|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГУ «Отдел образования города Караганды»**  **Коммунальное государственное учреждение**  **«Гимназия № 1»**   |  |  | | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | | И. о. руководителя | Директор | | ГУ «Отдел образования  города Караганды» | КГУ «Гимназия № 1» | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Головина | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. И.Шнель | | «28» тамыз 2020 ж. | «28» тамыз 2020 ж. |   **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**  **КГУ «Гимназия № 1»**  **акимата города Караганды**  **Государственного учреждения**  **«Отдел образования города Караганды»**  **на 2020-2025 годы**  **Караганда 2020**  **Руководитель Программы:**  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шнель Татьяна Ивановна  *(подпись)*  **Разработчики Программы:**  Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лытнева Елена Георгиевна  *(подпись)*  Зам. директора по ПО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гусева Нататья Викторовна  *(подпись)*  Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сухотеплов Евгений Олегович.  *(подпись)*  **Координатор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Абдикерова Бакиткул Химальдиновна  *(подпись)* зав. методкабинета ГУ «Отдел образования г. Караганды»  **Рекомендовано Научно-методическим советом КГУ «Гимназия № 1» г. Караганды**  Протокол № \_6\_\_ от «\_15\_\_» \_июня\_\_\_\_ 2020 г.  **Секретарь:**  Учитель русского языка и литературы \_\_\_\_ Сорокина Евгения Викторовна  *(подпись)*  **Рекомендовано Методическим советом ГУ «Отдел образования» г. Караганды**  Протокол № \_\_1\_\_\_от «\_28\_»\_августа\_\_ 2020 г.  **Секретарь:**  Методист по инновациям \_\_\_\_\_\_\_\_ Баграмова Гульшат Тлеукабыловна  *(подпись)*  **Выписка из решения протокола Методического Совета**  **КГУ «Гимназия № 1»**  **№ 5 от 01.06.2020 г**  **Присутствовали:14**  **Отсутствовали: 0**  **Рассматриваемые вопросы**  1. Создание условий образовательного процесса.  2. О разработке и реализации Программы развития школы на 2020-2025 гг.  3. Развитие профилизации как фактор модернизации гимназии  **Рассмотрев все вопросы, Методический Совет принял решение:**  1. Разработать концепцию по созданию условий образовательного процесса, включив в качестве стратегического направления № 4 в Программу развития гимназии на 2020-2025 гг.  2. Разработать Программу развития школы на 2020-2025 гг., согласовав её с ГУ «Отдел образования города Караганды»  3. Включить развитие профилизации как фактор модернизации гимназии в качестве стратегического направления № 5 в Программу развития гимназии на 2020-2025 гг.  Голосование: «За» -14 человек «Против»- нет «Воздержались»- нет  Председатель МС КГУ «Гимназия № 1»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гусева Н.В.  Секретарь МС КГУ «Гимназия № 1»:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сорокина Е.В.  **Выписка из решения протокола Методического Совета**  **КГУ «Гимназия № 1»**  **№ 6 от 15. 06. 2020 г.**  **Присутствовали: 14**  **Отсутствовали: 0**  **Рассматриваемые вопросы**  1. Анализ работы методической работы за 2019-2020 учебный год  2. О разработке и реализации Программы развития школы на 2020-2025 гг.  **Рассмотрев все вопросы, Методический Совет принял решение:**  1. Согласовать Программу развития школы на 2020-2025 гг. с ГУ «Отдел образования города Караганды»  2. Утвердить Программу развития школы на 2020-2025 гг.  3. Принять разработанную Программу к руководству.  Голосование: «За» -14 человек «Против»- нет «Воздержались»- нет  Председатель МС КГУ «Гимназия № 1»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гусева Н.В.  Секретарь МС КГУ «Гимназия № 1»:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сорокина Е.В.  **СОДЕРЖАНИЕ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
|  | **Паспорт Программы развития школы на 2020 - 2025 гг.** | 6 |
|  | **Информационная справка об организации образования** | 10 |
|  | **Анализ деятельности школы** | 11 |
|  | **Концепция развития организации образования** | 72 |
|  | **Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных года (2020 - 2025 гг.)** | 79 |
|  | **Стратегическое направление 1**. Развитие качества образования. | 79 |
|  | **Стратегическое направление 2.** Развитие кадрового потенциала | 82 |
|  | **Стратегическое направление 3.** Развитие коллегиальной формы управления. | 85 |
|  | **Стратегическое направление 4.** Создание условий образовательного процесса. | 88 |
|  | **Стратегическое направление 5.** Развитие профилизации как фактор модернизации гимназии | 91 |
|  | **План мероприятий школы** | 94 |

**I. Паспорт Программы развития школы**

**Коммунального государственного учреждения «Гимназия № 1» акимата города Караганды государственного учреждения «Отдел образования города Караганды»**

*(наименование организации образования по Уставу)*

*на \_2020\_-\_2025\_годы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовое обеспечение ПРШ** | * Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года, с изменениями и дополнениями *по состоянию на 23.03.2019 г.);* * Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»; * Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV «О науке»; * Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога»; * Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988; * Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.) (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994г. № 77); * Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II; * Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства»; * Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02.09.2019г. «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана»; * Типовых правила деятельности организации образования по уровням образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РК от 30 октября 2018 г. № 595; * Устав КГУ «Гимназия № 1» акимата города Караганды государственного учреждения «Отдел образования города Караганды»; * Правила внутреннего распорядка КГУ «Гимназия № 1»; * Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. |
| **Миссия** | Открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации сообщества гимназии. |
| **Цель ПРШ** | * Повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей путем обеспечения полноценных условий для удовлетворения потребностей гимназистов в качественном образовании через профилизацию учебного процесса гимназии, ориентированного на реализацию практических навыков для поступления в ВУЗы Республики Казахстан. |
| **Задачи ПРШ** | 1. Совершенствование образовательной среды гимназии через внедрение инновационных подходов в обучении и воспитании.  2. Создание системы профессионального развития учителей.  3. Совершенствование условий для существенной дифференциации содержания обучения гимназистов с широкими и гибкими возможностями построения их индивидуальных образовательных программ.  4. Эффективное использование условий образовательного процесса через применение его участниками инновационных средств обучения.  5. Развитие социального партнерства в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизмов коллегиальной формы управления. |
| **Ожидаемые результаты ПРШ** (Целевые индикаторы и показатели ПРШ) | **В развитии качества образования:**  **•** 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий (в том числе детей, испытывающих затруднение в обучении, и обучающихся на дому);  повышение качества знаний в гимназии до 80%;  увеличение доли призеров конкурсов и олимпиад различных уровней до 85%;  100% учащихся, вовлеченных в воспитательные проекты обновленного содержания и детские движения.  **•** не менее 70% учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;  • в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития), организована выездная партнерская школа развития для одаренных детей с привлечением работников ВУЗов.  **В развитии кадрового потенциала:**  - 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации(или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям в ВУЗах РК как очно, так и дистанционно;  - не менее 90% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;  - не менее 90% педагогов будут иметь навык предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).  - не менее 15 педагогов гимназии станут учителями-лидерами;  **В развитии коллегиальной системы управления:**   * расширение сферы деятельности функции управления и меценатства Попечительского совета гимназии, * не менее 80 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);   не менее 15 партнёров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.  не менее 65% учителей гимназии будет вовлечено в коллегиальные органы управления гимназией посредством внедрения творческих групп.  **В создании условий образовательного процесса:**  • - не менее 95% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ГОСО РК общего образования;   * охват гимназистов онлайн-обучением не менее 50%; * 100% информации будет доступно о гимназическом образовании в Интернете через развитие сайта и соц. Сетей гимназии; * не менее 10 школ, в том числе зарубежных, сотрудничающих с гимназией.   **В развитии профилизации как фактора модернизации:**   * внедрение ранней профилизации гимназистов с 1 класса через Проект «Город Мастеров» (развитие практических навыков) и с помощью внедрения социальных практик; * организация исследовательских, практических лабораторий для формирования научных навыков. * повышение качества знаний по профильным предметам до 91%; * не менее 70% старшеклассников будут охвачены в организации загородной профильной школы с привлечением представителей ВУЗов; * 100% удовлетворенность учащихся направлениями предпрофильной подготовки; * до 75% увеличится доля педагогов с высшей категорией и степенью магистра, работающих в профильной школе. |
| **Основные направления развития ПРШ** | 1. Развитие качества образования. 2. Развитие кадрового потенциала 3. Развитие коллегиальной формы управления 4. Создание условий образовательного процесса. 5. Развитие профилизации как фактор модернизации гимназии |
| **Период реализации Программы** | 2020 -2025 гг. |
| **Организация и контроль исполнения**  **ПРШ** | Июнь, декабрь |

1. **Информационная справка об организации образования**

**Общая характеристика организации образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название:** | Коммунальное государственное учреждение «Гимназия № 1» акимата города Караганды государственного учреждения «Отдел образования города Караганды» |
| **Юридический адрес:** | 100000, Карагандинская область, г. Караганда, район Казыбек би, ул. Костенко, 13 |
| **Телефон:** | 8(7212)420174, 8(7212)419163 |
| **Тип учреждения:** | Государственная организация основного среднего образования |
| **Язык обучения:** | русский |
| **Год постройки**: | 1934 год. |
| **Год последнего капитального ремонта:** | 2018год |
| **Число этажей** | 3 |
| **Площадь здания:** | 4323,2 кв. м |
| **Проектная вместимость школы:** | 420 человек |

1. **Анализ деятельности школы**

**SWOT-анализ потенциала развития КГУ «Гимназия № 1»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| 1. Повышение качества знаний гимназии на 11% в 2019-2020 учебном году, стабильно высокие результаты обучения в начальной и профильной школе. Мотивированный контингент обучающихся, ориентированный на учебу, общественную активность, поддержание дисциплины; 2. Высокопрофессиональный, работоспособный коллектив педагогов, в том числе, наличие 18 педагогов-исследователей и 1 педагога-мастера;   3. Родители, ориентированные на создание условий для успешного обучения;  4. Проведение капитального ремонта гимназии в 2018 году, не устаревшая МТБ, достаточная компьютерная обеспеченность гимназии;  5. Богатый опыт ведения предпрофильного и профильного обучения. Повышение качества в предпрофильных классах по профильным предметам. | 1. Снижение успеваемости при переходе из начальной в основную школу, снижение качества в 4 и 8 классах по обновленному содержанию образования; недостаточно высокие результаты в очных олимпиадах областного, республиканского уровней.  2. Слабое участие в конкурсах педагогического мастерства, недостаточное профессиональное взаимодействие педагогов; недостаточно сформировавшееся понятие педагогов о критериальной системе оценивания.  3. Недостаточно высокий процент участия родительской общественности в коллегиальном соуправлении гимназией.  4. Устаревающий компьютерный парк, недостаточное количество ПИК.  5. Несформированная система осознанного выбора учащимися профиля обучения. |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| 1. Организация взаимодействия и сотрудничества старшей ступени общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями области и города.  2. Введение инновационных проектов в гимназии позволяет привлечь большее количество педагогов к совершенствованию педагогического мастерства. Использование потенциала сертифицированных учителей, а также педагогов-исследователей и педагогов-мастеров для расширения внутригимназической системы повышения квалификации;  3. Изменение системы школьного менеджмента с преобразованием роли коллегиальных органов.  4. Переоборудование МТБ с введением подушевого финансирования.  5. Привлечение к сотрудничеству по предпрофильной и профильной подготовке учащихся местных, Республиканских, международных предприятий, научных центров. | 1. Проблемы с формированием контингента учащихся;  2. Проблемы составления СО испытывают учителя, так как программа несколько изменилась, а рекомендованные СОЧ не соответствуют программному материалу;  3. Отсутствие взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов;  4. Проблемы с подключением к сети Интернет у учителей и учащихся.  5. Информирование учащихся о потребностях в кадрах предприятий, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства. |

***Качество образования***

**Анализ преподавания и обучения**

**Таблица № 1**

**Информация по качественному составу педагогических кадров**

(Возраст)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Возраст педагогов** | **Количество** | **Доля (%)** |
| 1 | До 30 лет | 14 | 19 |
| 2 | 31 – 45 лет | 28 | 38 |
| 3 | 41 – 60 лет | 25 | 34 |
| 4 | Свыше 60 лет | 7 | 9 |
|  | **Итого:** | **74** | 100 |

Количество педагогов гимназии до 45 лет составляет 57%, что позволяет говорить о сбалансированном педагогическом коллективе гимназии. Вместе с тем можно сказать, что количество сверхопытных педагогов (9%) и молодых педагогов (19%) добавляет вектор поступательного движения качественного состава педагогического коллектива, а также позволяет сформировать оптимальную систему менторинга в гимназии.

**Проблемы:** недостаточное профессиональное взаимодействие разновозрастных педагогов гимназии.

**Пути решения:** формирование системы менторинга гимназии путем проведения семинаров и коучингов, в том числе в дистанционном формате.

**Таблица № 2**

**Информация по качественному составу педагогических кадров**

(Распределение педагогов по стажу работы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Стаж педагогов** | **Количество** | **Доля (%)** |
| 1 | До 3 лет | 7 | 9 |
| 2 | 4 – 8 | 11 | 15 |
| 3 | 9 – 15 | 15 | 20 |
| 4 | 16 – 20 | 11 | 15 |
| 5 | 21 – 25 | 10 | 14 |
| 6 | 26 – 30 | 7 | 9 |
| 7 | 31 – 35 | 8 | 11 |
| 8 | 36 – 40 | 2 | 3 |
| 9 | Свыше 40 | 3 | 4 |
|  | **Итого:** | **74** | 100 |

56% педагогов гимназии имеет стаж работы в образовательных учреждениях более 15 лет, то есть педагогический состав гимназии достаточно опытен для выполнения самых сложных поставленных перед ним задач. Молодые педагоги (9%) формируют будущий кадровый резерв гимназии, а 4% сверхопытных педагогов и 11% опытных – систему наставничества гимназии.

**Проблемы:** недостаточное профессиональное взаимодействие педагогов гимназии с разным уровнем стажа.

**Пути решения:** формирование системы менторинга гимназии путем проведения тренингов и коучингов, в том числе в дистанционном формате.

**Таблица № 3**

**Информация по качественному составу педагогических кадров**

**(**Распределение педагогов по уровням квалификации)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **ед. изм.** | **В том числе по категориям** | | | | | **в том числе по уровням квалификации** | | | | | |
| **всего** | **высшая** | **первая** | **вторая** | **без категории** | **всего** | **педагог-модератор** | **педагог-эксперт** | **педагог-исследователь** | **педагог-мастер** |
| 74 | чел | 39 | 10 | 12 | 4 | 13 | 35 | 6 | 4 | 24 | 1 |
| % | 53 | 14 | 17 | 5 | 18 | 47 | 8 | 5 | 32 | 1 |

**(**Распределение педагогов по уровням образования)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **ед. изм.** | **В том числе по уровням образования** | | | | |
| **средне-специальное/ техническое и профессиональное** | **послесреднее образование** | **высшее** | **послевузовское (магистратура)** | **послевузовское (докторантура PhD)** |
| 74 | чел | 4 | 0 | 61 | 5 | 4 |
| % | 5 | 0 | 83 | 7 | 5 |

В гимназии 24 учителя с уровнем квалификации «педагог-исследователь», 1 учитель с уровнем квалификации «педагог-мастер», 10 учителей с высшей категорией, 5 учителей-магистров, 4 учителя – кандидаты наук, что позволяет говорить о высококвалифицированном педагогическом коллективе гимназии.

**Проблемы:** 18% учителей гимназии не имеют квалификационной категории.

**Пути решения:** развитие системы качественной предаттестационной подготовки с обязательным привлечением учителей квалификационных категорий «педагог-исследователь» и «педагог-мастер».

**Таблица № 4**

**Информация о прохождении курсов повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Наименование** | **Всего педагогов** | **Из них прошли курсы (кол-во)** | **В организациях** | | **Не прошли**  **обучение** | |
| **ЦПМ**  **(кол-во)** | **«Өрлеу»**  **(кол-во)** | **Кол-во** | **%** |
| 1 | **Методика и технологии преподавания** | «Эффективное обучение»  (3 (базовый) уровень | 74 | 14 | 3 | 11 | 53 | 71 |
| «Лидерство учителя в школе»  (2 (основной) уровень) | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»  (1 (продвинутый) уровень) | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| 2 | **Менеджмент и лидерство в школе**  (9-месячные курсы для руководителей школ) | Программа руководителей организаций образования РК (для полнокомплектных школ) | 6 | 2 | 2 | 0 | 4 | 67 |
| 3 | **Обновленное содержание среднего образования**  (содержание предметов и оценивание в начальной, основной, старшей школах) | Программа обучения учителей по предмету «Начальные классы» | 12 | 11 | 1 | 10 | 1 | 8 |
| Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература» | 8 | 5 | 0 | 5 | 3 | 38 |
| Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература» | 7 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Английский язык» | 7 | 5 | 0 | 5 | 2 | 29 |
| Программа обучения учителей по предмету «Математика» | 5 | 4 | 0 | 4 | 1 | 20 |
| Программа обучения учителей по предмету «Физика» | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Химия» | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Биология» | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 50 |
| Программа обучения учителей по предмету «География» | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «История» | 5 | 3 | 0 | 3 | 2 | 40 |
| Программа обучения учителей по предмету «Информатика» | 4 | 1 | 1 | 0 | 3 | 75 |
| Программа обучения учителей по предмету «Художественный труд» | 4 | 3 | 0 | 3 | 1 | 25 |
| Программа обучения учителей по предмету «Физическое воспитание» | 4 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| **4** | **Разработка и экспертиза заданий по оцениванию**  (10 предметов основной и старшей школы) | Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература» | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература» | 7 | 1 | 1 | 0 | 6 | 86 |
| Программа обучения учителей по предмету «Английский язык» | 7 | 0 | 0 | 0 | 7 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Математика» | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Физика» | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Химия» | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Биология» | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «География» | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «История» | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Информатика» | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100 |
| **5** | **Школьные тренеры и координаторы** | «Рефлексия в практике учителя» (школьные тренеры по методике и технологиям преподавания и обучения) | 74 | 3 | 3 | 0 | 3 | 4 |
| «Исследования в практике учителя» (школьные тренеры по исследованиям) | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Школьные координаторы по критериальному оцениванию | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| **6** | **Обновленное содержание среднего образования**  (5-дневные для руководителей школ) | Программа обучения директоров школ | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 50 |
| Программа обучения заместителей директоров по учебно-методической работе | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 33 |
| Программа обучения заместителей директоров по воспитательной работе | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 50 |
| **7** | **Школьные психологи** | Программа обучения школьных психологов | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 67 |
| Программа обучения школьных профориентаторов | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 |

Анализ прохождения курсов квалификации педагогическим коллективом гимназии позволяет сказать, что более 75% учителей по основным предметам прошли курсы по обновленному содержанию образования. В гимназии 6 школьных тренеров и координаторов, 21 учитель прошел уровневые курсы. Таким образом, количество учителей-лидеров позволяет расширить систему внутригимназических коучингов и тренингов.

