

ЭКСПЕРТИЗА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛИЦЕИСТОВ 8 КЛАССОВ В СТРУКТУРЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Работа представлена кафедрой социальной педагогики и психологии Иркутского государственного педагогического университета.

Статья посвящена анализу функциональной грамотности лицеистов 8-х классов при проявлении ими в образовательном пространстве коммуникативной компетентности, правовой компетентности, ценностно-смысловой компетентности и компетентности творчески решать нестандартную жизненную ситуацию. Обозначаются: методология, базовые методы и конкретные методики исследования. Проводится качественный и количественный анализ полученных материалов. Намечаются перспективные области развития функциональной грамотности лицеистов в системе инновационного образования и делаются заключительные констатирующие выводы о проведенном исследовании.

Ключевые слова: функциональная грамотность, общекультурная компетентность, коммуникативная компетенция, правовая компетенция, ценностно-смысловая компетенция; компетенция творческого решения нестандартной жизненной ситуации, экспертиза.

Т. Князева

EXAMINATION OF THE FUNCTIONAL COMPETENCE OF 8TH-FORM LYCEUM STUDENTS IN THE STRUCTURE OF A PERSON'S GENERAL CULTURAL COMPETENCE

The article is devoted to the functional competence of 8th-form lyceum students displayed in educational activities and consisting of communicative and legal competence, value-semantic competence and that of creative decision of abnormal life situations. The following aspects are denoted in the article: methodology, basic methods and specific methods of research. The author carries out a qualitative and quantitative analysis of the obtained data, defines perspective areas of students' functional competence development in the system of innovative education and makes final conclusions on the research.

Key words: functional competence, general cultural competence, communicative competence, legal competence, value-semantic competence; competence of creative decision of abnormal life situations, examination.

Функциональная грамотность понимается как способность человека применять теоретические знания в практической деятельности в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Следует отметить, что пронаблюдать функциональную грамотность учащихся в той или иной компетенции довольно сложно, так как даже при создании каких-либо учебных ситуаций и наблюдении за тем, как действуют в ней ученики, можно посмотреть их функциональную грамотность лишь в учебной ситуации. Процесс исследования осложняется еще и тем, что в настоящее время универсальных диагностических методик, исследующих

функциональную грамотность человека, не существует. Более того, по мнению автора данного текста, их не может быть создано в принципе. Компетенцию решения проблем человеком следует наблюдать лишь тогда, когда человек эту проблему непосредственно решает в своей жизни. Поэтому при исследовании функциональной грамотности человека в учебной ситуации должна измениться методология исследования с количественной констатирующей на качественную описывающую. Тогда встает вопрос о способностях самого эксперта глубоко, целостно и адекватно интерпретировать живой процесс проявления функциональной грамотности человека в той

или иной компетенции, а также вопрос о его умении подбирать целесообразный дополнительный диагностический инструментарий, соответствующий проверяемой компетенции, реальной ситуации и конкретной личности.

В данном случае исследовалась функциональная грамотность лицейстов при проявлении ими коммуникативной, правовой и ценностно-смысловой компетенций, а также компетенции творчески решать нестандартную жизненную ситуацию.

Аналитическая работа проводилась экспертом как непосредственно в процессе самой экспертизы, так и при обработке материалов после проведения экспертизы. Распределение методов и методик исследования по компетенциям лицейстов:

Коммуникативная компетенция

- метод включенного наблюдения в процессе диалога;
- анализ процесса написания и формы оформления заявления директору на выбор профиля;
- рационально-логическая интерпретация письменных продуктов лицейстов;
- проективная анкета-тест «Базовые критерии школы» (С. Л. Братченко);
- анкета-тест «Влияние лица на личностное развитие учащихся» (С. Л. Братченко).

Правовая компетенция

- метод включенного наблюдения в процессе диалога;
- метод опосредованного наблюдения;
- эмпатийно-интуитивное восприятие образовательной ситуации и лицейстов в ней;
- анкета-тест «Коммуникативные права личности» (С. Л. Братченко);
- анкета-тест «Влияние лица на личностное развитие учащихся».

Ценностно-смысловая компетенция

- проективный тест «Методика предельных смыслов» (Д. А. Леонтьев).

