

2 Разработка долгосрочных программных воспитательных проектов

ПРОЕКТ «СЕМЬЯ – СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Введение

Семья является одним из главных условий существования общества, потому что она интегрирует все социальные связи и непосредственно воздействует на общественные процессы. Родители – первые и основные учителя ребёнка. Именно в семейной среде закладывается базовый потенциал личности – трудолюбие, культура, навыки социализации, установки на духовно-нравственные и семейные ценности. Однако нельзя не учитывать, что семья не всегда и не в полном объеме может обеспечить разностороннее воспитание личности. В современных реалиях на фоне быстро меняющегося мира, смены общемировоззренческих поколенческих установок и интересов, снижения уровня социально-психологической адаптации семейное воспитание трансформируется в *такие социальные проблемы семьи как:*

- *проблема ценностного кризиса*, выражающаяся в дефиците ценностно-ориентированной системы воспитания главных семейных ценностей – ответственное родительство, культура семейных отношений, семейные традиции, ментальная память (поколенческая), наличие «семейного ядра» (тесных родственных связей);

- *проблема формирования в детях приоритетных компетенций, заданных стандартом образования и социальным заказом совместно с средней школой* – гражданственности и патриотизма (гражданский долг, гордость за свое государство); социальной ответственности (готовность добровольно вносить свой вклад в более справедливое общество и более чистую окружающую среду); трудовых компетенций (готовность к физическому, интеллектуальному труду, творческому развитию и саморазвитию практических навыков труда); культурных компетенций (знание родного языка, истории, традиций, литературы, искусства); здоровьесбережения;

- *проблема противоречий и отсутствия четкой связи между семьей и школой, семьей и обществом (в лице различных структур и организаций), соответствующей запросам времени;*

- культурных навыков и жизненных ценностей, определяющих наше «завтра»; родного языка, как величайшей ценности своего народа; самобытных социальных и культурных черт и качеств, семейных основ.

Многолетнее пребывание ребенка в школе позволяет установить систематический контакт с семьей в вопросах воспитания, выделить проблемы в семейном воспитании, оказать помощь в их решении.

В этой связи выбор темы проекта «Семья – средняя школа» актуален и концептуализирует решение проблем через разнообразие современных методик, подходов, путей и траекторий по организации семейного воспитания на основе активного взаимодействия.

1 Международный и отечественный опыт сотрудничества семьи и школы

Вовлечение родителей в образовательный процесс школы через единство аксиологических установок и отношений родителей и педагогов сегодня актуально для казахстанского опыта и мировой практики. Лучшие образцы отечественного и зарубежного образовательного опыта иллюстрируют несомненный факт: любые достижения в области обучения не имеют никакой крепости и силы, если они не нанизаны на единый педагогический стержень – воспитание духовного, высоконравственного характера. Очевидно, что такое воспитание должно осуществляться именно в русле национальных ценностей и традиций, ибо «образование, построенное на отечественных идеях и традициях, всегда будет отвечать задачам национального развития» [1].

В контексте тематики и актуализации идей проекта «Семья – средняя школа» целесообразно проводить изучение традиций взаимодействия школы и семьи и интеграцию эффективного международного и казахстанского опыта в школы республики.

Опыт Японии. Школа в Японии делится на три ступени:

1. Начальная школа (1–6-е классы) – сёгакко. 2. Средняя школа (7–9-е классы) – тьюгакко. 3. Старшая школа (10–12-е классы) – котогакко. В целом образование в Японии строится так: 6 лет в начальной школе, 3 года в средней школе и столько же в средней школе повышенной ступени. Затем 4 года в университете и далее продленное образование. По мнению японцев, означает, что школа – не единственный очаг образования. Эту роль должны разделить семья и общество. Поэтому используется модель семейного эстетического, интеллектуального и нравственного воспитания, как домашняя форма обучения (дзюку). Школа становится отправной точкой и играет стартовую роль, настраивая каждого человека на продолжение образования на протяжении всей его жизни.

Вовлеченность родителей в воспитательный процесс в средней школе велика. Такая традиция продолжается с дошкольного детского сада, где требуется постоянное присутствие и активное участие родителей в воспитании детей. В школе учащимся и их родителям уделяется достаточно внимания. Сегодня, как и в предыдущие периоды истории, обсуждается вопрос о том, что страна, лишенная естественных ресурсов, может и должна опираться на единственное свое богатство – человеческий капитал. В этой связи в школах усиливается эмоциональное воспитание детей с тем, чтобы у них была развита любовь к жизни и желание жить. Прежде всего, в школе должна быть создана комфортная атмосфера. Для этого содержание всех учебных предметов необходимо окрасить идеями гуманизма, доброты, справедливости, сострадания (в этой связи широко используется новый для педагогических документов термин – «кокоро», что означает «добрая душа»). Вся обстановка учебного заведения должна доставлять детям радость, оберегать их от тревог и забот. К процессу эмоционального воспитания

привлекаются отцы. В традиционном японском обществе отец не принимал участия в воспитании детей, поскольку предполагалась его стопроцентная занятость на работе. Сейчас в моде отцы, активно занимающиеся с детьми спортом, совместным приготовлением пищи, выполнением домашних заданий и т.п. Не соответствующие этому стандарту отцы стали считаться аутсайдерами, людьми из прошлого века.

В школьной программе сегодня новые предметы, на которых не только девочки, но и мальчики могут получить знания об основах семейной жизни.

В условиях вызовов глобализации XX в. Япония продемонстрировала готовность ориентировать семью и школу на традиционные национальные ценности, любовь к родине и веками накопленный опыт духовно-нравственного воспитания. За основу взаимодействия семьи и школы сегодня берётся работа по системному нравственному воспитанию, направленная на формирование ценностей.

Семья и школа формируют такие позитивные ценности как: уважение к жизни и ощущение её величия; стремление к гармонии; уважение и особое созерцательно вдумчивое отношение к природе; патриотизм; уважение к истории, традициям Родины и верность традициям; любовь к предкам и верность их заветам; почитание малой родины; уважительное отношение к традиционным религиозным верованиям; религиозная терпимость; уважение к культуре других народов; человеколюбие; миролюбие; добродетельность; совесть; доброта; уважение к верховной власти; сыновья почтительность; уважение членов семьи и почитание старших по возрасту; почитание учителей и учительства как явления; послушание и повиновение старшим; благодарность; лояльность и верность закону; воспитанность; благородство; трудолюбие; усердие; добросовестность; умеренность; бодрость; коллективизм; общинность; дружелюбие; уважение принадлежности к определённой группе (классу, школе, клубу и т. п.); приоритет общественных интересов перед личными; искренность; неконфликтность; справедливость; ответственность; сдержанность; скромность; молчаливость; чувство юмора; предупредительность; вежливость; учтивость; такт; высокая терпимость; самоконтроль; дисциплинированность; умение концентрировать волю; мужество; настойчивость; целеустремлённость; чувство долга; эстетическая восприимчивость; стремление приносить эстетику в обыденную жизнь; стремление к порядку; любовь к искусству; интуитивное проникновение в музыку; стремление к душевному равновесию; самопогружение и самосозерцательность; стремление к самосовершенствованию и внутренней духовной работе; высокая адаптивность; практичность [2].

Школа опирается на потенциал семьи, где воспитание лучших качеств национального характера начинается буквально с первых лет жизни маленького японца. Двух-трёхлетнего малыша вовлекают в стихию традиционного искусства, традиционного поклонения красоте природы (например, выезды всей семьёй на природу для любования цветущей сакурой или садом камней), непременно участие всей семьи в национальных

праздниках, которых в Японии множество и которые требуют облачения в специальные национальные костюмы даже маленьких детей, специальные общенародные праздники для мальчиков и девочек, обладающий большим воспитательным потенциалом семейный праздник первого посещения малышом храма. Эти праздники становятся эмоциональной и эстетически яркой формой вхождения детей в мир национальных культурных традиций. Излишне говорить, насколько педагогически благоприятной оказывается для ребёнка это ценностно-смысловое согласование целей воспитательной деятельности между семьёй и социальной системой, образовательными организациями, официальной образовательной политикой государства.

Нельзя не отметить, что трансформация общества (гендерные преобразования, недостаток времени у супругов из-за занятости на работе времени на воспитание ребёнка стало уделяться меньше) затронула сферу воспитания и образования в Японии. В связи с чем школа стала замещать воспитательную функцию. Она стала основным местом приобретения нравственных ценностей и навыков коммуникации, местом формирования характера.

Воспитание и образование в японских школах являются неразрывными компонентами и осуществляются параллельно друг другу. Ведутся образовательные предметы, где программа каждого учебного предмета так или иначе, включает в себя нравственный компонент. Обязательным предметом в школьном расписании стал предмет морально-этического воспитания. Его ведут классные руководители, и заменить его другим предметом не разрешено. Будущие учителя обучаются методике преподавания в университете, проходят курс морального воспитания. Нравственное воспитание представляет собой системный комплекс программ, где определены цели, задачи и средства нравственного воспитания для всех возрастных категорий обучающихся. В этот комплекс входят программы для начальной школы «Обучение основным правилам поведения» (1–2 классы), «Соблюдение норм общественного поведения в повседневной жизни» (3–4 классы), а также программные материалы для обязательной средней школы 1 ступени «Об осознании необходимости вести достойную жизнь». На уроках и иных мероприятиях, которые практикуются как особые «часы нравственности», педагоги используют различные средства и методы воспитания: написание сочинений, детские спектакли, экскурсии, чтение поэтических произведений, духовно-нравственные беседы, прослушивание аудиозаписей, просмотр телепередач и видеоматериалов и т. п. [3].

Школа держит непрерывную связь с семьёй ученика с целью контроля за соблюдением установленного режима выполнения заданий, поведения. Воспитательной работе в японской школе подчинён весь педагогический процесс. Неоспоримо ценное значение имеет воспитательная работа после уроков (различные кружки, факультативные занятия, экскурсии, клубная деятельность (входит в расписание с 4 класса начальной школы) и т. д. Обучающихся приучают к труду (организуются уборки помещений). Особое место в школьном образовании занимает волонтерство. С раннего детства

детей учат быть добродетельными, приобщают к труду, прививая самостоятельность и смелость.

В государственном образовательном стандарте для современной японской школы в качестве главных целей указываются следующие: способствовать развитию уважения к человеческому достоинству и величию жизни, воспитывать достойных преемников уникальной традиционной культуры, способствовать развитию в людях высоконравственных качеств; воспитывать людей, которые готовы формировать и развивать демократическое общество и государство, способных принимать самостоятельные решения и вносить вклад в создание мирного международного сообщества. Все будущие педагоги в Японии глубоко изучают теорию и методiku воспитания, и в итоге все они являются, прежде всего, профессиональными воспитателями. Учителя, помимо традиционного предметного обучения, через тщательно разработанные поведенческие технологии призваны формировать характер школьников, обучать их нормам поведения, принятым в японской национальной модели.

Помимо общеобразовательных школ, миссию воспитания позитивных качеств национального характера в Японии несут и многочисленные творческие образовательные организации, а также частные студии, школы, имеющиеся в каждом искусстве – школы чайной церемонии, живописи, икебаны и т.п., целенаправленно и последовательно охраняющие преемственность традиционной культуры.

Особые требования японские обычаи и образование предъявляют к воспитанию характера девочек, будущих жён и матерей: искусство чайной церемонии, икебаны, традиционных танцев – всё это органично входит в жизнь девочки ещё в детские годы, наполняя их светом вековой мудрости, и сопровождают японку на протяжении её жизненного пути. Примечательно, что японцы осознают: духовная красота девочки и девушки, закреплённая в массовом воспитании, это путь к оздоровлению нации, к рождению физически и духовно здоровых детей; хорошо воспитанная мать будет передавать многовековые ценности своему малышу и серьёзно относиться к его будущему.

В японской школе и семье самовоспитание и самосовершенствование – центральное звено воспитания личности. В роли основного средства духовного развития человека выступают труд и волевая концентрация – то, что является неотъемлемой частью национального характера японцев [4]. В японском обществе господствует убеждение, что семья и школа имеют свои особые педагогические функции: семья как важнейшая ячейка воспитания, учителя как главные ретрансляторы образования. Японские ученые считают, что семья – главный источник самопознания, социализации, нравственного становления личности. Этой точки зрения придерживается большинство родителей. Во время массового опроса около 64% родителей утверждали, что им принадлежит главная роль в воспитании ребенка; остальные респонденты вообще сочли, что воспитание должно быть полностью делом семьи.

В Японии первый учитель малыша – мать. Когда ребенок поступает в школу, его не учат началам чтения, письма и арифметики, так как эти знания он получил в семье. Матери учеников регулярно переписываются с преподавателями, чтобы быть в курсе школьных успехов и проблем своих детей. «Кеику-мама» (родительница, помешанная на образовании) делает еще больше. Если ребенок болеет, она занимает его школьную парту, тщательно записывает учебные задания. В присутствии ребенка родители никогда не подвергнут сомнению суждения педагога. Они всегда могут рассчитывать на обстоятельную беседу с учителем.

В Японии укрепляются воспитательные функции школы и семьи, причем роль школы становится все более значимой. Такой взгляд разделили, например, 75% опрошенных родителей. Указывая причины снижения воспитательно-образовательных функций семьи, родители говорили о тенденциях перекладывания семейных обязанностей на репетиторов, потере интереса к воспитанию детей. Однако, в японской школе сохраняются традиции изоляционизма. Учебный процесс (программы, формы, методы обучения) остается для родителей запретной зоной.

Таким образом, семья и государство трудятся в одном направлении – воспитании у подрастающего поколения позитивных качеств и ценностей национального характера. Именно это обстоятельство становится фактором успешности воспитания, придаёт процессу воспитания системность и силу.

Опыт Китая. Образование в Китае определено «краеугольным камнем национального подъема и социального прогресса», и ему обеспечивается приоритетное развитие с ноября 2012 г. решением XVIII съезда Коммунистической партии Китая (КПК). Внедрение официальной государственной политики школы осуществляется учителем.

В основе образования и семейного воспитания конфуцианская традиция: нравственное самосовершенствование, приобретение знаний и принесение пользы обществу.

По Конфуцию, для каждого ученика желательна система учебных добродетелей, которая должна помочь ему правильно организовать себя: упорство, усердие, стойкость, уважение к учителю, концентрация, скромность. Упорство дает юноше убеждение в том, что в образовании не существует простых путей. Усердие помогает достичь успехов в учебе. Приобретение знаний – это долгий процесс преодоления множества препятствий, поэтому юноша должен быть готов к систематической работе. Обладая стойкостью, человек способен преодолеть трудности в процессе обучения.

Исключительно высоко ценится глубокое уважение к учителю. Учитель делает все возможное, чтобы обучить ученика, а ученик делает все, чтобы научиться. Учитель не просто наемный работник, который выполняет свои договорные обязательства, передавая знания. Он является наставником по воспитанию в учащемся нравственности, а потому должен представлять собой образец нравственного поведения.

Такая добродетель, как концентрация подразумевает тот факт, что обучение сопровождается усиленным вниманием и сосредоточенностью. Концентрация считается важнейшим качеством учащегося, так как она настраивает юношу на образовательный процесс. В ребенке также необходимо воспитывать скромность, которая напрямую связана с уважением к учителю.

Скромность постоянно подсказывает человеку, что он нуждается в самосовершенствовании. Это особенно важно, если человек достигает больших успехов в жизни, потому что тогда в нем может развиться самоуверенность, которая помешает ему совершенствоваться.

Семья и школа при взаимодействии ориентируются на несколько групп принципов:

I. Четыре моральных принципа, сформулированных в соответствии с учебными добродетелями в конфуцианской традиции и необходимых человеку в течение всей жизни: 1) способность сочувствовать другим людям, 2) обладать чувством стыда, 3) быть вежливым и скромным, 4) уметь отличать правильное от неправильного. Отсутствие стыда у человека является преградой на пути к самосовершенствованию. Самосовершенствованию надо учиться, оно длится всю жизнь и является сущностью образования.

II. Пять духовных принципов в развитии личности: 1) практика – единственный критерий истины; 2) дух смелого творчества и обновления; 3) продвижение вперед, невзирая на трудности; 4) дух упорной борьбы; 5) дух бескорыстного служения.

III. Пять принципов любви: любить Родину, любить народ, любить труд, любить науку, любить социализм. Под принципом «любить Родину» понимается знание исторического прошлого китайской нации, чувство гордости за него. Этой теме первостепенное внимание уделяется в школах и СМИ.

Большое внимание уделяется в школе формированию социальной гармонии. Согласно периодизации Конфуция вначале путем самосовершенствования создается гармоничная личность, затем устанавливаются гармоничные отношения в обществе, затем – в государстве и, наконец, во всем мире.

Значителен вклад семьи и китайской школы в традиции внутриэтнической солидарности. Результатом работы является то, что абсолютное большинство китайцев испытывают глубокое чувство истории и неистребимую привязанность к своей исторической родине – древней китайской цивилизации. Любой китаец, где бы он ни жил, добившись выдающегося успеха в той или иной области, проникается самоуважением лишь тогда, когда его личное достижение будет признано на его исторической родине. Не случайно, все выдающиеся китайские ученые, общественные деятели, достигнув в США, Франции, России того или иного успеха, устремляются на историческую родину для презентации собственных достижений соотечественникам [5].

Среди ключевых направлений воспитательной работы школы во взаимодействии с семьей обозначены – решение проблем патриотического воспитания, политика в области морально-нравственного обучения. Патриотизм выражается в сплоченности и единении, миролюбии, трудолюбии, мужестве и неустанном стремлении вперед и составляет ядро национального духа.

Каждый китаец – это патриот не только страны, но и города, и села и даже дома, в котором родился. Он знает, какова территория его страны, провинции, поселка, сколько в нем жителей.

Идея неделимого Китая плотно укоренилась в мировоззрении с помощью популяризации трудов конфуцианцев и сформулированной Кан Ю-взем концепции Дутун (идеи «великого единения и равенства») в конце XIX века. Невозможность возвращения Тайваня или ряда островов, находящихся сейчас под юрисдикцией Японии, воспринимается китайцем как личная трагедия, а присоединения Гонконга и Макао праздновались как семейное торжество, как личный праздник. Главные ценности для китайца – это его Родина, родной язык, семья и домашний очаг. Все это связано с патриотическим воспитанием, которое является главной идеей всей китайской педагогики.

Новым форматом патриотического воспитания выбраны интернет-ресурсы, которые направлены на развитие интереса молодежи к теме патриотизма в условиях взаимодействия китайской социальной сети. В том числе Wechat, Weibo, QQ, создание специализированных сайтов и форумов представляется весьма эффективным средством патриотического воспитания китайской молодежи. Такие мероприятия в интернете, как «Месяц патриотических фильмов», «Волонтер онлайн», «Память о погибших в Нанкинской резне» формируют чувство уважения у обучающихся к истории и приносят свой вклад в социально-экономическое развитие. В целях нравственно-идеологического и политического воспитания в китайских школах широко используются такие уроки, как пение и музыка [6].

В начальной школе изучается специальный предмет «Сысян пиньдэ» – нравственно-идеологическое воспитание; в неполной средней – «Сысян чжэнчжи» – политико – идеологическое воспитание. В старших классах обязателен предмет «Чжэнчжи» – политика для всех учащихся. Как видно из названий учебных дисциплин, нравственное воспитание в современной китайской школе осуществляется в тесной связи с политико-идеологическим [7].

Интересна и богата традициями педагогическая наука, особенно в аспекте семейного воспитания. Одной из важных основ социального порядка, по Конфуцию, было строгое повиновение старшим. Слепое повиновение его воле, слову, желанию – это элементарная норма для младшего, подчиненного, подданного как в рамках государства в целом, так и в рядах клана, семьи. Конфуций напоминал, что государство – это большая семья, а семья – малое государство. Конфуцианский культ предков и нормы «сяо» способствовал расцвету культа семьи и клана. Семья считалась сердцевиной

общества, интересы семьи намного превосходили интересы отдельной личности.

С самого раннего детства китайцы жестко подчинены воле своих родителей. Традиции конфуцианства дают о себе знать. Уважение к старшим и еще раз уважение к старшим. Родители играют с детьми только в те игры, которые развивают полезные для будущей трудовой деятельности навыки. Мама и папа очень конкретно подходят к выбору кружков и секций для своего ребенка. По выходным родители учеников больших городов обязательно их отправляют на дополнительные занятия с репетиторами, в музыкальную школу, школу искусств и спортивные секции. Ввиду высочайшей конкуренции на детей с самого детства оказывается давление со стороны родителей. Нет такого, чтобы выбрать музыкальную школу только для того, чтобы «чем-то занять ребенка». Нет, ребенок должен стать музыкантом. Великолепным музыкантом [8].

В школе для любого китайского родителя важно интересоваться тем, как его ребенок учится. Не трудно ли ему/ей? Чему надо бы уделить особое внимание? Работа над школьными домашними заданиями с детьми и их увлечениями требует большой силы духа от родителей, ведь ребенок обязательно будет сопротивляться. Тем не менее китайцы уверены, что не добившись успеха – не получишь удовольствия, а значит, все время, потраченное на достижение цели, потрачено впустую. В этом плане, если ребенок не учится на одни пятерки, это тревожный звонок, говорящий о том, что родители не выполняют своих обязанностей [9].

Педагоги и родители не усложняют процесс воспитания такими понятиями, как нежная детская психика, самооценка, доверительные отношения с ребенком и т.д. Китайских детей учат покорности, а проявления непосредственности и обычной эмоциональности считаются признаком незрелости и неумения держать себя в руках. Китайский стиль воспитания детей в семье отличается строгостью. Но, несмотря на это, между родителями и детьми складываются действительно близкие и уважительные отношения.

Таким образом, семья и школа в Китае – единомышленники в воспитании детей. Создавая жесткую и требовательную воспитательную среду, формируя такие приоритетные черты характера как вежливость, эрудицию, внутренний самоконтроль. самодисциплину все учебные заведения стремятся дать детям всесторонне и гармоничное развитие личности: физическое, эстетическое, интеллектуальное, эстетическое воспитание.

При этом учитываются современные тенденции воспитания, связанные с экспериментальными школами, свободным воспитанием, направленным саморазвитие личности, что подчас приводит к противоречиям с традиционным воспитанием.

Опыт США. В США обеспокоены тем, что современное семейное воспитание не столь эффективно и полноценно, как должно быть. С этой целью для повышения педагогической компетентности родителей, для

оказания помощи разным группам семей разрабатываются учебники и практические руководства для учителей, родителей «Organizing a Successful Family Center in Your School» – «Организация успешного семейного центра в Вашей школе», «100 Ways for Parents to Be Involved in Their Child's Education» - «100 способов вовлечения родителей в образование своего ребенка». Они созданы объединенными усилиями педагогов, психологов, социологов, психотерапевтов и других специалистов. Для реализации этих программ проводятся различные формальные и неформальные мероприятия – консультации, беседы, инструктажи, тренинги, курсы и семинары, услуги видеотехники, деятельность в церковных общинах и др. В школах существуют родительские комитеты либо школьные советы, в составе которых родители благополучных учащихся. Родители трудных подростков со школой не поддерживают постоянных тесных связей.

В каждой крупной школе США есть филиал общенациональной Ассоциации родителей и учителей. Родители – активные участники школьных реформ. В некоторых школах мнение родительских комитетов играет доминирующую роль в организации учебно-воспитательного процесса вплоть до утверждения программ и методов обучения. Школа является эпицентром общественной жизни: регулярно проводятся заседания родительских комитетов, собрания родителей, приемы учителями и администрацией отдельных родителей; ведутся так называемые ученические папки для родителей, где собираются сведения о проблемах, с которыми сталкивается школьник. Но многие школы стремятся к еще большему взаимодействию с родителями: например, устанавливают «горячую телефонную связь» – дежурство опытных педагогов у школьного телефона для родителей, нуждающихся в безотлагательной беседе и консультации.

В США поощряется присутствие родителей на уроках. Если желающих посидеть в классе слишком много, устанавливается график. Родители приходят погулять с детьми, помочь раздать ланч, взять учеников на экскурсии, проводят занятия по домоводству, устраивают благотворительные мероприятия, организуют ярмарки, обеды, лекции. На мероприятиях участвуют родители из разных социальных групп: врачи, программисты, ученые, продавцы, уборщики и др. На встречах дети усваивают, что лучше работать, чем быть наркоманом или бездельником.

Взаимоотношения школы и родителей учеников в США неидеальны. Многие родители считают, что учителя не должны перегружать детей домашними заданиями, так как их мало волнует уровень знаний. Родители могут написать жалобу на учителя, если ученик получает недостаточно высокие, по их мнению, оценки.

Интеграция воспитательных сил школы и семьи включает следующее содержание:

- общие принципы привлечения семей учеников и членов общин к работе в школе;
- знания особенностей функционирования института семьи на современном этапе;

- формы и методы общения школы с семьями и представителями общины;
- формы и методы вовлечения родителей в процесс обучения детей;
- каким образом семьи могут оказывать содействие школе;
- каким образом школа может поддерживать семьи и способствовать развитию общества;
- участие родителей и членов общества в реформировании образования [10].

В задачи средней школы США входит расширение партнерства с родителями через включение их в работу по академическому, социальному и эмоциональному развитию детей.

Сегодня актуальна задача организации взаимодействия с родителями детей, имеющих особые нужды, и детей, для которых велика вероятность неуспешного школьного обучения. Родители таких детей вместе с педагогами участвуют в разработке индивидуальных планов развития ребенка, оценивают и утверждают его.

В практике школ выделяются следующие формы и методы взаимодействия: финансирование и организация обучающих мастер-классов для родителей; обеспечение родителей информацией по проблемам развития ребенка; организация для родителей специального проката книг, видеофильмов, компакт-дисков и т.д.; проведение исследований с целью выяснения потребностей семей и их проблем, создание консультативного семейного центра; организация специальных семейных сообществ; разработка дифференцированных домашних заданий для родителей; проведение учительско-родительских конференций и собраний; личное общение учителей с родителями или представителями общины, так называемые «офисные часы»; электронная и голосовая почта, интернет-страницы класса или учителя, электронные доски объявлений и другие современные средства коммуникации; проведение родительских собраний в общинных центрах, в домашних условиях, в здании церкви перед началом или по окончании церковной службы; создание на базе школ воспитательно-образовательных комплексов, семейных центров и центров «комплексного обслуживания» населения; волонтерство и тьюторство.

Опыт Франции. Связь школы с семьей в Западной Европе постоянно усиливается. Показателен в этом отношении пример Франции. Еще несколько лет назад французская школа стояла особняком от семьи. Сказывалось влияние традиционных идей о нецелесообразности вмешательства родителей в процесс обучения и одновременно мнение о семейном воспитании как главном пути формирования характера ребенка. Сегодня усиливается внимание к условиям жизни подрастающего поколения. Все большую значимость приобретает воспитательный процесс, основанный на сотрудничестве педагога, родителей и учащегося. Активно воплощаются коллективные формы воспитания, реализуется совместный характер деятельности педагогов, учащихся и родителей.

Существуют три общенациональных объединения родителей общеобразовательных учебных заведений: два – в сфере общественного и одно – в сфере частного образования. Наиболее массовой и влиятельной является Федерация родителей учеников общественной школы. Национальный союз родителей учеников свободных школ лоббирует кредитование частных учебных заведений, находящихся под контролем Церкви. Члены объединений родителей входят в различные структуры образования: школьные и классные советы, стипендиальные комиссии и пр. В некоторых школах родители руководят детскими кружками, клубами, заведуют библиотекой, ведут факультативные занятия по иностранному языку, спортивные занятия, организуют учебные экскурсии и пр. «Воспитание слишком серьезное дело, чтобы доверять его только педагогам» [11].

Особенности национального характера и духовно-нравственного воспитания молодого французского поколения формируются под воздействием исторических, природных факторов, политических и социально-экономических условий, общенациональных традиций воспитательной системы и новаторских идей образования.

Основой современного духовно-нравственного воспитания во Франции служит нравственное формирование личности индивида. Однако данный процесс является очень противоречивым. С одной позиции, в образовательно-воспитательном процессе сохраняются основные традиции авторитарной концепции, а с другой, активное развитие имеют тенденции развития самостоятельности, коммуникативности, культурной и гуманной сфер личности. Тенденции гуманного воспитания набирают обороты, несмотря на приоритеты педагогического авторитаризма.

Опыт России. В настоящее время в российском обществе возрождается понимание того, что семья едва ли не основной источник развития интеллекта, нравственного и эстетического формирования, эмоциональной культуры и физического здоровья детей. Однако решаться эти задачи должны совместно со школой. Проводниками такого сотрудничества могут стать как традиционные структуры родительские комитеты, так и новые органы школ – школьные советы с участием родителей.

В России создана общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». Национальная родительская ассоциация (НРА) – крупнейшее объединение более чем 30 000 родителей из 67 регионов России, которых объединяют благородные цели и задачи – поддержка института семьи, укрепление семейных ценностей [12].

Цель Национальной родительской ассоциации – обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участвовать в формировании политики в интересах семей, конкретных программ и законов, выступать с инициативами в области семейной политики, защиты интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

Опора НРА – инициативы, опыт и широкое представительство общественников от всех регионов нашей страны. Ассоциация предполагает самые разные формы взаимодействия: коллективное членство, долгосрочные соглашения о сотрудничестве, работу по отдельным проектам, объединение на экспертных площадках. Взаимодействие ассоциации с органами государственной власти и местного самоуправления, общественными и религиозными организациями, бизнес-сообществом, средствами массовой информации осуществляется на принципах партнерства и публичной открытости.

Приоритеты Ассоциации:

- формирование осознанного родительства;
- сохранение кровной семьи как основы профилактики сиротства;
- пропаганда опыта семейного благополучия и экономической устойчивости семьи;
- формирование солидарной ответственности семьи и государства в решении проблем детства и семейного образа жизни.

Основные направления Ассоциации:

- анализ и инвентаризация действующего законодательства и нормативной базы с целью закрепления идеологии благополучия семей и профилактики семейного неблагополучия;
- выработка системы единых индикаторов благополучия детей и семей в Российской Федерации;
- вовлечение родителей в активный диалог общества и государства по всем актуальным вопросам жизни страны;
- формирование и реализация стратегии воспитания как основы консолидации всего общества во имя будущего;
- пропаганда отцовства как важнейшего фактора гармонии семейных отношений;
- информационная поддержка и продвижение семейных традиций и ценностей, истории семей и семейного творчества;
- помощь семьям в трудной жизненной ситуации (ТЖС), благотворительные акции и мероприятия, обучающие семинары, вебинары, организация совместного досуга для семей.

Ученые и общественность многих стран обеспокоены тем, что современное семейное воспитание не столь эффективно и полноценно, как должно быть, что приводит к таким печальным явлениям современной действительности, как падение не только уровня физического и психического здоровья детей, но и понижение их интеллектуального потенциала и уровня духовно-нравственного потенциала, общечеловеческих ценностях.

Опыт Сингапура. Образование в Сингапуре подразумевает гармоничное воспитание человека – совокупность его нравственного, интеллектуального, физического, социального и эстетического развития. Сингапур является многонациональным и многоязычным государством, поэтому ради его процветания в обществе принято терпимое и доброжелательное отношение к принадлежности людей и детей к разным

национальностям и религиям. В то же время, посылая своих детей в школу, родители должны были быть уверены, что в них не воспитают пренебрежительное отношение к родной культуре, и они будут изучать свой родной язык. Учебный план начальной школы включает в себя фундаментальные основы обучения и воспитания младшего школьника: воспитание базовых ценностей, любви к Сингапуру, развитие грамотной устной и письменной речи, счета.

В Сингапуре учебные заведения уделяют немалое внимание взаимодействию с родителями, их «правильному воспитанию»: атмосфера в семье не должна диссонировать с прививаемыми в школе ценностями и моральными нормами. Родители в Сингапуре – ключевые партнеры в обеспечении целостного образования обучающихся, иницируют и поддерживают школьные программы, создают вместе со школами благоприятную среду для обучающихся. Во многих начальных школах страны введены «Характеристики» и «Журналы размышлений», позволяющие родителям следить за социальным прогрессом своих детей. В средней школе программа «Ценности в действии» учит детей эмпатии, социальной ответственности и активной гражданской позиции. Так, ученики задействованы в проектах, которые помогают пожилым людям, мигрантам и «трудным» детям [13].

В Сингапуре на разных этапах образования решается ряд приоритетных задач таких задач как: создание механизмов мотивирования каждого школьника для обучения на протяжении всей жизни, получения новых знаний и навыков, освоения технологий, развивать дух инноваций и предпринимательства, уметь рисковать и брать на себя ответственность и обязательства; единение школ вокруг одной цели и создание культуры трудолюбия.

Сегодня цель образования – воспитание позитивно настроенных, умеющих успешно взаимодействовать и понимающих основные человеческие ценности молодых людей. В этой связи правительство пропагандирует более широкое понимание «успеха», выходящее за рамки оценок. Педагоги Сингапура помогают справиться с «нездоровой обеспокоенностью» родителей и детей экзаменационными оценками через фокус на важность ценностно-ориентированного обучения. Консультанты, привлеченные из промышленного сектора, помогают ученикам определиться с выбором профессии и воспитывают в них настойчивость и целеустремленность [18].

В рамках проекта «Семья – средняя школа» представляет интерес опыт и формы работы социальных педагогов, других педагогических работников организаций образования в таких странах как Германия, Швеция, Россия и США.

В Германии работают центры семейной консультации, специальные консультационные центры для молодежи, для матерей и отцов-одиночек, для детей. В рамках проектов «Второй шанс» и «Амбулаторная помощь семье» оказывается социально-педагогическая помощь семье, проводятся тренинги

для родителей по воспитанию детей. Этот вид помощи характеризуется интенсивным кураторством и помощи семье в решении воспитательных задач в разрешении конфликтов, налаживанием контактов с учреждениями и организациями, а также оказание «помощи для самопомощи» [16].

В России и других странах СНГ социально-педагогическое взаимодействие учебного заведения и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи учащегося позволяет ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее духовные ценности, воспитательный потенциал, взаимоотношения ребенка с родителями. При этом используется комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, деловые игры и др.

Основными направлениями содержания работы социального педагога с семьей является ознакомление родителей:

- с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей;
- с нормативными актами и документами в области образования; совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, клубы, тренинги, экскурсии, КТД);
- участие в самоуправлении (через организацию работы Попечительского совета, родительского комитета) [17].

В Финляндии главный принцип социально-педагогической работы заключается в том, что именно семья несет основную ответственность за воспитание детей. И учебные заведения поддерживают ее в решении этой задачи. Уровень образованности родителей в Финляндии высокий, поэтому в этой стране организации образования не ставят задачу «просветить» родителей. Один раз за школьный семестр учитель, который отвечает за определенную группу учащихся, беседует с родителями. Родителей вовлекают в разные виды деятельности учебного заведения, например, для работы в лагерях, посещения рабочих мест и т.д. Важно, что связь организации образования с семьей способствует выявлению проблемных зон до того, как возникают конфликты.

