**ПАСПОРТ**

**СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | «Сиқырлы тақта» / «Волшебная доска» |
| Государственный заказчик | ГУ «Отдел образования города Караганды» |
| Дата и основание принятия решения о разработке и реализации проекта | ноябрь 2019 г. |
| Разработчики проекта | Абдикерова Б.Х., Бугубаева А.Д., Семиренко Н.В., Есимова Н.Е., Оспанова Ж.К., Килибаева Н.Ж.,  Тебай Р.Ұ. |
| Координатор проекта | Руководитель ГУ «Отдел образования города Караганды» Кожахметова Г.Ш. |
| Структура проекта | По классификации: эксперимент  По типу: социально-педагогический  По виду: психолого-педагогический  По длительности: среднесрочный |
| Назначение проекта | Проект предназначен руководителям, методистам и воспитателям дошкольных организаций, так как направлен на оказание практической помощи педагогическому коллективу дошкольных организаций в разработке модели методической работы и планирования по шахматному образованию, включающей создание предметно-развивающей среды (ПРС) в детском саду, координирование педагогического взаимодействия, организацию различных видов детской деятельности интеллектуальной направленности, популяризацию шахматной игры у педагогов и родителей. |
| Цель проекта | Разработать и реализовать педагогические условия для формирования интеллектуальных способностей дошкольников средствами шахматной деятельности. |
| Задачи проекта | * Обеспечить подготовку педагогов к внедрению интеллектуальных игр шахматной направленности в образовательную деятельность, организовать активные формы обмена педагогическим опытом; * обеспечить методическое сопровождение использования интеллектуальных игр по шахматной деятельности в ДО, трансляцию и тиражирование инновационного опыта, обеспечить проведение мониторинга эффективности проекта; * разработать методические рекомендации для педагогов по использованию интеллектуальных игр шахматной направленности в работе с детьми дошкольного возраста; * разнообразить формы и средства популяризации интеллектуальных игр, сопряженных с шахматным образованием, в сотрудничестве с семьями воспитанников. |
| Механизмы реализации проекта | 1. Спроектировать Модель по управлению качеством дошкольного воспитания и обучения для повышения интеллектуально-познавательной компетентности воспитанников, их родителей и педагогов. 2. Разработать критериально-диагностический аппарат. 3. Разработать нормативно-правовую и методическую базу по развитию интереса к играм шашки и шахматы. 4. Апробировать Модель по управлению качеством дошкольного воспитания и обучения с целью повышения интеллектуадьно-познавательной компетентности у воспитанников, их родителей и педагогов. |
| Целевые индикаторы | * Анализ ситуации развития интеллектуально-познавательной компетентности у родителей и их интереса к играм шашки и шахматы. * Вовлечение в активное участие по созданию ПРС детей и родителей играющих и неиграющих в шашки и шахматы (примерно 50%) в рамках проекта; * Создание в дошкольных организациях ПРС |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | **Воспитанник:**  С помощью внедрения шахматного образования   у дошкольников будут развиты интеллектуальные способности, улучшены важные компоненты школьной готовности, такие как:   * развитие критического мышления; * развитие пространственной ориентации на плоскости; * развитие коммуникативных навыков; * повышение интереса детей к игре в шахматы.   **Родители:**   * создано единое образовательное  пространство дошкольной организации  и семьи по шахматному образованию дошкольников; * увеличено количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия по шахматной деятельности, имеется понимание необходимости в шахматном образовании дошкольников; * сформирован положительный позитивный имидж ДО по данному направлению.   **Педагоги:**   * приобретен  педагогами новый опыт работы по организации шахматной деятельности дошкольника; * пополнилась обновленная предметно- развивающая среда в группах и территории дошкольной организации; * повысилось мастерство в организации активных форм по приобщению к игре в шахматы в сотрудничестве с семьей. |
| Участники проекта | Педагоги, родители и дети ДО:   1. КГКП «ясли-сад «Айсұлу» 2. КГКП «ясли-сад «Алпамыс» 3. КГКП «ясли-сад «Бәйтерек» 4. КГКП «ясли-сад «Алтын сақа» 5. КГКП «ясли-сад «Ертегі» |
| Сроки реализации проекта | 1 этап – проектировочный (ноябрь 2019г. – май 2020 г.)  2 этап – внедренческий (июнь 2020г. – август 2022г.)  3 этап – обобщающий (сентябрь 2022г. – декабрь 2022 г.) |

