

**ГУ «Отдел образования города Караганды»
КГУ «Гимназия № 3»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

И. о. руководителя
ГУ «Отдел образования
города Караганды»
_____ Н.В. Головина
«28» тамыз 2020 ж.

Директор
КГУ «Гимназия № 3»
_____ Б. У.Мукашева.
«29» тамыз 2020 ж..

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
КГУ «Гимназия № 3»
акимата города Караганды
Государственного учреждения
«Отдел образования города Караганды»
на 2020 -2025 годы**

Руководитель Программы:

Директор _____ Мукашева Бейбитгуль Узакбаевна
подпись

Разработчики Программы:

Зам. директора по УВР _____ Шумилина Ольга Николаевна
подпись

Зам. директора по УВР _____ Ержанова Мадина Юрьевна
подпись

Зам. директора по ВР _____ Набиева Маржан Набиевна
подпись

Зам. директора по ВР _____ Кадирбаева Балапан Сериковна
подпись

Зам. директора по ПО _____ Шляхтова Лариса Васильевна
подпись

Консультант: _____ Абдикерова Бкиткул Химальдиновна
подпись

(заведущая методкабинета ГУ «Отдел образования г. Караганды»)

Рекомендовано Методическим советом

КГУ «Гимназия №3»

Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Секретарь:

Заместитель директора по ПО _____ Шляхтова Лариса Васильевна
подпись

Рекомендовано Методическим советом ГУ «Отдел образования г. Караганды

Протокол № 1 от «28» августа 2020г

Секретарь:

Методист по инновациям _____ Баграмова Гульшат Тлеукабыловна
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование разделов	Стр.
I.	Паспорт Программы развития школы на 2020 - 2025 гг.	4
II.	Информационная справка об организации образования	11
III.	Анализ деятельности школы	12
IV.	Концепция развития организации образования	
V.	Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных года (2020 - 2025 гг.)	
	Стратегическое направление 1 Развитие качества образования	
	Стратегическое направление 2 Развитие кадрового потенциала	
	Стратегическое направление 3 Развитие коллегиальной формы управления	
	Стратегическое направление 4 Создание условий образовательного процесса.	
	Стратегическое направление 5 Индивидуальные особенности школы: «Сенің таңдауың»	
VI.	План мероприятий школы	

I. Паспорт Программы развития школы

Коммунальное государственное учреждение «Гимназия №3» акимата города Караганды государственного учреждения «Отдела образования города Караганды»

(наименование организации образования по Уставу)

на 2020 - 2025 годы

<p>Нормативно- правовое обеспечение ПРШ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» • Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV «О науке» • Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» • Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 • Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.) (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994г. № 77) • Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II; • Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» • Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02.09.2019г. «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» • Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы • Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 марта 2020 года № 110 Об утверждении Правил педагогической переподготовки • Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года № 160 Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество
--	---

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года № 169 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 192 Об утверждении Правил присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 мая 2020 года № 202 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки»
- Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.) (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994г. № 77)
- Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-ІІ;
- Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства»
- Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02.09.2019г. «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана»
- Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»,

	Астана, 2019 г.
Миссия	Удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через расширение возможностей получения образования повышенного уровня (в едином образовательном пространстве), поддержание норм и ценностей культуры, создание социально – психологических и материально – технических условий для максимального проявления и развития успешности учащихся и педагогов.
Цель ПРШ	Повышение конкурентоспособности гимназии, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.
Основные направления развития ПРШ	<p>1. Развитие качества образования Цель Обеспечить каждому учащемуся возможность самовыражения сообразно своим способностям, развитие функциональной грамотности и высокой степени предметных компетенций.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала Цель Создание эффективно действующего сетевого сообщества педагогов гимназии с высоким уровнем исследовательской культуры.</p> <p>3. Развитие коллегиальной формы управления Цель Совершенствование условий и принципов работы коллегиальных органов гимназии.</p> <p>4. Создание условий образовательного процесса Цель Создание оптимальных условий (финансовых, материально-технических) для развития личности ребёнка, содействие формированию мотиваций к познанию и творчеству.</p> <p>5. Индивидуальные особенности школы Цель Создание условий для формирования гармонично развитой личности с устойчивыми качествами, подготовленной к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, способной адаптироваться к быстро меняющимся обстоятельствам.</p>

<p>Задачи ПРШ</p>	<p>1. Развитие качества образования</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить качественное исполнение государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся; • создать условия для профессионального самоопределения обучающихся, посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки; • развитие системы обеспечения качества начального, основного и среднего (полного) общего образования; • создание системы работы с одарёнными школьниками (начиная с 1 класса); • совершенствование технологий и содержания образования на всех ступенях обучения на основе компетентностного подхода; • создать безбарьерную среду; • обеспечение процесса профориентации и содействие трудоустройству обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; • создание в школе толерантной социокультурной среды. <p>2. Развитие кадрового потенциала</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка современной модели научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров; • курсы повышения квалификации, организация стажировок; • обучение использованию современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий, в т.ч. интерактивных в деятельностных формах. • включение педагогов в состав рабочих и творческих групп; • обобщение, распространение, трансляция своего педагогического опыта; • аттестация, проектирование собственной педагогической деятельности, самообразование педагогов; • создание системы мотивации учителей, поддержки педагогов для привлечения высококвалифицированных специалистов в гимназию
--------------------------	---

3. Развитие коллегиальной формы управления

Задачи:

- системность и целенаправленность деятельности администрации в планировании, организации и контроле работы гимназии по повышению качества образовательного процесса;
- совершенствование организационной культуры гимназии;
- создание в гимназии благоприятных условий осуществления образовательного процесса;
- создание системы общественного контроля за качеством результатов образовательного процесса в гимназии;
- коллегиальное решение проблем развития гимназии;
- совершенствование общественно-государственного характера управления гимназией;
- трансформация взаимодействия гимназии с родителями в социальное партнерство
- обеспечивать правовое обеспечение, защиту и поддержку прав и интересов школы, его учащихся и работников.

4. Создание условий образовательного процесса

Задачи:

- внедрение инновационных технологий для повышения профессиональной культуры педагогов;
- создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного процесса;
- выработка стремлений у педагогов к рационализации и эффективной организации инновационных технологий в педагогической деятельности
- модернизировать и обновить материально-техническую базу учреждения, оснащение её современными средствами обучения и учебным оборудованием, спортивным инвентарём.

5. Индивидуальные особенности школы

Задачи:

- обеспечить максимальный учет потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей;
- создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-

	<p>патриотических, социальных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность;
<p>Ожидаемые результаты (Целевые индикаторы и показатели ПРШ и ПРШ)</p>	<p>1. Развитие качества образования</p> <ul style="list-style-type: none"> повышение качества знаний по школе до 77% от общего количества обучающихся; увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием до 100% от общего количества обучающихся; увеличение доли учащихся, участвующих в школьном самоуправлении до 55% от общего количества обучающихся; увеличение доли учащихся, задействованных в научно-исследовательской работе до 10% от общего количества обучающихся; увеличение доли учащихся 9 классов с высоким уровнем качества знаний до 45%; увеличение доли учащихся 11 классов с высоким уровнем качества знаний до 60%; сохранение доли выпускников, трудоустроенных в первый год после окончания школы в количестве 100%; <p>2. Развитие кадрового потенциала</p> <ul style="list-style-type: none"> увеличение доли педагогов-исследователей, педагогов-мастеров до 50% от общего количества учителей; увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации до 97% от общего количества учителей увеличение доли учителей, занимающихся научно-исследовательской работой до 50% от общего количества учителей увеличение количества и качества участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства до 45% от общего количества учителей увеличение доли учителей, имеющих степень магистра для занятия научно-исследовательской деятельностью до 12% от общего количества учителей <p>3. Развитие коллегиальной формы управления</p> <ul style="list-style-type: none"> увеличение количества родителей, принимающих активное участие в классных и общешкольных мероприятиях до 45% от общего количества родителей

	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества социальных партнеров из числа общественных организаций до 30%; • увеличение количества старшеклассников, входящих в состав и участвующих в работе «Совета старшеклассников» до 15% от общего количества учащихся; <p>4. Создание условий образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества кабинетов, оснащенных ПИК до 100% (35 кабинетов); • уменьшение количества учащихся на один компьютер до 3 человек; • увеличение средств обучения и учебного оборудования до 75% <p>5. Индивидуальные особенности школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование разнопланового банка данных о состоянии образовательного процесса, результатов мониторинговых исследований для повышения эффективности управления школой; - реализовывать билингвальное обучение по запросу родителей; - учитывать интересы и особенности учащихся при определении профиля обучения; - реализовывать программу «Рухани жангыру» посредством проектов духовно-нравственной направленности, воспитание патриотизм; - увеличение доли учащихся, входящих в состав «Клуба волонтеров» до 10% от общего количества учащихся - увеличение доли учащихся, задействованных в работе школьного музея до 4% - увеличение доли учащихся в проекте «Театр и дети» до 10%.
Период реализации Программы	2020 -2025 гг.
Организация и контроль исполнения ПРШ	Июнь, декабрь

II. Информационная справка об организации образования

Общая характеристика организации образования:

Полное название:	Коммунальное государственное учреждение «Гимназия №3» акимата города Караганды государственного учреждения «Отдела образования города Караганды»
Юридический адрес:	100012 Карагандинская область, город Караганда, район им. Казыбек би, проспект Нурсултан Назарбаев 25.
Телефон:	Телефон: 8 (7212) 56-27-03 Факс: 8 (7212) 56-00-16 E-mail организации образования: sch3@kargoo.kz
Тип учреждения:	Государственная организация среднего образования
Язык обучения:	смешанная казахский-русский
Год постройки:	1953 год.
Год последнего капитального ремонта:	2018 год – фасад, 2 – 3 этаж
Число этажей	4
Площадь здания:	5415,1 м ²
Проектная вместимость школы:	960 человек

III. Анализ деятельности школы

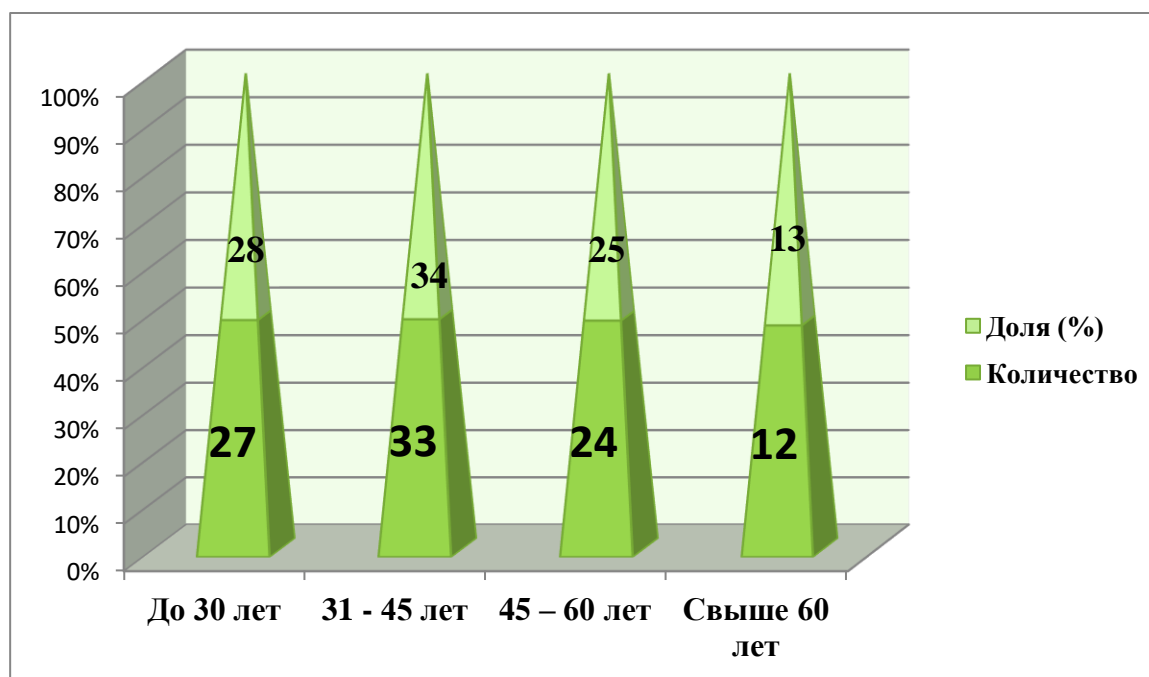
АНАЛИЗ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Цель: проанализировать возрастной состав педагогических кадров гимназии

Форма работы: анализ возрастного состава педагогических кадров гимназии

Информация по качественному составу педагогических кадров (Возраст)

№	Возраст педагогов	Количество	Доля (%)
1	До 30 лет	27	28
2	31 - 45 лет	33	34
3	41 – 60 лет	24	25
4	Свыше 60 лет	12	12,5
	Итого:	96	

Диаграмма № 1 Информация по качественному составу педагогических кадров (Возраст)

Анализ. Исходя из данных диаграммы, большую часть педагогического коллектива КГУ «Гимназия №3» составляют педагоги в возрасте от 31-45 лет – 34%. Доля педагогов до 30 лет на 3% выше доли педагогов в возрасте от 45-60 лет, что позволяет отметить положительную тенденцию пополнения педагогического коллектива молодыми специалистами. Несмотря на это, в коллективе все же высокий процент педагогов свыше 60 лет – 13%. Данный факт обусловлен нехваткой специалистов по некоторым предметам и недостаточной подготовленностью молодых педагогов для работы в старшем звене.

Выводы: Большая часть педагогического коллектива КГУ «Гимназия №3» представлена учителями среднего возраста.

Негативные тенденции: нехватка специалистов определенной квалификации для возможности работы в старшем звене, где преподают учителя, возраст которых составляет более 60 лет.

Рекомендации: привлечение молодых специалистов в школы, благодаря сотрудничеству с ВУЗами

Перспективный план. Целевые индикаторы:

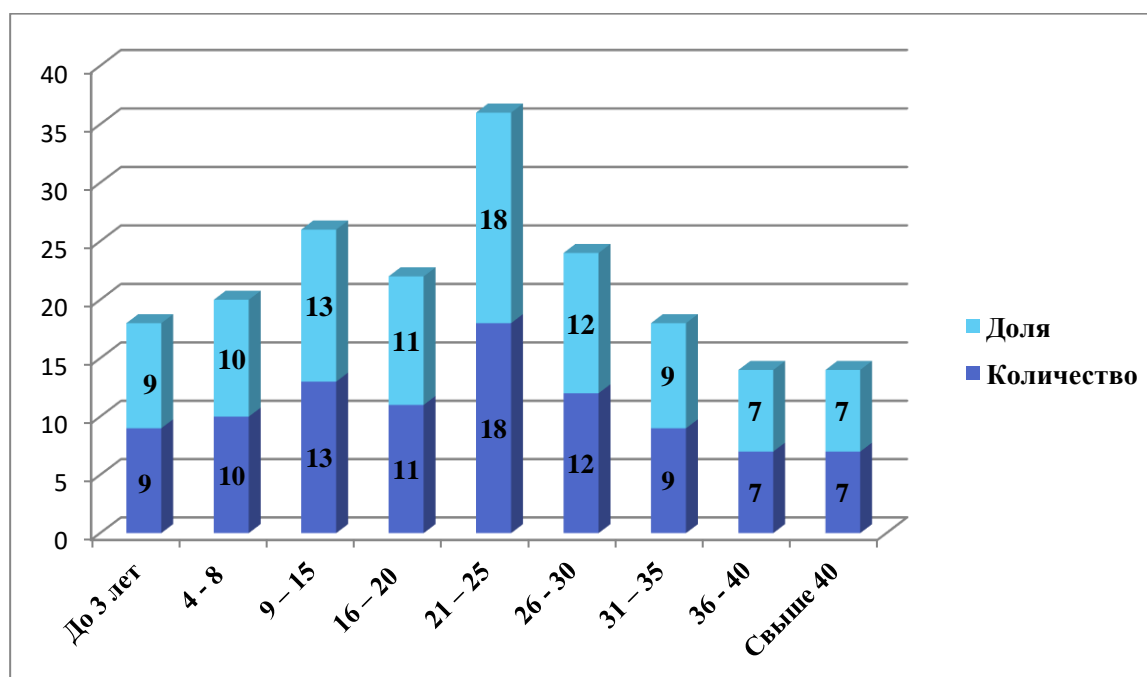
Индикатор	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Доля молодых специалистов	28 %	30%	35%	37%	40%

Цель: проанализировать стаж работы педагогических кадров гимназии

Информация по качественному составу педагогических кадров
(Распределение педагогов по стажу работы)

	Стаж педагогов	Количество	Доля (%)
1	До 3 лет	7	7
2	4 - 8	11	11
3	9 – 15	14	14,5
4	16 – 20	13	13,5
5	21 – 25	20	21
6	26 - 30	11	11
7	31 – 35	8	8
8	36 - 40	6	6
9	СВЫШЕ 40	6	6
	Итого:	96	

Диаграмма № 2. Информация по качественному составу педагогических кадров
(Распределение педагогов по стажу работы)



Анализ. Согласно данным диаграммы №2, распределение педагогов по стажу работы стабильно. Процентная доля сильно не меняется в зависимости от стажа работы. Большую часть педагогического состава гимназии – 19 % - составляют опытные учителя, имеющие стаж работы от 21-25 лет. 9 % от состава педагогических работников составляют молодые специалисты до 3 лет, что является положительным явлением в вопросе омоложения коллектива. 7 % коллектива имеет педагогический стаж свыше 40 лет, что положительно сказывается на результатах обучения школьников.

Выводы: Большая часть качественного состава педагогических работников представлена опытными учителями, имеющими стаж работы от 21 года до 25 лет.

Негативные тенденции: Несмотря на то, что педколлектив школы пополняется молодыми специалистами, их процентная доля остается на низком уровне – 9 %. Помимо этого у данной категории учителей наблюдается текучесть кадров, связанная со сменой профессии.

Рекомендации: привлечение молодых специалистов в школы, благодаря сотрудничеству с ВУЗами.

Перспективный план. Целевые индикаторы:

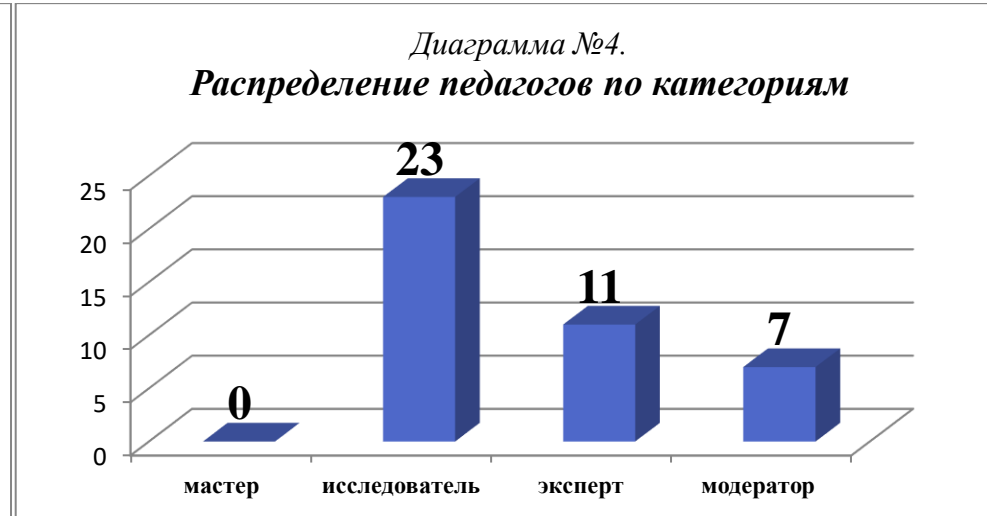
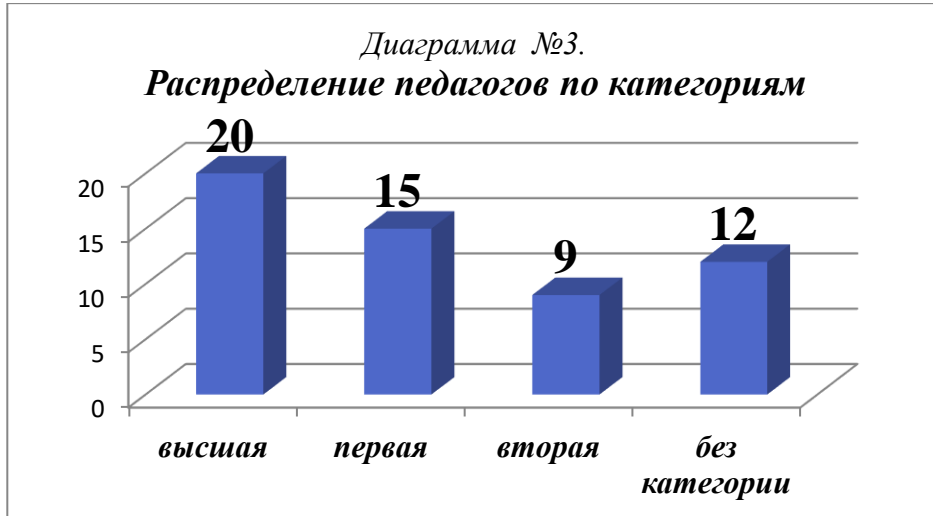
Индикатор	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Доля молодых специалистов	28 %	30%	35%	37%	40%

Цель: проанализировать качественный состав педагогических кадров гимназии по уровням образования и квалификации

Таблица № 3

Информация по качественному составу педагогических кадров
(Распределение педагогов по уровням квалификации)

Всего педагогов	ед. изм.	в том числе по категориям					в том числе по уровням квалификации				
		всего	высшая	первая	вторая	без категории	всего	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
96	чел	56	20	15	9	12	40	7	11	22	0
	%	58	21	16	9	12	42	7	11	23	0



Всего педагогов	ед. изм.	в том числе по уровням образования				
		средне-специальное / техническое и профессиональное	послесреднее образование	высшее	послевузовское (магистратура)	послевузовское (докторантура PhD)
96	чел	1	0	95	8	0
	%	1	0	99	8	0



Анализ. Педагогический коллектив гимназии систематически повышает свою квалификационную категорию. 44% педагогов гимназии имеют высшую квалификационную категорию и категорию «педагог-исследователь», 27 % - первую категорию и

категорию «Педагог-эксперт», 16 % педагогов имеют вторую категорию и категорию «педагог-модератор». 12 % учителей в настоящий момент категории не имеют, но большая часть из них подала заявления на аттестацию в новом учебном году.

95 учителей гимназии из 96 имеют высшее образование, 1 – учитель художественного труда, молодой специалист Талғат Мұхаммет имеет средне-специальное образование. В настоящее время он получает высшее образование в Карагандинском Государственном университете им.Е.А. Букетова.

Все учителя работают по своей специальности в соответствии с дипломом, неспециалистов нет.

Выводы: 99 % педагогического коллектива имеет высшее образование, учителя имеют педагогическую нагрузку в строгом соответствии со своей специальностью. 88 % коллектива прошли аттестацию, подтвердив или повысив уровень квалификации, 12 % учителей составляют учителя, не имеющие категории.

Негативные тенденции:

Рекомендации: повышение уровня квалификации всех педагогических работников гимназии. Подача заявлений на досрочную аттестацию молодых педагогов, имеющих диплом с отличием

Перспективный план. Целевые индикаторы:

Индикатор	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Доля учителей педагогов-исследователей, педагогов-мастеров	23 %	28%	35%	43%	50%
Доля учителей, имеющих степень магистра для занятия научно-исследовательской деятельностью	9%	10%	11%	11%	12%

Цель: проанализировать информацию о прохождении курсов повышения квалификации педагогических кадров гимназии

Таблица № 4

Информация о прохождении курсов повышения квалификации

№	Направление	Наименование	Всего педагогов	Из них прошл и курсы (кол-во)	В организациях		Не прошли обучение	
					ЦПМ (кол-во)	«Өрлеу» (кол-во)	Кол-во	%
1	Методика и технологии преподавания	«Эффективное обучение» (3 (базовый) уровень)	96	0	0		96	99
		«Лидерство учителя в школе» (2 (основной) уровень)		3	3		93	97
		«Лидерство учителя в педагогическом сообществе» (1 (продвинутый) уровень)		2	2		94	98
2	Менеджмент и лидерство в школе (9-месячные курсы для руководителей школ)	Программа руководителей организаций образования РК (для полнокомплектных школ)	7	1		1	6	63
3	Обновление содержания среднего образования (содержание предметов и оценивание в начальной, основной, старшей школах)	Программа обучения учителей по предмету «Начальные классы»	20	20	13	7	0	0
		Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература»	14	13	7	6	1	7
		Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература»	8	7	2	5	1	13
		Программа обучения учителей по предмету «Английский язык»	9	8	5	3	1	11
		Программа обучения учителей по предмету «Математика»	7	7	3	4	0	0
		Программа обучения учителей по предмету «Физика»	3	3	3		0	0
		Программа обучения учителей по предмету «Химия»	1	1	1		0	0
		Программа обучения учителей по предмету «Биология»	2	1	1		1	50
		Программа обучения учителей по предмету «География»	3	3	2	1	0	0
		Программа обучения учителей по предмету «История»	4	4	4		0	0
		Программа обучения учителей по предмету «Информатика»	3	3	2	1	0	0
		Программа обучения учителей по предмету «История»	3	3		3	0	0

		предмету «Художественный труд»						
		Программа обучения учителей по предмету «Физическое воспитание»	7	7		7	0	0
4	Разработка и экспертиза заданий по оцениванию (10 предметов основной и старшей школы)	Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература»	14	14			14	100
		Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература»	8	8			8	100
		Программа обучения учителей по предмету «Английский язык»	9	9			9	100
		Программа обучения учителей по предмету «Математика»	7	7			7	100
		Программа обучения учителей по предмету «Физика»	3	3			3	100
		Программа обучения учителей по предмету «Химия»	1	1			1	100
		Программа обучения учителей по предмету «Биология»	2	2			2	100
		Программа обучения учителей по предмету «География»	3	3			3	100
		Программа обучения учителей по предмету «История»	4	4			4	100
		Программа обучения учителей по предмету «Информатика»	3	1	1		2	2
5	Школьные тренеры и координатор ы	«Рефлексия в практике учителя» (школьные тренеры по методике и технологиям преподавания и обучения)	96	11	11		85	86
		«Исследования в практике учителя» (школьные тренеры по исследованиям)		1	1		95	99
		Школьные координаторы по критериальному оцениванию		1	1		95	99
6	Обновленно е содержание среднего образования (5-дневные для руководителе й школ)	Программа обучения директоров школ	1	1	1		0	0
		Программа обучения заместителей директоров по учебно- методической работе	2	1	1		1	50
		Программа обучения заместителей директоров по воспитательной работе	2	1	1		1	50
7	Школьные психологи	Программа обучения школьных психологов	2	2		2	0	0
		Программа обучения школьных профоринтаторов	1	0			1	100

Анализ. Педагогический коллектив КГУ «Гимназия №3» систематически повышает свой уровень квалификации через курсовую подготовку и переподготовку. 84 учителя гимназии (88 %) имеют сертификаты о прохождении курсов по обновленному содержанию образования и курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам. В 2019-2020 учебном году прошли курсы 29 учителей, среди которых курсы по обновленному содержанию образования и ПК (8 учителей), курсы по инклюзивному образованию (12), исследования в практике учителя (1), курсы для педагогов-психологов – 2, курсы по самопознанию – 3, по робототехнике -1, PISA -1. Вопрос переподготовки кадров и повышения их квалификации является одним из основных во внутреннем школьном контроле. Все заявки на курсы направляются в Городской отдел образования вовремя, однако из-за ограничения мест прохождение курсов всех нуждающихся в этом учителей невозможно. Работа в данном направлении ведется систематически.

Выводы: Учителя гимназии систематически повышают свой уровень квалификации через курсовую подготовку и переподготовку. 88 % учителей имеют сертификаты о прохождении курсов по обновленному содержанию образования и курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам.

Негативные тенденции: Несмотря на активное участие педагогов в повышении своей профессиональной квалификации, до сих пор остается потребность в курсах. 12 % коллектива нуждается в прохождении курсов по обновленному содержанию образования и переподготовке. Почти весь педагогический состав (94%) нуждается в курсах по направлению «Методика и технологии преподавания», так как у многих учителей сертификаты потеряли срок действия (5 лет). Более 50 % состава администрации школы не прошли курсы по направлению «Менеджмент и лидерство в школе». Курсы по «Разработке и экспертизе заданий по оцениванию (10 предметов основной и старшей школы)» прошел только 1 педагог школы. В

Рекомендации:

Перспективный план. Целевые индикаторы:

Индикатор	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	88%	90%	92%	95%	97%

Таблица № 5

Результативность учебной, научно-исследовательской работы учителей
за последние 3 года
2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя	Учебный год	Наименование статьи	Наименование проекта	Наименование учебников, учебно-методических пособий, программ, методических рекомендаций и др.	Выход
1	Абдисаматова Газиза Мырзаевна	2017-2018				
		2018-2019			в Центре развития образования Карагандинской области и в творческой группе методического объединения отдела образования города Караганды по проекту «Зерек»	семинары, мастер-классы
		2019-2020				
2	Акуловская Вера Федоровна	2017-2018	«Использование технологий критического мышления на			Республиканская НПК «Педагогический такт и мастерство

			уроках биологии для развития функциональной грамотности учащихся»			учителя» посвященной 25-летию РК и 175-летию просветителя нации Ы.Алтынсарину. г.Алматы
		2018-2019	«Результативность ФО на разных этапах урока биологии», С. 54-57			сборник статей НПК педагогических работников Карагандинской области «Реализация программной статьи «Болашаққа бағдар – рухани жаңғыру»
		2019-2020				
3	Алтухина Юлия Владимировна	2017-2018				
		2018-2019				

		2019-2020	«Образовательные технологии на уроках географии в условиях современной школы»			Республикалық педагогикалық ғылыми-әдістемелік журнал «География и тарих» №11(96) қараша 2019 жыл
				«Туған елге тағзым» («Туристические тропы»).		форум «Ұлы дала мұрагерлері»
4	Ахметова Асем Галимовна	2017 - 2018				
		2018 - 2019				
		2019 - 2020	«Инфографика визуализация данных в аналитической деятельности»			журнал «Бастауыш мектеп» 2019 № 11 (96)
5	Аяфова Гулим Ергалиевна	2017 - 2018	«VI – IX ғасырларда билік құрған қай қағандардың есімдері тарихта сақталды?»			bilimger.kz
		2018 - 2019				
		2019 - 2020	«Ежелгі Қазақстан адамдарының антропологиялық			«Білім әлемі»

			тұрпаты» жаңаша білім беру мазмұнында инновациялық техникаларды			
6	Әділхан Гүлзира	2017 – 2018				
		2018 – 2019				
		2019 - 2020	<p>1. Казимова Д.А., Әділхан Г. Информатика саласындағы білім бакалаврларын кәсіби құзіреттілігі</p> <p>2. Серикбаева А.Б., Сегізбаева М.С., Әділхан Г., Интеллек-карталар арқылы зияткерлік белсенділікті арттыру тәсілі ретінде</p>			<p>1.XVI Халықаралық ғылыми-практикалық / Научный прогресс на рубеже тысячелетий . – Praha Publishing House «Education and Science» 2020— С.3-8.</p> <p>2.Международны й научно-практический журнал «Глобальная наука и иновации 2020: Центральная Азия»/ Нур-</p>

						Султан, Казахстан, февраль 2020 - С.83-87
7	Балюкова Татьяна Александровна	2017 – 2018				
		2018 – 2019				
		2019 - 2020	«Роль учителя в реализации обновлённого содержания образования»			журнал «Бастауыш мектеп» 2019 № 11 (96)
8	Бекова Тамашагуль Маулетовна	2017 – 2018	1.«Достық дәнегі» ашық сабақ жоспары 2. «Орыс сыныптарында қазақ тілін оқытудың жаңа әдістері» 3. «Ғылымның қазіргі жетістіктері» ашық сабақ			1.«Жарқын болашақ» республикалық ғылыми- әдістемелік журналында 2. «Білім әлемі» республикалық педагогикалық ғылыми- әдістемелік мерзімді баспасөз басылымында 3. «Қазақ тілі мен

						әдебиеті» республикалық педагогикалық ғылыми- әдістемелік журналында
		2018 – 2019				
					Жаңартылған білім беру мазмұны шеңберіндегі педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарында сараптамадан сәтті өткен қысқа мерзімді сабақ жоспары	«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ сайтында (2019)
		2019 - 2020				
9	Вартамян Алена Геннадьевна	2017 – 2018				
		2018 – 2019				
		2019 - 2020	«Использование критического			журнал «Бастауыш

			мышления на уроках русского языка»			мектеп» 2019 № 11 (96)	
10	Гордиенко Виталия Александровна	2017 – 2018					
		2018 – 2019	«Основные чертежные инструменты, способы работы и организация рабочего места»			Республиканский научно- методический журнал «Жарқын болашақ», март 2 1919 жыл. Алматы қаласы	
		2019 - 2020					
11	Дуанбаева Айзада Кенеспековна	2017 – 2018	1.«Критериалды бағалаудың тиімділігі»			1.Сборник статей XIX городской НПК	
			2. «Сенің сүйікті ісі не?»			2. www.bilim- all.kz ақпараттық- танымдық порталында	
				«Заманауи білім берудегі сапалы өзгерістер: оқу үрдісіне жаңаша көзқарас»			XIX городская НПК
		2018 – 2019					
		2019 -					

		2020				
12	Ержанова Мадина Юрьевна	2017 – 2018	Эффективность применения инновационных форм и методов обучения в современной школе. Современный инновационный урок: эффективная организация учебного процесса.			Материалы IV Республиканской педагогической конференции для учителей колледжа, школ и воспитателей детского сада (28.08.2017г.) – Астана: Научно-методический центр «ZIAT», 2017. – 113с. – С.35-38
		2018 – 2019	1. Л.И. Зуева, М.Ю. Ержанова. «Выявление уровня развития патриотизма и его ранжирование в системе ценностей у современных подростков Казахстана»			1. Актуальные вопросы современной науки / Сборник статей по материалам XI международной научно-практической конференции (24 апреля 2018г., г. Томск). В 2 ч. Ч.1 / – Уфа: Изд. Дендра, 2018. –

			2. Л.И. Зуева, М.Ю. Ержанова. «Труды Е.Н.Медынского о подготовке учителей советской школы и образовательная политика Республики Казахстан 1991-2014 гг»			340 с.- С. 178-190 2. Материалы Республиканской научно-практической конференции «Жуасовские чтения-22», посвященной 80-летию исторического факультета КарГУ им.Е.А. Букетова. – Караганды, 2018г. – 394 с. – С.329-335
	2019 - 2020	Темирбаева Я., Ержанова М.Ю. «Просветительская и научно-педагогическая деятельность Алимхана Ермекова. Вклад в развитие этнографии»				Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Алимхан Ермеков и Независимый Казахстан» — Караганды, 2020г.

