

**ГУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАРАГАНДЫ»
КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА №21»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

и.о. руководителя
ГУ «Отдел образования г. Караганды»
_____ Н.В.Головина

Директор
КГУ «ОШ № 21» г. Караганды
_____ М.Ф. Хасенова

«28» тамыз 2020 г.

«29» тамыз 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
КГУ « ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 21»
АКИМАТА ГОРОДА КАРАГАНДЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАРАГАНДЫ»
на 2020-2021 годы**

Руководитель Программы:

Директор _____ Хасенова Магрипа Фазыловна.
подпись

Разработчики Программы:

Замдиректора по УВР _____ Иманбаева Куляш Токеновна.
Замдиректора по ВР _____ Қанат Толганай Қанатқызы.
Замдиректора по НМР _____ Конакбаева Береке Салтанатовна.

Координатор: _____ Абдикерова Бакиткул Химальдиновна.
зав.методкабинета ГУ «Отдел образования г.Караганды»

Рекомендовано Методическим Советом КГУ «ОШ № 21» г.Караганды

Протокол № 1 от «29» 2020года

Секретарь: _____ Садыкова Жумагуль Жакипбековна

Рекомендовано Методическим Советом отдела образования ...
Протокол № 1 от «28»__августа 2020года

Секретарь:

Методист по инновациям _____ Баграмова Г.Т.

Выписка из решения протокола Методического Совета

КГУ «ОШ № 21»

№ 1 от 28 августа 2020года

Присутствовали: 38

Отсутствовали: -

Рассматриваемые вопросы

- 1.
2. О разработке и реализации Программы развития школы на 2020-2025 гг.
- 3.

(Один из вопросов о разработке и реализации программы развития школы на 2020-2025 гг.)

Рассмотрев все вопросы, Методический Совет принял решение:

1. Разработать Программу развития школы на 2020-2025 гг., согласовав её с ГУ «Отдел образования города Караганды»
- 2.
- 3.

Председатель МС КГУ «ОШ № 21»: _____ Иманбаева К.Т.

Секретарь МС КГУ «ОШ № 21»: _____ Садыкова Ж.Ж.

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование разделов	стр.
I.	Паспорт Программы развития школы на 2020 - 2025 гг.	
II.	Информационная справка об организации образования	
III.	Анализ деятельности школы	
IV.	Концепция развития организации образования	
V.	Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных года (2020 - 2025 гг.)	
	Стратегическое направление 1	
	Стратегическое направление 2	
	Стратегическое направление 3	
	Стратегическое направление 4	
	Стратегическое направление 5	
VI.	План мероприятий школы	

І. Паспорт Программы развития школы

Коммунальное государственное учреждение «Основная школа №21»

(наименование организации образования по Уставу)

на 2020 - 2023 годы

Нормативно-правовое обеспечение ПРШ	<ul style="list-style-type: none">• Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»• Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV «О науке»• Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога»• Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988• Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.) (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994г. № 77)• Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II;• Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства»• Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02.09.2019г. «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана»
Миссия	Обучение и воспитание компетентной, саморазвивающейся личности, способной к самообразованию в течение всей жизни и к успешной социализации в условиях быстроменяющегося мира.
Цель ПРШ	Создание современной образовательной среды, которая будет обеспечивать качественное основное образование и формировать интеллектуальную, физически, духовно-нравственную и конкурентноспособную личность.
Задачи ПРШ	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;• удовлетворение потребности обучающихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире;• формирование интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан;<ul style="list-style-type: none">• переход на инновационные методы, технологии обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа

	<p>информации, самообучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; • организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии; • совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; • развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации; • обеспечение информационной открытости образовательного учреждения.
<p>Ожидаемые результаты ПРШ (Целевые индикаторы и показатели ПРШ)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество знаний- 51 %; - повышение уровня функциональной грамотности школьников; - 20% участие учащихся в олимпиадах областных, городских; - 52% учащихся охвачены движением «Жас Улан»; - 65% учащихся заняты в спортивных секциях; - 89% учащихся охвачены дополнительным образованием. <p>Учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение доли высококвалифицированных педагогических работников, имеющих высшую и первую категории от общего количества педагогов до 79%; - повышение доли учителей, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, научно-исследовательской деятельности на 38%; - 95% учителей будут использовать ИКТ и ДО. <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли участия родителей во внеклассных и школьных мероприятиях , в челленджах, акциях, социальных сетях на 51%. - Реализация инновационного проекта «Жас Сарбаз», направленного на развитие казахстанского патриотизма. - Реализация школьного проекта «».....
<p>Основные направления развития ПРШ</p>	<p>Стратегическое направление 1 Развитие качества образования</p> <p>Стратегическое направление 2 Развитие кадрового потенциала</p> <p>Стратегическое направление 3 Развитие коллегиальной формы управления</p> <p>Стратегическое направление 4 Развитие материально – технической базы</p> <p>Стратегическое направление 5 Толерантность в условиях образования</p>
<p>Период реализации</p>	

Программы	2020-2025
Организация и контроль исполнения ПРШ	Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов: - экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); - социологические опросы учащихся, педагогов, родителей и социума; - методы психодиагностики; - корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.

**II. Информационная справка об организации образования
Общая характеристика организации образования:**

Полное название:	Коммунальное государственное учреждение «Основная школа №21»
Юридический адрес:	100011, Карагандинская область, город Караганда Казыбекбийский район, Казахстанская 40
Телефон: Электронный адрес:	8 (72-12) 41-85-71 Sch21@kargoo.kz
Тип учреждения:	Государственная организация основного образования
Язык обучения:	Смешанная: казахский-русский
Год постройки:	1957 год.
Год последнего капитального ремонта:	-
Число этажей	3
Площадь здания:	кв.м.
Проектная вместимость школы:	400 человек

КГУ «Основная школа №21» города Караганды Карагандинской области расположена в Казыбекбийском районе по улице Казахстанская 40. Современное здание школы построено и введено в эксплуатацию в 1957 году. В 2003 году школа из музыкальной была переименована в общеобразовательную школу. Школа имеет статус основной школы. Административное управление осуществляют:

Директор, основной функцией которого является координация усилий всех участников образовательного процесса. Основные вопросы жизнедеятельности школы решаются коллегиально через педагогический совет. Вопросы обеспечения целостности и системности образовательного процесса входят в компетенции заместителя директора по учебно-воспитательной работе (1), по воспитательной работе (1), по научно-методической работе (1), по АХЧ(1).

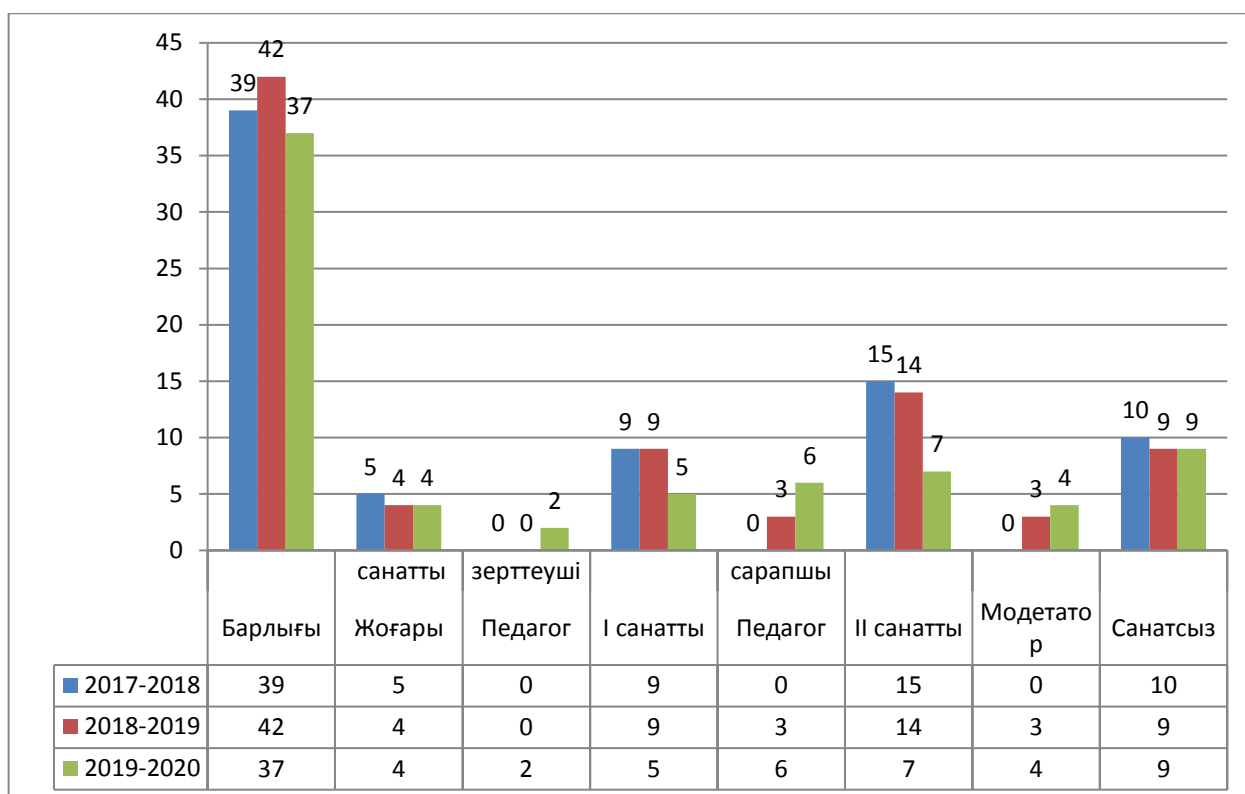
Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется под руководством психологов.