В Швеции получила распространение Национальная добровольная программа «Контактная модель работы с семьей», действующая с 1982 года. Суть ее в том, что местные комитеты социального обеспечения подбирают семьи или отдельных лиц для оказания поддержки другим семьям, находящимся в трудном положении. Подбираемые лица – это обычные люди без профессионального опыта, но умеющие контактировать, поддержать, помочь другим. Кроме основной цели, оказание поддержки, контактная модель работы с семьей позволяет расширить сеть обслуживания клиента; предотвратить отчуждение родителей и детей; дать детям возможность устанавливать отношения с другими взрослыми и иметь в качестве образца человека мужского или женского пола; поддерживать родителей в их родительской роли.

Для работы с семьей по контактной модели готовятся так называемые «секретари по контактам», которые являются социальными работниками и выполняют только эту функцию. Шведские специалисты отмечают положительную обратную связь со стороны семей для контакта и клиентов. Секретари контактного обслуживания проходят специальную подготовку, которая включает в себя индивидуальное консультирование, а также групповую работу в форме тренинга. Проводятся также курсы, на которых секретари разных районов встречаются, обмениваются взглядами, опытом, связанные с работой с семьей. В дальнейшей работе с семьями или лицами для контакта используются групповые методы. Организуются встречи семей для совместного обсуждения возникающих проблем. Отдельные случаи обсуждаются в условиях строгой профессиональной тайны. Кроме этой формы работы с семьями или лицами для контакта используется обучение в форме вечерних семинаров по определенной теме или в форме кружков. Кружки состоят из группы людей и подготовленного лидера, они встречаются один раз в неделю и обсуждают интересующие темы на основе заранее составленного плана.

В Соединенных Штатах Америки социальные педагоги, работающие в учебных заведениях, используют разнообразные методы: визиты на дом, индивидуальное и групповое консультирование родителей и учащихся, посредничество в кризисных ситуациях, мобилизация и координация средств социума для разрешения проблем семьи, наблюдение за воспитуемым и его защита. Социальные работники анализируют отношение учащихся к персоналу учебного заведения, поощряют участие родителей в образовательном процессе, вносят свой вклад в разрешение таких вопросов, как подготовка учащихся к их будущей семейной жизни. Несмотря на то, что в США социальные педагоги могут менять свою направленность или специализацию, все они должны соблюдать основные элементы в шести областях учебного плана. Основу учебного плана должны составлять знания и тренинг в шести областях – поведение человека в социальном окружении, социальная политика, теория и практика профессии, исследование, ценности и этика, а также поле практики.

В Германии социальная педагогика занимается в основном вопросами непосредственного воспитания и образования обучающихся. Так, например, социальный педагог преследует цель, чтобы дети были воспитаны в духе лучших традиций европейской культуры. Он участвует в повседневной жизни клиента, оказывает на нее педагогическое влияние [16].

Таким образом, анализ зарубежного опыта показывает распространенность практики активного взаимодействия школ и партнерских организаций по оказанию помощи родителям в семейном воспитании. Практика базируется на определенных теоретических положениях и разных моделях воспитательной деятельности. Отличительной особенностью является направленность взаимодействия семьи и школы на формирование у молодых людей ценностной гражданской позиции. Посредством спектра образовательных программ для родителей происходит концентрация

внимания на становление самосознания и национальной идентичности молодого поколения. Вместе с тем, в каждой стране формируется характерная ей своеобразная система духовно-нравственного воспитания молодежи.

Что касается социальной работы, следует отметить, что в зарубежных странах школа – одно из наиболее традиционных мест деятельности социальных работников, которые оказывают индивидуальное, групповое и семейное воздействие на обучающихся. Социальная работа основывается на профессиональном подходе к разработке комплекса профилактических мер, консультаций, сотрудничеству с учителями и родителями. Как положительную сторону зарубежного опыта социальных работников необходимо выделить организацию социума с окрестными гуманитарными учреждениями и агентствами соцобеспечения. Это реализуется путем взаимодействия с учащимися, семьей, и социумом. Актуально, что их база знаний включает теорию систем, динамику развития семей, сети общественных ресурсов и связей дом – школа – социум.

Казахстанский опыт. На сегодняшний день в Казахстане ведется значительная работа по совершенствованию системы воспитания детей и молодежи, воспитание определено как приоритетное направление. Характерной особенностью современного состояния воспитания в организациях образования Казахстана является направленность на обновление его содержания с позиции социально востребованных ценностей, традиций, поведенческого опыта.

Семейное направление реализуется школой и другими заинтересованными сторонами через Концептуальные основы воспитания в условиях реализации Программы «Рухани жаңғыру». Целью обозначено просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей. В соответствии с данным направлением рассматривается проект «Отбасы әлемі». Также школам предлагаются в качестве механизмов взаимодействия с родителями Попечительские советы и родительские комитеты, Центры репродуктивного здоровья, проведение консультаций специалистов, совместные семейные мероприятия; в рамках программы НДО «Самопознание» обучение родителей, проведение бесед с молодежью о культуре поведения юношей и девушек, внедрение элективных курсов «Этика семейной жизни» для старшеклассников и студентов вузов; участие родителей в жизни организаций образования; клубы отцов, бабушек; советы старейшин; психолого-педагогический всеобуч родителей через государственный заказ; сотрудничество с неправительственными организациями; восстановление работы дворовых клубов; организация доступа детей и молодежи к объектам дополнительного образования на безвозмездной основе; элективные курсы, фестивали, конкурсы, соревнования «Моя семья», «Семья года»; книжные выставки и публичный обзор книжной продукции; конкурсы «Читающая школа», «Читающий колледж», «Читающий ВУЗ».

Одним из результатов совместной работы школы и родителей является проект «Өркендеу», направленный на формирование и привитие подрастающему поколению семейных ценностей, разработанный на основе статьи лидера Нации «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Основная цель проекта «Өркендеу» – воспитать подрастающее поколение на основе национальных традиций, укрепить их знания. Призвать их уважать национальный дух, бережно хранить землю и язык, которые доверили нам наши предки, развивать прогрессивные национальные традиции и обычаи. В частности, вдохновлять их быть порядочными, интеллектуально развитыми, изучать и глубоко понимать национальные семейные ценности. Способами достижения этой цели являются «Ата мектебі», «Әже мектебі», «Әке мектебі», «Ана мектебі», «Аға мектебі», «Жеңге мектебі».

Проект «Өркендеу», как научно-прикладной проект, представляет собой ценность для современной педагогической науки и сферы образования, в том числе для внедрения в общеобразовательные школы. Данный проект, разработанный на основе принципов отечественной этнопедагогике и этнопсихологии, является действенным механизмом по укреплению семейного института, как источника непрерывного образования, и впоследствии – укрепление государственных основ.

В настоящее время проект «Өркендеу» реализуется в пилотном режиме в школе-гимназии №51 города Нур-Султан, школе-гимназии №123 имени Х.А. Яссави, средней школе №128 имени М. Ауэзова города Алматы, а также в школе № 138 имени М. Базарбаева села Каракемер Алматинской области. Учителя и обучающиеся, родители и представители общественных организаций выражают особое уважение и заинтересованность к проекту. Они поддерживают и активно участвуют в его реализации. Информация о мероприятиях, проводимых в вышеуказанных учебных заведениях, транслировалась на телеканале «Қазақстан» и публиковалась в газете «Алматы ақшамы», а также регулярно освещается в познавательном журнале «Алдаспан».

Особое звучание приобретает взаимодействие семьи и школы через культивирование семейных ценностей в контексте идей народной педагогики. Воспитательная практика направлена на воспитание в детях уважения к родному языку, национальной культуре, обычаям, традициям. Однако анализ опыта взаимодействия семьи и школы в данном аспекте показывает наличие ряда проблем. Среди родителей есть и те, которые не могут воспитать детей на народных традициях, так как многие из них забыты или не знакомы им самим. Национальные семейные традиции не носят регулярный характер.

В Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина разработана «Республиканская методика семейного воспитания с учетом национальных традиций и менталитета народа». В этом документе нашли свое системное отражение стратегии, тактики, методы национального семейного воспитания, внедрение которых в практику семьи и организаций

образования позволит совершенствовать работу по данному направлению. Основная миссия предложенных методов заключается в том, чтобы каждый ребенок стал человеком, хранителем истории, знающим и ценящим свои национальные традиции, любящим свой родной край. Представленная Республиканская методика семейного воспитания с учетом национальных традиций и менталитета народа – не социальный заказ, не практический опыт предыдущего поколения, не имеющиеся научные парадигмы (все это лишь средства по отношению к ребенку), а новое понимание предназначения семьи в формировании личности, в трансляции национальных духовных, материальных и других ценностей [21].

В 1996 году в Стамбуле на Второй конференции ООН была объявлена Международная инициатива «Города, дружественные детям» по населенным пунктам. Главная задача программы – создание детям, проживающим в городах, комфортных и безопасных условий, повышение качества их жизни, социальная адаптация детей через участие в общественных организациях и волонтерских объединениях [22].

В Казахстане международная инициатива «Город, дружественный к ребенку» реализуется Комитетом по охране прав детей МОН РК совместно с акиматами городов и районов при поддержке Национальной комиссии по делам женщин и семейно-демографической политике при Президенте РК и представительства Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в РК. При Комитете по охране прав детей МОН РК создана межведомственная рабочая группа по реализации инициативы с участием представителей ряда министерств, НПО и Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ).

Казахстанская Концепция государственного управления «Город, дружественный к ребенку» направлена на совершенствование системы мер по усилению ответственности родителей за воспитание детей, а также на обеспечение социальной поддержки наиболее уязвимым группам семей и общее повышение качества и уровня жизни. В этих целях в республике создаются центры помощи семье и детям, институты социальных педагогов и социальных работников, центры семейного воспитания, которые проводят семинары, тренинги, мастер-классы для педагогов, психологов с участием казахстанских и международных экспертов.

Все выше перечисленные меры направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе организаций образования.

Первыми городами, присоединившимися к инициативе в 2008-2009 гг., стали Аксу, Алмалинский район г. Алматы, Павлодар, Сатпаев, Сарань, Семей, и Усть-Каменогорск. В настоящее время инициативу поддержал 21 город и 4 района страны, включая города Астана, Актобе, Аксай, Актау, Атырау, Балхаш, Караганда, Кызылорда, Кокшетау, Костанай, Петропавловск, Степногорск, Теккели, Шымкент, Экибастуз, а также Абайский, Нуринский и Осакаровский районы Карагандинской области. В

ноябре 2015 года города Астана, Кызылорда, Экибастуз и Алмалинский, и Нуринский районы получили почетное звание «городов/районов, дружественных к ребенку», которое было закреплено за ними на два года.

В Программе действий по созданию городов, доброжелательных к детям, написано: «Если мы думаем о детях, которых мы знаем, а также о знакомых нам городах, мы все можем приступить к разработке концепции Города, доброжелательного к детям...». Создание города, доброжелательного к детям, – это процесс, реализуемый на практике, в котором активно участвуют дети [22].

В сфере образования Республики Казахстан работают ряд Программ, основанных на общечеловеческих духовных ценностях и направленных на активизацию позиции школы и семьи в воспитании ребенка. В целях нравственно-духовного воспитания детей на всех уровнях образования внедрена программа нравственно-духовного образования «Самопознание», которая имеет интегрированный характер и включает в себя знания из социогуманитарных дисциплин (этика, психология, философия, социология, правоведение). Национальные ценности должны возвращаться в семье через образование. ННПООЦ «Бөбек» предлагает для этой цели факультативный курс по духовно-нравственным основам семейной жизни «Азбука семейной жизни». С 2013 года в 8-ми регионах страны открыты Центры семейного воспитания республики, которые проводят семинары, тренинги, мастер-классы для педагогов, психологов по нравственно-духовному и семейному воспитанию с участием казахстанских и международных экспертов.

Социальное партнерство организации образования и семьи – неотъемлемая часть обновления содержания системы среднего, профессионального и технического образования, воспитательной работы с семьями обучающихся в рамках реализации Программы модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру».

Особую актуальность приобретает грамотное взаимодействие родителей и педагогов. Семья – важное звено передачи ребёнку социально-исторического опыта, опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений. Родители должны понимать, какой вклад вносит семья в процесс формирования личности, каковы требования организации образования к уровню образованности, воспитанности обучающегося.

Для активизации социального партнерства семьи и организации образования в Республике Казахстан создан Семейный клуб (далее – СК) общения в организациях образования Республики Казахстан.

Участники СК:

- 1) родители (законные представители) и их дети;
- 2) педагоги, старшие вожатые, психологи и др.;
- 3) социальные педагоги, инспектора по охране прав детей.

Участниками СК могут быть также члены общественных организаций и объединений, НПО, СМИ, готовые заниматься проблемами семьи.

Семейный клуб общения – эффективная нетрадиционная форма взаимодействия родителей и педагогов в процессе формирования личности

ребёнка. Основными целями клуба является сохранение в казахстанском обществе традиционных семейных ценностей, создание культа семьи, формирование среди молодого поколения конструктивного отношения к созданию семьи и ответственному родительству.

Задачи деятельности СК:

- 1) способствование налаживанию детско-родительских отношений;
- 2) психолого-педагогическое и правовое образование родителей, профориентационная работа в семьях;
- 3) обмен опытом, обсуждение возникших проблем в воспитании детей;
- 4) организация совместной досуговой занятости. В клубе родители получают квалифицированную консультативную помощь по воспитанию ребенка, проблемам адаптации, воспитания и обучения обучающегося, в организации занятий с детьми дома; обмениваются опытом воспитания детей и вносят свои предложения по улучшению работы для укрепления семейной политики и пропаганде традиционных семейных и национальных ценностей.

Формы работы СК разнообразны: развивающие занятия, мастер-классы, развлекательные игровые программы, экскурсии, совместные праздники, круглые столы, психологические тренинги, практикумы, решение педагогических ситуаций, обсуждение семейного воспитания, видео просмотры, консультации, беседы, мини-лекции и др. К проведению заседаний и мероприятий клуба привлекаются опытные высококвалифицированные педагоги, психологи [23].

Основные направления деятельности СК:

- 1) «Семейный университет» – организация психолого-педагогической внеурочной деятельности учащихся, родителей и педагогов, разъяснительная работа по темам казахстанской семьи, семейного права, социальной реабилитации проблемных и приемных семей;
- 2) семейное творчество – популяризация технологий в организации семейного досуга, семейной проектной деятельности, семейного творчества;
- 3) семейный туризм – путешествия и экскурсии по родному краю;
- 4) память поколений – взаимодействие с ветеранскими организациями, общественными организациями, движениями и объединениями по передаче значимого боевого и трудового опыта из жизни старшего поколения младшему;
- 5) семейная инициатива – участие в проектах по благоустройству дворов, создание условий для семейного культурного досуга, физической культуры и оздоровлению.
- б) «слово о семье» – взаимодействие со СМИ, публикация печатных материалов, выпуск видеофильмов по пропаганде семейных ценностей. Общественные объединения и неправительственные организации Казахстана, работающие в сфере защиты прав и интересов детей, объединились в ассоциацию «Асыл бала». «Асыл бала» – это ассоциация общественных объединений и неправительственных организаций, занимающихся вопросами защиты и охраны интересов детей, проводник политики Президента страны, программ государства, чтобы эффективно работать в области защиты интересов детей, и чтобы они имели

такие же стартовые условия в жизни, как гарантировано нашей Конституцией» [24].

С ребёнком нужно общаться не на уровне указаний, а на уровне ценностей. Основной целью деятельности Общественного фонда «EN BAQYTTY EL» в рамках действующего законодательства Республики Казахстан является развитие института семьи и брака и семейных ценностей, с сохранением национальной идентичности. Создание банка идей, проектов и инициатив по решению актуальных социальных, социально-экономических и общественно-политических проблем.

Вклад в сохранение и укрепление духовного, эмоционального, психического и физического здоровья общества вносит Общественный фонд «Bilim Foundation» состоящий из специалистов психологов, медиков, педагогов, аналитиков, социологов и программистов, стремящихся к улучшению системы воспитания в образовательной сфере.

Миссия фонда: сформировать, сохранить и вырастить здоровое молодое поколение Казахстана, обладающее духовными ценностями, достойных XXI века и способных к саморазвитию в будущем.

Предметом деятельности фонда является:

- поддержка и укрепление семейных ценностей в обществе;
- активное участие в широкомасштабном гендерном просвещении населения, моральное, духовное и правовое воспитание молодежи, воспитание чувства ответственности за близких;
- организация и проведение семинаров, курсов повышения квалификации, лекций, тренингов, мастер-классов, образовательных программ, в том числе выездных;
- участие в социально значимых проектах и программах, направленных на укрепление семейных ценностей, роли женщин в обществе, развитие общества, развитие гендерного равенства;
- оказание поддержки организациям образования и родителям в воспитании детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость;
- переориентация негативных воздействий общества на позитивные нравственные ценности;
- привитие семейных ценностей с сохранением национальной идентичности, укрепление института семьи.

Фонд запустил челлендж «Семейные традиции моей семьи», направленный на пропаганду семейных ценностей и сплоченности семей и призывающий казахстанцев делиться своими семейными традициями, также организовал онлайн-тренинг «Роль отца в семье и обществе». В ходе тренинга были раскрыты такие темы, как современное понятие отцовства, кто такой современный отец и его роль в семье и воспитании детей, как стать наставником для своих детей, как совмещать в себе несколько ролей – отец,

муж и успешный мужчина. Большинство участников тренинга – отцы, стремящиеся к созданию комфортного климата в семье, молодые и многодетные отцы, представители Советов отцов из разных регионов, психологи, представители организаций образования и неправительственных организаций. Тренинги позволяют участникам узнать об основных этапах и их особенностях в воспитании детей и роли отца на каждом этапе, о влиянии участия в воспитании детей на семейные отношения. Участники получают ответы на волнующие их вопросы, касающиеся семьи и воспитания детей. Все это помогает участникам понять важность ответственного отцовства и супружества. Используется формат онлайн – детско-родительских занятий, вебинаров и прямых эфиров.

С марта по декабрь 2020 года ОФ принял участие в Акселераторе социальных проектов «Өзгерістердің саруарлары» с целью сотрудничества и формирования пула проектов со статусом бренд амбасадора «Рухани жанғыру» для популяризации и продвижения программы «Рухани жанғыру», дальнейшей поддержки, продвижения и укрепления методологической основы проекта. Фонд участвовал в проекте Акселерации и прошел отбор среди сотни проектов и вошел в 20-ку лучших проектов.

С мая по ноябрь 2020 ОФ успешно реализовал проект в рамках гранта ЦПГИ при поддержке МИОР «Комплекс мероприятий по поддержке и реализации института отцовства». В рамках проекта проведен комплекс мероприятий в регионах, в том числе в организациях образования 17-ти регионов Казахстана (семинары/тренинги, мастер-классы, круглые столы, акции, конкурсы) по развитию института отцовства, привлечению отцов к участию в воспитательном процессе детей и повышению психолого-педагогической компетенции отцов; выпущены информационные продукты: серии статей в республиканских СМИ о роли отцов в воспитании детей; выпущены видеосюжеты и видеоролики о положительных образах отцов на двух языках (отцы-герои, многодетные отцы, одинокие отцы и др.) с трансляцией в СМИ и социальных сетях; проведен Республиканский форум отцов с участием представителей всех регионов; выпущено руководство для родителей, создано объединение активных отцов с разных регионов Казахстана в РОО «РСО «Қазақстанның әкелері». Количество прямых бенефициаров проекта 5493 чел., в том числе дети, молодежь.

Общественный фонд «Bilim Foundation» приступил к реализации социального проекта «Комплекс мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения среди молодежи» в рамках государственного гранта от НАО «Центр поддержки гражданских инициатив» при поддержке Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан. Целью служит улучшение эмоционального состояния молодых людей. Достичь результата планируется за счет повышения уровня самообращения за помощью к специалистам, а также осознания важности сохранения и развития ментального здоровья.

Для развития двустороннего сотрудничества в области образования между Казахстаном и Турцией при прямой поддержке двух Елбасы

Н.Назарбаева и президента Т.Озая создан Международный Общественный Фонд «Білім-Инновация». Главная цель международного общественного фонда «Білім-Инновация» — воспитание подрастающего поколения, способного в дальнейшей своей жизни реализовать себя как личность на основе приобретенных интеллектуально-нравственных ценностей, выпускать из школы конкурентоспособных молодых людей воспитанных в духе национальных традиций.

Под руководством МОФ «Білім-Инновация» и «Білім-Орда», находятся 27 государственных «Білім-Инновация» лицеев, 3 частных лицея, Международные школы «Spectrum» в городе Нур-Султан, «Galaxy» в городе Алматы, 2 колледжа в г.Алматы и г.Тараз, а также в рамках Меморандумов 3 школы в городах Атырау, Кульсары и Экибастуз. 27 государственных «Білім-Инновация» лицеев являются специализированными организациями образования естественно-математического направления. Основная цель лицея – предоставить ученикам (обучающимся) необходимые условия для развития национальных и общечеловеческих ценностей и развития функциональной грамотности талантливых и одаренных детей, готовых к самоактивации, а также дать качественное образование, основанное на достижениях науки и практики.

На сегодняшний день фонд успешно выстраивает долгосрочное стратегическое партнерство с такими широко известными организациями как:

- Представительство Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Казахстане, Республиканский научно-практический центр психического здоровья Министерства здравоохранения Республики Казахстан, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова. Указанные организации оказывают методическую поддержку Фонду при реализации Программы;

- Фонд развития социальных проектов «SAMRUK-KAZYNA TRUST». Благодаря такому сотрудничеству Фонд имеет возможность работать с иностранными партнерами, совершенствуя свои проекты новыми знаниями и инновационными технологиями;

- Американская психологическая ассоциация (American Psychological Association, APA). Данная Ассоциация является одним из наиболее влиятельных объединений профессиональных психологов в мире, включающим порядка 150 тыс. специалистов из США, Канады и ассоциированных членов из других стран. Миссией Ассоциации является продвижение психологии как науки, профессии и средства совершенствования благополучия, психического здоровья и образования людей;

- Международный молодежный фонд (International Youth Foundation), который оказывает помощь молодым людям в обретении и развитии лидерских качеств, технических и жизненных навыков, содействует в определении жизненных и профессиональных ориентиров молодежи.

Фонд базируется в городе Нур-Султан и имеет представительства в городах Кызылорда, Актобе, Атырау и Кокшетау. Программа, представленная

Фондом, направленная на создание уникальной среды общения помогает тысячам подростков найти себя, определить основные ценности в жизни и позитивно смотреть на окружающий мир.

НАО «Казахстанский институт общественного развития «Рухани жаңғыру» включает в свою структуру Центр по изучению института семьи, который проводит научные исследования по семейной и гендерной политике.

Основными задачами Центра по изучению института семьи являются:

- мониторинг, анализ, прогнозирование и моделирование направлений семейной политики;

- проведение количественных и качественных социологических исследований;

- определение актуальных и приоритетных тенденций в семейной сфере;

- обеспечение методической базой институтов семейной политики;

- повышение уровня компетенций институтов семейной политики;

- подготовка рекомендаций по повышению эффективности реализации семейной политики. Сегодня вопрос фокусирования внимания общества на укреплении роли главы семьи в формировании у детей патриотизма, духовно-нравственных ценностей должен стать приоритетом работы государственных органов и общественных объединений. Глава семьи во все времена был оплотом благополучия и стабильности, олицетворял собой уверенность в завтрашнем дне. Наше общество как никогда нуждается в ярких примерах мужественности и отцовской силы и заботы. Именно от отцов передаются детям такие качества мужской модели поведения, как целеустремленность, решительность и ответственность.

В 2020 году активными, осознанными отцами, прошедшими онлайн тренинги, организованными общественным фондом EN BAQYTTY EL, создано Республиканское сообщество отцов «Қазақстан Әкелері».

Основной целью сообщества отцов «Қазақстан Әкелері» является создание диалоговой площадки заинтересованных сторон в вопросах развития института отцовства, укрепления семейных ценностей, гендерного равенства и вопросах воспитания подрастающего поколения на национальных ценностях. Сообщество отцов сотрудничает с Министерством образования, с Министерством информации общественного развития РК, НКО UNPFA Kazakhstan, с государственными структурами, НПО и другими предприятиями, организациями, необходимыми для популяризации деятельности РСО, его целей и задач, поднятия авторитета на международном уровне, налаживания контактов с сообществами других стран. В школах создаются сообщества отцов под эгидой «Қазақстанның Әкелері». Сообщество отцов «Қазақстан Әкелері» в организациях образования с участием родителей проводят онлайн тренинги «Саналы әке мен отбасы туралы түсінік», «Периоды жизни. 7 аспектов влияния отца на ребенка», вебинары «Понятие сознательного отца и семьи», «Саналы әке және жанұя», прямые эфиры по темам «Ценность отцовства», «Осознанное отцовство. Коммуникация в семье», «Ключевые взаимоотношения отца с

детьми», «Патронат баланы тәрбиелеудегі әкенің рөлі», «Дәстүрлі қолөнері» и др.

Объединение матерей «Дарынды ана – дарынды бала» в г. Караганда – это целая концепция по объединению взрослых вокруг воспитания детей. С 2020 года доступ к образовательным проектам педагоги, родители и дети могут получать в онлайн формате из любой точки мира. С 2010 года ведутся научные исследования и реализация программы «Талант менеджмент» и в 2014 году учрежден ежегодный конкурс «Чемпионат психологов». В этом же году началась работа по «встраиванию» качества в образовательные процессы. Использована технология кайдзен и найдено более 100 пунктов кайдзен улучшений, запущен социальный проект «Дарынды Ана» и проведен форум, в котором приняли участие более 500 женщин. Мероприятие послужило толчком для дальнейшего развития социального проекта «Дарынды Ана», который направлен на объединение женщин и матерей в создании условий для гармоничного развития своих детей, укрепления института семьи и передачу национальных традиций и ценностей. Объединение матерей «Дарынды ана – дарынды бала» работает в тесном контакте с организациями региона и в 2020 году запущен проект «Дарынды Ұстаз», в рамках которого обучено 4,5 тысячи педагогов региона, проведено 9 онлайн марафонов и курсов, создан Телеграмм канал. В 2020 году запущен YouTube канал «Daryndy Ana әлемі».

В г. Нур-Султане запустили новый Проект по укреплению брака «Отбасы – бақыт мекені», предусматривающий проведение и осуществление ряда мер, как создание семейных центров для родителей и учащихся по обучению эффективного выстраивания гармоничных взаимоотношений в семье; разъяснение ценностей семьи, брака, детей, родства и супружества в обществе.

Мы стоим на пороге того времени, когда необходимо переосмыслить сотрудничество семьи и школы, когда родители начинают становиться активными участниками образовательного процесса, но все же они остаются недостаточно используемым ресурсом в образовательных организациях. Актуализация семьи как ресурса сферы образования обуславливает необходимость повышения уровня педагогической культуры, а значит компетентности родителя. Уклад семейной жизни влияет на формирование нравственности и общественной направленности личности подростка, на его ценностные ориентации и психологические установки.

При поддержке Министерства образования и науки РК в Казахстане создан Институт семейного воспитания. На его базе проходят обучение психологи и педагоги, которые уже имеют высшее базовое образование, после которого слушатели получают квалификацию «психолог-консультант по семейному воспитанию». Институт приглашает в качестве лекторов специалистов по семейному воспитанию из Москвы. Своими силами сотрудники Института разработали учебники по семейному воспитанию для педагогов и родителей. Данный Институт занимается повышением уровня психологической культуры и компетентности педагогических кадров в

вопросах семейного воспитания и усовершенствованием системы взаимодействия семьи и школы через:

- реализацию Республиканского проекта по переподготовке и повышению квалификации педагогов всех уровней образования и психологов по семейному воспитанию;

- организацию различных акций, например, «Что может быть семьи дороже?», которая была проведена Институтом в мае 2012 года в г. Астане;

- широкомасштабные очные бесплатные консультации по семейному воспитанию для родительской общественности;

- проведение открытых уроков-тренингов для родителей на различные темы, например, «Как сплотить семью, изучая ее историю?», «Воспитание гражданина: Семья. Школа. Общественные организации»;

- работу на различных встречах с педагогами и родительской общественностью, выставках, конференциях, и др.

Воспитание родителей, повышение их уровня педагогической культуры перестает быть частным делом отдельных семей, а приобретает масштаб государственного значения. Состоявшаяся в сентябре и октябре месяцах 2018 года Республиканская конференция «Казахстанские родители XXI века: Стань примером своему ребенку», главным разработчиком которого был ТОО «Институт Семейного Воспитания», стала первым примером не только для родителей, но и педагогической общественности страны, как рационально использовать интерактивные формы и методы работы, но и самое главное, обратить внимание родителей на актуальные вопросы и на высокую результативность сотрудничества семьи и школы.

В 2019 году Институтом Семейного Воспитания (г. Нур-Султан) по поручению Министерства Образования и Науки Казахстана была разработана программа курса лекций онлайн обучения классных руководителей. Целью данной программы является – вооружить знаниями педагогов, необходимыми для повышения эффективности взаимодействия школы с родителями учащихся. Родительство – это очень непростой труд, зачастую родители чувствуют себя беспомощными и опускают руки – им не хватает педагогической грамотности, они нуждаются в квалифицированных советах по тем проблемам, с которыми они сталкиваются. Из этого следует, что подготовка высококвалифицированных педагогических кадров – одна из основных задач национальной системы образования Казахстана [25].

В рамках повышения квалификации классные руководители изучали материалы проекта программы «Счастливая семья». В вопросе сотрудничества семьи со школой важнейшим звеном являются классные руководители. Именно классные руководители видят всю полноту картины пребывания ребенка в школе – знают и его успеваемость, и его поведение а, значит, могут наилучшим образом направить родителей в их воспитательных

усилиях, способствуя повышению качества семейного и нравственно – духовного воспитания.

Программа, представленная Институтом Семейного Воспитания, охватывает множество аспектов обучения, является практико-ориентированной, содержит конкретные методики, которые могут быть использованы при работе с родителями и учениками. Обучение по программе, прежде всего, способствует качественной подготовке специалистов образования, повысит уверенность в работе с родителями, разнообразит методы и подходы воспитания, повысит уровень родительской компетентности в вопросах воспитания.

Таким образом, в ходе анализа казахстанского опыта организации взаимодействия школы и семьи, семьи и школы, представленного в литературе, были выявлены проблемы семейного воспитания, исследованы концептуальные подходы, стратегии, современные практики, направленные на их решение.

1) В настоящее время главный концепт взаимодействия школы в лице ее администрации, педагогов, ее социальных партнеров – повышение воспитательного потенциала семьи. Это связано с необходимостью преодолеть усиление социальной тенденции самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания, от реального взаимодействия с ребенком и школой. Другая задача – привлечение родителей к возрождению семейных традиций как основы воспитания детей. Доминантной в ключевых задачах становится воспитание в семье на национальных традициях и обычаях, которые аккумулируют наряду с общечеловеческими ценностями нравственный опыт народа, духовную культуру, ценностные модели поведения. В этом плане фиксируется недостаточное внимание и знание родителями средств и методов воспитания на идеях народной педагогики.

2) Приоритетной стратегией, направленной на решение проблем семейного воспитания через совместную деятельность школы и семьи, выдвигается формирование национальных ценностей у детей и молодежи всеми участниками образовательного процесса. Ключевые мероприятия и способы достижения этого приоритета – это создание новых форм – «Ата мектебі», «Әже мектебі», «Әке мектебі», «Ана мектебі», «Аға мектебі», «Жеңге мектебі».

3) Для современной практики характерно сотрудничество школы с общественными организациями, фондами, объединениями родителей. Достаточно существенной при партнерстве в образовании оказывается роль государственных органов.

Вместе с тем, в казахстанских школах недостаточно разрабатываются методологический и методический инструментари, политика и процедуры, в которых четко изложены и интегрированы принципы и практика эффективного взаимодействия с родителями.

Анализ зарубежного и казахстанского опыта взаимодействия семьи и школы свидетельствует о (об):

- прилагаемых усилиях организаций образования по поиску различных подходов к поддержке обучения и воспитания детей – единого подхода не существует;

- пересмотре методического инструментария воспитания обучающихся (*современных способов, форм, методов, технологий*) – усилия направлены на использование востребованных сегодня традиционных для менталитета народа идей;

- активных изменениях в государственной политике, касательно родительского участия в образовательном процессе школы – родители вовлекаются в общественные организации, попечительские советы, родительские комитеты и др.

Разница опыта заключается в существующих подходах к выбору направлений и форм взаимодействия родителей и школы. Следует также отметить, что в школах, где разработаны «рамки», т.е. принципы и направления сотрудничества с родителями, эта работа ведется эффективно. Без таких рамок участие родителей в образовательном процессе рискует быть сведенным к риторике.

Итак, эффективный опыт зарубежных стран и отечественный опыт необходимо изучать и внедрять. Здесь важны своевременный и тщательный анализ выявленных тенденций.

Передовой опыт характеризуется, в частности, отношениями соучастного сотрудничества и партнерства, заинтересованного диалога и взаимовлияния школы и семьи. В данном партнерском союзе ведущая роль, бесспорно, принадлежит школьному педагогическому коллективу, носителю профессионализма в области становления и развития личности. В демократизации и гуманизации жизни школьных коллективов заметную положительную роль играет умение педагогов приблизить обстановку в классе, в творческих объединениях детей по интересам и т.п. к семейной, свободной от формализма и авторитаризма. В то же время влияние организованного школьного коллектива вносит в атмосферу семьи общественно ценные стимулы и мотивы, национальные, другие духовно-нравственные ценности.

Именно школа призвана ориентировать семью на приоритеты воспитания, актуальные для современного общества, определять ведущие принципы, которыми должна руководствоваться семья при осуществлении своей воспитательной деятельности.

2 Методика реализации общенациональных ценностей на основе воспитательного проекта «Семья – средняя школа»

Сотрудничество с родителями в аспекте формирования у обучающихся общенациональных ценностей в воспитательном проекте «Семья – средняя школа» – это многоуровневый и сложный процесс. Необходимо создать необходимые условия для достижения высокого уровня сотрудничества.

Современная школа может обеспечить благоприятные условия, отражая не формальные, а заинтересованные обязательства:

- общенациональным ценностям в образовательном процессе;
- к конкретным нравственным позициям в воспитательном компоненте;
- участие в воспитании родителей и в потенциале образцовой семьи;
- положительный опыт и инициативы общественных организаций в деле формирования системы социокультурных ценностей в широком смысле.