**Проблемы:** среди слабых сторон можно отметить, что всего 1 учитель гимназии прошел курсы по разработке и экспертизе заданий по оцениванию.

**Пути решения:** 1. Направление на курсы по разработке и экспертизе заданий по критериальному оцениванию как минимум 1 педагога от каждого МО гимназии, а затем проведением ими системы коучингов по данной теме в стенах гимназии.

1. Привлечение к проведению тренингов и коучингов в гимназии тренеров школ-партнеров, в том числе и зарубежных.

**Таблица № 5**

**Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителей**

за последние 3 года

2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя** | **Учебный год** | **Наименование статьи** | **Наименование проекта** | **Наименование учебников, учебно-методических пособий, программ, методических рекомендаций и др.** | **Выход** |
| 1 | Дроздовская С. В. | 2017-2018 |  |  | «От фонетики до морфологии» - рабочая тетрадь для учащихся 10 класса. Областной форум пед.идей – 2 место (представлено методическое пособие по русскому языку для учащихся 11 класса) | Өрлеу |
| 2018-2019 | «Новые подходы в условиях реализации обновленного содержания образования. Материалы областной научно-практической конференции пед. Работников», стр.178 |  | Методическое пособие по пунктуации для учителей и учащихся 10-классов «От фонетики до морфологии»  Программа и хрестоматия факультатива «Лауреаты Нобелевской премии» | Областной форум пед.идей – 2 место |
| 2019-2020 | «Білім беру жүйесіндегі озық тәжірибелер, инновациялар және теориялар». |  |  | Инновационный журнал «Казахская педагогика»: |
| 2 | Сухотеплов Е. О. | 2017-2018 |  |  | Учебники по русскому языку и литературе обновленного содержания образования 5-7 классов, из-ва «Мектеп», «Алматыкітап» | Экспертиза |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  |  |  |
| 3 | Зинькив Е. С. | 2017-2018 | «Роль формативного оценивания на процесс обучения первоклассников», сборник «Өрлеу»,  «Реализация подхода Lesson Study для повышения качества обучения», сборник «Өрлеу»,  «Из опыта применения элементов трехъязычия на уроках в третьем классе», сборник «Өрлеу». |  |  | Сборники «Өрлеу» |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | «Влияние формативного оценивания на процесс обучения первоклассников» |  |  | Сборник «Өрлеу |
| 4 | Мареева Н. В. | 2017-2018 | «Роль формативного оценивания на процесс обучения первоклассников» |  |  | Сборник городской НПК |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | «Влияние формативного оценивания на процесс обучения первоклассников» |  |  | Сборник «Өрлеу |
| 5 | Смеян Е. Ю. | 2017-2018 | «Реализация подхода Lesson Studi для повышения качества обучения»; Применение нестандартных задач на уроках математики с целью формирования функциональной грамотности, сборник НПК; «Формирование функциональной грамотности в начальных классах», |  |  | Сборник НПК  Сборник «Болашак» |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  |  |  |
| 6 | Корель М. В. | 2017-2018 | «Из опыта применения элементов трехъязычия на уроках в третьем классе»; математика 3 класс. Измерение площади. Палетка, |  |  | Сборник «Өрлеу» |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | «Система методических приемов как средство развития ключевых компетенций младших школьников на уроках математики» в республиканской редакции «Білім әлемі» |  |  | В республиканской редакции «Білім әлемі» |
| 7 | Лаптева Т. В. | 2017-2018 | «Погружение в текст – основа формирования читательской компетентности младших школьников» |  |  | Өрлеу |
| 2018-2019 | «Применение нестандартных задач в начальной школе на уроках математики с целью формирования функциональной грамотности»;  «Лепбук, как способ активизации познавательной деятельности учащихся в начальной школе» |  |  | Сборник КарГУ |
| 2019-2020 |  |  |  |  |
| 8 | Берзан О. В. | 2017-2018 | «Погружение в текст – основа формирования читательской компетентности младших школьников» |  | Фестиваль педагогических идей. Сборник текстов с краеведческим направлением. | Өрлеу |
| 2018-2019 | «Лепбук, как способ активизации познавательной деятельности учащихся в начальной школе» Сборник КарГУ |  |  | Сборник КарГУ |
| 2019-2020 | Региональная научно-практическая конференция « Теория и практика обучения в условиях обновлённого содержания среднего образования |  |  | Сборник НПК |
| 9 | Сорокина Е. В. | 2017-2018 | Новые подходы в практике преподавания и обучения. Сборник материалов областного научно-практического семинара. НЦПК «Орлеу» |  |  | Сборник материалов областного научно-практического семинара. НЦПК «Орлеу» |
| 2018-2019 | «Использование разноуровневых заданий при организации формативной работы в условиях обновленного содержания»: |  |  | Материалы областной научно-практической конференции педагогических работников |
| 2019-2020 | «Использование разноуровневых заданий при организации формативной работы в условиях обновленного содержания образования» |  |  | Сборник Өрлеу |
| 10 | Мустафина Ж. К. | 2017-2018 | «Роль и значение психолого-педагогического сопровождения младших школьников», Сб.научных трудов. Выпуск 15. КарГУ им. Е.А.Букетова |  |  | Сб.научных трудов. Выпуск 15. КарГУ им. Е.А.Букетова |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | «Профильное обучение в классах химико-биологического направления» |  |  | Сборник НПК |
| 11 | Оспанова М. М. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 | «Формирование алгоритмической культуры у учащихся» |  |  | Сборник НПК |
| 2019-2020 | «На пути к обновленной модели образования Казахстана: проблемы и пути решения», печатная работа: «Формирование алгоритмической культуры у учащихся» |  |  | Сборник XX региональной научно-практической конференции по теме: |
| 12 | Мусажарова М. Э. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 | «Применение нестандартных задач в начальной школе на уроках математики с целью формирования функциональной грамотности» |  |  | Сборник Өрлеу |
| 2019-2020 |  |  |  |  |
| 13 | Мерсиянцева В. Ф. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 | «Современные методы обучения в процессе преподавания истории» |  |  | Материалы Республиканской научно-практической конференции «Жуковские чтения – 23», посвященные 85-летию Караганды |
| 2019-2020 |  |  |  |  |
| 14 | Сиденко С. Л. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 | «Развитие художественно-творческих способностей учащихся на уроках изобразительного искусства и черчения»; статья «Ценность – Любовь» в сборнике по самопознанию. |  |  | Сборник журнала «Самопознание» |
| 2019-2020 |  |  |  |  |
| 15 | Лытнева Е. Г. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  | «Влияние активных форм обучения на мотивацию к обучению» |  | Участие в стендовой конференции НИШ «Исследовательские навыки учителя через внедрение подходов Исследование урока и Исследование в действии: опыт и перспективы» |
| 2019-2020 | «Развитие исследовательских навыков учителей через внедрение подхода Lessonstudy»» |  |  | Сборник «Материалы XXII региональной научно-практической конференции |
| 16 | Жиенкулова Г. К. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | Мақала/статья/ «Орыс тілі мектептерінде қазақ тілін оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері» «Педагогический мир Казахстана» «Мен ұстазбын» мақала/статья/ |  |  | «Білім әлемі» журналы |
| 17 | Шибаева И. В. | 2017-2018 | «Повышение мотивации к изучению английского языка» |  |  | Сборник материалов областного научно-практического семинара «Новые подходы в практике преподавания и обучения» |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | «Использование интерактивных форм и методов в преподавании английского языка» |  |  | В республиканской редакции «Білім әлемі» |
| 18 | Тушина С. Ю. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | «Танец как современный подход в преподавании на уроке физической культуры» |  |  | Международное сетевое издание» Солнечный свет». |
| 19 | Оразханова Г. Т. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | «Современный урок математики: пути совершенствования» |  |  | В республиканской редакции «Білім әлемі» |
| 20 | Төлен Қ. С. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | «Использование современных информационных технологий на уроках английского языка» |  |  | В республиканской редакции «Білім әлемі» |
| 21 | Гусева Н. В. | 2017-2018 | XI Международная научная конференция «Инновационное развитие и востребованность науки в современном Казахстане» |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  | Разработка урока по обновленной программе в 7 классе «Space and Earth» | Республиканский Научно-методический журнал «Мерей» |
| 2019-2020 | «Использование ИКТ на уроках английского языка» |  |  | В республиканской редакции «Білім әлемі» |
| 22 | Аксартова С. М. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | «Значимость информационной компетентности для современного педагога» |  |  | Сборник «Материалы XXII региональной научно-практической конференции» |
| 23 | Оспанова Б. М. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | «Орыс тілді мектептердегі қазақ тілі сабағында оқушылардың сөйлеу тілін тиімді әдіс- тәсілдер арқылы дамыту» |  |  | В республиканской редакции «Білім әлемі» |
| 24 | Ахметова Н. Ш. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | «Орыс тілді мектептердегі қазақ тілі сабағында оқушылардың сөйлеу тілін тиімді әдіс- тәсілдер арқылы дамыту» |  |  | В республиканской редакции «Білім әлемі» |
| 25 | Сагындыкова Н. Ж. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | «Новые подходы к преподаванию-успешный путь к обновленному содержанию» |  |  | В республиканской редакции «Білім әлемі» |
| 26 | Лысенко Т. Н. | 2017-2018 |  |  | Программа прикладного курса по математике «Практика решения математических задач повышенной сложности» (10-11класс , 68 часа) |  |
| 2018-2019 | «Развитие саморегуляционных навыков учащихся через критериальное оценивание обучения» |  |  | Сборник Өрлеу |
| 2019-2020 |  |  | Программа прикладного курса по математике «Практическое решение логических задач» (10класс , 34 часа) |  |
| 27 | Таловская М. Ю. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | «Из опыта работы проектов «Встречи с интересными людьми» и READx» |  |  | Сборник «Материалы XXII региональной научно-практической конференции» |
| 28 | Смелянская Н. И. | 2017-2018 | «Принципы вдумчивого чтения» |  |  | Сборник Өрлеу |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | «Интервью как один из способов развития коммуникации» |  |  | Сборник Өрлеу |
| 29 | Жунаева Т. В. | 2017-2018 | Разработка открытого урока по обновлённой системе среднего образования по познанию мира 1 класс «Моя семья» |  |  | Республиканский научно-методический журнал «Самгау» |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  |  |  |

**Проблемы:** активную научно-методическую и научно-исследовательскую деятельность проводят 48% учителей гимназии. Причиной тому может служить большое количество тем самообразовательной деятельности, снижение возможности глубокого изучения проблем и выработки общих подходов на уровне всего коллектива, а также преобладание в планах работы МО и личных творческих планах учителей текущих учебных, организационно-методических проблем и контрольных функций в ущерб непрерывному образованию и развитию профессионально-педагогической культуры.

**Пути решения:** создание обновленной научно-методической модели гимназии путем развития проблемно-тематического планирования индивидуальной и групповой форм методической работы, соблюдения единой общешкольной тематики, исходящая из целей и задач развития школы на данном этапе, создание межпредметных, временных творческих и проблемных групп.

**Результативность учебной, научно-исследовательской деятельности учителей с обучающимися школы**

**(**предметные олимпиады, научные соревнования, научно-исследовательские проекты,

соревнования по робототехнике и др.)

за последние 3 года

2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.годы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя** | **Учебный год** | **Наименование мероприятия** | | | | | **Кол-во призеров** |
| **уровень** | | | | |
| **Районный** | **Городской** | **Областной** | **Республиканский** | **Между-**  **народный** |
| 1 | Сухотеплов Е. О. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  | Городской этап предметной олимпиады по рус. Языку, городской конкурс «Живая классика» | Областной этап предметной олимпиады по рус. Языку | Олимпиада по рус. Языку «И мы сохраним тебя русская речь» в КФ МГУ, г. Нур-Султан | Конкурс «Русский медвежонок» | 8 |
| 2019-2020 |  | Городской этап предметной олимпиады по рус. Языку, конкурс сочинений «Полевая почта» | Олимпиада по русскому языку в КарГТУ | Олимпиада по рус. Языку «И мы сохраним тебя русская речь» в КФ МГУ, г. Нур-Султан, II Республиканская онлайн-олимпиада по русскому языку РСО «Триада» |  | 9 |
| 2 | Сорокина Е. В. | 2017-2018 |  |  |  | Марафон «Акбота» | Конкурс «Русский медвежонок» | 9 |
| 2018-2019 |  | Городской этап НПК МАН ЮИ  Городской конкурс «Живая классика» |  | Марафон «Акбота», Инновационное образование edu.kz | Конкурс «Русский медвежонок», олимпиада «Инфоурок» | 31 |
| 2019-2020 |  | Городской этап предметной олимпиады по рус. Языку,  городской конкурс «Живая классика» |  | Конкурсы Clever, «Зерде» |  | 4 |
| 3 | Дроздовская С. В. | 2017-2018 |  | Городская НПК «Шаги в науку», городской конкурс «Живая классика» | Областная НПК МАН ЮИ | Республиканская НПК Ман ЮИ, конкурс проектов по линии ЮНЕСКО |  | 7 |
| 2018-2019 |  | Городской конкурс «Живая классика», городская НПК МАН ЮИ | Региональный этап НПК МАН ЮИ, Областной конкурс НП «Сарыарка дарыны», Областной конкурс Буктрейлеров |  |  | 7 |
| 2019-2020 |  | Городской конкурс «Живая классика» |  | Олимпиада по рус. Языку «И мы сохраним тебя русская речь» в КФ МГУ, г. Нур-Султан | I Международная олимпиада среди школьников и студентов «Международная академия талантов» | 9 |
| 4 | Шнель Т. И. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  | Городской этап предметной олимпиады по рус. Языку | Областной этап предметной олимпиады по рус. Языку |  |  | 2 |
| 2019-2020 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Гусева Н. В. | 2017-2018 |  | Городской этап предметной олимпиады по анг. Языку | Областная олимпиада по английскому языку /Сарыарка дарыны/, конкурс Clever, Игра-конференция «Модель ООН» в Академии Болашак |  |  | 7 |
| 2018-2019 |  | Городской этап предметной олимпиады по анг. Языку |  |  |  | 1 |
| 2019-2020 |  | Городской этап предметной олимпиады по анг. Языку, олимпиада «Полиязычный выпускник» |  |  |  | 3 |
| 6 | Лысенко Т. Н. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  | Городская НПК «Шаги в науку» | Олимпиада среди учащихся 9-х классов в КЭУ | Республиканском конкурсе исследовательских, проектных и творческих работ по научно-техническому направлению, марафон «Акбота» | Международная олимпиада по математике «Формула успеха» Астанинский УМЦ, конкурс «Кенгуру-математик» | 10 |
| 2019-2020 |  | Городской этап предметной олимпиады по математике, городская олимпиада по экономике «Эконом и К» | Областной этап предметной олимпиады по математике, НПК «Дарын», «Зерде», олимпиада среди учащихся 9-х классов в КЭУ | Юниорская Республиканская онлайн-олимпиада; Республиканская онлайн-олимпиада по математике | Конкурс «Кенгуру-математик» | 14 |
| 7 | Лытнева Е. Г. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  | Олимпиада по химии КарГУ |  |  | 2 |
| 8 | Мерсиянцева В. Ф. | 2017-2018 |  | Городской этап предметной олимпиады по истории | Облыстық Научно-пр.конференция «Ұлылар мұрасы – ұрпаққа өнеге»;  Областной этап предметной олимпиады по истории | Республиканский этап предметной олимпиады по истории |  | 4 |
| 2018-2019 |  | Городская НПК «Шаги в науку», Городской этап НПК МАН ЮИ |  | Республиканская конференция г.Таразе в институте им.Дулати |  | 7 |
| 2019-2020 |  |  | Конференция «Сарыарка дарыны», областная олимпиада по истории «Клио» |  |  | 1 |
| 9 | Мареева Н. В. | 2017-2018 |  |  | Областной фестиваль «Я-исследователь» |  |  | 1 |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  | Конкурс «Зерде» | НПК МАН ЮИ | Республиканский этап конкурса «Зерде» | 3 |
| 10 | Горбачева Н. А. | 2017-2018 |  | Городской этап НПК МАН ЮИ | Конкурс «Өркен» |  |  | 5 |
| 2018-2019 |  | Городская олимпиада по технологии | Конкурс «Өркен» |  |  | 6 |
| 2019-2020 |  | Городская олимпиада по худ. Труду, городской конкурс рисунков «Мир глазами детей» |  | Республиканский конкурс «Өркен» |  | 6 |
| 11 | Байтокина Г. К. | 2017-2018 |  | Городской этап НПК МАН ЮИ |  |  |  | 1 |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  |  | «Эрудит» интеллекту-алды білім сайтының ұйымдастыруымен Республикалық «Мәнерлеп оқу», «Ойзерек» интеллектуалды білім сайтының 4ұйымдастыруымен Республикалық «Дос және достық», «Мұрагер» интеллектуалды білім сайтының ұйымдастыруымен Республикалық «Ғылыми жоба», «Ойзерек» интеллектуалды білімсайтының ұйымдастыруымен Республикалық «Қыс қызығы» |  | 4 |
| 12 | Лепявко А. М. | 2017-2018 |  | Городской этап предметной олимпиады по анг. Языку | Региональный этап НПК МАН ЮИ |  |  | 2 |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Зинькив Е. С. | 2017-2018 |  |  | Конкурс проектов «Зерде» |  | Проект «Инфоурок» | 7 |
| 2018-2019 |  |  |  |  | Олимпиада «Весна 2018» проекта «Инфоурок» по математике; Международный конкурс «Кенгуру-математик» | 5 |
| 2019-2020 |  |  |  |  | Игровой конкурс «В гостях у Пифагора», конкурс «Инфоурок» | 6 |
| 14 | Жуковская О. С. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  | Городской этап НПК МАН ЮИ |  |  |  | 1 |
| 2019-2020 |  | Городской конкурс «Волшебный мир кино» |  |  | Международная предметная оилмпиада среди школьников по информатике | 2 |
| 15 | Ахметова Н. Ш. | 2017-2018 |  |  |  | Олимпиада «Зият» |  | 14 |
| 2018-2019 |  |  | Городской этап конкурса «Жарқын болашақ» | Олимпиада «Зият» |  | 23 |
| 2019-2020 |  | Олимпиада «Полиязычный выпускник» | Жалпы орта және қосымша білім беру ұйымдарындағы білім алушылардың арасында «Рухани жаңғыру» бағдарламасының аясында ашық аймақтық «Бастауға апарар жол» атты байқауының жүлдегері Бочарова Дарья «Эссе» номинациясы | Олимпиада «Зият» | Международная предметная олимпиада по казахскому языку | 14 |
| 16 | Джумабекова С. М. | 2017-2018 |  |  |  | Олимпиада «Зият» |  |  |
| 2018-2019 |  |  | Городской этап конкурса «Жарқын болашақ» | Олимпиада «Зият» |  | 7 |
| 2019-2020 |  |  |  | Олимпиада «Зият» |  |  |
| 17 | Рябова И. Н. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  | Городской этап предметной олимпиады по химии | Областной этап предметной олимпиады по химии |  |  | 2 |
| 2019-2020 |  | Городской этап предметной олимпиады по химии | Областной этап предметной олимпиады по химии |  |  | 2 |
| 18 | Оспанова Б. М. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  |  |  | І Международной предметной олимпиаде среди школьников и студентов (1 сезон) по Казахскому языку | 6 |
| 19 | Берзан О. В. | 2017-2018 |  |  | Конкурс проектов «Зерде» | Игровой конкурс «Ақбота», конкурс проектов «Зерде» | Олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по математике; Международный конкурс «Кенгуру-математик» | 11 |
| 2018-2019 |  | Олимпиада по предмету « Чтение в радость» |  | Игровой конкурс «Ақбота» | Игровой конкурс «В гостях у Пифагора», конкурс «Инфоурок» | 26 |
| 2019-2020 |  |  |  |  | Дипломы 1 степени Всероссийской Олимпиады школьников «Умники России» по предметам«Русский язык» и «Математика» | 2 |
| 20 | УмербаеваТ. Н. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  |  |  | 3 и 4 международный конкурс рисунков,фотографий, поделок, открыток, выразительного чтения и творческих номеров «Наша домашняя творческая мастерская» |  |
| 21 | Тушина С. Ю. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  |  |  | Международные интернет-олимпиады «Солнечный свет-ОБЖ», «Солнечный свет-физкультура», «Айда. Формирование здорового образа жизни» | 4 |
| 22 | Александров А. А. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  |  | I-ая Республиканская олимпиада по географии |  | 1 |
| 23 | Катренова А. К. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  |  | «Ойзерек» интеллектуалды білім порталы |  | 3 |
| 24 | Колябина Г. М. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  |  |  | Олимпиада «Clever» | 1 |
| 25 | Лаптева Т. В. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  |  | Конкурс «Акбота» | Конкурс «Русский медвежонок» | 19 |
| 26 | Батова А. В. | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  |  | Республиканский конкурс «Өркен» |  | 2 |

**Проблемы:** анализ работы педагогического коллектива показывает нестабильные результаты в очных олимпиадах областного, республиканского и международного уровней. Не все педагоги гимназии качественно ведут подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам. Необходимо повысить мотивацию учащихся по участию в интеллектуальных конкурсах.

