


**БЕКІТЕМІН**

Қарағанды облысы  
білім беруді дамытудың  
оқу-әдістемелік орталығы  
директорының м.а.

 Б.Х. Абдикерова  
«    »    2020 жыл



**ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОБА  
ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ ЖАС АТА-АНАЛАР МЕКТЕБІ  
«АЛҒАШҚЫ ҰСТАЗ — АТА-АНА»**

**Қарағанды 2020 ж**

**« Қазақстанның болашағы - қазақ тілі»**

**ЖОБАНЫҢ ТӨЛҚҰЖАТТЫ**

Жобаның атауы	"Алғашқы ұстаз-ата-ана" жобасы қазақ тілін оқытудағы жас ата-ана мектебі.
Жобаның негізі	Қазақстан Республикасының нормативтік құжаттарға қолдана отырып жоба жасалды. 1. Қазақстан Республикасының 27.07.2007 жылғы № 319–III "білім туралы" Заңы (07.07.2020 ж. №361-VI өзгерістер мен толықтырулармен) 2. Қазақстан Республикасының Заңы" Қазақстан Республикасының Конституциясы " 30.08.2008 ж. 3."Қазақстан-2050" Стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты". 4.Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11 шілдедегі № 151 "Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы" Заңы (2018 жылғы 24 мамырдағы №156-VI өзгерістер мен толықтырулармен) 5. ҚР Үкіметінің "Қазақстан Республикасында тіл саясатын іске асыру жөніндегі 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламаны бекіту туралы" 31.12.2019 № 1045 Қаулысы. 6. 2017 жылғы 12 сәуірдегі "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру" бағдарламалық мақаласы» 7. Мемлекет басшысы Қ.К. Тоқаевтың "Қазақстан Жаңа нақты ахуалда: іс-қимыл уақыты" атты Қазақстан халқына Жолдауы.
Автор идеясы	Қарағанды облысының білім беруді дамыту оқу-әдістемелік орталығы
Жобаны құрастырушылар	Бугубаева А. Д., Қарағанды облысының білім беруді дамыту оқу-әдістемелік орталығының әдіскері Ульянова Н. А., Қарағанды қ. «Ақбота» б/б КМҚК директоры Карашолакова Б.Р., Қарағанды қ. «Бақыт» б/б КМҚК директоры Килибаева Н. Ж., Қарағанды қ. «Ертегі» б/б КМҚК директоры
Жоба координаторы	Абдикерова Б.Х., м.а. директоры Қарағанды облысының білім беруді дамыту оқу-әдістемелік орталығы
Жобаның мақсаты	Мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ тіліне оқыту мәселелерінде жас ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру, жас ата-аналар мен мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтеріне консультациялық-әдістемелік көмек көрсету.
Міндеттері	1. Мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ халқының ұлттық бастауларына тарту бойынша отбасылық тәрбиенің оң