						– 319 с. – С.196-201
13	Игманова Улжан Ахмадиевна	2017 – 2018	«Оқу процесіндегі критериялды бағалауды қолданудың ерекшеліктері»			«Адам капиталын дамыту қоғамдық сананы жаңғыртудың негізі» атты VI облыстық ғылыми- практикалық конференция аясында өткен «Заманауи технологиялар білім сапасын басқару құралы ретінде»
		2018 – 2019	«Удвоение и деление»			«Жарқын болашақ» республиканский научно- методический журнал/Март 2019г /Алматы қ
		2019 - 2020				
14	Исина Сара Картабаевна	2017 – 2018				
		2018 –				

		2019				
		2019 - 2020	«Оқыту мен оқу тәжірибесіндегі ізденістер мен шешімдер»			Облыстық тәжірибелік семинар материалының жиынтығы «Өрлеу» БАҰО филиалы Қарағанды обл 2020
					Награждена Почётной грамотой за вклад в развитие сферы образования и публикацию учебно-методического материала	Республиканский научно-методический сайт «Ustaz tilegi» Республиканского научно-методического центра «Ұстаз тілегі»
15	Кадочникова Ольга Юрьевна	2017 – 2018	Активное сотрудничество с республиканскими научно-методическими журналами			«Начальная школа Казахстана» (2019 № 3-4; 2017 № 11-12; 2018 № 3-4) «Справочник классного руководителя» (2018 №9; 2016 №
	2018 – 2019					
	2019 - 2020					

						9; 2018 № 8; 2019 № 5, 2020 № 3)
16	Каунева Ольга Анатольевна	2017 – 2018	1.«Структура содержания начального образования в Республике Казахстан» 2. «Педагогическая технология: уровни и способы определения»			Дистанционная Международная научно-практическая конференция г. Прага , 2017г. 2. Дистанционная XIII Международная научно-практическая конференция г. София
		2018 – 2019				
		2019 - 2020				
17	Ким Роза Васильевна	2017 – 2018				
		2018 – 2019				
		2019 - 2020	«Задачи развития и воспитания учащихся на уроках физики»			Сборник материалов XXI городской научно-

						практической конференции
18	Когай Надежда Львовна	2017 – 2018				
		2018 – 2019	«Графический редактор Paint. Проектная работа. Открытый урок 5 класс»			Республиканский научно-методический журнал «Самғау» г.Актобе
		2019 - 2020	«Процессор и его характеристики. Открытый урок 8 класс»			Республиканский научно-педагогический журнал «Мектеп ұстаздарының әлемі» г. Алматы
19	Куляева Людмила Николаевна	2017 – 2018			Программа « Работа с родителями в условиях школьного логопункта»	ГоРоо «Инклюзия: Методические идеи- 2017г »
		2018 – 2019				
		2019 - 2020	«Кроссворды - как технология развития речи» 1-й республиканского конкурс профессионального			«Білім» Институт переподготовки и повышения квалификации

			мастерства «Педагог в мире инноваций»			
20	Кусаинова Маймуна Абдулвагаповна	2017 – 2018				
		2018 – 2019	«Подлежащее. Способы выражения подлежащего»			Республиканский научно- методический журнал "Жаркын болашак"(Март 2019)
		2019 - 2020				
21	Лапина Елена Вячеславовна	2017 – 2018				
		2018 – 2019				
		2019 - 2020				Сборник статей 1 международной научной конференции «Казахстан в международном образовательном пространстве: проблемы, тенденции и перспективы

						развития» Сборник материалов XXII региональной научно-практической конференции «Профессиональные компетенции педагогов в условиях обновленного содержания образования».
22	Маратқызы Акнұр	2017 – 2018				
		2018 – 2019				
		2019 - 2020	«Жаңалықтар порталының тілдік ерекшелігі»			Сборник материалов XXII региональной научно-практической конференции «Профессиональные компетенции педагогов в условиях

						обновленного содержания образования».
23	Погожева Виктория Владимировна	2017 – 2018				
		2018 – 2019				
		2019 - 2020	1.«Здравствуй, второй класс» 2. «Куб»			1. Республиканский научно-методический журнал Алматы Апрель №4/1 2018 год 2. Республиканский научно-методический журнал Алматы март № 2/2
24	Рудзинская Алина Салихжановна	2017 – 2018				
		2018 – 2019		«Создание ментальных карт на уроках географии, как новый подход к развитию пространственного мышления учеников»		НПК педагогических работников Карагандинской области «Реализация

						программной статьи «Болашаққа бағдар – рухани жаңғыру»
		2019 - 2020				
25	Сабитова Айжан Тлеубековна	2017 – 2018	«Мәңгілік ел» идеясы – рухани-адамгершілік тәрбиенің негізі»			Өткізген «Білім сапасы: Жаңартылған білім мазмұнын жүзеге асыру жағдайларындағы жаңа тәсілдер» тақырыбындағы жинақта мақалам жарық көрді
		2018 – 2019	«Үш тілділіктің маңызы»			«Жарқын болашақ» Республикалық ғылыми- әдістемелік журналында 2018 жылы , 5 нөмірінде
		2019 - 2020				
26	Сподарь Дарья	2017 – 2018				

	Михайловна	2018 – 2019	1.«Использование икт на уроках в начальной школе» 2.«Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики»			Сборник материалов XX городской научно-практической конференции
		2019 - 2020				
27	Таныгин Александр Валентинович	2017 – 2018		«Игры с передвижениями»		Республиканская дистанционно научно-практическая конференция «Боевой дух и эхо суровых годов» посвященная 95-летию Маметовой Маншук Жиенгалиевны (1922-1944)
		2018 – 2019				
		2019 - 2020	«Роль спорта в обновленном содержании образования»			«Білім және тәрбие: теория мен практика»: III Халықаралық ғылыми-

						тәжірибелік конференциясын ың жинағы. – Алматы, «Лидер.kz»
28	Торегожина Ботагоз Толеутаевна	2017 – 2018				
		2018 – 2019				
		2019 - 2020	«Аққу-киелі құс»			Республиканский педагогический научно-методический журнал «Қазақ тілі мен әдебиеті» 2019 год сентябрь
29	Тунгускова Элина Валерьевна	2017 – 2018				
		2018 – 2019	«Hobbies and Leisure. Diagnostic test»			Республиканский журнал «Болашақ» март 2019г.
		2019 - 2020	«Роль английского языка в современном мире» «Информационная компетентность»			Республиканский журнал «Болашақ» сентябрь 2019г. Сборник

			современного учителя»			материалов XXII региональной научно-практической конференции «Профессиональные компетенции педагогов в условиях обновленного содержания образования».
30	Хамзина Ажар Касымхановна	2017 – 2018				
		2018 – 2019				
		2019 - 2020	«Функциональные уроки: легко и практично»			Областной журнал «Изденис», октябрь 2019г.
31	Циммер Татьяна Геннадьевна	2017 – 2018				
		2018 – 2019	«Влияние физических нагрузок на здоровье»			Республиканский журнал «Жаркын болашак», март 2019 г.

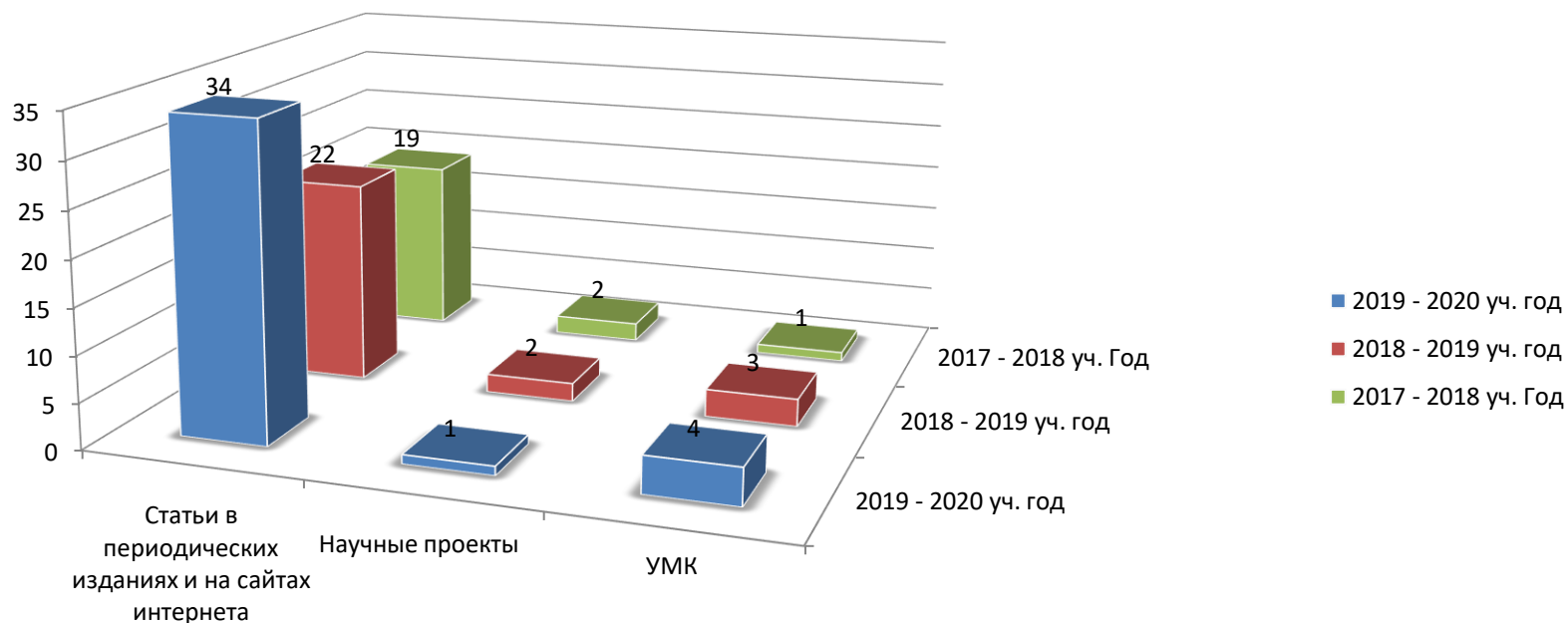
				«Влияние физических нагрузок на уровень работоспособности».		Республиканский журнал «Введение в науку. Научные проекты», август 2019 г.
		2019 - 2020				
32	Черногорова Лейла Шиныбековна	2017 – 2018				
		2018 – 2019	«Мир профессий»			Республиканский научно-методический журнал «Жаркын Болашак»
		2019 - 2020	«Технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы.»			Журнал " Орыс тілі мен эдебиеті"
33	Шибаета Надежда Юрьевна	2017 – 2018				
		2018 – 2019	«Длина окружности.Площадь круга.Шар. Сфера»			Республиканский научно-методический журнал «Жаркын Болашак», март 2019

		2019 - 2020	«Использование ИКТ на уроках математики, информатики, физики» «Использование математической грамотности с целью развития познавательного интереса учащихся»			Республиканский педагогический журнал «Математика және физика», сентябрь 2019 Азбука.kz Шматков И.В Международный образовательный портал 2020г.
34	Шляхтова Лариса Васильевна	2017 – 2018	«Батыры разных времён: Атила и Алпамыс»			Республиканский научно-методический журнал «Жарқын Болашақ», (№ 5 (1), 2018)
		2018 – 2019				
		2019 - 2020				
35	Шумилина Ольга Николаевна	2017 – 2018	«Последовательности»			Республиканский научно-методический журнал «Жарқын Болашақ», (№ 5 (1), 2018)
		2018 –	«Длина окружности.			Республиканский

		2019	Площадь круга. Шар. Сфера» «Расстояние между двумя			научно-методический журнал «Жарқын Болашақ», (№ 2 (2), 2019) Сайт infourok.ru 06.02.2019 года
		2019 - 2020	«Проект «PASCH» – «Школы: партнеры будущего» («Schulen: Partner der Zukunft») «Апробация учебников нового поколения: из опыта работы»			Республиканский педагогический научно-методический журнал «Ізденіс» № 03 (100) март 2020 года. Республиканский педагогический научно-методический журнал «Қазақстан ұстазы» № 03 (100) март 2020 года.
36	Ырысбек Қарлығаш Ырымбайқызы	2017 – 2018	«Жаңартылған білім берудің мақсаты- әлемдік білім кеңістігіне ену»			Сборник материалов XX городской научно-

						практической конференции
		2018 – 2019	«Оқыту жаңа тұлғаларжәне оқу тәжірибесіндегі»			Сборник материалов областного научно-практического семинара. «XXI ғасыр көшбасшысы» 2018ж
		2019 - 2020	«Өмірі өнегелі»			«Үш қоңыр» Республикалық әдебиет, мәдениет және өнер газеті №14 /481/2020 ж.

Результативность учебной и научно-исследовательской деятельности учителей за три года



Цель: проанализировать научно-методическую и научно-исследовательскую деятельность учителей

Анализ. Как видно из диаграммы, коллектив учителей гимназии постоянно принимает участие в создании Учебно-методических пособий, участвуют в научных проектах и печатаются в сборниках НПК, периодических изданиях Республики, на интернет-сайтах. Каждый год более 20% коллектива учителей принимает участие в данной работе. Превалирует в научно-исследовательской деятельности и в учебной – написание статей и представление планов уроков в различных печатных изданиях страны, а вот в создании УМК (программы, пособия, дидактический материал) и участие в научных проектах, принимают только те педагоги, которые непосредственно заняты в том или ином пилотном проекте и научном исследовании.

Низкий уровень участия в научно-исследовательской работе на протяжении ряда лет остаётся очень актуальным. Учителя начинают принимать более активное участие перед аттестацией. Только это мотивирует их на данный вид педагогической деятельности. Необходимость повышения своего педмастерства, не только через курсы повышения квалификации, но и создания продукта своей деятельности, должна быть в приоритете у каждого учителя инновационной гимназии.

Выводы: Учителя гимназии систематически принимают участие в научно-практических конференциях региона (области, Республики). Печатаются в сборниках НПК, печатных изданиях, на интернетсайтах. Так же учителя гимназии систематически являются участниками пилотных проектов на региональном, областном и республиканском уровнях.

Негативные тенденции: Несмотря на положительную динамику, работа в данном направлении требует координальных изменений. У учителей отсутствует самомотивация к деятельности.

Рекомендации: Активное участие в учебной и научно-исследовательской работе только перед аттестацией следует прекратить. Направить работу на повышение самообразовательной деятельности, взаимообучению, распространению ППО. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, развитие педагогического коллектива гимназии в целом должно осуществляться в рамках методической работы как системы взаимосвязанных действий

Перспективный план. Увеличить долю участия педагогов в учебной и научно-исследовательской работе до 50%.

Целевые индикаторы:

Индикатор	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Доля учителей вовлеченных в учебную и научно исследовательскую деятельность ежегодно	21%	30%	37%	44%	50%

Результативность деятельности учителей с обучающимися школы
 (предметные олимпиады, научные соревнования, научно-исследовательские проекты,
 соревнования по робототехнике и др.)
 за последние 3 года
 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя	Учебный год	Наименование мероприятия					Кол-во призеров
			уровень					
			Районный	Городской	Областной	Республиканский	Международный	
1	Абдисаматова Газиза Мырзаевна	2017-2018		1.«Танымгер-2017» олимпиада среди учащихся 4-6 классов с казахским языком обучения				1
				2.«Команда года» олимпиада среди учащихся 4-х классов				1
		2018-2019				Конкурс исследовател ьских работ		1

						и творческих проектов учащихся 1-7 классов «Зерде» «Старый и новый алфавит»		
		2019-2020				1.Интеллектуальный марафон "Акбота" 2. I Республиканской олимпиаде «Занимательная Математика и Логика» 3.Конкурс «Ұлы жеңіске- 75 жыл» журналы «Педагогика жанашыры»		9 1 4

							Интеллектуальный конкурс «Кенгуру: Математика для всех»	2
2	Акуловская Вера Федоровна	2017-2018			Конкурс научных работ 2-го уровня в рамках 47 научно-практической конференции ЦКО МАН			2
						1. Конкурс исследовательских работ «Дарын» 2. Научно-практическая конференция Малой Академии наук Республики Казахстан		1 1
		2018-2019						

		2019-2020						
3	Алтухина Юлия Владимировна	2017-2018						
		2018-2019		1. НПК «Шаг навстречу знаниям – успех и признание» 2. НПК «Шаги в науку»				1
							Многопрофильная дистанционная олимпиада «Тенгри». Направление «Тенгри-географ»	6
		2019-2020		Республиканская олимпиада по 15 общеобразовательным предметам среди школьников (География)				1

					Республиканская олимпиада по 15 общеобразовательным предметам среди школьников (География)			1
				Конкурс исследовательских работ «Дарын» (городской этап)				1
					Конкурс научно-исследовательских работ 2-го уровня в рамках 50 научно-практической конференции ЦКО МАН			2
4	Аяфова Гулим Ергалиевна	2017 - 2018						
		2018 - 2019		НПК «Мұхамедхан Сейіткүлов – 150 жыл»				1
		2019 - 2020		НПК «Алаш Орда: Әлихан				1

				Бөкейхан және заманауи идеялар»				
5	Дуанбаева Айзада Кенеспековна	2017 - 2018						
		2018 - 2019			Областной конкурс инновационных разработок «Сарыарқа болашағы»			1
		2019 - 2020						
6	Ержанова Мадина Юрьевна	2017 - 2018	Конкурс виртуальных экскурсий «Тұған соқпақтар»					1
				НПК, посвященной 350-летию Казыбек би				1
					Конкурс научно-исследовательских работ ЦКО МАН РК			1
		2018 - 2019	1.Конкурс «Дорога к					2

			истокам» в номинациях «Лучший проект» и «Лучшая презентация»							
			2. КИО Республиканская дистанционная олимпиада для учащихся (Всемирная история)							1
				1. Конкурс научно-исследовательских проектов «Дарын»						1
				2. Конкурс историко-географической реконструкции-2019						3
					Республиканская олимпиада (областной этап)					1

					по 15 общеобразователь- ным предметам среди школьников (Всемирная история)			
		2019 - 2020	Конкурс виртуальных экскурсий «Тұған соқпақтар» номинация «Проект»					2
				НПК «150- летие М.Сейткулова»				1
7	Каунева Ольга Анатольевна	2017 – 2018			Фестиваль «Я – исследователь» Малой Академии наук			3
					Научно- исследовательска я конференция «Зерде» (областной этап)			1
		2018 – 2019			«Областной открытый конкурс			1

					технического творчества учащихся»			
					Научно-исследовательская конференция «Зерде» (областной этап)			1
		2019 – 2020						
8	Ким Роза Васильевна	2017 – 2018					Международная дистанционная олимпиада по основам наук URFODU	3
		2018 – 2019						
		2019 – 2020		Республиканская олимпиада по 15 общеобразовательным предметам среди школьников (городской этап)				2

					1.Республиканская олимпиада по 15 общеобразовательным предметам среди школьников (областной этап)			1
					2.Областная олимпиада школьников «Физтех»			1
9	Когай Надежда Львовна	2017 – 2018						
		2018 – 2019		1.Городской конкур шаблонов презентаций				1
				2.Городской конкурс по робототехнике «RovoKRG» в номинации «Механическое сумо» и «Творческие проекты»				4

						Республиканский конкурс научных проектов, в номинации «Техника»		1
							Международная игра-конкурс «Vebras»-2018	4
		2019 - 2020						
10	Куляева Людмила Николаевна	2017 – 2018						
		2018 – 2019						
		2019 - 2020		1.Городской фестиваль творчества «Территория для всех» 2.Городская акция–конкурс «Цветы Победы 2020г»				1 1

					IV Областной фестиваль детских экологических инициатив – 2019 МД «Центрказнедра»			1
11	Кусаинова Маймуна Абдулвагаповна	2017 – 2018		Республиканская олимпиада по 15 общеобразовательным предметам среди школьников (Русский язык)				1
		2018 – 2019		Городской конкурс чтецов «Живая классика»				1
					Областной конкурс среди учащихся 4 – 6 классов CLEVER (русский язык в казахской школе)			
		2019 - 2020						
12	Лапина	2017 –						

	Елена Вячеславовна	2018						
		2018 – 2019						
		2019 - 2020		Городской конкурс чтецов «Живая классика»				1
						Республиканский конкурс по предметам имени Ломоносова. «Русский язык»		4
13	Рудзинская Алина Салихжановна	2017 – 2018	Региональный конкурс научных работ «Роль внешнеторгового фактора в развитии экономики страны» среди выпускников школ и колледжей г.Караганды.				2 Учащиеся получили скидку на обучение в Карагандинском экономическом университете Казпотребсоюза на будущий год	

					НПК МАН РК «Значение и перспективы развития местной пищевой промышленности на примере города Караганды»			1
		2018 – 2019						
		2019 - 2020						
14	Рябокон Иван Васильевич	2017 – 2018						
		2018 – 2019						
		2019 - 2020		Конкурс научных проектов - «А. Бокейханов: сын Великой степи» городской конкурс исследовательс ких работ и творческих проектов				2

				<p>Тема: «А.Бокейханов – автор идеи автономии Алаш. Политическая и территориальна я консолидация».</p> <p>Конкурс научных проектов «К 150-летию Мухамедхана Сейткулова»</p>				3
						Республикан ская конференция учащихся и студентов с международн ым участием «Великая Французская буржуазная революция»» «Страницы истории,		1

						наука и культура Франции» Международный Лингвистический Колледж города Нур-Султан. Тема работы: Проблемы миграции в истории развития современной Франции.		
15	Сабитова Айжан Тлеубековна	2017 – 2018		47-й научно-практической конференции ЦКО МАН РК Конкурсе «Ана тілі аруы»				1
					Конкурс «Тілші-әдебиетшілер», организованный Международным общественным			1

					фондом КАТЕУ			
						II дистанционная Республиканская олимпиада «Зият»		1
		2018 – 2019						
		2019 - 2020						
16	Циммер Татьяна геннадьевна	2017 - 2018						
		2018 – 2019						
		2019 - 2020			Республиканский конкурс проектов «Сарыарка дарынын»			1
17	Черногорова Лейла Шиныбековна	2017 - 2018						
		2018 – 2019						
		2019 - 2020				Республиканский интеллектуал		5

						БННЙ марафон «Ақ бота»		
18	Шибаета Надежда Юрьевна	2017 - 2018		Республиканск ая олимпиада по 15 общеобразоват ельным предметам среди школьников (математика)				1
		2018 – 2019			Областной конкурс среди учащихся 4 – 6 классов CLEVER (математика)			2
		2019 - 2020					Международ ная дистанционн ая олимпиада по основам наук URFODU	5
19	Шляхтова Лариса Васильевна	2017 - 2018				Республикан ская олимпиада «Білгір»		8

					Интеллектуальный марафон «Астана. 20 лет развития и созидания»		5
	2018 – 2019				Республиканская предметная олимпиада «BILGEN BAIGE» (математика)		2
						Интеллектуальные метапредметный марафон «ЭМУ»	12
	2019 - 2020				Республиканский интеллектуальный марафон «Ақбота»		5
					Республиканская предметная олимпиада		8

						««Ұлы дала баласы»» (математика)		
20	Шумилина Ольга Николаевна	2017 - 2018				Республиканский интеллектуальный марафон «Ақбота – 2017»		4
							Конкурс-исследование «ПУМА: Грани математики»	2
							Интеллектуальный конкурс «Кенгуру - математика для всех»	2
							Международная дистанционная олимпиада по основам наук	3

						URFODU	
	2018 – 2019				Республиканский интеллектуальный марафон «Ақбота – 2018»		5
						Международная дистанционная олимпиада по основам наук URFODU	3
	2019 - 2020		Олимпиада по математике имени Ә.Ермекова				1
					Республиканский интеллектуальный марафон «Ақбота – 2019»		6
						Интеллектуальный конкурс	1

							«Кенгуру - математика для всех»	
21	Ырысбек Қарлығаш Ырымбайқызы	2017 - 2018						
		2018 – 2019						
		2019 - 2020				Конкурс среди детей и подростков «Поэзия! Менімен егіз бе едің?» в номинации «Көркем сөз»		4



Цель: проанализировать участие в мероприятиях преподавателей гимназии и результативность данного участия.

Анализ. Как видно из диаграммы, преподаватели гимназии постоянно принимает участие совместно со своими учащимися в мероприятиях интеллектуального характера, как то олимпиады, интеллектуальные конкурсы, научно-практические конференции, в разработках и представлениях научно-исследовательских проектов, соревнованиях по робототехнике и др. Каждый год более 20% коллектива учителей принимает участие в данной работе. Из диаграммы видно, что охватываются мероприятия разных уровней – от районных до международных. Самое активное участие принимаем в мероприятиях городского масштаба, особенно, в 2019 – 2020 уч. году. По количеству победителей и призёров данных мероприятий можно сказать, что оно стабильно, а в 2019 -2020 уч. году видим значительный прирост свыше 40%. Низкий уровень участия в научно-исследовательской работе на протяжении ряда лет остаётся очень актуальным.

Выводы: Следует отметить то, что в олимпиадах в основном участвуют одни и те же учащиеся. Педагоги неохотно вовлекают в мероприятия интеллектуального плана большее количество учащихся, т. к. это требует большой подготовки и временных затрат. Сами учащиеся также ссылаются на большую загруженность. Самый большой процент участия составляют ученики начального звена, потому что им интересно познавать мир, участвовать в различных соревнованиях. Их не пугают низкие результаты, они уверены в своих возможностях. Учащиеся 9 – х и 11 –х классов принимают участие в мероприятиях потому, что им необходимо готовить портфолио для поступления в учебные заведения страны и за рубежом. очень тяжело вовлекаются учащиеся среднего звена. Это связано с возрастными и психологическими особенностями данного периода развития, у них преобладают другие ценности. Обучение отходит на второй план. На первый план выходят проблемы адаптационного и коммуникативного характера.

Негативные тенденции: Несмотря на положительную динамику в 2019 – 2020 учебном году, работа в данном направлении требует координальных изменений. У учителей и учащихся отсутствует самомотивация к деятельности. У учащихся это происходит от того, что они боятся показать низкую результативность, а у учителя нет возможности воздействовать на учащихся и простимулировать их.

Рекомендации: Учителям-предметникам следует привлекать больше учащихся, проявляющих интерес к тому или иному предмету, вести подготовительную работу, более углубленную, быть заинтересованными в выявлении одаренных детей. Более серьезно подходить к подготовке и проведению мероприятий по данному направлению.

Перспективный план. увеличить количественный состав участников в мероприятиях интеллектуального характера до 50 % от количества обучающихся.

Целевые индикаторы:

Индикатор	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Доля учителей вовлеченных в подготовку учащихся к мероприятиям интеллектуального характера	30%	35%	40%	45%	50%

соревновательного вида ежегодно					
------------------------------------	--	--	--	--	--

Участие в конкурсах педагогического мастерства

Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя	Наименование конкурса	Результат
<p>Абдисаматова Газиза Мырзаевна</p>	<p>2018 г. КИО Республиканская дистанционная олимпиада для учителей начальных классов 2019 г. 1. КИО Республиканская дистанционная олимпиада для учителей начальных классов 2. Обладатель сертификата акима Карагандинской области в номинации «Лучший учитель начальных классов».</p>	<p>3 место по Республике</p> <p>1 место в городе</p> <p>сертификат</p>
<p>Акуловская Вера Федоровна</p>	<p>2019 г. 1. XVI открытый республиканский фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж» - «Лучшая презентация к уроку» 2. Республиканский педагогический конкурс «Педагог Казахстана» - номинация «Открытый урок » среди педагогов общеобразовательных организация ЕМ направление.</p>	<p>Диплом 1 степени</p> <p>Диплом. 3 место</p>
<p>Дуанбаева Айзада Кенеспековна</p>	<p>2019 г. 1. Республиканский конкурс «Intolimp.kz - оқу әдістемелік орталығы» номинация «Үздік ашық сабақ» 2. Мастер-класс Бесдеңгейлік "Сарыарка-2" оқу-әдістемелік А1,А2,В1,В2,С1.</p>	<p>Диплом 1 степени</p> <p>сертификат</p>
<p>Ержанова</p>	<p>2019 г. КИО</p>	<p>Диплом 3 степени</p>

Мадина Юрьевна	Республиканская дистанционная олимпиада для учителей истории	город
Игманова Улжан Ахмадиевна	2018 г. 1. Республиканский дистанционный образовательный портал «Өнеге» номинация «Үздік сабақ жоспары» 2. Республиканский дистанционный образовательный портал «Өнеге» номинация «Үздік ашық сабақ жоспары» 3. КИО Математика пәні бойынша мұғалімдерге арналған Республикалық қашықтық олимпиада	1 место 2 место Диплом 2 степени область
Исина Сара Картабаевна	2020 г. Областной этап республиканского конкурса по предметам среднего образования Республиканский конкурс видео-уроков по предметам среднего образования Национальный центр «Өрлеу» Республиканский конкурс «Лучшая авторская программа» для одарённых детей Республиканская виртуальная олимпиада сайта vro.kz	Диплом 2 степени сертификат Диплом 2 степени Диплом 1 степени
Кадочникова Ольга Юрьевна	2017 г. 1. КИО Республиканская дистанционная олимпиада для учителей начальных классов 2. Олимпиада для учителей по предмету начальные классы, организованная обществом Казахстан устаздары 3. Общеказахстанская олимпиада «Демидург»	Диплом 2 место город Диплом 2 место область Диплом 1 место Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени

	<p>4. Общеказахстанский конкурс методических разработок «Лучший урок» 2018 г. 1. КИО Республиканская дистанционная олимпиада для учителей начальных классов</p> <p>2. Республиканская олимпиада для педагогов</p> <p>3. Общеказахстанская олимпиада «Демиург»</p> <p>4. Областной конкурс «Навигатор успеха» 2019 г. 1. Республиканская олимпиада для педагогов</p> <p>2. Общеказахстанская олимпиада «Демиург»</p> <p>3. Общеказахстанский конкурс методических разработок «Лучший урок»</p>	<p>Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 3 место</p> <p>Диплом 2 степени Диплом 2 степени сертификат</p> <p>Диплом 1 место</p> <p>Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени</p>
Ким Роза Васильевна	2019 г. 1. Республиканский педагогический конкурс на I международной научной конференции « Казахстан в международном образовательном пространстве: проблемы, тенденции и перспективы развития».	Диплом 2 степени
Когай Надежда Львовна	2020 г. Конкурс от Республиканского научно-педагогического журнала «Мектеп ұстаздарының әлемі» г. Алматы в номинации «Лучшая презентация к уроку»	Диплом 1 степени
Куляева Людмила Николаевна	2018 г. ДДЮ Фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж» - разработка урока «Мягкий знак - хитрый» и разработка дидактической игры «Ужасно интересно всё то, что неизвестно».	Диплом 2 степени Диплом 1 степени

Кусаинова Маймуна Абдулвагаповна	2018 г. 1. КИО Республиканская дистанционная олимпиада для учителей русского языка и литературы	Диплом 3 степени (городской этап)
Лапина Елена Вячеславовна	2019 г. 1. Республиканский педагогический конкурс на I международной научной конференции « Казахстан в международном образовательном пространстве: проблемы, тенденции и перспективы развития».	Диплом
Рудзинская Алина Салихжановна	2019 г. Областной конкурс видео-уроков «Панорамы педагогических идей»	Диплом 1 степени
Сподарь Дарья Михайловна	2017 г. ДДЮ Фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж» - разработка урока математики 2020 г. Республиканский образовательно- интеллектуальный центр Прогресс. Республиканский конкурс «Педагогический взгляд». Номинация «Педагогическое эссе»	Диплом 2 степени Диплом 1 степени
Таныгин Александр Валентинович	2018 г. Республиканский онлайн конкурс «Лучший поурочный план» организованный учебным центром «Дарабоз». Тема «Игры с передвижениями»	Диплом 2 степени
Шибеева Надежда Юрьевна	2020 г. ДДЮ Фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж» - разработка урока математики	Диплом 2 степени
Шляхтова Лариса Васильевна	2017 г. 1.КИО Республиканская дистанционная олимпиада для учителей начальных классов	Диплом 2 степени (город) Диплом 2 степени (область)

	<p>2.Общеказахстанская олимпиада «Демиург»</p> <p>2018 г. 1.Общеказахстанская олимпиада «Демиург» 2. КИО Республиканская дистанционная олимпиада для учителей начальных классов</p> <p>2019 г. 1. КИО Республиканская дистанционная олимпиада для учителей начальных классов 2.Общеказахстанская олимпиада «Демиург»</p>	<p>Диплом 3 степени</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 1 степени (город) Диплом 1 степени (область) Диплом 1 степени (республика)</p> <p>Диплом 2 степени (город) Диплом 3 степени (область) Диплом 2 степени (республика) Диплом 2 степени</p>
<p>Ырысбек Қарлығаш Ырымбайқызы</p>	<p>2020 г. 1.П Республиканская научно-практическая конференция «Ынтымақ пен келісім! номинация» Қоғамдық келісім»</p> <p>2. I Республиканской олимпиады «Кемеңгер ұстаз»</p>	<p>Диплом 2 степени</p> <p>Диплом 2 степени</p>

Анализ. Каждый год преподаватели гимназии участвуют в тех или иных профессиональных конкурсных мероприятиях. Возможности проявить свои профессиональные знания и компетенции есть у каждого члена коллектива. И всё же это составляет менее 20% коллектива. Больше всего принимают участие учителя в online конкурсах. Таких как КИО Республиканская дистанционная олимпиада для учителей, Фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж», Республиканский конкурс «Intolimp.kz. Постоянно участвуют в таких конкурсах менее 5 % коллектива. На низком уровне остаётся желание педагогов принимать участие в конкурсах «Молодой учитель года», «Учитель года», на премии акимов города и области. А ведь, именно такие конкурсы, помогают молодым специалистам утвердиться в профессии, а педагогам со стажем укрепить свой авторитет и поделиться опытом.