Компетенция творчески решать нестандартную жизненную ситуацию

- метод опосредованного наблюдения;
- метод создания нестандартных ситуаций;
- рационально-логическая интерпретация письменных продуктов лицейстов.

Коммуникативная компетенция. Коммуникативная компетентность лицейста отслеживалась по следующим выделенным критериям:

- использование элементарной грамотности учащихся в письменной и устной речи;
- умение осуществлять диалог в устной и письменной форме;
- адекватное применение терминов при решении задачи, ситуации, обозначении позиции;
- грамотное изложение мыслей и составление конкретных документов.

Процесс включенного наблюдения в диалоге и опосредованного наблюдения происходил при решении лицейстами задач: написания заявления директору о выборе профиля дальнейшего обучения, а также при конкретном обосновании лицейстами собственной оценки образовательной среды лицея, при заполнении ими проективной анкеты-теста «Базовые критерии школы».

Включенное наблюдение в диалоге и рационально-логическая интерпретация текстов позволили эксперту сделать следующие выводы:

Написание заявления. Несмотря на то, что для учащихся применение коммуникативных умений при написании заявления являлось относительно новой деятельностью, им удалось в основном продемонстрировать:

- правильное оформление заявления;
 - грамотное, аргументированное изложение собственных мыслей;
 - умение обосновывать свой выбор;
- Качественная интерпретация заявлений позволила увидеть также следующее:
- уважительное отношение к другому человеку, взрослому;
 - творческий подход к решению задачи;
 - искренность;
 - осмысленность деятельности.

Проективная анкета-опрос «Базовые критерии школы». Эта методика в своем прямом предназначении позволяет определять степень гуманности, экологичности и демократичности образовательного учреждения на основании аргументированных оценок респондентов. В данном же исследовании эксперт в первую

очередь обращал внимание на способность учащихся к доказательным аргументированным оценкам различных ситуаций, умение соотнести реальные жизненные образовательные ситуации с обобщенной теорией.

8-классники продемонстрировали в основном:

- умение приводить аргументы к собственным оценкам; соотносить реальные жизненные и образовательные ситуации с теоретическими позициями.

Кроме того, данный опросник позволил выявить следующее:

- искренность, открытость, свободу лицейстов в выражении собственной позиции;

- подавляющее большинство учащихся указали, что лицей в целом соответствует требованиям гуманности, экологичности и демократичности;

- данные критерии распределились в следующем порядке: экологичность (уважение к индивидуальным возможностям ребенка, защита психологического благополучия учеников) – 205 баллов, гуманность (уважение личности, достоинства, прав и свобод, признание личностного роста главной ценностью) – 178, демократичность (учет интереса всех, демократические формы принятия решений, возможность для самоуправления и выбора) – 161; максимальное количество баллов – 210.

- лицеисты отмечают развитую интуицию педагогов, а, на взгляд эксперта, это одна из наиболее ценных способностей педагога, позволяющая ему действительно оптимально взаимодействовать с учащимися;

- некоторые лицеисты поставили невысокие баллы за гуманность и демократичность, аргументируя их тем, что межличностные отношения среди сверстников не всегда соответствуют данным требованиям; проявляется нетерпимость по отношению к ближнему. Тогда как отношение педагогов к учащимся этим критериям соответствует;

- некоторые 8-классники не совсем довольны тем, что большинство лицейских дел планируется старшеклассниками и Советом лицея;

- 3 лицеиста отметили, что иногда поступки педагогов по отношению к некоторым ученикам бывают не совсем справедливыми;

- иногда педагоги форсируют личностное развитие учащихся в образовательном процессе (1 человек);

- по мнению учащихся, требование демократичности нарушается тем, что в лицее сделали занятия уроками, а не парами, и тем, что вводят деловой стиль одежды. Но вряд ли эти претензии могут быть предъявлены напрямую взрослым субъектам лица, так как они являются по отношению к лицу больше внешними.