**Пути решения:** 1. Развитие системы подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня на основе диагностики и мониторинга.

1. Привлечение к проектной деятельности с талантливыми и одаренными учащимися преподавателей ВУЗов.

**Таблица № 6**

**Участие в конкурсах педагогического мастерства за последние 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя** | **Наименование конкурса** | **Результат** |
| Дроздовская С. В. | Областной конкурс «Премия акима области» 2019 г. | 1 место |
| Зинькив Е. С. | Олимпиада для учителей начальных классов 17.10.2017 (КИО);  «Оку шаттыгы» 2017 г.;  Методический вернисаж 2017 г.;  Олимпиада для учителей начальных классов 2018 весна(КИО);  Олимпиада для учителей начальных классов 2018 осень(КИО) | Диплом 1 степени №01156262-ЕАОВ Грамота за 1 место в районе №01156262-CF01 Грамота за 1 место в области №01156262-E485 Сертификат №1156262;  Диплом 3 степени;  Диплом;  Диплом 3 степени в Республике  Грамота 2место в области  Грамота 2 место в регионе;  Грамота 3место в области  Грамота 3 место в регионе |
| Сорокина Е.В. | Конкурс «Презентация к уроку», 2018 г. | Грамота |
| Жунаева Т.В. | ΙV Республиканский конкурс учителей, преподавателей и воспитателей «10 лучших открытых уроков» на базе Международной Академией Наук, Педагогики и Инновационных Технологий (2018 год) Открытый республиканский фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж» Наименование конкурса - «Лучшая презентация» (2020 год) | Диплом IΙ степени  Грамота за лучшую работу |
| Бадаева Л. С. | КИО по физике для учителей, 2019 г. | Диплом 3 степени |
| Сухотеплов Е. О. | Областной конкурс «Лучший педагог», 2020 г. | Сертификат |

**Проблемы:** анализ показывает, что несмотря на высокие результаты в конкурсах педагогического мастерства, занятые педагогами гимназии, малое количество педагогов участвует в данных конкурсах. Необходимо повысить процент участия в данных конкурсах, особенно молодых учителей.

**Пути решения:** проведение внутришкольных конкурсов преподавательского мастерства как этапа подготовки к конкурсам более высокого уровня и элемента системы мотивации педагогического коллектива (мотив состязательности).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Таблица № 7** | |
|  | **Недельная нагрузка учителей** | | | |
|  | **на начало 2019-2020 учебного года** | | | |
|  |  |  |  | |
|  | **Кол-во часов в неделю** | **Количество учителей** | | |
|  | **На начало учебного года** | | **Нагрузка (ставка)** |
|  | 1 | 0 | | 0,06 |
|  | 2 | 0 | | 0,11 |
|  | 3 | 0 | | 0,17 |
|  | 4 | 0 | | 0,22 |
|  | 5 | 0 | | 0,28 |
|  | 6 | 0 | | 0,33 |
|  | 7 | 0 | | 0,39 |
|  | 8 | 1 | | 0,44 |
|  | 9 | 0 | | 0,50 |
|  | 10 | 0 | | 0,56 |
|  | 11 | 0 | | 0,61 |
|  | 12 | 0 | | 0,67 |
|  | 13 | 0 | | 0,72 |
|  | 14 | 0 | | 0,78 |
|  | 15 | 0 | | 0,83 |
|  | 16 | 0 | | 0,89 |
|  | 17 | 0 | | 0,94 |
|  | 18 | 9 | | 1,00 |
|  | 19-24 | 14 | | 1,06-1,33 |
|  | 25-27 | 31 | | 1,39-1,5 |
|  | 28-36 | 0 | | 1,56-2 |
|  | свыше 36 | 0 | | свыше 2 |
|  | Всего | 55 | |  |

Анализ показывает, что большинство учителей гимназии имеет достаточную учебную нагрузку (31 учитель – от 1,39 до 1,5 ставок).

**Проблемы:** большая учебная нагрузка учителей влияет на качество обучения и преподавания, негативно влияет на здоровьесбережение педагогического коллектива.

**Пути решения:** формирование вакансий и привлечение квалифицированных и молодых специалистов.

**Таблица № 8**

**Недельная нагрузка администрации организации образования на начало 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Администрация** | **Недельная нагрузка**  **(час)** | **Общая нагрузка**  **(ставка)** |
| Директор Шнель Т. И. | 49 | 1,5 |
| Зам. по УР Лытнева Е. Г. | 49 | 1,5 |
| Зам. по УР Сагындыкова Н. Ж. | 49 | 1,5 |
| Зам. по ВР Сухотеплов Е. О. | 49 | 1,5 |
| Зам. по ВР Аксартова С. М. | 49 | 1.5 |
| Зам. по АХЧ Туганбаев Б. А. | 49 | 1,5 |
| Зам. по ПО Гусева Н. В. | 49 | 1,5 |

Представители администрации гимназии также имеют достаточную, но не чрезмерную нагрузку для нормального выполнения служебных функций.

**Проблемы:** здоровьесбережение административного состава гимназии.

**Пути решения:** четкое регламентирование рабочего времени и функциональных обязанностей педагогических работников.

**Таблица № 9**

**Загруженность кабинетов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учебных кабинетов** | **Наличие учебного кабинета (+/-)** | **Недельная нагрузка в соответствии с класс-комплектами иТиповым учебным планом** (час.) | | | | | | | **Совмещение с учебным кабинетом…** |
| **Всего** | **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Сб** |
|  | Казахского языка и литературы каб. 1 | + | 60 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |  |  |
|  | Казахского языка и литературы каб. 2 | + | 60 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |  |  |
|  | Казахского языка и литературы каб. 3 | + | 60 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |  |  |
|  | Казахского языка и литературы каб. 4 | + | 60 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |  |  |
|  | Русского языка и литературы каб. 1 | + | 66 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 6 |  |
|  | Русского языка и литературы каб. 2 | + | 66 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 6 |  |
|  | Русского языка и литературы каб. 3 | + | 66 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 6 |  |
|  | Английского языка | + | 66 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 6 |  |
|  | Математики каб. 1 | + | 66 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 6 |  |
|  | Математики каб. 2 | + | 66 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 6 |  |
|  | Математики каб. 3 | + | 66 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 6 |  |
|  | Информатики каб. 1 | + | 66 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 6 |  |
|  | Информатики каб. 2 | + | 66 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 6 |  |
|  | Биологии | + | 66 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 6 |  |
|  | Географии | + | 66 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 6 |  |
|  | Химии | + | 66 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 6 |  |
|  | Физики | + | 66 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 6 |  |
|  | Истории | + | 66 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 6 |  |
|  | Самопознания | - | 18 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |  | Музыки |
|  | НВиТП | + | 18 |  |  |  | 6 | 6 | 6 |  |
|  | Музыки | + | 36 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |
|  | Робототехники | - | 6 |  |  |  |  |  | 6 | Информатики |
|  | Мастерская по художественному труду для мальчиков | + | 36 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |
|  | Мастерская по художественному труду для девочек | + | 36 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |
|  | Спортзал | + | 66 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 6 |  |
|  | Мультимедийный кабинет | + | 66 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 6 |  |
|  | Лингафонный кабинет | + | 66 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 6 |  |
| 28. | Кабинет начальных классов 1 | **+** | 66 | 112 | 112 | 112 | 112 | 212 | 6 |  |
| 29. | Кабинет начальных классов 2 | **+** | 66 | 212 | 112 | 212 | 212 | 212 | 6 |  |
| 30. | Кабинет начальных классов 3 | **+** | 66 | 212 | 212 | 212 | 212 | 212 | 6 |  |
| 31. | Кабинет начальных классов 4 | **+** | 66 | 112 | 112 | 12 | 212 | 212 | 6 |  |
|  | **Всего** | **31** | 1740 |  |  |  |  |  |  |  |

В гимназии 31 учебный кабинет, которые имеют загрузку в 2 смены (всего 12 часов) 5 дней в неделю и 6 часов в субботу. Большую загруженность в гимназии имеет спортивный зал.

**Проблемы:** нехватка свободных кабинетов для проведения внеурочной деятельности.

**Пути решения:** четкое регламентирование использования кабинетов гимназии, составление сводного расписания их использования.

**Таблица № 10**

**Информация о контингенте обучающихся**

(Количество класс комплектов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Язык обучения** | **Аббревиатура** | **Количество класс комплектов** | **Кол-во обучающихся в одном классе** | **Всего обучающихся** |
| Предшкольный класс | Нет | Нет | Нет | Нет | Нет |
| 1 класс | Русский | А | 4 | 25 | 102 |
| Русский | Б | 27 |
| Русский | В | 25 |
| Русский | Г | 25 |
| 2 класс | Русский | А | 4 | 19 | 87 |
| Русский | Б | 21 |
| Русский | В | 22 |
| Русский | Г | 25 |
| 3 класс | Русский | А | 3 | 24 | 81 |
| Русский | Б | 27 |
| Русский | В | 30 |
| 4 класс | Русский | А | 3 | 22 | 77 |
| Русский | Б | 27 |
| Русский | В | 28 |
| 5 класс | Русский | А | 4 | 17 | 77 |
| Русский | Б | 24 |
| Русский | В | 18 |
| Русский | Г | 18 |
| 6 класс | Русский | А | 3 | 25 | 69 |
| Русский | Б | 25 |
| Русский | В | 19 |
| 7 класс | Русский | А | 3 | 25 | 72 |
| Русский | Б | 25 |
| Русский | В | 19 |
| 8 класс | Русский | А | 3 | 19 | 55 |
| Русский | Б | 19 |
| Русский | В | 17 |
| 9 класс | Русский | А | 2 | 21 | 47 |
| Русский | Б | 26 |
| 10 класс | Русский | А | 2 | 19 | 41 |
| Русский | Б | 22 |
| 11 класс | Русский | Б | 1 | 20 | 20 |
| **Итого:** |  |  | 32 | 728 | 728 |

Контингент обучающихся в гимназии характеризуется стабильностью (около 700 учащихся и 30 классов в две смены каждый учебный год).

**Проблемы:** проблемой является большой контингент обучающихся в младшей школе (1-4 класс), который уменьшается в средней школе.

**Пути решения:** развитие системы преемственности путем мониторинга и диагностики с привлечением педагогов-психологов.

**Таблица № 11**

**Успеваемость и качество знаний обучающихся 9, 11 классов** за последние 5 лет (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | | **2015-**  **2016** | **2016-**  **2017** | **2017-**  **2018** | **2018-**  **2019** | **2019-**  **2020** |
|  | Количество выпускников | 9 класс | **44** | **50** | **45** | **49** | **47** |
| 11 класс | **29** | **25** | **25** | **20** | **20** |
|  | Успеваемость ( %) | 9 класс | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| 11 класс | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
|  | Качество знаний (%) | 9 класс | **41** | **46** | **63** | **43** | **60** |
| 11 класс | **56** | **76** | **95** | **85** | **100** |
|  | Участие  в ЕНТ | % от общего кол-ва выпускников | 90 | 65 | 68 | 40 | 60 |
| Средний балл | 93 | 97 | 96 | 98 | 78 |
| 6 | Участие в ВОУД | Средний балл | - | - | 4 кл. 24(78%)  9 кл 39(52%)  11кл49(82%) | - | - |
|  | Обладатели Алтын белгі | Кол-во претендентов | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 |
| Кол-во подтвердивших | 0 | 4 | 1 | 1 | 3 |
|  | Обладатели аттестатов особого образца | Кол-во претендентов | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| Кол-во подтвердивших | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 |
|  | Доля поступивших в организации технического и профессионального, послесреднего образования | На грант (%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| На платной основе (%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Доля поступивших в высшие учебные заведения | На грант (%) | 31 | 44 | 76 | 35 |  |
| На платной основе (%) | 69 | 56 | 24 | 63 |  |
|  | Самозанятые (%) | | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
|  | Безработные (%) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выпускные 9 и 11 классы гимназии характеризуются стабильно высоким качеством знаний (60 и 100%), большим количеством выпускников, окончивших гимназию со знаком «Алтын белгі» и аттестатом особого образца, практически 100% поступлением в Вузы Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья.

**Проблемы:** поступление выпускников гимназии в иностранные ВУЗы

**Пути решения:** проведение систематической профориентационной работы для поступления выпускников в ВУЗЫ Республики Казахстан.

**Таблица № 12**

**Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях**

**(**предметных олимпиадах, научных соревнованиях, научно-исследовательских проектах,

соревнованиях по робототехнике и др.)

за последние 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень мероприятия | 2017-2018 уч.год | | | 2018-2019 уч.год | | | 2019-2020 уч.год | | |
| Всего обучающихся | Кол-во участников | Кол-во призеров | Всего обучающихся | Кол-во участников | Кол-во призеров | Всего обучающихся | Кол-во участников | Кол-во призеров |
| 1 | Районный | 704 | - | - | 690 | - | - | 728 | - | - |
| 2 | Городской | 704 | 236 |  | 690 | 213 |  | 728 | 318 | 57 |
| 3 | Областной | 704 | 201 |  | 690 | 167 |  | 728 | 194 | 14 |
| 4 | Республиканский | 704 | 54 |  | 690 | 61 |  | 728 | 57 | 19 |
| 5 | Международный | 704 | 19 |  | 690 | 25 |  | 728 | 37 | 9 |

Результативность участия учащихся гимназии в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах показывает рост за 2017-2020 учебные годы, что достигнуто участием в 2019-2020 году в большом количестве дистанционных бесплатных олимпиад. Также рост показывает количество участников конкурсов и олимпиад различного уровня, что говорит о выстроенной системе мотивации учащихся в гимназии.

**Проблемы:** обучающиеся показывают нестабильные результаты в очных олимпиадах областного, республиканского и международного уровней.