Выводы: Низкий процент участия в профессиональных конкурсах характеризует то, что есть возможности поднять престиж профессии педагога, показать результаты своей работы, но нет желания среди педагогических работников демонстрировать свои профессиональные навыки и компетенции. И, конечно же, нельзя не отметить, что большинство конкурсов, проводимых дистанционно, платные. Что тоже не увеличивает число, желающих участвовать в них.

Негативные тенденции: Несмотря на то, что в коллективе существует группа педагогов, готовых всегда принять участие в профессиональных конкурсах, большинство не принимают в них участие, объясняя это тем, что участие в них не приносит никаких дополнительных стимулов.

Рекомендации: Преподавателям гимназии следует пересмотреть своё отношение к саморазвитию, самосовершенствованию. Следует усилить работу на данном направлении.

Перспективный план. Целевые индикаторы:

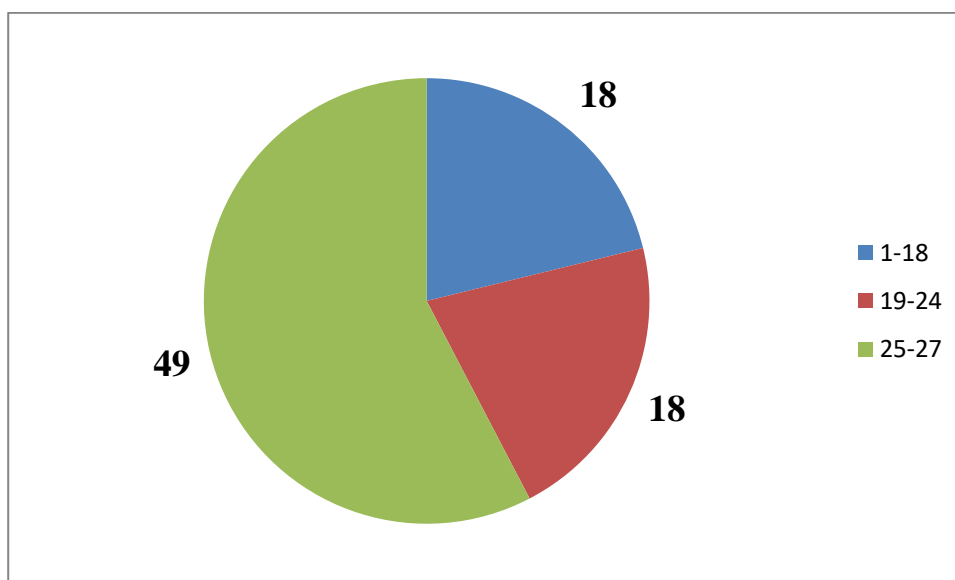
Индикатор	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Доля учителей вовлеченных в участие в профессиональные конкурсы и конкурсы педмастерства	25%	30%	35%	40%	45%

Таблица № 7

**Недельная нагрузка учителей
на начало 2019-2020 учебного года**

Кол-во часов в неделю	Количество учителей	
	На начало учебного года	Нагрузка (ставка)
1	0	0,06
2	0	0,11
3	0	0,17
4	1	0,22
5	1	0,28
6	0	0,33
7	1	0,39
8	0	0,44
9	6	0,50

10	2	0,56
11	1	0,61
12	1	0,67
13	2	0,72
14	0	0,78
15	0	0,83
16	0	0,89
17	0	0,94
18	3	1,00
19-24	18	1,06-1,33
25-27	49	1,39-1,5
28-36	0	1,56-2
свыше 36	0	свыше 2
Всего	85	



Цель анализа: Выявить недельную нагрузку учителей на начало 2019-2020 учебного года.

Формы работы: Выборка из тарификации.

Анализ недельной нагрузки учителей показывает, что 58% учителей на начало учебного года имеют нагрузку 25-27 часов, 21% - нагрузку 19-24 часа, 3% - нагрузку 18 часов, 18% - от 4 до 13 часов. В период учебного года недельная учебная нагрузка учителей варьировалась из-за часов, вынесенных на вакансию.

Выводы: Согласно тарификации на начало учебного года все педагоги работают с допустимой недельной нагрузкой. Из-за нехватки педагогических кадров нагрузка некоторых учителей увеличилась: 28-36 часов – 28 учителей, свыше 36 часов – 2 учителя.

Негативные тенденции: из-за нехватки педагогических кадров появляется необходимость в приёме совместителей по отдельным предметам.

Рекомендации: набор педагогических кадров в штат.

Перспективный план: распределение всей нагрузки среди штатных сотрудников.

Целевые индикаторы:

Индикатор	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Доля совместителей	15%	12%	10%	8%	2%

Таблица № 8

Недельная нагрузка администрации организации образования на начало 2019-2020 учебного года

Администрация	Недельная нагрузка (час)	Общая нагрузка (ставка)
Директор	9	1
Зам. УР	9	1
Зам. ВР	9	1
Зам. по АХЧ	40	1
Зам. по профильному обучению	9	1

Цель анализа: Выявить недельную нагрузку администрации на начало 2019-2020 учебного года.

Формы работы: Выборка из тарификации.

Анализ недельной нагрузки администрации показывает, что 100% администрации на начало учебного года имеют нагрузку 9 часов.

Выводы: Все члены администрации работают с допустимой недельной нагрузкой.

Негативные тенденции: Частая смена административного состава гимназии в связи с большой загруженностью из-за отсутствия административных единиц в штатном расписании (заместитель директора по начальной школе, заместитель директора по информатизации, заместитель директора по работе с учащимися с ООП, несоответствие заработной платы затраченному времени).

Рекомендации: Сокращение объема работы (дублирование отчетов, заполнение электронных платформ, дублирующих друг друга) и повышение заработной платы. Расширение штата административного состава (заместитель директора по начальной школе, заместитель директора по информатизации, заместитель директора по работе с учащимися с ООП).

Перспективный план: К 2025 году снизить количество отчётов до необходимого минимума, повысить заработную плату на 100%.

Перспективный план. Целевые индикаторы:

Индикатор	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Доля отчётов	90%	80%	70%	60%	50%
Количество административных единиц	7	8	8	9	9

Таблица № 9

Загруженность кабинетов

№	Наименование учебных кабинетов	Наличие учебного кабинета (+/-)	Недельная нагрузка в соответствии с класс-комплектами и Типовым учебным планом (час.)							Совмещение с учебным кабинетом...
			Всего	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	
1	Казахского языка и литературы	+	55	9	13	11	11	11	0	английский язык
2	Казахского языка и литературы	+	56	12	10	11	12	11	0	
3	Казахского языка и литературы	+	56	10	10	11	13	12	0	
4	Русского языка и литературы	+	55	11	12	10	12	10	0	математика
5	Русского языка и литературы	+	49	8	12	6	11	12	0	
6	Английского языка	+	52	11	12	9	9	11	0	французский язык
7	Английского языка	+	53	8	11	12	10	12	0	
8	Английского языка	+	63	13	13	14	10	13	0	
9	Английского языка	+	58	11	12	12	9	14	0	
10	Математики	+	52	12	10	9	11	10	0	
11	Математики	+	53	11	12	9	9	12	0	
12	Информатики	+	56	13	10	10	11	12	0	английский язык
13	Биологии	+	51	13	8	10	10	7	3	математика
14	Географии	+	62	13	12	13	13	11	0	
15	Химии	+	43	8	7	12	8	8	0	история
16	Физики	+	46	8	11	12	9	3	3	математика
17	Истории	+	66	12	14	14	13	13	0	

18	Самопознания	+	46	11	11	8	7	9	0	история
19	НВиТП	+	56	11	9	13	10	10	3	русский язык
20	Музыки	-								
21	Робототехники	+	44	9	11	9	9	6	0	история
22	Мастерская по художественному труду для мальчиков	+	32	10	4	6	8	4	0	
23	Мастерская по художественному труду для девочек	+	38	10	5	6	10	7	0	казахский язык
24	Спортзал	+	76	14	13	13	13	15	8	
25	Спортзал	+	64	13	13	13	13	12	0	
26	Мультимедийный кабинет	+	58	10	10	12	12	11	3	самопознание
27	Лингафонный кабинет	-								
28	Музей	+	19	1	4	4	4	6	0	история
29	Немецкого языка	+	53	11	12	13	7	10	0	
30	Начальных классов	+	17	3	4	3	4	3	0	
31	Начальных классов	+	18	4	3	4	3	4	0	
32	Начальных классов	+	17	4	4	3	3	3	0	
33	Начальных классов	+	17	3	4	4	3	3	0	
34	Начальных классов	+	15	3	3	3	3	3	0	
35	Начальных классов	+	16	3	3	3	3	4	0	
36	Начальных классов	+	16	4	3	3	3	3	0	
37	Начальных классов	+	16	3	4	3	3	3	0	
	Всего	35	1544	310	309	308	299	298	20	

Цель анализа: Выявить загруженность кабинетов на начало 2019-2020 учебного года.

Формы работы: Анализ занятости кабинетов.

Анализ загруженности кабинетов показывает нехватку учебных кабинетов (проектная мощность гимназии 960 учащихся, контингент учащихся на начало учебного года 1206) с учётом деления классов на подгруппы. В 13 учебных кабинетах наблюдается совмещение нескольких учебных предметов.

Выводы: Из-за загруженности кабинетов инвариантным и вариативным компонентами гимназический компонент и кружки в основном приходится проводить в субботу. Под дополнительное образование были

переоборудованы два кабинета, но потребность в учебных кабинетах сохраняется.

Негативные тенденции: Увеличение контингента учащихся. Нехватка кабинетов для дополнительного образования.

Рекомендации: Сокращение количества учащихся после окончания основной школы на основании Устава гимназии, трудоустройство выпускников в ТИПО и средние общеобразовательные школы.

Перспективный план: Сокращение количества выпускников 9х классов.

Индикатор	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество 10х классов	4	3	2	2	2

Таблица № 10

Информация о контингенте обучающихся
(Количество класс комплектов)

Класс	Язык обучения	Аббревиатура	Количество класс комплектов	Кол-во обучающихся в одном классе	Всего обучающихся
Предшкольный класс	0	0	0	0	0
1 класс	русский	А	5	28	113
	русский	Б		29	
	русский	В		25	
	Казахский	Ә		16	
	Казахский	Ғ		15	
2 класс	русский	А	4	32	125
	русский	Б		32	
	русский	В		30	
	Казахский	Ә		31	
3 класс	русский	А	6	34	167
	русский	Б		29	
	русский	В		27	
	русский	Г		26	
	Казахский	Ә		25	
	Казахский	Ғ		26	
4 класс	русский	А	4	27	104
	русский	Б		27	
	русский	В		27	
	Казахский	Ә		23	
5 класс	русский	А	5	32	137

	русский	Б		34	
	русский	В		27	
	Казахский	Ә		27	
	Казахский	Ғ		17	
6 класс	русский	А	4	25	99
	русский	Б		23	
	русский	В		24	
	Казахский	Ә		27	
7 класс	русский	А	5	28	124
	русский	Б		23	
	русский	В		24	
	русский	Г		24	
	Казахский	Ә		25	
8 класс	русский	А	4	26	92
	русский	Б		16	
	русский	В		23	
	Казахский	Ә		27	
9 класс	русский	А	4	29	96
	русский	Б		19	
	русский	В		22	
	Казахский	Ә		26	
10 класс	русский	А	4	12	71
	русский	Б		25	
	русский	В		20	
	Казахский	Ә		14	
11 класс	русский	А	4	19	85
	русский	Б		26	
	русский	В		26	
	Казахский	Ә		14	
Итого:			49		1213

Цель: проанализировать информацию о контингенте обучающихся.

Форма работы: анализ контингента обучающихся.

Анализ: Контингент учащихся показывает стабильный рост, что говорит о востребованности и авторитете гимназии среди родителей. Количество класс-комплектов - 49, классов с русским языком обучения – 35 (918 учащихся), с государственным – 14 (325 учащихся). Количество учащихся в начальной школе составляет 526, в основной школе – 552, в средней школе - 165. Всего 1243 учащихся при проектной мощности гимназии - 960 учащихся. Средняя наполняемость класса - 25,4.

Выводы: Несоответствие количества учащихся проектной мощности гимназии.

Негативные тенденции: увеличение класс-комплектов.

Рекомендации: отбор учащихся в 10 класс на основании Устава гимназии, соблюдение правил приема учащихся с учетом принадлежности к территории организации образования.

Перспективный план: отбор учащихся с учетом принадлежности к территории организации образования.

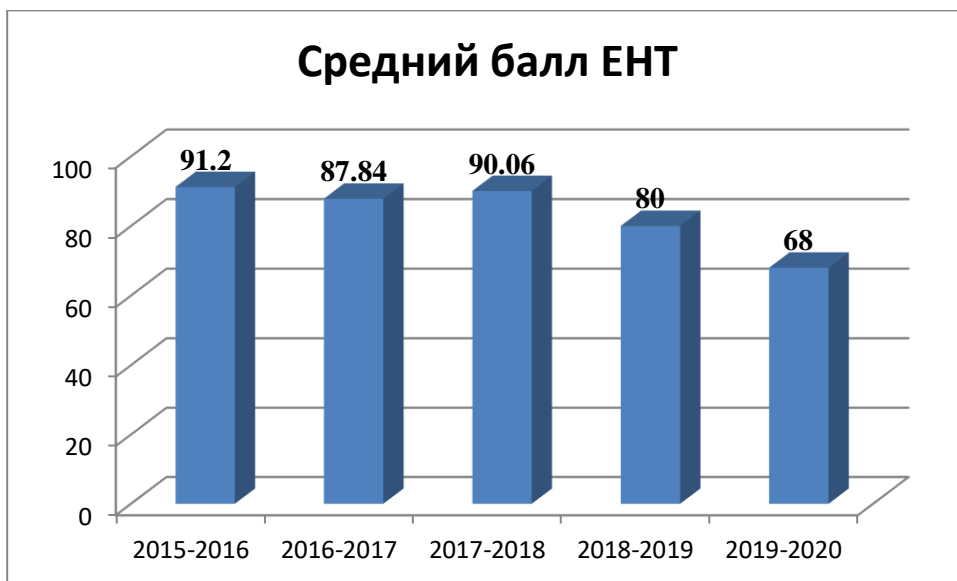
Индикатор	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество класс-комплектов	48	48	47	47	46

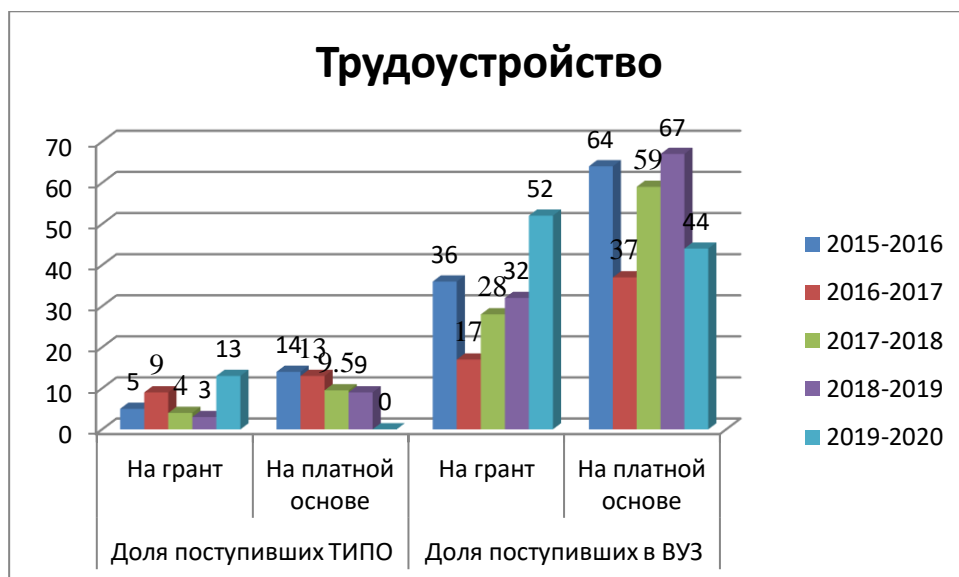
Таблица № 11

Успеваемость и качество знаний обучающихся 9, 11 классов за последние 5 лет (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года)

№		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
	Количество выпускников	9 класс	84	85	96	94	65
		11 класс	45	59	69	63	80
	Успеваемость (%)	9 класс	100	100	100	100	100
		11 класс	100	100	100	100	100
	Качество знаний (%)	9 класс	38	34,1	38,5	38,3	33,8
		11 класс	44	44,1	39,1	49,2	48,8
	Участие в ЕНТ	% от общего кол-ва выпускников	84,4	66	88	66,6	66,2
		Средний балл	91,2	87,84	90,06	80	68
	Участие в ВОУД	Средний балл	-	44,7	-	-	-
	Обладатели Алтын белгі	Кол-во претендентов	3	-	2	2	1
		Кол-во подтвердивших	3	-	2	2	1
	Обладатели аттестатов особого образца	Кол-во претендентов	5	6	3	5	1
		Кол-во подтвердивших	5	6	3	5	1
	Доля поступивших в организации технического и профессионального, послесреднего образования	На грант (%)		9	4		
		На платной основе (%)		13	9,5		
	Доля поступивших в высшие учебные заведения	На грант (%)		17	28		
		На платной		37	59		

	основе (%)					
Самозанятые (%)		-	-	-	-	-
Безработные (%)		-	-	-	-	-





Цель анализа: Выявить успеваемость и качество знаний 9, 11 классов, средний балл ЕНТ, трудоустройство выпускных классов за пять лет.

Формы работы: Анализ успеваемости и качества знаний 9, 11 классов, средний балл ЕНТ, трудоустройство выпускных классов за пять лет.

Анализ успеваемости и качества знаний 9, 11 классов за пять лет показывает снижение качества знаний в 9 классах на 4,2% и повышение качества знаний в 11 классах на 4,8%. Средний балл ЕНТ в 2019-2020 учебном году составил 68%, снизился 23,2% по сравнению с 2015-2016 учебным годом. За пять лет снизилось количество претендентов на аттестат с отличием и «Алтын белгі». В 2016-2017 учебном году гимназия принимала участие в ВОУД, средний балл составил 44,7%. Из диаграммы видно, что за пять лет доля поступивших в ТИПО на грант повысилась на 8%, а на платной основе понизилась на 14%; доля поступивших в ВУЗы на грант повысилась на 16%, а на платной основе понизилась на 20%.

Выводы: Анализ качества знаний в 9х классах показал снижение на 4,2%. Это объясняется тем, что в среднем звене имеют место быть учащиеся с низкой мотивацией. Снижение качества обучения произошло вследствие того, что при переходе с традиционной системы оценивания на критериальную, у многих учащихся снизилась мотивация. В 11х классах качество знаний повышается на 4,8% по причине того, что в 10 класс учащиеся поступают осознанно, с целью получения качественного образования для дальнейшего получения высшего образования. За анализируемый период доля поступивших в ТИПО и ВУЗы на грант повышается, на платной основе – понижается.

Негативные тенденции: Низкая мотивация учащихся среднего звена в связи с особенностями подросткового возраста. Отсутствие контроля со стороны родителей.

Рекомендации: Повышение мотивации учащихся к учебному процессу.

Перспективный план: Составление программы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебному процессу, с целью выявления индивидуальных способностей и вовлечению в образовательный процесс.

Целевые индикаторы:

Индикатор	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Качество знаний учащихся 9 классов	35	37	40	43	45
Балл ЕНТ	70	72	75	78	80

Таблица № 12

Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях
(предметных олимпиадах, научных соревнованиях, научно-исследовательских проектах,
соревнованиях по робототехнике и др.)
за последние 3 года

№ П / П	Уровень мероприятия	2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год		
		Всего обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров	Всего обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров	Всего обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров
1	Районный	1145	5	2	1179	4	2	1199	9	6
2	Городской	1145	99	36	1179	126	71	1199	75	34
3	Областной	1145	158	57	1179	74	33	1199	54	22
4	Республиканский	1145	338	132	1179	410	154	1199	108	82
5	Международный	1145	631	293	1179	485	198	1199	142	113

Цель анализа: Определить количество участников в предметных олимпиадах, научных соревнованиях, научно-исследовательских проектах, соревнованиях по робототехнике от общего числа обучающихся в гимназии и результативность участия в данных мероприятиях.

Формы работы: Анализ участия в предметных олимпиадах, научных соревнованиях, научно-исследовательских проектах, соревнованиях по робототехнике от общего числа обучающихся в гимназии и результативность участия в данных мероприятиях.

Анализ показал, что доля участия в соревнованиях интеллектуального плана растёт. В 2019 – 2020 учебном году не все мероприятия были проведены из-за пандемии коронавирусной инфекции, поэтому может показаться, что идёт снижение уровня участия.

Выводы: К мероприятиям интеллектуального характера учащиеся гимназии всегда проявляют высокий интерес. Результативность участия в таких мероприятиях повышается. Это хорошо видно на примере Республиканской олимпиады по 15 общеобразовательным предметам для школьников, где наши

учащиеся из года в год показывают хорошие результаты. А вот участие в научно-исследовательских проектах оставляет желать лучшего. И, хотя, учащиеся показывают стабильно высокие результаты, в количественном плане, необходимо работу усилить.

Негативные тенденции: Недостаточный уровень самостоятельности в выполнении исследовательских работ. Учащиеся старших классов практически не принимают участия в исследовательской деятельности. Недостаточная вовлеченность учащихся гимназии в мероприятия, проводимые как на региональном уровне, так и на республиканском и международном.

Рекомендации: Вовлечение большего числа учащихся из старшего и среднего звена, педагогов в научно-исследовательскую работу. Поддержка и стимулирование юных исследователей и их руководителей.

Перспективный план: Составление программы работы с одарёнными детьми, привлечение большего числа учащихся среднего звена к соревновательным мероприятиям интеллектуального характера до 50%, показатель результативности повысить до 60%

Целевые индикаторы:

Индикатор	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Доля учащихся вовлечённых в мероприятия интеллектуального характера	30	35	40	45	50
Результативность мероприятий интеллектуального характера	40	45	50	55	60

Таблица № 13

Качество знаний и успеваемость в разрезе классов за 2017-2020 учебные годы

Учебный год	Язык обучения	2 класс											3 класс												
		всего учащихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего учащихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	Русский	95	44	46,3	37	39	14	14,7				100	85,3	86	35	40,7	25	29,1	26	30,2				100	69,8
	Казахский	47	19	40,4	22	46,8	6	12,8				100	87,2	28	13	46,4	9	32,1	6	21,4				100	78,6
	Всего	142	63	44,4	59	41,6	20	14,1	0		0	100	85,9	114	48	42,1	34	29,8	32	28,1	0		0	100	71,9
2018-2019	Русский	86	46	53,5	27	31,4	13	15,1				100	84,9	94	37	39,4	42	44,7	15	16				100	84
	Казахский	24	9	37,5	9	37,5	6	25				100	75	54	25	46,3	23	42,6	6	11,1				100	88,9
	Всего	110	55	50	36	32,7	19	17,3	0		0	100	82,7	148	62	41,9	65	43,9	21	14,2	0		0	100	85,8
2019-2020	Русский	116	39	33,6	61	52,6	16	13,8				100	86,2	81	36	44,4	33	40,7	12	14,8				100	85,2
	Казахский	51	13	25,5	24	47,1	14	27,5				100	72,6	23	6	26,1	11	47,8	6	26,1				100	73,9
	Всего	167	52	31,1	85	50,9	30	18	0		0	100	82	104	42	40,4	44	42,3	18	17,3	0		0	100	82,7

Учебный год	Язык обучения	4 класс											2-4 класс												
		всего учащихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	заинтересованные	% успеваемости	качества знаний	всего учащихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	заинтересованные	% успеваемости	качества знаний
2017-2018	Русский	102	22	21,6	57	55,9	23	22,6				100	77,5	370	161	43,5	145	39,2	64	17,3	0		0	100	82,7
	Казахский	44	17	38,6	17	38,6	10	22,7				100	77,3	144	55	38,2	65	45,1	24	16,7	0		0	100	83,3
	Всего	146	39	26,7	74	50,7	33	22,6	0		0	100	77,4	514	216	42	210	40,9	88	17,1	0		0	100	82,9
2018-2019	Русский	84	26	31	33	39,3	25	29,8				100	70,2	378	173	45,8	145	38,4	60	15,9	0		0	100	84,1
	Казахский	26	12	46,2	9	34,6	5	19,2				100	80,8	150	65	43,3	62	41,3	23	15,3	0		0	100	84,7
	Всего	110	38	34,6	42	38,2	30	27,3	0		0	100	72,7	528	238	45,1	207	39,2	83	15,7	0		0	100	84,3
2019-2020	Русский	93	33	35,5	42	45,2	18	19,4				100	80,7	383	183	47,8	153	40	47	12,3	0		0	100	87,7
	Казахский	56	16	28,6	34	60,7	6	10,7				100	89,3	161	52	32,3	83	51,6	26	16,2	0		0	100	83,9
	Всего	149	49	32,9	76	51	24	16,1	0		0	100	83,9	544	235	43,2	236	43,4	73	13,4	0		0	100	86,6

Учебный год	Язык обучения	5 класс											6 класс												
		всего учащихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неудовлетворительные	%	самотестированные	% успеваемости	% качества знаний	всего учащихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неудовлетворительные	%	самотестированные	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	Русский	82	4	4,88	37	45,1	41	50				100	50	75	9	12	29	38,7	37	49,3				100	50,7
	Казахский	36	4	11,1	20	55,6	12	33,3				100	66,7	26	3	11,5	10	38,5	13	50				100	50
	Всего	118	8	6,78	57	48,3	53	44,9	0		0	100	55,1	101	12	11,9	39	38,6	50	49,5	0		0	100	50,5
2018-2019	Русский	103	9	8,74	42	40,8	52	50,5				100	49,5	73	3	4,11	24	32,9	46	61,6				100	37
	Казахский	26	3	11,5	14	53,9	9	34,6				100	65,4	36	1	2,78	17	47,2	18	50				100	50
	Всего	129	12	9,3	56	43,4	61	47,3	0		0	100	52,7	109	4	3,67	41	37,6	64	57,8	0		0	100	41,3
2019-2020	Русский	72	11	15,3	37	51,4	24	33,3				100	66,7	99	8	8,08	47	47,5	44	44,4				100	55,6
	Казахский	27	4	14,8	11	40,7	12	44,4				100	55,6	25	3	12	11	44	11	44				100	56
	Всего	99	15	15,2	48	48,5	36	36,4	0		0	100	63,6	124	11	8,87	58	46,8	55	44,4	0		0	100	55,7

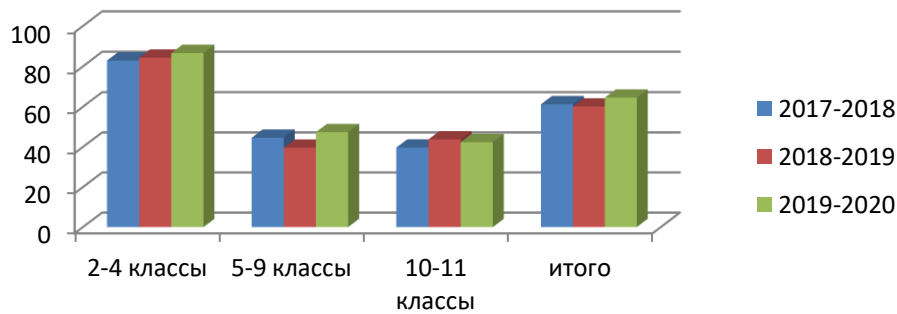
Учебный год	Язык обучения	7 класс												8 класс											
		всего учащихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего учащихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	Русский	71	2	2,82	16	22,5	53	74,7				100	25,4	82	5	6,1	34	41,5	42	51,2			1	100	47,6
	Казахский	16	1	6,25	4	25	11	68,8				100	31,3	16	1	6,25	7	43,8	8	50				100	50
	Всего	87	3	3,45	20	23	64	73,6	0		0	100	26,4	98	6	6,12	41	41,8	50	51	0		1	100	48
2018-2019	Русский	71	7	9,86	20	28,2	44	62				100	38	64	2	3,13	8	12,5	54	84,4				100	15,6
	Казахский	24			11	45,8	13	54,2				100	45,8	14			3	21,4	11	78,6				100	21,4
	Всего	95	7	7,37	31	32,6	57	60	0		0	100	40	78	2	2,56	11	14,1	65	83,3	0		0	100	16,7
2019-2020	Русский	65	2	3,08	29	44,6	34	52,3				100	47,7	70	6	8,57	20	28,6	44	62,9				100	37,1
	Казахский	27			7	25,9	20	74,1				100	25,9	25			9	36	16	64				100	36
	Всего	92	2	2,17	36	39,1	54	58,7	0		0	100	41,3	95	6	6,32	29	30,5	60	63,2	0		0	100	36,8

Учебный год	Язык обучения	9 класс											5-9 класс												
		всего учащихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего учащихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	Русский	83	1	1,2	29	34,9	53	63,9				100	36,1	393	21	5,34	145	36,9	226	57,5	0		1	100	42,2
	Казахский	13			7	53,9	6	46,2				100	53,9	107	9	8,41	48	44,9	50	46,7	0		0	100	53,3
	Всего	96	1	1,04	36	37,5	59	61,5	0		0	100	38,5	500	30	6	193	38,6	276	55,2	0		1	100	44,6
2018-2019	Русский	80	1	1,25	27	33,8	52	65				100	35	391	22	5,63	121	31	248	63,2	0		0	100	36,6
	Казахский	14	1	7,14	7	50	6	42,9				100	57,1	114	5	4,39	52	45,6	57	50	0		0	100	50
	Всего	94	2	2,13	34	36,2	58	61,7	0		0	100	38,3	505	27	5,35	173	34,3	305	60,2	0		0	100	39,6
2019-2020	Русский	65	1	1,54	21	32,3	43	66,2				100	33,9	371	28	7,55	154	41,5	189	50,9	0		0	100	49,1
	Казахский	15			5	33,3	10	66,7				100	33,3	119	7	5,88	43	36,1	69	58	0		0	100	42
	Всего	80	1	1,25	26	32,5	53	66,3	0		0	100	33,8	490	35	7,14	197	40,2	258	52,7	0		0	100	47,4

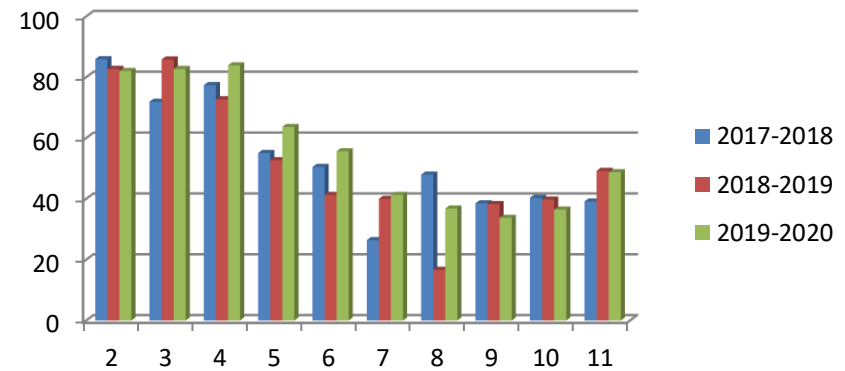
Учебный год	Язык обучения	10 класс												11 класс											
		всего учащихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего учащихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	Русский	51	2	3,92	17	33,3	32	62,8				100	37,3	69	3	4,35	24	34,8	42	60,9				100	39,1
	Казахский	11	1	9,09	5	45,5	5	45,5				100	54,6												
	Всего	62	3	4,84	22	35,5	37	59,7	0		0	100	40,3	69	3	4,35	24	34,8	42	60,9	0		0	100	39,1
2018-2019	Русский	70	2	2,86	25	35,7	43	61,4				100	38,6	53	3	5,66	22	41,5	28	52,8				100	47,2
	Казахский	13			6	46,2	7	53,9				100	46,2	10			6	60	4	40				100	60
	Всего	83	2	2,41	31	37,4	50	60,2	0		0	100	39,8	63	3	4,76	28	44,4	32	50,8	0		0	100	49,2
2019-2020	Русский	71	2	2,82	22	31	47	64,8				100	33,8	67	1	1,49	31	46,3	35	52,2				100	47,8
	Казахский	14			7	50	7	50				100	50	13			7	53,9	6	46,2				100	53,9
	Всего	85	2	2,35	29	34,1	54	62,4	0		0	100	36,5	80	1	1,25	38	47,5	41	51,3	0		0	100	48,8

Учебный год	Язык обучения	10-11 класс											итого												
		всего учащихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего учащихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	Русский	120	5	4,17	41	34,2	74	61,7	0		0	100	38,3	883	187	21,2	331	37,5	364	41,2	0		1	100	58,7
	Казахский	11	1	9,09	5	45,5	5	45,5	0		0	100	54,6	262	65	24,8	118	45	79	30,2	0		0	100	69,9
	Всего	131	6	4,58	46	35,1	79	60,3	0		0	100	39,7	1145	252	22	449	39,2	443	38,7	0		1	100	61,2
2018-2019	Русский	123	5	4,07	47	38,2	71	57,7	0		0	100	42,3	892	200	22,4	313	35,1	379	42,4	0		0	100	57,5
	Казахский	23	0		12	52,2	11	47,8	0		0	100	52,2	287	70	24,4	126	43,9	91	31,7	0		0	100	68,3
	Всего	146	5	3,42	59	40,4	82	56,2	0		0	100	43,8	1179	270	22,9	439	37,2	470	39,8	0		0	100	60,1
2019-2020	Русский	138	3	2,17	53	38,4	82	58,7	0		0	100	40,6	892	214	24	360	40,4	318	35,5	0		0	100	64,4
	Казахский	27	0		14	51,9	13	48,2	0		0	100	51,9	307	59	19,2	140	45,6	108	35,2	0		0	100	64,8
	Всего	165	3	1,82	67	40,6	95	57	0		0	100	42,4	1199	273	22,8	500	41,7	426	35,5	0		0	100	64,5

Качество знаний по ступеням обучения



Качество знаний по параллелям



Цель анализа: Выявить успеваемость и качество знаний в разрезе классов за 2017-2020 годы.