Основным условием успешности данного процесса здесь выступает методика реализации общенациональных ценностей как совокупность актуальных выбранных методов, форм и средств воспитания.

Для активного сотрудничества с семьями необходимо подготовить педагогический коллектив школы. Некомпетентность педагогов в отношении работы с семьей еще более осложняет ее проблемы и негативно сказывается на ее участии в решении актуальных проблем в образовании.

Смысловой основой методики семейного воспитания, основанной на общенациональных ценностях, в том числе материальных и духовных культурных, является национальная педагогика, посвященная духовному развитию поколений, эмоциональной зрелости личности и ее нравственному отношению к окружающим.

Велика роль школы в содействии формированию идеологических ценностей в семье. Сочетание учебного процесса с увлечением обучающихся, опираясь на их жизненный опыт, дает эмоциональную окраску изложению, использование публицистических статей, анализ ошибочных, разнородных понятий. Это возникают из-за неэффективного использования этих конкретных педагогических заданий (*наблюдение, размышление над данными, анализ, формирование критического мнения, анкетирование и т.д.*) из-за того что педагог не дал предварительные практические задания.

Поэтому мы должны уделять особое внимание использованию в учебном процессе различных методических приемов (беседа, вопрос-ответ, самостоятельная работа с текстом, самоанализ, критический обмен мнениями), по возможности не предлагать обучающимся в готовом виде правила, а создавать условия для их самостоятельной разработки.

В чем суть идеологических ценностей семьи? С целью выявления семейных ценностей и укрепления понимания обучающимся можно задать следующие вопросы:

- Дайте характеристику понятию «Семья»?
- Перечислите основные обязанности семьи и дайте характеристику?
- В чем основа семейных отношений?

- Каковы самые важные ценности семьи?

Ответы на заданные вопросы, помогает обучающимся осознать, что семейные отношения основаны на любви и долге между отцом и матерью, родительской любви, родительском долге сына и дочери. Анализируя в учебно-воспитательном процессе вопросы формирования основных ценностей семьи, идейных ценностей и нравственности, любви, коллективизма и преданности труду, несомненно, повысит эффективность воспитания, если проводимые в этом направлении мероприятия станут системными. Идейные ценности семьи проявляются в семейных традициях.

Богатство духовно-нравственной жизни характеризуется гармоничным сочетанием интересов общества и семьи, усилением воспитательных возможностей семьи, т. е. повышением ответственности в воспитании детей. С этой целью обучающим можно задавать вопросы: книги, учителя, друзья, семья, художественные фильмы или общественные организации, которые оказывают самое сильное, прежде всего, непосредственное влияние на формирование и развитие человеческого характера. В результате исследований обучающиеся на первый план выдвигают семью. Т. е. в воспитании ребенка непосредственно обязан и ответственен родитель. Иногда родители передавая ребенка в школу ошибочно полагают, что обучение и воспитание-дело школы. Здесь нельзя отрицать и другие приведенные данные. Чтение книг позволит обучающимся развивать логическое мышление и базовые представления о ценностях, прививать любовь и уважение к ценностям семьи. Ценность, которая занимает самое важное место в ряду духовных ценностей семьи это идейные ценности. Как понять, что такое идейная ценность? К семейным ценностям можно отнести: идейную определенность, национальное самосознание, чувство патриотизма, приверженность позиции активной гражданской личности, семейные традиции сопряженные с трудовыми традициями. Отметим некоторые из идейных ценностей семьи. Национальная идея как совокупность знаний, убеждений и практической деятельности является определяющей чертой личности. Человек, прививающий веру в торжество справедливости и добра, прививающий идейные ценности, соблюдая национальные обычаи, традиции и обычаи, сопряженные с теми идеалами, которые он поставил перед собой. В зависимости от личности семья является носителем идейных ценностей общества. Для современных семей важно перенести семейные отношения в более нравственно-психологическую и нравственно-эстетическую сторону, чем материальные интересы.

Ценности, передаваемые в системе образования:

Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность

Патриотическое воспитание молодежи-одна из системно проводимой политики в сфере образования страны. Быть патриотом своей страны-это всегда большая честь для любого, кто обладает гордостью и собственным достоинством. Кроме того, в уверенно развивающемся государстве патриотическое воспитание не должно расцениваться только как творческий процесс. Это также борьба за молодежь, за будущее страны, борьба с такими

негативными явлениями, как вынужденная миграция, рост преступности, наркомании, алкоголизма и экстремистских настроений.

Патриотизм-это особое чувство, содержанием которого является любовь и преданность своей Родине, гордость за ее прошлое и настоящее, стремление сохранить ее культурные особенности, готовность подчинить личные интересы общим интересам страны, стремление служить Родине, защищать ее. Патриотизм как социальное явление – это особая личностная ценность, необходимая человеку, так как она повышает его ценность и значимость в мире, придает его жизни глубокий смысл.

Идеи патриотизма приобретают особое значение в эпоху становления и развития наций и национального государства, где патриотизм трактуется не только как моральная ценность, показатель высокого морального духа общества. Он закладывает своеобразную основу, связывающую различные социальные слои общества и общество в единое целое, объединяющую, возвышающую их над личными интересами и превращающую в мощную силу, способную обеспечить эффективное развитие общества.

Приобщение детей к труду и творчеству

В настоящее время состояние социального развития общества требует активного участия в трудовой деятельности личности, мобилизации духовных, интеллектуальных и физических сил каждого гражданина Казахстана. Процесс активизации человеческого фактора зависит от результатов формирования ценностного отношения к труду.

В настоящее время проблеме формирования у детей полезных трудовых навыков уделяется мало внимания. Часто можно встретить отказ ребенка выполнять поручения родителей. Детям интереснее проводить время на телефонах и компьютерах, чем поливать растения, подметать двор, убирать дом, готовить еду.

Труд – это целенаправленная деятельность человека, работа, требующая умственной или физической или психической энергии. Трудолюбие и трудоспособность не передаются от природы, с детства воспитываются и закаляются в семье. Труд должен иметь творческую направленность, так как творческая работа ведет человека к духовному богатству. Он позволяет быть ближе к родителям, заботиться и физически развиваться. Умение создавать ценный и красивый предмет своими руками является ведущим критерием оценки личности – основой народного мнения о человеке. Кроме того, у ребенка формируются многочисленные навыки в среде сверстников, прежде всего в игровой деятельности. Творческое сопряжение трудового процесса в школе, видение результатов творческой работы с одноклассниками способствует духовному совершенствованию ученика.

Чествование. Уважение является важной составляющей как личности, так и межличностных отношений. Чувство чести-это основное право человека. Неуважение к человеку-может привести к разрыву отношений и даже к насилию. В семье родители должны научить своих детей уважать себя, своих родителей, взрослых.

Предлагаем несколько советов по уважению вашего ребенка в семье:

1. Сохраняйте спокойствие и никогда не повышайте голос

Если вы хотите научить своего ребенка уважать, важно всегда говорить с ним тихо, приводя пример в отношениях. Повышать голос на человека тоже неуважительно. Старайтесь не повышать голос, если в определенное время действия, поведение вашего ребенка вас расстроили.

2. Не используйте оскорбления и негативные знаки

Сказать ребенку «Ты плохой» или «ты глупый» не только повредит его самооценке, но и приведет к тому, что вас не будут уважать. Поэтому, когда ребенок что-то делает неправильно, объясните ему, что он ошибается, чем обвинив его «ты сделал неправильно». В этом случае не упрекайте и не обвиняйте ребенка, а сосредоточьтесь на его действиях и направьте его.

3. Уважайте своего ребенка

Уважайте вкусы и предпочтения ребенка. Не заставляйте его делать то, что он не хочет делать, как вы не заставляете взрослого человека. Предлагайте, поощряйте, советуйте, но не заставляйте. Если ваш ребенок ведет себя иначе, чем вы думаете, позвольте ему. Не пытайтесь полностью контролировать поведение своих детей или его желания, намерения. Уважайте мнение своего ребенка и позволяйте ему принимать решения.

4. Извинитесь, если ошибаетесь

Как научить детей уважать? Если вы ошиблись или не выполнили то, что обещали, или вы слишком строги к ребенку, очень важно извиниться перед ним. Таким образом, мы можем не только научить его важности скромности и извинения, но и привить уважение.

5. Если ребенок проявляет уважение, хвалите его

Очень важно, чтобы ребенок понимал, что в отношениях он вел себя хорошо и уважительно. Хвалите его за это, и только тогда ребенок получит постоянное уважение и доверие в будущем.

Сотрудничество – это идея совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей, объединенная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, в процессе развития этой деятельности и совместного анализа ее результатов.

Родители хотят видеть своих детей достойными гражданами общества в будущем. Без поддержки семьи школа не может обеспечить высокие результаты воспитания. Семья оказывает ежедневное влияние на воспитание ребенка, поэтому имеет неограниченные возможности в формировании его личностных качеств. К факторам семейного воспитания социологи относят материальные условия жизни семьи, ее структуру, уровень образования, интересы, духовные потребности, уровень культуры.

По характеру взаимоотношений между родителями семьи были разделены на три группы, которые:

- семья во взаимном сотрудничестве;
- частично конфликтующая семья;
- семья в постоянном конфликте.

На основании данных социологического исследования было установлено, как характер взаимоотношений между родителями в этих семьях влияет на нравственное формирование личности ребенка. В большинстве семей с пониманием отцовства и материнства дети вырастают добрыми. Дети в семьях, где родители конфликтуют, находятся в конфликте, склонны к ссорам, грубому обращению. В этих семьях дети получают плохое, неудовлетворительное воспитание.

В исследованиях социологов выявлены факторы, снижающие воспитательное воздействие семьи:

- нестабильность семьи;
- нехватка времени;
- отсутствие правильных отношений со школой;
- наличие только одного ребенка;
- отсутствие у родителей педагогических знаний и навыков в воспитании детей.

Чтобы школа и семья могли сотрудничать и взаимодействовать в воспитании, родители должны уметь анализировать деятельность и поведение своих детей, их воспитание. Для этого необходимо проводить педагогическое просвещение с учетом готовности родителей к воспитанию своего ребенка, педагогическое руководство родителями, создание интереса к процессу самовоспитания в области специальных педагогических и психологических знаний, организация ряда мероприятий по улучшению взаимоотношений родителей с детьми и классным руководителем. Необходимо поставить вопрос о создании системы педагогического взаимодействия на уровне «Семья – средняя школа». По ряду объективных причин сегодня это становится большой проблемой. С одной стороны, кризисные явления, происходящие в обществе, его социально-экономическая ситуация усугубляют семейный кризис. Низкий уровень внутрисемейного взаимодействия, распад многих семей, снижение авторитета родителей, ослабление духовных основ семьи, увеличение разрыва между поколениями негативно влияют на характер педагогических отношений. С другой стороны, внимание к новому типу воспитания личности, повышение значимости процессов самовоспитания и социализации, индивидуализация и дифференциация образовательного процесса и другие явления могут рассматриваться как позитивные изменения.

Разрешение этих противоречий требует максимального сближения семьи и школы, их объединяет общая цель: развитие личности ребенка путем обеспечения индивидуальной и коллективной гармонии, поскольку каждый ребенок одновременно является объектом и субъектом различных социальных отношений. Развивая каждого ребенка как личность, семья и школа готовят его к жизни в обществе и сотрудничеству с членами общества.

Основную работу с родителями школа проводит через родительские объединения – родительские комитеты, управляющие советы. Такое объединение имеет свой устав и в нем определяются основные направления деятельности, права и обязанности участников процесса. Одной из главных

задач родительских объединений остается организация и осуществление педагогического общего образования. Лектории, круглые столы и многие другие формы педагогического просвещения помогают родителям правильно организовать учебный процесс ребенка, помочь в решении сложных проблем, справиться с конфликтными ситуациями. Работа по созданию общих этических, эстетических, нравственных, волевых, интеллектуальных ценностей начинается с создания школы родителей. Как его активные члены, наиболее способные к сотрудничеству, занимаются убеждением всех родителей в необходимости изучения основ гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества и отношения к деятельности. Результатом является стимулирование желания пополнить свои знания, изучить практические основы правильного воспитания детей в семье. Все родители хотят видеть своих детей талантливыми, культурными, образованными и успешными. Отношения между школой и семьей основаны на этом естественном стремлении. Координация усилий школы и семьи означает устранение противоречий и создание однородной образовательной и развивающей среды. Совместная деятельность школы и семьи направлена на развитие у детей нравственных качеств, физического здоровья, интеллектуальных качеств, эстетического восприятия окружающего мира.

Для формирования личности в развитии и воспитании ребенка в семье, реализации ее в ориентации необходимо организовать множество видов деятельности. Основная нагрузка на обеспечение связи с семьей лежит на классном руководителе. Он организует свою деятельность через родительский комитет, родительское собрание, а также учителей, работающих в этом классе. Важной частью практической деятельности классного руководителя по сохранению связей с семьей является посещение дома обучающихся, изучение условий проживания на месте, координация совместных мероприятий с родителями по усилению воспитательного воздействия и предупреждению негативных результатов. Традиционная функция классного руководителя-просветительская: многие семьи нуждаются в педагогических советах, профессиональной поддержке. Постоянная тема для обсуждения на родительских собраниях – сохранение единства требований семьи и школы. Для этого берутся конкретные аспекты координационного плана, анализируется их выполнение, указываются пути устранения возникших несоответствий.

Нравственное воспитание подрастающего поколения является острой проблемой, различные аспекты которой должны обсуждаться на родительских собраниях. К сожалению, это часто происходит в процессе профессиональной работы с родителями, что подрывает авторитет учителя и школы. Родители должны стремиться к сотрудничеству и последующим контактам, видя интерес классного руководителя к судьбе своих детей.

Взаимоотношения семьи и школы Л. Кассиль считает, что «При возникновении негативных ситуаций с ребенком пытаются искать виновного и доказывать его причины: в таких случаях родители считают, что школа виновна в воспитании ребенка, а школа наоборот, считает, что семья должна

воспитывать. Оба мнения неверны. Если образно говорить, что семья и школа – это берег и море, то на берегу ребенок делает первые шаги, получает первые уроки жизни, а затем перед ним открывается бесконечное море знаний, и школа преподает в этом море. Это не значит, что он должен полностью покинуть берег – потому что моряки дальнего плавания всегда возвращаются на берег, и каждый моряк знает, что он обязан берегу. Семья дает ребенку, как первое оборудование, первую подготовку к жизни, которую школа не может дать, потому что близкие ребенка напрямую связаны с миром окружающих, с очень знакомым, очень необходимым миром, и ребенок привыкает и доверяет ему с первых лет. И только тогда у ребенка появляется определенное чувство самостоятельности, которое необходимо поддерживать в правильном направлении, не снижая его в школе [37].

В семье важно, чтобы родители, сотрудничая со школой, сохраняли традиционные и национальные ценности. В воспитании детей большое влияние оказывают семейные ценности.

Что такое семейные ценности?

Традиционные семейные ценности – основа, на которой строится подлинное единство семьи. Все члены семьи имеют большое влияние на традиционные семейные ценности в уважении и защите друг друга. Без семейных ценностей не может быть крепкой семьи. Формирование семейных ценностей начинается с детства. Ребенок становится частью семьи и в большинстве случаев (иногда даже неосознанно) продолжает проповедовать идеалы отцов и матерей во взрослой жизни. Лучший способ научить семейным ценностям – это не тематические лекции в школе, а наглядный и реалистичный пример – нравственность, которая отражается в деятельности родителей.

Семейные традиции

Среди духовных богатств нации его традиции занимают особое место. Традиции играют важную роль в возрождении культуры и духовной жизни, обеспечении преемственности поколений, гармоничном развитии общества и личности. Через систему традиций новое поколение становится социально наследуемым к отношениям и опыту, сформированным обществом, вплоть до конкретных поведения и действий.

Непосредственным носителем и возрождателем общенародных традиций является – семья. Кроме того каждая семья имеет определенные традиции, присущие только ей. Это семейные праздники, которые традиционно отмечаются в виде семейно-бытовых праздников. Среди идейных ценностей семьи также значатся такие семейные святыни, как документы личности, фотографии, письма и др. Бережное отношение к семейным святым вещам, использование их в качестве источника нравственной силы и идейной уверенности – качества, присущие большинству семей. Отличительной чертой семейных отношений является продолжение рода с духовной стороны, передача старшими поколениями духовных ценностей последующим поколениям.

Основные ценности семьи:

1. Доверие в семье. В семьях, в которых вселяется уверенность в отношениях друг с другом, важно делиться семейными проблемами и прислушиваться к ним, давать ребенку правильные советы и поддерживать друг друга. Доверие в семье-учит ребенка умению организовывать собственную деятельность, самостоятельно решать проблемы и препятствия, с которыми он сталкивается в своей жизни.

2. Уважение к старшему, уважение к младшему. Истинное уважение в семье заключается в том, что в семьях совершенно не принято уважать из-за страха наказания. Члены семьи прекрасно понимают, что «уважение» это не значит бояться. Уважение исходит от искреннего, честного сердца. В семье совершенно недопустимы такие негативные качества, как ложь, обман друг друга. Семья-это место, где никогда не говорят неправду. Эти семьи высоко держат знамя верности и искренности. Иногда серьезная критика и открытая правда звучат жестко, но воспитание в семье ребенка на верность и искренность, отсутствие лицемерия и лжи-основа семейных ценностей.

3. Сохранение традиций. Семейные ценности и традиции неразрывно связаны между собой. В рамках круга родства каждая семья имеет свои традиции: например, празднование семейных праздников (национальные праздники и религиозные праздники, такие как день рождения, праздник наурыз, праздник матери, а также выход с семьей на прогулку, посещение кино, театров, путешествия, встреча за праздничным столом в выходные дни и т.д.). Чем крепче традиции в семье, тем крепче «фундамент».

5. Прощение. Какое бы ни было положение дел, какие бы недостатки и обиды ни были, семья-это всегда золотое гнездо для прощения. Семья это – место, где в любой момент можно возвращаться, поймет и простит ваши неприятные поступки и слова, даже если вы сильно разозлитесь, поссоритесь и захлопнете за собой дверь. В уважительной семье такие негативные поступки недопустимы, протягивают друг другу руку помощи, прощают. В семье обязательно будет процветание только в том случае, если родители и дети, другие члены семьи будут относиться друг к другу с прощением. Главное, чтобы в семье было понимание и прощение. Это одна из главных ценностей семьи.

6. Семья в родственных отношениях. В такой семье ребенок понимает, что каждый член семьи, близкие люди, родные играют важную роль в его жизни. Родитель оказывает большое влияние на привитие ребенку чувства родства. Поддержание родства – важная миссия в жизни ребенка. В этих семьях ребенок растет, прививая чувства братства и сострадания.

7. Щедрость. Здесь речь идет не только о материальном, но и о духовном развитии, духовной поддержке, чувственности. Щедрость, выражаемая каждым членом семьи в обмене своим искусством, творчеством. Помощь, общение, духовная и материальная поддержка членов семьи, приспособляя ребенка к жизни, пробуждают в нем чувство заботы, благоразумия.

8. Любовь – самое ценное качество в семье. Любовь к родным и близким в казахской семье-это национальное достояние, исходящее от наших

предков. На сегодняшний день во многих семьях наблюдается снижение сохранности этого свойства. Бескорыстная любовь в семье, уважительные чувства друг к другу, совершение любящих поступков, употребление нежных, вежливых слов, забота, умение концентрироваться и желание помочь друг другу-все это ведет к укреплению семьи, воспитанию у ребенка положительного характера, доброжелательности.

Трудолюбие – важнейшее качество ребенка и заботливого отца.

В процессе обучения необходимо показать обучающимся как со стороны старших, так и со стороны младших что необходимым условием создания условий труда семьи является умение любить труд. Решающую роль в формировании трудолюбия детей играют родители, семья. Если родители специально преследуют цель трудового воспитания малолетнего ребенка, уделяют ему внимание и время, показывают, как сам себя ведет спокойно и толерантно, то ребенок воспринимает такое обучение как должное с желанием. Этому во многом способствует присущее всем детям стремление быть самостоятельными в подражании взрослым.

Во многих семьях, где имеют место условия труда, детей начинают привлекать к бытовому труду, который становится возможным уже со школьного возраста. Учитывая возможности ребенка, родители подробно объясняют ему суть и характер работы, помогают при необходимости, прощают его неудачи, хвалят его успехи и достижения. С момента поступления ребенка в школу появляется новая ответственная задача труда в уроках. Это считается сложным трудом, требующим большой силы воли, сообразительности, даже физической силы. Но если ребенок до школы привык выполнять порученное ему дело в семье, доводить до конца и вообще любить трудиться, то все это поможет ему хорошо учиться в школе. Учеба в школе не должна способствовать освобождению ребенка от домашнего труда. Родители отдавая ребенка в школу и считая, что теперь его задача-только учить уроки, допускают ошибки. Конечно, учеба станет важным занятием для школьника, забота о семье, общие домашние дела должны находить место в его режиме дня без ущерба для занятий.

Трудолюбие как личностное свойство приобретает особое значение для всех этапов жизни ребенка – как в детстве, так и в подростковом периоде. Он привит с детства, развивает способности, помогает подготовиться к школьным занятиям, к самостоятельной жизни и труду, позволяет добиться успеха в выбранной профессии. Это ценное качество выражает не только любовь и навыки к физическому и мыслительному труду, но и уважение к людям труда, бережное отношение к результатам труда как своих, так и чужих, стремление своим трудом служить Родине и приумножать ее богатство. Человек, не любящий труд, никогда не смог бы узнать, на что он способен, и добровольно ограничил бы свое развитие.

Родители должны привить детям навыки семейного финансирования, его планирования, получения первичных экономических знаний, умения экономить.

Культура семьи. Нельзя принципиально знать основы поведения отдельного человека без учета его семейной жизни. Образ семьи, взаимоотношения людей в ней, система возникающих ценностей и потребностей формируют отношение, убеждения, характер человека, которые служат основой для совершения каких-либо действий.

Что такое семейная культура? Для чего он нужен и какое место он занимает в ряду духовных ценностей семьи.

Как семья влияет на формирование культуры личности? Мы можем развивать дома, в семье, читая газеты и журналы, читая литературные книги, просматривая видеофильмы, будучи в курсе общественных новостей и анализируя их и обмениваясь мнениями.

Вспомните, какую литературу Вы читаете в семье. Анализ прочитанного, организация дискуссий происходит у вас? Или каждый по-своему молчит и читает изнутри? Любите смотреть телепередачи и видеофильмы вместе? Обсуждаете ли их?

Активная гражданская позиция отца и матери всегда отражается на образе жизни семьи. И это очень важно, потому что семья-самая важная школа нравственного воспитания. Именно здесь человек переживает первые шаги своего нравственного становления. В семье, обладающей высокими идейными и духовными ценностями, возникает неиссякаемая возможность супружеской, а впоследствии и родительской любви наполниться глубоким смыслом, постоянным духовным богатством, стать по-настоящему интересной, счастливой жизнью как взрослых, так и детей.

Обучающимся можно вести творческую поисковую работу «Моя летопись», «Художественная литература в семье».

- Долг перед Родиной – самое святое чувство человека.

-Учитель помогает обучающимся составить свою семейную родословную, советует хорошо знать историю семьи, биографию предков.

Семейный долг и его виды. Современность также усложнила способность растущей в семье личности сохранять свою любовь. Чтобы его сохранить, нужно непрерывно трудиться духовно. Семейная задача-превращение нравственных требований, связанных с семейными отношениями, в личные правила, принятие их человеком как неотъемлемое условие отношения к окружающим. Задача родителей перед обществом: заботиться о своих детях, создавать необходимые условия для их полноценного развития. Долг родителей перед своими детьми: родители имеют равные права и обязанности по отношению к детям-заботиться о семье и детях, их здоровье, физическом, духовном и нравственном развитии, обучении и материальном обеспечении, защищать детей во всех учреждениях.

Обязанность детей (*особенно когда они становятся взрослыми*) заботиться о своих родителях, семье, ее благополучии, жизни, эмоциональной атмосфере.

Ценность семьи постоянна. Потребность в нем сохраняется всегда, навсегда. Подавляющее большинство людей нуждаются в поддержке, прежде всего, близких, семьи.

Нравственные основы семьи. Семейное положение и нравственные ценности семьи.

Растущая личность рано размышляет о проблеме добра и зла, справедливости и несправедливости и ищет ответы на свои вопросы у своих родителей. Усвоение нравственных правил осуществляется не словом, а непосредственно действием, и оценка нравственности людей осуществляется, прежде всего, в зависимости от их поступков. Отсюда можно проследить, насколько велика ответственность родителей за бесчеловечность нравственности детей, за бесчеловечность всего общества.

Как бы ни старались скрыть от детей отсутствие любви и уважения, но как бы это ни чувствовалось, ложное, искусственное отношение к семейному климату пагубно сказывается на становлении молодого поколения. И только при наличии в семье любви родителей друг к другу, они обязательно дадут самый главный результат воспитания.

Учитель должен обратить внимание учащихся на то, что в семейной жизни все тесно взаимосвязано: с одной стороны, дети укрепляют чувства родителей, способствуют укреплению семейного коллектива, нравственно совершенствуют своих родителей, с другой стороны, рост детей не происходит без любви и доверия и понимания родителей.

Семья, в которой нет дружеских отношений между старшими и младшими, не может быть с полной уверенностью названа счастливой семьей. Поэтому дружбу родителей и детей можно отнести к числу нравственных ценностей семьи. К сожалению, в некоторых семьях детей не всегда устраивает система взаимоотношений с родителями.

В чем секрет понимания и доброжелательности родителей и детей каждого возрастного периода?

Даже человек, который не имеет никакого отношения к проблеме педагогики считает что лучше сотрудничать, чем спорить. Но сотрудничать в реальной жизни может не каждый. На самом деле ребенку может быть легче приказывать, насильно убеждать что-то делать, поступать так, как считают нужным родители. Однако отношения между родителями и детьми складываются постепенно, и от этого зависят индивидуальные особенности растущего ребенка. Если в детстве он был лишен возможности выбирать поступки, постоянно прилагал к этому усилия, то теперь, когда он повзрослел, ему трудно принимать самостоятельные решения и действовать по собственному желанию.

Такие отношения в большинстве случаев приводят к формированию в человеке таких уродливых качеств, как двуличность, жестокость. Также возникает ситуация, когда правильность сказанного родителями становится понятной всем, кроме ребенка, и нет необходимости в каких-либо убеждениях. Как не пойти на «волевые решения» в такое время? Всем родителям хорошо известно, что при воспитании детей нельзя употреблять

слово «нельзя». Хотя настоящий умный родитель может использовать каждое слово «Нельзя», чтобы приравнять его к слову «Можно». Умение правильно сбалансировать «Нельзя» и «Можно» в большинстве случаев предостерегает от попадания в драку. Но все равно результат такой, что дети лишаются и самостоятельности, и инициативности, не могут решить проблему ни для себя, ни для всей семьи. В условиях чрезмерного болования самостоятельность детей не может развиваться.

Педагоги и психологи наиболее приемлемым способом взаимодействия в семье считают – *сотрудничество*. Она основывается прежде всего на взаимном уважении взрослых и детей. В таких семьях многие вопросы решаются при участии детей и считаются их мнением. Дети считаются полноправными членами этой семьи. У них есть свои постоянные трудовые поручения, они участвуют в вопросах расходования средств и самое главное, каждый день, каждый час вместе чувствуют все, что происходит в семье, вместе переживают, вместе участвуют в жизни родителей.

Честные, уважительные отношения, как правило, формируются в семьях, отношения которых основаны на солидарности. Такие отношения начинаются с общения, беседы, которые рождаются при совместном действии. В частности, в эти минуты часы общения возникает взаимопонимание, когда дети «раскрываются» перед родителями, а они – перед своими детьми.

В семьях, умеющих ценить отношения, привычка имеет свои, традиционные времена общения. У кого-то это вечернее чаепитие, в котором собираются все члены семьи, у кого-то раз в неделю все вместе кушают, общаются, выходные дни являются священным временем для каждого члена семьи.

В каждой семье свойственен свой ритм, свой стиль жизни. Время приема пищи вместе в семье может быть абсолютно неприемлемым для родителей с переменным рабочим временем, для занятых родителей. Тем не менее, в каждой семье должен быть час семейного общения, когда ребенку интересно слушать других, слушать мысли, мнения ребенка, есть возможность неспешной беседы.

В семье, жизнь которой строится по принципу солидарности, будет свойственна взаимная порядочность, вежливость, сдержанность, умение идти на компромиссы, вовремя уйти от конфликтов и достойно, сообщая нести другие нагрузки. В нравственных ценностях милосердное отношение выше. И они постоянно вспоминают, что при выявлении недоразумений, разногласий важнее сохранить теплые чувства друг к другу, чем доказать недочет того, что ошиблись. Вера в то, что мир и гармония в семье будут высшей ценностью, поможет сдержать как гнев, так и чувство вины. В таких семьях никогда не бывает повышение голоса, криков, потому что члены семьи прекрасно понимают, что с криками ничего не решается. Крики в семье, повышение голоса провоцируют грубый ответ.

Молодые семьи должны стремиться формировать свой стиль общения, свои традиции, строить крепкую семью, сохранять любовь на долгие годы,

воспитывать счастливых детей, следуя всем хорошим образцам, полученным от родителей, соблюдая семейные традиции, проявляя внутри себя свои желания. Взаимоуважение и взаимопонимание станут традицией, а семья, где вежливость и высокая этика вошли в привычку – счастливая семья.

Семья – источник счастья

Зачем человеку семья? «Ради счастья» не оспаривается ни простое, ни правдивое мнение. Действительно, без семьи вряд ли возможно быть счастливым человеком. В результате опроса семьи учеными выяснилось, что 85% считают, что основой их человеческого счастья является единая дружная, любящая семья и дети. То есть, счастливая семья является нравственной и социально значимой ценностью.

Особенности семейного коллектива

Семья – это небольшой коллектив, объединенный общей целью, общими интересами, общностью мнений и стремлений посредством общественно полезной деятельности. Семейный коллектив является частью социологического общества, естественно связанного со всеми другими коллективами.

Семья – это коллектив, в котором наиболее важными основными являются супруги, родители, сын, дочь. Не может не рассчитывать на помощь общества в выполнении семейных обязанностей. Тесная связь семьи с обществом необходима для всестороннего развития ее жизни, особенно для правильного воспитания детей.

Важнейшая задача семьи – обеспечить всестороннее воспитание детей на основе удовлетворения различных потребностей, подготовку их к труду и самостоятельной жизни, развитие творческих усилий и интересов родителей. Кроме того, семья заботится о будущем своих членов и заботится о реализации их планов в зависимости от их личности. Отсюда вытекают такие требования по отношению к каждому своему члену, как выполнение своего долга, взаимопомощь, ответственность за каждое свое дело, дисциплинированность, взаимные претензии, содействие, недопущение лицемерия и подлости. Оживляющий, волшебный напиток, закрепляющий семейный коллектив, и источник его счастья – любовь родителей, детей друг к другу.

Признаки, влияющие на результативность и глубину семейного коллектива, значительно возрастают, если характерны следующие признаки:

1. Основа семейной жизни – честный, добросовестный, общественно полезный труд. Дети помогают взрослым, работают вместе, взрослые ценят их. Взрослые воспринимают труд как первостепенную жизненную необходимость, источник всех благ, прогресса, процветания человека. Такие ответственные действия взрослых естественным образом передаются детям как бесценное наследие. Дети все это видят и впитывают в себя.

2. Семья – это прочный союз коллектива, о котором все заботятся друг о друге. Этот коллектив имеет общественно ценные цели и перспективы, направленные на достижение светлого будущего всей семьи и каждого ее

члена. При этом семья, не будучи самим собой, признает себя первичной организацией социального общества, частью своей любимой Родины; стремится внести свой вклад в ее процветание, больше всего ценит добросовестное отношение своих членов к социальным общественным, трудовым, учебным обязанностям; наиболее значимыми считают удовлетворение духовных потребностей, т. е. повышение идейно-нравственного и культурного уровня, чтение книг, учить уроков и др. В семье сохраняется взаимоуважение, свобода и оптимизм.

3. Общие дела семьи члены семьи выполняют коллективно, решая вместе важные вопросы (выделение денег (*ассигнования?*), покупки в будущем, прогулки на отдыхе и т.д.). В семье преобладает яркая обстановка: члены семьи охотно делятся своими радостями, не скрывая даже ошибок, рассказывают об успехах, о своих переживаниях. Возникающие конфликты и противоречия быстро разрешаются, не нарушая взаимоуважения, теплых отношений. Характерно тесное взаимодействие семьи с общественными социальными коллективами.

Эстетическая культура в семье

Каково место искусства в жизни современных семей? В семье важно познать тайны мира красоты, научиться ценить и понять искусство. Несомненно, развитию детей будет способствовать обретение в семье богатств мировой и отечественной культуры, глубокое и тонкое понимание произведений искусства, духовное дыхание. Приобщение детей к культуре в семье должно иметь высокое значение в формировании искусства чтения книг. Сегодня большая проблема заключается в том, что дети выбирают и читают из библиотек нужные им книги. Для них долг читать книги, будь то старшие или младшие. Помогать детям выбирать любимые книги в зависимости от возраста-это единственный долг родителей. Поэтому в семье родители, в школе учителя должны обучать ребенка чтению, повышать грамотность чтения. По теме «Какой должна быть домашняя библиотека?» можно провести диспут с учащимися в школе.

Искусство, культура по-разному входят в жизнь каждого дома. Об эстетической культуре семьи можно судить по тому, какое место занимает в семье музыка и книги, посещения музеев и театров, кино, спортивных комплексов. Если бы то, что ребенок читает и видит, произвело бы на его ум и сердце такое впечатление, если бы его анализировали родители, обменивались мнениями, делились мыслями, то мы бы проложили путь к формированию ценностей у ребенка. Духовная культура создается не за пределами нас, а внутри нас, и не из-за количества знаний и полученных от них впечатлений, а из-за умения их осмыслить, пережить, прочувствовать. Так что же такое культура семьи? Оно должно состоять из необходимости постоянной духовной жизни, духовного роста и желания создать саму культуру.

Влияние семейных добрых традиций на воспитание детей

Отношения людей в семье многогранны. Такие отношения оказывают сильное влияние на взросление детей. Способствуют такие отношения в

семье, как взаимная забота членов семьи, искреннее понимание друг друга, родственная близость, сострадание, любовь, уважение. Близость детей к родителям и взрослым означает для них следующее: взрослые дарят детям сокровища своего сердца, не требуя для этого ничего от детей, а ребенок впитывает в себя все это добро и любовь, радуя взрослых своей непоколебимой целомудрием, раскрывая тайну нежной души. Именно поэтому дети нуждаются в мире в семье, нравственном влиянии родителей, состоянии понимания себя в семье. На формирование личности ребенка оказывают сильное влияние добрые отношения в семье. Традиции в семье укрепляют эти отношения и способствуют развитию детей.

