

# **Родительское собрание**

## **УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**



Дата: 19.09.2020 год  
Подготовила:  
педагог-психолог  
Воронина С.А.

**Цель:** повышать родительскую компетенцию в условиях адаптации ребенка к новой ситуации развития.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с условиями успешной адаптации первоклассников к новой социально-учебно-воспитательной деятельности.
2. Дать понятие «успешная адаптация и дезадаптация первоклассника».
3. Дать рекомендации способов преодоления трудностей в обучении и развитии первоклассников.

**Адаптация** – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (**привыкании**) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям.

Первый раз -  
в первый класс!



Детство является  
важным  
подготовительным  
этапом к юности и  
взрослой жизни.

Мамам и папам дано  
всего десять лет на то,  
чтобы научить своих  
детей преодолевать  
трудности и проблемы,  
с которыми им  
предстоит столкнуться.

Джеймс Добсон



## Кризис 6-7 лет.

Проблема психологической готовности к школьному обучению получает свою конкретизацию, как **проблема смены ведущих типов деятельности**, т.е. это переход от сюжетно-ролевых игр к учебной деятельности .

**Ведущий тип деятельности – учебная деятельность.**

Ее характеристики:

результативность,  
обязательность,  
произвольность.

Основы

учебной **деятельности** закладываются именно в первые годы обучения.

Учебная **деятельность** должна, с одной стороны, строиться с учетом возрастных возможностей, а с другой – должна обеспечить их необходимой для последующего развития суммой знаний.

## Центральное новообразование младшего школьного возраста – новый уровень произвольности поведения и познавательных процессов

1. словесно-логическое мышление  
(от наглядно-образного)

2. произвольность поведения, волевые качества, самоконтроль

3. внутренний план действий, интеллектуальная рефлексия

4. личностная рефлексия (осознанность), самооценка

5. начало освоения научных понятий

6. умение учиться

# Одна из самых актуальных проблем современной возрастной психологии - это проблема готовности ребенка к школьному обучению

Л. С. Выготский говорил, что готовность к школьному обучению формируется в ходе самого обучения - До тех пор, пока не начали обучать ребенка в логике программы, до тех пор еще нет готовности к обучению; обычно готовность к школьному обучению складывается к концу первого полугодия первого года обучения в школе.

Готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных процессов, готовности к произвольной, то есть осознанной и волевой регуляции поведения, познавательной деятельности и социальной позиции школьника.

Л. И. Божович



# Критерием психологической ГОТОВНОСТИ

выступает новообразование 6-7 летнего ребенка «внутренняя позиция школьника»,

это новое отношение ребенка к окружающей среде,

это сплав познавательной потребности и потребности в общении со взрослыми на новом уровне.

Для успешного обучения в школе, в трудах выдающихся психологов, отмечается необходимость не столько **наличия знаний, умений и навыков,** как **определенный уровень личностного и интеллектуального развития,** который рассматривается, как психологические предпосылки к обучению в школе, **но необходимы:**

# Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости:

- Интеллектуальный;
- Эмоциональный ;
- Социальный;

## Интеллектуальная готовность к школьному обучению

интеллектуальная  
готовность ребенка  
характеризуется  
созреванием  
аналитических  
психологических  
процессов, овладение  
навыками  
мыслительной  
деятельности



## **Эмоциональная зрелость**

В основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.



# Социальный аспект

- Сюда относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.



## **Личностные и интеллектуальные предпосылки:**

- 1. динамические ресурсы умственной деятельности (темп протекания психических процессов, скорость вхождения в новую деятельность, продолжительность периода работоспособности);**
- 2. особенности саморегуляции умственной деятельности ребенка (наличие или отсутствие произвольности, устойчивость-неустойчивость внимания, способность к переключению **внимания**, скорость переключения на другую деятельность);**
- 3. показатели зрительно-моторной координации (развитость связки «глаз-рука» важна для успешности обучения письму, трудовым и двигательным навыкам);**

## **4. достигнутый уровень интеллектуального развития**

(зачатки умений оперировать в мышлении отвлеченными понятиями, использовать операции анализа и синтеза в речевой и зрительной формах, способность абстрагироваться);

**5. способность ребенка успешно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.**



## **Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:**

- **сохранение физического, психического и социального здоровья детей;**
- **установление контакта с учащимися, с учителем;**
- **формирование адекватного поведения;**
- **овладение навыками учебной деятельности.**

# Три уровня адаптации детей к

**школе:**

**Высокий уровень адаптации:**

Первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; глубоко и полно овладевает программным материалом ; решает усложненные задачи, прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя, выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе(всегда готовится ко всем урокам); общественные поручения выполняет охотно и добросовестно; занимает в классе благоприятное статусное положение.

## Средний уровень адаптации:

Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, **если учитель излагает его подробно и наглядно**, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи; сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, **но при его контроле** ; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то **для него интересным**; общественные поручения выполняет добросовестно, дружит избирательно.

## Низкий уровень адаптации:

Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе; нередко жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебниками затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; для понимания нового и решения задач по образцу требуется значительная помощь учителя и родителей; фактически, это уже показатель «школьной дезадаптации». **Дезадаптация** — процесс образования неадекватных механизмов приспособления к школе.

## Способы преодоления психологических трудностей адаптации учащихся первых классов

1. Создание благоприятного психологического климата в отношении ребенка со стороны всех членов семьи.
2. Развитие адекватной самооценки (чем ниже самооценка, тем больше трудностей)
3. Обязательное проявление интереса родителей к школе, классу, каждому прожитому им дню в школе.
4. Обязательное знакомство с его одноклассниками, возможность общения с одноклассниками после уроков.
5. Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, криков в адрес ребенка, особенно в присутствии других.
6. Исключение таких мер наказания, как лишения удовольствий. Психические и физические.
7. Учитывать темперамент ребенка. Медлительные и малообщительные труднее привыкают к школе, быстрее теряют интерес.
8. Постепенно предоставляйте ребенку самостоятельность в учебной работе.
9. Поощрение ребенка и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование, развитие самоконтроля, самодостаточности.
- 10. Первое условие школьного успеха - самооценности ребенка для его родителей**

**Психические  
(эмоциональные)**

**Физические**

**Виды  
насилия над  
детьми**

**Сексуальные**

**Отсутствие  
заботы  
(пренебрежение  
нуждами и  
интересами  
ребёнка)**

- 1. Физическое насилие** – преднамеренное нанесение физических повреждений ребёнку.
- 2. Сексуальное насилие** – вовлечение ребёнка с его согласия и без такового в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.
- 3. Пренебрежение нуждами ребёнка** – отсутствие элементарной заботы о ребёнке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию;
- 4. Психическое насилие** – это периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребёнка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

• **Слагаемые  
доброжелательности в семье:**

**улыбка**

**добрый взгляд**

**внимание**

**интерес**

**приветливость**

**расположенность**

**мягкие жесты**

**доброта**

**справедливость**





**«.....РОДИТЕЛЬСКАЯ ЛЮБОВЬ –  
ИСТОЧНИК И ГАРАНТИЯ  
БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА,  
ПОДДЕРЖАНИЯ ТЕЛЕСНОГО И  
ДУШЕВНОГО ЗДОРОВЬЯ.....»**



*Благодарим  
за сотрудничество!*



*Первый раз -  
в первый класс!*

