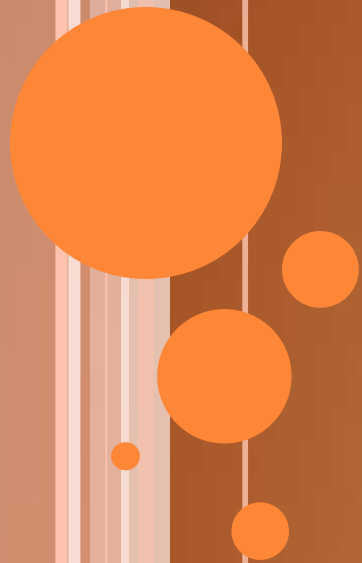


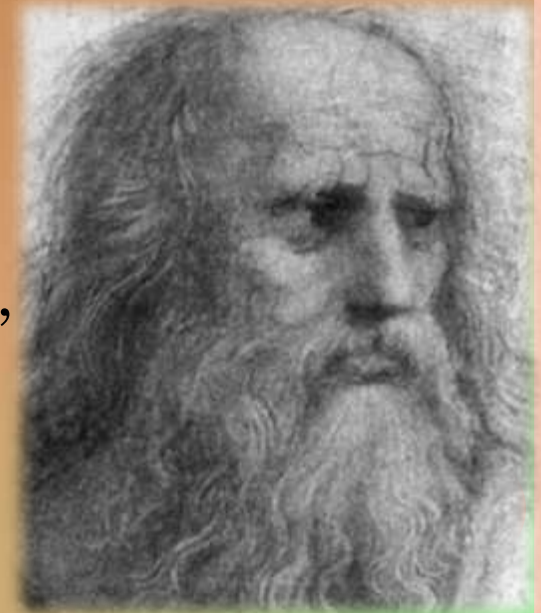
**СВЯЗЬ
ПСИХОЛОГИИ С
СОВРЕМЕННЫМИ
НАУКАМИ**



ВВЕДЕНИЕ.

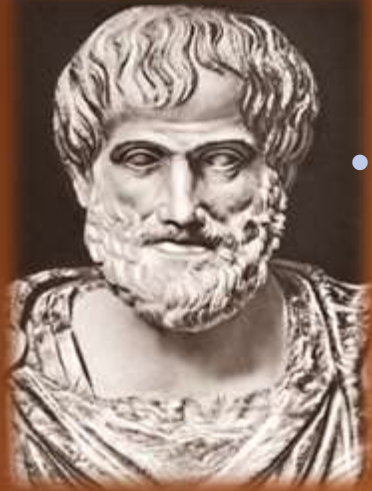
Одна из первых классификаций наук была создана Платоном. Классификация давала схему всех научных знаний, той эпохи по образу и подобию структуры психологии – структуры познавательных способностей человека.

- 1. Диалектика – ум, как искусство соображения.
- 2. Физика – чувственное познание, восприятие.
- 3. Этика – воля и стремление.



ВВЕДЕНИЕ.

Одним из учеников Платона был гениальный мыслитель античности Аристотель (384 – 322 гг. до н. э.).



- Теоретические науки, составляющие первую часть системы Аристотеля, состоят из аналитики, физики, математики и метафизики и имеют своим объектом бытие (в Боге), изучаемое каждой наукой.
- Вторая часть – практические науки – охватывает собой этику, экономику и политику.
- Теоретические науки, по Аристотелю, обуславливают правильное руководство деятельностью людей. В свою очередь, их практическая деятельность определяет условия производства или творчества. Эти творческие или изобразительные науки (изобретения) и составляют третью часть, которая содержит в себе поэтику, риторику и искусство.

ВВЕДЕНИЕ.

В системе наук, разработанной Гегелем, психология занимает место на одной из ступенек саморазвития духа:

- Субъективный дух – переходит в форму индивидуального сознания;
- Антропология – проявления естественно-душевного;
- Феноменология – сознание, проявляющееся во внешнем действии;
- Психология – духовная субстанция – мыслящая и воплощающая содержание.