Формы работы: Анализ успеваемости и качества знаний в разрезе классов за 2017-2020 годы.

Анализ успеваемости и качества знаний по ступеням обучения показывает стабильный рост: 2-4 классы повышение качества знаний на 3,7%; 5-9 классы – на 2,8%; 10-11 классы – на 2,7%. В целом рост качества знаний за 2017-2020 учебные годы составил 3,3%. Анализ качества знаний по параллелям показал следующие результаты: рост качества знаний наблюдается в параллели 3-7 классов и 11 классов; снижение в параллелях 2, 8-10 классах. Рост качества знаний в 3 классах – на 10,8%; в 4 классах – 6,5%; в 5 классах – 8,6%; в 6 классах – 5,2%; в 7 классах - 14,9%; в 11 классах – на 9,6%; снижение качества знаний во 2 – на 3,9%; в 8 – 11%; в 9 – 4,8%; в 10 – 3,9%.

Выводы: Несмотря на 100% успеваемость и стабильный рост качества знаний по всем ступеням обучения, наблюдается снижение качества знаний в отдельных параллелях. Это объясняется составом класса, достижениями учащихся в других видах деятельности, не готовностью к ранней профилизации в обучении или в отдельных случаях компетентностью молодых специалистов.

Негативные тенденции: Снижение мотивации в результате перехода с традиционной системы оценивания на критериальную, частая смена учителей в отдельных классах из-за перехода в другую сферу деятельности.

Рекомендации: Сотрудничество с ТИПО, проведение дней открытых дверей для учащихся 7 классов для ранней профилизации. Наладить более тесный контакт педагогов – наставников с молодыми специалистами.

Перспективный план: Расширение сотрудничества с ТИПО разных профилей, проведение дней открытых дверей для учащихся среднего звена.

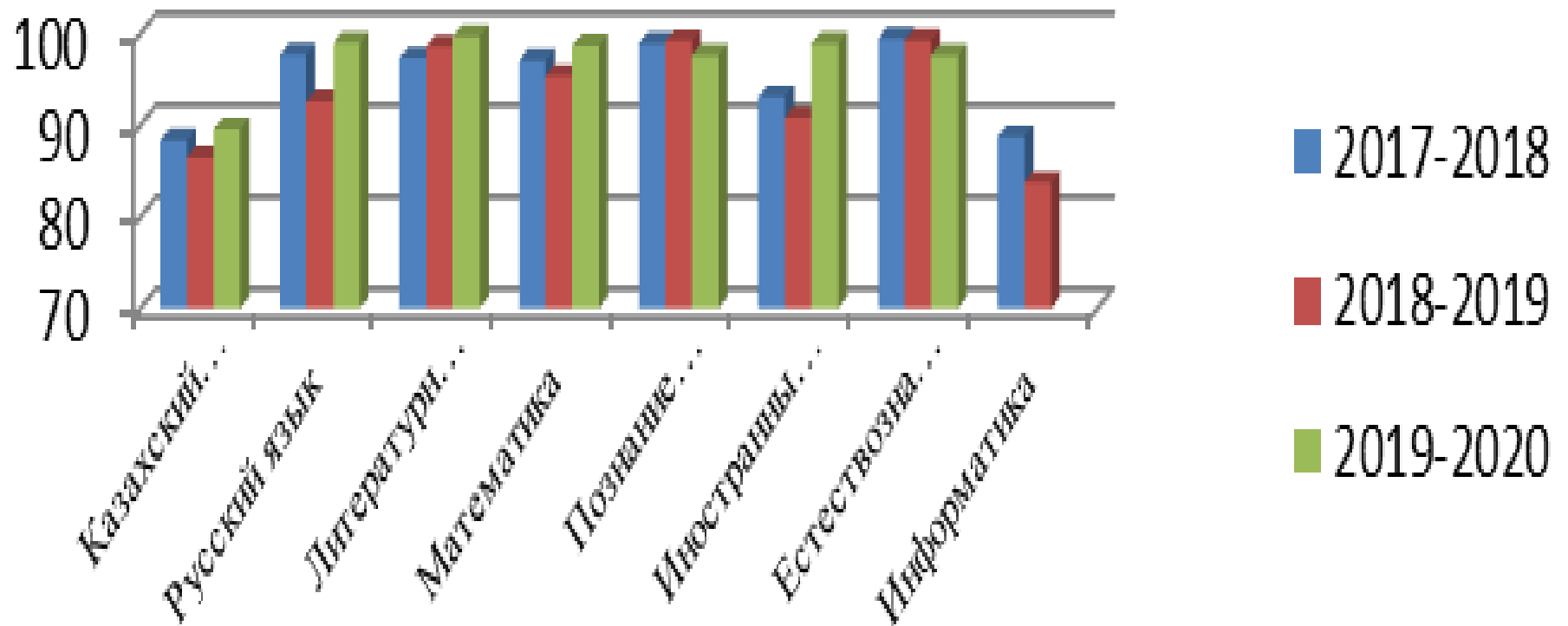
Целевые индикаторы:

Индикатор	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Качество знаний	66	70	72	75	77

**Качество знаний в разрезе предметов (по ступеням)
2-4 классы**

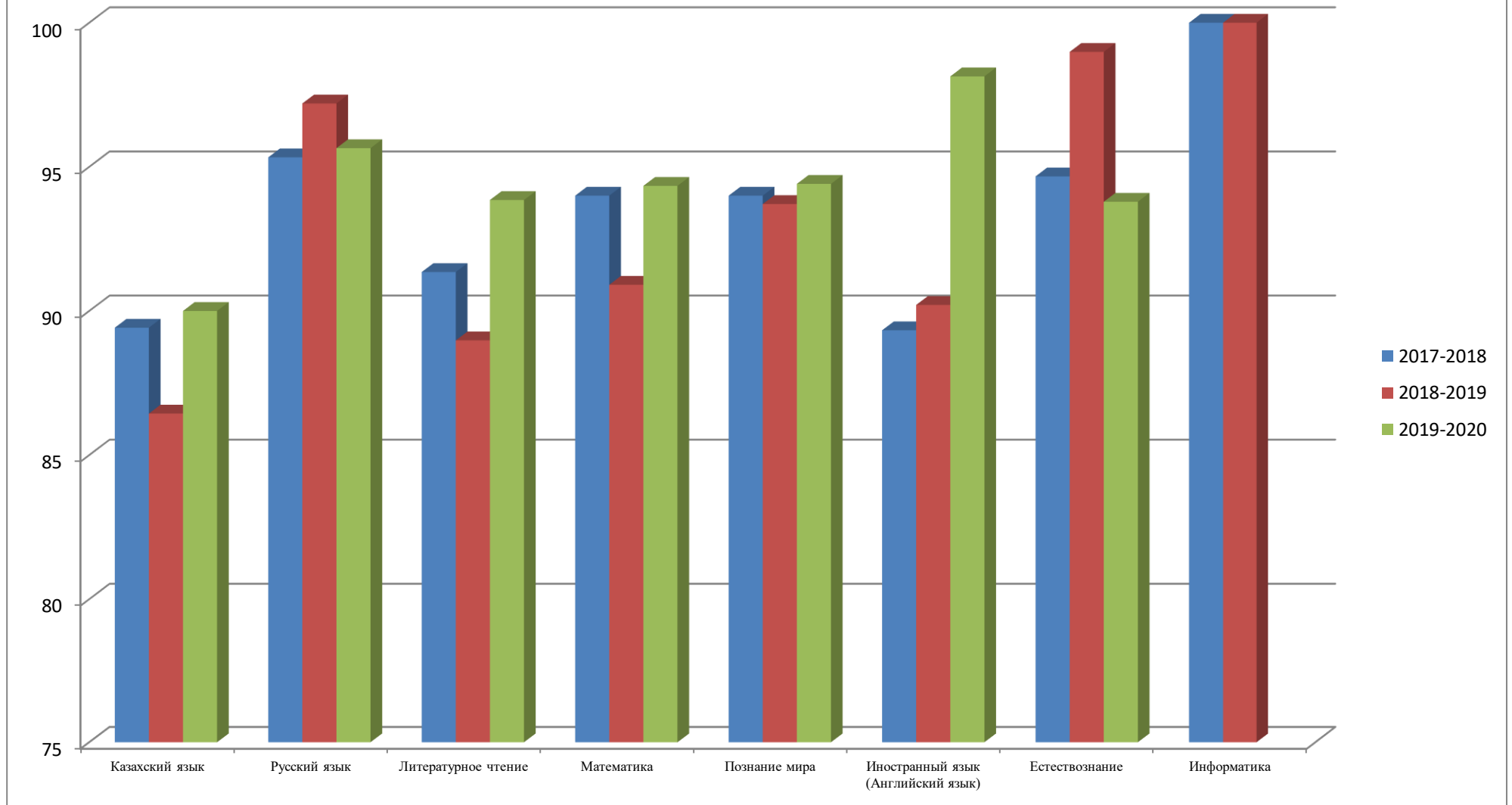
Язык обучения - русский	Предметы	Классы											
		2			3			4			Итого		
		2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
1	Казахский язык	84,88	87,37	90,52	91,49	80,23	85,19	77,38	80,39	81,72	88,36	86,49	89,56
2	Русский язык	98,84	97,89	97,41	98,94	96,51	100	95,24	84,31	100	97,73	92,58	98,97
3	Литературное чтение	100	98,95	99,14	97,87	97,67	100	94,05	99,02	100	97,35	98,59	99,66
4	Математика	100	95,79	97,41	97,87	96,51	98,77	91,67	90,2	98,92	97,09	95,41	98,69
5	Познание мира	100	98,95	96,55	100	100	100	96,43	98,04	94,62	98,94	99,19	97,65
6	Трудовое обучение								100			100	
7	Изобразительное искусство								100			100	
8	Музыка								100			100	
9	Физическая культура								100			100	
10	Иностранный язык (Английский язык)	97,67	98,95	100	92,55	75,58	98,77	82,14	88,24	96,77	93,12	90,81	98,96
11	Обучение грамоте										95,61	100	100
12	Естествознание	100	97,89	93,1	98,94	100	100	98,81		100	99,47	99,25	97,65
13	Информационно-коммуникационные технологии				90,43	83,72		86,9			88,76	83,72	

Качество знаний в разрезе предметов 2-4 классов с русским языком обучения



Язык обучения - казахский	Предметы	Классы											
		2			3			4			Итого		
		2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
1	Казахский язык	87,5	91,49	88,24	94,44	77,78	82,61	80,77	86,36	94,64	89,42	86,44	90
2	Русский язык	83,33	91,49	96,08	96,3	100	95,65	96,15	100	92,86	95,33	97,2	95,65
3	Литературное чтение	91,67	95,74	90,2	96,3	85,19	91,3	80,77	84,09	98,21	91,35	88,98	93,85
4	Математика	91,67	91,49	90,2	96,3	96,3	86,96	88,46	84,09	98,15	94	90,91	94,34
5	Познание мира	91,67	95,74	88,24	98,15	96,3	95,65	84,62	88,64	96,43	94	93,71	94,41
6	Трудовое обучение								100			100	
7	Изобразительное искусство								100			100	
8	Музыка								100			100	
9	Физическая культура								100			100	
10	Иностранный язык (Английский язык)	79,17	93,62	100	90,74	81,48	86,96	84,62	86,36	100	89,33	90,21	98,14
11	Обучение грамоте										89,13	92	100
12	Естествознание	87,5	100	86,27	96,3	96,3	86,96	88,46		100	94,67	98,99	93,79
13	Информационно- коммуникационные технологии				100	100		100			100	100	

**Качество знаний в разрезе предметов
2-4 классов с государственным языком обучения**

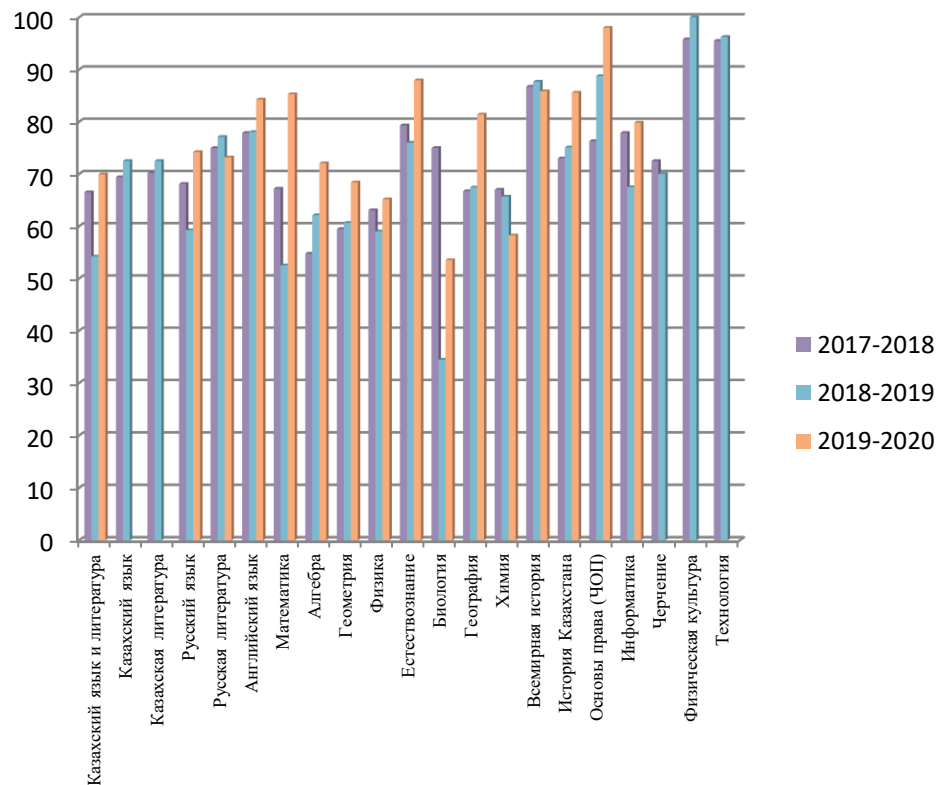


5-9 классы

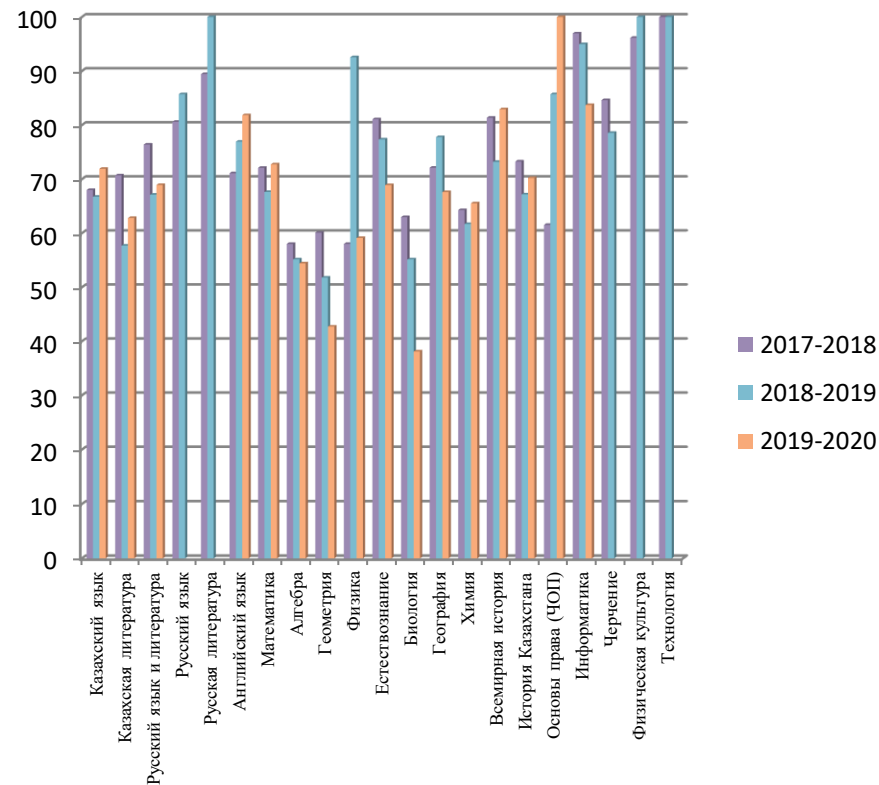
Язык обучения - русский	Предметы	Классы																	
		5			6			7			8			9			Итого		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Казахский язык и литература	72	65	81		59	65	61	51	77		42	61			66	67	54	70
2	Казахский язык				75						67			66	73		69	73	
3	Казахская литература				76						67			68	73		70	73	
4	Русский язык	77	76	89	67	66	81	77	62	74	65	52	63	55	41	65	68	59	74
5	Русская литература	80	75	96	96	64	81	58	52	62	74	55	60	66	63	68	75	77	73
6	Английский язык	82	78	97	81	82	78	73	79	95	78	73	77	75		74	78	78	84
7	Математика	61	61	96	73	44	75										67	53	85
8	Алгебра							51	65	80	59	64	70	55	58	66	55	62	72
9	Геометрия							55	59	66	60	58	73	64	65	66	59	61	68
10	Физика							63	65	74	68	55	59	58	58	63	63	59	65
11	Естествознание	79	84	93		68	83										79	76	88
12	Биология				83			80	59	60	70	34	53	68	79	48	75	34	54
13	География				75			56	73	82	66	52	86	70	78	77	67	67	81
14	Химия							79	85	72	63	56	49	59	56	54	67	66	58
15	Всемирная история	85	91	97	96	89	86	85	83	83	90	100	80	78	75	83	87	88	86
16	История Казахстана	72	91	94	85	82	71	62	68	94	73	59	84	73	75	85	73	75	86
17	Человек. Общество. Право													76	89		76	89	
18	Основы права															98			98
19	Информатика	80	83	76	87	68	93	51	61	75	89	36	71	83	90	83	78	68	80
20	Изобразительное искусство				92												92		
21	Черчение													73	70		73	70	
22	Музыка				100												100		
23	Физическая культура				95						97			95	100		96	100	
24	Технология				100						91			95	96		96	96	

Язык обучения - казахский	Предметы	Классы																	
		5			6			7			8			9			Итого		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Казахский язык	75	69	81	69	81	88	56	63	74	63	57	56	77	64	60	68	67	72
2	Казахская литература	83	69	81	81	72	76	50	54	59	63	29	44	77	64	53	71	58	63
3	Русский язык и литература	78	81	93		72	76	75	58	67		57	56			53	76	67	69
4	Русский язык				73						69			100	86		81	86	
5	Русская литература				88						88			92	100		89	100	
6	Английский язык	76	81	89	81	72	84	56	83	96	81	71	80	62		60	71	77	82
7	Математика	86	77	81	58	58	64										72	68	73
8	Алгебра							44	58	59	69	43	44	62	64	60	58	55	54
9	Геометрия							56	63	48	63	29	40	62	64	40	60	52	43
10	Физика							56	71	67	56	43	64	62	71	47	58	93	59
11	Естествознание	81	77	78		78	60										81	77	69
12	Биология				50			56	58	37	69	21	44	77	86	33	63	55	38
13	География				62			75	83	81	75	64	88	77	86	33	72	78	68
14	Химия							81	71	93	50	36	64	62	79	40	64	62	66
15	Всемирная история	92	77	74	77	86	92	100	96	93	69	43	96	69	64	60	81	73	83
16	История Казахстана	86	69	78	73	75	88	63	92	67	75	29	72	69	71	47	73	67	70
17	Человек. Общество. Право													62	86		62	86	
18	Основы права															100			100
19	Информатика	97	85	96	100	94	92	88	96	89	100	100	68	100	100	73	97	95	84
20	Изобразительное искусство				100												100		
21	Черчение													85	79		85	79	
22	Музыка				100												100		
23	Физическая культура				88						100			100	100		96	100	
24	Технология				100						100			100	100		100	100	

**Качество знаний в разрезе предметов
5-9 классов с русским языком обучения**



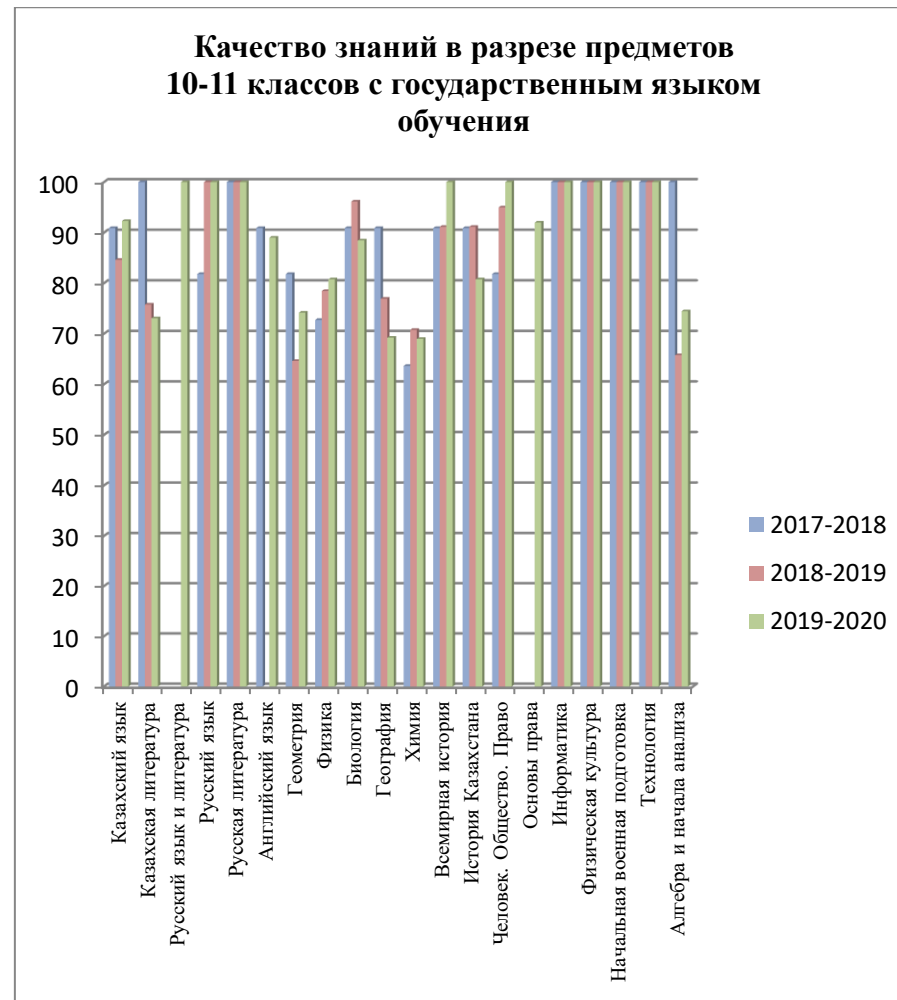
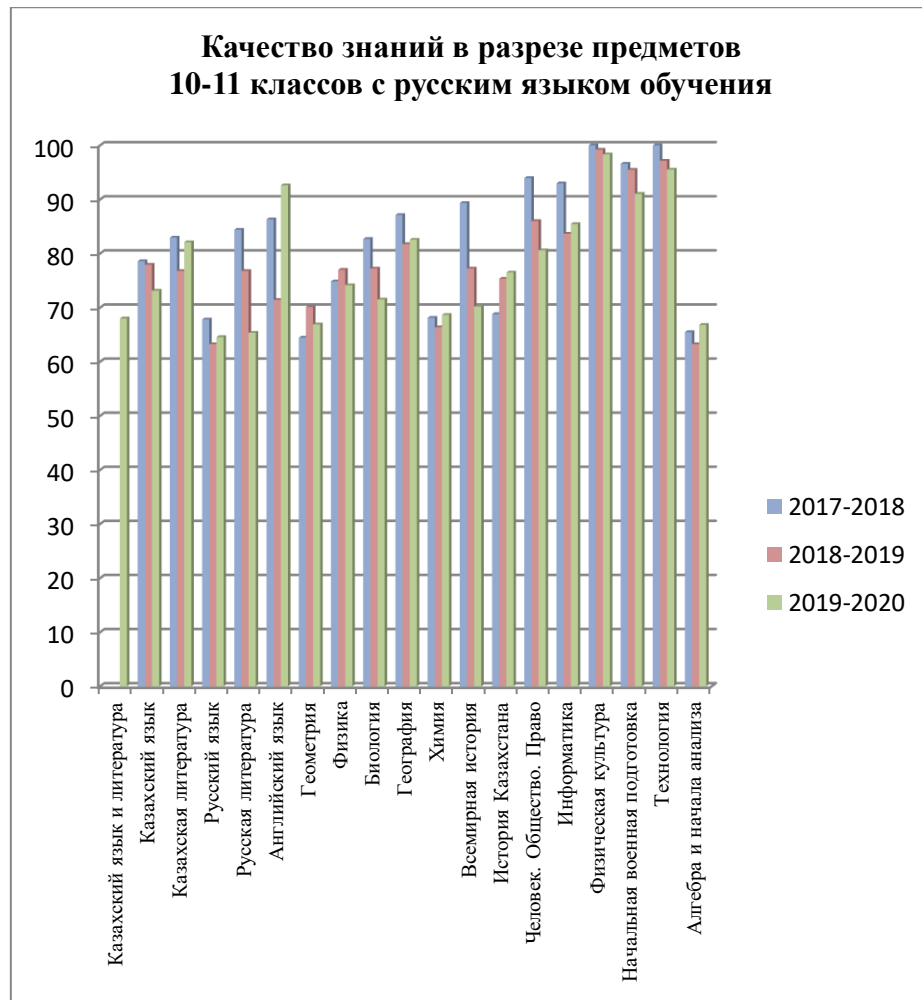
**Качество знаний в разрезе предметов
5-9 классов с государственным языком обучения**



10-11 классы

Язык обучения - русский	Предметы	Классы								
		10			11			Итого		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Казахский язык и литература			68						68
2	Казахский язык	80	73		77	83	73	79	78	73
3	Казахская литература	80	74		86	79	82	83	77	82
4	Русский язык	59	59	62	77	68	67	68	63	65
5	Русская литература	80	74	61	88	79	70	84	77	65
6	Английский язык	86	71	97	86		88	86	71	93
7	Геометрия	61	69	59	68	72	75	64	70	67
8	Физика	63	73	66	87	81	82	75	77	74
9	Биология	78	71	65	87	83	78	83	77	71
10	География	90	79	85	84	85	81	87	82	83
11	Химия	67	69		70	64	69	68	66	69
12	Всемирная история	96	71	73	83	83	67	89	77	70
13	История Казахстана	94	71	87	43	79	66	69	75	76
14	Человек. Общество. Право	98	81		90	91	81	94	86	81
15	Информатика	96	84	87	90	83	84	93	84	85
16	Физическая культура	100	98		100	100	98	100	99	98
17	Начальная военная подготовка	96	93		97	98	91	97	95	91
18	Технология	100	94		100	100	96	100	97	96
19	Алгебра и начала анализа	69	59	62	62	68	72	65	63	67

Язык обучения - казахский	Предметы	Классы								
		10			11			Итого		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Казахский язык	91	69	85	-	100	100	91	85	92
2	Казахская литература	100	62	77	-	90	69	100	76	73
3	Русский язык и литература			100	-					100
4	Русский язык	82	100		-	100	100	82	100	100
5	Русская литература	100	100		-	100	100	100	100	100
6	Английский язык	91		86	-		92	91		89
7	Геометрия	82	69	71	-	60	77	82	65	74
8	Физика	73	77	77	-	80	85	73	78	81
9	Биология	91	92	85	-	100	92	91	96	88
10	География	91	54	69	-	100	69	91	77	69
11	Химия	64	62		-	80	69	64	71	69
12	Всемирная история	91	92		-	90	100	91	91	100
13	История Казахстана	91	92	92	-	90	69	91	91	81
14	Человек. Общество. Право	82	100		-	90	100	82	95	100
15	Основы права			92	-					92
16	Информатика	100	100	100	-	100	100	100	100	100
17	Физическая культура	100	100		-	100	100	100	100	100
18	Начальная военная подготовка	100	100		-	100	100	100	100	100
19	Технология	100	100		-	100	100	100	100	100
20	Алгебра и начала анализа	100	62	64	-	70	85	100	66	74



Цель анализа: Выявить качество знаний в разрезе предметов по параллелям за 2017-2020 годы.

Формы работы: Анализ качества знаний в разрезе предметов по параллелям за 2017-2020 годы.

Анализ качества знаний в разрезе предметов во 2-4 классах показал стабильный рост, качество знаний составило в среднем от 90% до 99%. В 5-9 классах несмотря на стабильный рост качества знаний по предметам за 2017-2020 учебные годы, наблюдается снижение качества знаний по предметам естественно-математического цикла: в классах с русским языком обучения по биологии на 21%, по химии -9%; в классах с государственным языком обучения по геометрии на 17%, по естествознанию – 12%, по биологии – 25%, по информатике – 13%. В 10-11 классах наблюдается снижение качества знаний в классах с русским языком обучения по русской литературе на 19%, по биологии на 12%, по Всемирной истории на 19%, по ЧОП на 13%; в классах с государственным языком обучения по казахской литературе на 27%, по географии на 22%, по истории Казахстана на 10%, по алгебре и началам анализа на 26%.

Выводы: Несмотря на стабильный рост качества знаний за анализируемый период наблюдается снижение качества знаний по отдельным предметам в 5-9, 10-11 классах.

Негативные тенденции: Ослабление контроля со стороны родителей за успеваемость учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено. Низкая мотивация учащихся в 5-9 классах из-за особенностей подросткового возраста. Снижение качества знаний по профильным предметам в 10 классах из-за адаптации к новому коллективу и новым предметам.

Рекомендации: Повышение мотивации учащихся к учебному процессу. Отбор учащихся при поступлении в 10 класс на основании Устава гимназии.

Перспективный план: Составление программы работы с учащимися учителями по предметам с низким качеством знаний с целью выявления индивидуальных способностей и вовлечению в образовательный процесс.

