

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
СЛУЖБА

ШЛ № 53 г. Караганды

Личностно-профессиональная цель педагога-психолога СОШЛ № 53:



*Совершенствование
профессиональной
компетентности через
новые подходы в
организации
психологической службы
в условиях модернизации
образования*

Образование - непрерывный процесс развития, воспитания и обучения, целью которого является раскрытие и развитие творческого потенциала личности обучаемого, достижение им высокого уровня нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и профессиональной компетентности

Психологическая служба образования – подсистема системы образования, целью которой является **содействие** образовательному учреждению в **создании такой ситуации, которая обеспечивает позитивное развитие личности всех субъектов образовательного процесса.**

Стратегия развития психологической службы в образовании РК

Ценности психологической службы:

Философия психологической службы – психосинергетика

Миссия психологической службы – обеспечение развивающего характера образования, т.е. создание психолого-педагогических условий для успешного становления и развития обучающихся

Цель психологической службы - содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся

Задача психологической службы – психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение основных причин их возникновения, путей и средств их разрешения

Средства психологической службы – мониторинг психологических составляющих образования; проектирование социально-педагогических и психологических условий; психологическая экспертиза учебных программ, пособий, состояния образовательной среды на соответствие поставленным развивающим задачам; психологическая помощь участникам образовательного процесса, сопровождение их в процессе решения задач образования и развития

Результат деятельности психологической службы – успешное становление и развитие обучающихся

Цель деятельности школьного психолога:

**содействие в создании
специальных условий для
полноценного развития и
успешного обучения ребенка в
конкретной социально-
педагогической ситуации
(образовательной среде).**

**Полноценное развитие складывается из
достижения и реализации**

**возможностей, которые данному ребенку
открывает данный этап возрастного
развития**

**и возможностей, которые предлагает ему
данная социально-педагогическая среда**

**(особенностей построения образовательной среды, в
которую данный школьник погружен)**

Задачи, решаемые им в ходе профессиональной работы школьного психолога:

1. Отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения. Для оценки получаемых показателей они сравниваются с содержанием психолого-педагогического статуса.
2. Создание в данной педагогической среде психологических условий для дальнейшего полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей. Данная задача решается с помощью таких средств как просвещение, активное психологическое обучение родителей, педагогов и самих детей, методическая помощь, развивающая психологическая работа.
3. Создание специальных психологических условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности в психологическом развитии. Данная задача решается средствами коррекционно-развивающей, консультативной, методической и социально-диспетчерской работы.

Модель психологического обеспечения образовательного пространства ШЛ № 53

Направления способствующие обеспечению сопровождения учебно-воспитательного процесса