**Актуальность.**

«Шахматы - это не только спорт - они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективнее оценить сложившуюся ситуацию, просчитать на несколько «ходов» вперѐд».

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать еѐ и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шашки и шахматы. Занятия способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Шашки и шахматы – это не только игры, доставляющие детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

В дошкольном возрасте шашки и шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций:

- **Познавательная.** Играя, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

- ***Воспитательная.*** Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

- ***Физическая****.* Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

Методика проведения занятий включает: рассказ педагога, показ, упражнения, тренировки, приучение детей к игре.

Программа предполагает изучение игры дошкольниками 3 – 6 лет до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца

**Условия реализации проекта**

**Модель управления качеством**

Проект «Волшебная доска»

Социальные партнеры Общественное объединение «Федерация шахмат г.Караганды»

Школа

СМИ

Родители

Детский сад

Технологизация процесса

Взаимообучение

Критическое мышление

Традиционные технологии формы

Мониторинг

Мероприятия

Обмен мнениями

Семинары, мастер-классы

Апробация методик

Ключевые компетентности ребенка, педагога

***Объектом*** исследования становится воспитательный процесс и взаимодействие творческого потенциала субъектов образовательного процесса в создании дошкольной образовательной среды (программы, развивающее пространство).

**Задачи** обучения дошкольников игре в шашки и шахматы довольно широки и разнообразны:

**Шашки:**

Образовательные:   
1. Обучение технике шашечной игры;   
2. Ознакомление c теорией шашечной игры.

Развивающие:

1. Развитие логичеcкого мышления, cмекалки, наблюдательноcти, внимания дошкольников, умения производить раcчеты на неcколько ходов вперед.

2. Обучение умению ориентироватьcя на плоcкоcти.

3. Развитие cтремления детей к cамоcтоятельноcти.

Воcпитательные:   
1. Воcпитание cоциальных навыков детей, умения работать группой.

2. Воcпитание отношения к шашкам как к cерьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим cпортивную и творчеcкую направленноcть;   
3. Воcпитание наcтойчивоcти, целеуcтремленноcти, уверенноcти, воли.

**Шахматы:**

а) образовательные:

Формировать устойчивый интерес дошкольниковй к игре. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.

Познакомить с правилами поведения партеров во время игры, учить детей во время партии действовать в соответствие с правилами.

Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии.

Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

б) развивающие:

Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

Формировать мотивацию к познанию и творчеству

в) воспитательные:

Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

**Объем программы:**программа рассчитана на три года обучения.

**Режим образовательной деятельности** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной программы, ориентированной на обучение детей дошкольного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю для детей среднего возраста по 20-25 минут, для детей старшего и предшкольного возраста по 25-30 минут. Максимальная нагрузка составляет:

- в первом году обучения 36 часов;

- во втором году обучения 36 часов;

- в третьем году обучения 36 часов.

**Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.

2. Решение задач, комбинаций и этюдов.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4. Теоретические занятия.

**Замысел внедрения**:

1. Разработка нормативно-правовых и методических документов, регулирующих образовательную деятельность в условиях проекта.
2. Апробация системы управления качеством дошкольного воспитания и обучения в условиях проекта.

*Основные принципы проекта должны стать*: технологичность, результативность, диагностичность, самостоятельность, сотрудничество.