Перспективные области, на которые следует обратить внимание при дальнейшем развитии коммуникативной функциональной грамотности лицейстов:

- введение в образовательные ситуации различных форм, методов самопрезентации учащихся, наиболее востребованных в практической реальной жизни;

- повышение уровня элементарной грамотности учащихся (наиболее востребованные в жизни слова, фразы, лексические обороты – правильное применение и написание) по русскому языку;

- более интенсивное привлечение 8-классников к самоуправлению лицеем;

- организация профилактической деятельности среди учащихся 8-х классов по устранению признаков нетерпимости по отношению к собственным сверстникам;

- в целом, дальнейшее развитие самоуправления в лицее – одно из перспективных направлений оптимизации образовательного процесса, на которое следует обратить пристальное внимание.

Правовая компетенция. Правовая компетентность учащихся отслеживалась как качественными методами, так и констатирующими методиками, которые в основном подтвердили наблюдения эксперта.

Анкета «Коммуникативные права личности»

Во взаимодействии двух субъектов демократического общества коммуникативные права и ответственность за их взаимное соблюдение являются ключевыми личностно-развивающими факторами и, соответственно, готовность и способность к их реализации должны быть среди *наиболее значимых критериев* правовой компетентности личности.

В конструкторе анкеты заложена система *этико-психологических оснований общения*, определяющих границы свободы собеседников таким образом, чтобы обеспечить их взаимодействие на основе взаимного признания и ненасилия. Совокупность коммуникативных прав личности определяет коммуникативное пространство личностного взаимодействия и фиксируют условия, при которых возможно бытие личности не в ущерб со-бытию с другими [1, с. 36–40].

Обычно эта анкета применяется для изучения уровня равноправия при общении взрослого и ребенка в образовательном процессе. В данном случае были изменены вводные инструкции учащемуся, для того чтобы определить, использует ли он сам перечисленные права в образовании, как часто он это делает, и какие права наиболее часто реализует. Тем самым можно было зафиксировать его функциональную грамотность и одновременно посмотреть качество взаимоотношений взрослого и ребенка в лицее.

Анкета включает перечень из 20 конкретных *коммуникативных прав личности* и предлагает ответить на вопрос: «*Какие из перечисленных коммуникативных прав и в какой мере реализуются Вами лично в лицее при общении со взрослыми?*». Следует отметить сразу одну важную деталь, при знакомстве с анкетой у учащихся не возникло никаких вопросов относительно того, что это за права, действительно ли они у них есть, данные права были им действительно знакомы. И, как выяснилось дальше, многие из них они применяют достаточно часто.

Наиболее часто 8-классники реализуют: право на выбор пути своего развития (базовое коммуникативное право личности); право на свою точку зрения; право на вопрос к взрослому. Это свидетельство функциональной грамотности учащихся в области правовой компетенции, а также свидетельство демократичности образовательной среды лицея, так как, например, процедурные права на свою точку зрения и вопрос к взрослому в традиционной системе образования реализуются, мягко говоря, не часто, особенно в процессе обучения. К сожалению, у нас чаще взрослые

задают вопросы детям, на которые они должны отвечать.

Некоторые права 8-классники реализуют менее других, такие как:

- право на своеобразие и отличие от других. Это может быть вызвано и объективными факторами (например, требованиями единого стиля одежды и т. д.), а может свидетельствовать о наличии некоторой нетерпимости в среде к своеобразию других, которая обостряется возрастными особенностями 8-классников. В любом случае педагогическому коллективу следует более глубоко проанализировать причины для дальнейшей работы;

- право на прояснение точки зрения взрослого. При реализации всех других родственных процедурных прав личности это может быть связано с тем, что взрослый в лицее достаточно ясно и понятно представляет лицеистам собственную точку зрения по тому или иному вопросу;

- право на завершение общения со взрослым по своей инициативе также не может быть реализовано часто, особенно в демократической образовательной среде, но тем не менее учащиеся им пользуются.

В плане отслеживания правовой компетентности косвенно смотрелись также некоторые критерии из анкеты «Влияние лицея на личностное развитие лицейстов». 8-классники отметили, что лицей создает оптимальные условия для появления у них способности сотрудничать, строить взаимоотношения; разрешать конфликты, высказывать свое мнение; участвовать в общественной жизни; уважать права человека.

Это также косвенное свидетельство функциональной грамотности учащихся при реализации ими правовой компетенции. Для ее практического проявления в лицее действительно созданы условия, что подтверждается критериями факта (наличие самоуправления и т. д.) и критериями качества – данными диагностическими результатами.

