15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Жүйелік блок 15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Тышқан 15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Желілік сүзгі 15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Желілік сүзгі 15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Желілік сүзгі 15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Желілік сүзгі 15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Желілік сүзгі 15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Желілік сүзгі 15.05.2019 | 1 | 15.05.2019 |
|  | Компьютер 2020 ж. Қалалық білім бөлімінен | 1 | 21.10.2020 |
|  | Компьютер 2020 ж Қалалық білім бөлімінен | 1 | 21.10.2020 |
|  | Модем | 1 | 29.10.2020 |
|  | Модем | 1 | 29.10.2020 |
|  | Модем | 1 | 29.10.2020 |
|  | Модем | 1 | 29.10.2020 |
|  | Модем | 1 | 29.10.2020 |
|  | Модем | 1 | 29.10.2020 |
|  | Модем | 1 | 29.10.2020 |
|  | Модем | 1 | 29.10.2020 |
|  | Модем | 1 | 29.10.2020 |
|  | Модем | 1 | 29.10.2020 |

**№ 25 кесте**

**Физика зертханасын жабдықтау**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Жабдықтар мен реактивтердің атауы** | **Саны** | **Шыққан жылы** |
| 1 | Психометриялық Гигометр | 1 | 2007 |
| 2 | Аспасы бар жұлдызды аспан глобусы | 1 | 2007 |
| 3 | Ай глобусы | 1 | 2007 |
| 4 | Мәскеудің ай глобусы | 1 | 2007 |
| 5 | Әлем Глобусы | 1 | 2007 |
| 6 | «Пеленг» Графопроекторы | 1 | 2007 |
| 7 | Инерция бойынша көрсету аспабы | 1 | 2007 |
| 8 | Екі бағытты Динамометр (демонстрациялық) | 1 | 2007 |
| 9 | Зертханалық Динамометр 5Н | 1 | 2007 |
| 10 | Камертон | 2 | 2007 |
| 11 | «Радуга» кинопроекторы | 1 | 2007 |
| 12 | Шүмегі бар кружка (250мл) | 1 | 2007 |
| 13 | Геометриялық оптика зертханалық жиынтығы | 1 | 2007 |
| 14 | Гидростатика, денелердің жүзуі зертханалық жиынтығы | 1 | 2007 |
| 15 | Зертханалық сандық нумерат. Аспап (мультиметр) | 1 | 2007 |
| 16 | U-тәрізді зертханалық Магнит | 1 | 2007 |
| 17 | Зертханалық жолақты Магнит (жұп) | 1 | 2007 |
| 18 | Электростатикалық Маятник (жұп) | 1 | 2007 |
| 19 | Метроном | 1 | 2007 |
| 20 | Метроном | 2 | 2007 |
| 21 | Электр қозғалтқышының (жиналмалы) зертханалық моделі | 1 | 2007 |
| 22 | Купав монтаждау үстелі | 1 | 2007 |
| 23 | Жиынтық-жартылай өткізгіштер аспабы | 2 | 2007 |
| 24 | Әр түрлі қаттылықтағы серіппелер жиынтығы | 1 | 2007 |
| 25 | «Кристалдану» жиынтығы (зертханалық) | 1 | 2007 |
| 26 | 4 дана жүк жиынтығы | 1 | 2007 |
| 27 | Статика бойынша жиынтық | 1 | 2007 |
| 28 | Камовский жинағы | 1 | 2007 |
| 29 | Оқу шамына арналған Патрон (шаммен) | 1 | 2007 |
| 30 | Көрнекті физиктердің портреттері | 1 | 2007 |
| 31 | Физика кабинетіне арналған портреттер (15 портрет.) ДРОФА | 1 | 2007 |
| 32 | Гидравликалық Пресс | 1 | 2007 |
| 33 | Сұйықтық ішіндегі қысымды көрсететін аспап | 1 | 2007 |
| 34 | Құрылғы принтер лазер | 1 | 2007 |
| 35 | Импульстің сақталу заңын көрсетуге арналған аспап | 1 | 2007 |
| 36 | Ленц ережесін көрсетуге арналған аспап | 1 | 2007 |
| 37 | ИЛ 58 аспабы | 1 | 2007 |
| 38 | 14\*120 аспабы | 20 | 2007 |
| 39 | Электрлік Реле | 3 | 2007 |
| 40 | Демонстрациялық құйылған стақан | 1 | 2007 |
| 41 | Құрғақ жанармай | 2 | 2007 |
| 42 | Телескоп | 1 | 2007 |
| 43 | Рентген түтігі | 1 | 2007 |
| 44 | «Ленинград» фото үлкейткіш | 1 | 2007 |
| 45 | Власовтың электромагниттік толқын шкаласы, физика кестесі (бір жақты) | 1 | 2007 |
| 46 | Кептіретін шкаф | 1 | 2007 |
|  | **Барлығы:** | 71 | 2007 |