	<p>тәжірибесін насихаттау.</p> <p>2. Жұмыстың ең тиімді түрлерін іздеу және енгізу арқылы мектеп жасына дейінгі балаларға қазақ тілін оқыту процесінде ата-аналардың педагогикалық білім деңгейін арттыру.</p> <p>3. Ата-аналарға педагогикалық және кеңес беру.</p> <p>4. Әр баланың отбасымен серіктестік қарым-қатынас орнату, қазақ тілін үйрену үшін күш-жігерді біріктіру және мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ халқының ұлттық шығу тегіне тарту.</p> <p>5. Әрбір отбасында мектеп жасына дейінгі балалардың қазақстандық патриотизм сезімін қалыптастыру бойынша ата-аналардың педагогикалық құзыреттілігін арттыру.</p>
Жобадан күтілетін нәтижелер	<p>1. Қазақ тілін үйренудегі отбасылық оң тәжірибені тарату (балалар журналы, жоба сайты, ата-аналардың семинарларға, шеберлік сыныптарға қатысуы және т.б.).</p> <p>2. Жобалық іс-әрекет, инновациялық технологиялар, оқу құзыреттілігі және т. б. туралы білім беру арқылы ата-ана құзыреттілігін арттыру.</p> <p>3. Қазақ тілін оқыту мәселелерінде отбасы мен МДҰ мүдделерін біріктіру.</p> <p>4. «Тіл мәдениеті арқылы руханиятты тәрбиелеу» педагогикалық жобасын жүзеге асыру.</p> <p>5. Ата-аналармен бірге «Ұлы дала мұрагерлері» форумын өткізу.</p>
Қажетті ресурстар	<p>Әдістемелік әдебиеттер</p> <p>Аудио-бейне жүйелері, компьютер, колдау карталары</p>
Индикаторлар	<p>1. Ата-аналардың белсенді қатысуы, қазақ тілін үйренуге тұрақты қызығушылық 90% - ға дейін.</p> <p>2. Жобаны іске асыру тетіктерін қолдану саласындағы педагогтердің құзыреттілігі 90% - ға дейін.</p> <p>3. Ата-аналардың шығармашылық әлеуетін дамытуға бағытталған қосымша ресурстарды қосу 60% - ға дейін.</p>
Болжам өнімдері	<p>1. Қазақ тілін оқыту бойынша ата-аналармен жұмыс істеуде барысында жобаларды әзірлеу.</p> <p>2. Вариативті бағдарлама, әдістемелік құралдар мен ұсыныстар.</p> <p>3. Ғылыми-практикалық конференцияларға, дөңгелек үстелдерге, шеберлік сыныптарына қатысу.</p> <p>4. «Шоқан бала" балалар журналын шығару.</p> <p>5. Презентациялар, бейнероликтер, сценарийлер, іс-шаралар, суреттер, қолдан жасалған бұйымдар, коллекциялар, құрастырылған ертегілердің мәтіндері, бейнефильм жасау, фотоальбом жасау.</p> <p>6. Тәжірибені жалпылау.</p>
Орындалу мерзімі	<p><b>Ұзақтығы бойынша:</b> ұзақ мерзімді</p> <p><b>Қатысушылар саны бойынша:</b> ұжымдық</p>

## **Өзектілігі**

Қазіргі заманда балалар-еліміздің болашағы. Бұл олардың қандай өсуіне, туған елімен мақтанатынына, оның өркендеуіне қамқорлық жасайтынына байланысты. Мектеп жасына дейінгі балалардың тілдік даму негізінің маңызды шарты. Ата-аналармен тығыз қарым-қатынас. Мемлекеттік тіл әрбір қазақстандықтың күнделікті өміріне енуі үшін оған сұраныс тудыру қажет.

Балабақша мен отбасының өзара әрекеттестігі мектеп жасына дейінгі балалардың қазақ тілін меңгеру белсенділігін толыққанды дамытудың қажетті шарты болып табылады, өйткені мұғалімдер мен ата – аналар келісілген жерде жақсы нәтижелер байқалады. Оқытуда мотивация мен Орта тиімді. Ұрпақтармен тексерілген әдістердің бірі: Баланы қазақ тілінде сөйлеуге үйрену үшін, ауылға жіберу қажет .

Ересектер қаншалықты таңданса да, балалар оңай басшылыққа алады, "ортаға үйренеді" және табиғи түрде оңай сөйлей бастайды. Бұл баланың тілге деген қызығушылығын қалыптастыратын орта, ойын, құрдастарымен қарым-қатынас. Бала біреуді түсінбейді деп қорқудың қажеті жоқ, өйткені бәрі басқаша айтады, бұл мәселе, негізінен, ойында өзара әрекеттесу болған кезде болмайды.

