



ПРОСВЕЩЕНИЕ

основано в 1930

# Лаборатория функциональной грамотности

**Галина Васильевна Крюкова**, ведущий методист  
Отдела методической поддержки учителей и  
образовательных организаций издательства «Просвещение»

[GKryukova@prosv.ru](mailto:GKryukova@prosv.ru)

## Первая олимпиада по функциональной грамотности

**Участие в олимпиаде** – это шаг к высоким результатам в международном исследовании PISA.

**Формирование функциональной грамотности** школьников – важный фактор повышения качества современного образования.

**Создание условий** для формирования всесторонне развитой и конкурентоспособной личности нового поколения.

**Расширение возможностей** для повышения уровня профессионального мастерства педагогов-наставников.

**Мотивация участников** образовательного процесса на достижение высоких образовательных результатов.

Подготовительный этап начался. До старта олимпиадного тура осталось: ⚡ **32 дней 11:20:18** [Подать заявку от школы](#)

# Добро пожаловать!



Алексей Алексеевич Леонтьев:

**Функционально грамотный человек** — это человек, который **способен использовать все** постоянно приобретаемые в течение жизни **знания, умения и навыки для решения** максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Образовательная система «Школа 2100».

Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.



# Составляющие

*Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.*

*Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций:*

- научно объяснять явления,
- понимать особенности естественнонаучного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

*Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.*

Финансовая грамотность  
Креативное мышление  
Глобальные компетенции



# Результаты выполнения заданий в зависимости от типа текста



**Рассуждение#Описание#Толкование#Инструкция  
#Множественный тип#Повествование#Переговоры#Обсуждение**

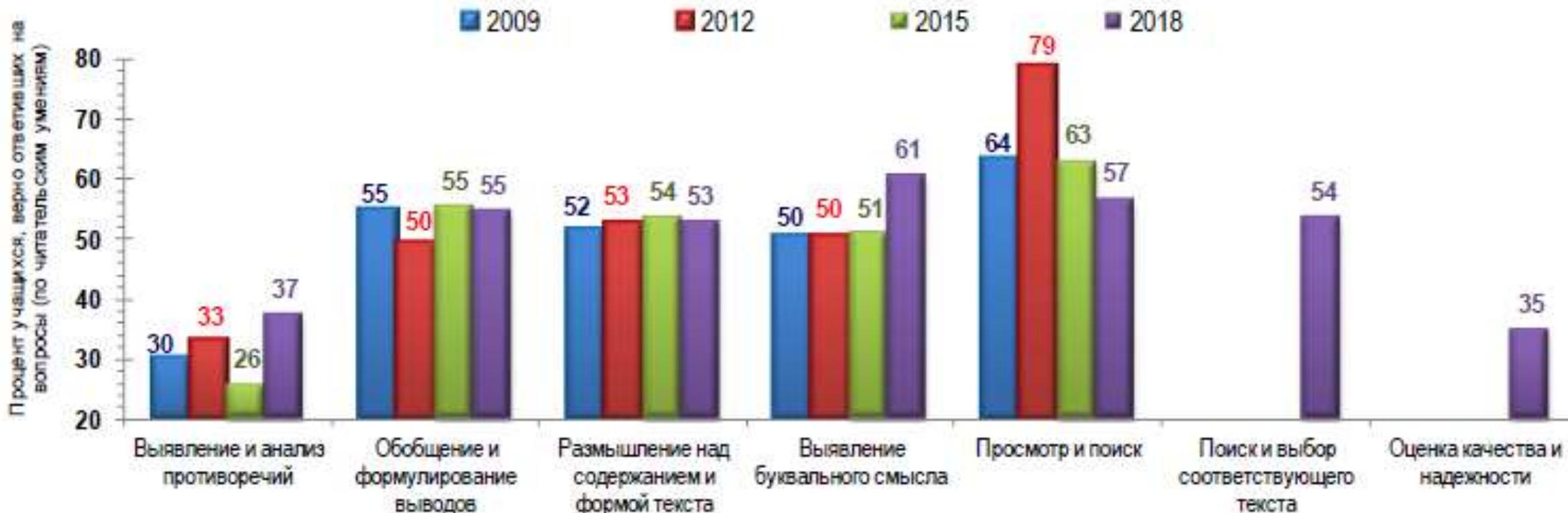
# Результаты выполнения заданий в зависимости от ситуации чтения