**Пути решения:** систематизация работы с одаренными детьми по направлениям.

**Таблица № 13**

**Качество знаний и успеваемость в разрезе классов за 2016-2020 учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***2 класс*** | | | | | | | | | | | | ***3 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2016-2017 | Русский | 60 | 14 | 23 | 40 | 67 | 6 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 | 90 | 59 | 16 | 27 | 27 | 46 | 16 | 27 | 0 | 0 | 0 | 100 | 72,88 |
| 2017-2018 | Русский | 74 | 33 | 44,6 | 28 | 37,8 | 13 | 17,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 82,4 | 73 | 18 | 24,7 | 45 | 61,6 | 10 | 13,7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 86,3 |
| 2018-2019 | Русский | 81 | 26 | 32,1 | 44 | 54,32 | 11 | 13,58 | 0 | 0 | 0 | 100 | 86,42 | 76 | 23 | 30,26 | 32 | 42,11 | 20 | 26,32 | 0 | 0 | 0 | 100 | 72,37 |
| 2019-2020 | Русский | 86 | 36 | 41,9 | 49 | 57 | 1 | 1,16 | 0 | 0 | 0 | 100 | 98,8 | 79 | 20 | 25,3 | 53 | 67,1 | 6 | 7,59 | 0 | 0 | 0 | 100 | 92,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***4 класс*** | | | | | | | | | | | | | | | ***2-4 класс*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | | ***хорошисты*** | | ***%*** | | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | | ***неаттестованные*** | | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2016-2017 | Русский | 65 | 34 | 52 | | 26 | | 40 | | 5 | 8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 92,31 | 184 | 46 | 25 | 99 | 54 | 39 | 21 | 0 | 0 | | 0 | | 100 | 78,8 |
| 2017-2018 | Русский | 75 | 18 | 24 | | 38 | | 50,67 | | 19 | 25,33 | 0 | 0 | 0 | 100 | 74,67 | 222 | 69 | 31,08 | 111 | 50 | 42 | 18,92 | 0 | 0 | | 0 | | 100 | 81,08 |
| 2018-2019 | Русский | 84 | 20 | 23,81 | | 56 | | 66,67 | | 8 | 9,52 | 0 | 0 | 0 | 100 | 90,48 | 336 | 102 | 30,36 | 192 | 57,14 | 41 | 12,2 | 0 | 0 | | 0 | | 100 | 87,5 |
| 2019-2020 | Русский | 76 | 21 | 27,6 | | 36 | | 47,4 | | 19 | 25 | 0 | 0 | 0 | 100 | 75 | 340 | 160 | 47,1 | 154 | 45,3 | 26 | 7,65 | 0 | 0 | | 0 | | 100 | 92,4 |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***5 класс*** | | | | | | | | | | | | | | | ***6 класс*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | | ***%*** | | ***хорошисты*** | | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | | ***%*** | | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2016-2017 | Русский | 52 | 2 | | 4 | | 31 | | 60 | 19 | 36 | 0 | 0 | 0 | 100 | 63,46 | 61 | 6 | 10 | 32 | 52 | 23 | 38 | 0 | | 0 | | 0 | 100 | 62,3 |
| 2017-2018 | Русский | 65 | 2 | | 3,08 | | 24 | | 36,92 | 39 | 60 | 0 | 0 | 0 | 100 | 40 | 73 | 2 | 2,74 | 34 | 46,58 | 37 | 50,68 | 0 | | 0 | | 0 | 100 | 49,32 |
| 2018-2019 | Русский | 69 | 4 | | 5,8 | | 34 | | 49,28 | 31 | 44,93 | 0 | 0 | 0 | 100 | 55,07 | 77 | 6 | 7,79 | 20 | 25,97 | 51 | 66,23 | 0 | | 0 | | 0 | 100 | 33,77 |
| 2019-2020 | Русский | 77 | 15 | | 19,5 | | 44 | | 57,1 | 18 | 23,4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 76,6 | 70 | 7 | 10 | 37 | 52,9 | 26 | 37,1 | 0 | | 0 | | 0 | 100 | 62,9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***7 класс*** | | | | | | | | | | | | ***8 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2016-2017 | Русский | 49 | 1 | 2 | 17 | 35 | 31 | 63 | 0 | 0 | 0 | 100 | 36,73 | 48 | 2 | 4 | 33 | 69 | 13 | 27 | 0 | 0 | 0 | 100 | 72.92 |
| 2017-2018 | Русский | 61 | 2 | 3,28 | 21 | 34,43 | 36 | 59,02 | 0 | 0 | 0 | 100 | 37,7 | 36 | 2 | 5,56 | 16 | 44,44 | 18 | 50 | 0 | 0 | 0 | 100 | 50 |
| 2018-2019 | Русский | 59 | 1 | 1,69 | 8 | 13,56 | 50 | 84,75 | 0 | 0 | 0 | 100 | 15,25 | 49 | 1 | 2,04 | 20 | 40,82 | 28 | 57,14 | 0 | 0 | 0 | 100 | 42,86 |
| 2019-2020 | Русский | 72 | 3 | 4,17 | 38 | 52,8 | 31 | 43,1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 56,9 | 51 | 1 | 1,96 | 15 | 29,4 | 35 | 68,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 31,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***9 класс*** | | | | | | | | | | | | ***5-9 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2016-2017 | Русский | 36 | 2 | 6 | 18 | 50 | 16 | 44 | 0 | 0 | 0 | 100 | 55,56 | 225 | 16 | 7 | 104 | 46 | 105 | 47 | 0 | 0 | 0 | 100 | 53,33 |
| 2017-2018 | Русский | 27 | 3 | 11,11 | 14 | 51,85 | 10 | 37,04 | 0 | 0 | 0 | 100 | 62,96 | 262 | 11 | 4,2 | 109 | 41,6 | 140 | 53,44 | 0 | 0 | 0 | 100 | 45,8 |
| 2018-2019 | Русский | 49 | 2 | 4,08 | 19 | 38,78 | 28 | 57,14 | 0 | 0 | 0 | 100 | 42,86 | 303 | 14 | 4,62 | 101 | 33,33 | 188 | 62,05 | 0 | 0 | 0 | 100 | 37,95 |
| 2019-2020 | Русский | 45 | 3 | 6,67 | 24 | 53,3 | 18 | 40 | 0 | 0 | 0 | 100 | 60 | 315 | 29 | 9,21 | 158 | 50,2 | 128 | 40,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 59,4 |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***10 класс*** | | | | | | | | | | | | ***11 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2016-2017 | Русский | 26 | 1 | 4 | 17 | 65 | 8 | 31 | 0 | 0 | 0 | 100 | 69,23 | 15 | 1 | 7 | 11 | 73 | 3 | 20 | 0 | 0 | 0 | 100 | 80 |
| 2017-2018 | Русский | 27 | 3 | 11,11 | 14 | 51,85 | 10 | 37,04 | 0 | 0 | 0 | 100 | 62,96 | 25 | 1 | 4 | 22 | 88 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 92 |
| 2018-2019 | Русский | 19 | 6 | 31,58 | 11 | 57,89 | 2 | 10,53 | 0 | 0 | 0 | 100 | 89,47 | 20 | 4 | 20 | 13 | 65 | 3 | 15 | 0 | 0 | 0 | 100 | 85 |
| 2019-2020 | Русский | 38 | 4 | 10,5 | 19 | 50 | 15 | 39,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 60,5 | 20 | 5 | 25 | 15 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***10-11 класс*** | | | | | | | | | | | | ***итого*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2016-2017 | Русский | 41 | 2 | 5 | 28 | 68 | 11 | 27 | 0 | 0 | 0 | 100 | 73,17 | 434 | 67 | 15 | 217 | 50 | 150 | 35 | 0 | 0 | 0 | 100 | 65,44 |
| 2017-2018 | Русский | 25 | 1 | 4 | 22 | 88 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 92 | 509 | 81 | 15,91 | 242 | 47,54 | 184 | 36,15 | 0 | 0 | 0 | 100 | 63,46 |
| 2018-2019 | Русский | 39 | 10 | 25,64 | 24 | 61,54 | 5 | 12,82 | 0 | 0 | 0 | 100 | 87,18 | 678 | 126 | 18,58 | 317 | 46,76 | 234 | 34,51 | 0 | 0 | 0 | 100 | 65,34 |
| 2019-2020 | Русский | 58 | 9 | 15,5 | 34 | 58,6 | 15 | 25,9 | 0 | 0 | 0 | 100 | 74,1 | 713 | 198 | 27,8 | 346 | 48,5 | 169 | 23,7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 76,3 |

Анализ показывает повышение качества знаний гимназии на 11% в 2019-2020 учебном году, стабильно высокие результаты обучения в начальной и профильной школе.

**Проблемы:** в числе слабых сторон необходимо отметить снижение успеваемости при переходе из начальной в основную школу, снижение качества в 4 и 8 классах по обновленному содержанию образования.

**Пути решения:** 1. Модернизация программы гимназии по адаптации учащихся 5-х классов с привлечением школьного сообщества.

2. Проведение семинаров для учителей 4-х и 8-х классов по использованию новых подходов в работе с учащимися, критериальному оцениванию.

**Таблица № 14**

**Качество знаний в разрезе предметов (по ступеням)**

**2-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | 2-4 классы | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | 3 | | | 4 | | | Итого | | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Русский язык | 86 | 95 | 100 | 88 | 81 | 100 | 80 | 92 | 89 | 85 | 90 | | 96 |
| 2 | Литературное чтение | 93 | 96 | 100 | 100 | 88 | 100 | 98 | 100 | 93 | 97 | | 95 | 97 |
| 3 | Казахский язык | 93 | 89 | 100 | 89 | 83 | 94 | 86 | 94 | 94 | 92 | 91 | | 95 |
| 4 | Английскй язык | 97 | 100 | 97 | 95 | 98 |  | 88 |  | 100 | 95 | | 99 | 98 |
| 5 | Математика | 89 | 96 | 98 | 90 | 82 | 96 | 90 | 97 | 84 | 92 | 98 | | 95 |
| 6 | Информационно-коммуникационные технологии |  |  |  |  |  |  |  | 100 |  |  | | 100 |  |
|  | Естествознание | 97 | 100 | 100 |  | 96 | 100 |  |  | 100 | 98 | 98 | | 100 |
| 8 | Познание мира | 97 | 100 | 100 | 97 | 94 | 97 | 96 | 97 | 94 | 97 | | 98 | 98 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | 5-9 Классы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | 9 | | | Итого | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Русский язык | 78 | 75 | 94 | 64 | 84 | 74 | 63 | 60 | 89 | 80 | 79 | 81 | 77 | 67 | 84 | 72 | 73 | 84 |
| 2 | Русская литература | 72 | 92 | 95 | 89 | 89 | 84 | 65 | 44 | 82 | 100 | 67 | 57 | 88 | 79 | 82 | 83 | 74 | 80 |
| 3 | Казахский язык и литература | 68 | 70 | 79 | 68 | 53 | 83 | 59 | 56 | 71 | 63 | 73 | 67 | 70 | 69 | 82 | 66 | 64 | 76 |
| 4 | Английский язык | 83 | 92 | 99 | 95 | 81 | 99 | 91 | 93 | 99 | 93 | 89 | 98 | 89 | 80 | 100 | 90 | 89 | 99 |
| 5 | Математика | 77 | 82 | 95 | 74 | 72 | 81 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 76 | 77 | 88 |
| 6 | Алгебра |  |  |  |  |  |  | 55 | 50 | 85 | 51 | 73 | 88 | 96 | 73 | 80 | 67 | 65 | 84 |
| 7 | Геометрия |  |  |  |  |  |  | 49 | 54 | 75 | 61 | 63 | 84 | 70 | 75 | 87 | 60 | 64 | 82 |
| 8 | Информатика | 79 | 85 | 96 | 97 | 72 | 97 | 88 | 57 | 81 | 93 | 75 | 61 | 100 | 95 | 100 | 91 | 96 | 87 |
| 9 | Естествознание | 83 | 88 | 100 |  | 80 | 91 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 83 | 96 | 96 |
| 10 | Физика |  |  |  |  |  |  | 54 | 44 | 78 | 55 | 59 | 84 | 74 | 71 | 76 | 61 | 58 | 79 |
| 11 | Химия |  |  |  |  |  |  | 77 | 79 | 97 | 71 | 71 | 55 | 88 | 83 | 78 | 78 | 78 | 77 |
| 12 | Биология |  |  |  |  |  |  | 81 | 66 | 97 | 83 | 79 | 100 | 96 | 85 | 100 | 86 | 77 | 99 |
| 13 | География |  |  |  |  |  |  | 86 | 73 | 97 | 89 | 91 | 100 | 100 | 95 | 100 | 92 | 86 | 99 |
| 14 | История Казахстана | 83 | 76 | 99 | 93 | 79 | 89 | 78 | 42 | 97 | 75 | 65 | 100 | 96 | 81 | 100 | 85 | 68 | 96 |
| 15 | Всемирная история | 94 | 84 | 100 | 97 | 87 | 94 | 80 | 72 | 93 | 83 | 81 | 100 | 96 | 100 | 100 | 90 | 85 | 98 |
| 16 | Основы права |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | 10-11 Классы | | | | | | | | |
| 10 | | | 11 | | | Итого | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Алгебра и начала анализа | 95 | 94 | 94 | 100 | 95 | 100 | 96 | 95 | 97 |
| 2 | Геометрия | 100 | 100 | 92 | 100 | 95 | 100 | 100 | 97 | 96 |
| 3 | Информатика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | Русский язык | 80 | 100 | 78 | 96 | 90 | 100 | 88 | 95 | 89 |
| 5 | Русская литература | 85 | 100 | 84 | 100 | 85 | 100 | 92 | 92 | 92 |
| 6 | Казахский язык и литература | 100 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96 |
| 7 | Английский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 85 | 100 | 100 | 92 | 100 |
| 8 | Информатика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9 | История Казахстана | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 10 | Естествознание | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11 | Физика | 95 | 100 | 85 | 96 | 100 | 100 | 96 | 100 | 93 |
| 12 | Химия | 90 | 100 | 90 | 100 | 100 | 100 | 95 | 100 | 95 |
| 13 | Биология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 14 | География | 100 | 100 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 15 | Всемирная история | 95 | 94 | 94 | 100 | 95 | 100 | 96 | 95 | 97 |
| 16 | Основы права | 100 | 100 | 92 | 100 | 95 | 100 | 100 | 97 | 96 |

В разрезе предметов наиболее высокие результаты учащиеся гимназии в 1-4 классе показывают по русскому языку, литературному чтению и естествознанию, наиболее низкие (95%) по казахскому языку и математике. Необходимо отметить, что качество знаний по всем предметам растет. В 5-9 классах наиболее низкие результаты показывают учащиеся гимназии по предметам химия и казахский язык и литература (76%), наиболее высокие - по основам права и английскому языку. Также наблюдается рост качества знаний по всем предметам. В 10-11 классах наиболее низкие результаты по русскому языку (89%), русской литературе (92%) и физике (92%), высокие результаты по информатике, английскому языку, истории Казахстана, биологии, географии.

**Проблемы:** наблюдается снижение результатов по казахскому языку и литературе, русскому языку, геометрии, по остальным предметам – рост.

**Пути решения:** 1. Проведение семинаров и коучингов для учителей казахского языка и литературы, русского языка, геометрии по использованию новых подходов в работе с учащимися.

2. Совершенствование системы мониторинга, диагностики и самодиагностики учителей.

**Таблица № 15**

**Обучающиеся,**

**имеющие по одной тройке по итогам последних трех лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **2017-2018 уч.год** | | **2018-2019 уч.год** | | **2019-2020 уч.год** | |
| **Кол-во** | **Наименование предметов** | **Кол-во** | **Наименование предметов** | **Кол-во** | **Наименование предметов** |
| 1 | 10 | 1 | Казахский язык | 2 | Русский язык, математика | 8 | Рус.яз., матем, химия алгебра геометрия |
| 2 | 9 | 0 | - | 1 | Русский язык | 3 | Геометрия  физика |
| 3 | 8 | 2 | Казахский язык | 1 | Русский язык | 4 | Химия каз.яз. алгебра ИВТ |
| 4 | 7 | 3 | Физика,  геометрия | 4 | Химия,  Русский язык, физика | 8 | Каз.яз. геометрия  Вс. История |
| 5 | 6 | 1 | Казахский язык | 1 | Математика | 3 | Рус.  Мат |
| 6 | 5 | 5 | Русский язык, история, математика | 8 | Рус.яз.  Каз.яз.  ист | 8 | Каз.яз.  Рус.яз. |

**Проблема:** в 2019-2020 учебном году наблюдается повышение количества учащихся, имеющих по 1 оценке «3». Это произошло из-за несовершенства системы АСОМ, перестройки системы обучения на дистанционную основу.

**Пути решения:**

1. Совершенствование системы мониторинга, диагностики и самодиагностики учителей.

2. Активное использование системы повышения качества знаний АСУ «Білімал».

**АНАЛИЗ ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА**

1. ***Интервью с администрацией школы***
2. Как долго Вы проработали директором (зам. директора), включая другие школы?

Директор – менее 1 года, однако зам. директора – более 20 лет. 1 зам. директора – 1 год, 1 зам. директора – 3 года, 1 зам. директора – 5 лет, 2 зам. директора – более 10 лет.

1. Какова цель и задачи Вашей школы?

Гимназия ориентирована на обучение и воспитание способных и желающих учиться детей с 1 по 11(12) классы. Гимназия предоставляет возможности учащимся получить качественное среднее образование (базово-профильное и вариативное обучение). Гимназия создает условия и готовит учащихся для поступления в высшие учебные заведения для продолжения образования, ориентирует учащихся в выборе жизненного пути в соответствии с признанием. Гимназия призвана способствовать укреплению взаимопонимания между национальностями, живущими в Республике Казахстан. Учащиеся гимназии должны изучать основы культуры и истории казахского народа, стремиться к более глубокому изучению государственного языка. Гимназия способствует становлению и развитию нравственной личности, ее умственного и физического совершенствования, обеспечивает возможность индивидуального развития и самореализации учащихся на всех этапах обучения с учетом их интересов, желаний, склонностей и способностей. Гимназия формирует у учащихся уважение к нравственным общечеловеческим ценностям, культурным и национальным традициям казахского, русского и других народов, проживающих в Республике Казахстан. Гимназия развивает творческие способности учащихся, ориентирует их на самостоятельную учебную работу и самообразование, подготавливает к продолжению образования в учебных заведениях Республики Казахстан, а также к трудовой деятельности.

1. Какова основная задача профессионального развития учителей в Вашей школе?

Овладение передовым педагогическим опытом, поисковой исследовательской работой. В результате ознакомления с деятельностью лучших педагогов и ее анализа преподаватель глубже осмысливает закономерности учебно-воспитательного процесса.

1. Считаете ли Вы, что в Вашей школе созданы условия для профессионального роста и личностного развития учителя?

Развитие инновационного процесса в образовании предполагает, прежде всего, создание творческой атмосферы в школе, культивирование в педагогическом коллективе интереса к инициативам и новшествам, создание условий для принятия разнообразных нововведений. Учителя нашей гимназии обладают достаточным творческим потенциалом, способны вносить изменения в содержание образования, внедрять новые методики и технологии обучения и воспитания.

1. Используются ли в Вашей школе новаторские методики воспитания/преподавания?

Воспитательная система в гимназии в рамках обновления содержания образования и воспитания транслирует опыт НИШ. Практически все педагоги гимназии прошли курсы по обновленному содержанию по своим предметам, 3 учителей гимназии – тренеры по критериальному оцениванию. В гимназии активно используется метод исследования урока Lesson study.

1. Как Вы оцениваете уровень обучения в школе?

Стабильно высокий.

1. Возможны ли дополнительные индивидуальные занятия учащихся с педагогами предметниками с целью «подтягивания» по предметам (коррекции знаний, помощи в выполнении домашней работы, подготовке к контрольным работам и экзаменам)?

В гимназии проводятся индивидуальные и групповые занятия по коррекции знаний в рамках Школ выравнивания и развития.

1. Какие платные услуги дополнительного образования предоставляются в школе?

Гимназия не предоставляет платных услуг.

* 1. Какие интересные традиции существуют в школе?

Профильные классы химико-биологического направления. Устойчивые связи с КарМУ. Проведение вместе праздников, «выездных» педагогических советов. Поздравление именинников. Проведение ко Дню Учителя Дня самоуправления. Проведение Фестиваля народов Казахстана к 1 мая. Проведение «литературных вечеров», встреч с интересными людьми. Проведение «Посвящения в гимназисты».

10. Какие внеклассные мероприятия предлагает школа?

Гимназия предлагает большое количество внеклассных мероприятий – это работа кружков и спортивных секций, проведение семинаров, круглых столов, встреч с интересными людьми, игровые и спортивные мероприятия, уроки правового всеобуча, работа разновозрастных сообществ «Шанырак».

11. Если члены педколлектива испытывают проблемы с дисциплиной, как Вы и другие сотрудники администрации обеспечиваете им поддержку и помощь, в которых они нуждаются?

Оказание консультативной помощи индивидуально, проведение бесед и педагогических консилиумов с участием родителей, заседания Совета по профилактике правонарушений.

12. Как осуществляется контроль за выполнением ребенком домашнего задания?

В 1-5 классах домашнее задание проверяется учителя ежедневно у каждого учащегося путем сдачи тетрадей, в 6-9 классах домашнее задание проверяется каждый день выборочно, у учащихся, нуждающихся в коррекции обучения, в 10-11 классах домашнее задание проверяется еженедельно у всех учащихся.

13. Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса в школе?

Организацию учебно-воспитательного процесса в гимназии можно признать удовлетворительной.

14. Что вы планируете на будущее для школы (для образования)?

Полноценного функционирования системы «школа-ВУЗ», системное повышение функциональной грамотности учащихся без потери академических знаний.

15. Каковы планы по улучшению условий в школе?

Улучшение материально-технической базы гимназии: обновление компьютерного парка, установка в кабинетах ПИК, закупка кабинетов новой формации.

