

Родительское собрание

«Моё будущее в моих руках»



**«Если Вы удачно выберете труд
и вложите в него всю душу,
то счастье само отыщет Вас»
К. Д. Ушинский**



Основные типы самоопределения

Профессиональное самоопределение

- а)** большая формализация (профессионализм отражается в дипломах, в трудовой книжке, и т.п.);
- б)** для профессионального самоопределения требуются "подходящие", благоприятные условия (социальный запрос, соответствующие организации, и т.п.)

Личностное самоопределение

- а)** глобальность, всеохватность того образа и стиля жизни, которые специфичны для той социокультурной среды, в которой обитает данный человек;
- б)** зависимость от стереотипов общественного сознания
- в)** зависимость от экономических, социальных, экологических и других "объективных" факторов.

Жизненное самоопределение

- а)** принятие решений о смысле собственной жизни;
- б)** рефлексивно-ценностное осмысление себя и реализация себя на основе стратегического самоопределения;
- в)** определение себя относительно общечеловеческих критериев.

**В толковом словаре В.И. Даля
подросток определяется
как “дитя на подросте” – 14-15 лет.**

**На современном этапе границы
подросткового возраста примерно от
11-12 лет до 14-15 лет.**

Психологические изменения в подростковом возрасте

Ведущий вид деятельности-

**межличностное общение,
в первую очередь,
со сверстниками.**

Наиболее существенные новообразования личности (приобретения возраста)

Центральное психологическое новообразование

Чувство «взрослости»;

Стремление к самостоятельности;

Критичность мышления;

Сознательная регуляция своих поступков;

Рефлексия, самосознание;

Развитие самооценки, волевых качеств личности;

Потребность в общении;

Умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении.

Юношеский возраст. 15-18 лет

Выбор профессии –

центральная ситуация развития.

**Ведущая деятельность –
учебно-профессиональная.**

**Активность детей направлена на познание
мира профессий и поиск себя в этом мире.**

Новообразованием возраста

- Готовность к личностному и профессиональному самоопределению;
- **Формирование мировоззрения;**
- Самостоятельность суждений;
- **Повышение требований к моральному облику человека;**
- Формирование идеалов;
- **Стремление к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию.**

Самоопределение человека – сложный, многоаспектный процесс, который длится всю жизнь **от рождения до старости**

Человек рождается с индивидуальным набором интеллектуальных и эмоциональных задатков, преобразуемых в последствии в способности, интересы, мотивы поведения и деятельности.



Центральное новообразование ранней юности – это самоопределение, как личностное так и профессиональное.

Профессиональное самоопределение –

самоориентирование школьника в выборе профессии.



Личностное самоопределение –

самореализация, самоосуществление, самосуществование, самоактуализация

СТРАТЕГИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

ПРИНЦИП ОСОЗНАТЕЛЬНОСТИ

Правильно выбрать профессию может человек, четко осознавший:

- Что он хочет
- Что он может
- Что от него требуется
- Что он есть

ПРИНЦИП АКТИВНОСТИ

Профессию необходимо активно искать самому.

В этом поможет:

- Практическая проба сил в кружках
 - Экскурсии
- Посещение Дней открытых дверей институтов
 - Обращение к профконсультанту

ПРОФЕССИЯ

ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ

Жизнь – это движение
Движение – это развитие
Развитие – новые возможности

ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ

Выбранная профессия должна соответствовать:

- Интересам
- Склонностям
- Потребностям общества
- Состоянию здоровья человека

6 ШАГОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

РОДИТЕЛИ ГОВОРЯТ ОДНО, ДРУЗЬЯ СОВЕДУЮТ ДРУГОЕ, В МОДЕ - ТРЕТЬЕ. КЕМ ЖЕ СТАТЬ? НЕОБХОДИМО УДАЛИТЬСЯ ОТ ВСЕХ СОВЕТЧИКОВ И ПРИСЛУШАТЬСЯ К СЕБЕ.

шаг 1

Определиться со своими требованиями к профессии: сфера, уровень заработка, может быть - будущее место жительства.

шаг 2

Оценить профессию: насколько востребованы специалисты данной отрасли, приемлемы ли условия будущей работы, есть ли возможность получить действительно качественное образование по этой специальности, обладает ли человек личными качествами, необходимыми для работы в этой сфере.

шаг 3

шаг 4

Сравнить результаты и выявить, какая профессия наиболее подходит именно по реальным возможностям и соответствует внутренним целям человека.

шаг 5

Обсудить результаты с родителями, друзьями, психологом: взгляд со стороны тоже имеет значение.

шаг 6

Определить оптимальный вариант и **определить действия**, которые помогут достигнуть желаемого, составить план и действовать!



Формула выбора профессии

Оцени свои интересы и склонности, какие профессии нравятся, что Вы о них знаете.