Семейные традиции, являясь неотъемлемой частью психологического климата семьи, оказывают сильное влияние на развитие ребенка. В чем смысл их влияния на молодое поколение? Какие традиции характерны для современных семей? Традиции обычно сохраняются не силой закона, а силой общественного мнения. Многие из них, повзрослев, становятся правилами, нормами общества, особым законом, который нигде не прописан. Это естественный процесс. Во многих семьях сложился мудрый образ жизни с определенными правилами и привычками. Они привычны, просты, исполняются самостоятельно, без каких-либо усилий. Например, «семейные советы», которые существуют в некоторых семьях, очень хороши с точки зрения воспитания, ценнее, чем отдельные заповедные истории. Естественно, что у каждой семьи есть своя традиция.

В постоянной привычке к семейным советам у ребенка появляется привычка постепенно высказывать свое мнение. Таким образом, формируется вовлеченность ребенка в решение проблем в семье, обмен мнениями, открытое донесение их своим родителям. Это считается семейной ценностью.

Следующая семейная особая традиция-это общение с природой.

Общение с природой пробуждает у ребенка любовь к родному краю, укрепляет чувство патриотизма к Родине, родной земле, родной стране. Прогулки с семьей на природе или посадка саженцев во дворе, посадка сада, уход за ним, подстройка, уборка двора от мусора прививет у отношение к труду и природе. Также известно, что путешествие с семьей по родному краю, наслаждение прекрасными видами природы надолго запомнится ребенку.

Следующая семейная традиция очень ценна-это традиция дружить с книгой. В некоторых семьях эта традиция уходит своими корнями в глубь семьи. «Быть грамотным-великое счастье. Если в жизни беда – читай книгу. Тогда ты будешь знать, как жить и зачем жить...» в семье, которая придерживается этого завета народа, растет ребенок, познающий жизнь, разносторонне развитом интеллектом.

- Во-первых, влияние действий персонажей на ребенка при чтении книг, наличие воспитательного значения;

- Во-вторых, содержание произведения производит на ребенка неизгладимое, достаточно мощное впечатление;

- В-третьих, поскольку чтение книг происходит в естественных условиях, влияние детей становится сильнее, потому что они начинают влиять друг на друга.

Такая ситуация вызывает у детей интерес и увлечение книгой, когда нравственные нормы людей, встречающихся на страницах книги, проявляются в жизни близких людей и, как правило, становятся основой нравственного становления подрастающего поколения. Учитываются возрастные особенности и мотивация детей к чтению, их любительские объекты, а также читательская и профессиональная мотивация родителей.

Традиция ходить с семьей в кино, театр, оперу также оказывает сильное влияние на воспитание детей. Кто играет в ней главные роли, каково содержание, какова основная идея произведения, должен происходить обмен мнениями.

Основная ценность семейной традиции заключается в том, что нужно говорить в семье о предках. Воспитательное значение имеет то, что ребенок, зная семь поколений знает свою родословную. Воспитать поколения знающее свое происхождение, является обязанностью родителей.

Празднование значимых праздников в семье также занимает особое место в воспитании детей. Перед проведением праздника составляется план и проводится подготовка к церемонии ожидания гостей. В вопросе, как встречать гостя, как накрывать на стол, действовать совместно с родителями-это радость для ребенка и пример. Совместная деятельность членов семьи группирует их, ребенок получает много знаний, умения и овладевает правилами культурного поведения.

Такие добрые традиции объединяют семью. Это дают возможность сохранить зерно мудрости и добра родителей, бабушек и дедушек, приобщить их к подрастающему поколению. Значение воспитательной силы традиции в семье заключается в том, что накопленный в ней опыт более естественно воспринимается подрастающим поколением. Известно, что малое наличие в семье собственных хороших традиций, несформированность семейного коллектива негативно влияют на ребенка. Поэтому в семье нужны прежде всего сплоченность и коллективизм. Серьезные недостатки и ошибки, которые допускают такие родители, становятся препятствием для воспитания ребенка.

Ошибки родителей в воспитании детей условно можно разделить на две группы:

1. В связи с хаотичностью жизненных ситуаций в семье неспособность родителей показать своими различными действиями своим детям пример.

2. В зависимости от каждого отрицательного поступка ребенка родители не могут показать пример и воспитать.

Ошибки в воспитании детей в семье, какие они бывают?

- Отсутствие постоянного внимания ребенку в период младенчества.
- Отсутствие однозначных и четких требований к ребенку.
- Чрезмерное любви к ребенку.

- Чрезмерное внимания всех членов семьи единственному ребенку (родителей, бабушек и дедушек, родственников и т. д).

- Мнение родителей о том что ребенок должен жить без нужды и дефицита так как они сами в детстве пережили тяжелую жизнь.

- Родители обращает внимание на обеспечение семьи с материальными потребностями а воспитания детей считают второстепенным вопросом.

- Несовершенство цели и задачи семьи, собственные хорошие традиции;

- Материальное положение ребенка в семье очень высокое, чрезмерное зазнание.

- Противоречия в воспитании ребенка: чрезмерная строгость (избиение, наказание).

- Поддержка родителей недовольство своих детей к школе и учителям.

- Разделение детей родителями на «милых» и «нелюбимых».

К сожалению, такие ошибки в семье могут привести к тому, что оказывает отрицательное влияние не только на успехи в учебе детей, но и на другие качества, общественную активность. В семьях, где четко обозначены цели, задачи воспитания в семье, закреплены семейные традиции, гораздо быстрее развивается общественная деятельность детей.

Помимо вышеперечисленных ошибок в семье существует и ряд других, более серьезных ошибки:

- возложить заботу о воспитании детей на детский сад, школу;

- защита детей от домашних хлопот;

- неумение использовать способы поощрения и стимулирование;

- применение наказаний побой;

- неэтичность перед детьми;

- ссориться на глазах у ребенка;

- негативное поведение родителей в быту (злоупотребление алкоголем);

- преувеличение родительского ребенка;

- равнодушное отношение к своим детям;

- материально-техническое обеспечение и т.д.

Многие из перечисленных недостатков не только препятствуют успеваемости, повышению общественной активности школьников, но и препятствуют формированию и совершенствованию трудолюбия, коллективизма, честности, организации самостоятельной деятельности, жизненного индивидуального сознания. Ошибки, которые произошли в семье, необходимо исправить, главное- их предотвратить. Родители должны привыкнуть к этому. В деле воспитания каждая допущенная ошибка должна иметь свое решение. Страхование родителей от ошибок в воспитательной работе-верный путь к совершенствованию воспитания детей в семье. Каждая ошибка, допущенная родителями в семье, воспитании детей, несомненно, окажет вредное воздействие на ребенка. Устранение таких ошибок и исправление их последствий требует больших усилий. Поэтому важно-не допустить ошибок, главное педагогическое руководство семьей. Необходима

педагогически целесообразная организованность семейной жизни, тесная связь с обществом.

Если под всем этим понимать эффективные условия семейного воспитания, то главными обстоятельствами данной проблемы будут следующие:

1. Общество заботится о семье, авторитет родителей ставится наравне с гражданским долгом человека.

2. Воспитывать у подрастающего поколения любовь к семье, Родине, говоря: «Родина начинается с семьи»

3. Состав семьи отвечает интересам общества и педагогическим целям: родители, дети в семье, наиболее уважаемые члены семьи дедушка и бабушка.

4. Основой жизнедеятельности семьи является добросовестная работа родителей, связанная с обществом, полезная для общества. Такой труд передается будущим поколениям как бесценное наследие.

5. В семье отношения между родителями, их взаимная любовь и уважение, доверие друг к другу основываются на гражданском долге в деле воспитания детей.

6. Семья-это дружный коллектив, который заботится обо всем. Есть общий план будущего, в котором объединены интересы семьи и целевые интересы отдельных членов семьи.

7. Взрослые и дети в семье стремятся к более широкому и содержательному кругу взаимоотношений.

8. Родители постоянно повышают свой педагогический культурный уровень, занимаются самообразованием в воспитании детей. В воспитании детей одинаково участвуют и отец, и мать. Поддерживает тесные связи со школой и обществом.

9. В семье есть единство и согласие требований к воспитанию детей. Эти требования связаны с делом приобщения детей к делам добра и любви, уважения нравственных качеств.

10. Родители вместе с воспитанием своих детей контролируют свои поступки, исправляют ошибки, допущенные в воспитании, замечают влияние того, что они делают сейчас, и смотрят на результаты, которые они дают в будущем.

11. Родители помогают в развитии учебно-воспитательной работы в школе, стремятся к тесному сотрудничеству с общественными организациями, общественностью.

12. Общество осуществляет вежливое руководство воспитанием в семье, в первую очередь в семье, повышением педагогической культуры родителей.

Как известно, эти проблемы семейного воспитания передаются из поколения в поколение, не теряя актуальности ни в какое время, ни в какое столетие. Мы можем учиться, учиться и брать пример из произведений и заповедей великих мудрецов, мыслителей.

Как великий Абай в своей книге «Слова назидания» поднял семейное воспитание, национальные ценности в семье?

Роль родителей в семье заключается в правильном формировании у ребенка нравственных качеств, овладении трудовой деятельностью и способствовании формированию мировоззрения.

Абай сказал: «Адам баласы адам баласынан ақыл, ғылым, ар, мінез деген нәрселермен озбақ. Онан басқа нәрсеменен оздым ғой демектің бәрі де – ақымақтық».

Абай знал, что самым ответственным человеком за правильное формирование мировоззрения ребенка, раскрытие его внутренних и внешних возможностей является родитель. Родители являясь добрым и отзывчивым воспитателем каждого ребенка, считали источником формирования нравственных качеств, жизненных целей и целей, золотым гнездом является семья. Поэтому родители подчеркнули, что они должны быть воспитанными, трудолюбивыми, нравственными, сплоченными. Абай проявлял сочувствие к низкому родительскому мышлению в воспитании детей, беспомощности думать о будущем ребенка, был очень расстроен тем, кто не проявлял ответственности за воспитание детей.

Великий Абай – просветитель, который глубоко задумался о роли родителей в воспитании детей. В словах назидания подчеркивается, что самое главное-это то, что тьма страны вредит проблеме воспитания детей. Был огорчен на родителей которые воспитывает своих детей на недобросовестное поведение. Поэт в десятом слове назидания приводит непонимание родителями, какова их основная цель при рождении детей, обижаясь на неизбежность задуманной ими цели. Он писал: «Люди молят от Аллаха о ребенке? Говорит, после его смерти в доме должен остаться наследник, пусть молятся за него; надеется, что ребенок, подросши, будет кормить его под старость. И больше ничего?». Проявлял недовольство в том, что родители глубоко убеждены, что у них нет другой цели, и что главная цель в воспитании детей нужна только для вечной жизни. Предупреждает, что в пожилом возрасте цель их содержания также зависит от родителей. Во-вторых, быть добрым или не быть напрямую связано с родителем, проявлять заботу о ребенке, заботиться о будущем, проявлять заботу о ребенке только тогда, когда ребенок почувствует смысл взросления вместе с ребенком. В-третьих, предупреждают, что не лишним будет иметь скот, собранный родителями. Иначе сможет ли ребенок уважать родителей, в семье которые нет условий, нет еды и одежды. Таким образом, Абай предупреждает родителей, что цели ожидания от своего потомства измеряются его собственными действиями.

Абай подчеркивает, что в воспитании детей родители сами прививают ребенку такие негативные качества, как невоспитанность, непослушание, двуличие, покушение на кого-то, ложь, воровство. Родители неосознают что впитывают ребенку все имеющиеся своих недостатки. Родители не знают, обманывая: «Куплю тебе то, куплю это» делают ребенка похожим на себя и лжецом. Или говоря: «Тебя предадут» приучает ребенка к неверию, хитрости

и ужасу, приучает детей к негативным привычкам и говорит о том, что воспитание ребенка должно быть примером для подражания, правильным воспитанием непосредственно родителей.

Поэт смело говорит, что недостаток родителей в воспитании детей может отразиться и на обществе. В первом слове назидание говорит от имени родителей своего времени: «Заняться воспитанием детей? Не могу. Воспитывал бы, если б знал ...» и признает неопытность, необразованность родителей в воспитании ребенка, незнание его принципов, хитрости. Не зная, что делать с ребенком, как отец не признавая своего плохого наставления, погружается в глубокие раздумья, словно в тупик. «Я не нашел места для детей их дальнейшей жизни, знаний, спокойствия, не знаю, куда идти, что делать?» – замечая безнадежно предсказуемый характер сочувственного внимания отца к ребенку, свое время раскрывает невежество, безрассудство, беспомощность в отношении родителей к воспитанию.

Великий поэт, отражая видение семейного воспитания с существующей реальностью, предлагает светлый просветительный путь выхода из него. Жестоко критикуют родителей, которые не заботятся о воспитании детей, и их поведение и негативное воспитание. Возлагают большие надежды на то, что все негативы родителей не повторится в жизни молодых людей, они будут хорошо воспитаны и правильно воспитывать своих детей в своей семье. Первым учителем ребенка, которого он видит со дня рождения, – это его родители. Раскрывает, что ответственностью за будущее ребенка преобладает отец, особое место в воспитании ребенка занимает отец. Раскрывает отношение отца на всех этапах роста ребенка. Без отцовских умов, притязаний, наставничества будущее ребенка, его человеческие качества не формируются должным образом.

По мнению Абая, отцовское воспитание должно быть непрерывным на протяжении всей жизни, до самой смерти, не прерывать воспитательного воздействия. Воспитание человек получает непрерывно, на протяжении всей жизни. Поэтому большой отцовской чертой считал раннее переживание жизненного опыта, умение различать хорошее и плохое, учить его ребенку. Такое волнение Абая об отцовском воспитании является знаковым и влиятельным примером воспитания своего отца, учителя-наставника Кунанбая.

Великий гуманист Абай особо ценил место матери в воспитании детей. Он вместе со своей матерью находился в объятиях бабушки Зере, впитывая доброту и любви, и в его мировоззрении образ матери отразился с высокого пьедестала. Именно поэтому считал что мама является самым первым, самым милым, главным воспитателем своего ребенка. Абай придает большое значение тому, что они являются несравненной личностью в вопросах воспитания. Здесь поэт-реалист, раскрывая недостаточные качества материнства общества, в котором он живет, досконально объяснил, что будущее народа зависит от матери и ее родившегося ребенка. Правильное увеличение родословной матерей, здоровое тело, изобилие нравственности показали, что семья напрямую зависит от матери. Поэт объединяет

нравственного воспитателя матери свойствами: системное действие, эффективное общение, вежливое уважения, благородных чувств, любви и т. безусловно особых качеств в одну. Эти благородные качества великий Абай привнес в яркий, светлый образ жены, хранителя семьи, матери, мудрой для всех людей, бабушки, которой наш народ дорожит и почитает, в психологию бездны, эту идею в дальнейшем развил Мухтар Ауэзов. Таким образом, роль матери в воспитании детей передается из поколения в поколение, и в настоящее время она полностью развивается.

Когда Абай говорил о материнстве, его главная роль в обществе заключалась в том, чтобы воспитать молодое поколение здоровым, нравственным человеком. Поэт мечтал, чтобы каждая мама была умной, образованной. О том, что его родственники, друзья и соседи, передавая замуж своих дочерей, копируют и передают его стихи-свидетельство сказанного. Поэт поддерживал хорошее воспитание матери, наставничество для сына, наставничество для дочери, прежде всего-воспитание матери, воспитанность, порядочность, трудолюбие, нравственность. Поэт жестко критиковал женщин которые не владеющие качества присущие женщине. Абай очень расстроен тем, что семейное благополучие зависит от женщины, матери, но некоторые женщины не до конца реализуют свои обязанности и возможности в семье, не соблюдают их полностью, не держат в чистоте свои дома и психологически критикуют таких женщин в стихотворении «Қатыны мен Масақбай».

Абай, призывая казахскую женщину к совершенным качествам, жалеет женщин которые подвергаются насилию.

В произведениях Абая у казахских женщин сохранялись такие качества, как тактичность, вежливость, присущие женщинам Востока. «Бедность не стыд, лень-это позор». Он считал благородной женщину, которая, избавившись от негативных качеств женщин, обладала богатым мышлением, заботой о благополучии своего дома, воспитателем ребенка, верным другом своего мужчины.

Абай показал родителям, что сознание ребенка становится зеркально чистым, а потом оно становится все более разным из-за неопытности семьи.

Сохранение сознания молодежи, не отравляя ее всем злом, считалось долгом родителей и другой общественности и большинства. Сегодня актуальным вопросом является вовлечение великого поэта в воспитание детей. В тридцать седьмом слове назидания поэт говорит: «Человек-дитя своего времени. Если он плох, в том виноваты его современники», - резюмирует он. По мнению Абая, человек не воспитан вне той среды, в которой он живет. Если так, то оценка воспитания как хорошего, так и плохого - это истинная прогрессивность мировоззрения Абая. В тридцать седьмом слове «Дорожи не тем, что сын отца; гордись тем, что ты –сын человека» он проповедует, чтобы не только был сыном отца но и прививал качества, которые пригодны для того, чтобы быть сыном народа, которые в будущем принесут пользу всему народу. Вторая подоплека этой мысли Абая заключается в том, что плохое поведение ребенка, отделяют его от людей. А

хорошо воспитанного ребенка, призванного улучшить интересы большинства, народ делает общим ребенком, как своего ребенка. Народ увлечен добром. Абай-сын народа, великий сын казахского народа! В то же время законно призывать общественность к совместному воспитанию молодежи в соответствии с общими целями. Подводя итог, возникает вопрос: «Самое главное, чему ребенок должен учиться у родителей?». Это достойный вопрос, какой бы он ни был. Здесь великий Абай пришел к философской мысли: «Не наследуй ребенку ни денег, ни дома, унаследуй драгоценное сокровище труд» – главной семейной воспитанности родителей, которая учит ребенка любви. Поэтому в своих просветительских мыслях он дал понять что ребенок четко осознавал, что для достижения своих целей в будущем он должен овладеть плодотворной трудовой деятельностью родителей [38].

Для ребенка семья-это основная социальная среда, которая влияет на его развитие, поддерживает и учит его, определяет понимание себя и других. Таким образом, семья выступает в качестве модели поведения и модели взаимодействия в других системах отношений. В семье дети осваивают установки и моральные ценности своей культуры, участвуют в отношениях эмоциональной поддержки и заботы, переживают первые социальные конфликты, учатся согласовывать свою точку зрения и других, отстаивать свою позицию, действовать совместно с другими, находить компромиссы и искать компромиссы. Семья готовит детей к тому, чтобы они стали компетентными, активными членами общества, а любовь детей к родителям служит примером для общения с широким социальным окружением [39].

Семья как социальная система включает в себя семейную атмосферу, отношения родителей и детей, которые традиционно рассматриваются в психологии как ключ к пониманию многих проблем психического развития человека. Существует множество литературы, посвященной изучению влияния взаимоотношений в семье на познавательное и личностное развитие детей и подростков[40].

Доверительные, поддерживающие, эмоциональные детско-родительские отношения дают существенную возможность для развития интеллекта ребенка [41].

Однако с точки зрения теории социальных систем семья представляет собой сложную систему взаимосвязанных отношений, влияющих на широкий социальный контекст. Члены семьи имеют взаимное влияние друг на друга: взрослые влияют на поведение детей, но индивидуальные особенности детей, включая пол и темперамент, также имеют большое влияние на поведение взрослых. Эти системные эффекты действуют как прямо, так и косвенно.

Непосредственное влияние поведения одного члена семьи на другого помогает сохранить определенный тип поведения ребенка:

- ребенку нужна не только семейная среда, но и родительский-также влияет на матерей и других членов семьи. Добрый, внимательный ребенок часто вызывает приятные и спокойные реакции.

- а рассеянный и тревожный ребенок часто со стороны родителей наказывается, и это ограничивает его свободу действий [40].

Исследования показали, что когда родители предъявляют жесткие требования и проявляют терпение, дети склонны выполнять их требования. И наоборот, если родители воспитывают детей с грубостью и нетерпением, то дети становятся непослушными бунтарями. Непослушание детей может увеличить количество наказаний, что приводит к частому неповиновению ребенка.

Если рассматривать семью как социальную систему, то необходимо учитывать роль времени в развитии детей, что называется хроносистемой, то есть учитывать не только изменения, происходящие в семье, важные события, но и время начала их развития. Например, рождение брата/сестры или развод родителей оказывают абсолютно негативное влияние на ребенка. Ребенок должен постоянно приспосабливаться к различным изменениям семьи. Например, когда дети научились ходить, родители начинают больше участвовать в игровой деятельности, а также иногда предпринимают действия, ограничивающие их активность. Вместе с увеличением возраста ребенка меняются и обязанности семьи. Среди таких основных задач, ориентированных на возраст ребенка, – формирование потребности в социальном общении (М. И. Лисина), базовое доверие к миру (Э. Эриксон) и любовь, а также сотрудничество и поддержка в овладении системой научных понятий и осуществлении самостоятельной учебной деятельности. Семья становится системой, ответственной за создание условий для развития автономии и самосознания у подростков. Так, в момент перехода ребенка к новому возрастному этапу формирование новой системы родительно-детских отношений и родительской позиции проявляется как интерактивная характеристика, отражающая совокупность эмоционального отношения родителя к ребенку, формирование новой привязанности. В дополнение к эмоциональным, когнитивным и поведенческим аспектам отношения родителя к ребенку, родительская позиция также включает в себя самооценку как родителя, самообладание как родителя, степень удовлетворенности родителей [42].

Следует отметить, что родительская позиция понимается как некая новая культурная позиция в семейной системе:

- Отношения. Принятие родительской позиции является системным процессом, освоение и реализация деятельности, связанной с социально закрепленными функциями.

Можно отметить особенность этих функций:

- осуществлять свою жизнь с учетом интересов и потребностей ребенка
зависимость создания;

- забота и поддержка для обеспечения нормального уровня физического, психологического и социального развитие ребенка;

- ответственность за принятие решений в отношении организации жизнедеятельности и социализация и поведение в обществе соблюдение его норм и правил;

- психическое воздействие ребенка как предварительное воздействие на ведущую зону развития;

- эмоциональное восприятие ребенка – индивидуальность ребенка, любовь и его принятие это закономерность. [43].

Различные комбинации и реализации этих функций приводят к различным вариантам родительской позиции и, следовательно, оказывают соответствующее влияние на особенности развития в детско-родительских отношениях. Ряд исследований показал, что личностные характеристики родителей являются определяющим фактором формирования определенной родительской позиции и привязанности.

Например, показывает позиции, позитивное и последовательное формирование родителей с высоким уровнем экстраверсии, интернационализма, открытости, доброжелательности и эмоциональной устойчивости, а также с низким уровнем невротизма. В целом успех в овладении родительской позицией-это различные модели поведения и взаимодействия в условиях межличностных отношений в семье, поддерживающие и обучающие основную социальную систему. Это семья, которая формирует любовь в отношениях между родителями и детьми и формирует социальные отношения в сложных системах социальной интеграции.

Воспитание детей в каждой семье повлияло бы на более хорошее воспитание, если бы у них была возможность воспитывать своих друзей вместе. Также, если эти знания могут быть многопрофильными (например, знакомство детей с былинами, народными сказками, игра в национальные игры, организация театрализации, изготовление с ними различных игрушек, пошив костюмов, постановка сцен, съемка любительских видеофильмов, создание семейных фотоальбомов и т.д.), то такая деятельность, несомненно, будет важна не только как семейное воспитание, но и как форма социальной деятельности-коллективной творческой деятельности во благо и радость окружающих.[44]

Учитывая приведенные выше данные, в современном обществе возникает необходимость повышения сотрудничества школы и семьи. В соответствии с этим, в рамках воспитательного проекта «Семья – средняя школа» необходимо активизировать работу «Әке мектебі», «Ана мектебі», «Әже мектебі», как связь школы и семьи.

«Ана мектебі»

Мать... бесценная прекрасная душа для каждого человека. Для каждого человека – будь то взрослый или ребенок, молодой или пожилой-мама-самый близкий человек, которому нет равных в мире. Все добродетели в человеке исходят от матери, дарившей бесподобную жизнь. Со дня рождения света человека оберегает материнская забота, тепло и забота его души, неустанный труд и терпение, забота. Нежный тон матери, мягкая и ласковая ладонь утешают ребенка, вселяют уверенность в жизнь, успокаивают его. В настоящее время, когда в обществе стремительно меняются социально-экономические условия, воспитание детей к овладению нравственными

качествами, прочно сохраняющими материнство, отцовские традиции, любовь к Родине с юных лет, определило новые задачи для учителей. Системное использование в воспитании и воспитании национальных ценностей, традиций и обычаев, которые с незапамятных времен сохранялись в народе, является проблемой его изучения с семьей. Дело в том, что из-за социально-экономических трудностей в достойном воспитании детей в обществе проблемы многих родителей, особенно «мам», не получают должного внимания. Возникает необходимость воспитания подрастающего поколения, которое является будущим страны, в формировании у них нравственных качеств первые воспитателей - матери. Формирование нравственных качеств у этих детей связано, прежде всего, с активной деятельностью матери, с тем, что будущее, жизнь и счастье общества находятся в руках этой великой личности. Рождение и развитие ребенка, его становление как нравственной личности способствуют, прежде всего, матери. Нежное лицо матери, ласковая забота, с самого первого появления в жизнь, плескает ее тепло, как солнце. Материнская любовь вызывает у ребенка чувство привязанности, пробуждает ценные качества человека. Педагогически мы поддерживаем воспитание родной школы. Отношения между матерью и ребенком являются началом человечности.

Как гласит народная мудрость «То, что он видит в гнезде, он получает в полете». Мама – великая школа, которая правильно направляет ребенка и показывает правильный путь к обществу. Умственные способности, нравственные чувства ребенка развиваются через воспитание матери, и их формирование является важной задачей матери. Духовный мир ребенка чист, поэтому матери должны защитить его от негативных воздействий в мгновение ока и дать достойное воспитание, только тогда нравственное воспитание ребенка будет на таком высоком уровне. Поскольку мать является первым воспитателем, ребенок во многих случаях воспитывается как его прототип. Мать-это идеал нравственности, являющийся образцом формирования нравственных качеств ребенка. Следовательно, сегодня мы должны прививать нравственные качества, духовные ценности нации, святые идеалы через матерей, которые являются врожденными воспитателями с момента рождения ребенка. В такой ситуации очень важна миссия идеала, примера-нрава, особенно матери.

Пример матери, средство воспитания нравственного сознания, воспитания образцового поведения. В воспитании детей родители пользуются большим авторитетом. Дети стараются подражать им, видя нравственные качества родителей, то есть справедливость, доброту, заботу, терпимость, волю, любовь, привязанность и другие качества. Образец-поучение для ребенка, он сравнивает свою жизнь с ним. Повседневное поведение, отношение, поступки и в целом качественная модель мамы оставляют глубокий след в душе ребенка. Пример святой Матери урок во всех случаях, особенно в привитии хороших качеств. Знания родителей должны всегда соответствовать образцу-нравственности, чувствам, мыслям, словам, поведению в духовной жизни своих детей. Под влиянием

родительского примера ребенок подражает им и впитывает в себя самые первые нравственные качества. Результаты формирования поведения и нравственных качеств ребенка через лучший пример-нравственность матери-будут плодотворными. Если мы обратимся к пословицам, связанным с проблемами жизненного образования и воспитания матерей «Рай под ногами матери», «Делай добро первым маме, второй раз маме, третьей раз снова маме, а потом иди и делай отцу», «Смотри на мать, бери дочь», «Не уважающий мать, не заботясь о стране», «Мать – пример всего прекрасного», «У матери есть три счастья: совесть, потомство, благородный труд», «Если ты не доволен своим ребенком, ищи недостатки в себе», «Назидание отца – родник, назидание матери – свеча, назидание брата – помощь, назидание братишки – опора» из нравственных слов мы видим, что наши предки подчеркивали женское воспитание, т. е. обращая внимание на место и роль матери в семье, предвидя, что счастье ее семьи и домашний уют зависят от поведения женщины, ее ума, именно высказанные через пословицы мысли народа о матери являются ядром педагогической науки, так как выдающиеся сокровища науки и народа широко используются в формировании нравственных качеств молодого поколения [45].

Мать защищает, понимает, воспитывает своих детей особыми воспитательными способностями, природой, любовью и лаской. Следовательно, особое значение при формировании нравственных качеств детей имеет «Материнская школа», основанной на народных традициях, родном языке, родной культуре. Вышеупомянутые и проанализированные мысли, программы и мероприятия о «Школе матери» еще раз подтверждают актуальность формирования нравственных качеств современного молодого поколения.

«Әке мектебі»

Дом отца-первая школа жизни, которая не имеет себе равных. В настоящее время все более усиливается влияние общества на детей, в воспитании которых принимают участие различные учреждения и организации. Ну как насчет семьи? Какова его роль в воспитании? Какова роль отца в воспитании детей? В настоящее время не все мамы и папы успевают воспитывать детей, а в итоге труд, затрачиваемый на воспитание в семье, превращается в очень непродуктивный труд.

По таким причинам, к сожалению, дети растут без знания и чувства семейных ценностей и национальных ценностей. Традиции, обычаи, семейные и национальные ценности, идущие от предков в семье, должны быть популяризированы и отражены в жизни семьи. Влияние семейного воспитания привлекает не только детей, но и взрослых. С этой точки зрения ни один институт воспитания не может сравниться с воспитанием в семье. «Легко стать отцом. Трудно быть отцом», «Отец-гора» и др. Любого ребенка должны воспитывать с любовью, пониманием, оба родители: мать и отец. Роль отца и матери в семье – различается не только в выполнении обязанностей, но и в смысле влияния на развитие личности ребенка.

Мать учит ребенка жить дома, а отец помогает ему выйти в мир: Мать «ответственна» за эмоциональную любовь, а отец «ответственен» за эмоциональную независимость. То есть от позиции отца зависит дальнейший социальный успех сына или дочери: мужчина связан с внешним миром, обществом, активностью, ответственностью и честностью. Неудивительно, что маленькие дети гордятся своими отцами: «Мой отец самый сильный», «Мой отец мастер на все руки» они смотрят на своих отцов как на несравненно могущественных обладателей власти, которые чувствуют себя в безопасности и чувствуют себя во внешней среде [46].

В казахской семье отец считался авторитетом, всемогущим. «Отец пришел с работы, возьми одежду и встречай» или «Твой отец идет...», «Уступи место отцу», «Посоветуемся с отцом» и т.д. Особенности отцовства как для девочки, так и для мальчика в семье указывала мать. Отец занимал высокое место в воспитании детей.

Однако сейчас наличие отца в какой-то семье не гарантирует гармоничного воспитания ребенка. По статистике, только 25% отцов активно занимаются воспитанием детей вместе с матерью. Остальные 75% роли отцов не появляются в жизни ребенка. Вторая проблема заключается в том, что число одиноких семей увеличилось, в которых роль отца остается лишь мечтой для ребенка. Во многих семьях, а также в детском саду, в школе сложилась система, в которой воспитание стало лишь «делом женщины», и роль матери в воспитании ребенка сейчас становится определяющей. Причин такой ситуации можно назвать множество, но потеря социального статуса и социальной дезадаптации человека привела к ослаблению гражданской, родительской, брачной ответственности и вызвала социальные и демографические проблемы. В обществе некоторые отцы перестали участвовать в воспитании детей, отказались от ответственности за детей. В результате дети вырастают в неполных семьях или видят слабого отца который не умеет справляться с трудностями (пьянство, наркомания, азартные игры и т.д.). А в семье, где нет роли отца, вырастают дети, у которых не сформировался мужской характер, неправильно воспринявший отцовское воспитание.

Поэтому отец должен понимать, что он также несет ответственность за воспитание детей, то есть он должен закалять себя как отец и расширять свои знания. Отец должен обладать навыками психолого-педагогического воздействия на ребенка и быть высоко нравственным, компетентным, настойчивым и демократическим. Отец должен понимать, что он является образцом личностного поведения в семье, источником доверия и авторитета, олицетворением притязаний и дисциплины. Отец предлагает ребенку мир мысли, созданный человеческим трудом, мировые явления, закон и порядок, путешествия и интересные события. Ребенку нужен отец на всех этапах развития, особенно после пяти лет, когда он начинает нуждаться в отцовской любви, ее авторитете и руководстве. У казахов большое воспитательное значение имеет поговорка: «До пяти лет возвышай своего ребенка, до

пятнадцати лет заставляй его работать как раб, после пятнадцати лет-как друг».

Отец влияет на развитие у ребенка таких качеств, как сдержанность, спокойствие, уравновешенность, оптимистичность, исполнительность, ответственность. Дети, в воспитании которых активно участвовал отец, вырастают самостоятельными, эмоционально устойчивыми, не впадают в депрессию при уходе от близких или адаптации в коллективе [47].

Для полноценного развития у каждого ребенка должна быть дружеские отношения с отцом, одобрение отца, время индивидуальной беседы с отцом. Ребенок будет обладать такими истинно мужскими качествами характера, как потребность в защите и ответственность.

Девочка нуждается в дружеских отношениях с отцом, так как отец выражает одобрение поступков, способностей, внешности дочери, способствует формированию положительной самооценки. Ежедневное общение с отцом учит его понимать мужскую психологию, что помогает в дальнейшем выстраивать конструктивные отношения с мужчинами [48].

Качества хорошего отца-желание и терпение объяснять незнакомое явление, предметы, переживания, хвалить успешную деятельность, участвовать в совместной деятельности с ребенком, всегда с интересом следить за развитием детей. Каждый отец должен понимать, что будущее его детей зависит от их участия в воспитании.

«Әже мектебі»

В воспитании подрастающего поколения особое место занимает школа бабушек. Образ бабушек неразрывно связан с традициями и воспитанием казахского народа. В таких обрядах, как возведение колыбели, пение колыбельных песен, шильдехана, бабушка принимала непосредственное участие. В казахском обществе всегда была высокая роль «школы бабушек», которая не отступает от прямого пути, строит на правильном пути династию, воспитывает у детей нравственные качества. Бабушки стояли у истоков всего воспитания, всех ценностей. Бабушкин нрав – горный источник воспитания, который передается из поколения в поколение и продолжается из века в век. Это качество и ценность нашей национальной идентичности.

Воспитание, укоренившееся в колыбели, привело к одной незримой тонкой связи между бабушкой и внуком, к формированию общей психологии, которую оба понимают без слов. То есть личность бабушки в каждой семье-это основа великого искусства. В становлении граждан казахского общества, которые были неординарными личностями, чьи имена вписаны в летопись истории, также была большая заслуга бабушек.