16. Как организовано питание детей?

В гимназии есть столовая на 100 посадочных мест. Питание детей организованное, в 1-4 классах, 100% учащихся гимназии охвачено горячим и буфетным питанием.

17. Как организована работа ученического самоуправления?

В каждом классе организовано классное самоуправление с выборами президентов классов и их советников. Также в гимназии организованы разновозрастные сообщества «Шанырак», которые призваны усилить взаимодействие между классами. Кроме того, в гимназии функционирует совет старшеклассников «Жастар» как высший орган ученического самоуправления.

18. С какими сложностями Вам приходится сталкиваться в своей работе (тематическое планирование (календарное), поурочное планирование, использование разнообразных форм работы на уроке, обеспечение сознательной дисциплины на уроке, выявление типичных причин неуспеваемости, внедрение передового опыта, работа по профориентации, оценивание работы учащихся на уроке, проведение анализа и самоанализа урока, работа с родителями)?

Сложности с внедрением критериального оценивания и его понимания педагогами гимназии.

19. В какой методической помощи Вы нуждаетесь?

В расширении сетевого взаимодействия педагогов, во взаимодействии с учителями и администрацией школ других стран.

20. Что бы Вы сами могли исправить в своей работе?

Больше привлекать к обсуждению и планированию деятельности представителей гимназического сообщества: педагогов, учащихся, родителей.

Интервью с администрацией гимназии показало, что все члены администрации разделяют общие ценности, имеют общее видение развития гимназии.

1. **Анкетирование педагогического коллектива**

Всего прошедших анкетирование – 54 учителя.

1. **Информация об образовании, опыте и квалификации:**
2. Жен – 47, муж. – 7.
3. **Ваш возраст:** 20-24 – 7, 25-29 – 13, 30-34 – 7, 35-39 – 9, 40-44 – 4, 45-49 - 4, 50-54 - 3, 55-59 - 2, 60 и более – 5.
4. **Ваш педстаж:** до 3 лет - 7, от 3 до 5 лет - 10, от 5 до 10 лет - 12, от 10 до 15 лет - 15, общий стаж (более 15 лет) – 10.

4. Ваше образование: (Можно выбрать несколько вариантов ответов)

а) высшее - 46

б) среднее-специальное - 4

в) послевузовское (магистратура) - 4

г) послевузовское (докторантура PhD) - 0

5. Ваш уровень квалификации:

д) высшая; - 8

е) первая; - 10

ж) вторая; - 4

з) без категории; - 10

и) педагог-модератор; - 6

к) педагог-эксперт; - 4

л) педагог-исследователь; - 11

м) педагог-мастер. - 1

1. **Уровень удовлетворенности содержанием труда:**
2. 86% опрошенных довольны содержанием своего труда. 6% - «скорее да, чем нет».
3. 69% выбрали варианты а), б) в) и з), 11% - е), ж) и и).
4. 70% выбрали вариант к), 12% опрошенных - вариант д).

**III. Уровень удовлетворенности условиями труда, бытом:**

1. 74% выбрали вариант «да», 9% - «скорее да, чем нет».
2. 81% выбрали вариант а).
3. **Уровень удовлетворенности отношениями с коллегами:**
4. 83% ответили «да», 8% - «скорее да, чем нет».
5. 87% опрошенных выбрали варианты а), в) и г).
6. 53% выбрали вариант в), 40% - вариант е).

**V. Уровень удовлетворенности отношениями с учащимися:**

14. 79% ответили «да», 12% - «скорее да, чем нет».

15. 76% выбрали варианты а), в) и г).

16. 54% выбрали вариант а), 19% - вариант в).

1. **Уровень удовлетворенности взаимоотношениями с руководителем образовательного учреждения, оценка его стиля руководства и личностных качеств:**

17. 81% ответили «да», 10 - «скорее да, чем нет».

18. 80% ответили е).

19. 95% ответили а) и д).

**VII. Уровень удовлетворенности взаимоотношениями с заместителем руководителя образовательного учреждения, оценка его стиля руководства и личностных качеств:**

20. 80% ответили «да», 14% - «скорее да, чем нет».

21. 86% выбрали варианты б), е).

22. 92% выбрали варианты a), в).

1. **Самооценка сотрудника его вклада в формирование благоприятного климата коллектива:**

23. 93% ответили «да, считаю».

24. 89% опрошенных выбрали варианты а), в).

25. 74% выбрали варианты а) и в).

**IX. Мнения относительно конфликтов в коллективе:**

26. 87% ответили «нет».

27. 83% ответили «редко».

28. 79% выбрали важнейшими варианты б) и в).

29. 83% выбрали вариант а).

**X. Опосредованная информация об уровне демократизации и гуманизации руководства, гласности в коллективе, а также уровень удовлетворения потребности работников в самоуважении, самовыражении:**

30. 90% отметили вариант а).

31. Наиболее популярными стали варианты а) и в).

32.92% ответили б).

**XI. Уровень удовлетворенности работников в целом данным коллективом; потенциальная и реальная текучесть кадров; контрольная информация об удовлетворенности конкретными составляющими морально-психологического климата:**

33. 93% отметили вариант а). 5% отметили вариант в).

34. 54% отметили вариант «да».

35. Самыми популярными стали варианты а), м).

**XII. Общая оценка руководителем климата и общей направленности коллектива:**

36.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Качества | В полной мере | В некоторой степени | В незначительной степени | Совсем не характерны |
| а) Трудовая и общественная активность членов коллектива |  | 68% |  |  |
| 6) Творческое отношение к делу, стремление повысить качество учебно-воспитательного процесса | 74% |  |  |  |
| в) Товарищеская взаимопомощь, ясность, определенность в отношениях между членами коллектива |  | 86% |  |  |
| г) Ценностно-ориентационное единство, важное для всех общественное мнение |  | 86% |  |  |
| Другие качества *(укажите, какие именно)* |  |  |  |  |

**XIII. Предложения респондентов по разработке путей оптимизации (улучшения) климата в данном коллективе:**

37. Большинство предложили проведение тимбилдингов и корпоративных мероприятий (68%).

**XIV. Преподавательская деятельность и профессиональное развитие:**

38. 82% выбрали вариант д).

39. 86% выбрали вариант д).

40. 90% выбрали вариант е).

41. Большинство написали «семинары», «коучинги», «воркшопы».

42. Большинство написали «Не хватает знаний ИКТ для дистанционного обучения».

43. 90% написали «никаких».

44. 96% выбрали вариант «да».

45. Большинство ответили, что «программа обновленного содержания направлена на развитие функциональной грамотности, развития ключевых навыков и критического мышления». Большинство назвали трудностями «критериальное оценивание».

46. Большинство назвали «непонимание сущности оценивания родителями».

47. 93% выбрали варианты «дифференцированный подход в обучении» и «развитие навыков обработки информации».

48. 86% ответили, что «интерактивная доска в каждом кабинете».

Анализ анкетирования педагогического коллектива показывает, что большинство учителей довольны содержанием своего труда, удовлетворены условиями труда, отношениями с коллегами и учащимися, отношениями с директором гимназии и его заместителями. В гимназии присутствует коллаборативная среда. Уровень взаимоудовлетворенности администрации и работников стабильно высок.

**Проблемы:** недостаточная ИКТ компетенции учителей.

**Пути решения:** 1.Проведение педагогами гимназии коучингов и воркшопов поиспользованию новейших средств ИКТ обучения.

2. Усиление взаимопосещения учителей с целью повышения ИКТ компетенции.

1. **Анкетирование обучающихся 8-11 классов.**

В анкетировании принимали участие 161 учащихся.

1. а) – 54 уч-ся, б) – 46 уч-ся, в) – 40 уч-ся, г) – 20 уч-ся.
2. Мужской – 46%, женский – 54%.
3. Язык обучения – русский – 100%.
4. 88% - выбрали вариант «да», 6% - «скорее да, чем нет».
5. 76% выбрали вариант г), 13% выбрали вариант д).
6. 56% выбрали вариант б), 29% выбрали вариант а).
7. 12% выбрали вариант а), 57% выбрали вариант в).
8. 47% выбрали вариант а), 21% выбрали вариант б).
9. 68% написали «лень», 12% написали «недостаток времени», 8% написали «сложность программы».
10. 88% выбрали вариант а), 6% выбрали вариант б).
11. Большинство назвали английский язык, русскую литературу, химию, математику, историю.
12. 90% выбрали вариант а).
13. Большинство назвали физику, математику, химию, казахскую литературу.
14. Большинство назвали «трудность освоения», «собственную лень», «недостаток времени».
15. 88% выбрали вариант а).
16. 96% выбрали вариант а).
17. 70% ответили «да».
18. 90% выбрали варианты в) и г).
19. Наиболее популярные варианты «успешным человеком», «бизнесменом», «врачом», «журналистом», «ученым».
20. Наиболее популярные варианты «улучшение столовой», «развитие детского телевидения», «установка шкафчиков».

Анализ анкетирования учащихся 8-11 классов показывает, что большинство из них удовлетворено работой школьного сообщества, любит ходить в гимназию, высоко оценивает качество образования, ищет причины недостаточной успеваемости в своей работе, занимаются проектно-исследовательской работой и участвуют в работе кружков и секций гимназии. Большинство учащихся намеревается поступить после окончания в ВУЗы и продолжить послевузовское образование.

**Проблемы:** 1. Охват учащихся в сфере дополнительного образования гимназии.

2. Устаревание МТБ гимназии.

**Пути решения:** 1. 100% охват учащихся дополнительным образованием гимназии путем внедрения проектов по ВР по опыту НИШ,

2. Улучшение МТБ гимназии посредством использования подушевого финансирования и спонсорской помощи.

**4. Анкетирование родителей**

В анкетировании приняли участие 703 родителя.

1. 1 классы – 98, 2 классы – 85, 3 классы – 79, 4 классы – 75, 5 классы – 74, 6 классы – 65, 7 классы – 69, 8 классы – 55, 9 классы – 44, 10 классы – 40, 11 классы – 19.
2. Большинство ответили «учеба», «обстановка в школе», «учителя».
3. Большинство ответили «дисциплина», «знания», «учителя», «расположение школы».
4. Большинство ответили «много правил», «ношение формы».
5. Большинство ответили «ничего», «общение с учителями».
6. 96% ответили «да».
7. 78% ответили «да».
8. 92% ответили «да».
9. 86% ответили «оснащена достаточно».
10. Большинство ответили «очень активно», «слишком активно».
11. 73% ответили «хорошо», 6% ответили «достаточно».
12. Большинство ответили «улучшить материально-техническую базу».
13. Наиболее популярные ответы – «достаточно часто», «на общешкольных собраниях», «на родительских собраниях», «личные встречи».
14. 74% ответили «удовлетворены», 8% - «не удовлетворены».
15. 61% ответили, что «да».
16. Наиболее популярные варианты ответов «вхожу в родительский комитет», «участвую в мероприятиях», «слежу за социальными сетями».
17. 65% ответили «хорошо», 24% - «удовлетворительно».
18. Наиболее популярные варианты ответов «с хорошими учителями», «безопасная», «с благоприятной атмосферой».

Анализ анкетирования родителей гимназии показывает, что в целом родители удовлетворены работой гимназии, им нравится дисциплина в гимназии, качество знаний, учебная атмосфера, профессионализм учителей. Они хорошо информированы о происходящих в образовании

**Проблемы:** родители недостаточно вовлечены в общественную жизнь гимназии.

**Пути решения:** 1.Увеличение доли публикаций родителей в информационном поле гимназии.

2. Увеличение числа родителей, вовлеченных в учебное взаимодействие (в т. ч. дистанционно)

3. Расширение доли родителей, участвующих в совместных проектах гимназии

**УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ**

**Таблица № 16**

**Информация о коллегиальных органах школы**

Педагогический совет школы

№ приказа, сфера деятельности: приказ № 22 от 01.09.2020 г., принимает решения по основным принципиальным вопросам деятельности школы.

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Шнель Т. И. | Председатель педсовета |
| 2 | Cмелянская Н. И. | Секретарь педсовета |
| 3 | АксартоваС. М. | Член педсовета |
| 4 | Александров А. А. | Член педсовета |
| 5 | АхметоваН. Ш. | Член педсовета |
| 6 | Бадаева Л. С. | Член педсовета |
| 7 | Байтокина Г. К. | Член педсовета |
| 8 | Батова А. В. | Член педсовета |
| 9 | Берзан О. В. | Член педсовета |
| 10 | Гольштейн Е. Д. | Член педсовета |
| 11 | Горбачева Н. А. | Член педсовета |
| 12 | Гусева Н. В. | Член педсовета |
| 13 | Джашибеков А. К. | Член педсовета |
| 14 | Джумабекова С. М. | Член педсовета |
| 15 | Дроздовская С. В. | Член педсовета |
| 16 | Жиенкулова Г. К. | Член педсовета |
| 17 | Жокова Г. М. | Член педсовета |
| 18 | Жуковская О. С. | Член педсовета |
| 19 | Жунаева Т. В. | Член педсовета |
| 20 | Зинькив Е. С. | Член педсовета |
| 21 | Иванова Л. А. | Член педсовета |
| 22 | Катренова А. К. | Член педсовета |
| 23 | Ковтунова Е. Г. | Член педсовета |
| 24 | Колябина Г. М. | Член педсовета |
| 25 | Корель М. В. | Член педсовета |
| 26 | Лаптева Т. В. | Член педсовета |
| 27 | Лепявко А. М. | Член педсовета |
| 28 | Лысенко Т. Н. | Член педсовета |
| 29 | Лытнева Е. Г. | Член педсовета |
| 30 | Максутова Ж. М. | Член педсовета |
| 31 | Мареева Н. В. | Член педсовета |
| 32 | Мерсиянцева В. Ф. | Член педсовета |
| 33 | Мусажарова М. Э. | Член педсовета |
| 34 | Мустафина Ж. К. | Член педсовета |
| 35 | Оразханова Г. Т. | Член педсовета |
| 36 | Оспанова Б. М. | Член педсовета |
| 37 | Оспанова М. М. | Член педсовета |
| 38 | Рент Е. В. | Член педсовета |
| 39 | Рябова И. Н. | Член педсовета |
| 40 | Сагындыкова Н. Ж. | Член педсовета |
| 41 | Сиденко С. Л. | Член педсовета |
| 42 | Смеян Е. Ю. | Член педсовета |
| 43 | Сорокина Е. В. | Член педсовета |
| 44 | Сухотеплов Е. О. | Член педсовета |
| 45 | Таловская М. Ю. | Член педсовета |
| 46 | ТөленҚ. С. | Член педсовета |
| 47 | Туганбаев Б. А. | Член педсовета |
| 48 | Тусупбаев Е. Ж. | Член педсовета |
| 49 | Тушина С. Ю. | Член педсовета |
| 50 | Туякбаев Ж. А. | Член педсовета |
| 51 | Умербаева Т. Н. | Член педсовета |
| 52 | Фомина В. В. | Член педсовета |
| 53 | Фу Ю. А. | Член педсовета |
| 54 | Шевнина Е. Б. | Член педсовета |
| 55 | Шибаева И. В. | Член педсовета |
| 56 | Шонтаева А. Ж. | Член педсовета |

**Таблица № 17**

**Информация о коллегиальных органах школы**

Методические объединения учителей

№ приказа, сфера деятельности: приказ № 9 от 02.09.2020 г., изучение, обобщение опыта работы учителей по использованию технологий системно-деятельностного подхода и мониторинг профессионального роста учителей.

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Ахметова Н. Ш. | Зав. кафедрой казахского языка и литературы |
| 2 | Сорокина Е. В. | Зав. кафедрой русского языка и литературы |
| 3 | Лысенко Т. Н. | Зав. кафедрой математики |
| 4 | Лаптева Т. В. | Зав. кафедрой классных руководителей |
| 5 | Смелянская Н. И. | Зав. кафедры социальных наук |
| 6 | Ковтунова Е. Г. | Зав. кафедрой начальной школы |
| 7 | Мустафина Ж. К. | Зав. кафедрой естественных наук |
| 8 | Александров А. А. | Зав. кафедрой классных руководителей среднего и старшего звена |
| 9 | Лепявко А. М. | Зав. кафедрой английского языка |
| 10 | Тушина С. Ю. | Зав. кафедрой физической культуры |

**Таблица № 18**

**Информация о коллегиальных органах школы**

Научно-методический совет школы

№ приказа, сфера деятельности: приказ № 9 от 02.09.2020 г.; организация инновационной деятельности гимназии ведения эффективной учебно-методической работы.

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Шнель Т. И. | Директор, председатель |
| 2 | Сорокина Е. В. | Учитель русского языка и литературы, секретарь |
| 3 | Лытнева Е. Г. | Зам. директора по УВР, член совета |
| 4 | Аксартова С. М. | Зам. директора по ВР, член совета |
| 5 | Сухотеплов Е. О. | Зам. директора по ВР, член совета |
| 6 | Сагындыкова Н. Ж. | Зам. директора по УВР, член совета |
| 7 | Мустафина Ж. К. | Учитель биологии, член совета |
| 8 | Ахметова Н. Ш. | Учитель казахского языка и литературы, член совета |
| 9 | Ковтунова Е. Г. | Учитель начальных классов, член совета |
| 10 | Лаптева Т. В. | Учитель начальных классов, член совета |
| 11 | Лысенко Т. Н. | Учитель математики, член совета |
| 12 | Тушина С. Ю. | Учитель физической культуры, член совета |

**Таблица № 20**

**Информация о коллегиальных органах школы**

Экспертный совет

№ приказа, сфера деятельности: приказ № 13 от 02.09.2020 г., подготовка и проведение квалификационных испытаний для определения профессиональной компетентности аттестуемого работника, а также оценка результативности его труда

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Сухотеплов Е. О. | Председатель |
| 2 | Мустафина Ж. К. | Член |
| 3 | Гусева Н. В. | Член |
| 4 | Мерсиянцева В. Ф. | Член |

**Таблица № 21**

**Информация о коллегиальных органах школы**

Попечительский совет

**№ приказа, сфера деятельности:** приказ № 10 от 03.09.2019 г.; постоянное осуществление общ. Контроля за соблюдением прав учащихся, участие в совещаниях при директоре, участие в работе комиссии по мониторингу за качеством питания, активное участие в городских и областных родительских конференциях.

Состав ПС:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Тесленко И. В. | Председатель ПС |
| 2 | Цай Н. В. | Зам. председателя ПС |
| 3 | Ерохина С. Н. | Член ПС |
| 4 | Демина О. А. | Член ПС |
| 5 | Левченко О. И. | Член ПС |
| 6 | Абросимова О. В. | Член ПС |
| 7 | Халяпина А. С. | Член ПС |
| 8 | Нарешева А. Н. | Член ПС |
| 9 | Карацай А. В. | Член ПС |
| 10 | Серикболова Е. А. | Член ПС |
| 11 | Рыспаева А. А. | Член ПС |
| 12 | Джумабекова А. Т. | Член ПС |
| 13 | Оспанова М. М. | Член ПС |
| 14 | Зорин Б. В. | Член ПС |
| 15 | Шуптар В. В. | Член ПС |
| 16 | Букенов Ж. К. | Член ПС |
| 17 | Борисова Е. И. | Член ПС |

**Таблица № 22**

**Информация о коллегиальных органах школы**

Родительский комитет школы

№ приказа, сфера деятельности: протокол № 1 общешкольного род. Собрания от 12.09.2020 г.