**№ 26 кесте**

**Химия зертханасын жабдықтау**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Жабдықтар мен реактивтердің атауы** | **саны** | **Шыққан жылы** |
| 1 | Химия бойынша электронды плакаттар, бір DVD-дискіге жазылған | 1 | 2018ж |
| 2 | Масштабты молекулалар модельдерінің жиынтығы | 1 | 2018ж |
| 3 | Оқушыға арналған органикалық және бейорганикалық молекулалар модельдерінің жиынтығы | 15 | 2018ж |
| 4 | Мұғалімге арналған органикалық және бейорганикалық молекулалар модельдерінің жиынтығы | 1 | 2018ж |
| 5 | σ байланыс құруға арналған модельдер жиынтығы | 1 | 2018ж |
| 6 | P және d бұлттар мен шаростер молекулаларының модельдерінің жиынтығы | 1 | 2018ж |
| 7 | Электрондық бұлттар мен химиялық байланыстар модельдерінің жиынтығы | 1 | 2018ж |
|  | **Реактивтер** |  |  |
| 8 | Химреактивтерді сақтауға арналған металл Шкаф | 1 | 2018ж |
| 9 | «Қышқылдар» №1С жинағы | 5 | 2018ж |
| 10 | «Гидроксидтер» №3 ОС жинағы | 2 | 2018ж |
| 11 | «Металл оксидтері» №4 ОС жинағы | 2 | 2018ж |
| 12 | «Металдар» №5 ОС жинағы | 2 | 2018ж |
| 13 | «Органикалық заттар» №5 С жинағы | 1 | 2018ж |
| 14 | «Органикалық заттар» №6 С жинағы | 1 | 2018ж |
| 15 | «Минералды тыңайтқыштар» №7 С жинағы | 1 | 2018ж |
| 16 | «Иониттер» №8 С жинағы | 1 | 2018ж |
| 17 | «Бейорганикалық заттардың үлгілері» №9 ВС жинағы | 1 | 2018ж |
| 18 | «Галогенидтер» №9 ОС жинағы | 2 | 2018ж |
| 19 | «Сульфаттар, сульфидтер, сульфиттер» №10 ОС жинағы | 2 | 2018ж |
| 20 | «Тәжірибені көрсетуге арналған тұздар» №11 С жинағы | 2 | 2018ж |
| 21 | «Бейорганикалық заттар» №12 ВС жинағы | 5 | 2018ж |
| 22 | «Фосфаттар, силикаттар» №12 ОС жинағы | 1 | 2018ж |
| 23 | «Ацетаттар, роданидтер, цианидтер» №13 ОС жинағы | 1 | 2018ж |
| 24 | «Марганец қосындысы» №14 ОС жинағы | 2 | 2018ж |
| 25 | «нитраттар» күміспен №17 с жинағы | 3 | 2018ж |
| 26 | «Индикаторлар» № 17 НС жинағы | 3 | 2018ж |
| 27 | «Хром қосылыстары» №18 С жинағы | 2 | 2018ж |
| 28 | №24 ОС «Материалдар» жинағы | 1 | 2018ж |
| 29 | Химия кабинетіне арналған химиялық ыдыстар мен керек-жарақтар жиынтығы | 1 | 2018ж |
| 30 | Атомның электрондық құрылысын модельдеуге арналған жиынтық | 1 | 2018ж |
| 31 | Атомның электрондық құрылысын зерттеуге арналған жиынтық | 1 | 2018ж |
| 32 | Минералдарды сәйкестендіруге арналған жиынтық | 15 | 2018ж |