**Учебная#Деловая#Личная#Общественная#Множественная**

# Результаты выполнения заданий по видам читательских умений

## ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Выявление и анализ противоречий#Обобщение и формулирование выводов  
#Размышление над содержанием и формой текста#Выявление буквального смысла  
#Просмотр и поиск#поиск и выбор соответствующего текста#Оценка качества и надёжности

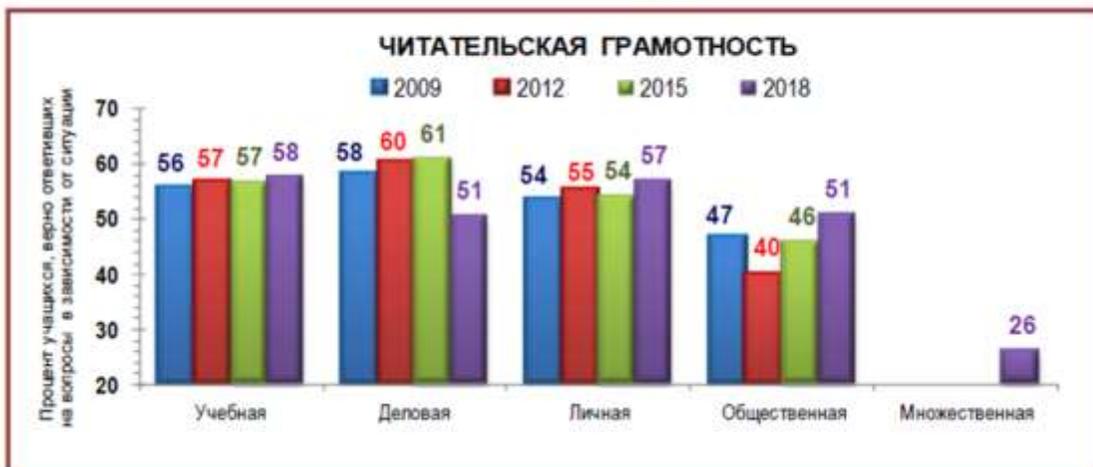


Ознакомьтесь с результатами выполнения российскими учащимися различных заданий, оценивающих читательские умения. Подготовьте короткое (5 минут) мотивирующее выступление перед аудиторией коллег, родителей учеников или учеников.