ВВЕДЕНИЕ.


В классификации наук, предложенных Б.Кедровым, психология занимает надлежащее ей место. Схема имеет вид треугольника, вершины которого означают науки:

- Естественные;
- Социальные;
- Философские.



ПСИХОЛОГИЯ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.

Если психология животных имеет дело с теми формами поведения животных, которые развиваются в процессе их взаимодействия со средой, становится совершенно ясно, что полное понимание законов их поведения не может иметь место без знания основных форм жизни, которые составляют предмет биологии.

- 1. Нужно достаточно отчетливо представлять различия, которые имеют место в существовании растений и животных.
 - 2. Нужно ясно представлять, что именно меняется в условиях жизни с переходом от существования одноклеточных к многоклеточным.
 - 3. Нужно хорошо усвоить различия в принципах существования живых существ.
- 

ПСИХОЛОГИЯ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.

Знание тех законов, по которым протекает регуляция обменных процессов в организме, законов работы нервной ткани, основных форм работы нервных клеток - все это совершенно необходимо для того чтобы психолог, изучая основные виды исторической деятельности человека не ограничивался их простым описанием, а представлял на какие механизмы опираются эти сложнейшие формы деятельности, какими аппаратами они осуществляются, в каких системах они протекают. Игнорировать законы физиологии, значило бы лишиться психологию одного из важнейших источников научного знания.



ПСИХОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ.

Союз психологии и истории может быть внешним и внутренним. Внешние связи этих наук имеют место тогда, когда каждая из них для решения собственных проблем обращается к другой с целью использования ее данных. Так, историка может заинтересовать психологическая характеристика людей, живших в ту или иную эпоху, их взгляды, культура, обычаи, традиции и т.п. Психолог в свою очередь может обратиться к истории для решения своих задач, рассматривая психологию людей как исторический факт.



ПСИХОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ.

Например, историк, обращаясь к психологическим методам, может изучить личность какого-либо государственного деятеля или психологию народа для того, чтобы объяснить имевшие место исторические события (проблема роли личности в истории). Психолог в свою очередь может применить метод исторического анализа для проникновения в психологию и поведение людей давно живших поколений.



ПСИХОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ.

Теория культурно-исторического развития высших психических функций человека, разработанная Л.С.Выготским. В ней автор показал, что главные исторические достижения человечества, в первую очередь язык, орудия труда, знаковые системы стали мощным фактором, который значительно продвинул вперед филогенетическое и онтогенетическое психологическое развитие людей. Пользуясь всем этим, человек научился управлять собственной психикой и поведением, сделав их произвольными и опосредованными орудиями и знаками, подвластными его сознанию и воле.



ПСИХОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ.

Исторический метод. Суть его состоит в том, что для понимания природы, происхождения и законов какого-либо психологического явления надо проследить его фило- и онтогенетическое развитие от элементарных к более сложным формам, не ограничиваясь анализом наиболее развитых форм. Например, чтобы понять речевое мышление человека, необходимо выявить истоки мышления и речи, установить этапы их отдельного существования, соединения и совместного развития. Для того чтобы осознать, что представляют собой высшие формы человеческого внимания или памяти, необходимо рассмотреть их поэтапное развитие с раннего детства у детей.



ПСИХОЛОГИЯ И ФИЛОСОФИЯ.


Многие вопросы психологии с большим трудом поддаются экспериментальному анализу и изучению с помощью естественнонаучных методов. Во многом они решаются философско-умозрительно. Многие проблемы психологии современного человека, такие, как личностный смысл и цель жизни, мировоззрение, политические пристрастия и моральные ценности, выступают как общие и для психологии (социальной), и для философии.



ПСИХОЛОГИЯ И ФИЛОСОФИЯ.

К числу традиционных философско-психологических проблем можно отнести проблему сущности и происхождения человеческого сознания, природы высших форм человеческого мышления, влияние общества на личность и личности на общество (мировоззренческий аспект), методологические проблемы психологии и ряд других.