Ценностно-смысловая компетенция. Для определения функциональной грамотности лицейстов при реализации ими ценностно-смысловой компетенции был определен такой критерий, как отношение учащихся к учебной

деятельности – степень осмысленности и значимости.

Определителем этого критерия послужила методика предельных смыслов (МПС), предназначенная для изучения таких трудно поддающихся анализу структур субъективной реальности, как динамические смысловые системы сознания. В методике воплощен сравнительно новый методический прием изучения смысловых систем через их отражение в индивидуальном мировоззрении [2]. В модернизированном для целей данной экспертизы варианте респонденту предлагалось дать последовательную серию ответов на вопрос «зачем ты учишься?», причем, каждый раз ответ должен был начинаться со «чтобы...», а не «потому что...».

Хотя методика предназначена больше для индивидуального обследования и максимально эффективна в режиме диалога, в данном случае она была использована во «фронтальной» форме, а анализ результатов сделан *обобщенный*, на уровне основных тенденций.

Первый показатель – *длина смысловой цепи* – позволяет судить о «разветвленности» смысловых структур, что, в свою очередь, говорит о степени зрелости и развитости индивидуального мировоззрения, в данном случае – по отношению к учебной деятельности. Чем больше число различных вариантов ответов на исходный вопрос, тем больше аспектов и оттенков этого вопроса осознано человеком и тем более осмысленно он выполняет деятельность, про которую дает свои ответы.

Результаты учащихся по показателю *длина смысловой цепи* таковы:

- 1 звено – 1 человек;
- 3 звена – 3 человека;
- 4 звена – 3 человека;
- 5 звеньев – 5 человек;
- 6 звеньев – 5 человек;
- 7 звеньев – 8 человек;
- 9 звеньев – 2 человека;
- 25 звеньев – 1 человек.

Кроме того, 1 человек изменил для себя задание и написал эссе-рассуждение на эту тему и 1 человек модернизировал для себя задание и расписал собственные смыслы обучения, построив три траектории будущей професси-

ональной жизни (высокая степень зрелости и креативности).

Большинство опрошенных лицеистов не просто видит в своей учебе смысл, а сразу *несколько смыслов*, целую смысловую систему. С гуманистической точки зрения полноценное учение – это и есть прежде всего осмысленное учение, при котором учащийся ориентируется не только на требования учителя или необходимость сдавать экзамены, а на *собственные* жизненные цели, на *свои* ценности, смыслы, приоритеты. Осмысленное обучение становится для учащегося значимым. Поэтому, чем богаче эта смысловая структура, тем крепче внутриличностное основание учебной деятельности и сильнее ее *внутренняя мотивация*, тем в большей мере учащийся считает учебу значимым делом для себя лично и тем менее он от нее отчужден.

Средняя «длина цепей» у ответивших учеников составила **более 8 категорий**. Иными словами, в целом лицеисты продемонстрировали достаточно *осмысленное отношение к учебной деятельности*.

Что касается *качественных критериев*, то средние результаты для всех учеников оказались следующими:

В целом уровень *децентрации* в осмыслении 8-классниками мотивов своей учебной деятельности *достаточный* (в среднем «децентрированные категории» присутствуют почти в каждом третьем ответе) – т. е. большинство вполне *ясно осознают свою социальность*, неизбежную и очень важную роль в их жизни других людей. Важно также, что в ответах, как правило, были названы не «абстрактные другие» (*человечество* и т. п.), а конкретные «*значимые другие*» – родители, близкие, а также будущие дети. Особенно ценно, что никто из опрошенных лицеистов не дал ответы типа «*чтобы избежать наказания*», «*чтобы чем-то заняться*» и т. п., которые соответствуют «*отчужденно-подчиненному*» отношению к учебе, хотя были ответы, чтобы пообщаться с друзьями (3 человека). Но это действительно одна из ценностей образовательной среды.

Однако в ответах 11 лицеистов другие люди отсутствуют полностью – это может быть косвенным признаком *эгоцентричности*,

социальной обособленности авторов этих ответов. Но, возможно, это говорит о наличии у человека межличностных проблем, о трудностях в выстраивании взаимоотношений с другими людьми или даже о «психологическом одиночестве». В любом случае этим ученикам необходима *помощь*.