Умная, внимательная, добрая, отзывчивая, заботливая, заботливая к старшему, заботливая к младшему, бабушка Зере, подарив Абаю все сокровища, наполнила его знаниями и умениями. Гений Абая начался с воспитания бабушки Зере. Зере прививал внукам мудрость и смекалку, честность и рассудительность, дальновидность и сдержанность в характере.

В главе «Возвращение» романа-эпопеи М. Ауэзова «Путь Абая»: «Абай ясно оценил только в этом году. Его бабушка была мастер-сказочницей.

Странно говорит. Бабушка сначала рассказывала много-много сказок. «Еділ – Жайық», «Жұпар қорығы», «Құла мерген» – все было сказано. Её разговоры продолжались и в полдень, и вечером, и даже во время пути. Абай был неумомим, всегда слушал с особым вниманием. Как бы то ни было, этим летом ребенок, который очень любит сказки, много слышал и много знает», – говорит один из примеров того, как ребенок стал мудрым Абаем.

Б. Момышулы «Зере и Улжан не только мать Абая а всего народа» – так он дал высокую оценку.

Бабушка Шокана Айганым Саргалдаккызы была образованной, интеллигентной женщиной, знаменитой всему казахскому народу. Именно она способствовала становлению Шокана. Как отмечает А. Маргулан: «Айганым была для Шокана неиссякаемым источником народной мудрости».

Бауыржан Момышулы в своей повести «Родное гнездо» с большим чувством любви вспоминает, что слышал от бабушки первые сведения об истории мира, генеалогии бытия, животном бытии, становлении общины, происхождении мира, жизни, мифах и историях гражданского характера, а также гордится тем, что научился любить хорошего и избегать от плохого.

Много стихов про бабушек. Сколько песен о них?! Наши бабушки и дедушки, которые прививают культуру и обычаи молодежи, показывают им историю, учат традициям и обычаям, показывают большой пример. Мудрый народ проявлял уважение к старшим, прислушивался к их умам и заповедям. Место бабушек в казахской семье было особенным и почетным. Бабушка была хранительницей не только семьи, но воспитательницей и мудрой матерью, хранительницей семейного уюта, мира. Воспитывая своих детей, она занимается воспитанием внуков и правнуков. В истории страны образы таких бабушек, как Домалак ана, бабушки Абая Зере, которые стали родными и сохранили единство народа, воплотились в легендах, литературных произведениях. Бабушка-хранительница не только семьи а уважаемая мать, хранящая единство родных, воспитательница молодых невест. Поэтому в казахском обществе первого внука отдают в воспитание бабушки. Это черта, присущая только нашему народу. Таким образом, ребенок считался самым младшим бабушки и дедушки.

«Если ты хочешь беречь страну, береги свою колыбель», – говорит Мухтар Ауэзов. Это благородное слово должно научить любого человека, прежде всего, состраданию к традициям своей страны, верности Великому идеалу нации, истинной чистоте Родины. Отсюда мы полагаем, что «Әже мектебі» (школа бабушки) – это единственный путь, который глубоко вбирает в себя это понятие [49].

Методологические основы воспитательного проекта «Семья – средняя школа» базируются на нормативной базе Республики Казахстан, современных научных подходах и методах педагогики, этнопедагогики, психологии, этнопсихологии, семейной психологии, социологии.

3 Методические рекомендации по реализации проекта «Семья – средняя школа»

Актуальность проекта «Семья – средняя школа» связана со следующими факторами:

1) Модернизация современной образовательной системы на государственном уровне как важного компонента социального заказа для казахстанского образования.

2) Востребованность педагогами в рамках реализации обновленного содержания образования научно обоснованных и используемых в инновационной практике механизмов, форм, способов и технологий эффективного взаимодействия школы и семьи, школы и партнерских организаций. Также для развития психолого-педагогических компетенций родителей.

3) Родителям важно быть информированными о новейших тенденциях образования и включенными в процесс воспитания через нормативное закрепление в общественных органах управления школой (родительские комитеты школы, родительские активы классов, Попечительские советы школы, Советы отцов, спортивные комитеты, комитеты по охране здоровья, Советы по профилактике несовершеннолетних и др.), а также через объединения родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, клуб одиноких отцов, матерей, родителей-инвалидов) и другие сообщества.

4) Общественные организации поддерживают интеграцию и совместную кооперативную деятельность, проявляют готовность быть восполняющим ресурсом в вопросах воспитания и укрепления традиционных семейных ценностей, улучшения межличностных отношений в семье, повышения качества культурно-познавательного семейного досуга, привлечения подростков, родителей школьников и педагогов к тематическим мероприятиям на базе организаций образования.

5) От того как будет подготовлено подрастающее поколение во многом зависит уважение, сохранение и трансляция национальных воспитательных традиций, культурно-образовательных ценностей народной семейной педагогики от поколения к поколению, воспитание достойного гражданина страны.

Таким образом, воспитательный проект «Семья – средняя школа» рассчитан на масштабную работу для совершенствования методической практики педагогов по семейному воспитанию и продуктивному взаимодействию с родителями обучающихся в организациях образования Республики Казахстан, с социальными партнерами сферы образования. Магистральной целью является согласование установок воспитания в семье, школе и обществе с акцентом на систему общенациональных духовно-нравственных и социальных ценностей и компетенций

Цель проекта: Создание условий для широкого взаимодействия семьи, школы, социальных партнеров по формированию семейных и социальных ценностей и компетенций у обучающихся.

Задачи проекта:

- создать научно-методическое обеспечение процесса развития взаимодействия в триаде «семья- школа- социальные партнеры»;
- активизировать участие родительской общественности и социальных партнеров в воспитании обучающихся через лучшие многообразные формы и методы воспитательной работы, выявленные в зарубежном и казахстанском опыте;
- координировать действия семьи и школы с партнерскими связями в организации семейного воспитания;
- обеспечить согласование установок воспитания в семье, школе и обществе с акцентом на систему общенациональных духовно-нравственных и социальных ценностей и компетенций;
- повысить престиж семьи с социально положительным потенциалом как важнейшего базового института общества через трансляцию опыта семейного воспитания.

Новизна проекта.

Проект «Семья – средняя школа» направлен на активизацию механизмов взаимодействия, актуализацию семейных традиционных культурных ценностей, усиление связей между поколениями с целью передачи духовно-практического народного опыта.

Сегодня в новой реальности общественного развития проект вносит оригинальный вклад:

- в развитие культуры родительства, сохранение целостности и духовного здоровья семьи, понимание ценности семейных связей;
- в формирование и развитие семейных традиций, социально-культурных ценностей;
- обеспечивает поддержку необходимого уровня нравственной воспитанности детей.

В условиях модернизации образования школа старается сохранить свой менталитет, свои национальные особенности, наши национальные ценности, сформировавшиеся и отточенные временем.

Ключевые проблемы на которые направлен данный проект. Наиболее важными проблемами, на которые направлен данный проект, являются:

- недостаточно активное участие родителей в учебно-воспитательном процессе (в современном обществе все более стала заметна тенденция разделения функций воспитания в семье и в школе, но на этом фоне все возрастающее стремление родителей дать своему ребенку как можно более хорошее образование);
- отстраненность отцов от воспитания детей (для благополучного развития личности ребёнка очень важно воспитание в тандеме отца и матери);
- ослаблена связь поколений в передаче духовно-практического народного опыта;

- информационный пробел у родителей в вопросах физического и психологического здоровья, планирования семьи, отсутствие навыков позитивно решать конфликты в семье.

Концептуальные основы проекта

Концепция проекта основана на возрождении приоритетности семейного воспитания.

- «Вернуть в школу утраченные ценности без семьи, без самого народа невозможно».

- «Семья не пассивный объект воздействия, а активный субъект формирования личности».

- «Семья как активная социально-педагогическая система».

- «Семья – приоритетная сфера педагогической работы».

- «Не подменять, а развивать собственный потенциал семьи».

- «Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений».

- «Общество – помощник семьи в воспитании личности».

- «Крепка семья – крепка держава».

Важным является формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей, на основе единых принципов:

- гуманистической направленности, уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка, приоритетности его интересов, отношения к нему, как к части будущего человеческого и интеллектуального потенциала государства;

- признания преимущественного права родителей на воспитание, обучение охрану здоровья своих детей;

- взаимовлияния личности взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей- общества;

- преемственности и поддержания связей между поколениями, сохранения и развития лучших традиций духовно – нравственного воспитания, национальных традиций семейного воспитания;

- системности: только через системный подход к организации жизнедеятельности детей, возможно, обеспечить целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;

- открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности воспитательной деятельности.

Формы реализации проекта:

- интерактивная: анкетирование, диагностика, день открытых дверей.

- нетрадиционная: игровые тренинги, презентация лучшего семейного опыта, дискуссии, круглые столы, тематические конференции, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов и т.п.

- традиционная: родительские собрания (классные, общешкольные), родительские клубы, семейные спортивные и интеллектуальные состязания, творческие конкурсы и т.д.

- просветительская: использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей, организация родительского всеобуча, выпуск информационных листков, оформление стендов и уголков для родителей, образовательный портал.

- государственно-общественная: создание Совета по профилактике правонарушений, создание республиканского совета по работе с родителями.

Социальные партнеры и персонал проекта

Социальные партнеры. В рамках проекта необходимо инициировать интерес сообщества к целям и задачам взаимодействия в партнерстве и выстроить системно функционирующую коворкинг сеть партнеров, включающую:

- государственные органы управления образованием на местах;
- детские и молодежные общественные организации;
- средства массовой информации, издательства, центры профориентации, службы трудоустройства и т.д.

- организации, осуществляющие образовательную деятельность и институты общества, реализующие в единой урочной, внеурочной формах внешкольную деятельность;

- правовые организации, осуществляющие социализацию и профилактику обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях и т.д.);

- организации, осуществляющие индивидуально ориентированные коррекционные направления работы, способствующие освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями программ основного общего образования;

- инвесторы, благотворительные и спонсорские организации;

- медицинские и спортивные организации для эффективной работы по профилактике заболеваний и физкультурно-оздоровительной работы;

- государственные и общественные организации кластера туризма и отдыха;

- культурно-массовые организации – библиотеки, театры, музеи;

- организации образования системы непрерывного образования, неправительственные организации, оказывающие услуги образования и др.

Персонал проекта:

- специалисты в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинские работники школы.

Структура общественного управления взаимодействием семьи и школы

Система социально-педагогического партнёрства семьи (как представителя общественности и самостоятельного субъекта отношений) и школы (как представителя государства и самостоятельного субъекта

отношений) опирается на следующие инновационные и традиционные организационно-структурные элементы:

Общественное управление

- школьная конференция;
- попечительский совет школы;
- общешкольный родительский комитет;
- классные родительские комитеты;
- общественные структуры по повышению педобуча (родительская секция);
- профильные родительские объединения;
- общественное экспертное сообщество;
- представители комиссии социальной защиты населения.

Государственное управление

- администрация школы;
- педагогический совет;
- МО классных руководителей;
- общественные структуры по повышению педобуча (секция научно-методического обеспечения);
- временные научно-исследовательские коллективы.

Категории населения, на которых направлен проект

Участники проекта:

- родители, бабушки, дедушки;
- дети;
- учителя;
- социальные партнеры школы.

Этапы и механизмы реализации

I этап – Подготовительный

Информационно-аналитический уровень.

1) Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с проведением проекта; составление тематического планирования мероприятий; проведение диагностики, анкетирование родителей. *Результат* – наличие участников проекта четкого представления о необходимости внесения изменений в воспитательно-образовательный процесс.

2) Диагностическая работа в отношении состава семей, обработка и анализ имеющейся информации. *Результат* – информационная открытость внутри общего школьно-семейного пространства.

3) Определение формы взаимодействия:

- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- изучение отношения родительской общественности к школе, к предлагаемым направлениям деятельности и формам взаимодействия (информационные листы, информирование по телефону, работа школьного сайта, анкетирование);

- выбор представителей от школы и родительской общественности для совместной деятельности в каждом направлении: государственное общественное управление, информационно-просветительское,

образовательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное. *Результат* – в каждом направлении совместной деятельности будут определены представители школы и родительской общественности для координации совместной работы; определены родителями желаемые формы совместной деятельности по предложенным направлениям.

II этап – Содержательный (практический) (октябрь- апрель)

Организационный уровень.

1) Деятельность педагогического коллектива в соответствии с тематическим планированием.

2) Участие родителей (законных представителей) обучающихся в организации и проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса (включая урочную и внеурочную деятельность), а также, с другой стороны, участие средней школы, ее отдельных педагогических работников (педагога-психолога, социального педагога, учителей, выполняющих функции классного руководителя и др.) в решении проблем семейного воспитания.

Результат – объединение возможностей и ресурсов школы и родительской общественности для решения плановых обоюдных значимых задач.

Управленческий уровень

1) Деятельность педагогического коллектива по разработке политики и процедур взаимодействия семьи и школы. Взаимодействие школы с семьей по различным направлениям: государственное общественное управление, информационно-просветительское, образовательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

Результат – обозначены «рамки» сотрудничества с родителями.

2) Участие родителей (законных представителей) обучающихся в процессе выработки и принятия стратегических для школы решений; в формировании регламента школьной жизни (школьный свод норм, правил поведения и отношений между участниками образовательного процесса, состав функций и традиции школы); участие представителей родительской общественности в управлении социально значимыми общественными объединениями, общественными советами по реализации социальных проектов и т.д.

Результат – обоюдное признание значимости профессионализма участников образовательного процесса (родительской общественности и педагогического коллектива школы) для принятия решений в рамках плановой деятельности, взаимное выполнение экспертных функций.

III этап – Обобщающий

Обобщение результатов работы. Анализ деятельности. Описание модели взаимодействия семьи и школы. Презентация. Удовлетворенность всех участников результатами [62].

Ожидаемые результаты проекта

Созданы условия для широкого взаимодействия семьи, школы, социальных партнеров по формированию семейных и социальных ценностей и компетенций у обучающихся, *которые проявляется:*

- в создании научно-методического обеспечения процесса развития взаимодействия в триаде «семья – школа – социальные партнеры»;
- в активной позиции родительской общественности и социальных партнеров в воспитании обучающихся через лучшие многообразные формы и методы воспитательной работы, выявленные в зарубежном и казахстанском опыте;
- координировании действий семьи и школы с партнерскими связями в организации семейного воспитания;
- обеспечении согласования установок воспитания в семье, школе и обществе с акцентом на систему общенациональных духовно-нравственных и социальных ценностей и компетенций;
- включенности отцов в процесс воспитания детей;
- повышении престижа семьи с социально положительным потенциалом как важнейшего базового института общества через трансляцию опыта семейного воспитания.

Методические рекомендации по реализации сотрудничества семьи и школы на уровне областного управления образования

- вопросы национального воспитания являются решающими для любого государства. Осуществление сотрудничества семьи и школы в соответствии с принятыми государственными программами, стратегическими планами развития, обеспечивающими устойчивое развитие всего общества в стране;
- развитие интеллектуальной личности обучающегося в системе образования, формирование межличностных отношений – одна из важнейших задач. Совершенствование человеческих отношений и культуры, социальных, экономических и воспитательных ценностей в связи с быстрым развитием общества.

Понятие интеллектуальной нации – это национальная основа, дух и бытие. Большое влияние на улучшение качества населения оказывает воспитание чистоты «духа». В ее глубокую основу заложено впитывание глубоких инновационных знаний и компетенций в мире технологий, повышение потребности в сохранении национальной идентичности, обычаев, традиций, языка и ментальности, религии;

- мысли, идеи деятелей средневековья, произведения казахских просветителей воспевавших религию, культуру, обычаи и традиции, стихи наших поэтов, мысли о воспитании, слова великих биев – ораторов, прославление героев, защищавших Родину, научно обобщать и изучать молодому поколению;

- формирование моделей поведения, закрепленных моральными нормами национальной культуры и регулирование отношений семьи и школы;

- считать обязанностью каждого родителя сохранение стиля воспитания в использовании национальных ценностей в казахской семье;
- формирование национальных ценностей у подрастающего поколения через привитие национальных традиций, обычаев, национального сознания;
- создание национальной модели будущей семьи;
- повышение сотрудничества семьи и школы, организация совместных воспитательных мероприятий на областном уровне, оказание методической поддержки.

Методика организации и проведения «Фестивалей здоровья» на областном уровне

Организация фестиваля – очень сложное и ответственное явление, так как его проведение связано с большим количеством участников: обучающихся, педагогов, родителей и гостей, затратой времени на подготовку.

Поэтому организатор должен обеспечить:

- четкий план подготовки и проведения фестиваля;
- грамотное распределение обязанностей между членами администрации и учителями физической культуры, назначение ответственных лиц за каждый этап подготовки; наличие необходимой технической базы;
- жесткий контроль за исполнением распоряжений и реализацией пунктов плана.

При подготовке фестиваля в первую очередь формируется организационный комитет. В оргкомитет входят члены администрации школы, члены родительского комитета, совета по физкультуре и другие. Они разрабатывают положение фестиваля.

Положение – это документ, в котором регламентируются организационные моменты фестиваля.

Положение включает в себя:

- 1) Название (тема) фестиваля;
- 2) Цель и порядок его проведения;
- 3) Сроки и условия проведения;
- 4) Количественный состав участников, перечень спортивных этапов (эстафет);
- 5) Критерии оценки результатов;
- 6) Состав судейской бригады на каждом этапе спортивных эстафет;
- 7) Определяются предлагаемые награды победителям;
- 8) Спортивный реквизит организаторов для решения организационных вопросов или оказания методической помощи.

Положение утверждается советом, администрацией или директором в зависимости от уровня фестиваля (школьный, районный, городской и т.п.). Для оценки спортивных команд создается судейская бригада. Ее заключения по итогам спортивных эстафет кладутся в основу решения оргкомитета о распределении призовых мест и награждении победителей.

Комплекс мероприятий по организации и проведению фестиваля включает следующие этапы.

1. Определение целей и задач, темы и идеи;
2. Создание инициативной группы или оргкомитета по проведению фестиваля;

3. Выработка и утверждение на всех уровнях плана подготовки и проведения фестиваля:

- а) определение сроков проведения;
- б) составление плана по подготовке к проведению фестиваля;
- в) составление программы фестиваля;
- г) назначение ответственных лиц за каждую составляющую фестиваля.

4. Формирование судейской бригады;

5. Техническое обеспечение:

а) приведение спортивного зала, площадок в надлежащее состояние;
б) организация транспортного обеспечения (в случае проведения фестиваля вне школы, к примеру, на базе спортивных комплексов города);

в) организация работы технических служб на время проведения фестиваля;

г) обеспечение звукового сопровождения соревнований;

д) обеспечение фото и видеосъемки.

6. Информационное и правовое обеспечение участников фестиваля:

а) организация документального обслуживания (приказы, распоряжения, письма, приглашения, заявки, маршрутные листы и т.д.);

б) рассылка приглашений почетным гостям;

в) информационная связь с партнерами школы.

7. Составление данных об участниках.

а) разработка заявок;

б) приём заявок;

в) определение количества участников.

8. Определение затрат на организацию (оформление спортивного зала, закупка дипломов, призов, кубков и т.д.).

9. Заключение договоров со сторонними юридическими и физическими лицами по техническому и профессиональному обеспечению фестиваля (в случае проведения фестиваля вне школы, к примеру, на базе спортивных комплексов города/района);

б) заключение договора на изготовление и приобретение сувениров с эмблемой фестиваля, а также кубков, дипломов и грамот.

10. Поиск дополнительных средств финансирования мероприятия:

а) рассылка информационных писем юридическим и физическим лицам с целью частичного спонсирования фестиваля на взаимовыгодных условиях;

б) рассылка писем учредителям и ведомственным организациям с просьбой о долевым финансировании фестиваля.

11. Рекламная кампания:

а) обеспечение рекламы в СМИ;

б) обеспечение работы прессы на период проведения фестиваля;

- в) изготовление и распространение афиш и буклетов фестиваля;
- д) изготовление буклетов, программы фестиваля, пригласительных билетов, бейджей, дипломов, грамот.

12. Обеспечение безопасности на мероприятии:

- а) организация работы оперативных дежурных;
- б) организация работы правоохранительных органов;
- в) обеспечение первой медицинской помощи.

13. Проведение фестиваля.

14. Подведение итогов фестиваля.

Точку в проведении фестиваля можно поставить лишь после того, как будет проведен анализ планов и результатов [58].

Методические рекомендации по реализации сотрудничества семьи и школы на уровне городского и районного отделов образования

Воспитание полноценной личности с развитым чувством национального самосознания, способных внести свой вклад в формирование национального воспитания – национальных интересов, увязку национальных и общечеловеческих ценностей;

- Национальная идея является важным условием существования нации или этноса, обладающего своими культурными и духовными ценностями. Пропаганда национальной идеи в сотрудничестве с семьей в организациях образования, формирование системы собственного отношения к любой нации или этносу, своей нации, их идеям;

- Определение совместной задачи семьи, школы, общества;

- Общенациональная идея «Қазақ Елінің ұлттық идеясы – Мәңгілік Ел!» общенациональная идея, популяризация национальных ценностей должна начинаться с семьи и продолжаться в школе. Идея «Мәңгілік Ел» в системе образования заключается в воспитании у детей и молодежи высокой духовности, гражданской позиции, социальной ответственности, готовности трудиться на благо общества, нового казахстанского патриотизма и чувства единения;

- Главное условие модернизации нового типа -это стремление молодого поколения к сохранению национального кода;

- Повышение конкурентоспособности будущих поколений через развитие национального сознания;

- Исходя из национальной преемственности в модернизации национального сознания активизация деятельности семьи, школы, общества в продвижении нашей нации на качественно новый уровень.

- Создание национальной модели будущей семьи;

- Установление тесной связи с центрами поддержки семей, медицинскими и спортивными организациями, научно-исследовательскими центрами, центрами развития детей, организациями образования, культурно-досуговыми организациями, организациями по духовному развитию, медиационными центрами, государственными органами, неправительственными организациями, общественными организациями,

консультационными центрами, семейными психологами, медиаторами и др. способствующих укреплению института семьи.

1. Программы «Дети в музее»

Мероприятия «Музейные образовательные программы». Сегодня сотрудники музея предлагают для взаимодействия с семьей новые образовательные программы, меняющие привычные форматы обучения. У детей есть возможность на базе музея посещать творческие мастерские, театральные, художественные курсы, участвовать вместе с родителями в специальных музейных проектах, программах выходного дня, семейных клубах, комплексных экскурсионно-творческих занятиях, студиях семейного творчества, что способствует заполнению их досуга. *Наиболее распространенной формой совместного досуга становится изобразительное творчество.*

В рамках музейных образовательных программ возможны методы «погружения» в историческую среду; ролевого «проживания» исторических событий (ребенок получает роль); репродуктивный метод (система заданий); продуктивный метод (решение проблемы); исследовательский метод (исследование музейного предмета); моделирования и реконструкции (умозрительной и предметной) фактов, событий, ситуаций; метод опережающего поощрения (стимулирование детской активности в музее).

Для создания современных культурно-образовательных программ необходимо соблюдать положения:

- объединения образовательных и музейных основ;
- передачи накопленных навыков для грамотного освоения музейной среды;
- ориентирования на индивидуально-личностную направленность в процессе осуществления культурно-образовательной деятельности;
- обеспечения единого алгоритма смысловой и эмоциональной составляющей;
- умеренности информационной подачи;
- творческой раскрепощенности.

Музейные формы достаточно вариативны. К ним относятся следующие основания моделей: традиционная и новая; групповая и индивидуальная; активная и пассивная; простая и комплексная; разовая и цикловая; коммерческая и некоммерческая, исследовательская, досуговые и т.д.

В работе с семьей следует осуществлять отбор экскурсионных музейных программ в зависимости от задач воспитательного проекта «Семья – средняя школа». *Анализ музейной печати, сайтов музеев [51] позволил выделить 12 видов программ:*

1 вид – программы, приуроченные к праздникам. Основными характеристиками его осуществления являются – бодрое настроение, радость, новые впечатления и поднятие жизненного тонуса. Главное значение праздника - всестороннее воспитание обучающихся с помощью различных способов и средств, в том числе красочного оформления помещения, музыкального сопровождения, компьютерных презентаций,

викторин, конкурсов, командных соревнований т.д. Важными составляющими успешного и запоминающегося действия являются: тематика сценария, идейная направленность, воспитательная ценность, а также комплексность и динамичность использования изобразительных средств и многого другого. В настоящее время эта форма программы применяется в каждом музее с учетом профиля, финансовых возможностей, территориальных особенностей, а также использования имеющихся площадей.

2 вид – программы с наличием мастер-классов. Задачами этой программы являются: приобщение обучающихся к творчеству с помощью музейных средств, эстетическое развитие, получение определенных навыков, общение в процессе творчества. По форме проведения программы с мастер-классами делятся на: обучающие и ознакомительные (развлекательные).

Программа с мастер-классом состоит из следующих этапов:

- знакомство обучающихся – знакомство с историей промысла, его техниками, инструментами и материалами;
- процесс передачи знаний, приемов изготовления изделия, изучаемого промысла;
- творческий процесс, в котором обучающийся принимает непосредственное участие;
- подведение итогов, анализ занятия.

3 вид – программы на основе проектной деятельности.

Программа включает следующие цели проектного обучения и воспитания:

- способствовать повышению личной уверенности у ученика, его самореализации;
- развивать у ученика осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, значения совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- развивать коммуникабельность;
- развивать исследовательские умения.

Исследовательская деятельность обучающихся в музее способствует формированию способности критического восприятия фактов, умения их анализировать, побуждает к творчеству. Темы исследовательских работ для учащихся выбираются исходя из запросов музея. Таким образом, исследовательская работа позволяет учащимся не только внести свой вклад в развитие истории музея, но и получить опыт проектной деятельности. В результате, взаимодействие музея с учениками становится интересным и способствует их духовно-нравственному воспитанию. В настоящее время данная форма программы приобрела широкую популярность.

4 вид – костюмированные программы. Программы с названием «Костюмированные программы» включают процесс облачения в костюмы, соответствующие ее тематике. Костюмированные программы представляет собой яркую, активную и театрализованную форму взаимодействия музейных специалистов со школьниками. Сценарий костюмированных

программ включает игры, веселые конкурсы, загадки и многое др. Ученик во время участия в костюмированной программе выполняет действия характерные присвоенной им роли. Таким образом, ребенок пополняет багаж своих знаний о том или ином историческом периоде и героях этого времени в свободной, непринужденной форме, одновременно получает яркие эмоции и переживания.

5 вид – программы семейного выходного дня. Музейное сообщество экспериментирует в создании особых музейных условий раскрепощенного сотворчества родителя и его ребенка, где каждый из них - полноправный и самое главное активный (это замечание относится к взрослым) участник действия. Образовательная программа «Семейный выходной день в музее» может включать мастер-классы, лектории и научные шоу, знакомство с национальными обрядами и традициями.

6 вид – сюжетно-ролевые игровые программы. Сюжетно-ролевая игровая программа представляет собой интерактивное занятие, на котором ученик не просто усваивает информацию, а осмысливает ее эмоционально в процессе игры, вырабатывая своеобразную «память сердца».

7 вид программы – путешествие во времени. «Путешествие во времени» позволяет музейщикам охватить значительный исторический период времени и познакомить с ним обучающихся. Усвоение знаний происходит посредством выполнения различных видов деятельности: передвижения по местности, поиска карты, спрятанных сокровищ и т.д., а также в результате принятия самостоятельных действий в решении заданий, выполнение которых требуют правила программы «Путешествие во времени».

8 вид программы – «В гостях у ...». Программа предусматривает знакомство с главным героем программы. Он обладает особыми знаниями или дарованиями, которыми в процессе встречи делится со своими гостями - обучающимися. Передача информации происходит не только в форме повествования, беседы или монолога, но и через театрализованную подачу разворачивающегося сюжета программы, начинаясь со слов приветствия и заканчиваясь прощанием. Кроме того, обучающимися принимаются во внимание социальность поведения героя, манеру общения, черты характера, тем самым усваивают основы межличностного поведения.

9 вид программы – сказка или история (тайна) одного предмета. Программа пронизана волшебством, от начала «вхождения в сказку» до ее завершения. Форма проведения программы позволяет оживить музейные предметы и вести рассказ от первого лица. В результате общения с «живым» экспонатом через непосредственное переживание эмоциональных состояний ребенок приобретает знания о вкусах и пристрастиях людей того времени в котором создавался экспонат. Он узнает информацию о создателе музейного предмета и его мастерстве. Рассказ предмета акцентирует внимание обучающегося на материале (или материалах) из которого он выполнен, описывает этапы изготовления, раскрывает «секреты» мастера или открытия в своей деятельности. Прямая речь в процессе программы помогает ученику

прийти к осознанию проживания предметом своей уникальной жизни в мире людей. Таким образом, ученик получает представление об уникальности музейного предмета и внесенного им вклада в историческое и культурное наследие.

10 вид программы – квест. Программа представляет собой поиск ключевого слова или фразы, нахождение музейного предмета. Форма проведения квеста в музее - развлекательная игра. Сюжет программы строится на преодолении трудностей на пути выполнения заданий. Цель программы - усвоение исторического и культурного опыта, заложенного в сценарии игры.

По мнению современных ученых квест для детей младшего школьного возраста представляет собой ведущую категорию деятельности.

Программа квест для младших школьников включает:

- наличие группы обучающихся (команды);
- наличие ведущего – сотрудника музея (от начала до завершения игры);
- тесное взаимодействие взрослого (ведущего) и обучающихся;
- игру, с наличие сюжета;
- выполнение участниками игры определенных ролей;
- выполнение обучающимися заданий, связанных с представленными музейными экспонатами.

Квесты бывают: штурмовые и линейные, маршрутные и тематические, поисковые и игровые. В процессе штурмового квеста школьники выполняют действия, связанные с одним центральным заданием. Во время прохождения тематического квеста музей предлагает комплексное решение заданий по определенной тематике и маршруту. Участие школьников в игровом квесте представляет собой «погружение» в историческую эпоху для самостоятельного освоения знаний посредством общения с экспозицией.

12 вид программы – образовательные программы к выставкам. Подобные программы проводят в реальном или виртуальном формате с целью глубокого постижения значения произведений искусства участниками. Например, «Где черпает художник вдохновение?» для обучающихся 9 лет. Ребенок став участником такой программы знакомится с историей появления шедевра - от зарисовок и эскизов до произведений ювелирного искусства.

Музейные программы позволяют освоить общенациональные ценности через историко-культурное наследие средствами музейной педагогики.

Следующей формой приобщения к музею становится культурно-образовательная акция «Ночь в музее», приуроченная к Международному Дню музеев 18 мая. Главная цель проведения акции – привлечь молодежь в музеи, а также сохранение национальных ценностей.

Методические рекомендации директорам школ и заместителям директоров по воспитательной работе на основе сотрудничества семьи и школы

Взаимное сотрудничество школы с родителями базируется на принципах взаимного интереса, доверия, уважения, терпения и поддержки друг друга в воспитании обучающегося;

- в настоящее время обязательное заключение типового договора между школой и родителями в целях регулирования их прав и обязанностей;

- взаимодействие родителей с организацией образования в вопросах воспитания и обучения обучающегося;

- участие в реализации учебно-воспитательного процесса в рамках, предусмотренных действующим законодательством Республики Казахстан;

- участие в учете решений родительского комитета, попечительского совета, родительских собраний, в работе органов управления организации образования через родительские комитеты;

- соблюдение родителями и детьми гражданско-правовых норм и повышение их правовой культуры.

Семья – основа первичной социализации человека и институт особого социального воспитания. Чем лучше семья и чем лучше она влияет на воспитание, тем выше результаты физического, морального, трудового воспитания личности:

- осуществление родителями личностно-ориентированного образования;

- повышение уровня компетентности родителей, самооценки родителей повышение потребности в воспитании;

- педагогическая помощь родителям в воспитании детей в школе систематическое проведение и анализ чтений, семинаров, совещаний;

- реализация общенациональной объединяющей идеи «Мәңгілік Ел» в школе;

- воспитание личности принимающего национальные и общечеловеческие ценности, уважающего права и свободы человека и способного внести свой вклад в развитие Родины;

- программа средней школы отражает стремление обучающихся реализовать в жизни общенациональную идею «Мәңгілік Ел». Организация мероприятий направленных на формирование общения в условиях межэтнической и межкультурной коммуникации, укрепление светских ценностей и формирование у молодежи навыков осознанного неприятия идеологии терроризма и экстремизма, развитие национального самосознания и толерантности, формирование гражданской ответственности;

- формирование уважения к истории и культуре своей страны и других стран, гордости за достижения своих предков;

- привитие национальных и общечеловеческих ценностей, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков;

- обеспечение тесного взаимодействия семьи с обществом, школой;

- основные направления повышения функциональной грамотности обучающихся обновление содержания системы образования и повышение профессиональной квалификации педагогических кадров;

- сделать главной задачей привитие обучающимся не только знаний в

школе, но и навыков применения полученных знаний в жизни;

- повышение функциональной грамотности является актуальной проблемой современной школы. Определение функциональной грамотности не только знаниями, умениями и навыками, но и компетенциями, приобретенными на основе полученных знаний, опыта;

- изучение читательской грамотности семьи и обучающихся, изучение различных литературных жанров, их анализ в своей среде, обмен мнениями, подведение итогов, повышение любви к своей нации, стране, народу, развитие личностного потенциала;

- школа является основной средой, объединяющей усилия семьи и общественности. Школа является важным социальным институтом, осуществляющим непосредственное педагогическое руководство семьей. В сотрудничестве школы и семьи помочь ребенку привить личностные ценности, сформировать знания, умения, навыки, найти свое место в обществе;

- определение задач классного руководителя и учителей-предметников в формировании национальных ценностей и идеологические ценности в семье.

Предложения по сотрудничеству семьи и школы

Национальные праздники. Виды праздников в национальной культуре: праздничные концерты, праздничные представления. Праздники, в которых участвуют дети в школе, традиционно становятся более реальными. Это проведение праздничных мероприятий, связанных с традициями «Наурыз», «Праздники айт», «Шілдеhana», «Тұсау кесер», «Сүндет той», «Қырқынан шығару» и др.

Активизировать работу национальных воспитательных школ «Ата мектебі», «Әже мектебі», «Әке мектебі», «Ана мектебі», «Аға мектебі», «Жеңге мектебі» созданных родителями и педагогами в качестве продуктивных организационных форм в организациях образования. Семейные ценности развиваются через семьи родителей, которые имеют твердую религию, владеющие национальным языком, чистые души, не способные причинять зло. В них формирование семейных ценностей у подрастающего поколения осуществляется через постоянное воспитание национальных традиций в повседневной жизни, как в семье, так и в школе. Таким образом, передовое воспитание передается молодому поколению. В результате у молодого поколения формируются семейные ценностные ориентации и уважение.