Итоги реализации Стратегий развития школы на 2016 - 2019 годы «Путь к успеху» показывают исполнение целей и задач на 76,4 %. Целевые индикаторы выполнены на 82%, индикатор «Применение английского языка через терминологию предмета» выполнено на 7%, индикатор «Прохождение уровневых курсов» выполнено в 2016-2017 году на 88%, в

2017-2019 гг. не выполнено в связи с низкой мотивацией учителей. Целевые индикаторы раздела «Сетевое взаимодействие с социумом для повышения качества образования», «Развитие воспитательного потенциала образовательного процесса в рамках идеи «Мәңгілік ел» выполнены на 86%. Целевой индикатор «Реализация областного проекта «Жас Сарбаз», направленного на развитие казахстанского патриотизма выполнен на должном уровне, в будущем через проведения обучающих семинаров для участников проекта, через разработку методических рекомендации проект будет продолжать работу в полном объеме.

Качественный состав педагогических работников

		2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Всего педагогов	39	42	37
а) по уровню образования	высшее	22	26	28
	среднее спец.	16	15	8
	магистр	1	1	1
б) по стажу работы	менее 3 лет	6	4	5
	от 3 до 8 лет	4	6	7
	от 9 до 16	17	16	9
	от 17 до 20	4	8	5
	более 20 лет	8	8	11
в) по квалификационным категориям	высшая/п-исследователь	14/0	16/1	4/2
	первая /п-эксперт	9/0	9/3	5/6
	вторая/ п-модератор	15/0	14/3	7/4
	без категории	10	9	9
г) по возрасту	20-30 лет	19	7	4
	31-40 лет	8	12	8
	41-60 лет	9	10	21
	свыше 60 лет	3	4	4



Вывод: основная часть педагогического коллектива –это опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшее образование (педагоги- исследователи), первую квалификационную категорию (педагоги-эксперты), педагоги-модераторы.

Проблема: отток высококвалифицированных педагогических кадров в другие учебные заведения с целью карьерного и профессионального роста (лицеи, гимназии, НИШ, ГорОО), переезды по причинам в другие города.

Пути решения: деятельность методических объединений, творческих групп, школы молодого учителя ориентировать на повышение профессионального мастерства педагогических кадров через работу школы педагогического мастерства, через обмен опытом с ведущими школами города и области.