С другой стороны, у одного старшеклассника индекс децентрации оказался выше 0,5, что может означать его чрезмерную ориентацию на мнение и отношение других людей или, более того, – *зависимость* от этих внешних реакций.

Уровень *рефлексивности* оказался у лицеистов **высоким** – средняя величина индекса около 0,7. Если согласиться с автором методики, что наличие «рефлексивных категорий» свидетельствует о «развитости внутреннего мира, осознании собственного ментального функционирования» [2, с. 10], то можно предположить: для большинства ответивших учеников смысл учебы скорее «*внутренний*» личностный, нежели «*внешний*». Лицеисты ориентируются на *внутренние критерии* самореализации, максимального раскрытия своих индивидуальных возможностей, достижения внутренней гармонии, счастья.

Индекс *негативности* (который точнее было бы назвать индексом избегания) фиксирует, в какой мере в ответах человека проявляется стремление *избежать* тех или иных ситуаций, событий или переживаний и тем самым – его склонность к ограничению всякой активности, не вызванной ситуативной необходимостью. Этот индекс можно также рассматривать как показатель *защитной мотивации*. Индекс негативности в данном случае нулевой, что свидетельствует об отсутствии защитной мотивации у 8-классников.

Компетенция творчески решать нестандартную жизненную ситуацию. Наблюдалась при погружении лицеистов в нестандартную ситуацию написания заявления, а также при изучении продуктов предложенной деятельности.

Результаты получились следующими:

- способность к быстрой реакции (59%);
- способность к высокой концентрации (58%);

- способность мобильно и целостно взаимодействовать с ситуацией (50%);

- способность к собственному творчеству и созданию авторского продукта (47%).

Заключительные **выводы** о функциональной грамотности лицеистов 8-х классов в структуре общекультурной компетентности современного человека:

Коммуникативная компетенция. Учащиеся продемонстрировали: умение пользоваться знаниями организации письменной и устной речи для решения практических жизненных задач (78%); умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, приводить конкретные примеры и обосновывать позиции в диалоговом режиме в устной и письменной форме (65%); умение адекватно использовать термины, подходящие к описанию или осмыслению задачи, ситуации, позиции (55%); умение грамотно излагать собственные мысли и составлять тексты (53%)

Правовая компетенция. Учащиеся не только хорошо знают свои права в области коммуникации, но и практически реализуют их в образовательном пространстве лицея. Наиболее часто 8-классники реализуют следующие коммуникативные права: право на выбор пути своего развития; право на свою точку зрения; право на вопрос к взрослому.

Кроме того, значительное большинство лицеистов отмечают демократичность самого образовательного учреждения как возможность реализации названных ими прав и как возможность становления их правовой культуры.

Ценностно-смысловая компетенция. В целом лицеисты продемонстрировали достаточно *осмысленное отношение к учебной деятельности*. Уровень децентрации – достаточный, уровень рефлексивности – высокий, уровень негативности – нулевой.

Компетенция творчески решать нестандартную жизненную ситуацию. Способность к быстрой реакции (59%); способность к высокой концентрации (58%); способность мобильно и целостно взаимодействовать с ситуацией (50%); способность к собственному творчеству и созданию авторского продукта (47%).

Кроме того, на основании включенного и опосредованного наблюдения экспертом

ПЕДАГОГИКА

отмечаются следующие позитивные характеристики лицеистов: открытость и искренность; свободное, независимое, доброжелательное поведение; отсутствие позерства и

демонстративности; свобода в высказывании собственного мнения, позиции, даже негативной; уважительное отношение к другому человеку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Братченко С. Л.* Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). М.: Смысл, 1999. 137 с.
2. *Леонтьев Д. Л.* Методика предельных смыслов (МПС): метод. руководство. М., 1999. 36 с.

REFERENCES

1. *Bratchenko S. L.* Vvedeniye v gumanitarnuyu ekspertizu obrazovaniya (psikhologicheskiye aspekty). M.: Smysl, 1999. 137 s.
2. *Leont'yev D. L.* Metodika predel'nykh smyslov (MPS): metod. rukovodstvo. M., 1999. 36 s.