Сонымен қатар, мектеп жасына дейінгі балалардың тілдік дамуының маңызды шарты Ата-аналармен тығыз қарым-қатынас болып табылатыны айқын. Өйткені, отбасы-қоғамның ұйытқысы, ұлттық дәстүрлердің сақтаушысы. Тек бірінші кезекте отбасылық тәрбие арқылы алынған мәдениет адамның моральдық құлдырауын, оның жан дүниесін қатайтуды тоқтатады. Мұның бәрі отбасымен жұмысты жоспарлау кезінде ескерілуі керек. Балабақша мен отбасының өзара әрекеттестігі мектеп жасына дейінгі балалардың қазақ тілін меңгеру белсенділігін толыққанды дамытудың қажетті шарты болып табылады, өйткені педагогтар мен ата — аналар келісілген жерде жақсы нәтижелер байқалады.

### **Жоба гипотезасы**

МДҰ жағдайында мектеп жасына дейінгі балалардың қазақ тілін оқу процесі мынадай шарттарды сақтаған кезде тиімді болады, егер:

- жұмыс жүйелі түрде жүргізіліп, үйде қазақ сөздерін қайталайды, сол арқылы мемлекеттік тілді білуді жетілдіреді.
- ата-аналармен жұмыс істеудің тиісті формалары мен әдістері тандалды.
- балабақша мен отбасы бірлесіп жұмыс істейді.

### **Жоба қатысушылары**

Тәрбиеленушілердің ата-аналары, педагогтар, мектепке дейінгі тәрбиеленушілері.

### **Жобаның кезеңдері:**

1. Диагностикалық-бұл ата-аналарды алдын-ала тестілеу, ата-аналардың сұранысы бойынша ақпарат жинау.
2. Қалыптастырушы-сабақтар, семинарлар, мастер-кластар, конференциялар, форум.

3. Қорытынды кезең- тестілеу, ата-аналардың кері байланысы, әдістемелік нұсқаулық.

**2020-2021 жж. жобаны жүзеге асырудың іс шаралар жоспары**

№ п/п	Қызмет мазмұны	Мерзім дері	Жауапты
<b><i>I. Дайындық кезеңі</i></b>			
1.	Мәселе бойынша әдебиеттерді зерттеу	<b>қазан–ақпан</b>	педагогтар
2.	Практикалық материалдарды жүйелеу: - ата-аналарға арналған кеңестер, кеңестер, ұсыныстар каталогы; - сандық білім беру ресурстарын таңдау (презентациялар, интерактивті ойындар); - жобаны іске асыруға арналған көркем және музыкалық шығармалар каталогы; - дидактикалық және дамытушылық ойындар каталогы - қазақ тіліндегі сигналдық карталар		директор, әдіскер, тәрбиешілер
3.	Ата-аналарды алдағы іс-шаралар туралы хабардар ету		топ тәрбиешісі
4.	Жобаның дайындық кезеңінің іске асырылуын талдау		директор, әдіскер, тәрбиешілер
<b><i>II. Ұйымдастыру кезеңі</i></b>			
1.	Сабақ конспектісін, танымдық, дамытушылық ойындарды әзірлеу	<b>наурыз –тамыз</b>	топ тәрбиешісі
2.	Техникалық жабдықтарды дайындау		топ тәрбиешісі
3.	Жобаны іске асыру үшін қоғаммен бірлескен қызметті жоспарлау		әдіскер
4.	Әлеуметтік желідегі парақшаның ашылуы. Instagram, Facebook, VK желілері		
5.	Сауалнамалар, буклеттер, жадынамалар дайындау.		топ тәрбиешісі
<b><i>III. Практикалық кезең</i></b>			
1	Жас ата-аналар мектебі жұмысының мақсаттары мен міндеттерімен танысу. Ата-аналарға арналған ережелер.	<b>қыркүйек–сәуір.</b>	педагогтар, ата-аналар
2	Ата-аналарға арналған "мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ тіліне оқыту процесінде балабақша мен отбасының өзара байланысы" атты Презентация.		педагогтар, ата-аналар
3	Ата-аналарға сауалнама "Қазақ тілін үйренудің маңызы»		педагогтар, ата-аналар
4	Кеңес "үйде қазақ тілін оқыймыз".		педагогтар, ата-аналар
5	Мастер – класс "қазақ тілін үйрену туралы мультфильмдер, компьютерлік бағдарламалар, арнайы балалар сайттары".		педагогтар, ата-аналар
6	Дөңгелек үстел "Билингваны қалай тәрбиелеу керек?»		педагогтар, ата-аналар