## Результаты выполнения заданий в зависимости от типа текста



## Результаты выполнения заданий в зависимости от ситуации чтения

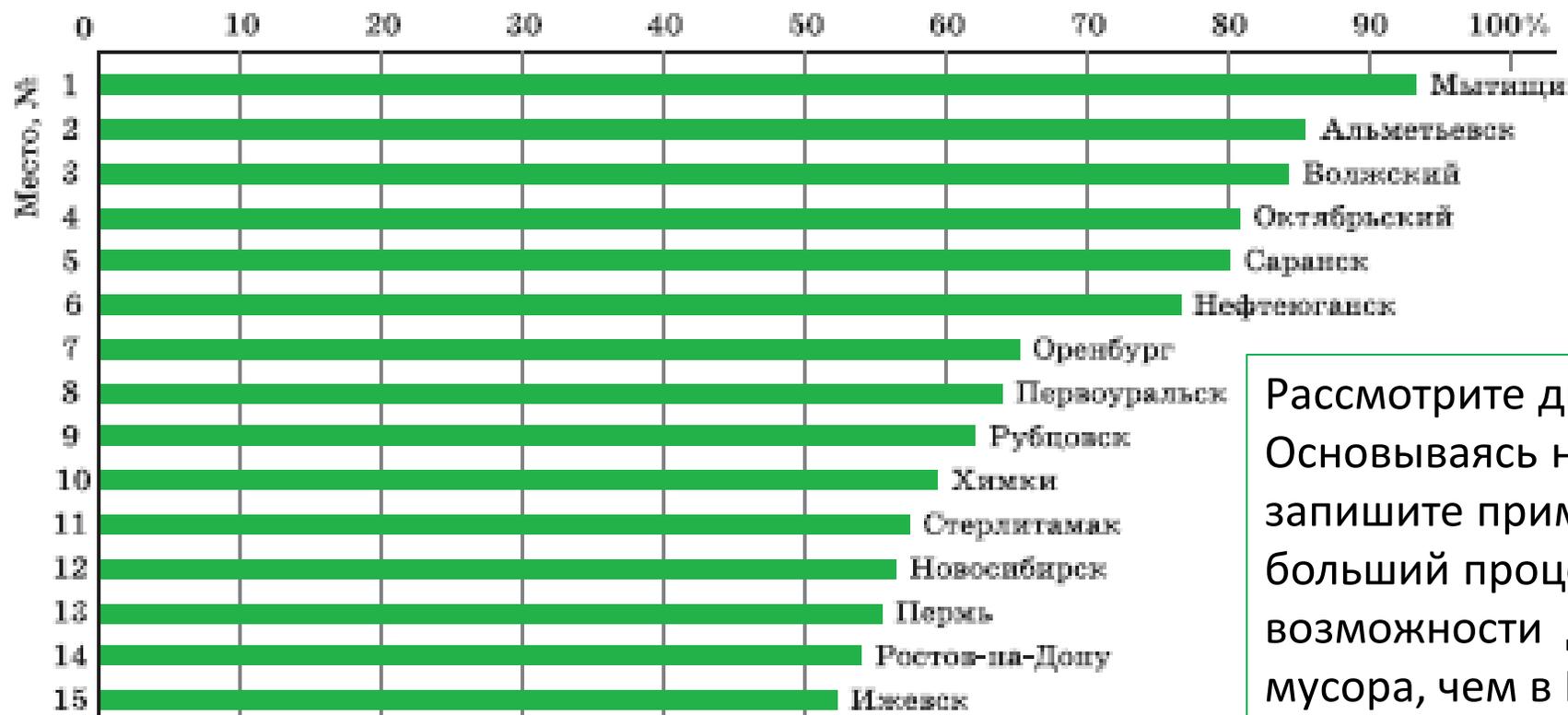


## Результаты выполнения заданий по видам читательских умений



# Опыт читательской грамотности

Где в России удобно собирать мусор отдельно  
(процент жителей, имеющих удобный доступ к РСМ)



Рассмотрите диаграмму со списком городов. Основываясь на данных диаграммы, запишите примеры **двух городов**, в которых больший процент жителей имеют возможности для отдельного сбора мусора, чем в Первоуральске.

# Опыт читательской грамотности

Где в России удобно собирать мусор отдельно  
(процент жителей, имеющих удобный доступ к РСМ)

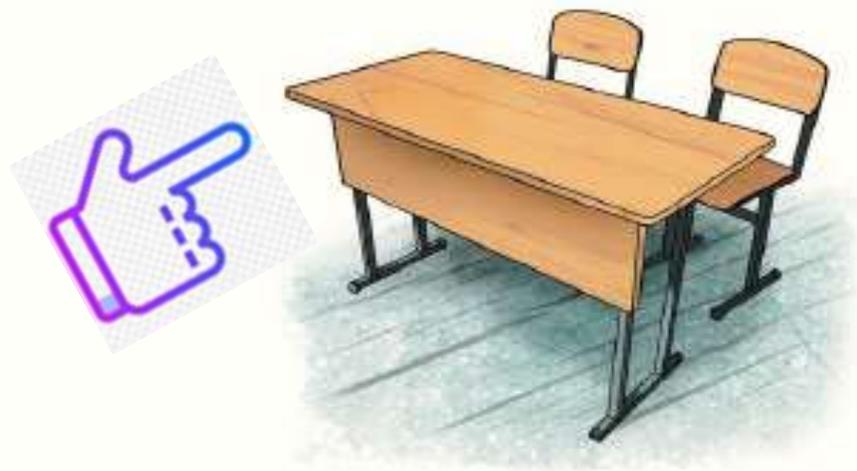


Как вы думаете, изменился бы порядок городов в списке, если бы список составлялся с учётом процента жителей, которые сортируют мусор и активно пользуются пунктами РСМ? Объясните свой ответ.