| 33 | Физикалық және химиялық процестердің байланыстарын зерттеуге арналған жиынтық | 1 | 2018ж |
|  | **Жиынтықтар** |  |  |
| 34 | Тас көмір және оны қайта өңдеу өнімдерінің жиынтығы | 1 | 2018ж |
| 35 | Металдар жиынтығы | 1 | 2018ж |
| 36 | Минералдар мен тау жыныстары жиынтығы | 1 | 2018ж |
| 37 | Мұнай және оны қайта өңдеу өнімдерінің жиынтығы | 1 | 2018ж |
| 38 | Шыны және шыныдан жасалған бұйымдар жиынтығы | 1 | 2018ж |
| 39 | Отын өнеркәсібіне арналған шикізат жиынтығы | 1 | 2018ж |
| 40 | Химия өнеркәсібіне арналған шикізат жиынтығы | 1 | 2018ж |
|  | **Көрнекі үлестірме материал** |  |  |
| 41 | Ыдыс-аяқ пен керек-жарақтарға арналған шкафтарға тұғырлар жиынтығы | 1 | 2018ж |
| 42 | Химиялық реакцияларды жүргізуге арналған Аппарат | 1 | 2018ж |
| 43 | Киппа аппараты | 1 | 2018ж |
| 44 | Аралас зертханалық монша | 1 | 2018ж |
| 45 | Электрондық таразы 200 гр дейін. | 3 | 2018ж |
| 46 | Колбонагреватель | 1 | 2018ж |
| 47 | Ареометрлер жиынтығы | 1 | 2018ж |
| 48 | Түтік жылытқышы | 1 | 2018ж |
| 49 | Химиялық зертханалық Штатив | 16 | 2018ж |
| 50 | Салмағы 200 гр дейін болатын Роберваль таразы. | 1 | 2018ж |
| 51 | PH сенсоры-1 дана | 1 | 2018ж |
| 52 | Электрод ұстағыш | 1 | 2018ж |
| 53 | РН буферлік ерітіндісін дайындауға арналған таблеткалар | 1 | 2018ж |
| 54 | Бөтелкеде электродтарды сақтауға арналған ерітінді 500 мл. | 1 | 2018ж |
| 55 | РН үлгілерін сақтауға арналған бөтелкелер | 5 | 2018ж |
| 56 | Температура сенсоры | 1 | 2018ж |
| 57 | Электр өткізгіштік датчигі | 1 | 2018ж |
| 58 | Электр өткізгіштігін зерттеуге арналған ерітінді | 1 | 2018ж |
| 59 | Колориметр | 1 | 2018ж |
| 60 | Газ қысымы датчигі | 1 | 2018ж |
| 61 | Тамшы есептегіш | 1 | 2018ж |
| 62 | Магнит өрісін өлшеу сенсоры | 1 |  |
| 63 | Сандық зертхана химиясы бойынша тәжірибелер әдістемелік құралы | 1 | 2018ж. |
| 64 | Химия бойынша электронды плакаттар | 1 | 2018ж. |
|  | **Демонстрациялық модельдер** |  |  |
| 65 | Ғе Темір торларының демонстрациялық моделі | 1 | 2018ж. |
| 66 | Мыс Си демонстрациялық кристалды торлар моделі | 1 | 2018ж. |
| 67 | Модель-CO2 көміртегі оксидінің демонстрациялық кристалды торлары | 1 | 2018ж. |
| 68 | Модель NaCl натрий хлоридінің демонстрациялық кристалды торлары | 1 | 2018ж. |