**Особая роль в проекте** - отводится обеспечению мотивирующих факторов для профессионального роста педагогов, вовлечению педагога в систему развития интеллектуально-познавательной компетентности, это, обучение педагогов через семинары, мастер-классы, передача управленческих полномочий через систему мероприятий (методические дни, педсоветы, взаимоконтроль), обобщение опыта работы на городском, областном, республиканском уровне.

Приоритетные направления – создание специализированных условий для развития познавательных навыков, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре, обеспечение преемственности со школой и социальными партнерами.

Критерии эффективности проекта:

- наличие нормативно-методической базы, программ по проекту.

- устойчивое качество предшкольной подготовки, повышение интеллектуальных, познавательных, коммуникативных и социальных навыков.

- компетентность педагогов в области применения целенаправленного познавательного, критического мышления через обучение игре.

- удовлетворенность участников проекта результатами работы.

***Методы внедрения.***

В соответствии с задачами проекта используется комплекс методов:

- анализ литературных источников; наблюдение; беседы; анкетирование,

тестирование, экспертные оценки.

Мониторинг:

- Медицинский (состояние здоровья);

- Психологический (уровень развития познавательных процессов);

- Педагогический (динамика развития компетентностей воспитанников

и эффективность профессиональной деятельности педагогов);

- Управленченский (деятельность служб самоуправления);

- Социологический (общественное мнение участников проекта).

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;

- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;

- настольные шахматы разных видов;

- шахматные часы;

- обучающие видеоуроки по шахматам;

- уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах;

- родительский уголок «Шахматы».

**Технические средства обучения:** автоматизированное рабочее место тренера (ПК, проектор, акустическая система, принтер).

**Планируемые результаты освоения программы:**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребѐнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

-Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

Согласно требованиям ГОС ДВО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта. Согласно ГОС ДВО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Этапы внедрения проекта «Волшебная доска»**.

**1 этап – проектировочный (ноябрь 2019г. – май 2020 г.)**

1. Анализ эффективности сложившейся в ДО системы работы по интеллектуальному развитию дошкольников;
2. Формирование рабочей группы по реализации проекта;
3. Составление нормативно-правовой и организационно-методической базы для реализации проекта;
4. Составление перспективного плана профессионального роста педагогов, направленного на освоение шахматного образования;
5. Разработка проекта «Волшебная доска» в системе шахматного образования;
6. Заключение договоров о сотрудничестве, составление планов совместной деятельности с социальными партнерами детского сада;
7. Разработка системы оценки качества образовательной деятельности по интеллектуальному развитию дошкольников средствами шахматной деятельности.

**2 этап – внедренческий (июнь 2020г. – август 2022г.)**

1. Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации проекта.
2. Информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов по освоению современных технологий по шахматному образованию (в том числе онлайн консультации, вебинары для педагогов).
3. Расширение и укрепление связей с общественными организациями, реализация планов совместной деятельности. Апробация новых направлений и форм  сотрудничества (в том числе дистанционных) с социальными партнерами;
4. Реализация программы по обучению дошкольников игре в шашки и шахматы «Волшебная доска».
5. Реализация мероприятий событийного характера, способствующих интеллектуальному развитию, популяризации шахматной деятельности;
6. Организация досуговой деятельности «В шахматном королевстве», «Умники и умницы»,  проведение шахматных турниров.
7. Сетевое взаимодействие среди участников проекта.
8. Реализация перспективного плана профессионального роста педагогов, направленного на освоение современных технологий воспитания и образования (в том числе через дистанционные формы обучения).
9. Разработка критериев и эффективности проекта.

**3 этап – обобщающий (сентябрь 2022г. – декабрь 2022** **г**.**)**

1. Мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта; соотношение результатов с поставленными задачами.
2. Обобщение опыта по созданию педагогических условий для интеллектуального развития дошкольников средствами шахматной деятельности.
3. Предъявление результатов инновационной деятельности через проведение мастер-классов, педагогических мастерских, практико-ориентированных семинаров, интерактивных площадок, публикации методических  материалов в журналах.