Сотрудничество семьи и школы на основе общенациональных ценностей воспитательного проекта «Семья – средняя школа»: доверие и подход к успеху

Поскольку убеждения и установки оказывают существенное влияние на образовательный опыт обучающихся, они также оказывают большое влияние на отношения между семьей, школой и обществом. Успешное сотрудничество с семьями основывается на ряде представлений о семье и преимуществах взаимоотношений семьи и школы. Позитивная семья –

убеждения в отношении школьного сотрудничества:

1. Взаимоотношения семьи и школы должны быть ориентированы на успеваемость и успешность обучающихся. Причина совместной работы и координации учителей и семей заключается в расширении учебных возможностей и успеваемости обучающихся и школьных достижений. Поэтому взаимодействие семьи и школы фокусируется на том, что каждый ребенок и подросток может сделать, чтобы улучшить свое развитие и образование.

2. Семьи являются равными партнерами в достижении целей обучения обучающихся. Учителя считают, что построение отношений между семьей и школой необходимо для оптимального академического, социального и эмоционального обучения детей.

3. Внутришкольное и внешкольное время считается влияющим на успеваемость обучающихся. При описании проблем обучающихся учитывается взаимовлияние семейного и школьного контекста. Решения, принятые в школе, влияют на семью и наоборот.

4. Оценивается обмен информацией о поведении ребенка по различным параметрам. Каждый партнер признает, что видит ребенка в первую очередь в одной ситуации и понимает, как ребенок ведет себя в другой. Ожидаются различия в наблюдении за детьми (например, ребенок не будет вести себя одинаково дома), а оценка и планирование взаимодействия ценны.

5. Сотрудничество оказывает положительное влияние на образование обучающихся. Учителя считают, что в семье можно добиться большего, чем в школе. Они также верят в равенство (готовность слушать, уважать и учиться друг у друга) и равновесие (сочетание знаний, навыков и идей для улучшения положительных результатов детей).

6. Семьи должны быть активными партнерами в принятии решений. Педагоги убеждены в важности принятия решений вместе с родителями. Они избегают практики, такой как принятие решений на собраниях, прежде чем встречаться с родителями. Учителя одобряют опыт родителей и постоянно просят их о помощи. Педагоги считают, что при решении вопросов, связанных с обучением обучающихся, необходимо привлекать родителей.

7. Вопросы решаются совместно и без обвинения друг друга. Когда обучающиеся сталкиваются со школьными трудностями, сотрудники школы и родители понимают, что необходимо двустороннее общение. Семьи и работники школ понимают, что видят поведение детей в соответствующих ситуациях, поэтому обе стороны отказываются от основных решений, пока не получат возможность внести свой вклад. Вина лежит не только на семье или школе.

8. Решение задач основано на позитивной ориентации. Сотрудники семьи и школы работают по специальной модели и обращают внимание на сильные стороны личности (учителя, родители, обучающиеся). Работники школы рассматривают родителей как ресурсы для решения образовательных задач. Усилия, направленные на решение совместных задач, помогают сформировать оптимизм в том, что сотрудники школы и семьи могут и

должны работать вместе.

9. Отношения между семьей и школой развиваются и поддерживаются со временем. Отношения между семьей и школой-это непрерывный процесс. Семья и педагоги работают вместе, чтобы обеспечить взаимную поддержку для решения взаимных проблем и улучшения успеваемости детей и подростков в течение всего учебного года. Таким образом, учителя понимают, что работа с родителями в качестве партнеров с первого года-это укрепление партнерства в последующие годы.

Традиционными по итогам каждой учебной четверти остаются общественные слушания (открытые доклады) перед родительской общественностью и публичные отчеты попечительских советов, общенациональный классный час молодых родителей (День знаний). Кроме того, на системной основе предлагается проведение фестивалей-конкурсов «Менің отбасым», «Отбасы жылы», «Жазда бүкіл отбасымен бірге»; слетов, форумов родительских комитетов, конкурсов «Жылдың үздік ата-аналар кеңесі», «Жылдың үздік Қамқоршылық кеңесі»; спортивных мероприятий: «Әкем, анам және мен – спорттық отбасы» «Көңілді старттар», объемные соревнования (команды родителей обучающихся и учителей). Создание в общеобразовательных организациях «Әкелер кеңесі», «Аналар кеңесі», «Аталар кеңесі» және «Әжелер кеңесін» будет способствовать повышению уровня родительской ответственности и компетентности обучающихся в вопросах семейного воспитания.

Управление образовательным процессом, осуществляемое как целенаправленное создание и развитие системы разносторонней деятельности ребенка, осуществляется родителями и педагогами. При этом особенно важно учитывать внутренние потребности ребенка, его сознательные стремления.

Координация педагогических усилий ведущих субъектов воспитания подрастающего поколения (семья, школа, общественные организации) осуществляется по следующим направлениям:

- координация воспитательной работы педагогического коллектива школы, родительского комитета, советов профилактики, клубов, библиотек, правоохранительных органов, органов здравоохранения с четким распределением функций каждого из этих субъектов воспитательного процесса;

- координация усилий школы по систематическому обучению родителей и представителей общественности наиболее эффективным методам и приемам воспитания детей;

- координация тщательного изучения и совместного обсуждения хода и результатов воспитательной работы, выявления причин выявленных недостатков и осуществления совместных мероприятий по их устранению в ходе проекта;

- различные комитеты, советы, конгрессы, ассоциации, общества и др.

формы, координирующие работу родительских объединений, каждый из которых имеет свой устав (положение, регламент), основные направления деятельности, определяются права и обязанности участников воспитательного процесса. Основным требованием проекта «Семья – средняя школа» является обеспечение контроля за всеми направлениями деятельности школы.

<i>Алгоритм взаимодействия школы и семьи при координационных действиях</i>	
Школа	Семья
Информирует семью о планах работы	Оценивает влияние данной работы на детей
Раскрывает сложные проблемы	Определяет меру содействия их решению
Приглашает принять участие в чем-либо	Откликается на приглашение, участвует
Сообщает о необходимости помощи	Предлагает помощь, выдвигает предложения
Организует общее дело	Участвует в общих делах

Психолого-педагогическое просвещение

Взаимодействие с семьей в направлении психолого-педагогического просвещения весьма актуально сегодня. Молодым современным родителям для эффективного воспитания детей необходимо овладеть знаниями, которыми владеют педагоги, окончившие специальные высшие учебные заведения, так как по мнению психологов «основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не школа, а родители».

1. Какой объем психолого-педагогических, социально-экономических, медико-экологических и других знаний необходим родителям?

2. Условия отбора материала для занятий (от запроса родителей по результатам входящей диагностики): материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам; учитывать индивидуальные особенности семьи.

Действия заместителя директора по воспитательной работе:

- разработать кейсы на общую тематику для родительского просвещения (на выбор родителей). Для примера, ниже приведены 8 тематических кейсов, которые могут быть использованы на практике.

Кейс №1.	Этика семейных отношений и семейные ценности.	<i>Цель:</i> внедрение современных методических и информационных материалов и программ, ориентированных на устойчивое формирование и популяризацию семейных ценностей. <i>План кейса:</i> 1. Проблемы кризиса семьи. 2. Шкала семейных ценностей. 3. Игровой тренинг «Как научить ребенка ценностному отношению к традициям семьи».
Кейс №2.	Взаимодействие семьи и школы. Участие родителей в управлении образованием.	<i>Цель:</i> развитие семейного воспитания и родительского просвещения, реализуемых на базе партнерства организаций. <i>План кейса:</i>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы участия родителей в управлении образованием. Групповая работа. 2. Практика работы. 3. Мастер-класс «Разработка плана развития школы».
Кейс №3.	Роль и функции семьи и родителей в воспитании детей.	<p><i>Цель:</i> максимизирование положительных и сведение к минимуму отрицательных влияний семьи на воспитание ребенка</p> <p><i>План кейса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные подходы к воспитанию в семье. 2. Игровой тренинг с разбором жизненных ситуаций. 3. Памятка родителям «Как надо выстраивать безконфликтные семейные взаимоотношения».
Кейс №4.	История семьи и рода, семейные традиции.	<p><i>Цель:</i> развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной</p> <p><i>План кейса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое семейные традиции и что они дают? 2. Какие бывают семейные традиции? 3. Разбор интересных семейных традиций. 4. Как создать семейную традицию? 5. Семейные традиции в Казахстане.
Кейс №5.	Финансовая грамотность семьи	<p><i>Цель:</i> увеличение числа родителей, участвующих в формировании у детей навыков финансовой грамотности.</p> <p><i>План кейса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономика домохозяйства и финансовое планирование. 2. Тренинг. Составление бюджета домохозяйства. 2. Финансовые цели школьника и его родителей.
Кейс №6.	Информационная культура семьи.	<p><i>Цель:</i> формирование информационной культуры родителей обучающихся для эффективного семейного воспитания.</p> <p><i>План кейса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы игровой зависимости детей в виртуальном пространстве. 2. Родительский контроль Интернета. 3. Инструкция для родителей, как максимально обезопасить своих детей от опасностей, связанных с Интернетом.
Кейс №7.	Безопасный и здоровый образ жизни	<p><i>Цель:</i> формирование и развитие у родителей устойчивой мотивации к сохранению сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p><i>План кейса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы здоровья детей. 2. Программы формирования здорового и безопасного образа жизни. 3. Рекомендации родителям
Кейс №8.	Семейное право.	<p><i>Цель:</i> обеспечить знание действующих норм семейного права</p> <p><i>План кейса:</i></p>

		1. Казахстанская нормативная база семейного законодательства. 2. Родительские правоотношения, складывающиеся между родителями и детьми.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Действия школьного педагога-психолога

- Разработать перечень тем для родителей учеников разных ступеней школы. Для удобства можно воспользоваться рекомендуемым ниже перечнем тем.

Примерный перечень тем просвещения для родителей обучающихся начальной школы:

1. В семье школьник. Правила поведения в школе и дома.
2. Личная гигиена и режим дня.
3. Культура поведения в общественных местах воспитываются в семье.
4. Культура внешнего вида.
5. Как защитить ребенка от преступных посягательств дома и на улице.
6. Психовозрастные особенности младшего школьника.
7. Учить детей доброте. Азбука нравственности.
8. Опасность никотина на растущий организм.
9. Досуг ваших детей.
10. Ответственность родителей за воспитание своих детей.
11. Как помочь ребенку учиться, контролировать выполнение домашнего задания.
12. Безболезненная адаптация к новым социальным условиям.

Примерный перечень тем просвещения для родителей обучающихся средней школы:

1. Моральный Кодекс школьника. Единство требований в школе и дома.
2. Взаимоотношения в семье: умение свести к минимуму конфликты и прийти на помощь в случае необходимости.
3. Как обучать детей правилам безопасного поведения.
4. Последствия алкоголя на растущий организм.
5. Профилактика правонарушений.
6. Человек среди людей. Взаимоотношения с окружающими.
7. Учить культуре внешнего вида, как составной части имиджа.
8. Помочь ребенку снять психическое напряжение.
9. Проблема наркомании и токсикомании.
10. Проблема переходного возраста.
11. Помочь ребенку учиться.
12. Свободное время подростка и неформальное общение со сверстниками.
13. Права, обязанности и ответственность родителей за воспитание и образование детей.

Примерный перечень тем просвещения для родителей старшекласников:

1. Взаимоотношения с работниками правоохранительных органов. Ваши права.
2. Как помочь выпускникам сдать экзамены без дистресса.
3. Как добиться успеха. Культура делового человека.
4. Научить тактике поведения в стрессовой ситуации.
5. СПИД и венерические болезни.
6. Взаимоотношения юношей и девушек.
7. Культура общения со взрослыми детьми. Психовозрастные особенности.
8. Выбор профессии.

Методы просвещения родителей:

- семинары для родителей включают в себя лекционную часть, которую проводит педагог-психолог; обсуждение семейных проблем с группой; нахождение определенных вариантов решения;

- групповые тренинги обучают конструктивному разрешению трудных жизненных ситуаций. Здесь участники получают возможность эмоционально отыграть и сознательно проработать свои проблемы;

- семейный клуб. Такая форма работы может помочь не только наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения на основе предметной совместной деятельности, но и стать своеобразным кружком для детей и родителей. Организация и проведение выставок – необходимый элемент работы клуба;

- родительский клуб – это форма работы, которая помогает установить тесное сотрудничество педагогов и родителей в вопросах воспитания детей. Это является своеобразной школой обучения родителей, где они могут получить теоретические знания по вопросам обучения и воспитания.

Программа деятельности родительского клуба носит системный характер работы с семьей и включает разнообразные формы взаимодействия:

- тренинги (например, «Тренинг гармоничных детско-родительских взаимоотношений»);

- семинары (например, «Ребенок и его психологическое здоровье», «Развитие личности ребенка-младшего школьника», «Поощрение и наказание»);

- практикумы (например, «Агрессивное поведение детей»);

- проекты «Профессии в семье», «Школа здоровья» и др.;

- познавательные экскурсии в музей, цирк и зоопарк;

- традиционные праздники: «Папа, мама, я – дружная семья», «Бал осени», «Здравствуй, лето!», «Выпускной бал»;

- организация и посещение выставок (районная, городская, областная декоративно-прикладная выставка, выставки художников);

- благотворительные акции («Рождественский подарок – каждому ребенку» и др.);

- мастер-класс («Как организовать праздник в семье»).

Диспут – размышление по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Он проходит в непринужденной обстановке, позволяет всех включить в обсуждение проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт. Участники диспута сами могут сформулировать, разбившись по группам, наиболее интересные для них вопросы, затем коллективно отобрать из них те, с которых нужно начать обсуждение. Отобранные вопросы также сначала целесообразно обсудить в группах, а затем их мнения вынести на коллективное размышление. Такой способ позволяет всех включить в поиск наиболее убедительного мнения, помогает родителям занять заинтересованную позицию, предоставляет возможность каждому высказаться. Для подведения итогов диспута возможно подготовить педагогу или кому-то из родителей обобщающее сообщение, используя специальные источники.

Предметом обсуждения, дискуссии могут быть конкретные ситуации из жизни класса, семей, просмотренные вместе спектакли или кинофильмы.

Опосредованное взаимодействие – форма, которая включает в себя разработку памяток для родителей, приглашений, поздравлений, благодарностей.

Родительские конференции, форумы, съезды. Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Наиболее содержательными и продуктивными являются конференции по обмену опытом в воспитании детей, конференции, посвященные теоретическим темам, где одна и та же проблема рассматривается с разных точек зрения. Конференции проводятся раз в год, требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей. Успех конференции зависит от самостоятельной работы родителей по анализу литературы, осмыслению и обобщению своего опыта, умения на основе критических знаний оценить воспитательный процесс. К ним готовятся выставки работ воспитанников, концерты художественной самодеятельности. Темы конференций должны быть конкретными, например: «Игра в жизни ребенка», «Нравственное воспитание подростков в семье», «Хорошие родители. Кто они?» и т.п.

Консультации (тематические и индивидуальные) проводятся по запросам самих родителей либо при возникновении проблем, которые часто носят конфиденциальный характер и требуют безотлагательного решения. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход педагога должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?» Принципы успешного консультирования – доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Творческие встречи педагогов и родителей позволяют создать условия для дальнейшего взаимодействия между семьями и образовательными организациями, вовлечь родителей в образовательно-воспитательный

процесс образовательного учреждения, выявить и творческие способности родителей и педагогов.

Социально-психологические тренинги – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым.

Анкетирование родителей проводится с целью сбора социологических данных о семье, на основании которых составляется социальный портрет обучающихся.

Семейные праздники, чаепития, конкурсы. Это свободное неформальное общение – наиболее распространенная и эффективная форма взаимодействия и сотрудничества с семьей, способствующая созданию атмосферы взаимного доверия, понимания и теплоты в отношениях всех участников образовательного процесса.

Образец мероприятий проводимых в сотрудничестве школы и семьи

- «Киелі туризм» – проведение исследовательской работы детей и родителей по сакральным объектам способствует развитию национальных обычаев и традиций, трудового воспитания.

- Акция «Буктрейлер, «Буккроссинг», «Мұражай түні», «Отбасы мұражайы» «Екі апта ауылда» («2 недели в ауле») и т.д. внедрение опыта музыкальной, спортивной деятельности семьи с учетом того, что дети живут в поликультурном пространстве;

- республиканская методология школьных спортивных лиг по массовым видам спорта в организациях среднего образования (футбол, волейболу, баскетболу и др.).

Основные особенности школьных спортивных лиг:

- привлечение к соревнованиям детей, регулярно занимающихся в спортивных секциях образовательных организаций. Основной подход: раздел команды. Участие не обучающихся в детско-юношеских спортивных школах;

- повышение престижа дополнительного образования среди обучающихся и родителей;

- проведение регулярных соревнований в течение учебного года, проведение финалов в конце года;

- организация семинаров с обучающимися по инновациям развития видов спорта;

- создание учебно-тренировочной работы в секциях, постоянный надзор и координация в течение года.

Национальные танцы. Как элемент национальной культуры имеет большое значение и в национальном и в межнациональном воспитании детей. Это символический способ выражения взглядов, мировоззрения народа посредством движений и жестов. Каждый жанр хореографического искусства предоставляет уникальные возможности для познания окружающего мира, человеческих и человеческих отношений. Например, казахский танец, танец Кара жорга, танец Камажай и т.д. анализируя характер движения, пространственное построение танца, его ритмическую

картину, особенности костюма, дети могут пополнить свои знания по географии, истории, музыкальной культуре, этнографии [61];

- национальные музыкальные традиции. Составление музыкальных концертных программ в школе;

- появление национальных инструментов казахского народа. Пополнение интересными рассказами и легендами о Коркыт, Курмангазы, Дине, Казангапе и др. Включить в программу выступление детских фольклорных ансамблей. Они помогают унаследовать музыкальное наследие, понять и оценить богатство универсальной музыки. Собрать в школе аудиобиблиотеку с народными песнями и песнями, сказками;

- создание национальных воспитательных школ «Ата мектебі», «Әже мектебі», «әже мектебі», «Ана мектебі», «Аға мектебі», «Жеңге мектебі» как формы организации в организациях учреждений.

План работы школы «Ата мектебі»

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Формы</i>
1	«Ел болам десең бесігінді түзе»	Лекция
2	«Шежіре-дастан»	Семинар
3	«Жеті атанды білесің бе?»	Конкурс
4	«Ұрпақ тазалығы-ұлт тазалығы»	Круглый стол
5	«Ұрпақтар сабақтастығы»	Эссе
6	«Ұлттық кодын сақтау– ұлтты сақтау!»	Встречи
7	«Бабалар салған жолменен»	Диспут
9	«Ата өсиеті»	Консультация
10	«Ата кәсібі- бала кәсібі»	Профессиональный конкурс
11	«Ата-баба дәстүрі»	Сценическая постановка
12	«Ар. Намыс. Ұят»	Беседа

План работы школы «Әке мектебі»

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Формы</i>
1	Роль и значение отцовства «Бір әкенің тәрбиесін жүз мектеп те бере алмайды»	Диспут
2	Помощь сиротскому дому «Бәріміз бірге, көмекке дайынбыз»	Организация акции
3	«Жеті атанды білесің бе?»	Конкурс
4	«Ұрпақ тазалығы-ұлт тазалығы»	Круглый стол
5	Соревнования по национальным играм «Әке мен бала»	Спортивные соревнования
6	Воспитание мальчиков «Қамшыұстарды тәрбиелеу»	Семинар
7	Обучение верховой езде «Атқа міну»	Конный спорт
8	Воспитание девочек и мальчиков «Әке жүрегі таудан үлкен, ана жүрегі теңізден терең»	Круглый стол
9	Национальное воспитание начинается с семьи «Әке – тірек, бала – жүрек»	Эссе
10	«Төтенше жағдайда өзіңді қалай ұстайсың?»	Консультация

11	Из творчества учащихся «Адам болатын бала алысқа қарайды»	Проведение фестиваля
12	«Мамандық таңдау»	Консультация
13	Память о родном доме «Әке шаңырағы – теңдесі жоқ өмір мектебі»	Эссе
14	«Білімділер сайысы» с участием отца и детей	Интеллектуальный конкурс

План работы школы «Әже мектебі»

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Формы</i>
1	Постановка сказок «Әжемнің ертегісі»	Сценическая постановка
2	Помощь дому престарелых «Қарттарым аман болсын»	Организация акции
3	«Бесікке салу» дәстүрі, «Сүндет той» «Тұсау кесу»	Сценическая постановка
4	«Қазақ қоғамында бала тәрбиесіндегі әженің рөлі қандай болған?»	Семинар
	«Наурыз –береке – Наурыз той»	Массовое шествие
6	«Шебер қолдар»	Сценическая постановка
7	Истоки национальных ценностей «Мен және өзгелер»	Диспут
8	Путешествия в святые места «Самұрық құсының сиқырлы қауырсыны»	Экскурсия
9	«Сәлем – сөздің анасы»	Консультация
10	#МеніңОтбасым	Проведение фото, видео челлендгов

План работы школы «Ана мектебі»

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Формы</i>
1	«Қыз бала – болашақ ана»	Консультация
2	Показ мод «Ұлттық киім»	Конкурс
3	Искусство рисования «Ұлттық ою-өрнектер»	Мастер класс
4	«Шебер қолдар»	Конкурс
5	«Ұлттық қолөнер» (вышивка, шивание одеяло, рисование)	Фестиваль
6	«Ұлттық тағамдарды әзірлеу»	Конкурс
7	Менің Анам	Видео, челлендгов
8	Воспитание порядочности «Қызға қырық үйден тыйым»	Эссе
9	Клуб беседы «Инабатты қыздар»	Диспут
10	В мире красоты «Бұрымды қыздар»	Конкурс
11	Общение с природой «Сұлулық пен әсемдік»	Экскурсия
12	«Білгенге маржан»	Интеллектуальный конкурс

Направления и темы совместных мероприятий, проводимых в сотрудничестве школы и семьи:

Связь с родителями, государственными и неправительственными организациями в активизации работы «Семья – средняя школа»

1. Проведение семинара «Бала тәрбиесіндегі ұлттық дәстүрлер мен ғұрыптар» (форма, метод, направление и содержание работы).
2. Семейные родительские конкурсы «Салт-дәстүр білгірі».
3. Разработка программы «Келіндер сайысы», «Әжелер сайысы».
4. Разработка программы «Қазақ отбасында ұлттық тәрбиенің өзекті мәселелері».
5. Практическое занятие «Қазақ ұлтының даналық ойлары».
6. Проведение тренинга «Ұмыт болып бара жатқан ұлттық дәстүрлер мен ғұрыптар».
7. Разработка методического уголка в школе «Ұлттық педагогика».
8. Создание волонтерского движения «Игі істер мектебі».
9. Активизация работы «Әке мектебі».
10. Разработка проектов «Ана мектебі», «Әже мектебі», «Ата мектебі», «Жеңге мектебі» «Аға мектебі».
11. Создание национальных телепередач для детей и подростков «Ата-баба дәстүрі».

Реализация и сохранение семейных и национальных праздничных традиций

1. Национальные праздники:
Наурыз – мейрамы;
Ораза-айт мейрамы;
Құрбан айт мейрамы и др.;
2. Совместная открытая беседа с родителями «Отбасылық құндылықтар».
3. Подготовка буклетов, фото-альбомов, связанных с традициями и обычаями.
4. Конкурс национальных игр «Отбасымен бірге».
5. Интеллектуальная игра «Атам мен әжемнің даналығы».
6. Воспитательный час «Жеті ата – отбасылық шежіре».
7. Парад «Отбасылық коллекциялар».
8. «Некеге тұру, отбасын құруға байланысты дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар» и др.
9. Организация тренингов, практикумов, семинаров по подготовке к семейной жизни для старшеклассников.

Сотрудничество семьи и школы

1. Организация конкурса семейных традиций «Жаңа заман дәстүрлері».
2. Разработка программы элективного курса и факультативных часов по сотрудничеству школы и семьи.
3. Использование загадок, скороговорок, ораторского искусства, айтыса в целях расширения знаний о традициях семьи, родителей, бабушек-дедушек.
4. Организация конкурса «Айтыс өнері».
5. Проведение творческих конкурсов «Мақал-мәтелдер» с целью знания пословиц и поговорок о единстве семьи и раскрытия его сущности.

6. Создание тематических страниц в СМИ и социальных сетях, организация челленджа семейных ценностей и национального воспитания.

7. Конференция на тему: «Влияние национальной этнической культуры на формирование нравственных качеств обучающихся».

8. Воспитательный час «Сущность и роль устного народного творчества в воспитании детей».

9. Диспут «Традиции и обычаи воспитания мальчиков и девочек в казахской семье».

10. Воспитательный час «Убеждения и запреты казахского народа в отношении семейного воспитания».

11. Конкурс ораторского искусства «Древние обычаи и традиции казахского народа».

12. Казахский народ всегда славился своим гостеприимством. Обновление обычаи и традиции связанные гостеприимством (*қонақасы, қонаққаде, ерулік сарқыт, соғым басы, сәлемдеме, сыбаға, қымызмұрындық, қол кесер, сауын айту, белкөтерер, өлі сыбаға, жол-жоралғы* т.б.).

13. Мероприятия по воспитанию у подрастающего поколения чувства гармонии «Человек-вселенная» в целях возрождения традиций нации, касающихся охраны животного и растительного мира.

14. Написание эссе «Национальные традиции и обычаи казахского народа».

15. Организация «Asyk party», «Domdyra party», «Boursak party», вечера этномузыки, национальных танцевальных вечеров, галерей, этно-модных представлений в современном формате.

Воспитательное значение казахских национальных игр

Поддержка участия обучающихся в спортивных секциях и массовых спортивных соревнованиях:

1. Проведение семейных спортивных праздничных мероприятий (спортивные соревнования, олимпиады, викторины и др.);

2. Эстафетные соревнования «Ұлттық ойындар»;

3. Проведение совместно с родителями развлекательных спортивных мероприятий (*Айгөйлек, Белбеу лақтыру, Саққұлақ, Тымпи, Ақсүйек, Алтыбақан, Тогыз құмалақ, Көкпар Аударыспақ, Теңге алу, Тымақ ұру, Бәйге, Жамбы ату, Қыз қуу* т.б.);

4. Организация экскурсии «Спорттық туризм»;

5. Организация конкурса стихов, сочинений, рисунков на тему «Ұлттық спорт түрлері»;

6. Проведение классных часов, дискуссий и мастер-классов по национальным видам спорта

7. Знакомство с конным снаряжением, организация и проведение конных и конных соревнований «Атқа міну мәдениеті»;

8. Проведение игр «Садақ тарту», «Белдесу» «Асық» с целью привития обучающимся ловкости и снайперского искусства;

9. Классные часы, познавательные исследования и подготовка видеороликов «Ата-бабамыздың аңшылық дәстүрі»;

10. Организация национальных спортивных соревнований для детей с особыми образовательными потребностями «Спортивная олимпиада»;
11. Проведение интеллектуальной игры «Тоғызқұмалақ»;
12. Праздник «Судағы карнавал» (для детей с особыми образовательными потребностями).

Традиции национальных костюмов и народных ремесел казахского народа

1. Организация выставок национальных ремесел;
2. Проведение недели «Ұлттық киімдер сән үлгісі»;
3. Проведение творческого конкурса юных художников;
4. Экскурсия в мастерские «Ұлттық зергерлік бұйымдар»;
5. Разработка рекламы в целях популяризации народного творчества, национальных ремесел;
6. Кружки, организованные родителями по национальному промыслу (скотоводство, изготовление различных изделий из дерева, национальное ремесло и пошив национальной одежды, изготовление ювелирных изделий, приготовление национальных блюд и др.);
7. Воспитательный час «Ою-өрнектер сыр шертеді»;
8. Современные эстетические идеалы и прогрессы, взаимодействие национальных традиций. Интерьер в современном национальном стиле «Ақылды комбинация»: украшение школы, квартиры предметами национального колорита, орнамента (например, изделия из кожи, серебра, ковры войлочные и вязаные, сундук, предметы кожи, орнаменты и т.д.) использование национального ручного художественного творчества;
9. Проведение конференции «Ұлттық сәндік-қолданбалы өнердің тарихи сананы жаңғыртудағы орны мен рөлі»;
10. Выставка-конкурс национальных творческих работ обучающихся (стенгазеты, кроссворды, ребусы, буклеты, планшеты);
11. Организация факультативного курса «Ұлттық сәндік-қолданбалы өнер»;
12. Организация мастер-класса «Қазақтың ұлттық киім үлгісі» (Малахай: лисий малахай, смушковый малахай, мерлушковый малахай, борик, саукеле, каркара, қасаба, тубетейка, полушубок, парчовый полушубок, чапан, чекмень, шуба, купи и др.);
13. Создание творческого объединения совместно с родителями «Қара шаңырақ», «Айгөйлек», «Ер төстік», «Шебер қолдар». Проведение совместных творческих мероприятий.
14. Организация показа «Ұлттық мектеп формасы», сохранение национальной школьной формы.

Национальное меню

1. Обучение девочек к выпечке хлебобулочных изделий (баурсаки, лепешки, самсы, пирожки и т.д.);
2. Организация фестиваля «Қазақ халқының бірегей тағамдары». Древние молочные продукты приготовленные нашими предками: кефир, курт, сметана, творог, катык, кумыс, шубат, масло, сыр; мясные продукты:

мясо, казы карта, жал-жая. Подача определенных мясных частей в определенной последовательности;

3. Проведения туристических гастролей по национальной кухне на тему «Сарқыт»;

4. Воспитательный час «Ұлттық тағамдар мәзірі»;

5. Вовлечение обучающихся в телевизионные программы «Аспаздық өнер»;

6. Организация конкурса «Дастархан безендіру».

Традиция уважительного отношения к старшим, родителям в семье

1. Проведение конференции «Қазақ отбасында баланың ата-анасына, отбасындағы үлкендерге сыйласымдық қарым-қатынасы»;

2. Воспитательный час «Ата-ананы қадірлеу – парыз»;

3. Духовная встреча «Қарттарым – асыл қазынам»;

4. Организация дебата «Әке көрген оқ жонар, шеше көрген тон пішер»;

5. Роль отца в воспитании сына в казахской семье; роль матери в воспитании девочки в казахской семье; разработка программы национальных обычаев и традиций по «Ата мектебі», «Әже мектебі», «Әке мектебі», «Ана мектебі», «Аға мектебі», «Жеңге мектебі»;

6. Проведение сценического представления «Ата-анама қалай құрмет көрсетемін»;

7. Волонтерство-источник нравственности, носитель ценностей, прочная основа построения гражданского общества. Организация волонтерского движения «Помощь пожилым людям»;

8. Проведение семинара «Ата-ананың қадірін біл».

Где труд, там и счастье

1. Семейные традиции в воспитании детей к труду в раннем возрасте;

2. Воспитательный час «Еңбек түбі береке»;

3. Организация дежурного уголка в школе;

4. Организация конкурса «Өзіне-өзі қызмет ету»;

5. Конференция для родителей «Баланы еңбекке баулу»;

6. Диспут «Еңбектің жемісі»;

7. Проведение «День труда» во дворе школы, теплицах, сельском хозяйстве, животноводстве, на полях, и в садах;

8. «Көмек» оказание помощи взрослым, пожилым людям, инвалидам, организация челендж по оказанию помощи товарищам, друзьям обучающимся с особыми образовательными потребностями;

9. Проведение профессионально ориентированных курсов для обучающихся и подготовка их к выбору будущей профессии «Еңбекке қабілеттілік – кәсіпке апарар жол»;

10. Проведение мастер-классов «Жастарды өзінің ата-бабасынан келе жатқан кәсіпке баулу дәстүрін жандандыру».

Национальные ценности в семье

1. Классный час «Құрсақ тәрбиесі – тәрбие бастауы»;

2. Проведение праздничного мероприятия «Шілдехана – бесік той, Тұсау кесер – сүндет той»;
3. Познавательный конкурс «Жеті ата – тәрбие көзі»;
4. «Ашамайға мінгізу» тәрбие сағаты;
5. Популяризация образа Национальной школы:
 - а) Звонок с национальной мелодией, кюем «Әсем әуен»;
 - б) Создание рубрики «Бүгінгі күннің нақыл сөзі»;
6. Организация одного дня из школьной жизни «Қазақтың ұлттық дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары»;
7. Волонтерство – возможность реализации интеллектуального, творческого потенциала каждого ребенка. Создание волонтерского общества «Ата-баба дәстүрін зерттеу» (изучение национального фонда книг, чтение, анализ, обмен мнениями);
8. Создание школьного музея «Қазақтың ұлттық дәстүрлері»;
9. Организация работы виртуального музея «Ұлттық дәстүр мен ғұрып»;
10. Углубленное усвоение учащимися семейных традиций в домашних заданиях, учебных программах в школе с целью повышения функциональной грамотности (История Казахстана, казахская литература, казахский язык, самопознание, ИКТ – создание виртуального музея, музыка, художественный труд и др.);
11. Проведение конкурса литературных произведений «Оқуға құштар бала» саги и поэмы).

Путешествия в святыя места Казахстана «Киелі мекен»

1. Экскурсии, путешествия по различным сакральным местам страны с целью развития детского и родительского туризма «Киелі орындарға саяхат»;
2. Ведение дневника в путешествии «Саяхат күнделігі»;
3. Проект «Мұражайларға экскурсия»;
4. Создание коллажа «Мұражай экспонаттар коллекциясы»;
5. Путевые заметки «Мұражай – отбасылық бастаулар»;
6. Портфолио семейных фотографий «Мұражай – отбасылық дәстүр»;
8. Презентация «Мұражай – тарихи естелік»;
9. Создание образовательных программ музея (игры, викторины, интерактивные плакаты, ленты времени, дневники путешествий, проекты, научно-популярные статьи и др.).

Методические рекомендации к работе классного руководителя по реализации проекта «Семья – средняя школа» в воспитательном процессе

- Активизация действия совместной деятельности по укреплению сотрудничества школы и семьи;
- Формирование национальных ценностей в семье;
- Определение содержания проводимых мероприятий в школьном учебном процессе, в классе и вне класса;
- Обеспечение семьи как основного элемента общества сохранения человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений;

- Определение особенностей формирования психологического климата в семье;

- Психологическая помощь семье;

- Повышение педагогической грамотности родителей в семье;

- Понятия «Стыд», «Совесть», «Честь» о которых не говорится в семейном воспитании ни одной страны, звучали только в воспитании казахской семьи, ставя ее на высокий уровень воспитания. К негативным поступкам детей часто употребляются слова «стыдно», дается правильное направление их воспитанию, говорится о том, что их позорные действия подрывают честь не только родителей, но и всех его родственников, страны, рода, воспитывая их, давая предварительную заповедь-нравственность;

- Воспитание в избавления от негативных качеств: «Өлімнен ұят күшті» проповедует идею защиты чести;

- Стыд – самое ценное качество. Стыд – осознание нецелесообразности содеянного; Честность – чистое намерение, ценное качество; Человеческое сознание – морально-этический набор действий, не противоречащих чувству и совести.

