

Утверждаю
Директор
КГУ «Гимназия им.Ж.Сатпаева»
Мисюрин Н.М.
« 1 » сентября 2021 г.



ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» НОУ «Зерде» на 2021-2022 учебный год

Главная задача перед педагогами воспитание человека с новым, интеллектуальным уровнем развития, способного к концептуальному мышлению, творческой деятельности и самостоятельному управлению собственной деятельностью. Политика в области образования направлена на приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

В рамках работы НОУ «ЗЕРДЕ» это обеспечение полноценной и продуктивной работы с одаренными детьми, развитие творческой среды для раннего выявления одаренных детей, системы поддержки ранее выявленных одаренных детей. В этой связи, главной задачей является раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Необходимо создать ученикам условия, для самостоятельной постановки целей, для достижения серьезных целей, умению реагировать на разные жизненные ситуации.

Цели и задачи программы:

Цель - формирование личности, творческой, активной, социально ответственной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально грамотной, способной не только жить в существующей действительности, но и изменять ее к лучшему.

Для реализации поставленной цели НОУ «ЗЕРДЕ» осуществляет следующие виды деятельности: Развитие сотрудничества с центрами по работе с одаренными детьми, отделом по работе с одаренными детьми ОО г.Караганды, «Сарыарка Дарыны», «Дарын» МОН РК , в области инновационных образовательных технологий развития одаренности личности.Создание условий для работы профильной школы , утверждение программ, тестов и учебных пособий по подготовке к олимпиаде по 16 общеобразовательным предметам.Организация системы подготовки учеников младшего и среднего звена к уровневым олимпиадам. Разработка технологии выявления и отбора талантливых детей в процессе обучения и проведения традиционных конкурсов, турниров, соревнований, олимпиад, конференций. Изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности.

Концепция работы с одаренными детьми

Одаренность-это системное, развивающееся в течении всей жизни качество, которое определяет возможность достижения человеком высоких результатов в одном или нескольких направлениях деятельности. Одаренный ребенок выделяется яркими, высокими, а иногда выдающимися достижениями. Потенциальная одаренность к достижениям в разных видах деятельности проявляется у многих детей, а реальные результаты демонстрируют не все.

Признаки одаренности:

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его деятельности. Признаки одаренности видны в аспектах поведения ребенка: как инструментальный и мотивационный - это отношение ученика к видам деятельности и также к своей деятельности.

Инструментальный вид описывается следующими признаками:

1. Вид деятельности одаренного ученика, обеспечивающий особую, качественно индивидуальную продуктивность, где выделяются три уровня успешной деятельности:

- быстрое освоение поставленной задачи и высокая успешность выполнения
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения поставленной задачи
- предложение новых целей деятельности при глубоком овладении предметом, которое привело к новому видению ситуации и появление неожиданных отличающихся от других взглядов, идей и решений
- в поведении одаренных детей главным считается третий уровень успешность
- новаторство и как следствие выход за пределы требований выполняемой деятельности, что ярко свидетельствует об открытии новых приемов и закономерностей при выполнении работы.
- Мотивационный тип поведения одаренного ребенка описывается следующими признаками: высокая избирательная чувствительность к определенным видам предметной деятельности (цвету, звукам, знакам, характеристикам различных устройств и т.д.) или к разным видам собственной активности (познавательной, физической, выразительно-художественной и т.д.) ярким выражением чувств.

В мире существует около 100 определений «одаренности». Самая известная теория в области обучения одаренных детей, теория американского ученого Джозефа Рензулли. По теории Рензулли поведение одаренного человека отражает взаимодействие между 3 основными группами качеств:

- общие или специальные способности выше среднего
- высокий уровень включенности в задачу
- высокий уровень креативности

Одаренность – сочетание трех характеристик: **интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, особый творческий подход и настойчивость.**

Одаренность – это системное, развивающееся в течении жизни качество, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими.

Одаренный ребенок - выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Выявление одаренных и талантливых детей, продолжительный процесс, связанный с динамикой их развития и эффективное осуществление невозможно путем одноразовой процедуры как тестирование.

Плодотворное направление поиска одаренных детей - это ранняя диагностика, начиная с начальной школы во время проведения очных интеллектуальных конкурсов, олимпиад, турниров, смотров.

Создание банка данных «Одаренные дети», включающего информацию об одаренных детях, об индивидуальных траекториях успеха.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах (очных, дистанционных);
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных классах;
- занятия по развитию академической одаренности;
- интеллектуальные марафоны.

Программа развития нашей гимназии предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути и реализуется в действии.