# Опыт креативного мышления

## Парта будущего

В каждой школе есть обычные школьные парты.



Они не всегда были такими. И, конечно, ещё будут меняться. Как вы думаете, какой может стать школьная парта в будущем? Как можно усовершенствовать парту, чтобы появились новые функции, дополнительные возможности в её использовании? Проявите своё воображение! Желаем удачи!

# Опыт креативного мышления

## Задание

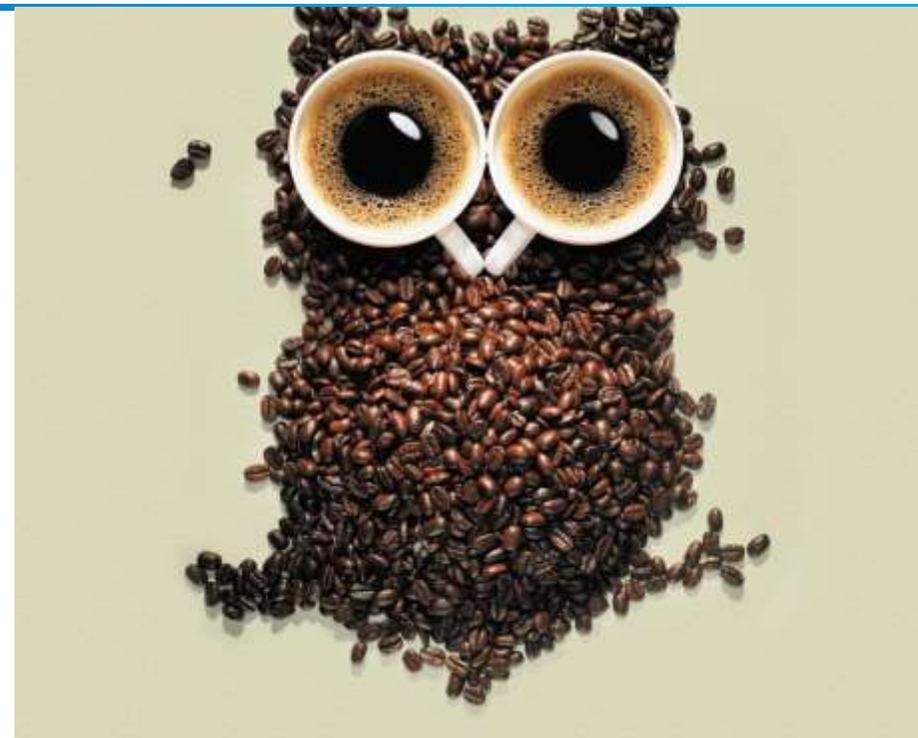
Предложите три различных изменения, при помощи которых можно было бы усовершенствовать школьную парту и расширить возможности её использования в учебных целях. Основное назначение парты как рабочего места ученика должно быть сохранено.

Запишите свои предложения.

Усовершенствование 1

Усовершенствование 2

Усовершенствование 3



# Опыт креативного мышления

## Задание

Выберите среди своих усовершенствований самое полезное, интересное и оригинальное. Усовершенствование должно сохранять основное назначение парты как рабочего места ученика, но расширять возможности использования парты в процессе учения. Вы можете предложить и новую идею.



# Опыт креативного мышления

1) Запишите выбранное усовершенствование или новое предложение по усовершенствованию парты.

---



---



---



---

2) Поясните, почему это усовершенствование является, с вашей точки зрения, самым полезным, интересным и оригинальным. Запишите.

---



---



---



---

### Задание 3

В ходе обсуждения были предложены три проекта усовершенствования школьной парты.

#### Проект 1

Вместо стола установить экран сенсорного компьютера, чтобы можно было всё делать на компьютере.



#### Проект 2

Совместить стул одной парты со столом другой, чтобы в классе осталось больше свободного места.



#### Проект 3

Дополнить парту полками, подставками и дополнительными выдающимися поверхностями для того, чтобы её можно было изменять под требования уроков по разным предметам.