Есть такие проблемы, при решении которых сотрудничество психологов и философов является наиболее плодотворным и уже дало ощутимые результаты. Это, прежде всего проблемы эпистемологии - науки о познании человеком окружающего мира, призванной выяснить принципиальную его постижимость человеком и наметить в самом общем виде методы такого познания.



ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ.

- Социологи пользуются психологическими данными при решении проблем, касающихся общества в целом; психологи обращаются к социологическим теориям и фактам тогда, когда им необходимо глубже понять механизмы влияния общества на личность, а также общие закономерности поведения человека в обществе.



ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ.

- Есть немало проблем, над решением которых социологи и психологи трудятся вместе и которые в принципе не могут быть решены без участия представителей обеих наук. Это – проблемы отношений между людьми, национальная психология, психология экономики, политики, межгосударственных отношений и ряд других. Сюда же относятся проблемы социализации и социальных установок, их формирования и преобразования.



ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ.

- Наиболее известной из теорий, предложенных в русле «социологически ориентированной» социальной психологии, помогающей нам понять каким образом, отдельно взятым человеком приобретаются, поддерживаются и сохраняются определенные формы социального поведения, является теория социального научения. Эта теория в свою очередь выступает как часть социологии и имеет своим предметом социализацию.
- Социализация – это многогранный процесс познания индивидом созданной людьми цивилизации, приобретения опыта социальной жизни, превращения из природного в общественное существо, из индивида в личность.

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ.

Механизмы социализации:

- подражание,
- внушение,
- социальная фацилитация,
- конформность ,
- следование нормам,
- Идентификация.



ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ.

- Теория социального научения, лежащая в основе современных представлений о закономерностях и механизмах социализации, утверждает, что поведение человека есть результат его общения, взаимодействия и совместной деятельности с разными людьми в различных социальных ситуациях, есть результат подражания, наблюдения за другими людьми, обучения и воспитания на их примерах. Эта теория отрицает исключительную зависимость поведения человека от генотипа, биологии организма и его созревания и считает, что развитие не менее зависимо от мира, внешнего для человека, т.е. от общества.