Целевые индикаторы:

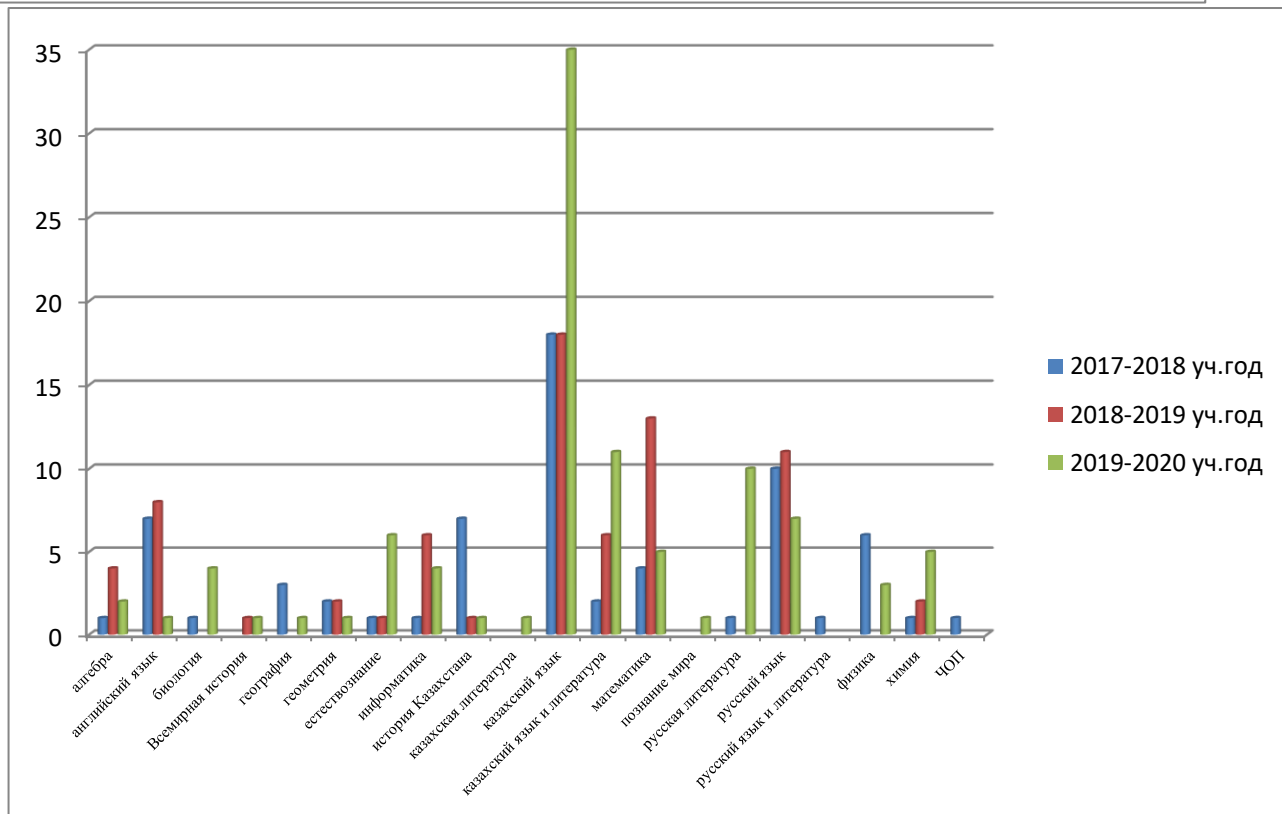
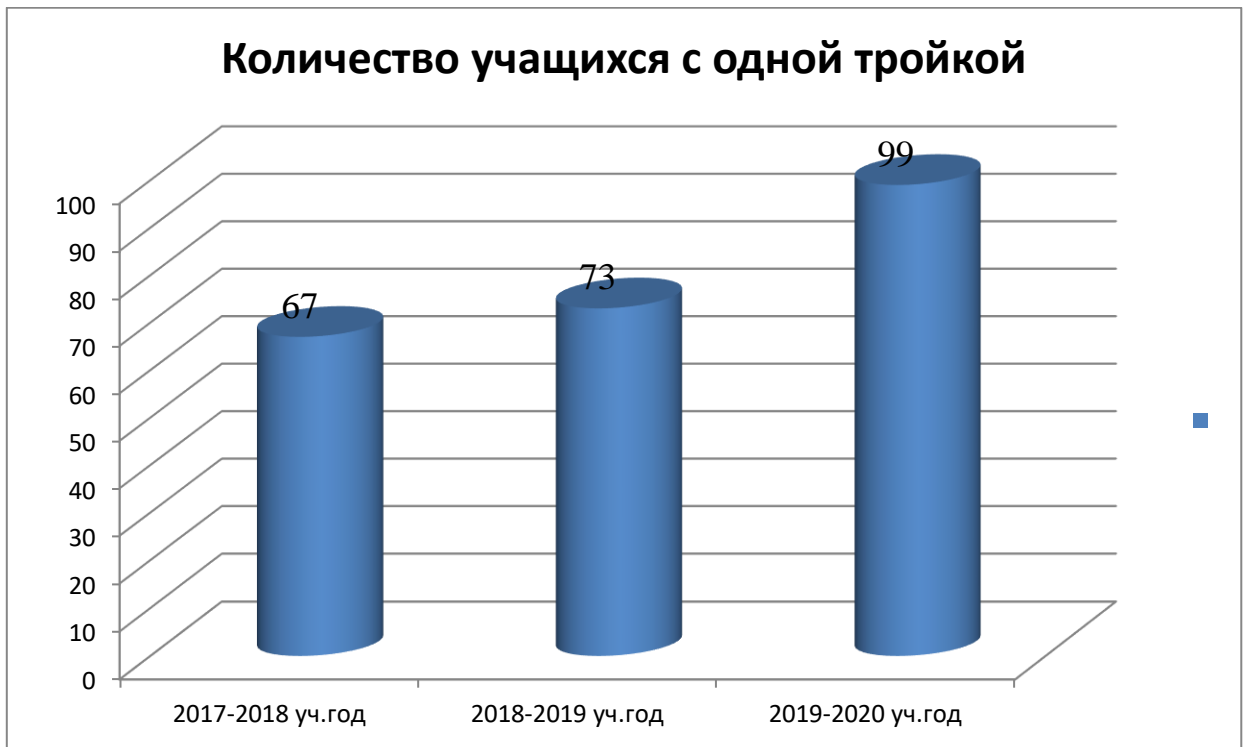
Индикатор	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Качество знаний по предметам 5-9 классов с русским языком обучения					
Биология	56	58	61	64	68
Химия	60	62	65	67	69
Качество знаний по предметам 5-9 классов с государственным языком обучения					
Геометрия	45	47	50	54	60
Биология	41	45	48	52	58

Таблица № 15

**Обучающиеся,
имеющие по одной тройке по итогам последних трех лет**

№ п/ п	Класс	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
		Кол -во	Наименование предметов	Кол -во	Наименование предметов	Кол -во	Наименование предметов
1	2	10	казахский язык	8	казахский язык	6	казахский язык
		1	математика	2	английский язык	4	естествознание
				2	русский язык	1	литература
						1	математика
						1	русский язык
		11		12		13	
2	3	3	английский язык	3	английский язык	8	казахский язык
		5	казахский язык	5	казахский язык	1	литература
		8		8		9	
3	4	2	английский язык	2	английский язык	20	казахский язык
		3	казахский язык	4	казахский язык	2	русский язык
		1	русский язык	2	информатика	1	познание мира
		6		8		23	
4	5	1	казахский язык и литература	1	английский язык	1	казахский язык
		2	история Казахстана	3	казахский язык и литература	4	казахский язык и литература
		2	математика	3	математика	1	Всемирная история
		1	русский язык и литература	1	русский язык	4	информатика
		1	естествознание	1	Всемирная история	1	естествознание
						1	математика
						1	история Казахстана
		7		9		13	
5	6	3	русский язык	1	казахский язык и литература	4	казахский язык и литература
		1	математика	1	естествознание	1	естествознание
		2	география	10	математика	3	математика
						1	английский язык
		6		12		9	
6	7	1	русская литература	2	казахский язык и литература	2	русская литература
		1	биология	1	информатика	2	биология
		1	информатика			1	казахская литература
		1	физика			1	геометрия

		4		3		6	
7	8	1	алгебра	2	русский язык	2	казахский язык и литература
		1	английский язык	3	информатика	2	химия
		1	история Казахстана			1	физика
		1	география				
		1	химия				
		5		5		5	
8	9	1	казахский язык и литература	2	русский язык	1	алгебра
		3	русский язык	1	алгебра	2	биология
		1	английский язык	1	химия	3	химия
		1	геометрия			1	физика
		3	физика				
		9		4		7	
9	10	2	русский язык	3	русский язык	1	казахский язык и литература
		1	геометрия	3	алгебра	5	русская литература
		2	физика	1	химия	2	русский язык
		1	ЧОП			1	география
						1	физика
		6		7		10	
10	11	1	русский язык	1	казахский язык	1	русская литература
		4	история Казахстана	1	история Казахстана	2	русский язык
				1	русский язык	1	алгебра и начала анализа
				2	геометрия		
		5		5		4	



Цель анализа: Выявить количество учащихся с одной тройкой по предметам.

Формы работы: Анализ качества знаний за три года.

Анализ качества знаний за три года с целью выявления «резерва» - учащихся с одной отметкой «удовлетворительно» по предмету показал

увеличение количества учащихся с 67 (2017-2018 учебный год) до 99 (2019-2020 учебный год). Исходя из данных диаграммы видно, что большинство учащихся с одной «3» (35 учеников) по предмету казахский язык.

Выводы: За анализируемый период увеличилось количество учащихся, имеющих отметку «3» по одному предмету на 32.

Негативные тенденции: Увеличение количества учащихся, имеющих отметку «3» по одному предмету.

Рекомендации: Классным руководителям обратить особое внимание на прогнозирование результатов учащихся по предметам для информирования учителя-предметника о возможности получения учеником единственной «3» по предмету.

Перспективный план: Классным руководителям вести мониторинговую карту класса с ожидаемыми результатами обучения по предметам, учителям-предметникам составить план работы с учащимися, находящимися в зоне риска. *Целевые индикаторы:*

Индикатор	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество учащихся с одной «3» по предмету	89	71	64	59	49

Анализ воспитательной работы за 2019 – 2020 уч.год

Воспитательный процесс в гимназии строился на Концептуальных основ воспитания, которая разработана с целью реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами на учебный год, реализуя проект «Мәңгілік Ел» ориентировали работу на духовную, национальную идентификацию и социализацию личности обучаемого, способствующую усвоению, закреплению, проявлению и трансляции опыта национальной культуры.

Цель: воспитание гармонично развитой, творческой и высоконравственной личности, обладающей высоким интеллектом, коммуникативными и лидерскими качествами, высокой гражданской ответственностью, способной успешно действовать в условиях конкурентной среды на благо и процветание своей Родины.

Задачи:

- объединить усилия учащихся, педагогического коллектива, родителей и местного сообщества и общественности в целях воспитания учащихся гимназии;

- обеспечить развитие жизненных компетенций учащихся через учебную деятельность, дополнительное образование, внеклассные мероприятия и участие в решении проблем местного сообщества;

•интеграция обучения и воспитания учащихся, направленная на формирование общечеловеческих ценностей общества, формирование чувства казахстанского патриотизма.

Приоритеты:

- формирование патриотизма, который выражается в уважении, честности, принадлежности, преданности, гордости за страну, эмоциональной привязанности к народу, в чувстве долга перед народом и в возможности вносить вклад в развитие страны;

- формирование нравственности, которая выражается в целостности ценностей, позитивного мышления, правильного поведения, безусловного принятия себя и других, участия, сотрудничества и улучшения жизни сообщества и народа;

- развитие культуры целостного здоровья, сохранение и развитие навыков здорового поведения, образа жизни;

- интеллектуальное развитие, выраженное в приобретении и применении навыков: в сферах работы с информацией, коммуникации, самоменеджмента, критического мышления, исследования;

- формирование чувства гордости к традициям и обычаям казахского и других народов мира;

- развитие навыков лидерства, начиная от участия в жизни класса до менторства (наставничества) в конкретной области собственных достижений.

Воспитание закладывает основы общественных, национальных идеалов и ценностей, толерантности и патриотизма. Гимназист должен уметь делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуется гимназия и казахстанское общество, давать веру в жизнь и помогающее выносить всевозможные неудачи, кризисы, конфликтные ситуации и успехи.

Главные усилия мы направляем на:

•формирование нравственно-активной личности во взаимодействии с семьей и социокультурным пространством гимназии;

•воспитание ответственности по отношению к школе, семье, обществу.

Реализуется воспитательная работа через основные направления:

1) воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;

2) духовно-нравственное воспитание;

3) национальное воспитание;

4) семейное воспитание;

5) трудовое, экономическое и экологическое воспитание;

6) поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;

7) интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;

8) физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Формы социально-воспитательной, профориентационной работы:

- Интеллектуально-познавательные;
- Связь с семьей;
- Работа с учреждениями культуры и искусства, дополнительного образования;
- Связь с общественными организациями города;
- Отражение работы гимназии в СМИ;
- Связь с Вузами.

Для успешной реализации воспитательной работы гимназии осуществляются следующие виды деятельности:

1. Методическая работа с классными руководителями.
2. Работа по развитию ученического самоуправления.
3. Работа с родителями.
4. Работа с общественными организациями.
5. Рефлексия, диагностика и анализ.
6. Внутришкольный контроль.

Воспитательную работу в гимназии проводит весь коллектив, т.к. воспитательный процесс носит комплексный характер. Направляющую и координирующую роль играет администрация, зам директора по ВР, классные руководители, вожатая, социальный педагог, педагог-психолог.

Поскольку организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий является классный руководитель, хочется отметить, что большая часть педагогов с высшей и первой квалификационной категорией являются классными руководителями.

В гимназии в 2019-2020 учебном году работало 48 классных руководителей, все имеют высшее образование.

Материально-техническая база для воспитательной работы.

Актовый зал.

Спортивный зал, спортивная площадка.

Тир.

Кабинет хореографии.

Компьютерный класс, радиосвязь.

Аудиоаппаратура.

Камеры наблюдения.

Наличие необходимой методической литературы.

Две комнаты музея, одна из которых оборудована под конференц-зал.

Костюмерная для проведения новогодних праздников, атрибуты кукольного театра.

Проблемные вопросы, пути решения воспитательной работы, самореализации учащихся и формирования здорового образа жизни, уровень и эффективность воспитательной работы, опыт работы и творческие отчеты

классных руководителей, новые формы организации детских коллективов рассматривались на педсоветах, совещании при директоре, Совете по профилактике, ШМО классных руководителей, родительских собраниях. Пути решения, результативность работы находят отражение в протоколах, справках ВШК.

Развитие познавательных интересов и формирование правового, патриотического сознания осуществляется через систему учебных занятий, классных часов, занятий правового всеобуча, работу кружков, участие в конкурсах различного уровня и т.д. Вовлечение учащихся во внеурочную занятость - походы, экскурсии, мероприятия, организация досуга детей по методике коллективно-творческой деятельности (КТД), занятость в работе школьного самоуправления и проектная деятельность.

Результативностью воспитательной работы можно считать показатель уровня воспитанности учащихся (методика Н.П.Капустина).

	2-5-е классы	6-9-е классы	10-11-е классы
высокий	43%	41%	42%
хороший	42%	45%	46%
средний	12%	10%	9%
низкий	3%	4%	3%

Уровень воспитанности детей, а также то, что среди учеников нет совершивших правонарушения, обусловлено тем, что социальная среда, в которой находятся дети, обучающиеся в гимназии, благоприятна, т.е. отсутствие в гимназии детей с асоциальным поведением связано с отсутствием семей группы социального риска.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное и досуговое время.

Первое направление - воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание..

Изучен закон РК «О государственных символах РК», согласно которому оформлены уголки символики в кабинетах гимназии и вестибюле в соответствии с Государственным стандартом.

Проводились мероприятия с применением Государственных символов РК:

- школьные тематические линейки по понедельникам (исполнение Гимна РК учащимися);

- «День Первого Президента», «День Независимости Республики Казахстан», «Первый звонок», «Последний звонок», «День символов Республики Казахстан»;

- торжественный сбор вступления учащихся гимназии № 3 в ряды ЕРДО «Жас Улан»;

- викторины, игра «Бинго-интеллектуал» по истории родного города, истории своей страны, по истории символов государственности.

В гимназии имеется знаменная группа учащихся.

Во время проведения месячников, праздничных дат оформлялись выставки школьных тематических стенгазет, детских рисунков, информационные уголки, уголки юбилейных дат.

Были проведены занятия правового всеобуча, совместные игры, конкурсы с представителями ВУЗов и встречи с государственными деятелями, литературы, искусства, науки, ветеранами войны и ветеранами труда, общественными деятелями, работниками правоохранительных органов, органов государственной службы и противодействия коррупции. Также проведены «Правовые лектории» для родителей учащихся.

На уроках истории, ОГП, ЧОП, на классных часах проводилась пропаганда успехов и достижения Казахстана в социально-экономическом, политическом, культурном, международном развитии. Следует отметить работу учителей истории Ержановой М.Ю., Рыбалко А.В., которые организуют работу на уроках и во внеурочной деятельности в форме дебатов, игры «Что? Где? Когда?», круглого стола. Приняли участие в городских научных конференциях (М.Мамраев, Б.Момышұлы, С.Ерубасев, Е.Ермеков).

Через программу Самопознания проводились уроки мужества, достоинства.

Учителя казахского языка на уроках поддерживают межпредметную связь с историей Казахстана. Сабитова А.Т., Сергазина Г.Т., Мустояпова А.Ж. проводят уроки в нестандартной форме, развивая интерес к казахскому языку и истории Казахстана, участвовали в Абайских чтениях, в эстафете «Алыптар ізімен», где заняли гран-при.

К дню первого Президента проведены ряд мероприятий, одним из них была встреча с председателем совета ветеранов Е.К.Кусаиновичем, который рассказал о трудовом пути елбасы. По традиции провели декадник, посвященный дню города Караганды. Дети с любовью создавали видеоролики о своем городе, слогали стихи и посвящали песни.

Во время дистанционного обучения в онлайн формате провели День гимназиста. В данном мероприятии приняли активное участие учащиеся и родители. Участники посвятили рисунки, песни и видеопоздравления родной школе.

Пятый год проходит конкурс «Юный маказановец» среди учащихся 10 классов с приглашением представителей здравоохранения. В этом году проект «Если б я был министром здравоохранения...» направлен на призыв к нетерпимости к коррупции.

В школе действует клуб добровольцев «Адал Ұрпақ», руководитель учитель истории Г.Е.Аяфова. В этом учебном году члены клуба совместно с представителями правоохранительных органов провели 8 мероприятий.

Работа школьного музея.

В школьной музеетворческой группой под руководством Стратиенко Е.И. велась поисковая работа по сбору информации и фотографий об учителях, ветеранах педагогического труда, выпускниках, экскурсии по изучению истории школы для учащихся 1-11 классов. Совместно с учителями истории Рябокон И.В. и библиотекарем Каргабаевой Д.Т. проводились музейные уроки приуроченные Дню Первого Президента, Дню Независимости РК, Дню города Караганды. Ряд мероприятий были посвящены 175 летию Абая Кунанбаева. Оформлены стенды.

КТД по формированию казахстанского патриотизма.

Проведены встречи учащихся с ветеранами ВОВ, которые способствовали знакомству с историей военных лет, а ученики, в свою очередь, выражали свою признательность воинам, дарили подарки.

Приняли участие в создании видеоролика «Наш ветеран» участниками которого стали 9 классы. Проводились такие военно-патриотические игры как:

- «Алау»; «Улан»; «Калкан»; «Мы – защитники Отечества», в которых принимали участие около 90% учащихся. Активную работу в подготовке учащихся к конкурсам проводил учитель НВП Гетманский В.Н. по плану работы ВСК «Жулдыз» и стрелкового кружка.

Кенесом лидеров (советом старшеклассников) в рамках проекта «Вахта памяти» была организована встреча с воинами Афганской войны. В этом году торжественно был огткрыт уголок посвященный в памяти Г.Г.Кузнецова «Шаг в бессмертие» с участием одноклассников и сослуживцем Г.Кузнецова.

Детская организация.

Члены организации ЕРДО «Жас Ұлан» (5-11 кл.), «Жас Қыран» (1-4 кл.) под руководством Киселевой Н.А. активно принимали участие в мероприятиях, организованных как областным штабом (ДДЮ), так и внутри гимназии. В целом воспитательная работа с детьми разносторонняя. С каждым годом число членов ЕРДО увеличивается.

В рамках данного направления проведено 12 общешкольных мероприятий, от 9 до 12 внутри каждого класса, 45 экскурсий в музеи и в кинотеатры с просмотром исторических фильмов всеми классами. Хороший результат по количеству и качеству проведенных мероприятий показывают учителя начальных классов Меркулова М.А., Мусина К.Ш., Хамзина А.К., Сподарь Д.М., Абдисаматова Г.М., Шляхтова Л.В., Кадочникова О.Ю.

Занятия правового всеобуча, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, индивидуальные беседы, информационные правовые уголки, работа ИПГ по пропаганде достижений страны и законодательных документов дали свои результаты.

По результатам анкетирования на знания правовых основ у 87% учащихся сформированы знания правовой нормы, требований закона и процессов, своих прав и обязанностей, а также имеются представления о

способах и средствах борьбы с нарушением законности. Учащиеся неоднократно на деле показывали хорошие знания по правам ребенка, и умело их отстаивали.

Вывод: учащиеся имеют хорошие знания по истории города, с уважением относятся к прошлому своего народа, с удовольствием посещают музеи, участвуют в конкурсах и олимпиадах разных уровней, предлагают идеи по благоустройству города, что подчеркивает их неравнодушное отношение к своему городу и гимназии.

В новом учебном году обратить внимание на сотрудничество с внешкольными организациями классных руководителей среднего и старшего звена.

Второе направление - духовно-нравственное воспитание;

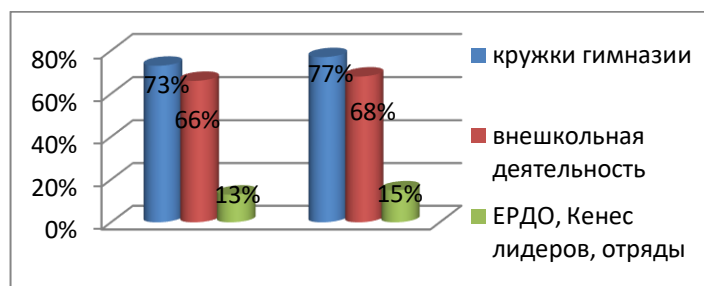
Духовно-нравственному развитию учащихся способствовали уроки казахского языка и литературы, русской литературы, истории, самопознания, дополнительное образование, кружки секции по интересам классные часы, школьные тематические линейки, индивидуальные беседы с учащимися на нравственные темы, субботники, экскурсии в школьную и городские библиотеки, на предприятия, в музеи, благотворительные акции с целью оказания материальной помощи больным хосписа, малообеспеченным детям, встречи с ветеранами педагогического труда для формирования в сознании молодого поколения образа успешного казахстанца, как примера для подражания, областные, городские, общешкольные творческие, интеллектуальные конкурсы, соревнования. Учащиеся гимназии и родители с большим желанием участвуют в благотворительных акциях «Аялы алақан», «Жылы жүрек», «Ақниет». В рамках акции «Аялы алақан» гимназисты совместно с воспитанниками НОДА проводят разные мероприятий. В этом году в рамках городской акции «Ұлы мұрагерлері » учащиеся 3а класса вместе с классным руководителем А.К.Хамзиной провели открытое мероприятие «Ребята, давайте жить дружно!». В акции «Жылы жүрек» по сбору помощи постояльцам Хосписа приняли учащиеся и родители 1-11 классов. Выпускники вручили именные подарки для постояльцев.

Третье направление - Национальное воспитание.

Проведены акций в рамках проекта «Мәңгілік Ел», фестивали и конкурсы по знанию символики Республики Казахстан, государственного языка, культуры и традиций казахского народа, истории Казахстана; активизировались краеведческая работа.

Интеграция общечеловеческих и национальных ценностей формировались и развивались через дополнительные предметы, кружки и во внеурочной деятельности.

Охват учащихся дополнительным образованием и кружковой деятельностью в гимназии.



В сравнении с предыдущим годом идет увеличение занятости учащихся организованным досугом.

Следует отметить работу классных руководителей и учителей-предметников: Сподарь Д.М., Каравановой Л.М., Жақсыбекқызы А., Рыбалко А.В., Рябокон И.В., Абдисаматовой Г.М., Кадирбаева Б.С., Ахметова А.Г., Кадочникова О.Ю., Меркулова М.А. – регулярные поездки на природу, экскурсии на предприятия, экскурсия в музей изобразительного искусства, библиотеку им. Абая. В этом году работали два театра. Руководители театральных кружков поставили 6 постановок за год. Два из-них на государственном языке.

Внеклассную деятельность с лингвистической направленностью (английский, французский, немецкий языки) осуществляют учителя кафедры иностранных языков (тематические стенгазеты, спектакли, концерты, интеллектуальные игры, литературно-музыкальные композиции).

Проводились благотворительные акции «Дорога в школу», «Забота», «Поездка в хоспис», «Поездка в НОДА», «Осенняя ярмарка». В рамках акции 30 учащихся гимназии получили материальную помощь в виде одежды, канцелярских товаров. Выпускники этого года после сдачи итоговых аттестации посетили Хоспис и оказали материальную помощь постояльцам.

В гимназии стали традиционными мероприятиями по воспитанию межэтнической толерантности, такие как День языков народов Казахстана, «Фестиваль народов Казахстана», конкурсы рисунков «Под единым шаныраком». В данном направлении отличились учителя начальных классов Абдисаматова Г.М., Сейтжанова К.Н., Меркулова М.А., Абишева З.С, Кадочникова О.Ю., Исина С.К., Мусина К.Ш. и среднего звена Сабитова А.Т., Караванова Л.М., Мустояпова А.Ж., Сергазина Г.Т.

По проекту «Умелые ручки» учащиеся 6-х классов под руководством В.В.Гордиенко в течение года изучили национальные одежды 26 народа и создали театральные куклы.

К дню единства народа Казахстана учащиеся 5-7 классов приняли в фестивале видеороликов национальных блюд. Участники с большим удовольствием презентовали национальные блюда казахской, азербайджанской, русской, немецкой, корейской кухни.

Ежеквартально ведется мониторинг посещаемости учащимися религиозных учреждений.

Гимназия осуществляет тесное сотрудничество с детской библиотекой им. Абая, кинотеатром «Сарыжайлау». Классные руководители организуют походы в театры города Караганды и посмотры спектаклей театров из городов Казахстана. Каждый класс в среднем в год посетил от 2 до 6 культурных заведений.

Результатом работы можно считать следующие выводы: по итогам анкетирования из 350 опрошенных учащихся 6-11 классов 71% отмечает, что ученики проявляют положительные качества во взаимоотношениях друг с другом, другими людьми и во взаимодействии с природой. 90% учащихся считают, что их класс является дружным, в среде одноклассников дети чувствуют себя комфортно. По большинству голосов в процентном соотношении (90.5%) к жизненным ценностям на первый план относят физическое и психическое здоровье, физическое и духовное совершенствование, познание и саморазвитие, интересную работу, счастливую семейную жизнь.

Участие классов во всех общешкольных мероприятиях, акциях делает учащихся гуманнее, добрее, внимательнее к людям их окружающим. Укрепление школьных традиций сплачивает учащихся, педколлектив, родителей и выпускников.

Коллективная творческая деятельность в рамках этнокультурного воспитания позволяет увлечь детей общим делом, снять имеющуюся межличностную напряженность в отношениях между отдельными группами детей, раскрывает их лучшие стороны, показывает проблемы, которые надо решать, учит детей находить компромиссы при коллективном планировании работы в классе, выборе средств реализации намеченного. Коллективный анализ совместной деятельности учащихся в классах и творческих группах формирует умения доброжелательно давать оценки, высказывать мнения о действиях других людей, воспитывает толерантность.

Четвёртое направление - Семейное воспитание.

Проведены встречи с работниками Центра репродуктивного здоровья, консультаций специалистов, совместные семейные мероприятия; круглые столы, лекции, обучение родителей, проведение в рамках программы НДО «Самопознание» бесед с молодежью о культуре поведения юношей и девушек. Волонтерами медакадемии города были проведены акции «Здоровая молодежь» среди учащихся 9-11 классов. Также проведены совместные мероприятий с родительской общественностью «Толағай», «Здоровое питание-залог здоровья», «День семьи», тренинги «В кругу семьи», «Фестиваль Здоровья». В этом учебном году в рамках городской акции «Бір отбасы-бір кітап» в школе проведены цикл мероприятий. Активными участниками стали учащиеся и родители начальных классов.

Участие родителей в жизни гимназии осуществляется через совместное решение проблем учебно-воспитательного процесса, проведение внеклассных мероприятий, поездок, экскурсий, походов на природу,

посильную помощь в ремонте гимназии. Подводя итог можно отметить, что более 50% родителей участвуют в делах классов и гимназии.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году работали классные руководители и воспитатели: Мусина К.Ш., Шляхтова Л.В., Абдисаматова Г.М., Оспанова Г. А., Исина С.К., Сподарь Д.М., Кадочникова О.Ю., Меркулова М.А., Караванова Л.М., Сергазина Г.Т., Витченко И.К.

В течение учебного года обучающиеся и учителя участвовали в областных, городских конкурсах, соревнованиях. В онлайн формате участниками конкурса «Счастливая семья» стали учащиеся 1-3 классов

Пятое направление – Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

Данное направление реализовалось на уроках технологии, на классных часах, туристических походах по родному краю, в субботниках, в озеленении и благоустройстве школы, в посадке зелёных насаждений, в движении «Жасыл ел» и в рамках программы НДО «Самопознание» участие в волонтерском движении, в экологических форумах, научных экологических проектах, в очистке природных зон от мусора. Проводились субботники, экскурсии на предприятия, встречи с наставниками, новаторами, успешными профессионалами, конкурсы профессионального мастерства.

В рамках реализации проекта «Саналы азамат» в соответствии с планом в течение учебного года в школе проводилась профориентационная работа.

Цели профориентационной работы:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями.

С начала учебного года в школе проводилась профориентационная работа с обучающимися, оформлен стенд «Түлектер тақтасы», проводились беседы.

На родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществляется через классные часы, конкурсы, встречи, экскурсии и профпробы:

1. Внеклассная и внеурочная деятельность: Классные часы: «Путешествие в страну профессий», «Мир профессий и твое место в нем», «Твой выбор».

2. Встречи с представителями колледжей: для учащихся 8-11 классов была организована встреча с представителями колледжей и ВУЗов

3. Учащиеся 9-11 классов согласно графику в течение учебного года проходили «Профессиональные пробы».

4. По проекту «Өнегелі өмір» были организованы встречи (30 гостей) с успешными людьми работающих в разных отраслях.

5. В школе работают 53 кружка и 6 спортивных секций, которые выявляют творческие склонности учащихся.

6. Реализуется проект «Две недели на производстве у родителей»

7. Психологи школы путем тестирования определяют профессиональные направленности.

Для профессионального самоопределения учащихся старших классов было проведено порядка 30 встреч с представителями средне-специальных и высших учебных заведений городов Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья. Порядка 20% учащихся прошли предварительное тестирование и были зачислены в вузы. Учащиеся 9-10 классов прошли профессиональные пробы в коммерческом колледже, банковском колледже, политехническом колледже и гуманитарном колледже. В онлайн режиме продолжаются встречи с представителями колледжей. На страницах инстаграмма гимназии обновляются информация о колледжах города.

В рамках проекта «Өнегелі өмір» были организованы и проведены встречи (25 встреч) с успешными людьми нашего города и страны. На встречу были приглашены артисты, певцы, акыны, журналисты, блогеры, врачи, педагоги, спортсмены, которые знакомили учащихся с секретами своих успехов, достижений в своем любимом деле.

Жексенбиева Бижамаал Жексенбиевна

Омаров Ерсайин Құсайынұлы

Давидовская Светлана Федоровна

Мельникова Людмила Евгеньевна

Батырханова Сағат Сыздыққызы

Исина Венера Абдугалиевна

Күйіков Кәріпбек Телтайұлы

Карипбекова Магрифа Аманбековна

Мұсабеков Бақытқали Мұхамедқалиұлы

Алена Абузарова

Жакупов Ғалым

Рымтай Шөкейқызы

Құттыбаева Жанна Кайратовна

Огай Оксер

Жошина Маулида Киргизбаевна

Марат Беріш

Жидков Павел Ильич

Ғалым Қасымхан

Асан Мирас Болатұлы
 Волошин Дмитрий Владимирович
 Элтаев Аманжол Дүйсенбайұлы
 Бауыржан Бекахметов
 Мұсабеков Ерсин Карибайұлы
 Ким Вадим

Каждая встреча оставила очень хорошее впечатление, учащиеся ознакомились с разными видами профессии, узнали секреты успешности, смогли получить мотивацию для обучения. Самое главное, прочувствовали в гостях дух профессионализма и патриотизм. **Шестое направление - Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.**

В данном направлении работа велась через интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, олимпиады, научно-практические конференции. Встречи с талантливыми специалистами и сверстниками, рефераты, научно-исследовательские, научно-тематические информационные проекты, творческие работы, доклады, сообщения, средства массовой информация, сайты, популяризация библиотек. В этом году в научно-практической конференции было очень много участников из младшего звена. Поднялся рейтинг в городских олимпиадах. 17 призеров. Учащиеся 1-4 классов завоевали призовые места в городских конкурсах «Дарын», «Зерде», «Акбота», «Олимпиада им Ермакова», «Клевер», «Кенгуру», «Живая классика», «Ұлы дала баласы», «Олимпиада Ломоносова», «КИО», МАН РК, Президентская олимпиада ЕМЦ. 251 учеников являются призерами интернет олимпиад и конкурсов.

Информационная культура учащихся повышаются на предметных занятиях, учителями, которые пользуются интернет ресурсами. Также проводились круглые столы, беседы, классные часы на темы: «Безопасный интернет», «Основы информационной культуры», «Правила сетевого общения», «Как уберечь от отрицательного воздействия социальных сетей?», «Правила пользования интернет ресурсами».

Седьмое направление - Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.

В данном направлении в гимназии работают два хореографического ансамбля, где дети разных национальностей изучают культуру разных народов, кукольный театр, театральный кружок для среднего-старшего звена, вокальная студия, кружки «Фантазия», «Сиқырлы қалам» которые организывает разные выставки работ учащихся. В течение года учащиеся посещают музеи, театры, выставки. Проходят встречи с интересными людьми. В этом году 5-7 классы посетили Дом дружбы, где узнали очень много о народах, которые проживают в нашей стране. Учителя ИЗО были проведены ряд конкурсов рисунков на разную тематику. В онлайн формате прошел праздник «День единства народа Казахстана». Активное участие

принимали в конкурсе видеороликов «Халықтар достығы» учащиеся 5-6 классов.

Восьмое направление - Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Здоровьесберегающий потенциал гимназической среды рассматривается по многим параметрам. Соответствие нормам СанПиНа, документов по охране труда, улучшения материально-технической базы в пределах допустимого.

Физическое развитие является одним из важных показателей условий жизни, воспитания и эффективности оздоровления учащихся. Большинство учащихся имеют первую степень физического развития, что является хорошим показателем.

Результат медицинской статистики свидетельствует, что около 70% случаев острой заболеваемости приходится на респираторные болезни. Отмечается снижение инфекционной заболеваемости - (ветряная оспа). Отсутствуют остро-кишечные заболевания, что свидетельствует об эффективном проведении противэпидемических мероприятий, отлаженном контроле над работой пищеблока. Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры с мониторингом состояния здоровья учащихся.

Ведется мониторинг охвата учащихся горячим питанием (в среднем 87% учащихся 1-11 классов охвачены горячим питанием, 26 из них бесплатным). С учащимися, родителями и классными руководителями проводилась работа по пропаганде режима и культуры питания школьников, вопрос питания учащихся отражен в протоколах совещаний при директоре, родительских собраний. Можно отметить традиционную игру «Здоровое питание-залог здоровья», где участвуют родители и учащиеся 4-х классов.

Пропаганда здорового образа жизни среди учеников и учителей ведется активно и систематически. Психологическое состояние учащихся комфортное и благоприятное. Применяются здоровьесберегающие технологии в УВП. Имеются специальные медицинские группы. Проводятся Дни здоровья. В течение учебного года помимо выполнения учебной нагрузки по физической культуре для учащихся ежемесячно проводились соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, веселые старты с учащимися начальных классов и их родителями и организована и проведено ряд мероприятий. Следует отметить работу учителей физкультуры Кузьминой И.Л. (привлекает учащихся 6-7 классов к занятиям легкой атлетикой, работу осуществляет в тесном сотрудничестве с ДЮСШ олимпийского резерва), Акышевой Б.К. (конкурс «Толағай» среди учащихся и родителей), Циммер Т. (катание на роликовых коньках), учителей начальных классов Сподарь Д.М., Сейтжанова К.Н. (конкурсы «Мама, папа, я – спортивная семья»). Охват учащихся всеми спортивными мероприятиями составляет 100%. По совместному плану проводятся занятия в клубе «Здоровья» под руководством учителем Таныгиным А.В. Проводились

спортивные секции и кружки. Самыми результативными были «Легкая атлетика», «Шахматы», «Мини теннис» и «Футбол».

Гимназия принимает участие во всех городских спортивных и военно-спортивных соревнованиях.

В классных кабинетах, коридорах гимназии оформлена наглядная агитация в виде стендов, баннеров по пропаганде ЗОЖ.

По формированию навыков здорового образа жизни учащихся проведена работа и ШКБ гимназии.

Школьное методическое объединение классных руководителей.

Повышение педмастерства классных руководителей проводилось через посещение курсов повышения квалификации ИПК, на заседаниях МО классных руководителей, где рассматривались актуальные вопросы воспитания.

МО классных руководителей работает в постоянном сотрудничестве со школьными психологами, используют их рекомендации в своей работе с учащимися, проводя занятия с элементами тренингов, диагностические исследования, анкетирование.

Совещания МО классных руководителей проводились раз в четверть.