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Левченко О. И. | Председатель |
| 2 | Корель М. В. | Секретарь |
| 3 | Иванова Ю. С. | Член |
| 4 | Сургутанова Т. В. | Член |
| 5 | Дюкова В. В. | Член |
| 6 | Ревенко И. В. | Член |
| 7 | Кан А. В. | Член |
| 8 | Дударенко Д. Н. | Член |
| 9 | Добровольский И. В. | Член |
| 10 | Рент Е. В. | Член |
| 11 | Попов А. Н. | Член |
| 12 | Бауэр Е. В. | Член |
| 13 | Касимова Т. В. | Член |

**Проблемы:** анализ участия гимназического сообщества в управлении школой показывает, что около 14 % родителей принимает активное участие в деятельности родительских комитетов гимназии. Также необходимо отметить, что около 40% педагогов принимает участие в творческих и проектных группах коллегиальных органов школы.

**Пути решения:** Необходимо повысить мотивацию участия в соуправлении гимназией родителей, педагогов и учащихся через внедрение смешанных творческих групп по краткосрочному и долгосрочному планированию деятельности.

**МТБ и техническое состояние школы**

**Таблица № 23**

**Техническое состояние школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Общая характеристика** | | |
| 1 | Год постройки | 1934 г. |  |  |
| 2 | Общая площадь | 4323,2 кв. м |  |  |
| 3 | Полезная площадь | 3225,4 кв. м |  |  |
| 4 | Система отопления | Централизованная |  |  |
| 5 | Система водоснабжения | Централизованное | Горячая вода имеется |  |
| 6 | Система канализации | Централизованная |  |  |
| 7 | Туалеты | Внутри здания |  |  |
| 8 | Количество учебных кабинетов, достаточные в соответствии с учебными программами и планами | 31 учебный кабинет |  |  |
| 9 | Лингафонные кабинеты | Количество посадочных мест | Оснащение |  |
| 10 | Мультимедийные кабинеты | Количество посадочных мест | Оснащен проектором, персональными компьютерами |  |
| 11 | Наличие спортивного зала | Есть |  |  |
| 12 | Наличие раздевалок, оснащённых душевыми кабинами | Раздевалки имеются (муж. И жен.), но не оснащены душевыми кабинами |  |  |
| 13 | Столовая | 100 посадочных мест | Оснащение |  |
| 14 | Библиотека | Количество посадочных мест | Имеется электронная библиотека, 6 перс. Компьютеров | 1. Учебная литература для дошкольного обучения 2. Учебная литература для начальной школы 3. Учебная литература для основной школы 4. Учебная литература для старшей школы |
| 15 | Актовый зал | 120 посадочных мест | Оснащен LCD-экраном, подиумом, костюмерной |  |
| 16 | Медкабинет | Есть |  |  |
| 17 | Процедурный кабинет | Есть |  |  |
| 18 | Кабинет зубного врача | Отсутствует |  |  |
| 19 | Система электроснабжения | Замечаний не имеется | Техническая характеристика кабеля соответствует объему потребления электричества |  |
| 20 | Подключение к интернету и телефонизация | До 100 мб/с | Широкополосный |  |
| 21 | Когда проведен капитальный ремонт | 2018 |  |  |
| 22 | Имеются ли оборудованные спортивные площадки | Футбольное поле имеется | Волейбольная площадка имеется | Беговые дорожки, прыжковые ямы и другие спортивные снаряды имеются |
| 23 | Имеется ли теплица и пришкольный участок | Не имеется |  |  |

Анализ имеющейся материально-технической базы гимназии показывает, что гимназия в целом оборудована необходимыми кабинетами и помещениями, в 2018 году проведен капитальный ремонт.

**Проблемы:** здание школы, построенное в 1934 году, накладывает ограничения по площади (только 1 спортивный зал, отсутствие кабинета зубного врача). В гимназии отсутствуют теплица и пришкольный участок.

**Пути решения:** рациональноеиспользованиеимеющейся площади отдельно стоящего здания столярно-слесарных мастерских гимназии для переоборудования.

**Таблица № 24**

**Перечень оборудования**

(компьютеры, ноутбуки, принтеры, сервера, камеры, интерактивные доски, проекторы, экраны, телевизоры …)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учебного оборудования** | **Количество** | **Год выпуска** |
| 1 | Персональные компьютеры | 84 | 2012-2019 |
| 2 | Моноблоки | 30 | 2012 |
| 2 | Ноутбуки | 17 | 2012 |
| 3 | Принтеры | 18 | 2016-2020 |
| 4 | Сервера | 1 | 2012 |
| 5 | Видеокамеры | 1 | 2012 |
| 6 | Интерактивные доски (комплекты) | 5 | 2014 (2), 2012, 2008 (2) |
| 7 | Проекторы (комплекты) | 5 | 2018 |
| 8 | Экран | 1 | 2012 |
| 9 | Телевизоры (мониторы) | 0 |  |
| 10 | Подиумы | 2 | 2012 |

В гимназии приходится около 5,5 учеников на 1 компьютер. Все кабинеты оснащены персональными компьютерами для ведения АСУ Bilimal. 5 кабинетов из 31 оборудованы ПИК, еще 5 – проекторами.

**Проблема:** необходимо отметить, что большая часть техники 2012 года производства, то есть находится в стадии устаревания.

**Пути решения:** обновление компьютерного парка гимназии с привлечением средств подушевого финансирования и спонсорских средств.

**Таблица № 25**

**Оснащение лаборатории физики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудования и реактивов** | **Количество** | **Год выпуска**  **(Дата ввода в эксплуатацию)** |
|  | Акустика | 1 | 15.08.2014 |
|  | Видеопроектор | 1 | 15.08.2014 |
|  | Крепление потолочное для видеопроектора | 1 | 15.08.2014 |
|  | Web-камера | 1 | 15.08.2014 |
|  | Гарнитура преподавателя | 1 | 15.08.2014 |
|  | Модем ADSL с WiFi | 1 | 15.08.2014 |
|  | Интерактивная доска IР-board 85» (настенный вариант) | 1 | 15.08.2014 |
|  | Кабель WGA-WGA для видеопроектора | 1 | 15.08.2014 |
|  | Переходник DVI для видеопроектора | 1 | 15.08.2014 |
|  | Монитор 21,5» LCD | 1 | 15.08.2014 |
|  | Системный блок | 1 | 15.08.2014 |
|  | Источник бесперебойного питания | 1 | 15.08.2014 |
|  | МФУ лазерный | 1 | 15.08.2014 |
|  | Сетевой фильтр 4 роз 5 метров | 1 | 15.08.2014 |
|  | Комплект монтажных материалов для кабинета физики | 1 | 15.08.2014 |
|  | Комплект электроснабжения до 30 мест  (с монтажом) | 1 | 15.08.2014 |
|  | Акселерометр | 1 | 15.08.2014 |
|  | Датчик вращения | 1 | 15.08.2014 |
|  | Датчик гальванометрический | 1 | 15.08.2014 |
|  | Датчик движения | 1 | 15.08.2014 |
|  | Датчик измерения магнитного поля | 1 | 15.08.2014 |
|  | Датчик микрофон | 1 | 15.08.2014 |
|  | Датчик напряжения | 1 | 15.08.2014 |
|  | Датчик освещённости | 1 | 15.08.2014 |
|  | Датчик переменного напряжения | 1 | 15.08.2014 |
|  | Датчик температуры | 1 | 15.08.2014 |
|  | Датчик фотозатвор | 1 | 15.08.2014 |
|  | Динамическая система | 1 | 15.08.2014 |
|  | Источник питания постоянного тока  цифровой 0-30V/0-3А/5 V/12 V | 1 | 15.08.2014 |
|  | Лазерная указка | 1 | 15.08.2014 |
|  | Комплект «Оптика» для размещения на динамической системе | 1 | 15.08.2014 |
|  | Винтовой зажим для датчика движения MD-BTD | 1 | 15.08.2014 |
|  | Держатель электродов | 1 | 15.08.2014 |
|  | Подставка под лазерную указку | 1 | 15.08.2014 |
|  | Дополнительный набор для датчика  фотозатвор | 1 | 15.08.2014 |
|  | Комплект аксессуаров для динамической системы | 1 | 15.08.2014 |
|  | Кронштейн для шкифа динамической системы | 1 | 15.08.2014 |
|  | Лента для тележки подвижной | 1 | 15.08.2014 |
|  | Лента прозрачная широкая для датчика  фотозатвор | 1 | 15.08.2014 |
|  | Миниатюрный двигатель вращательного движения со шиквом | 1 | 15.08.2014 |
|  | Монтажный зажим для датчика силы DFS-ВТА | 1 | 15.08.2014 |
|  | Набор поляризаторов и анализаторов для комплекта «Оптика” | 1 | 15.08.2014 |
|  | Набор пружин для опытов с датчиком DFS-ВТА | 1 | 15.08.2014 |
|  | Фрикционная колодка | 1 | 15.08.2014 |
|  | Шкиф механический для динамической системы | 1 | 15.08.2014 |
|  | Ящик пластиковый с крышкой 2134 (контейнер) | 1 | 15.08.2014 |
|  | Набор из 6 классных чертежных инструментов Wissner | 1 | 15.08.2014 |
|  | Набор химической посуды и принадлежностей для кабинета физики | 1 | 15.08.2014 |
|  | Столик подъемно-поворотный 200\*200 мм | 1 | 15.08.2014 |
|  | Штатив лабораторныйкомбинированный | 17 | 15.08.2014 |
|  | Динамометр демонстрационный 10Н(пара) | 1 | 15.08.2014 |
|  | Весы технические до 1000гр с разновесами | 1 | 15.08.2014 |
|  | Динамометр лабораторный 1Н | 5 | 15.08.2014 |
|  | Динамометр лабораторный 2,5Н | 5 | 15.08.2014 |
|  | Динамометр лабораторный 2Н | 5 | 15.08.2014 |
|  | Динамометр лабораторный 5Н | 5 | 15.08.2014 |
|  | Динамометр лабораторный 10Н | 5 | 15.08.2014 |
|  | Комплект блоков демонстрационных | 1 | 15.08.2014 |
|  | Комплект блоков лабораторных | 15 | 15.08.2014 |
|  | Набор грузов по механике (10х100гр) | 3 | 15.08.2014 |
|  | Набор грузов с крючком (9шт, от 10 до 1000гр) | 1 | 15.08.2014 |
|  | Набор тел равного объёма | 1 | 15.08.2014 |
|  | Набор тел равной массы | 1 | 15.08.2014 |
|  | Прибор для демонстрации закона  сохранения импульса | 1 | 15.08.2014 |
|  | Трубка Ньютона | 1 | 15.08.2014 |
|  | Барометр-анероид | 1 | 15.08.2014 |
|  | Гигрометр ВИТ-1 (0-25 С) | 1 | 15.08.2014 |
|  | Экспериментальный практикум»Тепловые явления»48500 | 1 | 15.08.2014 |
|  | Ведерко Архимеда | 1 | 15.08.2014 |
|  | Манометр жидкостнойдемонстрационный | 1 | 15.08.2014 |
|  | Модель двигателя внутреннегосгорания | 1 | 15.08.2014 |
|  | Набор калориметрических тел | 1 | 15.08.2014 |
|  | Набор проволочных каркасов для определения | 1 | 15.08.2014 |
|  | Насос вакуумный Комовского | 1 | 15.08.2014 |
|  | Огниво воздушное | 1 | 15.08.2014 |
|  | Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария) | 1 | 15.08.2014 |
|  | Прибор для демонстрации взаимосвязи между давлением жидкости и глубиной | 1 | 15.08.2014 |
|  | Прибор для демонстрации давления в жидкости | 1 | 15.08.2014 |
|  | Прибор для демонстрации теплопроводности тел | 1 | 15.08.2014 |
|  | Сосуды сообщающиеся | 1 | 15.08.2014 |
|  | Трубка для демонстрации конвекции в жидкости | 1 | 15.08.2014 |
|  | Трубки капиллярные | 1 | 15.08.2014 |
|  | Шар Паскаля | 1 | 15.08.2014 |
|  | Демонстрационный практикум  «Электрические процессы и магнетизм»22006 | 1 | 15.08.2014 |
|  | Лабораторный практикум «Источники  электрической энергии» 23001 | 1 | 15.08.2014 |
|  | Лабораторная панель «Начальная  электроника и электротехника 130 в 1» | 1 | 15.08.2014 |
|  | Набор для создания электрических схем (более 100 вариантов) | 1 | 15.08.2014 |
|  | Авометр с гальванометром  демонстрационный А-V-Om-G | 1 | 15.08.2014 |
|  | Ампервольтметр для постоянного и переменного тока демонстрационный | 1 | 15.08.2014 |
|  | Амперметр лабораторный 0,6А-3А/0,02А-0,1А | 15 | 15.08.2014 |
|  | Вольтметр лабораторный 3V-15V/0.1V- 0,5V | 15 | 15.08.2014 |
|  | Выключатель однополюснойлабораторный | 15 | 15.08.2014 |
|  | Источник питания лабораторный | 15 | 15.08.2014 |
|  | Комплект соединительных проводов  лабораторных (10шт) | 15 | 15.08.2014 |
|  | Кондуктор конусообразный | 1 | 15.08.2014 |
|  | Кондуктор цилиндрический (пара) | 1 | 15.08.2014 |
|  | Кондуктор шарообразный | 1 | 15.08.2014 |
|  | Ламповый держатель лабораторный | 15 | 15.08.2014 |
|  | Магнит демонстрационный U-образный 106x86x20x33,5 | 1 | 15.08.2014 |
|  | Магнит демонстрационный полосовой  170x20x10(пара) | 1 | 15.08.2014 |
|  | Магнит лабораторный U-образный  65x55x10x13,7 | 15 | 15.08.2014 |
|  | Магнит лабораторный полосовой 55x14x10 (пара) | 15 | 15.08.2014 |
|  | Машина электрофорная | 1 | 15.08.2014 |
|  | Микроамперметр 0-200тА | 1 | 15.08.2014 |
|  | Набор миниатюрных магнитных стрелок (10шт) | 15 | 15.08.2014 |
|  | Палочка с шариком для переноса заряда | 1 | 15.08.2014 |
|  | Палочка электростатическая пластмассовая (2шт) | 1 | 15.08.2014 |
|  | Переключатель демонстрационныйдвухполюсной | 1 | 15.08.2014 |
|  | Переключатель демонстрационныйоднополюсной | 1 | 15.08.2014 |
|  | Переключатель лабораторный  двухполюсной двунаправленный | 15 | 15.08.2014 |
|  | Переключатель лабораторный  однополюсной двунаправленный | 15 | 15.08.2014 |
|  | Прибор для демонстрации линий магнитного поля | 1 | 15.08.2014 |
|  | Прибор для демонстрации правила Ленца | 1 | 15.08.2014 |
|  | Реостат ползунковый 0- 5 Ohm3А | 1 | 15.08.2014 |
|  | Реостат ползунковый 0- 10Ohm2А | 1 | 15.08.2014 |
|  | Реостат ползунковый 0- 50Ohm1,5А | 1 | 15.08.2014 |
|  | Сетка Кольбе | 1 | 15.08.2014 |
|  | Стрелки магнитные на штативах (пара) | 1 | 15.08.2014 |
|  | Султан электростатический (пара) | 1 | 15.08.2014 |
|  | Электромагнит разборный(подковообразный) | 1 | 15.08.2014 |
|  | Камертоны на резонирующих ящиках с  молоточком | 1 | 15.08.2014 |
|  | Маятник Максвелла | 1 | 15.08.2014 |
|  | Набор из 5 шаров маятников со штативом | 1 | 15.08.2014 |
|  | Прибор для демонстрации механических колебаний (на воздушной подушке) | 1 | 15.08.2014 |
|  | Механическая модель броуновского движения молекул | 1 | 15.08.2014 |
|  | Учебный комплект «Возобновляемая энергия» FCJJ-40 | 1 | 15.08.2014 |
|  | Модель Солнце – Земля – Луна (теллурий) | 1 | 15.08.2014 |
|  | Модель небесной сферы | 1 | 15.08.2014 |

**Таблица № 26**

**Оснащение лаборатории химии**



**Таблица № 27**

**Оснащение лаборатории биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудования и реактивов** | **Количество** | **Год выпуска** |
| 1 | Стол учит. письменный | 1 |  |
| 2 | Шкаф для книг | 2 |  |
| 3 | Портрет биологов | 7 |  |
| 4 | Стол-парта ученич.серая | 15 |  |
| 5 | Стул ученич. | 32 |  |
| 6 | Доска класс. Из 3х элементов | 1 |  |
| 7 | Моноблок | 1 |  |
| 8 | Зарядное уст-во | 1 |  |
| 9 | Клавиатура | 1 |  |
| 10 | Мышь | 1 |  |
| 11 | Сетевой фильтр | 1 |  |
| 12 | Огнетушитель СПУ5 | 1 |  |
| 13 | Радио | 1 |  |
| 14 | Корзина д/м | 1 |  |
| 15 | Шкаф для экспонатов | 1 |  |
| 16 | Интерактивная доска ACTIV board 78\* | 1 |  |
| 17 | Стенд настенный по биологии | 6 |  |
| 18 | Монитор HP L1710 | 1 |  |
| 19 | Клавиатура | 1 |  |
| 20 | Мышь | 1 |  |
| 21 | Сет. Фильтр с контуром заземл. | 1 |  |
| 22 | Устр-во бесперебойного питания 500VA | 1 |  |
| 23 | Звук. Колонки(Sub woofer) 30Bт | 2 |  |
| 24 | Интерактивная беспроводная указка | 1 |  |

Специализированные кабинеты гимназии оборудованы всеми необходимыми учебными пособиями и реактивами, кроме того, кабинет химии был обновлен в 2018 году.

**Проблема:** имеется необходимость в дооборудовании кабинетов физики и биологии, так как часть наглядных пособий устарела.

**Пути решения:** привлечение средств подушевого финансирования и спонсорских средств для обновления МТБ кабинетов физики и химии.

1. **Концепция развития организации образования**

Программа развития гимназии на период 2920-2020 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Она обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 гг. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Гимназия как основная ступень образования, инновационная по своей сути, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общество в целом.

**Социально-педагогическая миссия гимназии** – формирование в поликультурном образовательном комплексе «гимназия-университет» творческой, саморазвивающейся, профессионально ориентированной личности, готовой действовать в современных экономических условиях.

Успешность реализации Программы развития гимназии и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки. Реализация программы будет способствовать:

• повышению культурного уровня социума, участию родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей;

• участию обучающихся, молодежи, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, проведение различных акций и др.;

• развитию добровольческих инициатив детей и молодежи;

• повышению интереса общественности к проблемам образования;

• привлечению дополнительных ресурсов через партнерство с различными социальными структурами;

• развитию традиций образовательного комплекса;

• увеличению контингента из числа потенциальных обучающихся.