Какие недостатки есть у этих проектов?

Запишите в таблице рядом с номером проекта его важный недостаток — такой, который постоянно затрудняет работу в классе и не позволяет широко использовать данный проект.

Проект	Важный недостаток проекта
Проект 1	
Проект 2	
Проект 3	

*Измените сценарий каким-либо образом:*

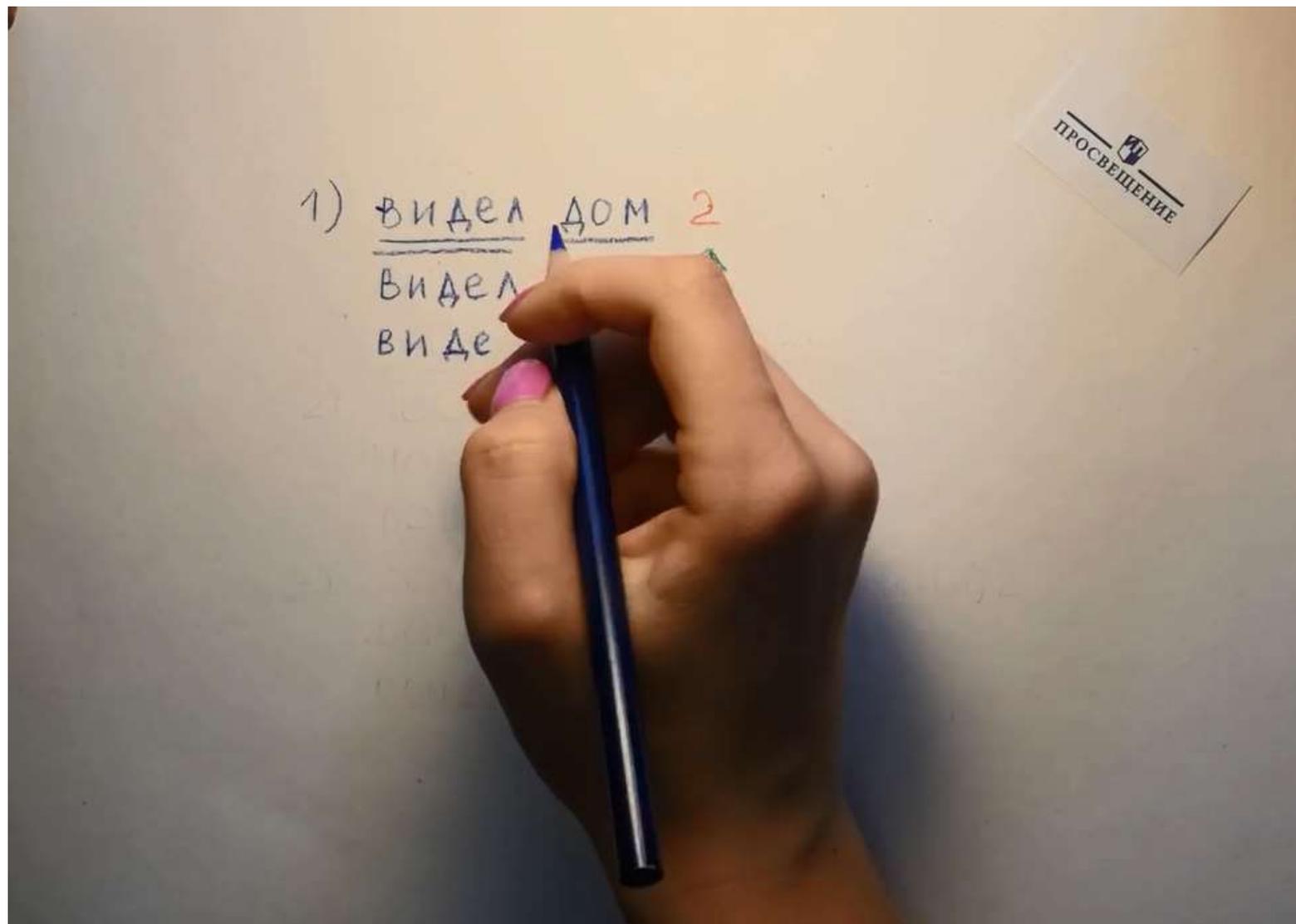
- новый персонаж*
- голос за кадром*
- обстановка и др.*