**№ 27 кесте**

**Биология зертханасын жабдықтау**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Жабдықтар мен реактивтердің атауы** | **Саны** | **Шыққан жылы** |
| 1 | Биология бойынша электронды плакаттар 6-11 сынып | 1 | 27.06.2013 |
| 2 | 6-11 сынып биология пәні бойынша эксперименттерге арналған оқу бағдарламалық кешені | 1 | 27.06.2013 |
| 3 | Гербарий балдырлары, саңырауқұлақтар, қыналар (үлестірмелі) | 1 | 27.06.2013 |
| 4 | Гербарий ағаштары мен бұталары | 1 | 27.06.2013 |
| 5 | Гербарий Өсімдіктер морфологиясы | 1 | 27.06.2013 |
| 6 | Өсімдіктер қауымдастығының гербарийі | 1 | 27.06.2013 |
| 7 | Гербарий Өсімдіктер систематикасы. Жоғары споралық және тұқымдық (үлестірмелі) | 1 | 27.06.2013 |
| 8 | Гербарий Өсімдіктер систематикасы. Бұршақ тұқымдасы. Дәнді дақыл. (тарату) | 1 | 27.06.2013 |
| 9 | Гербарий Өсімдіктер систематикасы. | 1 | 27.06.2013 |
| 10 | Көбелектер жиынтығы | 1 | 27.06.2013 |
| 11 | Қоңыздар жинағы | 1 | 27.06.2013 |
| 12 | Палеонтологиялық жинақ (қазба өсімдіктер мен жануарлардың сақталу нысаны) | 1 | 27.06.2013 |
| 13 | Толық емес трансформациясы бар жәндіктердің даму жиынтығы | 1 | 27.06.2013 |
| 14 | Толық трансформациясы бар жәндіктердің даму жиынтығы | 1 | 27.06.2013 |
| 15 | Бүрлер, жемістер, ағаштар мен бұталардың тұқымдары | 1 | 27.06.2013 |
| 16 | Анатомия бойынша микропрепараттар жиынтығы | 1 | 27.06.2013 |
| 17 | Ботаника бойынша микропрепараттар жиынтығы | 1 | 27.06.2013 |
| 18 | Зоология бойынша микропрепараттар жиынтығы | 1 | 27.06.2013 |
| 19 | Жалпы биологиядан микропрепараттар жиынтығы | 1 | 27.06.2013 |
| 20 | Микропрепараттар жиынтығын орауға арналған науа | 1 | 27.06.2013 |
| 21 | Бронх ағашының анатомия моделі | 1 | 27.06.2013 |
| 22 | Қан тамырларының, көпіршіктердің, өтпен бауыр анатомиясының моделі | 1 | 27.06.2013 |
| 23 | Бастың ортаңғы бөлімінің анатомиялық моделі | 1 | 27.06.2013 |
| 24 | Үлкейтілген көз анатомиясының моделі | 1 | 27.06.2013 |
| 25 | Асқазан анатомиясының моделі | 1 | 27.06.2013 |
| 26 | Үлкейтілген тістердің анатомиясының моделі | 1 | 27.06.2013 |
| 27 | Альвеоламен өкпе анатомиясының моделі | 1 | 27.06.2013 |
| 28 | Артериялары бар адам миының ататомиялық моделі | 1 | 27.06.2013 |
| 29 | Мұрын қуысының анатомиялық моделі | 1 | 27.06.2013 |
| 30 | Бойлық қимадағы омыртқа анатомиясының моделі | 1 | 27.06.2013 |
| 31 | Бөлімде бүйрек анатомиясының моделі | 1 | 27.06.2013 |
| 32 | Жүрек анатомиясының моделі (демонстрация) | 1 | 27.06.2013 |
| 33 | 5 омыртқалы жамбас анатомиясының моделі | 1 | 27.06.2013 |
| 34 | Құлақ анатомиясының моделі | 1 | 27.06.2013 |
| 35 | Адамның бас сүйегі анатомиясының моделі | 1 | 27.06.2013 |
| 36 | ДНҚ құрылымы анатомиялық моделі | 1 | 27.06.2013 |
| 37 | Жеуге жарамды және улы саңырауқұлақтар муляждарының жиынтығы | 1 | 27.06.2013 |
| 38 | Жемістер мен көкөністер муляждарының жиынтығы | 1 | 27.06.2013 |
| 39 | Жүгері Гүлі | 1 | 27.06.2013 |
| 40 | Қырыққабат Гүлі | 1 | 27.06.2013 |
| 41 | Қызғалдақ Гүлі | 1 | 27.06.2013 |
| 42 | Адамның қаңқасы 170 см роликті стендте | 1 | 27.06.2013 |
| 43 | ХСР-1600х оқытушысының микроскопы | 1 | 27.06.2013 |
| 44 | Хср-640х оқушы микроскопы | 1 | 27.06.2013 |
| 45 | Биология кабинетіне арналған реактивтер жиынтығы | 1 | 27.06.2013 |
| 46 | Биология кабинетіне арналған зертханалық ыдыстар мен керек-жарақтар жиынтығы | 1 | 27.06.2013 |
| 47 | Барометр - анероид | 1 | 27.06.2013 |
| 48 | Ингаляциялық және дем шығаратын ауадағы СО2 құрамын салыстыруға арналған аспап | 1 | 27.06.2013 |
| 49 | Биологтардың портреттері-3 жиынтықта, 20 дана | 1 | 27.06.2013 |
| 50 | «Жас биолог» ауыстырмалы материалы бар Стенд 1.40 м\*1м қаз/ орыс | 1 | 27.06.2013 |