- Формирование у обучающихся таких качеств, как честность, целомудрие, совесть, чистота души.

- Популяризация и пропаганда слов назидания великих мудрецов, такие как великий Абай, Шакарим в повседневной школьной жизни под специальной рубрикой.

Рекомендации и разработки к уровню начального образования

Нравственное воспитание подрастающего поколения является острой проблемой, различные ее аспекты должны обсуждаться на родительских собраниях. Классный руководитель должен уметь устанавливать совместное сотрудничество с родителями.

В учебно-воспитательном процессе в передаче национальных и семейных ценностей обучающимся необходимо сочетать их энтузиазм, давать эмоциональный фон, использовать публицистические статьи, анализировать ошибочные понятия.

Необходимо уделять особое внимание использованию различных методических подходов в учебном процессе как беседа, вопрос-ответ, самостоятельная работа с текстом, самоанализ, критический обмен мнениями.

Для обучающихся 1-4 классов используются следующие формы работы:

- тематические классные часы с участием родителей («Профессии моей семьи», «Моя дружная семья»);

- мини-проекты («Мое семейное дерево», «Новогодняя семейная открытка», «Моя бабушка – самая лучшая!»; «У меня есть младший братик!», «Дни рождения нашей семьи. Как мы их празднуем?» и др.);

- совместные творческие вечера, праздники, КВН, экскурсии и др.;

- «Летопись семьи», «История нашей семьи», «Традиции нашей семьи», «Расскажи мне, бабушка (дедушка)», «Моя семья на защите

Родины», «Мои родственники на фронте и в тылу приближали победу» (например, могут быть приглашены чьи-то бабушка и дедушка, которые расскажут историю своей семьи, познакомят с традициями и т.д.);

- семейные фотоконкурсы «Хроника моей семьи в фотографиях», «Мой прадедушка», конкурсы рисунков «Дорогие мои старики!», «Женщина с ребёнком на руках!», «Моя семья», выставки поделок семейного творчества «Мастерим всей семьёй» (из природного материала, например, «Подарки осени» из бисера, вышивка, оригами, резьба по дереву, выжигание и др.).

Конкурсная программа «Папа, мама и я – читающая семья!»

Цель: развитие интереса и любви к чтению.

Задачи:

1. Изучить читательскую ситуацию в семьях, познакомиться с кругом детского чтения;

2. Расширить социальное партнёрство, привлечь детей и родителей к чтению.

3. Развивать творческие способности.

4. Выявить самую читающую семью.

Оформление зала.

На стенах зала висят картины с изображением литературных героев, плакаты: «Кто много читает, тот много знает», «Книги читать – век не скучать», «Ум без книги, что птица без крыльев», «Испокон века книга растит человека», «Дом, в котором нет книги, подобен телу, лишённому души». (Цицерон).

Ход мероприятия

Учитель:

- Добрый день, уважаемые гости! Мы рады видеть вас в нашем уютном зале. Сегодня мы поведём разговор о книге, её ценности для каждого человека, а также познакомимся с самыми читающими семьями нашего класса.

Ученик:

Имеют голос дрозд и чижик,

И дождь, и ветер, и река...

А есть ли голоса у книжек?

Конечно, есть!

Наверняка!

У этой книжки – голос папы,

Когда начнёт он мне читать.

У этой книжки – голос мамы,

Когда я спать ложусь в кровать.

Стихи учить я не ленюсь,

Я расскажу их наизусть.

Тогда не чей-то,

Не чужой –

У книжки будет голос мой!

Ученик: Хорошая книга – мой спутник, мой друг, С тобой интересней бывает досуг, Мы время отлично проводим вдвоем, И наш разговор потихоньку ведем.

Ученик: Я слышу тебя, я иду за тобой. Я к морю спускаюсь и вижу прибой. С тобою дорога моя далека – В любую страну и в любые века.

Ученик: Ты мне говоришь про дела смельчаков, Про злобных врагов и смешных чудаков, Про тайны земли и движенья планет... С тобой ничего непонятного нет.

Ученик: Ты учишь правдивым и доблестным быть. Природу, людей понимать и любить. Тобой дорожу я, тебя берегу. Без книги хорошей я жизни не вижу.

Учитель: Да, замечательно, что свете есть книги, наши добрые друзья. И есть читатели – верные друзья книг. Но ещё лучше, когда с книгой дружит вся семья.

Учитель: Зерно прорастает в земле. Дитя прозревает в семье. И если семья любит книги читать, То станет ребёнок быстрее прозревать. А конкурс сегодня поможет узнать, Какая семья любит книги читать.- Итак, объявляем начало конкурса: «Папа, мама, я – читающая семья».

А сейчас аплодисментами встречаем тех, кто в наш век телевизоров и компьютеров не расстанется с книгой.

(Звучит песня «Неразлучные друзья», участники занимают свои места)

Встречайте семью Шутовых: Дмитрия Алексеевича, Олесю Сергеевну и их сына Семёна.

Не заморские причуды Любит Шутовых семья. Всем известная окрошка Льется в доме в три ручья. Пицца, борщ и винегрет Подается на обед. Они любят все мечтать: Миллионерами бы стать! Ну а больше, чем мечтать, Любят все они читать.

Встречаем семью Пахомовых: Олега Вадимовича, Елену Владимировну и Арину!

Мама с дочкою идет, Папочку с собой ведет. Любят Пахомовы жизнь простую, Но счастливую, такую, Чтоб вареники лепить, Чай с дымком в палатке пить, Чтоб на море побывать, С пальмы финики срывать. Ну, а вечерами книжку почитать.

Приветствуем семью Янкиных: Дмитрия Анатольевича, Юлию Анатольевну и их сына Михаила!

Расскажу я вам, друзья, Как Янкиных живёт семья: Читая книжки, свой ум развивают, О поездке в заморские страны мечтают. А гости нагрянут – никто не хмурится, А сразу в духовке готовят курицу.

Встречаем семью Бровкиных: Кирилла Сергеевича, Елену Евгеньевну и их дочь Валерию!

Мама Елена и дочка Валерия Книги предпочитают рукоделию. Лера папу своего Кирилла В конкурсе участвовать заманила Увлечение у них ещё – Всею семьей смотреть кино. О здоровье родных мечтают, Счастливыми всех видеть желают.

- Итак, все участники готовы! А сейчас пришло время представить самых мудрейших из мудрейших, читающих из читающих наших уважаемых членов жюри:

Ольгу Борисовну Баранову, педагога – организатора, Ираиду Борисовну Потапову, библиотекаря, и учитель русского языка и литературы Воронцову Надежду Ивановну.

Учитель: Итак, начинаем наш конкурс!

Давайте знакомые книжки откроем
И снова пойдём от страницы к странице,
Всегда ведь приятно с любимым героем
Опять повстречаться, сильней подружиться.
Неважно, что с книжкой знакомы давно мы,
Пусть и с героем отлично знакомы,
И чем там закончится – тоже известно,
Хорошие книжки всегда интересны.

1 конкурс «Визитная карточка» (представление семьи, 5 баллов).

2 конкурс «Разминка» (за каждый правильный ответ 1 балл. Вопросы для детей, родители помогают).

1. Что купила разбогатевшая муха на базаре? (Самовар)
2. Как звали самого умного поросенка из сказки Сергея Михалкова? (Наф-Наф)
3. Кто поранил Барбоса из сказки «Доктор Айболит»? (Курица)
4. Чем ловил рыбу Волк в русской народной сказке «Волк и лиса»? (Хвостом)
5. Какую фразу повторяет Кот Леопольд, желая помириться с мышами? («Ребята, давайте жить дружно!»)
6. Сколько работников вытаскивали репку? (Шесть)
7. Чей дом бежала заливать курица с ведром? (Кошкин дом)
8. Где укрывались девочка с братцем, спасаясь от гусей-лебедей? (На берегу речки, под яблоней, в печке)
9. Как звали девочку, вступившую в борьбу со Снежной королевой? (Герда)
10. Что болело у бегемотиков? (Животики)
11. Какой литературный герой отличался небывалым ростом и работал милиционером? (Дядя Степа)
12. Кем был Мойдодыр? (Умывальников начальник и мочалок командир)

3 конкурс «Парад литературных героев» (за каждый правильный ответ 1 балл)

- А сейчас я вас приглашаю на парад литературных героев. Ваша задача по описанию узнать участника нашего парада.

- Впереди колонны гордо шагает «тощий, смуглый старичок с бородой по пояс, в роскошной чалме, тонком белом шерстяном кафтани, в белоснежных шелковых шароварах и нежно-розовых сафьяновых туфлях с высоко загнутыми носками» («Старик Хоттабыч» Л.Лагин).

- Следующий участник парада литературных героев: владелец кукольного театра. У него очень длинная борода. Он очень злой и коварный человек. Заставляет кукол работать, обижает и бьёт их. (Карабас Барабас «Золотой ключик или приключения Буратино» А.Толстой).

- Рядом с ним вприпрыжку бежит «маленькая девочка...в красивых серебряных башмачках с золотыми пряжками». (Элли из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»).

-Решительно и зло вышагивает «суровая пожилая дама высокого роста, грузная...У нее несколько подбородков и злющие глаза». Она может быстро «вышколить» собаку, а детей сделать «шелковыми». (Фрекен Бок. Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон»).

4 конкурс «Библиотека» (за каждое правильно выбранное произведение 1 балл).

- Уважаемые участники, а сейчас я предлагаю вам посетить библиотеку. Вам нужно будет собрать книгу известного детского писателя. Для этого в обложку с фамилией автора вставьте карточки с названиями его произведений.

5 конкурс «Поэтический» (за каждый правильный ответ 1 балл).

-Посоревнуемся на знание любимых стихов! Я зачитываю начало строчки, а вы продолжаете. Кто первый поднимает руку, тот и отвечает.

1. Белеет парус одинокий... (в тумане моря голубом).

2. Белая береза под моим окном (принакрылась снегом, точно серебром).

3. У Лукоморья дуб зеленый ... (златая цепь на дубе том).

4. Однажды в студеную зимнюю пору ... (я из лесу вышел, был сильный мороз).

5. Травка зеленеет, солнышко блестит ... (ласточка с весною в сени к нам летит).6. Черемуха душистая с весною расцвела...(и ветки золотистые, что кудри, завила).

7. Ласточки пропали, а вчера зарей...(всё грачи летали, да как сеть мелькали).

8. Мороз и солнце; день чудесный! ... (Еще ты дремлешь, друг прелестный).

6 конкурс «Прошлое –настоящее» (за каждый правильный ответ 1 балл).

Ваша задача к предметам из прошлого подобрать современные аналоги.

Огниво – зажигалка. Кольчуга – бронежилет. Гусли – гитара. Клубок – путеводитель, компас. Ступа – вертолет, ракета. Корыто – стиральная машина. Ковер – самолет – дельтаплан. Теремок – коммунальная квартира, общежитие. Галчонок из Простоквашино – автоответчик.

7 конкурс «Герой-невидимка» (за каждый правильный ответ 1 балл)

- Я вам сообщаю информацию о каком-то герое, вы должны узнать этого героя, назвать из какого он произведения, и автора этого произведения.

1. Если он брался за какое-нибудь дело, то делал его не так как надо, и

всё у него получалось шиворот-навыворот. Читать он научился по складам, а писать умел печатными буквами. Конечно, соображал он плохо, но ботинки надевал на ноги, а не на голову, - на это тоже нужно соображение. А ещё у него была прекрасная шляпа с большими полями. (Незнайка, «Приключение Незнайки», Н.Носов).

2. Это было тогда, когда на наших окнах зацвели прекрасные розы. Мы жили дружно и весело, но однажды мне в глаз попал осколок зеркала, и я всё стал видеть злым и безобразным. (Кай, «Снежная королева», Г.-Х.Андерсен).

3. Мимо летел майский жук. Девочка показалась ему очень милой, он схватил её своей сильной лапой и унёс на дерево. От высоты у неё закружилась голова. (Дюймовочка, сказка «Дюймовочка», Г.Х.Андерсен).

4. Появился на птичьем дворе маленький птенец-утёнок и до того он был безобразный – с большой головой и длинной шеей, - что птицы не приняли его в свою семью. (Гадкий утёнок, сказка «Гадкий утёнок», Г.Х.Андерсен).

8 конкурс «Буриме» (максимум – 5 баллов).

- Я предлагаю вам игру «Буриме». Суть этой игры заключается в сочинении стихов на заданные рифмы. В течение 3-х минут вы должны сочинить четверостишие, используя данные рифмы.

.....книга
.....мир
.....двигать
.....кумир

Конкурс для болельщиков

- Итак, пока команды работают, я предлагаю вам подобрать все возможные рифмы к слову «книга». Победит тот, кто назовёт последнее слово.

9 конкурс «Художественный музей» (максимум 5 баллов).

- Участникам сейчас предстоит оживить картины известных художников. А соперники должны угадать название картины и её автора. Подсказка: картины написаны по мотивам известных сказок. (участники разбирают конверты с названиями картин).

1. В.М. Васнецов «Иван-царевич на сером волке».
2. В.М. Васнецов «Богатыри».
3. В.М.Васнецов «Алёнушка».
4. В.М.Васнецов «Царевна – лягушка».

Учитель: Предоставляем слово нашему уважаемому жюри (подведение итогов, награждение участников. Победителям вручаются медали (Приложение 3).

- Друзья, наш конкурс закончился. Очень приятно было видеть, что действительно дружны с книгой.

Ученик:

Мы к вам обращаемся, взрослые, дети: Полезнее книги нет вещи на свете! Пусть книги друзьями заходят в дома, Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!

Ученик:

Закончен праздник, он у нас Рассчитан на один лишь час. Но вы, читающий народ, Любите книгу круглый год!

Рекомендации и разработки к уровню основного среднего образования

Обучающимся среднего школьного возраста следует рассказать о их семейных обязанностях. Целесообразно осуществлять проектную деятельность по созданию альбома семейных фотографий с символикой семьи. Создание системы праздников на темы «Біздің ата-бабаларымыз», «Біздің әкелеріміз», «Ата-ана шаңырағы – өмір бастауы» как одного из важнейших средств духовно-нравственного воспитания;

В 7-8 классах учащиеся обретают ценностные отношения к социальному устройству человеческой жизни. Как быть успешным? Как стать счастливым? Как научиться жить в мире людей и строить с ними свои отношения? Поиск ответов на эти вопросы не оставляет подростков равнодушными. Параллельно с этим идет формирование отношений к труду, к себе, к обществу, развивается эстетический вкус. Родители становятся для ученика в этом возрасте менее авторитетными, чем сверстники. Появляется кризис взаимодействия поколений. Задача школы – формирование культуры взаимоотношений детей и родителей, *демонстрация авторитета родителей в социуме и школе*. Важное значение имеет семейное воспитание, которое продолжает в подростковом возрасте прививать национальные ценности а в школе необходима помощь, поддержка учителей и школьного психолога.

Воспитание подростков в школьном воспитательном процессе в сотрудничестве с педагогами и психологами школы, родителями, защита от негативных ситуаций возникающих в обществе:

- Профилактика домашнего насилия, физического, психологического, сексуального и (или) экономического насилия. Психологическое насилие – умышленное воздействие на психику человека, оскорбление чести и достоинства, запугивание, шантаж и предупреждение правонарушений или злоупотреблений принуждающих к совершению действий, представляющих опасность для жизни или здоровья, а также приводящих к нарушению психического, физического и личностного развития. Сексуальное насилие - умышленное противоправное действие, посягающее на половую свободу человека, а также воспитание в отношении несовершеннолетних настороженности к действиям сексуального характера;

- Взаимодействие семьи и школы должно быть направлено на обеспечение контроля доступа детей к определенным сайтам в сети интернет, пропагандирующим насилие, суицид;

- Работа по профилактике суицида требует последовательности и непрерывности. Она должна включать такие формы, как тренинги,

дискуссии, беседы, коррекционные работы, родительские собрания, выставки рисунков, конкурсы эссе;

- Мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива, улучшение его нравственной атмосферы, способствующие формированию здоровой личности;

Девиантное поведение подростков является большой проблемой в школах. Основная причина появления девиантного поведения у детей-из семьи: невнимательность к детям, конфликты, неспособность родителей к воспитанию, авторитарное воспитание и т.д. Часто бывает, что воспитание детей остается без внимания. В связи с этим в школе должны быть организованы специальные воспитательные мероприятия для профилактики снижения здоровья обучающихся, всех его аспектов (нравственного, физического, психического, социального); роста преступности среди несовершеннолетних; злоупотребления алкоголем, табакокурением, роста подростковой наркомании; насилия в семье в отношении детей и т.п.

Должна быть создана методическая база мероприятий по поддержке подростков, где решаются эти вопросы.

Пример мероприятий для уровня основного среднего образования

1. Основной целью практики для учеников 7-9 классов является установление взаимоуважения, взаимоотношения с родителями, выбор профессии. Дети не только посещают место работы родителей, (братьев, сестер, родственников) но и делают выводы, какую полезную обществу профессию выбрать. Другой проект «*Возьми ребенка на работу*» для учащихся 7-8 классов. Они также проходят однодневную практику на работе родителей или родственников. Цель проекта –привитие и воспитание профессионально значимых качеств: трудолюбия, умения ценить труд, доброжелательного отношения к старшим, к их труду. Также данный проект поможет правильно выбрать профессию. В ходе ознакомления с профессией родителей, посещения места работы дети узнают, насколько интересна или трудна работа, выполняемая родителями. О посещении места работы родителей учащиеся снимают видеоролики, фотографии, собирают интересные материалы для эссе.

2. Практика «*Две недели в ауле*» («*2 апта ауылда*») – направлена на ознакомление детей с культурой сельской местности, воспитание уважения национальной культуры, обычаев и традиций.

Задачи летней социальной практики: формирование идентичности, принадлежности к казахстанскому обществу через узнавание, понимание, приобщение к укладу жизни, культуры сельского населения; развитие трудовых навыков, опыта общения с взрослыми, сверстниками; формирование **здорового** образа жизни, жизненной устойчивости через преодоление бытовых и коммуникативных барьеров.

3. Приступая к исследованию истории рода необходимо владеть приёмами планирования работы. Умение планировать свой труд не только облегчает любой вид деятельности, но и позволяет бережно расходовать время. Особенно важно это для учащихся. Научиться распоряжаться своим временем разумно, пожалуй, главное, чему необходимо научиться самому и научить детей – управлять временем. Поэтому, с самого начала работы над родословной необходимо следующее:

I. Определить цель создания родословной.

- Только для удовлетворения личного интереса.
- Только для внутрисемейного использования.
- Для всех представителей рода с целью развития у них интереса к собственной истории и продолжению исследований.
- Воссоздать историю рода в контексте истории страны, или «малой родины».
- Опубликование полученных материалов в печати с целью сохранения их для потомков и общественности.

II. Определить этапы достижения цели.

1-й этап. Сбор всех видов материалов.

2-й этап. Обработка и систематизация собранных материалов.

3-й этап. Построение родословных связей.

4-й этап. Оформление работы.

III. Определить задачи каждого этапа и методы их решения.

1-й этап. Сбор всех видов материалов.

Задача 1. Собрать все материалы по мужской линии.

Методы решения:

- Выбрать документы, письма, фотографии, личные вещи, реликвии, награды и др. по исследуемой персоне.
- Записать на диктофон воспоминания самого родственника или знавших его людей о событиях, связанных с его рождением и жизнью.
- Записать автобиографический или биографический материал, используя перечень вопросов для начального этапа составления родословной.
- Выбрать все фотографии. На самые старинные фотографии составить легенду.
- Выбрать семейные реликвии и составить паспорт на них (легенду).
- Сформулировать запросы в архивные учреждения.

Задача 2. Собрать все материалы по женской линии.

Методы решения: аналогично.

Задача 3. Собрать исторические справки о времени, в котором жили представители рода.

Методы решения:

- Работа в библиотеке или в Интернете со словарями, энциклопедиями, справочниками, иной справочной литературой.
- Изучение хронологии исторических событий в крае, стране.
- Работа в архивных учреждениях.

Задача 4. Изучить историю отчего дома.

Методы решения:

- Определить место нахождения, время постройки, этажность, архитектурные особенности, кто проживал, мемориальные доски, легенды, степень сохранности, значимость для истории.

- Работа в библиотеке или в Интернете с краеведческой, справочной или специальной литературой.

- Работа в архивных учреждениях.

- Привлечение специалистов-консультантов в данной области знаний.

Задача 5. Изучить историю своей фамилии и фамилий смежных родов.

Методы решения:

- Выделить все фамилии, обнаруженные в процессе поиска.

Расположив их в алфавитном порядке, сформировать фамильный навигатор.

- Работа в библиотеке или в Интернете со справочной литературой.

- Привлечение специалистов-консультантов в данной области знаний.

- Определить национальный состав рода.

Задача 6. Определить помощников в исследовании и источники информации.

Методы решения:

- Привлечь к исследованиям родителей, родственников или иных лиц.

- Определить научного руководителя.

- Привлечение специалистов в области генеалогии, смежных исторических и иных дисциплин.

2-й этап. Обработка и систематизация собранных материалов.

Задача 1. Систематизировать все собранные материалы.

Методы решения:

- Распределить отдельно документы, фотографии, письма, и др. по каждому представителю рода по персональным папкам.

- Каждому представителю рода присвоить универсальный персональный шифр.

- Разобранные документы сканировать, проложить тёмной (желательно) бумагой, систематизировать по конвертам. Конверты, относящиеся к одной персоне, вложить в персональную папку.

- Разобранные фотографии сканировать, проложить тёмной (желательно) бумагой, систематизировать по конвертам. Конверты, относящиеся к одной персоне, вложить в персональную папку.

- Все материалы ввести в базу данных и сохранить на цифровом носителе.

Задача 2. Показать полученные материалы или их фрагменты родственникам для ознакомления и корректировки.

Методы решения:

Очно, при личной встрече.

Очно, по Интернету.

Заочно, по телефону.

Заочно, путём переписки.

Получить письменное разрешение на публикацию материалов.

3-й этап. Построение родословных связей.

Задача 1. Построить родословное древо.

Методы решения:

- Вычертить рабочие схемы родов с учётом поправок и уточнений родственников.

- Объединить рабочие схемы родов в единую родословную.

- Указать библиографию, иные источники (по существующим международным правилам).

Задача 2. Ввести сведения в компьютерную базу данных.

Методы решения:

- Провести все необходимые уточнения и создать базу данных.

- Сделать копии работы на цифровых носителях, обеспечив их безопасность.

4-й этап. Оформление работы.

Задача 1. Творческое оформление работы.

Методы решения:

- Издание книги.

- Создание фильма.

- Самостоятельно «от руки».

- Самостоятельно с использованием приёмов декоративно-прикладного творчества.

- Исполнение у профессиональных дизайнеров.

- Иные решения.

Примерный перечень вопросов для начального этапа составления родословной семьи.

1. День, месяц и год рождения. Свидетельство о рождении.

2. Место рождения, было ли крещение, и кто был восприемниками.

3. В какой школе учился. Успеваемость. Любимые предметы. Отношения с учителями. Годы учебы.

4. Окончание школы – выпускной вечер (что запомнилось).

5. Увлечения детства. Моделирование, шитье, спорт, музыка, коллекционирование и т.д.

6. Служба в армии (какие части; где служил; воевал; ранения; награды; послужной список; специальности; в какие годы служил).

7. Какое образование получил в последующем (институт, техникум – какой и где, годы учебы).

8. Знание языков.

9. Где и на каких должностях работал, в какие годы. Научные звания и специальности.

10. Поощрения на работе (награды, грамоты, статьи в печати, почетные звания и т.д.).

11. Отношение к религии.

12. Умение играть на музыкальных инструментах (каких).

13. Создание семьи. Когда и где вступили в брак. Фамилия, имя, отчество и даты рождения супругов. Как играли свадьбу, сколько было приглашенных, что запомнилось особо. Развод, возможные причины.

14. Когда появились дети. Их имена, их история.

15. В каких условиях жила молодая семья, как условия изменялись со временем.

16. Отношения между супругами (кто был главным в доме; как отдыхали, что особенно ценное было в семье для воспитания детей и т.д.).

17. Свидетельство о заключении брака, развода (копии).

18. Любимое занятие, увлечения (игры, музыка, спорт и т.д.).

19. Характер.

20. Какими болезнями страдал (если возможно указать).

21. Любимые блюда и напитки.

22. Внешность, рост, походка, стрижка, наличие бороды, привычки, в т.ч. вредные.

23. Любимые певцы, актеры, фильмы, картины, книги, писатели, художники, поэты и т.д.

24. Семейные легенды, байки, анекдоты, небылицы, необычные поступки.

25. Об умерших родственниках: день, месяц, год, причина смерти. Копия свидетельства о смерти. Где умер и где похоронен. Сохранилось ли надгробие и надпись на нем.

26. Фотоархив.

Как составить паспорт легенды о семейном наследии

Семейные реликвии – это памятные предметы: письма, фотографии, предметы, передаваемые из поколения в поколение по наследству. Эта замечательная традиция сохраняется во многих семьях. Крепкая семья – из крепких традиций. Семейные традиции способствуют укреплению семьи, сближению ее членов, способствуют взаимопониманию поколений. Знание истории наследника формирует у молодого исследователя навыки экспертизы, понимание значимости реликвии для членов семьи и будущих поколений, и, как следствие, бережное отношение к историческим темам, связанным с жизнью человека. Кроме того, у подростков развивается интерес, способность, эмоции и навыки художественной, литературной речи, чтобы рассказать о наследнике.

Рекомендации и разработки к уровню общего среднего образования

Для учащихся 10-11 классов рекомендуется уделить внимание формированию позитивных отношений между поколениями семьи, формированию опыта конструктивного общения между членами семьи, созданию творческих и проектных работ по данной теме. *Могут быть рассмотрены вопросы об идеальной семье:*

- планирование работы с родителями по формированию семейных ценностей в зависимости от запросов родителей, уровня их образования, конкретной ситуации в классе;

- формы взаимодействия школы и семьи различны: лекция, деловая игра, практикум, обмен мнениями, дискуссия, тренинг, деятельностьная игра, веб-квест «Ата-ана болу – ерекше өнер», творческие отчеты, турниры знатоков, семейные недели, семейные праздники, дни отцов, недели родителей, семейные фотоконкурсы, круглые столы по обсуждению различных аспектов воспитания детей, книжные выставки «Ата-аналарға балалар туралы», родительские собрания и конференции, участие родителей в организации внеклассных мероприятий;

- работа родительских комитетов; спонсорская помощь; работы психологической службы для помощи родителям; семейные ярмарки ремесел; пополнение школьных библиотек; туристические походы; совместные спортивные соревнования (Лыжные гонки, плавание в бассейне, «Веселые старты»); выставки семейного творчества; озеленение кабинетов и школьного двора; экскурсии; фотовыставки («Туған өлке», «Отбасылық қуаныш», «Бұл әлем қандай керемет») открытые уроки и др.;

- семейные ценности это: идейная определенность, национальное самосознание, активная гражданская позиция личности сопряженные с трудовыми традициями. Идеологические ценности семьи – это национальная идея как совокупность знаний и убеждений и практической деятельности, формирование качеств, определяющих личность;

- патриотическое воспитание молодежи – одна из системных политик в сфере образования страны. Быть патриотом своей страны-это всегда большая честь для любого, кто обладает гордостью и собственным достоинством;

- мероприятия, проводимые с целью ознакомления подростков с выбором будущей профессии, тонкостями профессии;

- летней практики «Ата-аналар кәсіпорнында 10 күн». Основная цель практики для учащихся 9-11 класса-установление взаимоуважения, общение с родителями, выбор профессии. Дети не только выезжают на место работы родителей (братьев, сестер, родственников), но и делают выводы о том, какую полезную для общества профессию выбрать.

Программа элективного курса

«Семейные ценности»

Пояснительная записка

В условиях динамичного изменения нашего общества, когда утрачены многие традиции семейного воспитания, высок уровень распада семей, многие дети не ощущают ценности семейных отношений. В настоящее время действуют социально-экономические факторы, которые, с одной стороны, привели к расширению экономической функции семьи, с другой - к ослаблению воспитательной, что негативно влияет и на семью, и на общество в целом. Семья является одной из важных ценностей, созданных человечеством на протяжении тысячелетий. Ни одна нация, ни одно государство, ни одна культурная общность не сумели обойтись без семьи. Семья обеспечивает личностное и духовно-нравственное развитие человека на протяжении всей его жизни. Система воспитания и психологический климат семьи оказывают

решающее влияние на формирование характера, жизненной позиции и ценностных ориентаций подрастающего поколения, а следовательно – и на дальнейшее развитие общества.

Актуальность программы «Семейные ценности» заключается в том, что она является воспитательным инструментом, противостоящим социальной опасности, исходящей из средств массовой информации в обстановке падения нравственности и неопределённой духовности. Программа может стать и надёжной профилактикой социальной угрозы и патологии семейных отношений, принести психическое, социальное и духовное оздоровление благодаря развитию глубокого осознания смысла и цели жизни.

В каждом человеке изначально заложена потребность любить и быть любимым, каждому хочется встретить своего единственного и неповторимого и жить с ним счастливо всю жизнь, разделяя радости и горести, воспитывая детей.

Семья – самое важное в жизни человека. Это жизненный центр, возвращающий в душе человека вечные ценности добра, красоты, разумности и любви.

Курс рассчитан на 30 часов: теория – 20 часов, практика – 10 часов.

Цели и задачи программы

Цель: способствовать пониманию ценности семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех её членов.

Задачи:

- приобщение к положительным традициям национальной культуры;
- формирование на примерах мирового искусства, а также – жизни известных семей – понятия о благополучной семье;
- формирование «семейных» отношений в группе;
- формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений;
- подготовка к будущей семейной жизни;
- формирование экономического мышления;
- формирование представления о семейных ролях;
- формирование социокультурных семейных ценностей, психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины.

Ожидаемые конечные результаты:

- создание воспитательной платформы для профилактики семейных и социальных патологий;
- коллективный и личностный рост участников воспитательного процесса;
- формирование у учащихся способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека;
- формирование у учащихся осознанного отношения к будущему родительству, к созданию счастливой семьи;
- развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию;

- психологическое благополучие ребёнка в семье;
- устранение дефицита психологических знаний, умений и навыков;
- оптимизация отношений между детьми и родителями;
- повышение уровня знаний о семейных традициях;
- направленность личности на сохранение и укрепление семейных норм и традиций;
- умение строить отношения с противоположным полом, опираясь на национальные традиции;
- знание и соблюдение норм культуры поведения в семье.

Примерный учебный план (реализация программы)

1. *Вводное занятие.* Семья в различных культурах. Прочность семьи, основанной на традиционных ценностях. Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных культурных ценностей.

2. *Готовность к браку.* Брачный возраст. Физическая зрелость вступающих в брак. Социальная готовность к вступлению в брак. Духовно-нравственная и правовая основа брака. Мотивы вступления в брак. Генетические аспекты брака. Законы наследственности. Здоровье семьи и будущего потомства.

3. *Семейный кодекс.* Основные положения.

4. *Семья и её функции.* Основная функция семьи – продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей. Необходимость сочетания интересов семьи с интересами общества. Важность наличия в семье нескольких детей.

5. *Семейная система.* Структура семьи, классификации, основные черты семьи, нарушение структуры семьи.

6. *Семья в художественной литературе.* Комментирование и анализ прочитанного.

7. *Уклад семейной жизни.* Правила, заданные социумом и культурой.

8. *Семья в казахской народной культуре.*

9. *Казахская семья, её особенности в прошлом и сегодня.*

10 *Заповедей предков как основа нравственности.*

10. Семейная этнопедагогика:

а) достоинства матери и отца;

б) материнская колыбель в духовном воспитании детей. (құрсақ тәрбиесі, бесік тәрбиесі);

в) значение материнского языка. Ребёнок и родной язык;

г) знание своих корней, родословной;

д) национальная пища. Учёт традиций национальной кухни, питания;

е) Значение выбора имени ребёнку.

11. Сохранение в семье национальных традиций и обычаев.

12. Правила нашей (моей) семьи.

13. Профилактика нарушений семейных отношений.

Рекомендации и разработки для воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Оказание эффективной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), является сложным процессом, поскольку необходим целостный методологический подход к определению содержания, механизмов, форм и методов психологической помощи таким семьям. Поэтому для их поддержки необходимо создать определенные организационные формы работы.

Первый этап – диагностический.

Необходимо ясное представление о том, на что будет направлено внимание диагностики (что изучать, как изучать и для чего). С этой целью необходимо разработать содержание изучения семьи на диагностико-аналитическом этапе, а именно:

- эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты отношения родителей к детям;
- стили межличностных взаимоотношений между родителями и детьми;
- содержание и методы педагогической поддержки семьям, имеющим детей с ООП, реализуемых в общеобразовательной школе (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия педагогов с родителями и детьми).

Объективную картину состояния формирования родительско-детских взаимоотношений в семьях помогают получить следующие методы исследования: анкетирование; индивидуальные беседы; наблюдение; анализ документации; написание родителями эссе. У родителей выявляются: чувства, которые родитель испытывает по отношению к ребенку с ООП и эмоции, отражающие оценку ими своей родительской позиции; знания, представления родителя о своем ребенке и о себе, как о носителе социальной роли родителя; способы реализации определенного отношения к своему нетипичному ребенку. Одновременно у детей с ООП изучается: эмоциональное самочувствие ребенка в семье, присутствие уверенности/неуверенности ребенка в родительской любви; идентификация детей с родителями; поведение ребенка по отношению к родителям.

Второй этап – информационный. Осуществляется информационная поддержка родителей в общем контексте сопровождения всех участников образовательного процесса. Основной целевой аудиторией являются родители, как детей с ООП, так и нормативно развивающихся сверстников. Задачи данного этапа – информационная поддержка родителей, в том числе, родителей нормотипичных детей об инклюзивном образовании, его ценностных ориентирах и смыслах. На этом этапе возможно формирование родительского актива, состоящего из тех родителей, которые готовы разделять взгляды администрации, педагогического коллектива и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Третий этап – просветительский. На данном этапе происходит просвещение родителей по вопросам развития детей с ООП, которое может осуществляться как на заранее спланированных мероприятиях (тематические выступления специалистов психолого-педагогического сопровождения во

время родительских собраний; тренинги для родителей; индивидуальное и групповое консультирование и другие мероприятия), так и на оформленных стендах, информационных листках, сайте общеобразовательной школы.

