

# **Совещание при директоре**

## **«Когнитивные показатели учащихся 9-х, 11 Б классов и рекомендации по подготовке к экзаменам»**

**Дата: 12.03.2021 год  
ШЛ № 53**

**Подготовила: педагог-психолог  
Воронина Светлана Анатольевна**

## **ЦЕЛЬ:**

**Познакомить педагогический коллектив с результатами диагностического обследования на этапе подготовки к экзаменам учащихся 9,11 классов**

## **ЗАДАЧИ:**

- 1. Познакомить с результатами исследования умственных способностей учащихся.**
- 2. Провести анализ полученных результатов на предмет развитости мыслительных операций и уровень усвоения предметных дисциплин.**
- 3. Познакомить с результатами профессиональных типов личности выпускников.**

- Компетенции, которыми должен овладеть выпускник школы, способны в дальнейшем определить его будущее, как в общественной, так и в личной сферах. Компетенции – это интегрированный результат личностного развития.

Диагностика и анализ исходного уровня сформированности ключевых компетенций на всех ступенях обучения:

1. учебная компетенция, компетенция в сфере непрерывного самообразования;
2. компетенция в сфере гражданско-общественной деятельности;
3. компетенция в культурно-досуговой деятельности;
4. компетенция в духовно-нравственной деятельности;
5. компетенция в социально-трудовой деятельности.

В идеальном варианте диагностики позволяют оценить динамику формирования и уровень сформированности каждого вида компетенций как на уровне класса, так и на уровне каждого отдельного учащегося. Диагностика уровня сформированности ключевых компетенций в значительной степени является инструментом для оценки результатов обучения предметных, метапредметных и личностных. Результаты, полученные по данному диагностическому инструментарию, также могут являться одним из показателей качества образовательного процесса в целом.

# МЫШЛЕНИЕ

## МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

- АНАЛИЗ
- СИНТЕЗ
- СРАВНЕНИЕ
- АБСТРАГИРОВАНИЕ
- ОБОБЩЕНИЕ
- КЛАССИФИКАЦИЯ
- СИСТЕМАТИЗАЦИЯ

## ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ

- ПОНЯТИЕ
- СУЖДЕНИЕ
- УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ

## ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ

- НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ
- НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ
- СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ

## СПОСОБЫ МЫШЛЕНИЯ

- ИНДУКЦИЯ
- ДЕДУКЦИЯ

# **Операции мышления**

## **Анализ – Синтез**

*разложение целого на части*

*соединение частей*

## **Сравнение – Обобщение**

*установление сходства и различия*

*выделение общего и объединение*

## **Конкретизация – Абстрагирование**

*выделение частных свойств*

*отвлечение от конкретного*

## **Систематизация – Классификация**

*распределение и группирование по существенным признакам*

# Мыслительные операции:

- Анализ – деление целого на части.
- Синтез- объединение частей в единое.
- Сравнение- выделение общих и разных черт, качеств у объектов и явлений.
- Обобщение – выделение общих признаков, свойств, тенденций развития у нескольких объектов, явлений.
- Классификация – разделение совокупности по какому-либо существенному признаку.
- Систематизация – установление целого из отдельных элементов и установление связей между ними.
- Конкретизация – выражение в наглядной форме или уточнение, или иллюстрация примером.
- Индукция – от частного- к общему.
- Дедукция – от общего – к частному.

**РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РАЗВИТИЮ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ**

## Рекомендовано

- Развивать логические операции мышления – сравнение, обобщение, классификацию предметов, анализ и синтез.
- Развивать способность к логическому мышлению – способность дифференцировать отношения между понятиями, различать типы связей между понятиями, соотносить их между собой.
- Развивать процессы мышления - умозаключение, логичность и произвольность рассуждений, понимание и способность выделения соотношений связи между понятиями.

# Рекомендовано

- Развивать способность логично объяснять через сопоставления предметов и явлений, рассуждая и осуществляя умозаключение.
- Развивать концентрацию внимания, произвольность и избирательность внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других - - пространственное воображение.
- Развивать лабильность мыслительных процессов (скорость), гибкость и беглость мышления.
- Использовать приемы развития креативности мыслительной деятельности.
- Использовать задачи в словесном, числовом и пространственном виде по развитию мышления

# Рекомендовано

- Развивать способность устанавливать связи между понятиями по характеру: конкретные, логические, категориальные.
- Практиковать задания к различным типам логических связей: род-вид, часть-целое, причина-следствие противоположность, рядорасположенность, функциональные отношения.
- Развивать способность выделять существенные и несущественные признаки предметов, развивая способность последовательности выбора существенных признаков для установления аналогий.
- Переводить преобладающие формы мышления наглядные и образные в логические.