Мектептің МТБ талаптарға сай келеді. Әр кабинетте компьютер бар. Барлық кабинеттер желіге қосылған және 20 МБ жеткілікті жылдамдықпен кең жолақты интернетті пайдаланады. Безендіру сатысында тұрған мұражай дайындалуда. Психолог, логопед, әлеуметтік педагог және тәлімгер мамандар жеке кабинеттермен қамтамасыз етілді. 2020-2021 жылдары акт залына тасымалданатын мультимедиалық жабдықты, сынып кабинеттеріне құжаттар үшін киім ілетін шкафтарды және кеңсе шкафтарын, бастауыш сыныптарға, география және ағылшын тілі кабинеттеріне арналған жиһаз жиынтықтарын сатып алу жоспарланған. Мектептің МТБ жыл сайын толықтырылып отырады, бұл оқу - тәрбие процесіне жағымды әсер етеді. Шатырға күрделі жөндеу жүргізілді, мектеп аумағы абаттандырылды. Компьютер паркі жаңартылды. Химия, физика және биология зертханалары жаңа модификация кабинеттерімен жабдықталған. Қыздарға арналған заманауи технология кабинеті жаңа модификация бойынша жабдықталған. АӘТД-пен біріктірілген бастауыш сынып, ағылшын тілі кабинеттеріне интерактивті жабдық қажет. Ұлдарға арналған технология кабинеті қажет.

1. **Блок. Жөндеу-құрылыс жұмыстарына қажеттілік.**

Жобалау-сметалық құжаттамада көрсетілетін жөндеу-құрылыс жұмыстарына қажеттілік айқындалды.

**SWOT-талдау**

|  |  |
| --- | --- |
| **Күшті жақтары** | **Әлсіз жақтары** |
| Ұжымды мектептегі өзгерістерге ынталандырудың жеткілікті деңгейі | Педагогикалық ұжым бөлігінде инновациялық қызмет тәжірибесінің болмауы |
| Ұжымның ұйымшылдығы, жұмыс қабілеттілігі және жұмысқа шығармашылық көзқарас | Білім алушылардың оқу іс-әрекетінің төмен уәждемесі |
| Ұжымдағы қолайлы климат | Мектептегі жобалық қызметтің даму динамикасының төмендігі |
| Басқа мекемелермен әлеуметтік серіктестік | Педагогикалық ұжым бөлігінде жобалық іс-әрекет тәжірибесінің болмауы |
| Инклюзивті білім беруді дамыту | Бірлескен қызмет үшін қаржыландырудың болмауы |
| Педагогикалық ұжымды жаңарту | Көптеген мұғалімдер оқу бағдарламаларын бейімдеуде және ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламаларын құруда қиындықтарға тап болады |
| **Мүмкіндіктер** | **Қауіптер** |
| Қарағанды қаласының білім бөлімінен, Қарағанды облысының Білім басқармасынан, Қарағанды облысы білім беруді дамытудың оқу-әдістемелік орталығынан, «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы акционерлік қоғамының Қарағанды облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты арқылы білікті ғылыми-әдістемелік көмек алу мүмкіндігі. | Қажетті МТБ болмауына байланысты мектеп ұжымының инновациялық қызметінің уәждемесін төмендету |
| Жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу және оқыту арқылы мектеп түлегінің бәсекеге қабілеттілігін арттыру. | Мұғалімдердің дарынды балалармен жұмыс істеуге және Жобалық іс-шараларға нашар дайындығына байланысты оқушылардың әртүрлі деңгейдегі іс-шараларға қатысу деңгейінің төмендігі |
| Ата-аналар қоғамдастығымен әлеуметтік әріптестікті дамыту | Ата-аналардың жекелеген санаттарындағы тәрбиенің төмен деңгейі |
| Қалалық, облыстық және республикалық жобаларға қатысу | Қаржылық шығыстарға қажеттілік |
| Педагогтардың мәртебесін арттыру | Жас мамандардың мектепте жұмыс істегісі келмеуі |

Диагностикалық құралдар негізінде мектеп қызметін талдау барысында келесі проблемалар анықталды:

- педагогикалық ұжымның шығармашылық әлеуетінің жеткіліксіздігі;

- педагогикалық ұжым бөлігінде жобалық іс-әрекет тәжірибесінің болмауы;

- педагогтарды аттестаттаудың жаңа қағидаларына сәйкес біліктілік деңгейлері бойынша педагогтердің жеткіліксіз саны (15%): «педагог – модератор», «педагог – сарапшы», «педагог-зерттеуші»). Деңгейдің болмауы – «педагог-шебер»;

- білім алушылардың оқу іс-әрекетінің төмен уәждемесі (44,3%)

- оқушылардың түрлі деңгейдегі іс-шараларға (пәндік олимпиадалар, спорттық жарыстар, жобаларды қорғау) қатысу көрсеткішінің төмендігі.