«ХОЧУ»
(то, что любишь)

Счастлив

Просто мечта

УСПЕХ

«МОГУ»
(то, что хорошо получается)

Богатый, но скучно

«НАДО»
(то, что востребовано)

Знаете ли Вы о своих способностях и умениях. Знаете ли, какие требования предъявляет выбираемая профессия к специалисту

Узнай: требуются ли специалисты выбираемой Вами профессии в настоящем и ближайшем будущем. Как и где можно обучиться по данной профессии

«Икигай» - понятие у жителей Японии – «смысл жизни».

Находиться на пересечении четырех сфер.



Причины затруднения выбора профессии подростками



Не знают технологию проф.самоопред-я



Не умеют проектировать свой жизненный путь



Выбираемые профессии не соответствуют потребностям рынка



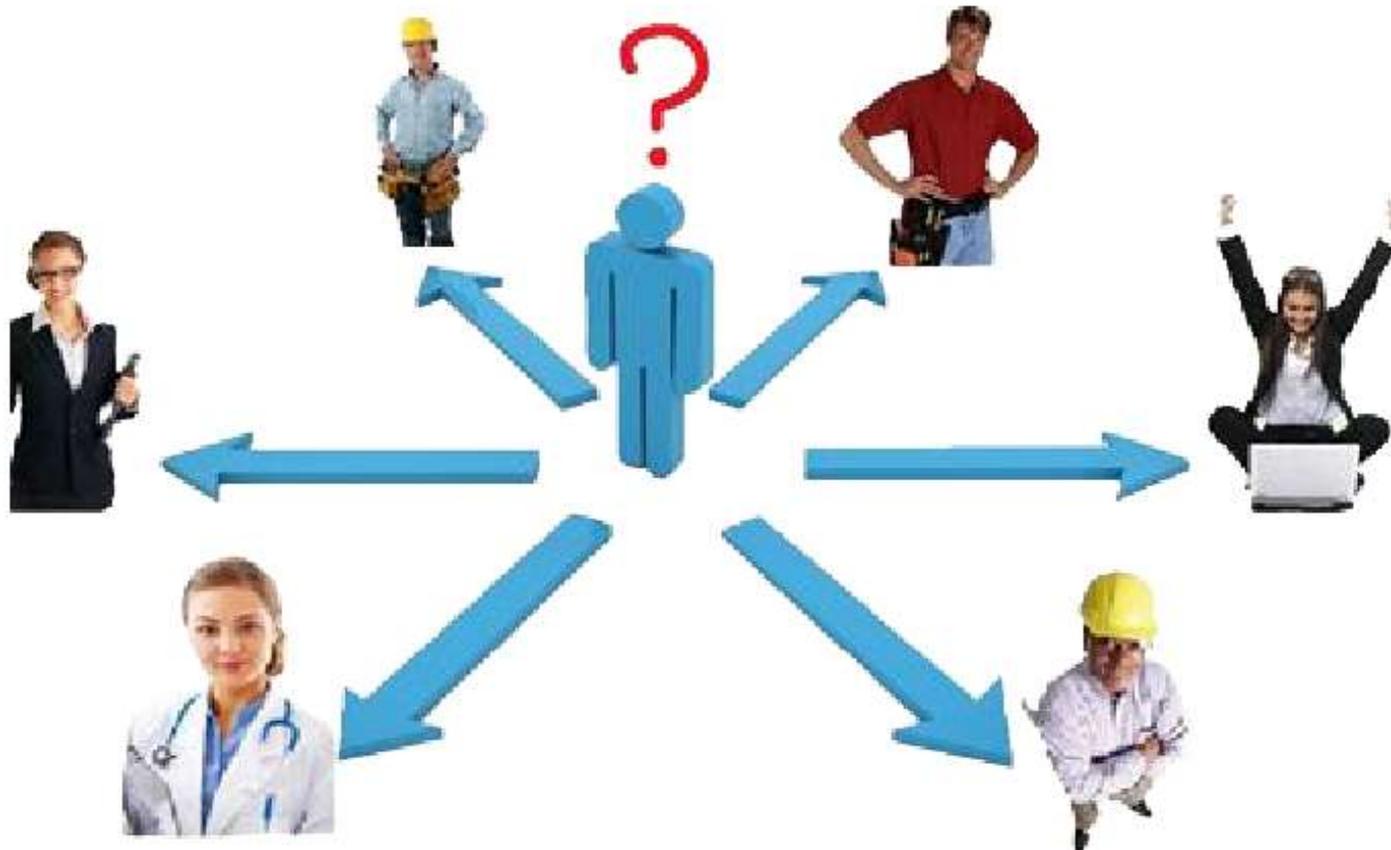
Выбираемые профессии не соответствуют личностным качествам подростка