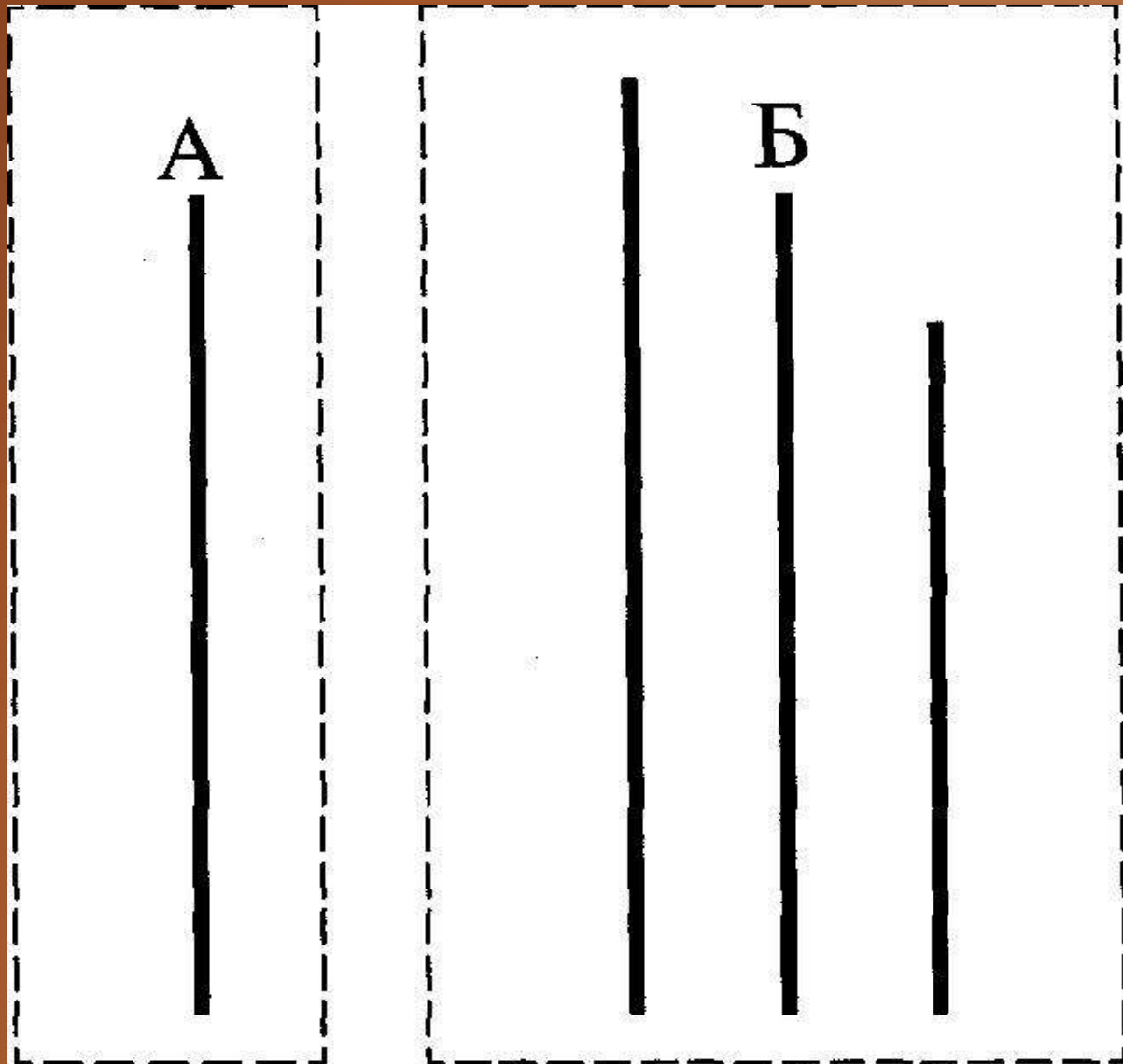


ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ.