*XLVIII*

*Она ушла. Стоит Евгений,  
Как будто громом поражен.  
В какую бурю ощущений  
Теперь он сердцем погружен!  
**Но шпор незапный звон раздался,  
И муж Татьянин показался,**  
И здесь героя моего,  
В минуту, злую для него,  
Читатель, мы теперь оставим,  
Надолго... навсегда. За ним  
Довольно мы путем одним  
Бродили по свету. Поздравим  
Друг друга с берегом. Ура!  
Давно б (не правда ли?) пора!*





# Опыт глобальных компетенций

Способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Они включают:

- заинтересованность и осведомлённость о глобальных тенденциях развития,
- управление поведением,
- открытость к новому,
- эмоциональное восприятие нового.



# Опыт глобальных компетенций

## Текст

### Новенькая

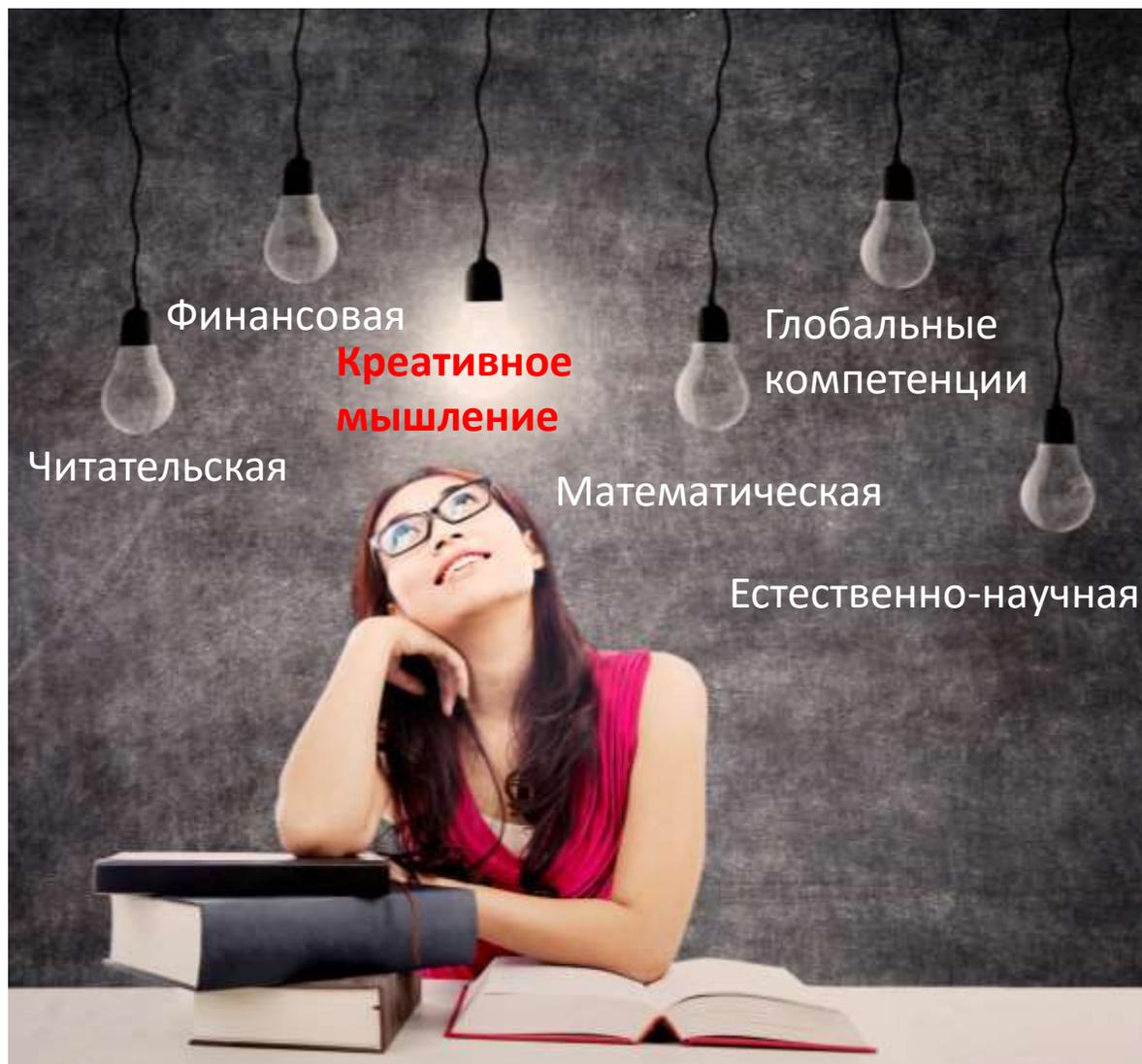
В класс пришла новая девочка Наташа. На перемене она пошла вместе с классом в столовую, съела свой завтрак и попросила ещё одну порцию. Затем она достала принесённые из дома конфеты и съела несколько штук. Одноклассница Наташи Полина подумала, что новенькая не следит за своим питанием и может набрать лишний вес.