Учебно-методическая деятельность

Информационно-аналитическая деятельность

Диспетчерская деятельность

Организационно-методическая деятельность

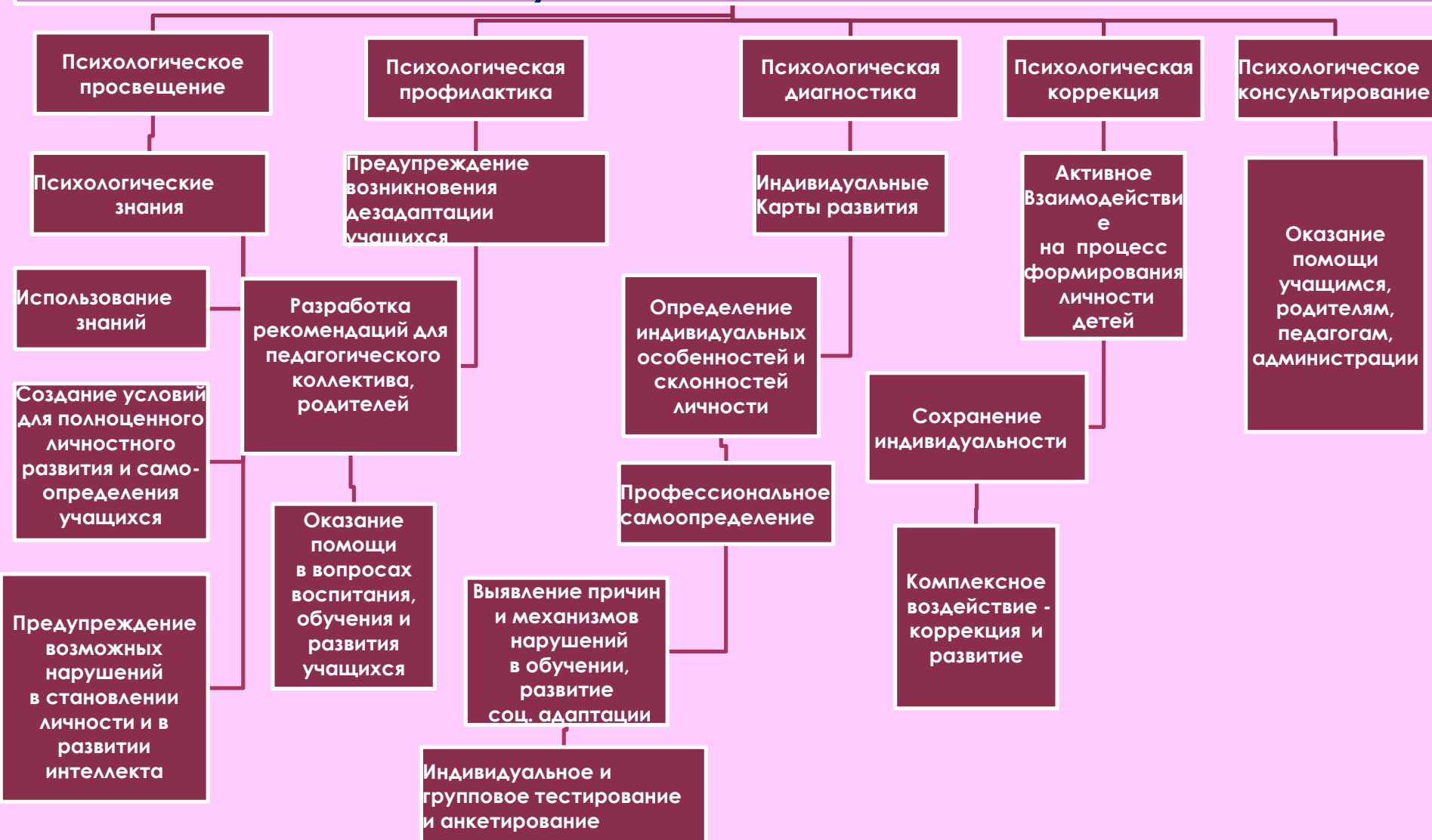
Научно-экспериментальная деятельность

Обучающая деятельность

Диагностическая
Развивающая
Коррекционная
Профилактическая
Консультативная
Просвещение

Ученик-Педагог-Родитель

Структура психологической службы школы ШЛ № 53



**ПЕРСПЕКТИВНОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ**-РАЗВИТИЕ,
СТАНОВЛЕНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАЖДОГО
УЧАЩЕГОСЯ, ФОРМИРОВАНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
К СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ В
ОБЩЕСТВЕ, ГАРМОНИЧЕСКОМУ
РАЗВИТИЮ

**ОСНОВНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ
СОШЛ № 53**

**АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ-
ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ И
ВОСПИТАНИИ, ОТКЛОНЕНИЕ В
ПОВЕДЕНИИ, ОБЩЕНИИ,
ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ,
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ РЕАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ УЧЕНИКАМ,
РОДИТЕЛЯМ, ПЕДАГОГАМ**

ценность индивидуального
пути развития ребенка,
соответствие
индивидуального статуса
возрастным
закономерностям и
образовательным
стандартам

ценность самого
психологического развития
ребенка бережное
отношение к
психическому миру
ребенка, его
потребностям,
особенностям
субъективного отношения
к миру и самому себе,
которые вытекают из
самой логики ее развития

ценность
самостоятельного выбора
ребенком своего
жизненного пути,
готовность воспитанника к
осознанию своих
возможностей и
потребностей и
совершению
самостоятельного выбора

ЦЕННОСТИ,
на которые
опирается
психологическое
сопровождение ШЛ
№ 53

Содержание деятельности школьного психолога в работе с учащимися:

- Психологическое сопровождение учащихся предшкольной подготовки.
- Адаптационная программа будущих первоклассников.
- Прием в первый класс – «Готовность к обучению в школе».
- Адаптация первоклассников.
- Психологические часы - 2-3 классы.
- Программа «Жизненные навыки», переход в среднее звено – 4 классы.
- Подготовка к ПГК – 4 классы.
- Адаптация в среднем звене – 5 классы.
- Подростковый кризис – 6, 7, 8, 9 классы.
- Вопросы предпрофильного образования – 5,6,7,8,9 классы.
- Подготовка к ПГК – 9 класс.
- Адаптация десятиклассника.
- Подготовка к ЕНТ – 11 класс.
- Вопросы профессионального самоопределения – 10, 11 класс.
- Профилактика суицидального поведения – 1-11 класс.
- Профилактика правонарушений учащихся.
- Работа «Группа риска» - профилактическая, коррекционно-развивающая.
- Работа «Школа юного психолога».
- Целенаправленная деятельность с педагогическим коллективом.
- Целенаправленная деятельность с родителями.
- Учебно-методическая, информационно аналитическая, организационно-методическая, научно-исследовательская, научно-методическая деятельность.
- В рамках эксперимента большая роль на **этапе предпрофильного и профильного образования** отводится обеспечению психологической готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории дальнейшего профессионального образования ученика.

Тематическое направление психологического сопровождения в работе с учащимися:

- Когнитивные показатели
- Межличностное пространство
- Эмоционально-волевая сфера
- Мотивационная деятельность
- Личностные особенности
- Предпрофильное образование
- Суицидальная профилактика, профилактика форм жестокого обращения
- Профилактика правонарушений, «группа риска»
- Подготовка к ВОУД и ЕНТ
- Работа ШЮП
- Использование программы компьютерной системы раннего выявления групп риска по вопросам психологического и психического здоровья

**Направления
деятельности в
работе
психолога с
педагогами и
родителями:**

**Учебно-
методическая
деятельность**

**Экспертно-
аналитическая
деятельность**

**Обобщение передового
педагогического опыта**

**Информационно-
диагностическая
деятельность**

**Организационно-
методическая
деятельность**

Формы деятельности с педагогическим коллективом и родителями:

- Тематические, индивидуальные и групповые консультации
- Психологические практикумы
- Обучающие и практические семинары
- Семинары-тренинги
- Консилиумы
- Педагогический совет, совещания
- Научно-методическая работа
- Научно-исследовательская работа
- Кафедра классных руководителей
- Психологические игры, тренинги, психологические часы
- «Школа молодого учителя»
- Городские семинары, мастер-классы
- Сайт школы – раздел «Психологическая служба»