

Родительское собрание

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ



Дата: 19.09.2020 год
Подготовила:
педагог-психолог
Воронина С.А.

Цель: повышать родительскую компетенцию в условиях адаптации ребенка к новой ситуации развития.

Задачи:

- 1.Познакомить родителей с условиями успешной адаптации первоклассников к новой социально-учебно-воспитательной деятельности.
- 2.Дать понятие «успешная адаптация и дезадаптация первоклассника».
- 3.Дать рекомендации способов преодоления трудностей в обучении и развитии первоклассников.

Адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (**привыкании**) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям.

Первый раз -
в первый класс!



Детство является
важным
подготовительным
этапом к юности и
взрослой жизни.

Мамам и папам дано
всего десять лет на то,
чтобы научить своих
детей преодолевать
трудности и проблемы,
с которыми им
предстоит столкнуться.

Джеймс Добсон



Кризис 6-7 лет.

Проблема психологической готовности к школьному обучению получает свою конкретизацию, как **проблема смены ведущих типов деятельности**, т.е. это переход от сюжетно-ролевых игр к учебной деятельности .

Ведущий тип деятельности – учебная деятельность.

Ее характеристики:

результативность,
обязательность,
произвольность.

Основы

учебной **деятельности** закладываются именно в первые годы обучения.

Учебная **деятельность** должна, с одной стороны, строиться с учетом возрастных возможностей, а с другой – должна обеспечить их необходимой для последующего развития суммой знаний.

Центральное новообразование младшего школьного возраста – новый уровень произвольности поведения и познавательных процессов

1. словесно-логическое мышление
(от наглядно-образного)

2. произвольность поведения, волевые качества, самоконтроль

3. внутренний план действий, интеллектуальная рефлексия

4. личностная рефлексия (осознанность), самооценка

5. начало освоения научных понятий

6. умение учиться

Одна из самых актуальных проблем современной возрастной психологии - это проблема готовности ребенка к школьному обучению

Л. С. Выготский говорил, что готовность к школьному обучению формируется в ходе самого обучения - До тех пор, пока не начали обучать ребенка в логике программы, до тех пор еще нет готовности к обучению; обычно готовность к школьному обучению складывается к концу первого полугодия первого года обучения в школе.

Готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных процессов, готовности к произвольной, то есть осознанной и волевой регуляции поведения, познавательной деятельности и социальной позиции школьника.

Л. И. Божович

Критерием психологической ГОТОВНОСТИ

**выступает новообразование 6-7 летнего
ребенка «внутренняя позиция школьника»,**

**это новое отношение ребенка к
окружающей среде,**

**это сплав познавательной потребности и
потребности в общении со взрослыми на
новом уровне.**

Для успешного обучения в школе, в трудах выдающихся психологов, отмечается необходимость не столько **наличия знаний, умений и навыков,** как **определенный уровень личностного и интеллектуального развития,** который рассматривается, как психологические предпосылки к обучению в школе, **но необходимы:**

Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости:

- Интеллектуальный;
- Эмоциональный ;
- Социальный;

Интеллектуальная готовность к школьному обучению

интеллектуальная
готовность ребенка
характеризуется
созреванием
аналитических
психологических
процессов, овладение
навыками
мыслительной
деятельности



Эмоциональная зрелость

В основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.



Социальный аспект

- Сюда относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.



Личностные и интеллектуальные предпосылки:

- 1. динамические ресурсы умственной деятельности (темп протекания психических процессов, скорость вхождения в новую деятельность, продолжительность периода работоспособности);**
- 2. особенности саморегуляции умственной деятельности ребенка (наличие или отсутствие произвольности, устойчивость-неустойчивость внимания, способность к переключению **внимания**, скорость переключения на другую деятельность);**
- 3. показатели зрительно-моторной координации (развитость связки «глаз-рука» важна для успешности обучения письму, трудовым и двигательным навыкам);**

4.достигнутый уровень интеллектуального развития

(зачатки умений оперировать в мышлении отвлеченными понятиями, использовать операции анализа и синтеза в речевой и зрительной формах, способность абстрагироваться);

**5.способность ребенка успешно
взаимодействовать со
 сверстниками и взрослыми.**

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- **сохранение физического, психического и социального здоровья детей;**
- **установление контакта с учащимися, с учителем;**
- **формирование адекватного поведения;**
- **овладение навыками учебной деятельности.**

Три уровня адаптации детей к

школе:

Высокий уровень адаптации:

Первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; глубоко и полно овладевает программным материалом ; решает усложненные задачи, прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя, выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе(всегда готовится ко всем урокам); общественные поручения выполняет охотно и добросовестно; занимает в классе благоприятное статусное положение.

Средний уровень адаптации:

Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, **если учитель излагает его подробно и наглядно**, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи; сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, **но при его контроле**; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то **для него интересным**; общественные поручения выполняет добросовестно, дружит избирательно.

Низкий уровень адаптации:

Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе; нередко жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебниками затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; для понимания нового и решения задач по образцу требуется значительная помощь учителя и родителей; фактически, это уже показатель «школьной дезадаптации». **Дезадаптация** — процесс образования неадекватных механизмов приспособления к школе.

Способы преодоления психологических трудностей адаптации учащихся первых классов

1. Создание благоприятного психологического климата в отношении ребенка со стороны всех членов семьи.
2. Развитие адекватной самооценки (чем ниже самооценка, тем больше трудностей)
3. Обязательное проявление интереса родителей к школе, классу, каждому прожитому им дню в школе.
4. Обязательное знакомство с его одноклассниками, возможность общения с одноклассниками после уроков.
5. Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, криков в адрес ребенка, особенно в присутствии других.
6. Исключение таких мер наказания, как лишения удовольствий. Психические и физические.
7. Учитывать темперамент ребенка. Медлительные и малообщительные труднее привыкают к школе, быстрее теряют интерес.
8. Постепенно предоставляйте ребенку самостоятельность в учебной работе.
9. Поощрение ребенка и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование, развитие самоконтроля, самодостаточности.
- 10. Первое условие школьного успеха - самооценности ребенка для его родителей**

**Психические
(эмоциональные)**

Физические

**Виды
насилия над
детьми**

Сексуальные

**Отсутствие
заботы
(пренебрежение
нуждами и
интересами
ребёнка)**

- 1. Физическое насилие** – преднамеренное нанесение физических повреждений ребёнку.
- 2. Сексуальное насилие** – вовлечение ребёнка с его согласия и без такового в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.
- 3. Пренебрежение нуждами ребёнка** – отсутствие элементарной заботы о ребёнке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию;
- 4. Психическое насилие** – это периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребёнка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

• **Слагаемые
доброжелательности в семье:**

улыбка

добрый взгляд

внимание

интерес

приветливость

расположенность

мягкие жесты

доброта

справедливость



**«.....РОДИТЕЛЬСКАЯ ЛЮБОВЬ –
ИСТОЧНИК И ГАРАНТИЯ
БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА,
ПОДДЕРЖАНИЯ ТЕЛЕСНОГО И
ДУШЕВНОГО ЗДОРОВЬЯ.....»**



*Благодарим
за сотрудничество!*



*Первый раз -
в первый класс!*