### Задания

- Какое предположение о здоровье Наташи может сделать её одноклассница Полина, основываясь на том, что она увидела в столовой? Запишите свой ответ.
- Объясните, почему предположение Полины о здоровье Наташи может быть неверным. Запишите свой ответ.



# Опыт функциональной грамотности на уроке





## Дорогие ребята!

Перед вами необычное пособие. Как вы уже заметили, в школьном расписании нет предмета под названием «Функциональная грамотность». Эти слова хоть и звучат по-взрослому, но имеют простой смысл. Функциональная грамотность — это умение находить верные решения в сложных ситуациях, в которых вы можете оказаться в реальной жизни. Пособие научит вас ориентироваться в таких ситуациях, находить и сравнивать варианты решения возникающих проблем и их последствия. Не отступайте, если некоторые задания покажутся вам трудными. Вы наверняка справитесь с ними. Просто надо хорошенько подумать и использовать не только школьные знания, но и свой жизненный опыт, здравый смысл, а также находчивость и воображение.

# Родителям учеников



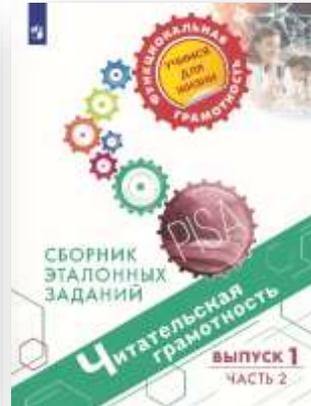
## Уважаемые родители!

Задания, содержащиеся в пособии, призваны показать ребёнку, как можно вне школы применять и школьные знания, и логику, и здравый смысл, и собственный жизненный опыт. Эти задания необычны: в них нужно использовать знания для поиска решений в ситуациях, которые имеют место в реальной жизни и могут встретиться вашему ребёнку уже сегодня или в ближайшем будущем. Это ситуации взаимодействия с друзьями, ситуации, связанные со здоровьем, финансами, проверкой достоверности информации и многие другие. Очень надеемся на ваше заинтересованное участие и мудрую поддержку, которую вы окажете детям в их увлекательных поисках разумных решений.



## Уважаемые учителя!

Особенностью современного образования является его ориентация на развитие личности учащегося, на достижение таких образовательных результатов, которые помогут выработать эффективные жизненные стратегии, принимать верные решения в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Перед вами необычное с точки зрения классической дидактики пособие. Оно обогатит ваш методический багаж новыми знаниями и приёмами обучения, и вы вместе со школьниками пройдёте по пути достижения значимого образовательного результата — пути формирования функциональной грамотности.



- **Предназначены** для формирования и оценки всех аспектов функциональной грамотности, которые изучаются в международном сравнительном исследовании PISA.
- **Содержат** обучающие и тренировочные задания. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций.
- **Могут быть использованы** в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности учащихся 5 - 7 классов.





ПРОСВЕЩЕНИЕ

основано в 1930

БлагоДарю за внимание!

GKryukova@prosv.ru

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство Просвещение», 2020 г.