Задачами администрации и педагогов на этом этапе являются:

- организация диалога между родителями «обычных» и «необычных» детей, просвещение их в вопросах инклюзивного образования и инклюзивной культуры, которые ранее не обсуждались, не были им известны;
- «развеивание мифов» о тех или иных особенностях детей с ООП, преодоление стереотипов в отношении людей с инвалидностью;
- снятие эмоционального напряжения и сопротивления, вызванного недостаточной информированностью.

Четвертый этап – этап привлечения родителей к участию. На данном этапе происходит активное привлечение родителей детей с ООП к участию в жизни школы, к проявлению себя, своих талантов и умений, к включению и совместному участию различного рода мероприятиях класса и школы в целом.

Пятый этап – практический.

На данном этапе происходит активизация как детей с ООП, так и их родителей. Главной задачей этапа становится проведение детских мероприятий с участием всех детей, с активным вовлечением ребенка с ООП в посильные ему мероприятия школы. В любом концерте ли, спектакле ли, конкурсе ли у ребенка с ООП должна быть специально подготовленная и составленная для него роль, которая бы подчеркивала его достоинства. На данном этапе особо ценным является уже сформированное на предыдущих этапах детско-родительское сообщество класса, а также взгляд родителей на успехи своего ребенка, на взаимодействие всех детей друг с другом, на сформированный детский коллектив.

Шестой этап – аналитический.

На данном этапе происходит подведение итогов и анализ достижений. Администрация школы, классный руководитель, педагоги, специалисты психолого-педагогического сопровождения анализируют результаты совместной деятельности и планируют дальнейшую работу, направленную на развитие инклюзивной практики в школе. В этой связи необходимо обобщить и систематизировать всю информацию о семьях, воспитывающих ребенка с ООП с целью разработки эффективных мер предупреждения и коррекции личностных нарушений родителей, а также с целью описания основных направлений и форм работы с такими семьями.

Организация всестороннего психолого-педагогического сопровождения родителей способствует обеспечению высокого уровня содержательной работы с семьями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями, а также развитию активной родительской позиции в вопросах воспитания и развития детей [63].

Пример мероприятий по воспитанию детей с особыми образовательными потребностями

Тренинг с родителями «Пойми меня»

Цель – решение вопросов воспитания детей, связанных с учётом особенностей ребёнка и условий его жизнедеятельности, признание права ребёнка «быть самим собой».

Задачи:

1. Повысить родительскую компетентность в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребёнка дошкольного возраста.
2. Формировать у родителей умение смотреть на мир глазами ребёнка.
3. Помочь родителям осознать собственную воспитательную позицию.

Ход тренинга

1. Приветствие по кругу

Участники встают в круг, каждый поочередно с помощью мимики, жестов здоровается с участниками тренинга, все другие один за одним повторяют. Упражнение заканчивается, когда все участники поприветствуют друг друга.

Обсуждение:

- Легко ли было придумать и передать собственное приветствие?
- Тяжело ли было воссоздавать чужое приветствие?
- Что вы ощущали, когда передавали приветствия друг друга?

2. Психогимнастическое упражнение «Воспоминания детства»

Включается релаксационная музыка и медленно говорится: «Сядьте удобно: ноги поставьте на пол, так чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию – оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках и ногах. Поток воздуха уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте, что вам пять, шесть, семь лет. Представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы играете со своей любимой игрушкой.

А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату. Когда вы будете готовы, откройте глаза».

Обсуждение:

Предлагается рассказать участникам тренинга о том, что они ощущали. Первым на вопрос отвечает психолог: «Когда я была маленькая... Далее высказывания по кругу:

Развитие свойств внимания у детей

Одна из первоначальных трудностей в работе, с которой встречается педагог в школе, в детском саду – необходимость управлять вниманием воспитанников. А внимание ребенка дошкольного возраста характеризуется произвольностью, малыша интересуют внешне привлекательные предметы и события.

Функционирование внимания ребёнка обеспечивается правильной организацией деятельности ребёнка, под которой понимается учет интересов, желания детей, их индивидуальные и возрастные особенности. Детей надо сначала учить быть внимательными, а не требовать от них сосредоточенности.

Основные свойства внимания – концентрация, устойчивость, переключение и распределение.

Концентрация внимания: это свойство внимания характеризуется способностью человека сосредоточиться на одном или нескольких объектах.

Устойчивость внимания, его показатель – время сосредоточения на объекте и количество отвлечений от него.

Переключение внимания связано со способностью человека осмысленно перемещать внимание с одного объекта на другой, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одного вида деятельности к другому. Развитие переключаемости внимания поможет ребёнку адаптироваться к школьной жизни.

Распределение внимания. Ребёнок должен уметь концентрироваться не на одном, а на двух или большем количестве различных объектов. Это даёт возможность одновременно совершать разные действия и следить за несколькими независимыми процессами, не теряя ни одного из поля зрения.

Внимание различают слуховое и зрительное.

Игры на развитие зрительного внимания:

1. *Корректирующие пробы.* Необходимо за определённый промежуток времени выделить указанные элементы (зачеркнуть, закрасить). Это могут быть цифры, буквы, геометрические фигуры, различные предметы. Это упражнение очень хорошо развивает у детей концентрацию, распределение, устойчивость внимания.

2. *Конструирование* счетными палочками по подражанию, по образцу, по памяти, по собственному усмотрению хорошо развивает как свойства внимания, так и свойства памяти, мелкую моторику, воображение, способствует речевому развитию.

3. *Сравнение 2-х одинаковых картинок и нахождение отличий.*

4. *Сложить целую картинку из 2-8 частей.* Это упражнение развивает свойства внимания, зрительное восприятие, мышление.

5. *Графический диктант.* Ребенок по речевой инструкции выполняет рисунок по клеточкам. Развивает как зрительное, так и слуховое внимание, мелкую моторику, формирует целенаправленность в работе, пространственное ориентирование. Упрощенный вариант этого упражнения – ребенок по образцу срисовывает рисунок по клеточкам.

Игры на развитие слухового внимания:

- «Летает, не летает»;
- «Съедобное – не съедобное»;
- «Да-нет»;
- «Угадай, что звучит».

Дети очень любят играть в такие игры. И это хорошо кроме внимания расширяет словарный запас.

Игра на музыкальных инструментах, даже на простых игрушечных дудочках, свистульках, барабанах и погремушки развивает слуховое внимание.

- Назовите ассоциации со словом «детство».
- Вспомните самый счастливый день из своего детства.
- Вспомните свой самый волнующий день.

- Вспомните, чего вам было стыдно.
- Можете ли сравнить себя в детстве и вашего ребёнка?
- Изменились ли чувства, переживаемые в этих ситуациях?
- Изменилось ли отношение к этим ситуациям?

Родитель и ребенок, это разные люди, возрастные категории, но нужно стремиться к взаимопониманию. Психолог говорит о важности понимания себя самого и своего ребенка.

3. Упражнение «Ярлыки»

Родители объединяются в пары, где один выполняет роль ребенка, а другой взрослого. Каждому «ребенку» психолог одевает на голову «корону» с надписями: «Улыбайся мне», «Будь пасмурным», «Корчи мне гримасы», «Одобрый меня», «Говори, что я ничего не умею», «Жалей меня», так, чтобы родители не видели, что на ней написано. После этого каждой группе дается задача составить целую картину из разрезанных кусочков, но обращаться во время работы к участникам своей пары нужно так, как написано на его «короне».

Через 5-7 минут все, не снимая «короны», отвечают на вопрос:

- Понравилось ли вам, когда с вами общались таким образом?

После того, как все желающие высказались, психолог предлагает снять «короны».

Обсуждение:

- Чем в реальной жизни могут быть «короны»?
- Как влияет наличие подобных ярлыков на общение?
- Как часто мы встречаемся с ситуациями навешивания ярлыков?
- Как ребенок реагирует на ярлык?
- Как можно изменить представление человека о вас?
- Легко ли избавиться ярлыка? Как это сделать?

4. Упражнение «Ребенок моими глазами и реальность»

Родителям раздаются таблицы, в которых предлагается заполнить столбик «Ответ родителя», а дома задать те же вопросы ребенку и заполнить колонку «Ответ ребенка» а затем сравнить (Приложение 1).

Обсуждение:

- Сложно ли Вам было отвечать на вопросы?
- Как Вы думаете, совпадут ваши ответы с ответами детей?
- Какой вопрос для Вас был легче всего, а какой вызвал трудности?

5. Притча «Небезупречный»

У одного водоноса, было два больших глиняных горшка. Один из них был с трещиной, через которую половина воды вытекала по пути от источника к деревне, в то время как другой горшок был безупречен. Два года водонос доставлял лишь полтора горшка воды своим односельчанам. Конечно, безупречный горшок гордился своими достижениями. А треснувший горшок страшно стыдился своего несовершенства и был очень несчастен, поскольку мог сделать только половину того, для чего был предназначен. Однажды он заговорил с переносчиком воды:

- Я стыжусь за себя и хочу извиниться перед тобой.

- Почему? Чего ты стыдишься?
- Через эту трещину в моём боку просачивается вода. Ты делал свою работу, но из-за моего недостатка, получал только половину результата, – удрученно сказал горшок.

- Что же ответил ему водонос?

- Посмотри на эти цветы на обочине. Ты заметил, что они растут только на твоей стороне дороги, а не на стороне другого горшка? Дело в том, что я всегда знал о твоём недостатке.

Каждый день, когда мы шли от источника, ты поливал цветы.

В течение двух лет я любовался ими. Без тебя, просто такого как ты есть, не было бы такой красоты!

Обсуждение:

- Какой смысл заложен в притче?

Так и дети: очень разные, индивидуальные, запоминающие и у каждого свои неповторимые «чёрточки». Нужно их только почувствовать и понять.

б. Заключение

На выбор родителей закончить фразу: «Сегодня я поняла», «Сегодня я узнала», «Для меня важно...»

После чего родителям раздаются памятки.

п/п	Содержание вопроса	Ответ родителя	Ответ ребенка
1	Любимое животное		
2	Любимый цвет		
3	Любимая сказка		
4	Любимый персонаж		
5	Любимая песенка		
6	Как зовут друзей		
7	Что хочет в подарок		

Методические рекомендации по реализации форм совместной работы с родителями по расширению сотрудничества семьи и школы

- Определение роли семьи в жизни обучающегося.

- Реализация в семье привития личностных ценностей.

- Активизация национального воспитания в сотрудничестве школы и родителей.

- В семье старшее поколение – дедушка и бабушка традиционно играют большую роль в воспитании детей. Пожилые люди как хранители семейных традиций и передачи их молодым семьям из поколения в поколение.

- «Әже тәрбиесі», «Ата тәрбиесі» – семейные, национальные и духовные ценности. Воспитание через передачу сказок, легенд, саг.

- «Әке тәрбиесі» – особое внимание воспитанию сыновей, обучение к верховой езде, разведению лошадей, заготовке дров, воспитанию качеств и поведения у мужчины.

- «Ана тәрбиесі» – воспитывать девочек по приготовлению еды, заниматься домашними делами, такими как вышивка, шитье одежды, вязание крючком.

- Объяснять воспитательную значимость воспитания снохи и брата.

- Использование в воспитании детей основных ценностей семейных национальных образцов воспитания.

- Общественные ценности – умение связывать семью с обществом и наполнять семейную жизнь новым смыслом.

- Методическая помощь в организации досуга в семье.

- В воспитании совести в семье самое честное и надежное воспитание – воспитания бабушки и дедушки. Дедушка и бабушка помогали внукам понять искренность. Установление особых доверительных отношений между бабушкой и внуком.

- Знать историю семи поколений рода в казахской семье, знать свою родословную и страну, знать историю своей земли, сохранять родственные связи, не называть имена братьев и сестер, учить уважительно называть «брат», «сестра».

- Уделять достаточное внимание сохранению национальных ценностей и саморазвитию через привитие культуры, семейных ценностей.

- Проведение времени родителей с детьми в неформальной обстановке (прогулки на природе, посещение театра, выставок, концертов и т.д.).

- Формирование роли семьи в процессе взаимодействия с педагогическим сообществом по вопросам семейного воспитания и «Отбасы» в системе образования.

Несколько советов, как уважать своего ребенка в семье:

1. Низкий уровень взаимодействия в семье, распад множество семей, падение авторитета родителей, ослабление духовных основ семьи, увеличение разрыва между поколениями негативно влияют на характер педагогических отношений. С другой стороны, внимание к новому типу воспитания личности, повышение значимости процессов самовоспитания и социализации, индивидуализация и дифференциация образовательного процесса и другие явления могут рассматриваться как позитивные изменения.

2. Проведение время с семьей, уважительное отношение к мнению ребенка, показание ребенку любовь, семейные ценности, семейные традиции, культуру семьи, семейный долг и его виды, нравственные основы семьи, семейный климат и нравственные ценности семьи, особенности семейного коллектива, семейные добрые традиции сохраняются в каждой семье и усиливают влияние в воспитании детей.

3. Очень ценная традиция в семье – это традиция чтение книги. В некоторых в семьях эта традиция уходит своими корнями в глубь семьи. Обмен мнениями на тему «Быть грамотным – великое счастье».

4. Качества и навыки, которые они хотят развивать у своих детей, прежде всего саморазвитие и совершенствование родителей.

6. На сегодняшний день рефлексивные способности родителей связаны

с общением с детьми – анализ, понимание отношений, указывает на необходимость эмоциональной близости с ними.

7. Не просто контролировать их поведение, а прежде всего установление и поддержка близости с детьми и умение взрослых медленно входить в пространство детских забот.

8. Роль родителей в семье – формирование у ребенка нравственных качеств здорового образа жизни, овладение трудовой деятельностью и способствование формированию мировоззрения.

9. «Коллективные трудовые будни семьи» превращение организации семейного труда в традицию. (заниматься домашним хозяйством, поливать цветы в комнате, накрыть стол перед обедом, убирать комнату, ухаживать за семейным садом и т.д.).

Родительские лектории:

- «Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма».

- «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего ученика».

- «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье».

- «Здоровые дети – здоровая нация».

- «Подростковый возраст: как строить взаимоотношения с подростком?».

- «Трудовое участие ребёнка в жизни семьи».

- «Наши ошибки в воспитании детей».

- «Роль семьи на этапе самоопределения старшеклассников».

- «Организация свободного времени детей младшего школьного возраста».

- «Родители меня не понимают или как услышать подростка».

- «Родительская любовь».

- «Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей».

- «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения» и др.

«Круглые столы»:

- «Воспитание у ребёнка любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи».

- «Проблема нравственного выбора».

Лекции:

- «Влияние семьи, школы, социума микрорайона на формирование личности ребенка».

- «Формирование у ребёнка навыков сохранения здоровья в семье».

- «Значение семейных традиций в формировании у ребёнка желания трудиться».

- «Формирование здорового образа жизни в семье».

«Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни».

Практикумы:

- «Формирование в семье нравственных качеств личности ребёнка».

- «Как научить ребенка любить и быть любимым?».
- «Конфликты и пути их решения».
- «Оздоровительно – воспитательная сила слова».
- «Организация свободного времени детей младшего школьного возраста».
- «Коммуникативная культура в нашей жизни».
- «Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье».

Тренинги:

- «Интернет и дети».
- «Начните с любви».
- «А ваши дети дома? Комендантский час для подростков».
- «Рациональное питание детей».
- «Ребёнок и компьютер» и др.

Родительский час:

- «Уроки этики поведения для детей и родителей».
- «Семейное чтение».
- «Семейные правила».

Индивидуальные собеседования с родителями учащихся:

- «Родительский авторитет и его характеристика».
- «Моральные ценности семьи».

Тематические консультации:

- «Домашняя школа интеллектуального развития».
- «Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании».
- «Грубость и непонимание в семье. Острые углы семейного круга».

Беседы:

- «Эффективное общение – залог успеха».
- «Детская агрессия. Тревожность детей. К чему она может привести?».
- «Разговор на трудную тему. Профилактика вредных привычек у подростков».

Конференции:

- «Семейные традиции и способность ребенка трудиться».
- «Уроки этикета для родителей и учеников».
- «Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме».

Диспуты:

- «О разумной родительской любви».
- «О детской шалости и родительской ответственности».
- «Нравственные законы семьи – законы жизни».
- «Поощрение и наказание как методы воспитания».

2 Методика организации работы МО классных руководителей по вопросам сотрудничества семьи и школы, постоянного отслеживания результатов работы:

- диагностика семей и семейного воспитания, изучение условий воспитания детей в семье;

- проведение классных и общешкольных родительских собраний по актуальным проблемам воспитания с привлечением психолога, социального педагога, с использованием нетрадиционных форм и методов проведения родительских собраний;

- цикл классных часов на тему «Моя семья»: «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи «Традиции нашей семьи» и т.д.; проведение серии классных часов по теме «Традиционные семейные ценности», игра-путешествие «С чего начинается Родина?»;

- проведение школьных и классных конференций для родителей, вечеров вопросов и ответов, «круглых столов»;

- родительские лектории по микрогруппам на основе интересов: для родителей одаренных детей, для родителей трудных детей, для родителей детей с ООП, занимающихся в различных творческих объединениях, секциях и т.д.;

- индивидуальное и групповое консультирование родителей классным руководителем, учителями-предметниками, психологом;

- проведение семинаров на МО классных руководителей по организации сотрудничества с семьями, организация практических занятий;

- проведение тренингов по проблемам общения с родителями и детьми;

- организация обмена опытом педагогов по взаимодействию с семьей;

- проведение педагогических советов;

- прохождение курсов повышения квалификации.

Таким образом, семейное воспитание как процесс выстраивается на основе грамотного использования широкого набора методов и средств.

3 Организация семейного досуга

1. Семейный домашний досуг:

- любительские занятия (цветоводство, коллекционирование, уход за домашними животными, совместные занятия творчеством, художественным или техническим: рисование, поэзия, музицирование, пение, вышивание, любительская видеосъемка, фотосъемка и т. п.);

- совместное обращение к аудиовизуальной информации (просмотр телевизора, обращение к интернету и другим средствам СМИ);

- домашние спектакли (организация театрализаций и театральной деятельности как фрагментарной (переодевание, гримировка, розыгрыши), так и полномасштабной (организация домашнего театра –живого или кукольного – постановка композиций, игровых программ, малоформатных спектаклей и т. п.);

- семейное чтение (буккроссинг – обмен книгами, как инструмент продвижения книги и чтения; буктрейлеры – видео аннотации к книге);

- игры (с детьми, настольные и т. д.);

- праздники (организация домашних детских праздников с включением игровых программ и конкурсов; семейных и клановых праздников с привлечением широкого круга родственников и свойственников).

2. Семейный внедомашний досуг:

- рекреативный семейный отдых вне дома (дача, семейный туризм);
- оздоровительный и спортивный семейный отдых (эстафеты, массовые забеги, пляжные турниры, посещение бани, фитнес-клуба и т.д.);
- совместное посещение театров, музеев, кинотеатров, концертов и других культурно-зрелищных мероприятий;
- хождение в гости;
- организация любительских семейных общностей и семейных коллективов художественной самодеятельности;
- участие в массовых праздниках и зрелищных мероприятиях;
- организация семейных праздников с привлечением предприятий культурно-досуговой сферы.

4. Формирование и развитие семейных ценностных экранных традиций. Значимую ценность для формирования у детей в семье целостного взгляда на культуру народа имеет экранная культура – кино, телевидение. *Сегодня эффективно дополнять методы семейного воспитания возможностями телевидения.* С целью навигации в огромном медиамире детям необходимы ориентиры: что смотреть и слушать, как читать, какую информацию и где искать, воспитание внутреннего этического «тормоза» при работе с информационным полем – во всех этих вопросах нужны четкие реперные точки не только для детей, но и для родителей.

Ценностно-эстетическая составляющая экранной культуры – это пример действий, чувств, идей, моделей коммуникации и отношений, которые можно использовать родителям в общении с детьми. Родителям важно фокусировать внимание на зрительской активности детей, ценностной сфере и нравственных качествах ребенка, которые он приобретает при просмотре телепрограмм и кино. Вмешательство родителей в зрительскую активность детей связано с различными методами семейного воспитания:

I уровень – это осведомленность и совместный просмотр. Заключается в степени включенности родителей в просмотр, которая может быть простым знакомством с содержанием программ, демонстрацией детям ролевых моделей просмотра. На этом уровне взрослые могут эффективно использовать такие методы воспитательных воздействий как демонстрация образца положительного или отрицательного поведения на телеэкране, формирование необходимого отношения к определенным формам поведения, демонстрация преимуществ конкретной формы поведения.

II уровень – контроль, связанный со степенью ограничений родителями объема просмотра, его времени и содержания передач. Он также связан с использованием телевидения как способа поощрения или наказания в воспитании или со степенью контроля над деятельностью, сопутствующей просмотру.

III уровень – поясняющее посредничество. Характеризуется степенью и видами активности родителей в разъяснении телевизионного контента – посредством суждений, объяснения, эмоционального отношения, дополнительной информации, критики, то есть прослеживается связь с

такими методами воспитания как анализ ситуаций из жизни, использование примера поступков героев телепередач и т.д.

Во многом данные уровни тесно связаны с собственным отношением родителей к телевидению. Некоторые родители ограждают детей от телевидения, считая, что оно оказывает разрушительное воздействие на жизнь детей и даже способно вызвать определенную форму зависимости и привыкания. Другие видят в нем позитивные стороны, предоставляющие возможности для развлечения, отдыха и получения информации.

5. *Формирование и развитие ценностных книжных семейных традиций.* Сегодня происходит восстановление книжных семейных традиций. И здесь ценна культура устойчивого чтения в семье. Семейная среда, (её моральный климат, приоритет книги, обобщение по поводу прочитанного) воспитывает внутреннюю потребность в чтении, определяет жизненный путь. Ребёнок перенимает то отношение к чтению и книге, которое существует у его родителей. Совместное прочтение книги, общение по поводу прочитанного сближает членов семьи, объединяет их духовно и воспитывает у детей потребность читать самостоятельно.

Родителям можно рекомендовать *инновационную форму продвижения чтения в семье – буктрейлер*. Буктрейлер – это новый жанр рекламно-иллюстративного характера, объединяющий литературу, визуальное искусство и электронные и интернет-технологии. Создание буктрейлеров – современная форма продвижения книги в видеоформате, это средство для развития творческой активности читателя, одно из направлений для освоения новых информационных технологий. В ролике продолжительностью не более 3 минут информация о книге подается так, что сразу хочется взять её и почитать. Он может быть в трех основных вариантах: фильм или мультфильм, презентация или комбинация этих форм. Основой могут служить произведения классиков и современных авторов, литература для взрослых и детей, издания краеведческого характера. Все зависит от желания и полета фантазии.

Короткий видео-ролик, приоткрывающий сюжет, концепцию, ожидаемые эмоции от прочитанной и полюбившейся книги используется в образовательном процессе школы и рекомендуется родителям для мотивации к семейному чтению.

Создавая рекламный ролик с детьми, родители учат их делиться своей читательской мотивацией, писать сценарий, раскрывать творческие способности. В этом жанре объединяются художественная, публицистическая и другая литература с визуальным искусством и интернет-технологиями. У детей есть возможность продвигать прочитанную книгу в разнообразных форматах: игровых (мини-фильм по книге); неигровых (набор слайдов с цитатами иллюстрациями фотографиями и т.п.); анимационных (мультфильм по книге).

Семейное чтение также активизируется с помощью буккроссинга –

книговорот любимых книг. Буккроссинг (от англ. bookcrossing) – это книжный клуб, стирающий границы пространства и времени. Это объединение людей, ломающих стереотипы. Ведь никогда в истории *так* не обращались с книгами. Процесс буккроссинга состоит из простейшего действия, основанного на принципе «прочитал – отдай другому». Сегодня эта форма в Казахстане только начинает развиваться. В библиотеках, публичных местах можно найти так называемые свободные книги. Для того чтобы книга не потерялась, ее координаты фиксируют на страничке в интернет сети при помощи кода, который помогает отследить путешествие книги. Сегодня передавать книги на общественные книжные полки становится модно. Семья может способствовать новому мейнстриму – буккроссингу, например, предложить ребенку стать основателем такой платформы в своем учебном заведении.

Заключение

Восстановление духовных ценностей семьи процесс сложный. Над этой проблемой в системе должны работать как государство, так и другие службы (социально-реабилитационные центры, ДООУ, школы и т.д.)

Воспитание ребёнка теснейшим образом связано с проблемой сформированной личности родителей. Чтобы воспитывать у ребёнка отзывчивость, нравственное отношение к людям, родителям необходимо самим быть на должном уровне. Л.Н.Толстой предупреждал, что ребёнок «примером в сто раз сильнее, чем самыми красноречивыми и разумными поучениями».

В школах должны проходить мероприятия по возрождению семейных ценностей, в которых участвовали бы родители и дети. Это могут быть концерты, диспуты, круглые столы, классные часы и т.д. Нужно побуждать учащихся узнавать и помнить историю своей семьи, фамилии. Можно предложить составить генеалогическое древо своей семьи.

На сегодняшний день актуальность рассматриваемой проблемы сомнения не вызывает. Мы должны все то – позитивное, что веками накапливали наши предки, передавая это в семейных традициях подрастающим поколениям, возродить. Ибо через народные обычаи и традиции мы воспитываем у детей патриотизм и интерес к своим национальным истокам. Нравственно и физически здоровый ребенок - это цель воспитания не только педагогов, но и каждого взрослого человека. Поэтому необходимо разработать воспитательные методики соблюдения обычаев и традиций в повседневной жизни.

Список использованной литературы

1. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года «О правах ребенка в Республике Казахстан».
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».
3. Буданцова, А. А. Основные формы и методы работы учителя с семьей в едином воспитательном пространстве ребенка / А. А. Буданцова // Актуальные проблемы современной гуманитарной науки : науч. сб. – Алматы – Каунас – Тюмень, 2011. – с. 332–339.
4. Статья Лидера нации Н.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года.
5. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы.
6. Статья Президента Н. Назарбаева «Семь граней Великой степей» от 21 ноября 2018 года.
7. Травников Г.Н. Философско-антропологическая концепция инновационной педагогической деятельности: моногр. – Издательство Пермь, 2010. – с. 240.
8. Кочкина А.Е. Формирование нравственных качеств личности в традиционной системе воспитания (на примере Японии): автореф. дис. ... п.п.к. – Карачаевск, 2005. – с.23.
9. Бородина Н.Я. Главное в образовании – воспитание // Воспитание школьни-ков. – 2011. – №1. – с. 11–22.
10. Гвоздевская Г.А. Музыкальное воспитание в странах Востока в контексте философско-мировоззренческих традиций периодов древности и средневековья (на материале Индии, Китая, Японии: автореф. дис. ... к.п.н. – М., 1999. – с. 24.
11. Джурицкий А.Н. Японское чудо: мифы и реальность. Школьное образование и воспитание в Японии: Пособие для ВУЗ. – М.: Издательство УРАО Баспасы, 1998. – с. 64.
12. Козлова А.Г., Роботова А.С. Проблемы воспитания молодого поколения в эпоху информационного общества. – СПб.: АСТЕРИОН, 2010. – Т. I. – с. 472.
13. Современные концепции эстетического воспитания: (Теория и практика) / Рос. акад. наук, Ин-т философии; [отв. ред. Н.И. Киященко.] – М.: ИФРАН, 1998. – с. 302.
14. Кочкина А.Е. Формирование нравственных качеств личности в традиционной системе воспитания (на примере Японии): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Карачаевск, 2005. – с. 23.
15. Ямагучи М. Импрессионизм как господствующее направление японской поэзии. – СПб., 1913. – с. 110.
16. Нанивская В.Т. У истоков японского «группового сознания» (послесловие к русскому изданию // Детский сад в Японии. Опыт развития детей в группе: пер. с яп. / общ. ред. и послесл. В.Т. Нанивской. – М.:

Прогресс, 1987. – С. 230–243.

17. Современные концепции эстетического воспитания: (Теория и практика) / Рос. акад. наук, Ин-т философии; [отв. ред. Н.И. Киященко.] – М.: ИФРАН, 1998. – с. 302.

18. Такаси И. Несколько слов о развитии и воспитании // Детский сад в Японии. Опыт развития детей в группе: пер. с яп. / общ. ред. и послесл. В.Т. Нанивской. – М.: Прогресс, 1987. – с. 8–16.

19. Лихачёв Д.С. Избранное: Мысли о жизни, истории, культуре. – М.: Российский фонд культуры, 2006. – с. 198.

20. Кузнецова, Л. В, Буданцова, А. А. Семья как воспитательная среда ребенка / Л. В. Кузнецова, А. А. Буданцова // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 12. – с. 84–89.

21. Ушинский К.Д. О необходимости сделать русские школы русскими // Избранные пед. соч.: в 2 т. – М., 1974. – Т.1. – с. 207–216.

22. Фельдштейн, Д. И. Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума / Д. И. Фельдштейн // Педагогика. – 2012. – № 1. – с. 3–16.

23. Травников Г.Н. Философско-антропологическая концепция инновационной педагогической деятельности: моногр. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2010. – с.240.

24. Сыздықов Е.Х. «Шакәрім Құдайбердіұлы «Үш анық» Алматы: Қазақстан ғақлия ғылыми-әдеби орталығы, 1991. - с.78.

25. Традиционная система этнографических категорий, понятий и названий казахов. Энциклопедия. Том 1,2. – Алматы: DPS, 2011.

26. Макаренко А.С. «Родителям о детях», © ООО Издательство «Питер», 2016.

27. Статья Лидера нации Н.А.Назарбаева «Национальная идея казахского народа – Мәңгілік Ел», 17 января 2014 года.

28. Статья Лидера нации Н.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года.

29. Статья Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева «Абай и Казахстан в XXI веке» 8 января 2020 года.

30. Статья Главы государства Касым-Жомарт Токаева «Независимость дороже всего» 21 января 2021 года.

31. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года.

32. Национальный доклад «Казахстанские семьи-2020», Казахстанский институт общественного развития Министерство информации и общественного развития РК 2020 - Нур-Султан.

33. Послание Лидера нации Н. Назарбаева «Стратегия «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоящегося государства» от 14 декабря 2012.

34. Как инвестировать детей. Интернет-ресурс: <https://www.examen.ru/news-andarticles/articles/kak-investirovat-v-detei/>

35. Материалы социологического исследования по изучению состояния

репродуктивного здоровья подростков и молодых людей 15-19 лет, их сексуального поведения и доступа к услугам и информации в области охраны репродуктивного здоровья, Алматы, 2018.

36. Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2009 года «О профилактике бытового насилия».

37. Гайворонская, Н. И. «Взаимодействие школы и семьи в воспитании» // Педагогическое мастерство, Материалы II международной научной конференции, Москва: Буки-Веди, 2012.

38. К. Шаймерденова «Абайдың ағартушылық ойларындағы жаңашылдық және бүгінгі мектеп мәселелері» Алматы, 2002.

39. Берк Л. Развитие ребенка. -6е изд. СПб.: Питер. 2006.

40. Этнопедагогика народов Казахстана. Сборник научных трудов. /Под редакцией Г.Н. Волкова и К.Ж. Кожаметовой. –Алматы: «Алем», 2001. - Стр. 63-70.

41. Кон И.С, Ребёнок и общество. — М.: Академия, 2009 – 336 с. — (Серия «Высшее профессиональное образование»). — ISBN 5-7695-1420-5.

42. Боулби Дж. Привязанность. Гардарики.М. 2003.

43. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. – М.: МПСИ. 2007.

44. Захарова Е.И. Развитие личности в ходе освоения родительской позиции.// М:2002.

45. Проект «Өркендеу» Кәрібек Д.Ж., Садуақасова Д.Т., Абзұлдаева К.Т., Шалғынбаева К.К., Қоңырбаева С.С., Дүйсенова К.С., Әшімбаева Б.М., Есдәулетова Ж.Ж., Халықова Ш.Ә., Молдашбаева С.І.. Астана, 2018.

46. Курганский С.М. Без хороших отцов нет хорошего воспитания / С. М. Курганский // Нар. образование. - 2011. - № 6. - с. 268-274.

47. Белов И. Папы разные нужны / И. Белов // Здоровье школьника. - 2009. - № 4. - с. 64-65б. - Типы отцов.

48. Корчагина Ю. Зачем в семье папа? / Ю. Корчагина // Здоровье детей: прил. к газ. "Первое сент.". - 2009. - 1-15 янв. (№ 1). - с. 38-42 б.

49. Қажыкен С. «Зере ұлт дәстүрінің алтын арқауы» <https://ust.kz>

50. Щукина Г.И. Классификация методов воспитания. <https://lektsii.org/6-26917.html>

51. Методы социальной педагогики. <https://studme.org/1298010828561/pedagogika/>

52. Путевой дневник. / <https://universal.ru/en/academic.ru/>

53. Путевые заметки. / <https://rooled.ru/putevye-zametki-primery-napisaniya-kak-napisat-putevye-zametki.html>

54. Понятие «культурно-образовательная программа» в музейной педагогике: становление, развитие и тенденции. / https://studbooks.net/2586450/pedagogika/ponyatie_kulturno_obrazovatel'naya_programma_muzeynoy_pedagogike_stanovlenie_razvitie_tendentsii

55. Алпысбес М. А. Шежире казахов: источники и традиции (ЖОО, жоғарғы оқу орнынан кейінгі білім алушыларға арнайы курс). - Астана, 2013, с.240.

56. Организация родословных исследований. Методические рекомендации. ГОУ ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», 2011//<https://pomnirod.ru/articles/metodika-rodoslovnih-issledovaniy/organizaciya-rodoslovnih-issledovaniy-metodicheskie-rekomendacii.html>

57. Опыт внедрения программы «Крепкая семья» для детей 10-14 лет в Назарбаев Интеллектуальных школах / Педагогический диалог №3, 2019. - с.88-90.

58. Методика проведения фестивалей https://studbooks.net/611361/kulturologiya/metodika_podgotovki_provedeniya_festivalya

59. <http://4top-info.ru/organizacionno-pravovaya-kultura/84561-poslovici-i-pogovorki-12/>

60. Руденский Е.В. Социальная психология. Курс лекций. Издательство: Инфра-М, 1997, с. 224.

61. Барамя В.Р. Методы воспитания культуры межнационального общения в ДОО. <https://scienceforum.ru/2015/article/2015008665>

62. shkoly/library/2013/01/13/organizatsiya-effektivnogo-vzaimodeystviya-semi

63. Методические рекомендации «Для детей с особыми образовательными потребностями» НАО-2020г.