Распространению практического опыта способствовали проведенные открытые мероприятия. Можно высоко оценить работу классных руководителей: Сподарь Д.М., Абдисаматовой Г.М., Витченко И.К., Каравановой Л.М., Меркуловой М.А., Кадочниковой О.Ю., Черноглазовой А.А., Мустояповой А.Ж., Сергазиной Г.Т., Хамзиной А.К. Также нужно отметить работы классов, которые работали в одном шаныраке. Это 2а-7Ә, 2б-6б, 2в-6в, 2ә- 5ә; 1а- 8в, 1б-8 а, 1в-8б, 1ә-8ә, 1ғ-9ә. Среди Шаныраков самым активным, дружным стал «Достык» кл.рук. Мустояповой А.Ж. и Кадирбаевой Б.С. Данные классы не только праздники вместе проводили, также учащиеся 7ә класса помогали малышам подтянуться по предметам.

По традиции школы каждый год учащиеся 8-х классов берут шефство над 1-классниками и в течение учебного года совместно проводят разные мероприятий. Учащиеся 8-х классов подошли со всей ответственностью и организовали яркие мероприятий, конкурсы и праздники.

Методическая работа в гимназии ведется целенаправленно и системно, на повестку ставились наиболее важные вопросы, которые оказывали помощь в решении многих проблем по воспитанию школьников, способствовали росту профессионального мастерства педагогов.

Выводы:

В целом воспитательная работа 2019-2020 учебного года прошла на удовлетворительном уровне.

Необходимо:

1. Продолжить работу в рамках программы «Рухани жаңғыру» и активизировать мероприятий по реализации проекта «Туған жер» и «Саналы азамат»

2. Целью воспитательной работы оставить прежней;
3. Продолжить работу по воспитанию поликультурной личности, через проведение воспитательных мероприятий различной направленности;
4. Классным руководителям уделить особое внимание вопросам правового воспитания учащихся, с целью недопущения правонарушений среди несовершеннолетних;
5. Разнообразить деятельность ученического самоуправления; продолжить работу среди Шаңыраков.
6. Усилить работу по формированию ЗОЖ;
7. Разнообразить кружковую работу с учетом интересов и пожеланий учащихся гимназии на основе опросов и интервью;
8. Усилить методическую работу с классными руководителями, активизировать работу по обмену опытом и наставничества;
9. Активизировать участие родителей старшего звена в школьных мероприятиях.

Анализ школьного климата.

Анализ интервьюирования администрации школы

Мукашева Бейбитгуль Узакбаевна работает директором в КГУ «Гимназия №3» с 2010 года. До этого работала заместителем директора по учебно-воспитательной работе в данной гимназии с 1998 по 2010 год.

Цель КГУ «Гимназия №3»: «Повышение эффективности образовательного процесса через непрерывное совершенствование профессионального уровня и компетентности педагогов».

Задачи КГУ «Гимназия №3» на 2020- 2021 учебный год:

1. Актуализация и углубление предметных знаний учителей, совершенствование методики преподавания учебных предметов, овладение ИКТ образовательными технологиями;
2. Совершенствование образовательного процесса по учебным предметам с учетом рекомендаций по итогам республиканского мониторинга качества общего среднего образования;
3. Включение учителей в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;
4. Активно реализовывать программу духовно-нравственного воспитания учащихся через реализацию проекта «Мәңгілік ел».
5. Повышение качества образования за счет освоения педагогических технологий, способствующих развитию творческого потенциала учащихся и учителей, формированию функциональной грамотности учащихся.

Научно– методической темой работы гимназии в 2020-2021 учебном году выбрана «Обеспечение устойчивого инновационного развития гимназии, ориентированного на достижение качественных результатов».

В нашей гимназии созданы благоприятные условия для профессионального и личностного развития педагогов через формирование исследовательской деятельности и активизация проектно-исследовательской работы учителя и ученика. Формирование нового мышления учителя «Учись учить по новому» (по уровневым программам курсов повышения квалификации). Усиление общекультурной направленности образования в целях повышения поисково-исследовательских компетенций и самостоятельной работе гимназистов в достижении успеха.

Приоритетными направлениями работы нашей гимназии являются:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в гимназии, обучение школьников навыкам самообразования, самоконтроля.

2. Внедрение полиязычного образования на уроках естественно-научного направления.

3. Организация качественного мониторинга обновленного содержания образования.

4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования, психического развития и здоровья.

5. Активизация научно-методической работы кафедр и научного общества учащихся.

6. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников, стремление к достижению высоких результатов.

Основной задачей профессионального развития учителей в нашей гимназии является обеспечение роста профессионального уровня учителей гимназии как условие реализации целей развития личности учащихся, а также совершенствование учебно-воспитательного процесса и внедрения ИКТ-технологий в процесс обучения

Уровень обучения в гимназии находится на высоком уровне, благодаря высокому профессионализму педагогов, активного участия родителей в УВП, что подтверждается большим процентом поступления в престижные высшие учебные заведения выпускников нашей гимназии в Казахстане и в зарубежные страны.

Всё дополнительное образование в гимназии предоставляется бесплатно.

В гимназии существуют такие интересные традиции как «Благотворительная ярмарка ко Дню пожилого человека», школьный музей, информирующий об учителях нашей гимназии разных поколений и о профессии учителя, ежегодные встречи с выпускниками, волонтерские проекты ХОСПИС, НОДА, предметные недели в школе, ежегодная научно-практические конференции.

В школе предлагаются разнотематические классные часы, викторины по краеведению, конкурсы на знание казахского, русского, английского языков; творческие конкурсы; конкурсы экологической направленности; военно-патриотические конкурсы: строя и песни, знаменных групп, стрельбы из МКВ; конкурсы по ЗОЖ; конкурс военных песен ко Дню Победы.

В целях регулирования дисциплины в гимназии проводятся беседы с учащимися, с родителями, родители и ученики по мере необходимости приглашаются на Совет профилактики, на беседы и консультации с психологом, привлечение к общественной работе.

Осуществление контроля за выполнением ребенком домашнего задания происходит путем поддержания связи с родителями, проверкой при помощи опросов устного и письменного характера, посредством формативного оценивания.

Учебно-воспитательный процесс в гимназии организован на хорошем уровне, что подтверждается правильной организацией учебного процесса, с грамотно составленным расписанием.

На будущее школы планируется разработать дополнительные проекты и программы факультативных занятий, способствующих формированию навыков конкурентно-способной личности.

Для детей из малоимущих, многодетных семей организовано бесплатное горячее питание из фонда всеобуча. Для учащихся начальной школы комплексные обеды. Есть буфет.

Работа ученического самоуправления организована структурой, которая называется «Кенес лидеров». В нее входят учащиеся, проявляющие свои лучшие лидерские и личностные качества, ежегодно состав участников «Кенеса лидеров» обновляется и разрабатывают новую программу на учебный год.

Анализ анкетирования учителей КГУ «Гимназия №3»

I Информация об образовании, опыте и квалификации:

В состав педагогического коллектива КГУ «Гимназия №3»

входят представителями женского пола в количестве 89 человек (93%), а соответственно, мужской пол составляет 7 человек (7%).

Возраст педагогического коллектива колеблется от 20 до 60 лет. Молодых специалистов, имеющих стаж менее 3 лет составляет – 9%, от 3 до 5 лет – 8%, от 5 до 10 лет – 12%, от 10 до 15 лет - 14%.

Средний общий педагогический стаж составляет 12 лет, а средний стаж работы в данной школе – 8 лет.

Количество педагогов, имеющих высшее образование – 99%, имеющих средне специальное образование – 1%, имеющих послевузовское магистрантское образование – 8%.

Учителей с уровнем квалификации высшей категории - 28%, I категории – 16%, II категории – 7%, педагогов-модераторов – 7%, педагогов-экспертов – 10%, педагогов-исследователей – 17%, без категории – 15%.

II Уровень удовлетворенности содержанием труда:

На вопрос «Довольны ли Вы содержанием своего труда?» ответили «Да, полностью» ответили 78% коллектива, «скорее «да», чем «нет»» - 22%.

На вопрос «Что способствует удовлетворению вашей деятельностью?», 80% коллектива ответили это возможность общаться с детьми, влиять на развите личности, 44% ответили – возможность общаться с приятными мне людьми (коллегами), 69% ответили – возможность преподавать тот предмет, который мне нравится, 32% ответили – престиж педагога, 55% - есть возможности реализовать свой творческий потенциал, 22% - устраивает заработная плата.

На вопрос «Что препятствует почувствовать удовлетворение от своего труда» только 3 варианта ответа были выделены нашими педагогами – недостаточный престиж учителя - 25%, неудовлетворительная заработная плата – 8%, и недостаточные возможности для реализации собственного творческого потенциала – 5 %.

III Уровень удовлетворённости условиями труда, бытом:

На вопрос «Удовлетворяют ли Вас условия труда в данной школе» «да, полностью» ответили 88% опрошенных, «скорее «да», чем «нет»» - 12%.

IV Уровень удовлетворённости отношениями с коллегами

На вопрос «Довольны ли Вы отношениями с коллегами?» «да, полностью» ответили 72% опрошенных, «скорее «да», чем «нет»» - 28%.

На вопрос «Что способствует довольству взаимоотношении с коллегами?» 65% опрошенных ответили, что, это взаимное уважение, 43% опрошенных выбрали вариант «гуманное отношение» и 37% ответили то, что «коллеги радуются их успехам, а неудачи коллег огорчает».

V Уровень удовлетворенности отношениями с учащимися:

На вопрос «Удовлетворяют ли Вас взаимоотношения с учениками?» «да, полностью» ответили 68% опрошенных, «скорее «да», чем «нет»» - 30% опрошенных, «скорее «нет», чем «да»» - 2% опрошенных.

На вопрос «Что способствует удовлетворению взаимоотношении с учениками?» 84% опрошенных ответили - проявления с Вашей стороны уважения к их личности, 69% - попытка не обманывать детей, придерживаться данного слова, 58% - попытка видеть только положительное в их личности, обучении, поведении, довольно частые поощрения, 67% - справедливое оценивание обучения детей, 52% - стремление изучать и разделять интересы учащихся 48% - попытки всегда прийти на помощь.

Вариант ответа «скорее «нет», чем «да»» выбрали, объясняя это нежеланием учеников выполнять указания и советы учителя, а также отсутствие у учащихся интереса к обучению.

VI. Уровень удовлетворенности взаимоотношениями с руководителем образовательного учреждения, оценка его стиля руководства и личностных качеств:

На вопрос «Довольны ли Вы отношением к Вам директора школы?» ответили «да» - 65% опрошенных, «скорее «да», чем «нет»» - 35% опрошенных.

Довольство отношением директора выразили – 72% опрошенных объективностью оценивания работы, 69% - тактичностью и вежливостью в общении, 95% - поощрением творческих замыслов, 74% - привлечение других к совершенствованию своей работы личным примером, 72% - оказанием методической помощи

VII. Уровень удовлетворенности взаимоотношениями с заместителем руководителя образовательного учреждения, оценка его стиля руководства и личностных качеств:

На вопрос «Довольны ли Вы отношением к Вам заместителя директора по учебно-воспитательной работе?» 55% опрошенных ответили – «да», вариант «скорее «да», чем «нет»» выбрали – 45% опрошенных.

Довольство отношением заместителя директора по учебно-воспитательной работе выразили – 66% опрошенных объективностью оценивания работы, 65% - тактичностью и вежливостью в общении, 60% - поощрением творческих замыслов, 75% - привлечение других к совершенствованию своей работы личным примером, 68% - компетентностью и оказанием методической помощи.

VIII. Самооценка сотрудника его вклада в формирование благоприятного климата коллектива:

На вопрос «Считаете ли Вы, что своей деятельностью и поведением способствуете установлению здорового социально-психологического климата в коллективе?» ответили «да» - 95%, «скорее «да», чем «нет»» - 5%.

На вопрос «Какие черты Вашей личности и деятельности способствуют повышению настроения в педагогическом коллективе?» 45% опрошенных ответили - доброжелательный, вежливый в отношениях с коллегами, 85% - уважаю личность учащихся, стараюсь быть справедливым, 62% - творчески подхожу к работе, 55% - принимаю активное участие в общественной работе.

IX. Мнения относительно конфликтов в коллективе:

На вопрос «Случаются ли в Вашем коллективе конфликты?» 28% опрошенных ответили «да», «нет» - 72%.

На вопрос «Если случаются, то с каким интервалом?» вариант «редко» выбрали 28% опрошенных, «не бывает» - 72%

На вопрос «С чем, на Ваш взгляд, связано возникновение конфликтов?» 28% опрошенных ответили - с психологической несовместимостью отдельных педагогов.

На вопрос «Влияют ли конфликты в Вашем коллективе на качество учебно-воспитательного процесса?» «да, влияют положительно» ответили 20%.

Х. Опосредованная информация об уровне демократизации и гуманизации руководства, гласности в коллективе, а также уровень удовлетворения потребности работников в самоуважении, самовыражении:

На вопрос «Имеете ли Вы реальную возможность на педсоветах, собраниях и т.д. высказывать свои критические замечания по вопросам, которые обсуждаются?» 90% опрошенных ответили - да, всегда имею возможность и выступаю с речами или предложениями, 10% ответили - иногда имею такую возможность и использую ее.

На вопрос «Как относятся к Вашим предложениям, мнениям?» 47% ответили - внимательно обсуждают и всегда принимают во внимание, 12% ответили - зачастую не принимают во внимание.

XI. Уровень удовлетворенности работников в целом данным коллективом; потенциальная и реальная текучесть кадров; контрольная информация об удовлетворенности конкретными составляющими морально-психологического климата:

На вопрос «Хотели бы Вы перейти на другую работу?» «нет, не хочу» ответили 85% опрошенных, «скорее, не хочу» - 15%.

ХII. Общая оценка руководителем климата и общей направленности коллектива:

На вопрос «О качестве коллектива, которым Вы руководите?» 25% ответили, что это - трудовая и общественная активность членов коллектива, 35% - творческое отношение к делу, стремление повысить качество учебно-воспитательного процесса, 42% отметили - товарищеская взаимопомощь, ясность, определенность в отношениях между членами коллектива, 63% - ценностно-ориентационное единство, важное для всех общественное мнение

ХIII. Предложения респондентов по разработке путей оптимизации (улучшения) климата в данном коллективе:

Предложения по оптимизации климата в данном коллективе, были следующие:

- проведение семинаров и тренинговых упражнений с педагогическим составом психологической службой гимназии на тему «Разрешение конфликтов», «Виды и стили педагогической деятельности», «Снятие стрессового напряжения»; социальными педагогами проведение форумов и семинаров на тему «Статистический анализ влияния гаджетов, интернет-ресурсов на социальные взаимоотношения».

- проведение заместителями директоров по воспитательной работе мероприятий с участием педагогического коллектива, учащихся, родителей.

- поощрение и награждение администрацией гимназии за общественную деятельность, выдающиеся заслуги, достижения в творческой работе и т.д.\

ХIV. Преподавательская деятельность и профессиональное развитие:

На вопрос «Наблюдаете ли Вы уроки других учителей и предоставляете ли им обратную связь?» 90% опрошенных ответили – 2-4 раза в год и 10% - 5-10 раз в год.

На вопрос «Обсуждаете прогресс в обучении определенных учащихся?» 25% опрошенных ответили - 2-4 раза в год, 65% - 5-10 раз в год, 10% - 1-2 раза в месяц.

На вопрос «Участвуете в совместных мероприятиях профессионального развития?» 100% опрошенных ответили - 1-2 раза в месяц.

На вопрос «Что служит препятствиям для Вашего участия в профессиональном развитии?» - большое количество требуемых отчетов и анализов от отделов образования.

На вопрос «Проводите ли Вы дополнительную работу по поддержке слабоуспевающих учеников в школе?» 100% ответили «да».

На вопрос «В каком направлении Вам больше всего требуется методическая помощь?» 65% опрошенных отметили - развитие академического языка и коммуникативных компетенций, 40% - развитие критического мышления, 15% - развитие навыков обработки информации.

На вопрос «Какая МТБ и школьные ресурсы Вам необходимы для улучшения качества работы в школе?»

На вопрос «Используете ли вы информационно-коммуникационные технологии на уроке?» ответили 100% - «да».

На вопрос «Какие новые требования выдвигаются к Вам в связи с внедрением обновленного содержания образования?» 100% опрошенных ответили - овладение ИКТ, 65% - мобильность.

На вопрос «Насколько хорошо ваша школа обеспечена такими ресурсами как учебники, методические материалы, литература, электронные ресурсы и техническое оснащение» 85% ответили удовлетворением обеспеченностью.

На вопрос «Каким образом Вы осуществляете взаимодействие с родителями учащихся? Как Вы взаимодействуете с другими школами, управлением образования, государственными организациями?» 100% отметили – родительские собрания, личная беседа (оффлайн) - 65%. Посредством ИКТ – 95%.

Анализ анкетирования обучающихся 8-11 классов

В анкетировании приняло участие 220 человека, из них 59 – учащиеся 8 классов, 62 человека – учащиеся 9 классов, 61 человек – учащиеся 10 классов, 40 человек – учащиеся 11 классов. Из них 58% - это девушки и 42% - юноши. Язык обучения у анкетированных: 24% - казахский, 76% - с русским языком обучения. 96% опрошенных на вопрос «я люблю свою школу, с удовольствием хожу в школу, мне интересно в ней учиться» ответили да, 4% ответили скорее да, чем нет. Это говорит о том, что детям комфортно находится в школе и они с удовольствием ее посещают. На вопрос «какова по Вашему мнению основная задача школы» 90% детей проранжировали

ответы в следующем порядке, на первом месте - поддержание постоянного диалога между педагогом, учеником и родителями. Следующее место по рейтингу заняла позиция - раскрытие и развитие способностей каждого ученика, на следующем месте – воспитание личности, далее - развитие способностей к самостоятельности и личной ответственности учащихся, и последнее место по рейтингу занимает - формирование новой системы универсальных знаний, умений и навыков и удовлетворение образовательных потребностей учащихся. На вопрос, как Вы оцениваете качество образования в школе, 65% анкетированных отметили, как высокое и 35%, как хорошее. Это говорит о том, что большинство учащихся довольны качеством образования в школе. На вопрос как вы учитесь 45% ответили – хорошо и удовлетворительно, 32% ответили – хорошо, 12% ответили удовлетворительно, 5% ответили – хорошо, отлично, 6% ответили – отлично.

На вопрос насколько Вы удовлетворены собственными учебными достижениями ответили 38% - доволен, 48% - частично доволен, 24% - затрудняются ответить. Это говорит о том, что большинство учащихся критично относятся к своим личностным качествам и стремятся к самосовершенствованию.

На вопрос если Вы не удовлетворены собственными учебными достижениями, то что по Вашему мнению препятствует достижению успеха 96% ответили, что это лень, 84% ответили, что это несоблюдение режима дня, 72% отметили, что это особенности возраста и 32% отметили, что не видят в этом ничего плохого. 95% анкетированных ответили, что они могут рассчитывать на советы и помощь классного руководителя и учителей в затруднительной ситуации. 83% - физическое воспитание 72% учащихся отдадут предпочтение предмету алгебра, 63% русский язык и литература, 58% география, 43% всемирная история, 24% самопознание. У 98% учащихся есть любимые учителя.

На вопрос назовите наиболее сложные и трудные в освоении предметы для Вас 77% ответили геометрия, 69% химия и 54% физика, 21% история Казахстана.

На вопрос проектно-исследовательская деятельность в Вашей школе 95% учащихся ответили да, чаще всего это проектно-исследовательская деятельность по истории, географии, иностранным языкам, физике, самопознанию и т.д. 66% учащихся посещают кружки, секции, клубы, ансамбли в нашей гимназии и они же ответили, что используют возможности дополнительного образования. 92% анкетированных ответили, что они желают поступить в ВУЗы и получить высшее образование, а 8% ответили, что они желают поступить в колледжи и получить среднее специальное образование.

На вопрос кем Вы себя видите после получения выбранного уровня образования и специальности 100% опрошенных ответили быть профессионалом высокого уровня и хорошим специалистом.

Анализ анкетирования родителей

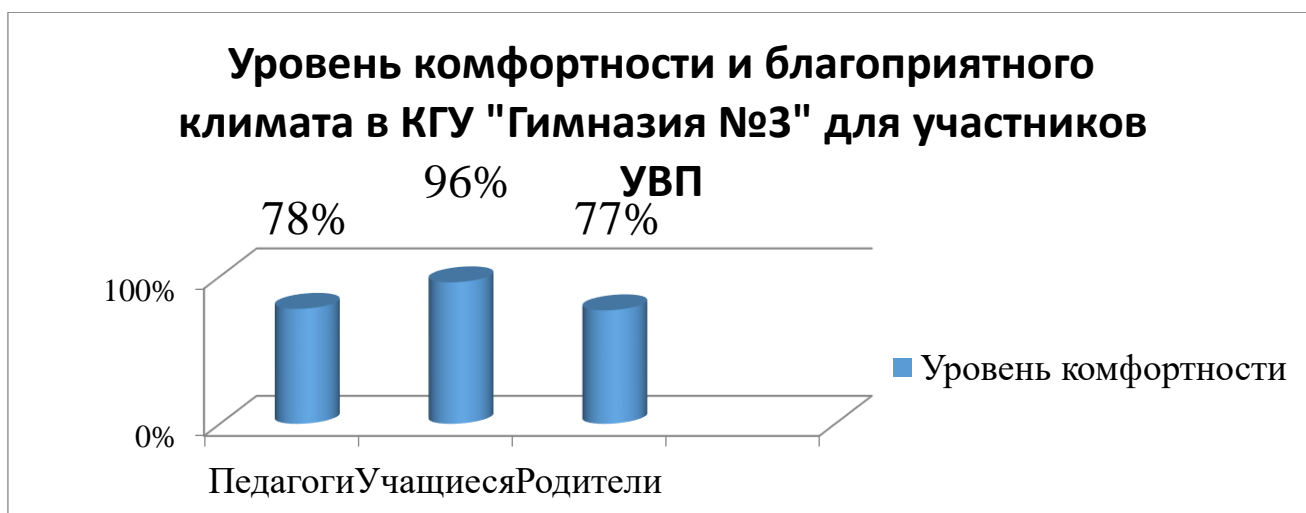
В анкете приняли участие 24% родителей учащихся начального звена, 36% родителей учащихся среднего звена, 40% родителей учащихся старшего звена. 90% родителей ответили, что по их мнению, ребенку в школе нравится общение с одноклассниками, высокий профессионализм педагогического коллектива, уроки иностранного языка, физического воспитания, математики. 86% родителей отметили, что им нравится техническое оснащение гимназии, 63% отметили, что им нравится чистота и порядок в гимназии, 42% отметили, что они довольны ежемесячными конкурсами и олимпиадами, научными конференциями и открытыми уроками, 44% анкетированных родителей ответили, что они не довольны, что во время пересменки между первой и второй сменами в вестибюле происходит «столпотворение», и дети одновременно заходят и выходят из одной двери.

Чтобы повысить мотивацию ребенка к обучению 88% родителей ответили, что для этого нужно вернуть оценочную систему обучения и добавить в журнал графу «за выполнение домашнего задания» и «активность на уроке». 95% родителей ответили, что в школе регулярно проводится мероприятие по объяснению и разъяснению обновленного содержания образования. 100% родителей ответили, что они чувствуют обеспеченность своего ребенка условиями безопасности и психологического комфорта в этой школе. 55% родителей ответили, что используют возможности сервиса BILIMAL (Edu-Mark).

По мнению 95% родителей школа оснащена достаточно учебниками, интернет-ресурсами, методическими материалами, имеется футбольное поле и поле для занятий теннисом, но 63% родителей ответили, что не хватает компьютеров и проводится в недостаточном количестве практических занятий на уроках ИВТ и ИКТ. 92% анкетированных ответили, что на уроках учителя активно используют интерактивную доску, различные интернет ресурсы, поиск информации через браузеры, практические задания, игры, тесты посредством интернет-ресурсов. 75% анкетированных родителей ответили, что они довольны разнообразием выбора кружков, секций, факультативных занятий разнопланового направления (интеллектуального, ЗОЖ, творческого, психологического и т.д.). 73% родителей ответили, чтобы обучение их детей было интересным и продуктивным надо проводить больше групповых занятий, где могут дети смогут самовыражаться, а также ввести дополнительные баллы за активность на уроках, которые потом можно прибавлять к СОР, СОЧ. 84% родителей ответили, что они поддерживают регулярную связь с учителями, администрацией и директором школы, у 63% это общение происходит по телефону, у 77% по WhatsApp, у 38% личные встречи, 71% на родительских собраниях и у 55% на общешкольных собраниях. 75% родителей удовлетворены уровнем и содержанием родительских собраний. 49% родителей вовлечены в общественную жизнь школы участием в различных конкурсах, подготовке к праздникам, подготовкой к различным мероприятиям, помощью классным

руководителям и учителям-предметникам и т.п. 100% анкетированных родителей ответили, что они помогают школе в воспитании своего ребенка следующим образом: мотивируют на успешную учебу, стараются воспитывать честным, порядочным и справедливым, создают благоприятные условия для повышения интереса к учебе, настраивают детей на конкурентоспособность. 36% родителей ответили, что их дети не успевают питаться в столовой при переходе из одного кабинета в другой, поэтому дети берут выпечку и «едят на ходу», а также 38% ответили, что еда дороговата в столовой и мало разнообразна.

По мнению всех родителей участвующих в опросе, гимназия должна быть для их детей психологически безопасной средой нахождения, в которой господствует благоприятная атмосфера с хорошим техническим оснащением с профессиональными педагогами благодаря которым учеба не только результативна, но и увлекательна.



УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ

Таблица № 16

Информация о коллегиальных органах школы

Педагогический совет школы

№ приказа, сфера деятельности: Сфера деятельности: обеспечение образовательного процесса дополнительными финансовыми ресурсами, привлечение и распределение этих средств

Состав:

№	Ф.И.О.	Должность
1	Мукашева Б. У.	Председатель
2	Ержанова М. Ю.	Секретарь
3	94 учителя	Члены

Таблица № 17

Информация о коллегиальных органах школы
Методические объединения учителей

№ приказа, сфера деятельности: объединения субъектов образовательного процесса по отраслевому (группам специальностей, предметов) признаку для внесения предложений и рекомендаций по реализации образовательных программ различных уровней

Состав:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Оспанова Г. А.	руководитель кафедры учителей начальных классов
2.	Копеева Д. А.	руководитель кафедры казахского языка и литературы
3.	Лапина Е. В.	руководитель кафедры учителей общественно-гуманитарных дисциплин
4.	Тунгускова Э. В.	руководитель кафедры учителей иностранных языков
5.	Никулина А. В.	руководитель кафедры учителей математики, физики, информатики
6.	Акуловская В. Ф.	руководитель кафедры учителей естественно-научных дисциплин
7.	Циммер Т. Г.	руководитель МО учителей физического воспитания

Таблица № 18

Информация о коллегиальных органах школы
Научно-методический совет школы

№ приказа, сфера деятельности: диагностика состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса (УВП) и методической работы;

- разработка новых методических технологий организации УВП;
- рассмотрение и утверждение научно-исследовательских трудов учителей»

- создание и организация работы творческих групп (ТГ), предметных методических объединений (МО) и других объединений педагогов.

Состав:

№	Ф.И.О.	Должность
1	Мукашева Б. У.	председатель методического совета, директор гимназии
2	Шляхтова Л. В.	ответственная за ведение методической работы гимназии, секретарь МС, заместитель директора по ПО
3	Шумилина О. Н.	член методического совета, заместитель директора по УВР
4	Ержанова М. Ю.	член методического совета, заместитель директора по УВР
5	Набиева М. Н.	член методического совета, заместитель директора по ВР
6	Кадирбаева Б. С.	член методического совета, заместитель директора по ВР
7	Оспанова Г. А.	член методического совета, руководитель кафедры учителей начальных классов
8	Копеева Д. А.	член методического совета, руководитель кафедры учителей казахского языка
9	Тунгускова Э. В.	член методического совета, руководитель кафедры учителей иностранного языка
10	Акуловская В. Ф.	член методического совета, руководитель кафедры учителей естественно-научных дисциплин
11	Лапина Е. В.	член методического совета, руководитель кафедры учителей общественно-гуманитарных дисциплин
12	Никулина А. В.	член методического совета, руководитель кафедры учителей математики, физики, информатики
13	Циммер Т. Г.	член методического совета, руководитель МО учителей физического воспитания
14	Бекова Д. М.	член методического совета, координатор Ведущей школы
15	Бекова Т. М.	член методического совета, ответственная за повышение квалификации педагогических кадров
16	Стратиенко Е. И.	член методического совета, ответственная за работу библиотеки
17	Абишева З. С.	член методического совета, ответственная

		за работу сетевого сообщества учителей гимназии
--	--	---

Таблица № 20

Информация о коллегиальных органах школы

Экспертный совет

№ приказа, сфера деятельности: оценка деятельности опытно-экспериментальной площадки школы и выработка предложений, направленных на её совершенствование; анализ работы учителей

Состав:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Мукашева Б. У.	Председатель совета, директор гимназии
2.	Ержанова М. Ю.	Заместитель председателя совета, зам. директора по УВР
3.	Абишева З. С.	Член совета, учитель начальных классов
4.	Тунгускова Э. В.	Член совета, учитель английского языка
5.	Акуловская В. Ф.	Член совета, учитель биологии
6.	Никулина А. В.	Член совета, учитель математики
7.	Лапина Е. В.	Член совета, учитель русского языка и литературы
8.	Бекова Т. М.	Секретарь совета, учитель казахского языка и литературы

Таблица № 21

Информация о коллегиальных органах школы

Попечительский совет

№ приказа, сфера деятельности: содействие в развитии качества образования, улучшение материально-технической базы школы

Состав ПС:

№	Ф.И.О.	Должность
1	Тусупбекова Д. Е.	Председатель совета
2	Филатова Д. Д.	Член совета
3	Керейбаева Э. А.	Член совета
4	Правдина Е. Р.	Член совета
5	Пацалюк И. В.	Член совета

6	Плечень В. А.	Член совета
7	Цешковская Е. А.	Член совета

Таблица № 22

Информация о коллегиальных органах школы

Родительский комитет школы

№ приказа, сфера деятельности:

Состав:

№	Ф.И.О.	Должность
1	Филатова Д. Д.	Член комитета
2	Керейбаева Э. А.	Член комитета
3	Правдина Е. Р.	Член комитета
4	Пацалюк И. В.	Член комитета
5	Плечень В. А.	Член комитета

МТБ И ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЫ

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и сбережению его здоровья.

Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают 35 оборудованных учебных кабинета.

Таблица № 23

Техническое состояние школы

№	Общая характеристика		
1	Год постройки	1953	
2	Общая площадь	5415,1 кв.м	
3	Полезная	3365.5 кв.м	

	площадь			
4	Система отопления	централизованная		
5	Система водоснабжения	централизованная	В случае обеспечения школы водой, имеется ли горячая вода	Установлены 6 титанов
6	Система канализации	Имеется ли канализация: централизованная		
7	Туалеты	Внутри здания	6 туалетов	
8	Количество учебных кабинетов достаточные в соответствии с учебными программами и планами	35 учебных кабинетов		
9	Лингафонные кабинеты	нет	нет	
10	Мультимедийные кабинеты	нет	нет	
11	Наличие спортивного зала	имеется		
12	Наличие раздевалок, оснащённых душевыми кабинами	Имеются две раздевалки без душевых		
13	Столовая	Количество посадочных мест - 105	Оснащение: печь жаровочная, электроплита, электросковорода, шкаф жаровочный	

14	Библиотека	Количество посадочных мест - 15	Оснащение: 7 компьютеров, 1 принтер	1. Учебная литература для дошкольного обучения – нет 2. Учебная литература для начальной школы- 5877 3. Учебная литература для основной школы- 8915 4. Учебная литература для старшей школы-3106
15	Актальный зал	Количество посадочных мест- 110	Оснащение: подиум	
16	Медкабинет	Имеется		
17	Процедурный кабинет	Имеется		
18	Кабинет зубного врача	Нет		
19	Система электроснабжения	Необходим ремонт пожарной сигнализации	Техническая характеристика кабеля соответствует объему потребления электричества	
20	Подключение к интернету и телефонизация	Скорость интернета 20Мбит/сек	Аналоговый или широкополосный	Широкополосный
21	Когда проведен капитальный ремонт	2017-2018	Капитальный ремонт фасада, 1-3 этажей, ремонт тира, благоустройство – 2020 год	
22	Имеются ли	Есть спортивные	Волейбольная	Беговые

	оборудованные спортивные площадки	тренажеры, мини футбольное поле, огороженное сеткой	площадка, баскетбольная площадка	дорожки, прыжковые ямы и другие спортивные снаряды
23	Имеется ли теплица и пришкольный участок	нет		

Таблица № 24

Перечень оборудования

(компьютеры, ноутбуки, принтеры, сервера, камеры, интерактивные доски, проекторы, экраны, телевизоры ...)

№	Наименование учебного оборудования	Количество	Год выпуска
1.	Компьютер	25	2008
2.	Компьютер	3	2005
3.	Компьютер	1	2006
4.	компьютер	7	2007
5.	Компьютер	19	2009
6.	Компьютер	1	2011
7.	Компьютер	65	2012
8.	Компьютер	5	2013
9.	Компьютер	1	2015
10.	Компьютер	15	2017
11.	Компьютер	22	2018
12.	Компьютер	12	2019
13.	Ноутбук	15	2012
14.	Ноутбук	1	2009
15.	Школьный прокси-сервер	1	2012
16.	Мультимедийная рабочая станция	1	2009
17.	Интерактивная доска	2	2007
18.	Интерактивная доска (в комплекте)	4	2008
19.	Интерактивная доска	2	2012
20.	Переносное мультимедийное оборудование	2	2012
21.	Мультимедийный цифровой подиум	2	2012
22.	Монитор	1	2011
23.	Принтер	2	2010

24.	Принтер	4	2011
25.	Принтер	3	2012
26.	Принтер	1	2014
27.	Принтер	1	2005
28.	Принтер	1	2013
29.	Принтер	9	2015
30.	Принтер	1	2017
31.	Принтер	6	2019
32.	Проектор	7	2018
33.	Проектор	1	2019
34.	Веб-камера	3	2017
35.	Экран	7	2018
36.	Принтер	2	2016
37.	Проектор	1	2016
38.	Проектор	2	2007
39.	Проектор	4	2008
40.	Проектор	2	2012
41.	Планшет	3	2020
42.	Интерактивное мультимедийное оборудование	1	2012
43.	Шкаф информационный настенный	6	2012
44.	Wi-Fi	10	2012
45.	Факсовый аппарат	1	2009
46.	Факсовый аппарат	1	2011
47.	Кондиционер	1	2012
48.	Кондиционер	1	2017

Таблица № 25

Перечень оборудования
(компьютеры, ноутбуки, принтеры, сервера, камера, интерактивные доски, проекторы, экраны, телевизоры...)