Механизмы реализации программы

Задачи	Содержание деятельности
1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей в КГУ «Гимназия имени Каныша Сатпаева»	1. Создание банка данных об одаренных детях гимназии 2. Организация совместной работы с педагогами-психологами по выявлению и диагностике одаренных учащихся 3. Изучение методов и приемов в работе педагогов управлять процессом развития одаренных детей 4. Подбор диагностического материала для изучения высокомотивированных учащихся
2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	1. Составление траектории работы одаренных и высокомотивированных учеников 2. Подбор и накопление литературы по работе с одаренными учащимися 3. Организация информационных выставок достижений
3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности	1. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных учеников 2. Подбор учебных программ для углубленного изучения предметов 3. Создание комплексно-целевых программ по организации системной деятельности в работе с одаренными учениками 4. Формирование базы по работе с одаренными учениками в работе МО

Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов по работе с одаренными детьми	1. Организация участия учителей в работе семинаров и конкурсов по линии «ДАРЫН» работающих с одаренными детьми 1.1 специфика работы с одаренными детьми; формы и методы работы; 1.2 особенности содержания учебных программ для одаренных детей 2. Организация участия учителей в семинарах для руководителей МО и учителей по линии «ДАРЫН»: 2.1 контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся во всех параллелях ;

	2.2 изучение роли семьи в выявлении и развитии одаренных детей
2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области работы с высокомотивированными и одаренными детьми	1. Организация участия в конкурсах по линии «ДАРЬИН», «Авторская программа», предметные олимпиады, конкурсы «Лучший учитель предметник» 2. Проведение практических семинаров для учителей на заседаниях МО с приглашением преподавателей ВУЗов 3. Проведение меж предметных МО
3. Пропагандировать и распространять информацию по работе с одаренными детьми	1. Организация работы творческих групп 2. Проведение научно- практической конференции в начальной , средней и старшей школе 3. Изучение , обобщение и распространение лучших работ учащихся-победителей конкурсов проектов

Создание условий для развития и самореализации одаренных детей

Задачи	Содержание работы
1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными детьми . Организовать учебу и участие в конкурсах ВУЗов Республики Казахстан , а также ближнего и дальнего зарубежья	1. Организация работу высокомотивированных учащихся через факультативы, кружки, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах по линии «ДАРЬИН» МОН РК 2. Обязательное ознакомление с информацией о различного рода мероприятиях для одаренных детей всех учащихся
2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся	1. Максимальное количество участников в конкурсах и реализация в проведения предметных олимпиад 2. Проведение научно-практических конференций согласно направлений и секций защиты проектов по линии « ДАРЬИН» 3. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научное общество «ЗЕРДЕ»
3. Способствовать профессиональному определению учащихся	1. Изучение ориентации одаренных детей на будущую профессию 2. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми 3. Сбор информации о выборе профессии и ВУЗа

Осуществление контроля за процессом развития одаренных детей

Задачи	Содержание работы
1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися	1. Изучение, анализ, обсуждение программ по работе с одаренными детьми 2. Организация тематической проверки работы с учениками заявленными на предметные олимпиады Обобщение опыта учителей подготовивших победителей олимпиад и конкурсов на городском, областном уровне по «Системе работы с одаренными детьми»
2. Осуществлять контроль за качеством учебно-методического обеспечения высокомотивированных учащихся	1 Изучение программ элективных курсов и профильных курсов 2. Изучение программ учителей по работе с одаренными детьми
3. Изучение состояния работы с одаренными детьми	1. С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми проводить тематические встречи «Формирование продуктивного мышления»

Обеспечение преемственно- перспективных связей в работе с одаренными детьми

Задачи	Содержание работы
1. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между начальной школой, средним и старшим звеном обучения	1. С целью раннего выявления одаренных детей провести исследование детей, поступающих в гимназию 2. Проводить совместные заседания МО учителей начальной школы и среднего звена

Календарный план мероприятий

Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации программы: 2021-2022 гг.
	I этап: Организационный (2021-2022 уч. год) совершенствование и дополнение имеющегося нормативно-правового обеспечения; определение содержания образовательных услуг и программно- методического обеспечения;

проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся на всех ступенях образовательного процесса;
изучение педагогами стратегий и технологий работы с одарёнными детьми;
создание творческой лаборатории учителей по работе с одаренными детьми
социально-психологическая и методическая подготовка педагогов гимназии, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми

II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно)

выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с 1 по 11 класс; индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий;
сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах

III этап: Этап реализации (2021-2022 гг.)

Выполнение мероприятий, определенных программой «Одаренные дети»
(см. Приложение с перечнем конкурсов)

IV этап: Рефлексивно- обобщающий (2021-2022 гг.)

- анализ результатов работы;
- определение проблем, возникающих в ходе реализации программы;
- классификация и описание результатов программы «Одаренные дети»