• повышению конкурентоспособности школы.

## Основные принципы Программы развития

**Формирование аффективно-эмоционально-волевой составляющей образования.**

* Организация наблюдения за личностным ростом и развитием ребенка, учет индивидуальных интересов и проблем.
* Отбор методов и постановка целей в соответствии с индивидуальным развитием каждого ребенка.
* Проведение сравнительного анализа успеха ученика в свете его предыдущих достижений.

**Гармонизация различных подходов различных педагогов к организации учебно-воспитательного процесса.**

* Знание различных педагогических систем.
* Осмысленный подбор дидактических моделей педагогических технологий, исходя из контингента учащихся и своих возможностей.

**Дифференциация образования.**

Оптимальное сочетание когнитивной и аффективно-эмоционально-волевой составляющих образования с выходом на каждого ребенка. Диагностические процедуры и педагогическое наблюдение, на протяжении достаточно длительного времени (начиная с 1 ступени обучения) позволяют постепенно выявлять детей, хорошо чувствующих себя в том или ином окружении, и помочь им определиться в выборе или повышенного уровня содержания образования, или усвоения государственного стандарта. В последнем случаи развитие учеников может достигаться индивидуальными личностно-ориентированными путями, способами, приемами. Рост личности и ее познавательной способности – задача гимназии. Поэтому гимназия должна иметь дело с обоими измерениями личности когнитивной (интеллектуальной) и аффективной (эмоциональной). Мотивирующим фактором в учении является познание и открытие самого себя в ходе учебного процесса.

**Преемственность в обучении и воспитании личностно-ориентированной психосберегающей технологии реализуются с первого дня прихода ребенка в гимназию.**

В условиях начальной школы важно сохранить содержательную и методическую преемственность с детским садом и степень адаптивности выбранной технологии к традиционным задачам начального обучения, важно в этот период сформировать у ребенка целостность восприятия мира. По окончании ребенком начальной школы родителям гарантируется конечный результат (независимо от любой инновации), который соответствует реальным учебным возможностям конкретного ребенка.

Основная школа закладывает фундамент для будущего осознанного выбора. На первое место выдвигается культурное развитие ребенка и максимально возможное умственное.

В старшей школе необходимо максимальное сближение эмоционально-аффективной и когнитивной линии образования.

**Формирование воспитательных приоритетов.**

Стержнем воспитательной работы в гимназии является мотивационная сфера ребенка, отражающая его внутренние цели и, в конечном счете, влияющая на формирование потребности в непрерывном образовании самосовершенствования.

Для этого необходимо:

* создавать ситуации, стимулирующие личностное развитие ребенка;
* помогать, каждому, найти свою значимую цель, смысл жизни, интерес;
* вооружить школьника средствами самореализации через творчество, многообразные виды деятельности;
* осуществлять вместе с психологом психолого-педагогическую диагностику и учет психофизиологических особенностей воспитанника.

**МОДЕЛЬ ГИМНАЗИИ – 2025 год**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате её реализации образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

* гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
* выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
* в гимназии существует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
* деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
* в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
* педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
* гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только её успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы коллегиального управления школой;
* гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации её планов;
* гимназия имеет широкие партнерские связи с общественными, культурными, спортивными и научными организациями;
* гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её лидерство на рынке образовательных услуг.

**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ГИМНАЗИИ – 2025 год**

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

* наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
* способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
* способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
* стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
* наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
* наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
* готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
* освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
* принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
* принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
* наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
* сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
* осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2020 год**

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе ***Национального образовательного идеала*** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Казахстана, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, готовый самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способный к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию – и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Учитывая основные ценности и цели гимназии, а также содержание её социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократического Казахстана должен быть готов в любой момент защитить свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Республики Казахстан, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин Казахстана может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным ценностям, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан**, так как гражданин Казахстана, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и поликонфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника гимназии к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Задачи школьного образования определят отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.

3. 100% учащихся, нуждающихся в дистанционной форме образования, обеспечены данным видом обучения.

4. 100% учителей используют системно-деятельностные образовательные технологии.

5. 100% учащихся охвачены внеурочной деятельностью, 25% учащихся – детскими движениями.

6. Реализация профильного обучения в практико-ориентированном аспекте.

7. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня.

8. 100%-ая профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации новых государственных образовательных стандартов.

9. Расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к различным формам взаимодействия со школой.

10. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

11. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и одаренных детей, в том числе с привлечением преподавателей ВУЗа и через дистанционные формы обучения.

12. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

Открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации сообщества гимназии.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ**

**Стратегическое направление 5.** Развитие профилизации как фактормодернизации гимназии

**Стратегическое направление** 1. Развитие качества образования.

**Стратегическое направление 2.** Развитие кадрового потенциала

**Стратегическое направление 4.** Создание условий образовательного процесса.

**Стратегическое направление 3.** Развитие коллегиальной формы управления.

Координационный совет гимназии

«Открытое инфополе»

Проект «Моя любимая гимназия»

Обновление системы «Фокус-группа»

Совершенствование системы ВШК

Улучшение МТБ: обновление комп. парка

Конкурс «Лучшая программа элек. курса»

Серия уроков «Учимся вместе с родителями»

Развитие системы менторинга «Ұстаз»

Использование ИОМ

Проект «Профессиональное самоопределение»

Банк инновационных продуктов «Қазына»

Сетевое сообщество «Gimnasiia1»

Проект «Школа лидеров»

Программа СПКЗ

Курсы по организации ДО

Разработка и экспертиза заданий по КО

Загородная профильная школа Knowland

Программа «Совместное волонтерство»

Проект «Вернисаж педмастерства»

Развитие системы стимулирования «Дарын»

Проекты по ВР по опыту НИШ

Проект «За горизонт»

Проект GlobalLab

Работа «Жас Ұлан», «Жас қыран», «Жас сарбаз»

«Открытый Попечительский совет»

Повышение качества знаний до 80%, доля призеров интеллектуальных конкурсов и олимпиад до 80%, охват внеурочной деятельностью – 100%, детскими движениями – 25%, доля учителей-лидеров – до 15%, педагогов с высоким уровнем квалификации – до 55%, распространяющий педагогический опыт гимназии – до 90%, 15 социальных партнеров из числа общ. организаций, доля родителей, участвующих в проектах гимназии – до 80%, обновление МТБ – до 80%.

1. **Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных лет (2020 – 2025 гг.)**
2. **Стратегическое направление 1**. Развитие качества образования

**Цель –** совершенствование образовательной среды гимназии через внедрение инновационных подходов в обучении и воспитании

**Задачи 1) Повышение качества знаний и качества преподавания.**

**2) Систематизация работы с одаренными детьми по направлениям.**

**3) Совершенствование воспитательной системы гимназии через внедрение инновационно-проектной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2019-20 у.г.** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1.Качество знаний по гимназии (в штатном режиме)** | Самоанализ за год | % | 76,3 | 77 | 77,5 | 78 | 79 | 80 |
| **Индикатор 2. Доля призеров конкурсов и олимпиад различных уровней от общего числа учащихся** | Самоанализ за год | % | 67 | 70 | 73 | 78 | 80 | 85 |
| **Индикатор 3. Доля учащихся, вовлеченных в проекты воспитательной системы обновленного содержания** | Самоанализ за год | % | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | 100 |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| **Показатель 1.** Повышение **д**оли учащихся, успевающих на «4» и «5» по казахскому языку, математике, русскому языку.  **Показатель 2.** Уменьшение доли учащихся с одной «3» | Самоанализ за год | % | 76,3  4,7 | На 0,2  4 | На 0,7  4,2 | На 1,2  3,5 | На 1, 45  3 | На 1,7  2,5 |
| **Показатель 1.** Охват участия учеников в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня.  **Показатель 2.** Увеличение доли учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами по подготовке к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам различного уровня | Самоанализ за год | %  % | 80  40 | 85  45 | 87  50 | 90  55 | 95  60 | 99  65 |
| **Показатель 1.** Увеличение доли школьников, охваченных детскими движениями.  **Показатель 2.**Увеличение доли учащихся, охваченных кружками и спортивными секциями гимназии. | Анализ за год ЗВР | %  % | 12  75/55 | 15  77/60 | 17  80/63 | 20  83/65 | 23  85/67 | 25  90/70 |
| **Мероприятия** | | | Факт  2019-20 у.г. | 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| **Мероприятие 1.** Обновление учебных планов гимназии на основе нормативных документов. | | | **+** |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 2.** Совершенствование системы внутришкольного контроля через систему менторинга, коучингов, исследования Lessonstudy. | | | **\_** |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 3.** Использование индивидуальных образовательных маршрутов гимназистов, имеющих одну «3»/одну «4». | | | **+** |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 4.** Разработка и экспертизазаданий для оценивания по предметам (по казахскому языку и литературе, русскому языку, математике). | | | **+** |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 5.** Использование новых подходов в работе с одаренными и талантливыми учащимися. | | | **+** |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 6.** Внедрение проектов по воспитательной работе по трансляции опыта НИШ | | | **+** |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 7.** Совершенствование системы внеклассной и кружковой работы, вовлечения гимназистов в детские движения «Жас Ұлан», «Жас Қыран», «Жас сарбаз». | | | **+** |  |  |  |  |  |

Основой повышения качества образования в гимназии является **личностно-деятельностный подход**.

Личностно-деятельностный подход в своем личностном компоненте предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т.е. ученик как личность. Исходя из интересов обучающегося, уровня его знаний и умений, учитель направляет и корригирует весь образовательный процесс в целях развития личности обучающегося. Соответственно, цель каждого урока, занятия формируется с позиции каждого конкретного обучающегося и всей группы в целом. Ученик в конце урока, занятия должен ответить себе, чему н сегодня научился, чего он не знал или не мог делать еще вчера. Все методические решения (организация учебного материала, приемы и способы обучения) преломляются через призму личности обучаемого – его потребностей, мотивов, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей.

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет кросс-возрастной аспект. Деятельность имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний. Работа с группой организуется учителем с учётом расширения объёма изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми.

**Ожидаемые результаты:** 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий (в том числе детей, испытывающих затруднение в обучении, и обучающихся на дому);

повышение качества знаний в гимназии до 80%;

увеличение доли призеров конкурсов и олимпиад различных уровней до 85%;

100% учащихся, вовлеченных в воспитательные проекты обновленного содержания и детские движения.

• не менее 70% учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

• в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития), организована выездная партнерская школа развития для одаренных детей с привлечением работников ВУЗов.

**Стратегическое направление 2**. Развитие кадрового потенциала

**Цель –** создание системы профессионального развития учителей**.**

**Задачи 1) Развитие учителей-лидеров**

**2) Повышение педагогического мастерства**

**3) Развитие исследовательской культуры педагогов**

**4) Развитие ИКТ-компетенции педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2019-20 у.г.** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1.Доля учителей-лидеров от общего количества педагогов** | Стат.  Данные | % | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 15 |
| **Индикатор 2.Доля учителей с уровнями квалификации педагог-эксперт, педагог-исследователь, педагог-мастер (и со степенью магистра)** | Самоанализ за год | % | 40,4 | 45 | 47 | 50 | 53 | 55 |
| **Индикатор 3. Доля педагогов, вовлеченных в распространение педагогического опыта гимназии через публикации и участие в научно-методических конференциях** | Анализ аттестации | % | 52 | 60 | 70 | 80 | 80 | 90 |
| **Индикатор 4. Доля учителей с высокими показателями ИКТ-компетенциями** | Стат. Данные | % | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 | 100 |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| **Показатель 1**Увеличение доли педагогов, вовлеченных в организацию коучингов и семинаров.  **Показатель 2.** Увеличение количества педагогов-наставников, менторов (охвата менторингом) | Стат. Данные | % | 1 (2%) | 2 (5%) | 3 (7%) | 4 (10%) | 5 (12%) | 6 (15%) |
| **Показатель 1**Увеличение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации  **Показатель 2** Вовлечение учителей в профессиональные сообщества (в т. ч. Сетевые) областного, Республиканского и международного уровней.  **Показатель 3.** Участие в конкурсах педагогического мастерства | Анализ аттестации  Анализ  Стат. Данные | %  %  % | 95  80  10% | 100  90  12% | 100  100  15% | 100  100  17% | 100  100  19% | 100  100  20% |
| **Показатель 1.**Увеличение количества публикаций результатов исследования педагогов  **Показатель 2.**Увеличение количества авторских программ областного, республиканского уровней и дидактических материалов нового поколения. | Стат. Данные  Самоанализ за год | Шт.  Шт. | 27  1 | 30  2 | 35  2 | 40  4 | 45  4 | 50  5 |
| **Показатель 1.**Разработка собственных электронных дидактических материалов (контента) на сайтах и в микроблогах педагогов.  **Показатель 2.** Увеличение доли взаимопосещения педагогов в целях повышения ИКТ-компетенции | Стат. Данные | %  % | 10%  40 | 15%  50 | 20%  60 | 25%  70 | 30%  80 | 35%  90 |
| **Мероприятия** | | | Факт  2019-20 у.г. | 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| **Мероприятие 1.** Обновление системы работы фокус-групп учителей | | | **+** |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 2.** Развитие системы менторинга | | |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 3.** Создание банка инновационных продуктов (разработок, авторских программ) | | |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 4.** Трансляция опыта, полученного в результате экспериментальной и инновационной деятельности | | |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 5.** Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов | | |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 6.** Распространение педагогического опыта коллектива гимназии через публикации в специализированных журналах и участие в областных, республиканских, международных научно-методических конференциях | | |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 7.** Совершенствование внутригимназических конкурсов «Учитель гимназии» в рамках проекта «Вернисаж педагогического мастерства» в целях мотивации и подготовки педагогов к конкурсам городского, областного и Республиканского этапов. | | |  |  |  |  |  |  |

**Показателями эффективности развития кадрового потенциала гимназии являются:** 1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов. 5. Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения. 6. Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования. 7. Достижение педагогами научно-методической компетентности.

**Ожидаемые результаты:** - 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации(или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям в ВУЗах РК как очно, так и дистанционно;

- не менее 90% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 90% педагогов будут иметь навык предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

- не менее 15 педагогов гимназии станут учителями-лидерами;

1. **Стратегическое направление 3. Развитие коллегиальной формы управления**

**Цель** –развитие социального партнерства в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизмов коллегиальной формы управления.

**Задачи 1) Расширение «внутреннего» партнерства с родительской общественностью гимназии**

**2) Формирование широкой сети внешних партнеров гимназии**

**3) Совершенствование содержания и технологии информационно-аналитического обеспечения управления.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2020 года** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1. Количество родителей, принимающих активное участие в работе родительских комитетов гимназии** | Стат.  Данные | % | 14 | 17 | 19 | 21 | 23 | 25 |
| **Индикатор 2.Количество социальных партнеров из числа общественных организаций** | Самоанализ за год | Шт. | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 15 |
| **Индикатор 3. Количество педагогов гимназии, вовлеченных в коллегиальные органы управления гимназией** | Самоанализ за год | % | 22 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| **Индикатор 4. Количество учащихся, принимающих активное участие в работе органов самоуправления гимназии** | Самоанализ за год | % | 12 | 15 | 17 | 20 | 22 | 25 |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| **Показатель 1.** Увеличение доли публикаций родителей в информационном поле гимназии  **Показатель 2.** Увеличение числа родителей, вовлеченных в учебное взаимодействие (в т. ч. Дистанционно)  **Показатель 3.** Расширение доли родителей, участвующих в совместных проектах гимназии | Годовой отчет ЗВР  Самоанализ за год | %  Чел.  % | 8  11  32 | 10  20  40 | 12  30  50 | 15  40  60 | 17  50  70 | 20  60  80 |
| **Показатель 1.** Привлечение в Попечительский совет гимназии представителей общественных организаций | Годовой отчет ЗВР | Чел. | 3 | 5 | 7 | 7 | 7 | 10 |
| **Показатель 1.** Увеличение доли педагогов, входящих в проектные группы коллегиальных органов гимназии | Самоанализ за год | % | 8 | 10 | 12 | 15 | 17 | 20 |
| **Показатель 1.**Увеличение количества мероприятий, разработанных и проведенных совместно с органами ученического самоуправления | Годовой отчет ЗВР | Шт. | 21 | 25 | 30 | 35 | 40 | 50 |
| **Мероприятия** | | | Факт  2020 года | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| **Мероприятие 1.**Проведение проекта «Моя любимая гимназия…» среди родителей и учащихся гимназии | | | **+** |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 2.**Организации серии дистанционных уроков «Учимся вместе с родителями» | | |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 3.** Привлечение представителей социальных партнеров гимназии к организации мероприятий волонтерского направления. | | |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 4.** Развитие волонтерского движения в гимназии. | | |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 5.** Проведение открытых отчетов перед родительской общественностью по деятельности Попечительского совета гимназии | | |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 6.** Проведение круглых столов для педагогов гимназии «Школа лидеров» | | |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 7.**Расширение сферы группы развития классных руководителей: проведение «Школы молодого куратора», семинаров «Лидер классного коллектива» | | |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 8.** Проведение выборов Председателя совета «Жастар» с соблюдением всех демократических процедур | | |  |  |  |  |  |  |

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании» Республики Казахстан, Уставом школы, правовыми документы Министерства образования и науки РК, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Коллегиальное делегирование подразумевает участие в принятии управленческих решений коллегиальных органов управления: педагогического совета, общего собрания коллектива, управляющего совета, родительского совета, совета старшеклассников, попечительского совета и т.д. Данный режим принятия решений требует более длительной процедуры, на которую тратится больше усилий и времени. Такой способ делегирования предназначен для решения прежде всего стратегических, долгосрочных задач: создание плана развития организации, принятие локальных актов, разработка модели компенсационных выплат и т.д. Условия взаимодействия коллегиальных органов могут быть также формально зафиксированы, например, в уставе организации, но они прописаны менее детально, чем должностные инструкции, и подразумевают наличие внутренней мотивации к такого рода деятельности у участников коммуникации.

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить её в деятельности ученических объединений школы. Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними: набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности; перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

**Ожидаемые результаты развития коллегиальной формы управления:**

* расширение сферы деятельности функции управления и меценатства Попечительского совета гимназии,
* не менее 80 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

не менее 15 партнёров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

не менее 65% учителей гимназии будет вовлечено в коллегиальные органы управления гимназией посредством внедрения творческих групп.

1. **Стратегическое направление 4. Создание условий образовательного процесса**

**Цель –**эффективное использование условий образовательного процесса через использование участниками образовательного процесса инновационных средств обучения.