№	Наименование учебного оборудования	Каличество	Год выпуска
1	Компьютер в комплекте с принтером	1	2007
2	Компьютер	1	2007
3	Интерактивный доска	1	2007
4	Проектор	1	2007
5	Документ – камера	1	2007
6	Графопроектор	1	2007

7	Звуковые колонки	1	2007
---	------------------	---	------

Оснащение лаборатории физики

№	Наименование оборудования и реактивов	Количество	Год выпуска
1	Весы технические	1	2007
2	Компл. компьют. измер. прибор.	1	2007
3	Набор груза с крючками	1	2007
4	Набор тел равного объема	1	2007
5	Набор тел равной массы	1	2007
6	Насос вакуумный	1	2007
7	Тарелка вакуумн. со звонком	1	2007
8	Штатив универсал. физический	1	2007
9	Электрон. метроном	1	2007
10	Ведерко Архимеда	1	2007
11	Воздушный трек	1	2007
12	Динамометр демонстрац.	1	2007
13	Источник сжатого воздуха	1	2007
14	Комплект блоков	1	2007
15	Компл. прибор. кинемат. динам.	1	2007
16	Манометр демонстрац.	1	2007
17	Насос воздушн. ручной	1	2007
18	Прибор д/демонстр. свобод. падения тел	1	2007
19	Сосуды сообщающиеся	1	2007
20	Трубка Ньютона	1	2007
21	Шар Паскаля	1	2007
22	Камерт. резонир. ящика с молот.	1	2007
23	Набор пружин размин. жестко	1	2007
24	Прибор д/демонстрац. волн. явлений	1	2007
25	Набор кристал. решеток оксид углер.	1	2007
26	Набор проволоч. каркас. натяж. жид.	1	2007
27	Огниво воздушное	1	2007
28	Прибор д/демонстр. атмосфер. давления	1	2007
29	Прибор д/демонстр. теплопровод. тел	1	2007
30	Теплоприемник	1	2007
31	Трубка д/демнстр. конвенц. в жидк.	1	2007
32	Трубки капиллярные	1	2007
33	Цилиндр. свинцовые со струг.	1	2007

34	Шар с кольцом	1	2007
35	Авометр с гальванометр. демонстр.	1	2007
36	Ампервольтметр д/пост. перемещ. тока	1	2007
37	Ампервольт с гальванометр. демонстр.	1	2007
38	Батарея солнечная	1	2007
39	Ваттметр демонстрац.	1	2007
40	Демонстр. компл. по электрич.	1	2007
41	Демонстр. компл. по электростатике	1	2007
42	Катушка-моток	2	2007
43	Комплект выключателей	1	2007
44	Магазин резисторов	1	2007
45	Машина электрофорная	1	2007
46	Набор д/демонстр. линии магн. поля	1	2007
47	Набор миниатюрн. магнит. стрелок	1	2007
48	Набор реостат. ползун. с ролик. контакт.	1	2007
49	Осциллограф демонстрацион.	1	2007
50	Прибор демонстр. линии электр. поля	1	2007
51	Прибор демонстр. спектр. магн. полей	1	2007
52	Прибор д/демонстр. правил Ленца	1	2007
53	Прибор д/демонстр. вращ. ролик магн. поля	1	2007
54	Прибор д/демон. завис. сопр. провод. сечен. мат.	1	2007
55	Прибор д/электролиза	1	2007
56	Реохорд демонстрацион.	1	2007
57	Сетка Кольбе	1	2007
58	Стрелки магнит. на штативах	1	2007
59	Трансформатор универсал.	1	2007
60	Трубка с двумя электродами	1	2007
61	Электрический звонок	1	2007
62	Вогнутое зеркало	1	2007
63	Выпуклое зеркало	1	2007
64	Микроскоп учебный	1	2007
65	Набор по дифракции	1	2007
66	Прибор д/демонстр. фотоэффект.	1	2007
67	Прибор д/изуч. закон. геометр. окт.	1	2007
68	Спектроскоп трехтрубный	1	2007
69	Модель небесной сферы	1	2007
70	Модель солнечной системы	1	2007
71	Модель Солнце-Земля-Луна	1	2007
72	Телескоп	1	2007

73	Весы лабораторные	15	2007
74	Комплект динамометров	15	2007
75	Компл. соединит. провод. лаборат.	15	2007
76	Набор грузов	15	2007
77	Штангенциркуль	15	2007
78	Штатив лаборат. комбиниров.	15	2007
79	Желоб лабор. с шарик.	15	2007
80	Рычаг-линейка	15	2007
81	Трибометр лабораторн.	15	2007
82	Калориметр	15	2007
83	Набор калориметрич. тел	15	2007
84	Термометр жидкостной	15	2007
85	Амперметр лабораторный	15	2007
86	Вольтметр лабораторный	15	2007
87	Выключ. однополюс. двунаправл.	15	2007
88	Источник питания лаборатор.	15	2007
89	Компас	15	2007
90	Магнит дугообразный	15	2007
91	Магнит полосовой	15	2007
92	Миниатюр. лампов. держат.	15	2007
93	Набор резисторов	15	2007
94	Реостат ползунковый	15	2007
95	Электромагн. разборный	15	2007
96	Комплект лаборат. по оптике	15	2007
97	Линза на подставке	15	2007
98	Стеклоянная пластина	15	2007
99	Авометр	3	2007
100	Комплект радиотехнич.	3	2007
101	Комплект дросельн. катушек	3	2007
102	Компл. прибор. д/изуч. электромагн. волн	3	2007
103	Микроамперметр	3	2007
104	Миллиамперметр (АС)	3	2007
105	Миллиамперметр (DC)	3	2007
106	Набор д/изучен. св-в полупровод.	3	2007
107	Прибор д/изучен. деформ. растяж.	3	2007
108	Механ. модель броуновсн. движ. молек.	1	2007
109	Модель четырехтактного двигателя	1	2007
110	Воронка 75-110	2	2007
111	Горючее д/спиртовок	1	2007
112	Горючее сухое	2	2007
113	Зажим винтовой	2	2007

114	Капельная воронка 125ml	15	2007
115	Колба коническая 250ml	2	2007
116	Колба плоскодонная 500ml	1	2007
117	Набор стеклян. Трубок	1	2007
118	Подставк. под сухое горючее	1	2007
119	Набор резиновых пробок	1	2007
120	Склянка с тубусом 1L	1	2007
121	Спиртовка лаборат. Литая	5	2007
122	Стакан 3L	1	2007
123	Стакан 250ml с делением	1	2007
124	Стакан с меткой 50ml	15	2007
125	Трубка резиновая 30-40см.	1	2007
126	Цилиндр мерный 100ml	15	2007
127	Цилиндр мерный 250ml	2	2007
128	Чашка кристаллизац. 190mm	1	2007
129	Портреты ученых физиков	1	2007
130	Видеофильмы (CD)	1	2007
131	Электрон. учебники на CD	1	2007
132	Аудиторная доска	1	2007
133	Тумба под аудиторную доску	1	2007
134	Подвиж. столик для ТСО	1	2007
135	Подвесн. установка д/видеопроекта	1	2007
136	Интерактивный проводной планшет с интерфейсом	1	2007
137	Интерактивный беспроводной планшет	1	2007
138	Интерактивная беспроводная указка	1	2007
139	Регистр данных со средствами постр. граф. PASCО XpLogger	4	2007
140	Датчик температуры измерения нержавеющей стали	4	2007
141	Дополнительный комплект оборудования по физике, химии, биологии	1	2007
142	Лабораторное пособие по физике д/работ с регистрами данных	1	2007
143	Динамическая система PASTrock	4	2007
144	Фрикционная колодка	4	2007
145	Основная оптическая система	4	2007
146	Датчик измерения абсолютного давления	4	2007
147	Датчик измерения направления тока	4	2007
148	Датчик измерения движения	4	2007
149	Датчик измерения силы	4	2007
150	Схема зарядки/разрядки	4	2007

151	Пружина равной длины	4	2007
152	Стержневой магнит	4	2007
153	Обмотка 800 оборотов	4	2007
154	Скоба для обнаружения столкновения	4	2007
155	Комплект науч. тележек д/оборудования по физике	1	2007

Таблица № 26

Оснащение лаборатории химии

№	Наименование оборудования и реактивов	Количество	Год выпуска
№	Наименование оборудования и реактивов	Количество	Год выпуска
1	Интерактивная доска в комплекте (компьютер, видеопроектор, доска, звуковая колонка, веб камера)	1	2008
2	Лабораторное пособие по химии д/работ с регистр. данных	1	2008
3	Калориметр	4	2008
4	Кабель – удлинитель	4	2008
5	Счетчик капель	4	2008
6	Набор для измерения калориметра	1	2008
7	Комплект науч. тележек д/хранения оборудован. по химии	1	2008
8	Набор для изучения кислот и оснований	4	2008
9	Набор по изучению проводимости	4	2008
10	Набор д/опытов уровень по биологии/химии	4	2008
11	Набор по изучению образований химических связей	4	2008
12	Пакет интерактивных цифровых образовательных ресурсов по химии	1	2008

Таблица № 27

Оснащение лаборатории биологии

№	Наименование оборудования и реактивов	Количество	Год выпуска
1	Видеопроектор	1	2013
2	Интерактивная доска	1	2013
3	Монитор	1	2013
4	Системный блок	1	2013
5	Источник бесперебойного питания	1	2013
6	Принтер лазерный монохромный	1	2013
7	Интерфейс	1	2013
8	Микроскоп цифровой портативный USB BD HRB	1	2013
9	Интерфейс 2 LABQ2	1	2013
10	И/А прибор EARZONE	1	2013
11	Поясной пульсометр для датчика сердечных сокращений СВТ	1	2013
12	Датчик частоты сердечных сокращений HIGH-VTA	1	2013

№	Наименование оборудования и реактивов	количество	Год выпуска
1	Барельефная модель «Археоптерикс»	1	2013
2	Барельефная модель «Внутреннее строение брюхоногого моллюска»	1	2013
3	Барельефная модель «Внутреннее строение жука»	1	2013
4	Барельефная модель «Внутреннее строение кролика»	1	2013
5	Барельефная модель «Внутреннее строение лягушки»	1	2013
6	Барельефная модель «Внутреннее строение рыбы»	1	2013
7	Барельефная модель «Внутреннее строение собаки»	1	2013
8	Барельефная модель «Внутреннее строение ящерицы»	1	2013
9	Барельефная модель «Ворсинка кишечника»	1	2013
10	Барельефная модель «Желудок»	1	2013
11	Барельефная модель «Клеточное строение листа»	1	2013
12	Барельефная модель «Кожа. Разрез»	1	2013
13	Барельефная модель «Печень»	1	2013

14	Барельефная модель «Сагиттальный разрез головы»	1	2013
15	Барельефная модель «Строение дождевого червя»	1	2013
16	Барельефная модель «Строение лёгких»	1	2013
17	Гербарий дикорастущих растений	1	2013
18	Гербарий «Культурные растения»	1	2013
19	Гербарий «Основные группы растений»	1	2013
20	Гербарий «Растительные сообщества»	1	2013
21	Коллекция «Бабочки»	1	2013
22	Коллекция «Голосеменные растения»	1	2013
23	Коллекция «Жуки»	1	2013
24	Коллекция «Палеонтологическая»	1	2013
25	Коллекция «Развитие насекомых с неполным превращением»	1	2013
26	Коллекция «Развитие насекомых с полным превращением»	1	2013
27	Коллекция «Семена и плоды»	1	2013
28	Комплект микропрепаратов по анатомии	1	2013
29	Комплект микропрепаратов по ботанике-1	1	2013
30	Комплект микропрепаратов по ботанике-2	1	2013
31	Комплект микропрепаратов по общей биологии	1	2013
32	Влажный препарат «Беззубка»	1	2013
33	Влажный препарат «Внутренне строение брюхоногого моллюска»	1	2013
34	Влажный препарат «Внутреннее строение рыбы»	1	2013
35	Влажный препарат «Гадюка»	1	2013
36	Влажный препарат «Креветка»	1	2013
37	Влажный препарат «Нереида»	1	2013
37	Влажный препарат «Пиявка»	1	2013
39	Влажный препарат «Развитие кузнечика»	1	2013
40	Влажный препарат «Репродуктивная система кролика»	1	2013
41	Влажный препарат «Сердца 5 позвоночных»	1	2013
42	Влажный препарат «Черепаша болотная»	1	2013
43	Влажный препарат «Ящерица»	1	2013
44	Модель «Бронхиальное дерево»	1	2013
45	Модель функциональная «Глаз»	1	2013
46	Модель «Глаз»	1	2013
47	Модель «Гортань в разрезе»	1	2013

48	Модель «Желудок в разрезе»	1	2013
49	Модель «Зубы взрослого человека»	1	2013
50	Модель «Кровеносный сосуд и ситовидная трубка»	1	2013
51	Модель «Лёгкие с альвеолами»	1	2013
52	Модель «Мозг человека с артериями»	1	2013
53	Модель «Носовая полость»	1	2013
54	Модель «Позвонки в продольном разрезе»	1	2013
55	Модель «Желудок в разрезе»	1	2013
56	Модель «Почка в разрезе»	1	2013
57	Модель «Сердце» (демонстрационное)	1	2013
58	Модель «Таз с 5 позвонками»	1	2013
59	Модель «Торс человека»	1	2013
60	Модель «Ухо»	1	2013
61	Модель «Череп человека»	1	2013
62	Модель «Эмбрион»	1	2013
63	Модель «Митоз и мейоз растений и животных»	1	2013
64	Модель «Продольное сечение корня»	1	2013
65	Модель Цветок василька	1	2013
66	Модель Цветок капусты	1	2013
67	Модель Цветок картофеля	1	2013
68	Модель Цветок персика	1	2013
69	Модель Цветок подсолнечника	1	2013
70	Модель Цветок тюльпана	1	2013
71	Модель Цветок пшеницы	1	2013
72	Скелет голубя	1	2013
73	Скелет костистой рыбы	1	2013
74	Скелет кролика	1	2013
75	Скелет человека	1	2013
76	Чучело голубя	1	2013
77	Чучело кролика	1	2013
78	Чучело крысы	1	2013
79	Чучело рыбы	1	2013
80	Чучело сороки	1	2013
81	Муляжи «Овощи»	1	2013
82	Муляжи «Фрукты»	1	2013
83	Коробка для изучения насекомых	10	2013
84	Микроскоп преподавателя	1	2013
85	Микроскоп ученический	15	2013
86	Лупа	10	2013
	Оборудование для лабораторных работ		

1	Колбы мерные	10	2013
2	Мензурки	10	2013
3	Цилиндры	10	2013
4	Воронки стеклянные	15	2013
5	Чашки Петри	5	2013
6	Штатив металлический	2	2013
7	Штатив для пробирок пластмассовый	7	2013
8	Пробирки	20	2013
9	Палочки стеклянные	30	2013
10	Мерные ложки (пластмассовые)	30	2013
11	Предметные стекла	100	2013
12	Покровные стекла	100	2013
13	Горелки стеклянные	15	2013
14	Тигель с пестиком	5	2013
15	Зажимы металлические	5	2013
16	Флаконы стеклянные с притертой крышкой	20	2013
17	Пластмассовые емкости для воды 200 мл	10	2013
18	Пипетки	10	2013
19	Пинцеты	10	2013
20	Скальпель	5	2013
21	Ножницы	10	2013
22	Игла препаровальная	7	2013

SWOT анализ.

<p>Сильные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильный коллектив педагогических работников и высокая квалификация учителей; 2. Для реализации обновленного содержания образования школа имеет 100% качественный, профессиональный состав педагогов, из них 32% педагогов прошли уровневые курсы, что дало возможность стать Ведущей школой; 3. Толерантная образовательная среда, обеспечивающая психологическое здоровье всех участников образовательного процесса; 	<p>Слабые</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие стабильности качества обучения; 2. Снижение мотивации у педагогов и учащихся в развитии проектной и исследовательской деятельности; 3. Нет системы в профориентационной работе; 4. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика, 5. Нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы;
---	--

<ol style="list-style-type: none"> 4. Выстроена системы работы с одаренными и талантливыми детьми и дополнительного образования; 5. Расширенный выбор изучения иностранных языков; 6. Традиции гимназии; 7. Использование здоровьесберегающих технологий в урочное и внеурочное время; 8. Индивидуальный подход, личностно-ориентированное обучение; 9. Наличие системы детского самоуправления 10. Освоение и внедрение новых технологий, пилотных проектов, апробаций учебников и УМК. 	
<p>Возможности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь от УО Карагандинской области, УМЦ РО КО, АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по КО; 2. Наличие сертифицированных учителей-тренеров 3. Пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами. 4. Систематизация проектной деятельности обучающихся на всех ступенях обучения и приведение в соответствие с современными требованиями. 5. Привлечение родительской общественности для организации учащимся интеллектуального, духовно нравственного и физического развития. 6. Расширение связей с общественностью, поиск 	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спонтанная ротация административного состава 2. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов, что приводит к профессиональному выгоранию. 3. Угроза ухода сильных детей в другие профильные школы. 4. Изменение формата внешней оценки качеств знаний учащихся. 5. Приход молодых специалистов, не готовых к работе в школе.

IV. Концепция развития организации образования

Гимназическое образование основывается на реализации следующих принципов:

- профессионализм и нравственность. Направлено на воспитание личности с позитивной мотивацией к учебе и жизни, гражданско-патриотических качеств, владение языками и здорового образа жизни как нормы поведения.

В рамках реализации программы развития нами выделены следующие приоритетные направления или стратегические линии как реализация совокупности проектов:

Стратегическое направление 1 Развитие качества образования;

Стратегическое направление 2 Развитие кадрового потенциала;

Стратегическое направление 3 Развитие коллегиальной формы управления;

Стратегическое направление 4 Создание условий образовательного процесса.

Стратегическое направление 5 Индивидуальные особенности школы: «Сенің таңдауың»

Все эти проекты взаимосвязаны

Стратегия развития составлена с учетом основных нормативных документов, определяющих направления развития образования на республиканском, областном, городском уровнях.

Общей целью образовательных реформ в Казахстане на современном этапе является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели. В Плане нации «100 конкретных шагов», который выдвинул Глава государства для реализации пяти институциональных реформ, обозначены консолидирующие ценности на базе идеи «Мәңгілік Ел». Это, прежде всего патриотизм, верность идеалам добра и дружбы, трудолюбие, честность, образованность. Главной идеей, которой является, формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и

конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества. Способствовать более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации стратегий должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Развитие качества образования.
2. Развитие педагогического потенциала.
3. Развитие коллегиальной формы управления.
4. Создание условий образовательного процесса.
5. Индивидуальные особенности школы

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Основные направления стратегии развития ОО преподавание и обучение, профессиональное развитие, создание условий для развития поликультурного пространства учащихся. Стратегические направления реализации ПРШ:

1. Развитие качества обучения: обеспечение каждому учащемуся возможности самовыражения согласно его способностям, развитие функциональной грамотности и высокой степени предметных компетенций. Будет осуществляться через реализацию проекта «Успешный ученик», включающий в себя: работу по преемственности начальной школы и среднего звена; повышение функциональной читательской, математической, естественнонаучной, компьютерной грамотности, основываясь на опыте исследований PISA, TIMSS, PIRLS, ICILS; вовлечение обучающихся в реализацию проектов «Медицинский класс», «Жас блогер», «Жас журналист», «Өнегелі өмір», «Клуб волонтеров», «Буккросинг»; привлечение в НОУ «Жас ойшы», к дебатному движению «Үздік спикер»; через создание системы профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки; через вовлечение к участию в олимпиадах и конкурсах, привлечение к реализации проектов; привлечение специалистов ВУЗов к проведению элективных курсов по предметам разной направленности.

Задачи:

1. создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки;

2. развитие системы обеспечения качества начального, основного и среднего (полного) общего образования; -создание системы работы с одарёнными школьниками (начиная с 1 класса);
3. совершенствование технологий и содержания образования на всех ступенях обучения на основе компетентностного подхода;
4. создание безбарьерной среды;
5. обеспечение процесса профориентации и содействие трудоустройству обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
6. создание в школе толерантной социокультурной среды.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества знаний по школе до 77% от общего количества обучающихся;
- увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием до 100% от общего количества обучающихся;
- увеличение доли учащихся, участвующих в школьном самоуправлении до 55% от общего количества обучающихся;
- увеличение доли учащихся, задействованных в научно-исследовательской работе до 10% от общего количества обучающихся;
- увеличение доли учащихся 9 классов с высоким уровнем качества знаний до 45%;
- увеличение доли учащихся 11 классов с высоким уровнем качества знаний до 60%;
- сохранение доли выпускников, трудоустроенных в первый год после окончания школы в количестве 100%.

2. Развитие кадрового потенциала: создание эффективно действующего сетевого сообщества педагогов гимназии с высоким уровнем исследовательской культуры. Будет осуществляться через: реализацию проекта «Вам наш опыт, молодые коллеги»; методическую поддержку учителей при подготовке и прохождении аттестации; мониторинг прохождения учителями курсов повышения квалификации; активизацию научно-исследовательской работы педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, педагогов со степенью магистра; мониторинг готовности учителей к научно-исследовательской работе (анкетирование); поощрение учителей-призеров конкурсов педагогического мастерства; оптимизацию системы работы педагогов-наставников с молодыми специалистами; создание оптимальных условий работы для учителей, обучающихся в ВУЗах и получающих послевузовское образование; организацию совместной работы педагогического коллектива с Профсоюзной организацией школы по созданию условий для профессионального роста учителей; привлечение молодых специалистов для работы в школе на совместном форуме с ВУЗами

«Я – будущий учитель»; экспертиза качества преподавания; методическую поддержку учителей

Задачи:

1. разработка современной модели научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров;
2. курсы повышения квалификации, организация стажировок;
3. обучение использованию современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий, в т.ч. интерактивных в деятельностных формах.
4. включение педагогов в состав рабочих и творческих групп;
5. обобщение, распространение, трансляция своего педагогического опыта;
6. аттестация, проектирование собственной педагогической деятельности, самообразование педагогов;
7. создание системы мотивации учителей, поддержки педагогов для привлечения высококвалифицированных специалистов в гимназию

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли педагогов-исследователей, педагогов-мастеров до 50% от общего количества учителей;
- увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации до 97% от общего количества учителей
- увеличение доли учителей, занимающихся научно-исследовательской работой до 45% от общего количества учителей
- увеличение количества и качества участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства до 50% от общего количества учителей
- увеличение доли учителей, имеющих степень магистра для занятия научно-исследовательской деятельностью до 12% от общего количества учителей.

3. Развитие коллегиальной формы управления: совершенствование условий и принципов работы коллегиальных органов гимназии. Будет осуществляться через реализацию проекта «Учитель + Родитель = Успешный ученик», включающий в себя: увеличение доли родителей, принимающих активное участие в общешкольных и классных мероприятиях; увеличение социальных партнеров из числа общественных организаций; увеличение доли старшеклассников, участвующих в работе и входящих в состав «Кеңес лидеров»

Задачи:

1. системность и целенаправленность деятельности администрации в планировании, организации и контроле работы гимназии по повышению качества образовательного процесса;
2. совершенствование организационной культуры гимназии;
3. создание в гимназии благоприятных условий осуществления образовательного процесса;

4. создание системы общественного контроля за качеством результатов образовательного процесса в гимназии;
5. коллегиальное решение проблем развития гимназии;
6. совершенствование общественно-государственного характера управления гимназией;
7. трансформация взаимодействия гимназии с родителями в социальное партнерство
8. обеспечивать правовое обеспечение, защиту и поддержку прав и интересов школы, его учащихся и работников..

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества родителей, принимающих активное участие в классных и общешкольных мероприятиях до 45% от общего количества родителей
- увеличение количества социальных партнеров из числа общественных организаций до 30%;
- увеличение количества старшеклассников, входящих в состав и участвующих в работе «Кеңес лидеров» до 15% от общего количества учащихся

4. Создание условий образовательного процесса: создание оптимальных условий (финансовых, материально-технических) для развития личности ребёнка, содействие формированию мотиваций к познанию и творчеству. Будет осуществляться за счёт подушевого финансирования: увеличение количества кабинетов, оснащенных ПИК до 100% (35 кабинетов); уменьшение количества учащихся на один компьютер до 2 человек, путём приобретения новой компьютерной техники и замены устаревающего компьютерного парка. А так же вовлечение педагогов и обучающихся в освоение и применение на практике новых образовательных технологий, включая STEAM- и IT – технологии.

Задачи:

1. внедрение инновационных технологий для повышения профессиональной культуры педагогов;
2. создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного процесса;
- 3 выработка стремлений у педагогов к рационализации и эффективной организации инновационных технологий в педагогической деятельности
4. модернизировать и обновить материально-техническую базу учреждения, оснащение её современными средствами обучения и учебным оборудованием, спортивным инвентарём.

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли учащихся, занимающихся новыми технологиями, робототехникой до 30% от общего количества обучающихся;
- увеличение количества кабинетов, оснащенных ПИК до 100% (35 кабинетов);

- уменьшение количества учащихся на один компьютер до 3 человек;
 - увеличение средств обучения и учебного оборудования до 75%.
5. Индивидуальные особенности школы: создание условий для формирования гармонично развитой личности с устойчивыми качествами, подготовленной к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, способной адаптироваться к быстро меняющимся обстоятельствам. Будет осуществляться за счёт билингвального обучения, сохранения традиций гимназии, реализации внутришкольных проектов: увеличения доли обучающихся, входящих в проект «Театр и дети»; увеличения доли обучающихся, входящих в состав «Клуба волонтеров»; увеличения доли обучающихся, входящих в состав школьного музея «Ұстаздық-мәңгілік мамандық»; увеличение доли обучающихся, задействованных в работе «Мост дружбы».

Задачи:

1. обеспечить максимальный учет потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей;
2. создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;
3. сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.

Ожидаемые результаты:

- формирование разнопланового банка данных о состоянии образовательного процесса, результатов мониторинговых исследований для повышения эффективности управления школой;
- реализовывать билингвальное обучение по запросу родителей;
- учитывать интересы и особенности учащихся при определении профиля обучения;
- реализовывать программу «Рухани жанғыру» посредством проектов духовно-нравственной направленности, воспитание патриотизм;
- увеличение доли учащихся, входящих в состав «Клуба волонтеров» до 10% от общего количества учащихся
- увеличение доли учащихся, задействованных в работе школьного музея до 4%
- увеличение доли учащихся в проекте «Театр и дети» до 10%.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг детей;
- условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями;
- сохраняла и укрепляла здоровье детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Таким образом, миссия школы была сформулирована исходя из анализа социального заказа и потребностей всех субъектов образовательного процесса, и заключается в следующем:

Миссия:

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса. Смысл нашей работы - формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

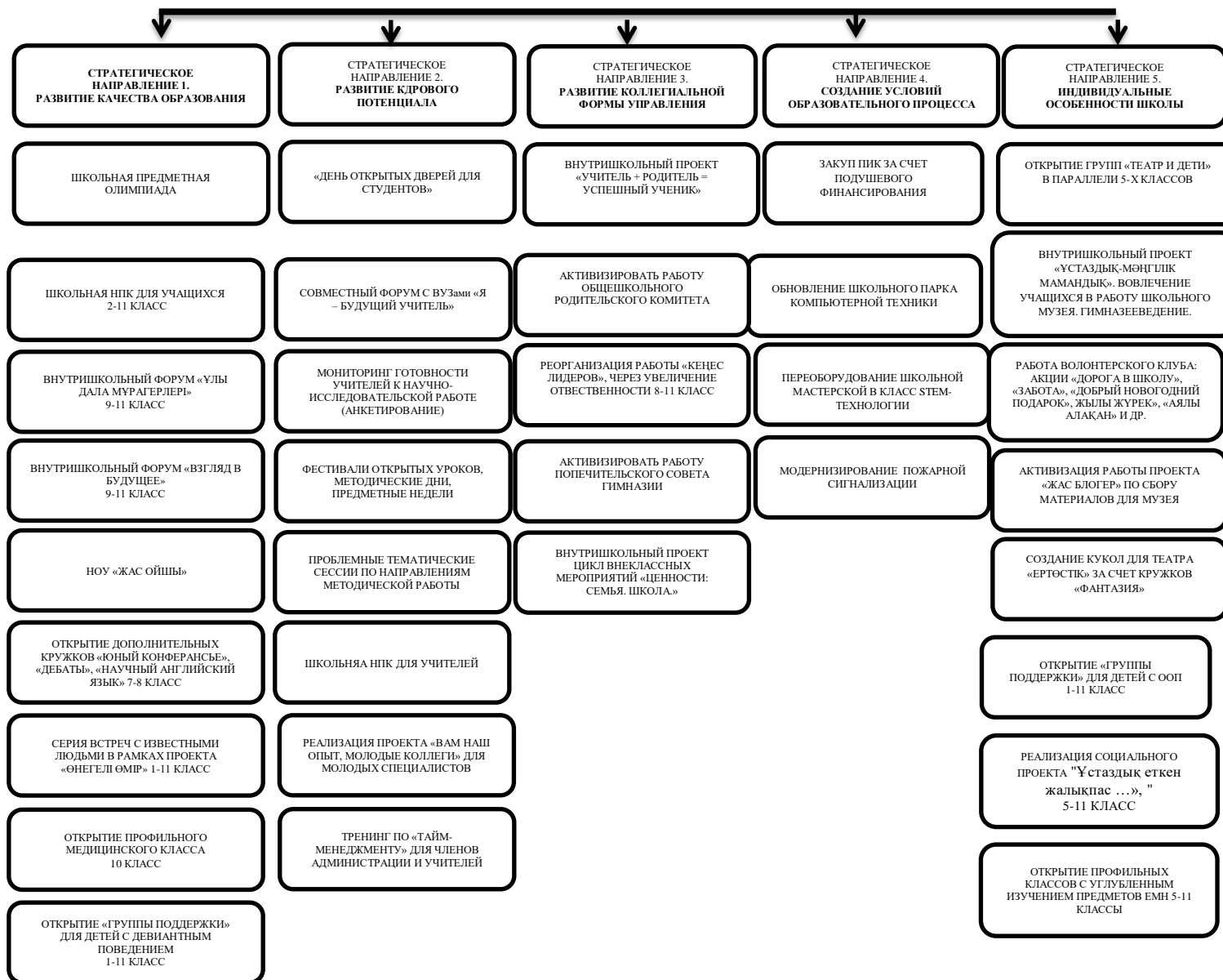
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
КГУ «Гимназия №3»



МИССИЯ ШКОЛЫ

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.

Смысл нашей работы - формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.



1. Стратегическое направление Развитие качества образования

Цель: Обеспечить каждому учащемуся возможность самовыражения сообразно своим способностям, развитие функциональной грамотности и высокой степени предметных компетенций

Задачи:

- обеспечить качественное исполнение государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся;
- создать условия для профессионального самоопределения обучающихся, посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной, профильной подготовки и содействие трудоустройству;
- развитие системы обеспечения качества начального, основного и среднего (полного) общего образования; - создание системы работы с одарёнными школьниками (начиная с 1 класса);
- совершенствование технологий и содержания образования на всех ступенях обучения на основе компетентностного подхода;
- создать безбарьерную среду;
- обеспечение процесса профориентации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- создание в школе толерантной социокультурной среды

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 у.г.	в плановом периоде				
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1. Доля детей, охваченных дополнительным образованием	Стат. Данные	%	85%	92%	95%	97%	100%	100%
Индикатор 2. Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания школы	Стат. Данные	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Индикатор 3. Доля обучающихся 9-х классов с высоким уровнем качества знаний	Стат. Данные	%	33,8%	35%	37%	40%	43%	45%
Индикатор 4. Доля обучающихся, 11-х классов с высоким уровнем качества знаний	Стат. Данные	%	48,8 %	49%	50%	53%	57%	60%

Индикатор 5. Доля обучающихся школы, разработавших (участвующих) в научно-исследовательских проектах	Стат. Данные	%	1,7	2%	3%	5%	8%	10%
Индикатор 6. Доля обучающиеся, имеющие по одной оценкой «удовл»	Стат. Данные	%	7,3%	6,5%	5,2%	4,5%	4,1%	3,5%
Индикатор 7. Доля учащихся «группы риска» и состоящих на профилактических учетах	Стат. Данные	%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Индикатор 8. Доля учащихся 1-4 классов, вовлеченных в движение «Жас кыран»	Стат. Данные	%	44%	45%	46%	47%	48%	50%
Индикатор 9. Доля учащихся 5-10 классов, вовлеченных в движение «Жас ұлан»	Стат. Данные	%	40%	42%	44%	46%	48%	50%
Индикатор 10. Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями в школе	Стат. Данные	%	15%	17%	19%	21%	23%	25%

Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:

Показатель 1 Сохранение кол-ва учеников, охваченных дополнительным образованием 100%
Показатель 2 Сохранить долю выпускников, трудоустроенных в первый год после окончания школы в количестве 100%
Показатель 3. Увеличение доли обучающихся 9, 11 классов с высоким уровнем качества знаний до 60%
Показатель 4. Увеличение доли обучающихся школы, разработавших (участвующих) в научно-исследовательских проектах до 10%
Показатель 5. Уменьшение доли обучающиеся, имеющие по одной оценкой «удовл» до 3,5%

Показатель 6. Сохранение доли учащихся «группы риска» и состоящих на профилактических учетах 0%						
Показатель 7. Увеличение доли учащихся 1-4 классов, вовлеченных в движение «Жас қыран» до 50%						
Показатель 8. Увеличение доли учащихся 5-10 классов, вовлеченных в движение «Жас ұлан» до 50%						
Показатель 9. Увеличение доли обучающихся, охваченных спортивными секциями в школе до 25%						
Мероприятия	Факт 2019-20 у.г.	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
Мероприятие 1 Создание дополнительных кружков и секций (Юный конференсье, Дебаты, научный английский язык)		+	+	+	+	+
Мероприятие 2 Создание творческих сообществ учеников		+	+	+	+	+
Мероприятие 3 Заключение меморандумов и договоров о сотрудничестве и ВУЗами и ТиПО	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 4 Организация профессионально-ориентированной работы	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 5 Оценка заинтересованности обучающихся в научно-исследовательской работе (анкетирование)		+		+	+	
Мероприятие 6 Организация встреч учащихся с известными учеными, исследователями	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 7 Организация цикла экскурсий в НИИ, научные лаборатории и др.	+	+	+	+	+	+

Мероприятие 8 Организация работы «групп поддержки» для детей с девиантным поведением и их семей		+	+	+	+	+
Мероприятие 9 Организация «групп поддержки» для детей с ООП и их родителей		+	+	+	+	+
Мероприятие 10 Организация работы «Школьной группы медиации»		+	+	+	+	+
Мероприятие 11 Активизировать работу по повышению объективности внутреннего оценивания школьников (формативная и суммативная оценки, баллы)	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 12 масштабная пиар-кампания по популяризации рабочих профессий и квалифицированных специалистов среднего звена.	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 13 Мониторинг успешного поступления учащихся среднего звена в областные специализированные школы		+	+	+	+	+
Мероприятие 14 Организация предпрофильного и профильного обучения	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 15 Составление индивидуального плана работы с учащимися, имеющим одну оценку «удовл» по итогам учебного года	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 16 Разработать в каждом классе систему рейтинга успеваемости (за две недели до конца каждой четверти) с целью предупреждения слабой успеваемости учащихся	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 17 Организация работы по подготовке к олимпиаде по 15 общеобразовательным предметам	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 18 Организация работы проектов и кружков	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 19 Ежегодное принятие учащихся в детско-юношеские организации «Жас ұлан» и «Жас	+	+	+	+	+	+

кыран»						
Мероприятие 20 Создание дополнительных спортивных секций для учащихся 1-4 классов по футболу и легкой атлетике	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 21 Подготовка учащихся к международному исследованию PISA	+	+	+	+	+	+

2. Стратегическое направление 2. Развитие кадрового потенциала

Цель - Создание эффективно действующего сетевого сообщества педагогов гимназии с высоким уровнем исследовательской культуры.