7	"Ойын арқылы оқыту" Оқыту сабағы.		педагогтар, ата-аналар
8	Ата – аналармен бірге "қазақ тілінің білгірлері" Квест-ойыны.		педагогтар, ата-аналар
9	" Бала Шоқан " журналы балалар журналын шығару.		педагогтар, ата-аналар
10	"Бір отбасы-бір кітап" акциясы.		педагогтар, ата-аналар
11	Кеңес беру "заттарға баланың бөлмесінде қазақ тіліндегі сөздермен қол қойыңыз, яғни стикерлерді жапсырыңыз".		педагогтар, ата-аналар
12	"Презентациялар, бейнероликтер, құрастырылған ертегілердің мәтіндері, бейнефильмдер жасау, фотоальбомдар жасау, Қазақ тілі бойынша оқытылатын сөздердің тізімін әзірлеу" идеялар жинағы, "отбасы туралы мақал-мәтелдер қазақ тілінде аудармамен" кітапшасын шығару.		педагогтар, ата-аналар
13	Ата- аналармен бірге "Ұлы дала мұрагерлері" форумын өткізу.		педагогтар, ата-аналар
14	Ата-аналардың балаларға арналған қазақ ертегілерін драматизациялау		педагогтар, ата-аналар
15	Жобаның практикалық кезеңінің іске асырылуын талдау	директор, әдіскер, тәрбиешілер	
<b><i>IV. Қорытынды кезең</i></b>			
1.	"Жас ата-аналар мектебі" презентациясы; "жас ата-аналар мектебі" тақырыбы бойынша суретесеп»	<b>сәуір қыркүйек</b>	педагогтар
2.	Өткізілген іс-шараларды талдау: жобаны іске асырудың тиімділігі, жұмысты ұйымдастырудың артықшылықтары мен кемшіліктері		педагогтар

## Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының 27.07.2007 жылғы № 319–III "білім туралы" Заңы.
2. Қазақстан Республикасының Заңы "Қазақстан Республикасының Конституциясы" 30.08.2008 ж.
3. "Қазақстан-2050" Стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты".
4. Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11 шілдедегі № 151 "Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы" Заңы (2018 жылғы 24 мамырдағы № 156-VI өзгерістер мен толықтырулармен)
5. ҚР Үкіметінің "Қазақстан Республикасында тіл саясатын іске асыру жөніндегі 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламаны бекіту туралы" 31.12.2019 № 1045 Қаулысы.
6. 2017 жылғы 12 сәуірдегі "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру" бағдарламалық мақаласы»
7. Мемлекет басшысы С.К. Тоқаевтың "Қазақстан Жаңа нақты ахуалда: іс-қимыл уақыты" атты Қазақстан халқына Жолдауы.
8. Романенко е. и. "орыс тілділерге арналған қазақ грамматикасы" Алматы 2006.
9. Құсайынова Б.К. "қазақ тілін оқытудың әдістемелік нұсқаулығы". "Юлаудит" заң және консалтингтік компаниясы " ЖШС Қарағанды 2006ж.
10. Оралбанва Н., Есенова х., Хайрууллина С. К. "қазақ тілін үйренеміз". Алматы, 1989ж.
11. С.Қалиева, М. Оразаева, М. Смаилова "қазақ халқының салт-дәстүрлері". Алматы, 1994ж.
12. Баймуратова б.б., Еденбаева з. д. "қазақ тілін үйренеміз". - Алматыкітап, 2003 ж..