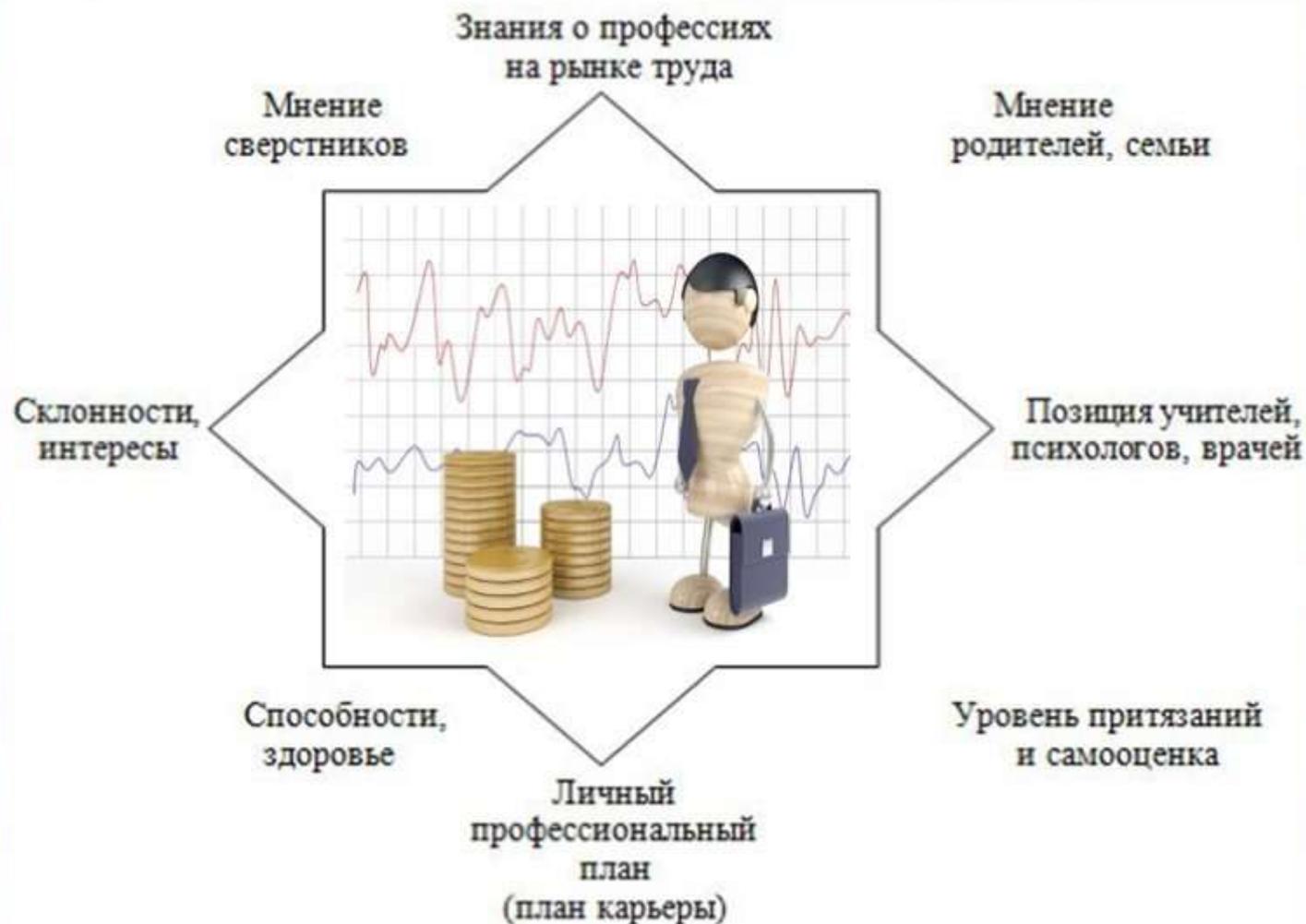
Не умеют проектировать свой профессиональный путь

Три фактора правильного выбора профессии:

- 1 – информативность о мире профессий;
- 2 – знание индивидуальных особенностей (интересы, темперамент, способности, черты характера);
- 3 – умение соотнести личные качества с требованиями, которые ставит на или другая профессия.



Что влияет на выбор профессии?



Показатель готовности девятиклассника к профильному образованию

(психологическая готовность к самоопределению)

- **Девятиклассник должен иметь –**
- - развитость навыков осознанного самостоятельного выбора;
- - знания о мире профессий, профессиограмме;
- - сформированность соответствия профессиональных планов с индивидуальными особенностями личности;
- - способность к самоопределению на основе собственных предпочтений, интересов и особенностей личности;
- - умение ставить цель, проектировать, планировать свою деятельность;
- - осуществлять выбор образовательного маршрута, профиля обучения.

Желаем удачи!