Задачи:

- разработка современной модели научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров;
- курсы повышения квалификации, организация стажировок;
- обучение использованию современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий, в т.ч. интерактивных в деятельностных формах.
- включение педагогов в состав рабочих и творческих групп;
- обобщение, распространение, трансляция своего педагогического опыта;
- аттестация, проектирование собственной педагогической деятельности, самообразование педагогов;
- создание системы мотивации учителей, поддержки педагогов для привлечения высококвалифицированных специалистов в гимназию

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 у.г.	в плановом периоде				
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1. Доля педагогов-исследователей и педагогов-мастеров	Стат. Данные	%	22,9%	30%	35%	40%	45%	50%
Индикатор 2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Стат. Данные	%	90,4%	95%	97%	98%	99%	100%

Индикатор 3. Доля педагогов, участвующих в научно-исследовательской деятельности школы	Стат. Данные	%	21%	30%	37%	44%	50%	50%
Индикатор 4. Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства	Стат. Данные	%	25%	30%	35%	40%	45%	50%
Индикатор 5. Доля учителей имеющих степень магистра	Стат. Данные	%	10,4%	11%	13%	15%	15%	18%
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:								
Показатель 1 Увеличение доли педагогов-исследователей и педагогов-мастеров до 50%								
Показатель 2 Систематическое прохождение учителями курсов повышения квалификации до 97%								
Показатель 3. Увеличение доли учителей, занимающихся научно-исследовательской деятельностью до 50%								
Показатель 4. Увеличение количества и качества участия учителей в конкурсах педагогического мастерства до 50%								
Показатель 5. Увеличение доли учителей, имеющих степень магистра для занятия научно-исследовательской работой до 18%								
Мероприятия			Факт 2019-20 у.г.	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
Мероприятие 1 Методическая поддержка учителей при подготовке и прохождении аттестации			+	+	+	+	+	+
Мероприятие 2 Мониторинг прохождения учителями курсов повышения квалификации			+	+	+	+	+	+
Мероприятие 3 Активизация научно-исследовательской работы педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, педагогов со степенью магистра			+	+	+	+	+	+
Мероприятие 4 Мониторинг готовности учителей к научно-исследовательской работе			+	+	+	+	+	+

(анкетирование)						
Мероприятие 5 Поощрение учителей-призеров конкурсов педагогического мастерства	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 6 Оптимизация системы работы педагогов-наставников с молодыми специалистами	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 7 Создание оптимальных условий работы для учителей, обучающихся в ВУЗах и получающих послевузовское образование	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 8 Организация совместной работы педагогического коллектива с Профсоюзной организацией школы по созданию условий для профессионального роста учителей	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 9 Привлечение молодых специалистов для работы в школе	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 10 Экспертиза качества преподавания	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 11 Методическая поддержка учителей	+	+	+	+	+	+

3. Стратегическое направление 3. Развитие коллегиальной формы управления

Цель -совершенствование условий и принципов работы коллегиальных органов гимназии.

Задачи:

- системность и целенаправленность деятельности администрации в планировании, организации и контроле работы гимназии по повышению качества образовательного процесса;
- совершенствование организационной культуры гимназии;
- создание в гимназии благоприятных условий осуществления образовательного процесса;
- создание системы общественного контроля за качеством результатов образовательного процесса в гимназии;
- коллегиальное решение проблем развития гимназии;
- совершенствование общественно-государственного характера управления гимназией;

- трансформация взаимодействия гимназии с родителями в социальное партнерство
- обеспечивать правовое обеспечение, защиту и поддержку прав и интересов школы, его учащихся и работников.

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 у.г.	в плановом периоде				
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1. Количество родителей, принимающих активное участие в общешкольных и классных мероприятиях	Стат. Данные	%	65%	70%	75%	80%	85%	90%
Индикатор 2. Количество социальных партнеров из числа общественных организаций	Стат. Данные	%	15%	20%	30%	40%	50%	60%
Индикатор 3. Доля старшеклассников, участвующих в работе и входящих в состав «Кеңес лидеров»	Стат. Данные	%	30%	35%	40%	45%	50%	55%
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:								
Показатель 1 Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в классных и общешкольных мероприятиях до 15%								
Показатель 2 Увеличение количества социальных партнеров их числа общественных организаций до 20%								
Показатель 3. Увеличение количества старшеклассников, участвующих в работе и входящих в состав «Кеңес лидеров» до 5%								
Мероприятия			Факт 2019-20 у.г.	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
Мероприятие 1 Увеличение масштабов информирования населения о возможностях общественного участия в управлении, результатах работы органов государственно-общественного управления, реализации мер, направленных на повышение мотивации граждан к участию в управлении образовательным учреждением;			+	+	+	+	+	+

Мероприятие 2 «Родитель + Учитель= Успешный ученик»		+	+	+	+	+
Мероприятие 3 Информационная компания о работе «Кеңес лидеров» для привлечения активных учеников в состав	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 4 Активизация работы Попечительского совета гимназии		+	+	+	+	+
Мероприятие 5 Ценности.Семья.Школа.		+	+	+	+	+

Стратегическое направление 4. Создание условий образовательного процесса.

Цель - Создание оптимальных условий (финансовых, материально-технических) для развития личности ребёнка, содействие формированию мотиваций к познанию и творчеству.

Задачи

- внедрение инновационных технологий для повышения профессиональной культуры педагогов;
- создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного процесса;
- выработка стремлений у педагогов к рационализации и эффективной организации инновационных технологий в педагогической деятельности
- модернизировать и обновить материально-техническую базу учреждения, оснащение её современными средствами обучения и учебным оборудованием, спортивным инвентарём.

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2020 года	в плановом периоде				
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1. увеличение количества кабинетов, оснащенных ПИК до 100% (35 кабинетов);	Стат. Данные	шт	18	20	23	26	30	35
Индикатор 2. уменьшение количества учащихся на один компьютер до 2 человек;	Стат. Данные	шт	7	6	5	4	3	2
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:								
Показатель 1 - количества кабинетов, оснащенных ПИК до 100% (35 кабинетов)								

Показатель 2 - количество учащихся на один компьютер - 2 человека;						
Мероприятия	Факт 2020 года	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Мероприятие 1 Закуп ПИК за счет подушевого финансирования	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 2 Закуп персональных компьютеров за счет подушевого финансирования	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 3 Модернизация школьной противопожарной сигнализации	+	+		+		+
Мероприятие 4 Переоборудование школьной мастерской в класс STEM-технологии		+	+	+		

Стратегическое направление 5. Индивидуальные особенности школы

Цель - Создание условий для формирования гармонично развитой личности с устойчивыми качествами, подготовленной к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, способной адаптироваться к быстро меняющимся обстоятельствам.

- обеспечить максимальный учет потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей;
- создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;
- сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность;

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 у.г.	в плановом периоде				
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1. Количество классов входящих «Театр и дети»	Стат. Данные	шт	6	2	2	3	3	3
Индикатор 2. Доля учащихся, входящих в состав «Клуба волонтеров»	Стат. Данные	%	8%	14%	25%	37%	49%	60%
Индикатор 3. Доля учащихся входящих в состав школьного музея «Ұстаздық-мәңгілік мамандық»	Стат. Данные	шт	260	300	450	550	620	660
Индикатор 4. Доля учащихся, задействованных в работе «Мост дружбы»	Стат. Данные	34%	32%	34%	37%	38%	39%	40%

Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:						
Показатель 1 Увеличение количества классов «Театр и дети» до 3 классов						
Показатель 2 Увеличение доли учащихся, входящих в состав «Клуба волонтеров» до 60% от общей доли учащихся						
Показатель 3. Увеличение количества экспонатов школьного музея до 660 штук (+400 штук)						
Показатель 4. Увеличение доли учащихся до 40%						
Мероприятия	Факт 2019-20 уч.г.	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
Мероприятие 1 Открытие групп «Театр и дети» в параллели 5-х классов	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 2 Широкая информационная компания по популяризации волонтерской деятельности «Клуб волонтеров»	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 3 Активизация работы по проекту «Гиманзиеведение»	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 4 Привлечение спонсоров и меценатов, а также общественности к благотворительной деятельности	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 5 Организация благотворительных мероприятий «Жылы жүрек», «Аялы алақан».	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 6 Заключение меморандумов о сотрудничестве с городскими и областными музеями		+	+	+	+	+

Мероприятие 7 Активизация работы проекта «Жас блогер» по сбору материалов для музея.	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 8 Создание кукол для театра «Ертөстік» за счет кружков «Фантазия»	+	+	+	+	+	+

План мероприятий КГУ «Гимназия № 3» города Караганда на 2020 -2021 гг.							
(План мероприятий ПРШ составляется на 1 год)							
№ п/п	Мероприятие		Сроки проведения	Ответственные	Участники	Ожидаемый результат	Форма завершения
	Наименование	Форма проведения					
Стратегическое направление 1. Развитие качества образования							
1	Создание дополнительных кружков и секций (Юный конференсье, Дебаты, Научный английский язык)	Информационная работа	Сентябрь-октябрь	Зам. дир ВР Набиева М. Н. Кадирбаева Б. С. Руководители кружков	Ученики 5-10 кл	Увеличение охвата дополнительным образованием	Мониторинг охвата (СПД)
		Составление и утверждение плана работы кружков	октябрь		Зам. дир ВР Набиева М. Н. Кадирбаева Б. С. Руководители кружков		
		Открытие кружков	ноябрь		Руководители кружков Ученики 5-10 кл		
2	Создание творческих сообществ учеников	Разработка концепции творческих сообществ	август-октябрь	Зам. дир ВР Набиева М. Н. Кадирбаева Б. С.	Зам. дир ВР Набиева М. Н. Кадирбаева Б. С.	Утвержденная концепция творческих сообществ	Утверждение (СПД)
		Апробация, создание пробных сообществ	ноябрь-декабрь	Зам. дир ВР Набиева М. Н. Кадирбаева Б. С.	Учащиеся 9-11 классов	Увеличение охвата дополнительным образованием. Развитие самостоятельности старшеклассников	Мониторинг охвата (СПД)

		Создание творческих сообществ по интересам. Информационная компания	январь-февраль		Учащиеся 7-11 классов	Увеличение охвата дополнительным образованием. Развитие самостоятельности учеников старшего и среднего школьного возраста			
		Организация работы сообществ (составление графика работы, определение мест для занятий и т.д.)	январь-февраль						
3	Заключение меморандумов и договоров о сотрудничестве и ВУЗами и ТиПО	Заключение договоров о сотрудничестве с КарГУ, КарГТУ, Медицинским университетом Караганды, Экономическим Университетом Казпотребсоюза, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана	сентябрь-октябрь	Зам. дир ПО Шляхтова Л. В.	Зам. дир ПО Шляхтова Л. В. Ученики 10-11 классов	Плодотворная работа с ВУЗами по вопросам профильного обучения и профессиональной ориентации учеников 10-11 классов	Договоры		
		Заключение договоров о сотрудничестве с ТиПО	октябрь-ноябрь			Плодотворная работа с ТиПО по вопросам профильного обучения и профессиональной ориентации учеников 8-9 классов	Договоры		
		Организация профориентационной работы	Октябрь-май			Успешное зачисление выпускников 9, 11 классов в ВУЗы и ТиПО	Мониторинг трудоустройства (ПС)		
4	Организация профессионально-ориентированной работы	Организация встреч учащихся с известными людьми по интересам «Час с известным человеком» в рамках проекта «Өнегелі өмір»	сентябрь-май (не реже 2-х раз в год для каждого кружка, клуба)	Зам. дир ВР Набиева М. Н. Кадирбаева Б. С. Руководители кружков	Члены школьных кружков, клубов и сообществ	Мотивация учащихся, связь дополнительного образования с реальной жизнью	Фотоотчет		
		Проведение внутришкольного форума «Ұлы дала мұрагерлері»	февраль			Зам. дир ПО Шляхтова Л. В.	Ученики 9-11 классов, родители, учителя, социальные партнеры	Непрерывное обучение на протяжении всей жизни	Мониторинг поступления выпускников в ВУЗы и ТиПО
		Проведение внутришкольного форума «Взгляд в будущее»	апрель						
5	Оценка заинтересованности	Разработка анкет по параллелям	сентябрь-октябрь	Зам. дир ПО Шляхтова Л. В.	Ученики 1-11 классов	Выявление интересов и склонностей учащихся	Сборник анкет		
		Анкетирование по классам	ноябрь				Мониторинг		

	обучающихся в научно-исследовательской работе (анкетирование)	Работа с мотивированными учащимися и их родителями. Распределение учащихся по работе над научно-исследовательскими проектами	декабрь	Руководители проектов	Ученики 1-11 классов	Увеличение доли учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью	(СПД) Мониторинг (СПД)
		Организация работы над школьными проектами	январь-март			Подготовка проектов на НПК	Научные проекты
		НПК (школьная)	апрель	Зам. дир ПО Шляхтова Л. В. Члены НОУ «Жас ойшы» Руководители проектов		Увеличение доли учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Подготовка учеников на городскую и областную НПК	
6	Организация встреч учащихся с известными учеными, исследователями	Круглые столы, дебатные турниры, встречи, лекции, практикумы, мастер-классы	ноябрь-май	Руководители проектов	Участники проектов	Мотивация учащихся для занятия научно-исследовательской деятельностью	Фотоальбом
7	Организация цикла экскурсий в НИИ, научные лаборатории и др.	Экскурсии, профессиональные пробы	ноябрь-май	Руководители проектов	Участники проектов	Мотивация учащихся для занятия научно-исследовательской деятельностью	Фотоальбом
8	Организация работы «групп поддержки» для детей с девиантным поведением и их семьями	Разработка концепции «групп поддержки»	сентябрь-октябрь	Зам. дир ВР Набиева М. Н. Кадирбаева Б. С. Соц. пед Ахметова Ү. Р. Психологи Сыскина А. В. Тойжан Ә. Н. Камалиева А. Е.	Зам. дир ВР Набиева М. Н. Кадирбаева Б. С. Соц. пед Ахметова Ү. Р. Психологи Сыскина А. В. Тойжан Ә. Н. Камалиева А. Е.	Концепция работы «групп поддержки».	План работы на учебный год. Утверждение (СПД)
		Организация работы «групп поддержки»	ноябрь-май	Зам. дир ВР Набиева М. Н. Кадирбаева Б. С. Соц. пед Ахметова Ү. Р.	Дети с девиантным поведением и их родители	Уменьшение количества детей «группы риска» и состоящих на профилактических учетах. Профилактика	Мониторинг (квартальные отчеты) Протоколы заседаний

				Психологи Сыскина А. В. Тойжан Ә. Н. Камалиева А. Е.		детской преступности	
9	Организация «групп поддержки» для детей с ООП и их родителей	Разработка концепции «групп поддержки»	сентябрь-октябрь	Зам. дир УВР Шумилина О. Н. Соц. пед Ахметова Ү. Р. Психологи Сыскина А. В. Тойжан Ә. Н. Камалиева А. Е. Логопед Куляева Л. Н.	Зам. дир УВР Шумилина О. Н. Соц. пед Ахметова Ү. Р. Психологи Сыскина А. В. Тойжан Ә. Н. Камалиева А. Е. Логопед Куляева Л. Н.	Концепция работы «групп поддержки»	План работы на учебный год. Утверждение (СПД)
		Организация работы «групп поддержки»	ноябрь-май	Зам. дир УВР Шумилина О. Н. Соц. пед Ахметова Ү. Р. Психологи Сыскина А. В. Тойжан Ә. Н. Камалиева А. Е. Логопед Куляева Л. Н.	Дети с ООП и их родители	Адаптация учеников с ООП в социуме. Развитие инклюзивного образования	Мониторинг (малый ПС) Протоколы заседаний
10	Организация работы «Школьной группы медиации»	Разработка концепции «Школьной группы медиации»	сентябрь-октябрь	Зам. дир ВР Набиева М. Н. Кадирбаева Б. С.	Зам. дир ВР Набиева М. Н. Кадирбаева Б. С. Психологи Социальные педагог	Концепция работы «Школьной группы медиации»	План работы на учебный год. Утверждение (СПД)
		Организация работы «Школьной группы медиации»	ноябрь-май	Зам. дир ВР Набиева М. Н. Кадирбаева Б. С.	Дети и родители, участвующие в конфликтах, касающихся обучения и воспитания, учителя школы	Предотвращение и избежание конфликтных ситуаций между учениками, учителями и родителями. Духовно-нравственное воспитание	Протоколы заседаний
11	Активизировать работу	Предварительный	за две недели до	Зам.дир УВР	Ученики 1-11 классов,	Уменьшение доли	Мониторинг

	по повышению объективности внутреннего оценивания школьников (формативная и суммативная оценки, баллы)	мониторинг успеваемости и качества знаний	конца четверти	Шумилина О. Н. Ержанова М. Ю.	классные руководители, учителя-предметники	учащихся с одной оценкой «удовл» и «хорошо». Повышение качества знаний.	качества знаний и успеваемости (ПС)
		Мониторинг успеваемости и качества знаний	по завершению каждой четверти				
		Организация ВШК по объективности оценивания		Составление индивидуальных планов работы с учениками, имеющими одну оценку «удовл», «хорошо»	Зам.дир УВР Шумилина О. Н. Ержанова М. Ю. Учителя-предметники		
		Система рейтинга успеваемости внутри класса с целью предупреждения слабой успеваемости учащихся	За две недели до конца четверти		Зам.дир УВР Шумилина О. Н. Ержанова М. Ю. Классные руководители		
12	Масштабная пиар-кампания по популяризации и рабочих профессий и квалифицированных специалистов среднего звена.	Форумы, информационные компании, экскурсии в ТиПО, встречи, профессиональные пробы	сентябрь-май	Зам. дир ПО Шляхтова Л. В.	Ученики 8-9 классов	Профессиональная ориентация учащихся, успешное поступление выпускников 9-х классов в ТиПО	Мониторинг (СПД)
13	Мониторинг успешного поступления учащихся среднего звена в областные специализированные школы	Анализ, мониторинг	сентябрь	Зам. дир УВР Ержанова М. Ю.	Ученики 5-7 классов	Анализ качества полученных знаний в начальной школе, определение слабых мест в организации обучения в 5-7 классах. Уменьшение оттока учащихся.	Мониторинг (СПД)
14	Организация пред профильного и профильного обучения	Разработка разделов портфолио учеников	Сентябрь-октябрь	Зам. дир УВР Шумилина О. Н. Ержанова М. Ю. Классные руководители	Зам. дир ПО Шляхтова Л. В. Классные руководители	Ранняя профессиональная ориентация учащихся. Повышение качества знаний и успеваемости по предметам углубленного изучения.	Профильные классы
		Составление портфолио учащихся	ноябрь				

		Открытие предпрофильных и профильных классов	Апрель-сентябрь	руководители Зам. дир УВР Шумилина О. Н. Ержанова М. Ю. Руководители МО	Ученики 7-10 классов		
15	Организация работы по подготовке учащихся к олимпиаде по 15 общеобразовательным предметам	Выявление одаренных, высоко мотивированных учащихся по предметам (анкетирования, контрольные срезы, мониторинг)	сентябрь	Зам. Дир ПО Шляхтова Л. В. Учителя-предметники	Ученики 8-11 классов	Увеличение количества призеров на городском этапе Республиканской олимпиады по 15 общеобразовательным предметам	Утвержденный список учащихся
		Составление индивидуальных планов работы по подготовке учащихся к олимпиаде	сентябрь	Зам. дир ПО Шляхтова Л. В. Учителя-предметники	Ученики 8-11 классов		Утвержденные планы
		Организация работы с родителями (встречи, мини-семинары)	Сентябрь-декабрь	Зам. дир ПО Шляхтова Л. В. Учителя-предметники	Родители учащихся 8-11 классов		Протоколы встреч
		Организация и проведение внутришкольной олимпиады по 15 общеобразовательным предметам	Ноябрь	Зам. дир ПО Шляхтова Л. В. Учителя-предметники	Ученики 2-11 классов		Протоколы
16	Организация работы проектов, кружков, спортивных секций	Реализация социального проекта «Өлкетану»	Август-июнь	Кадирбаева Б. С.	Ученики 5-8 классов	Ранняя профессиональная ориентация учащихся. Увеличение доли учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.	Утвержденные планы работы. Итоговые годовые анализы работы.
		Открытие спортивных секций по футболу и легкой атлетике	Сентябрь-май	Таныгин А. В. Куделич А. В.	Ученики 1-4 классов		Укрепление здоровья учащихся младшего школьного возраста
		Принятие учеников в ряды движений «Жас ұлан» и «Жас кыран»	Май	Зам. дир ВР Набиева М. Н. Кадирбаева Б. С. Вожатая Киселёва Н. А.	Ученики 1-10 классов	Интеллектуальное, духовно-нравственное развитие учеников	Статистические данные. Годовой анализ работы.
		Реализация проекта «Тоғыз-күмалақ»	Сентябрь-май	Акышева Б. К.		Укрепление физического и интеллектуального	Мониторинг заболеваемости и.
		Организация работы	Сентябрь-май	Циммер Т. Г.	Дети с нарушением осанки,		

		специальных медицинских групп			сколиозом и кифозом	здоровья учащихся	Карты оздоровления учащихся.
17	Подготовка учащихся к международному исследованию PISA	открытие профильных классов	Сентябрь-май	Зам. дир ПО Шляхтова Л. В. Зав. кафедрами и творческая группа учителей	Ученики 5-9 классов	Повышение математической, читательской, естественнонаучной, компьютерной грамотности учащихся	Мониторинг качества знаний. Результаты международного исследования PISA
Стратегическое направление 2. Развитие кадрового потенциала							
1	Методическая поддержка учителей при подготовке и прохождении аттестации	Консультации, индивидуальные беседы, мастер-классы по составлению портфолио учителя	Сентябрь-май	Зам. дир УВР Ержанова М. Ю. Отвественный за аттестацию Бекова Т. М.	Аттестуемые учителя	Увеличение доли педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров	Приказ об аттестации
2	Мониторинг прохождения учителями курсов повышения квалификации	Мониторинг, анализ	август	Зам. дир УВР Ержанова М. Ю.	Учителя школы	Своевременное прохождение аттестации педагогических работников.	Сертификат об аттестации
		Заседания экспертного совета	Сентябрь-май (1 раз в месяц)	Отвественный за аттестацию Бекова Т. М.	Учителя школы		Обмен опытом. Анализы посещения уроков
3	Активизация научно-исследовательской работы педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, педагогов со степенью магистра	Разработка проектов, защита проектов, оптимизация работы наставников с молодыми специалистами	Август-сентябрь	Зам. дир ПО Шляхтова Л. В.	Учителя школы	Увеличение доли учителей, задействованных в научно-исследовательской деятельности	Мониторинг (СПД)
		НПК (школьная)	апрель	Зам. дир ПО Шляхтова Л. В. Члены НОУ «Жас ойшы» Руководители проектов	Учителя школы		Защита проектов
		Заседания научно-методического совета. Рассмотрение научно-методических разработок	Сентябрь-май (1 раз в месяц)	Зам. дир ПО Шляхтова Л. В.	Члены научно-методического совета. Учителя школы	Повышение доли учителей, имеющих научные публикации, авторские программы, методические пособия и др.	Опубликованные издания, статьи

4	Мониторинг готовности учителей к научно-исследовательской работе (анкетирование)	Анкетирование, беседы, анализ, мониторинг	сентябрь	Зам. дир ПО Шляхтова Л. В.	Учителя школы	Увеличение доли учителей, задействованных в научно-исследовательской деятельности	Мониторинг (СПД)
5	Поощрение учителей-призеров конкурсов педагогического мастерства	Премии, организация оздоровительного отдыха, разработка школьной медали, разработка системы поощрений от Профсоюзного комитета	Сентябрь-май	Мукашева Б. У. Члены Попечительского совета школы Председатель Профсоюзного комитета Сыскина А. В,	Учителя школы, достигшие определенных успехов	Увеличение доли учителей-призеров в конкурсах педагогического мастерства	Мониторинг, протоколы заседаний
6	Организация совместной работы педагогического коллектива с Профсоюзной организацией школы	Согласование расписания уроков, планов работы, общешкольные мероприятия, участие в смотрах и соревнованиях	Сентябрь-май	Председатель Профсоюзного комитета Сыскина А. В,	Члены профсоюзного комитета	Создание условий для профессионального роста учителей	Комфортный психологический климат в коллективе, защита прав учителей
7	Создание оптимальных условий работы для учителей, обучающихся в ВУЗах и получающих послевузовское образование	Оптимизация недельной нагрузки учителей, оптимизация расписания уроков для учителей-студентов, методическая поддержка	Сентябрь-май	Зам. дир УВР Шумилина О. Н. Ержанова М. Ю..	Учителя-студенты	Повышение доли учителей с высшим и послевузовским образованием (магистры, доктора). Повышение рейтинга школы	Дипломы учителей
8	Привлечение молодых специалистов для работы в школе	«День открытых дверей для студентов»	февраль	Зам. дир УВР Шумилина О. Н. Ержанова М. Ю. Зам. дир ПО Шляхтова Л. В.	Студенты ВУЗов и ТиПО педагогических специальностей	Увеличение доли молодых специалистов	Трудовой договор
		Совместный форум с ВУЗами и ТиПО «Я – будущий учитель»	март				
9	Экспертиза качества обучения	Фестиваль открытых уроков	апрель	Зам. дир УВР Шумилина О. Н. Ержанова М. Ю.	Учителя-предметники, ученики, родители	Обмен педагогическим опытом. Повышения качества обучения	Карты анализов уроков. Протоколы заседаний кафедр и МО. Отзывы
		Предметные недели	Сентябрь-май				
		Методические дни (суббота)	Сентябрь-май				

Стратегическое направление 3. Развитие коллегиальной формы управления							
1	Увеличение масштабов информирования населения о возможностях общественного участия в управлении организацией образования	Информационная компания в социальных сетях и на сайте школы, публикация отчетов и протоколов заседаний в общий доступ, совместные мероприятия	Сентябрь-май	Зам. дир ВР Набиева М. Н. Кадирбаева Б. С.	Население микрорайона, пользователи Интернет сети	Четкая и прозрачная картина работы коллегиальных органов	Фотоотчет, ссылки, заполнение сайта и социальных сетей (ссылки)
2	Внедрение технологии менеджмента в управленческую деятельность	Проведение тренингов для учителей школы по тайм-менеджменту	октябрь	Директор Мукашева Б. У. Зам. дир ВР Акифьева О.А.	Учителя школы	Оптимизация рабочего времени учителей	Планеры, циклограммы, матрицы
		Составление схемы кураторства членами администрации над МО учителей	сентябрь	Директор Ашыкбаев Н.Ж.	Кафедры и МО учителей	Увеличение продуктивности работы МО. Оптимизация рабочего времени	Приказ о кураторстве
3	Информационная компания о работе «Кеңеса лидеров» для привлечения активных учеников в состав	Публикации в социальных сетях, объявления, агитационная компания,	Сентябрь-декабрь	Зам. директора ВР Набиева М. Н. Кадирбаева Б. С.	Члены Совета старшекласников, ученики школы	Увеличение доли учащихся, участвующих в управлении организацией образования	Публикации в со сетях, утвержденный список Совета старшекласников
		Организация совместных мероприятий с администрацией школы	Сентябрь-июнь				Фотоотчет, публикации в соц сетях
4	Реализация Общешкольного проекта «Родитель + Учитель= Успешный ученик»	Агитация активных родителей для работы в составе общешкольного родительского комитета	сентябрь	Зам. дир ВР Набиева М. Н. Кадирбаева Б. С. Зам.дир. по УВР Шумилина О. Н. Ержанова М. Ю. Зам дир. ПО Шляхтова Л. В.	Родители, классные родительские комитеты	Работа общешкольного родительского комитета	Утвержденный список общешкольного родительского комитета, протоколы заседаний
5	Организация и активизация работы всех видов коллегиальных органов	Издание приказов на 2020-2021 учебный год по созданию коллегиальных органов	август	Зам. дир УВР Шумилина О. Н. Ержанова М. Ю. Зам. дир ВР Набиева М. Н. Кадирбаева Б. С.	Зам. дир УВР Шумилина О. Н. Ержанова М. Ю. Зам. дир ВР Набиева М. Н. Кадирбаева Б. С.	Активная работа коллегиальных органов. Помощь в организации учебного процесса администрации школы.	Приказы по школе

				Зам дир. ПО Шляхтова Л. В.	Зам дир. ПО Шляхтова Л. В.		
		Составление планов работы коллегиальных органов на год	август	Руководители коллегиальных органов (согласно приказам)	Руководители коллегиальных органов (согласно приказам)		Утвержденные планы
		Организация работы согласно планам	Сентябрь-май	Руководители коллегиальных органов (согласно приказам)	Члены коллегиальных органов		Справки, информация
Стратегическое направление 4. Создание условий образовательного процесса							
1	Закуп ПИК за счет подушевого финансирования	Подготовка документации, объявление конкурса, заключение договоров	Июнь-август 2021	Главный бухгалтер Агуреева Е. Зам. дир по хоз части Москалец Н. А.	Главный бухгалтер Агуреева Е. Зам. дир по хоз части Москалец Н. А.	Улучшение условий образовательного процесса	Акты поставки
2	Закуп персональных компьютеров за счет подушевого финансирования	Подготовка документации, объявление конкурса, заключение договоров	Июнь-август 2021	Главный бухгалтер Агуреева Е. Зам. дир по хоз части Москалец Н. А.	Главный бухгалтер Агуреева Е. Зам. дир по хоз части Москалец Н. А.		
3	Обновление школьного компьютерного парка, модернизация кабинета труда под STEM-технологии	Закуп компьютеров Закуп ручных инструментов в кабинеты кулинарии и швейную мастерскую Установка нового оборудования в кабинете STEM-технологии	Август 2021	Главный бухгалтер Агуреева Е. Зам. дир по хоз части Москалец Н. А.	Главный бухгалтер Агуреева Е. Зам. дир по хоз части Москалец Н. А.		
Стратегическое направление 5. Индивидуальные особенности школы							
1	Широкая информационная компания по популяризации волонтерской деятельности	Информационная компания, публикации, статьи	Сентябрь-май	Руководитель проекта Набиева М. Н.	Население микрорайона, пользователи социальных сетей	Привлечение внимания общественности к социальной работе и благотворительности	Публикации
		Работа по проекту «Клуб волонтеров»	Сентябрь-май	Руководитель проекта Набиева М. Н.	Члены «Клуба волонтеров»	Оказание помощи нуждающимся, создание позитивного отношения к жизни и ЗОЖ. Профессиональная ориентация учащихся на занятие социальной работой	План работы, итоговый годовой анализ работы

2	Активизация работы по проекту «Гимназееведение»	Информационная компания о работе проекта, экскурсии в школьный музей	Сентябрь-май	Руководитель музея Сыскина А. В.	Ученики 1-11 классов	Повышение интереса учащихся к истории и культуре казахского народа, привлечение к творческой работе.	Фотоотчет
		«Час в музее» - экскурсия	Сентябрь-май				
3	Привлечение спонсоров и меценатов, а также общественности к благотворительной деятельности	Организация работы Попечительского совета школы	Август-сентябрь	Председатель ПС	Члены ПС	Оказание помощи детям из социально-уязвимых семей в виде канцелярских товаров и одежды	Ведомость
		Проведение акций «Здоровье за здоровье», «Дорога в школу», «Забота», «Добрый новогодний подарок», «Подари улыбку миру» и др	Сентябрь-май	Руководитель клуба Набиева М. Н.	Члены «Клуба волонтеров»	Оказание помощи нуждающимся, создание позитивного отношения к жизни и ЗОЖ	Фототчет
4	Заключение меморандумов о сотрудничестве с городскими и областными музеями	Переговоры, заключение меморандумов, договоров. Организация обучающих экскурсий	Сентябрь-май	Руководитель проекта Сыскина А. В.	Руководители городских и областных музеев	Расширение знаний и кругозора учащихся	Фотоотчет
5	Создание новых музейных экспонатов	Работа кружков «Қол өнер шебері» и «Творчество»	Сентябрь-май	Руководители проектов Сыскина А. В. Талғат М. Гордиенко В.А. Кадирбаева Б, С.	Члены кружков	Увеличение количества экспонатов музея	Ведомость, выставка