**Задачи – 1) Создание открытого информационного пространства**

**2) Обновление материально-технической базы гимназии**

**3) Совершенствование системы дистанционного обучения**

**4) Развитие сотрудничества с другими школами, в том числе за рубежом.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2020 года** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1.Доступность информации о гимназическом образовании в Интернете через развитие сайта и соц. Сетей гимназии** | Стат. Данные | % | 70 | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| **Индикатор 2. Обновление материально-технической базы гимназии.** | Анализ МТБ | % | 40 | 50 | 60 | 70 | 70 | 80 |
| **Индикатор 3. Охват учащихся online-формами обучения** | Самоанализ за год | % | 0 | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% |
| **Индикатор 4. Количество школ, сотрудничающих с гимназией** | Самоанализ за год | Шт. | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| **Показатель 1**Увеличение доли учащихся, родителей, соц. партнеров, подписанных на соц. Сети гимназии | Стат. Данные | % | 72,7 | 75 | 77 | 80 | 85 | 90 |
| **Показатель 1** Количество детей на 1 компьютер в гимназии  **Показатель 2.** Количество кабинетов новой модификации  **Показатель 3.** Количество кабинетов, оснащенных ПИК | Анализ МТБ | Уч./ком.  Шт.  Шт. | 5,5  5  5 | 5,2  6  6 | 5  7  7 | 4,8  8  8 | 4,5  9  8 | 4,2  10  8 |
| **Показатель 1** Количество курсов, преподаваемых только дистанционно  **Показатель 2** Увеличение доли педагогов, прошедших курсы по организации дистанционного обучения | Самоанализ за год | Шт.  0 | 0  70 | 2  75 | 3  80 | 4  90 | 5  100 | 5  100 |
| **Показатель 1.** Доля зарубежных школ, сотрудничающих с гимназией | Самоанализ за год | Шт. | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Мероприятия** | | | Факт  2020 года | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| **Мероприятие 1.**Создание открытого информационного пространства посредством сайта и социальных сетей гимназии | | | **+** |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 2.**Проведение курсов по организации дистанционного обучения с родителями | | |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 3.**Обеспечение повышения квалификации педагогов гимназии с приоритетом на овладение инновационными образовательными технологиями | | |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 4.**Обновление компьютерной техники с развитием локальной сети гимназии в направлении беспроводного доступа | | |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 5.** Оснащение кабинетов ПИК | | |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 6.**Создание условий для использования участниками образовательного процесса инновационных средств обучения: телеконференции, вебинары, сетевые курсы. | | |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 7.** Организация и проведение телеконференций, вебинаров, сетевых курсов | | |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 8.** Развитие сетевого сообщества учителей и учащихся | | |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 9.** Развитие сотрудничества со школами региона, Республики и зарубежными школами | | |  |  |  |  |  |  |

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебному плану и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учителя информатики проводит обучение педагогов приёмам и методам работы со средствами ИКТ. В период реализации Программы будет осуществляться обновление компьютерной техники и технических средств обучения. Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы и социальных медиа. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.

**Ожидаемые результаты:** не менее 95% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ГОСО РК общего образования;

* охват гимназистов онлайн-обучением не менее 50%;
* 100% информации о гимназическом образовании будет доступно в Интернете через развитие сайта и соц. сетей гимназии;
* не менее 10 школ, в том числе зарубежных, сотрудничающих с гимназией.

1. **Стратегическое направление 5. Развитие профилизации как фактор модернизации гимназии**

**Цель –** совершенствование условий для существенной дифференциации содержания обучения гимназистов с широкими и гибкими возможностями построения их индивидуальных образовательных программ.

**Задачи 1) Формирование профильной школы гимназии с учетом осознанного выбора учащихся.**

**2) Совершенствование предпрофильной подготовки учащихся среднего звена.**

**3) Совершенствование качественного состава педагогов профильной школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2019-20 у.г.** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1. Качество знаний по профильным предметам** | Самоанализ за год | % | 81 | 83 | 85 | 87 | 89 | 91 |
| **Индикатор 2. Удовлетворенность учащихся направлениями предпрофильной подготовки** | Самоанализ за год | % | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | 100 |
| **Индикатор 3. Качественный состав педагогов профильной школы (по уровню квалификации)** | Самоанализ за год | % | 61 | 63 | 65 | 67 | 70 | 75 |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| **Показатель 1.** Организация спецкурсов с ВУЗами  **Показатель 2**. Соответствие профиля учащегося выбранной специальности в ВУЗе | Самоанализ за год  Стат. Данные | Шт.  % | 2  80 | 3  82 | 4  85 | 5  87 | 6  90 | 7  95 |
| **Показатель 1.**Увеличение количества курсов по выбору в предпрофильных классах  **Показатель 2.** Увеличение доли учащихся, охваченных мероприятиями по профессиональной ориентации | Самоанализ за год | Шт.  % | 6  50 | 7  60 | 8  70 | 9  80 | 9  90 | 9  95 |
| **Показатель 1.**Увеличение доли педагогов с высшей категорией в профильной школе  **Показатель 2.** Увеличение числа педагогов со степенью «магистр», работающих в профильной школе | Самоанализ за год | %  Шт. | 55,6  1 | 57  2 | 60  3 | 62  4 | 65  5 | 67  6 |
| **Мероприятия** | | | Факт  2019-20 у.г. | 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| **Мероприятие 1.** Работа координационного совета по профильному обучению с включением в состав представителей социальных партнеров гимназии | | | **+** |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 2.** Проведение конкурса «Лучшая программа элективного курса гимназии». | | |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 3.** Включение проектных видов деятельности в образовательный процесс | | |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 4.** Расширение системы профориентационной работы с 1 класса через включение социальных практик. | | |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 5.**Организация проекта «Профессиональное самоопределение» для 5, 6 классов | | |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 6.** Разработка системы и показателей рейтинга портфолио учащихся 9-11-х классов | | |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 7.** Организации конкурса видеороликов «Я и моя будущая профессия» для учащихся и родителей через проект «Школьное телевидение» | | |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 8.** Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по формированию траектории личностного роста | | |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 9.** Организация исследовательских, практических лабораторий для формирования научных навыков. | | |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 10.** Организация загородной профильной школы с привлечением представителей ВУЗов. | | |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятие 11.** Внедрение ранней профилизации гимназистов с 1 класса через Проект «Город Мастеров» | | |  |  |  |  |  |  |

**Профильное обучение** – целостная система общеобразовательной профессионально ориентированной подготовки учащихся, обеспечивающая на основе дифференциации обучения получение старшеклассниками качественного общего среднего образования, формирование их готовности к осознанному профессиональному самоопределению, дальнейшему продолжению образования и трудовой деятельности. В настоящее время значительно возрастают требования к качеству подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, что выражается прежде всего в их способности самостоятельно и осознанно осуществлять выбор будущей профессиональной деятельности, активно включаться в решение задач социально-экономического развития страны. В связи с этим актуализируется проблема совершенствования образовательного процесса на старшей ступени общеобразовательной школы. Ее эффективное решение прежде всего связано с построением содержания образования на основе широкой профильной дифференциации, позволяющей более полно учитывать как интересы и способности обучающихся, так и потребности общества и государства в формировании социально активной и творческой личности гражданина.

**Ожидаемые результаты:**

* Внедрение ранней профилизации гимназистов с 1 класса через Проект «Город Мастеров» (развитие практических навыков) и с помощью внедрения социальных практик;
* Организация исследовательских, практических лабораторий для формирования научных навыков.
* Повышение качества знаний по профильным предметам до 91%;
* Не менее 70% старшеклассников будут охвачены в организации загородной профильной школы с привлечением представителей ВУЗов;
* 100% удовлетворенность учащихся направлениями предпрофильной подготовки;
* До 75% увеличится доля педагогов с высшей категорией и степенью магистра, работающих в профильной школе.

**Утверждаю**

**Директор КГУ «Гимназия № 1»**

**\_\_\_\_\_\_Шнель Т. И.**

**VI. План мероприятий школы по реализации Программы развития школы на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План мероприятий КГУ «Гимназия № 1»**  **на 2020-2021 гг.**  **(План мероприятий ПРШ составляется на один учебный год)** | | | | | | |
| **Мероприятие** | | **Сроки проведения** | **Ответственные** | **Участники** | **Ожидаемый результат** | **Форма**  **завершения** |
| **Наименование** | **Форма**  **проведения** |
| Заседание группы развития | Круглый стол | 20.05.2020 | Директор | Учителя школьные тренеры | Обсуждение и корректировка ПРШ (план действий) | Протокол заседания, ПРШ с изменениями |
| Менторинг с зам. директора | Менторинг | 24.05.2020 | Директор | Учителя, школьные тренеры | Обсуждение мониторинга и эвалюация изменений | Протокол менторинга |
| Анализ удовлетворенности обучающимися качеством образования школьного и ученического компонентов на уровне среднего образования | Анкетирование | май 2016 | Социально-психологическая служба | Ученики | Выявление сильных и слабых сторон предоставляемых образовательных услуг | Анализ анкетирования |
| Lesson study «Исследование влияния критериального оценивания на обучение» | Исследование | Май | Лытнева Е. Г. | Учителя начальной школы, каз. и англ. языков | Апробация стратегий улучшения преподавания и обучения | Рефлексивный отчет, информация на сайт |
| «Возможности функционирования сетевого сообщества» | Дистанционный семинар | 29.05.2020 | Методист по ИТ | Учителя | Обсуждение и практическое освоение учителями новых технологий обмена информацией | План семинара |
| Посещение КГУ «Гимназия № 97» | Посещение | Август | Администрация | Учителя | Изучение результатов опытно-экспериментальной работы | Информация на сайт |
| Совещание с родителями | Дистанционное совещание | 28.08.2020 | Директор | Родители | Определение совместных действий по улучшению процессов преподавания и обучения | Протокол совещания |
| Обновление учебных планов гимназии на основе нормативных документов. | Заседание творческих групп | Август | Зам. по УВР | Творческие группы | Проведение стандартизации учебных планов, КТП, нормативных документов | Справка ВШК |
| Курсы по дистанционному обучению с родителями | Курсы | Август, февраль | Методист по ИТ | Родители, учителя | Разъяснение специфики дистанционного обучения | Информация на сайт |
| «Профессиональное самоопределение» | Проект | Август | Зам. по ПО | Учителя 5, 6 классов | Внедрение проекта по профессиональному самоопределению учащихся 5-6 классов | Спецкурс |
| «Открытый Попечительский совет» | Заседание Попечительского совета | Сентябрь | Директор | Члены ПС | Перевыборы членов ПС, рассмотрение связей с социальными партнерами гимназии | Протокол ПС |
| Коучинг «Целеполагание» | Коучинг | Сентябрь | Учителя 1 уровня | Учителя гимназии | Практическое освоение учителями умения ставить SMART-цели урока | План коучинга |
| Формирование профильной школы с учетом склонностей и потребностей учащихся | Заседание ПС | Сентябрь | Зам. по ПО | Учителя-предметники, ТСО и ПО | Переход на индивидуальные образовательные маршруты в старшей школе | Протокол ПС |
| «Использование индивидуальных образовательных маршрутов гимназистов, имеющих одну «3»/одну «4»» | Семинар | Сентябрь | Зам. по УВР | Учителя | Переход на индивидуальные образовательные маршруты, повышение качества знаний | План семинара |
| Разработка системы и показателей рейтинга портфолио учащихся 9-11-х классов | Заседание творч. группы | Сентябрь | Зам. по ПО, ВР | Члены твор. группы | Разработка системы и показателей рейтинга портфолио учащихся 9-11-х классов | Рейтинг |
| Расширение сферы группы развития классных руководителей: проведение «Школы молодого куратора», семинаров «Лидер классного коллектива» | Семинары | Сентябрь, март | Зам.по ВР | Классные руководители | Расширение сферы группы развития классных руководителей | Протокол, план семинара |
| Создание координационного совета по профильному обучению с включением в состав представителей социальных партнеров гимназии | Дистанционные заседания | Сентябрь, апрель | Зам. по ПО, ВР | Учителя, соц. Партнеры | Принятие новой программы по профилизации гимназии | Положение |
| Проведение выборов Председателя совета «Жастар» | Демократические выборы | Октябрь | Зам. по ВР | Ученики, учителя | Привлечение интереса к развитию ученического самоуправления | Фото- и видеоотчет |
| **«**Работа фокус-групп учителейв гимназии**»** | Круглый стол | Октябрь | Зам. по ПО | Учителя | Обновление системы работы фокус-групп учителей | Положение о фокус-группе |
| «Ұлы дала мұрагерлері» | Гимназический форум | Октябрь | Зам. по ВР | Ученики, учителя, родители | Обобщение проектов по трансляции опыта НИШ в гимназии | Сборник проектов |
| Создание банка инновационных продуктов (разработок, авторских программ) | Создание базы данных | Октябрь | Зам. по ПО | Учителя | Создание систематизированной базы данных | База инновационных продуктов гимназии |
| Разработка системы стимулирования инновационной деятельности педагогов | Заседание творч. группы | Октябрь | Директор, Попечительский совет | Учителя | Система стимулирования инновационной деятельности учителей гимназии в условиях подушевого финансирования | Положение |
| «Учимся вместе с родителями (казахский язык, математика, русский язык)» | Серия дистанционных уроков | Октябрь | Зам. по УВР, по ВР | Ученики, учителя, родители | Вовлечение родительской общественности в учебную деятельность | Разработки уроков |
| «Разработка дескрипторов и рубрикаторов критериального оценивания» | Коучинг | Ноябрь | Зам по УВР | Учителя | Разработка дескрипторов и рубрикаторов критериального оценивания | План коучинга |
| Организация исследовательских, практических лабораторий для формирования научных навыков. | Создание лабораторий | Ноябрь | Директор | Учителя химии, биологии, физики | Формирование научно-исследовательских навыков учащихся | Проект |
| Проект «Моя любимая гимназия» | Конкурс на лучшего блогера | Ноябрь | Зам. по ВР | Ученики, родители | Увеличение роли родителей и учащихся в медиапространстве гимназии | Информация в соц.сетях |
| Проектно-исследовательская деятельность в школе | Семинар | Ноябрь | Зам. по ПО | Учителя, педагоги ВУЗов | Привлечение педагогов ВУЗов к подготовке проектов с гимназистами | Участие в конференциях |
| Развитие волонтерского движения в гимназии | Декада | Декабрь | Зам. по ВР | Ученики, представители соц. партнеров | Привлечение представителей социальных партнеров гимназии к организации мероприятий волонтерского направления. | Информация в соц.сетях |
| «Школа лидеров» | Круглые столы | Декабрь, апрель | Зам. по ВР | Классные руководители | Повышение педагогического мастерства классных руководителей | Проект |
| «ЖАС – это мы» | Декада | Декабрь | Ст. вожатая, зам. по ВР | Ученики | Вовлечения гимназистов в детские движения «Жас Ұлан», «Жас Қыран», «Жас сарбаз». | Информация на сайт |
| Организация и проведение коучинга «Исследовательская культура педагога» | Коучинг | Январь | Зам по УВР | Учителя | Опыт профессионального исследования | План коучинга |
| Посещение НИШ г. Караганды | Посещение | Январь | Директор | Директора школ, лицеев | Обмен опытом по внедрению методов преподавания и обучения | Видеоотчет |
| Проведение открытых отчетов перед родительской общественностью по деятельности Попечительского совета гимназии | Отчетная встреча | Январь | Директор | Родители, общественность | Открытый диалог с представителями родительской общественности | Протокол встречи |
| «Использование заданий повышенной трудности» | Вебинар | Февраль | Зам. по ПО | Учителя | Демонстрация новых форм работы с талантливыми и одаренными учащимися | Видеоотчет |
| Обеспечение повышения квалификации педагогов гимназии с приоритетом на овладение инновационными образовательными технологиями | Курсы | Февраль, май | Зам. по ПО | Учителя | Овладение современными формами ИКТ | Отчеты на ПС |
| Проведение мастер-класса «Подготовка к интеллектуальным конкурсам» | Мастер-класс | Март | Зам. по ПО | Учителя | Демонстрация новых стратегий по работе с талантливыми и одаренными учащимися | Видеоотчет |
| Коучинг-сессия «Критическое мышление и диалог» | Коучинг | Март | Зам. по УВР | Учителя нач. классов | Обучение учителей стратегиям критического мышления | План коучинга |
| Проект «Вернисаж педагогического мастерства» | Декада | Апрель | Зам. по УВР, ПО, ВР | Учителя | Совершенствование внутригимназических конкурсов «Учитель гимназии» в рамках проекта «Вернисаж педагогического мастерства» в целях мотивации и подготовки педагогов к конкурсам городского, областного и Республиканского этапов. | Информация на сайт |
| «Лучшая программа элективного курса гимназии» | Конкурс | Апрель | Зам. по ПО | Учителя | Совершенствование программ элективных курсов с учетом научно-методических рекомендаций | Программы |
| Отчет по социальным практикам | Конференция | Апрель | Зам. по ВР, ПО | Ученики | Обмен социальным опытом с развитием профессионального самоопределения | Дневники практик |
| Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по формированию траектории личностного роста | Заседание твор. группы | Апрель | Психологи | Клас. руководители | Применение методические рекомендации для классных руководителей по формированию траектории личностного роста | Методические рекомендации |
| Внедрение ранней профилизации гимназистов с 1 класса через Проект «Город Мастеров» | Заседание твор. группы | Май | Зам. по ПО | Члены твор. Группы | Совмещение воспитательного проекта гимназии с опытом ранней профилизации | Проект |
| «Включение проектных видов деятельности в образовательный процесс» | Семинар | Май | Зам. по ПО | Учителя, педагоги ВУЗов | Обсуждение проблем проектной деятельности учащихся гимназии | План семинара |
| Заседание команды развития | Заседание | Май | Директор | Команда развития | Подведение итогов внедрения Программы развития | Протокол |
| Создание загородного профильного лагеря | Загородный профильный лагерь | Июнь-август | Директор | Ученики ст. классов, педагоги ВУЗов | Сознательный выбор будущей специальности в ВУЗе, профессиональное самоопределение | Проект |
| Проведение тестирования учащихся в формате международных исследований PISA и пр. | Тестирование | В течение года | Зам по УВР | Ученики | Повышение качества знаний | Анализ тестирования |
| Участие в конкурсах педмастерства | конкурсы | В течение года | Зам. по ПО | Учителя | Участие в конкурсах в целях совершенствования педагогического мастерства, мотивации к педагогической деятельности | Информация на сайт |
| Распространение педагогического опыта коллектива гимназии через публикации в специализированных журналах и участие в областных, республиканских, международных научно-методических конференциях | Выступление на конференциях, публикации в журналах | В течение года | Зам. по ПО | Учителя | Распространение педагогического опыта коллектива гимназии | Статьи, сборники |
| «Зарубежные друзья» | Проект | В течение года | Зам. по ВР | Ученики | Сотрудничество со школой № 12, г. Пенза. Россия, проведение совместных онлайн-мероприятий | Информация на сайт |
| Обновление компьютерной техники с развитием локальной сети гимназии в направлении беспроводного доступа | - | В течение года | Зам. по АХЧ, методист по ИТ | Лаборанты | Обновление компьютерной техники, улучшение информационной среды, оснащение кабинетов ПИК | Информация на сайт |