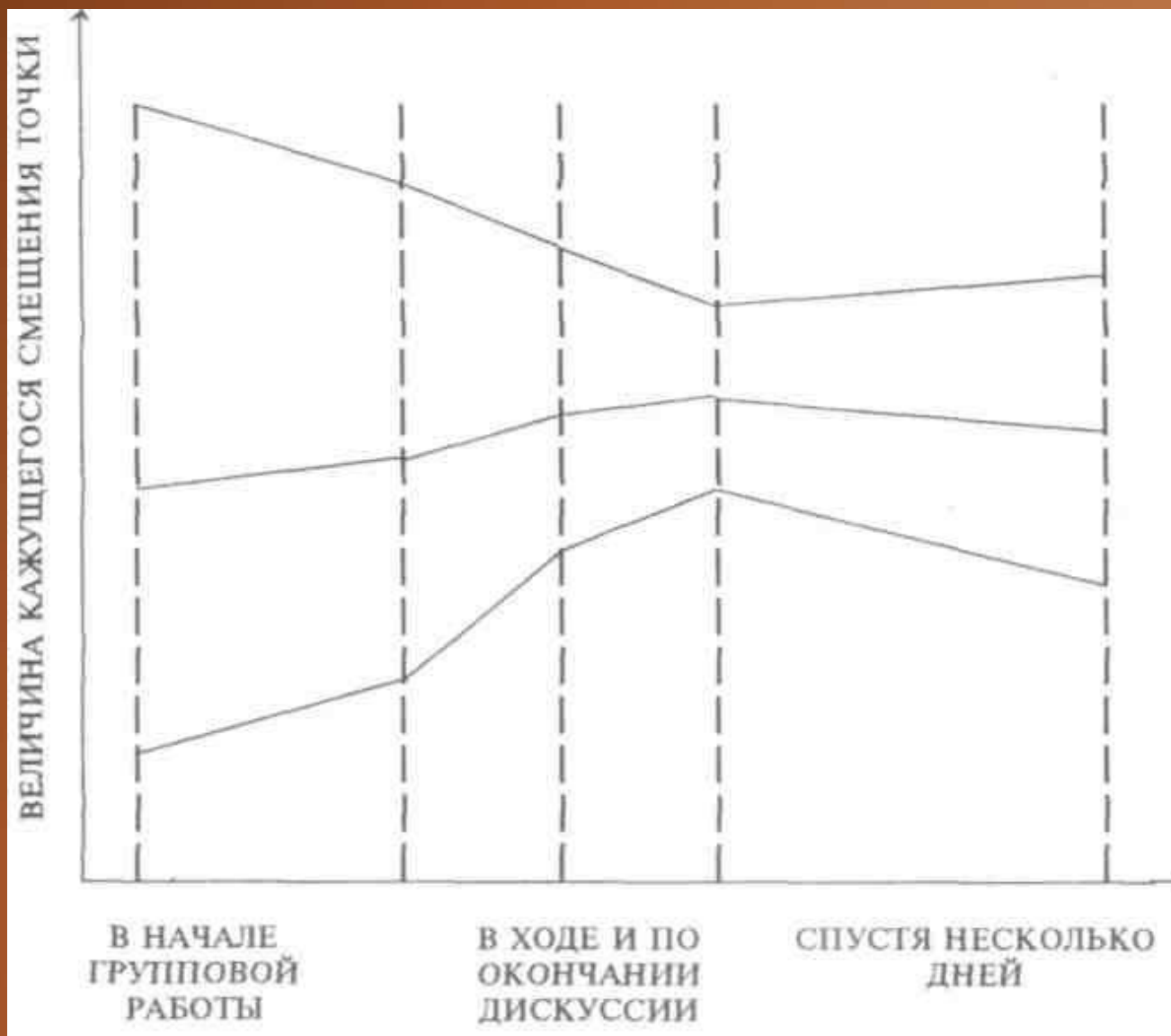
- Другим важным положением теории социального научения является утверждение о том, что любые формы общественного поведения человека, даже если в их основе не лежат известные генетические факторы, преобразуются в результате применения к человеку системы разнообразных социально-культурных поощрений и наказаний. Такие поощрения (похвала, награда, одобрение т.п.) стимулируют и закрепляют те или иные реакции у человека. Наказания же, напротив, подавляют, препятствуют развитию и исключают их из сферы индивидуального опыта.



Психология и социология.



Психология и социология.



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА.

- Когда-то в нашей стране существовала и успешно развивалась комплексная наука о детях, их обучении и воспитании, называемая педологией. В разработке ее проблем объединяли усилия педагогов, психологов, медиков, генетиков, физиологов и ряд других ученых. Из всех наук, которые они представляли, собирались полезные сведения о детях, необходимые для их обучения и воспитания.



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА.

- Педологические исследования были прекращены, а учреждения закрыты в результате волюнтарического некомпетентного вмешательства в 1939 г. Руководящих органов ЦК ВКП(б) (имеется в виду постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса»).



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА.

- Отрицательные последствия этого решения оказались серьезными, привели к отставанию системы обучения и воспитания детей в нашей стране от лучших мировых образцов. Не преодолены они, к сожалению, и до сих пор. Это, в частности, проявляется в продолжающемся существовать разделении педагогики и психологии как в научных исследованиях, так и организационном плане.



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА.

- Любой из вопросов обучения и воспитания детей требует совместного участия педагогов и психологов и без их скоординированной работы не может быть успешно решен.
- Педология - комплексная наука о детях, их обучении и воспитании. В разработке ее проблем объединяли усилия педагоги, психологи, медики, генетики, физиологии и ряд других ученых.



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА.

- Педологические исследования были прекращены, а учреждения закрыты в результате волюнтарического некомпетентного вмешательства в 1939 г. Руководящих органов ЦК ВКП (б) (имеется в виду постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса»).



ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

- Психология может развиваться сохраняя лишь тесную связь с другими науками, которые не замещают ее, но обеспечивают важной информацией, для того чтобы она могла успешно раскрывать свой собственный предмет.