Педагоги школы принимают активное участие в городских, областных, республиканских конкурсах, мероприятиях. Изучают методическую литературу, посещают обучающие семинары.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками:

Менеджмент	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Курсы повышения квалификации	12	15	8
Курсы ОСО	46	25	12
Тренеры	3	2	-
Курсы полиязычия		1	-
Школьные курсы «Педагогическое мастерство»		12	15
Курсы по робототехнике	-	1	-

Выводы: Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги повышают профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах, 80% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

По предмету «биология» 2 часа в 8 классах ведется на английском языке за счет вариативной части учебного плана. Целевые индикаторы «Применения английского языка через терминологию предмета» выполнены на 7%.

Сведения о прохождении аттестации педагогическими работниками

Учебный год	Всего учителей	Высшая/п-исследователь	Первая / п-эксперт	Вторая /п - модератор	б/к
2017-2018	39	5/0	9/0	15/0	10
2018-2019	42	4/0	9/3	14/3	9
2019-2020	37	4/2	5/6	7/4	9

По уровням квалификаций наблюдается нестабильность специалистов с высшим образованием за последние 3 года, а так же наблюдается рост количества учителей со средне-специальным образованием, что связано с пребыванием педагогов без квалификационной категории и увеличением количества молодых специалистов.

Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителей.

Согласно плану методической работы учителя школы участвовали в методических семинарах, научно-практических конференциях городского, областного уровней. Целевые индикаторы «Проведение коучингов, знакомства с новыми технологиями» выполнены.

Согласно стратегии развития на 2017-2020 годы целевые индикаторы «Реализации инновационной работы по созданию классов смешанного состава с направлением «Юный полицейский»» выполнены на 85%.

Участие в форумах, семинарах на всех уровнях.

Учебный год	Тема семинара	Ответственные учителя	Уровни
2017-2018	Шет ауданы Ш.Батталова атындағы ЖОББМ "Бүгінгі дарын иесі-ертеңгі егеменді еліміздің тірегі"	Сейлбаева Гульсим Мухаметжанова учитель казахского языка и литературы	областной
	Облыстық "Айбар" патриоттық тәрбие беру орталығының ұйымдастыруымен өткен семинар, "Ақжалым-құтты мекенім!"		
	"Планирование современного урока	Амрина Гульмира Слямовна	Республиканский

	в школе, в условиях модернизаций системы образования"	учитель казахского языка и литературы	
	Lesson study бойынша «Қазақстан әлем картасында »	Исина Сандигуль Турсуновна тарих және география пән мұғалімі	Городской
	Астана. ЭКСПО-2017 әлемдік жаңалық «Преподавание энергосбережения и изменения климата в школе» Сертификат, Семинар по теме «планирование современного урока в школе в условиях модернизации системы образования», 2018 г	Кабышева З.М Учитель биологии	Городской
2018-2019	Республиканский форум «Ұлы Дала Мұрагерлері» - открытый урок по русскому языку и литературе в 6 классе на тему «Семь чудес света».	Базарбаева К.Е учитель казахского языка и литературы Тенилбаева А.А	Республиканский
	Статья Республиканский журнал «Білім жолы нұрлы жол»	Мельникова Л.А Учитель начальных классов	Республиканский
	География пәнінен қалалық семинар өткізді. География пәнінен қалалық семинарда кіріктірілген сабақ өткізді.	Исина С.Т	Городской

2019-2020	Республиканский форум по профориентации – открытый классный час на тему «Управление личным бюджетом. Построение личного бренда».	Базарбаева К.Е учитель казахского языка и литературы Тенилбаева А.А	Республиканский
	География пәнінен қалалық семинарда кіріктірілген сабақ өткізді.	Темиреева К.Ш	Городской
	Семинар мұғалімдер арасында мастер класс «Бизнес жоспар құру жобасын үйрету»	Гвоздикова Т.М	Городской
	Свидетельство о публикации на сайте infourok..ru		Республиканский

Методические пособия, рекомендации и статьи педагогических работников на всех уровнях:

№	ФИО учителя	Предмет	Тема
2017-2018 учебный год			
1	Тенилбаева А.А	Учитель русского языка и литературы	КИО - республиканский. Статья «За звездами в Астану». Газета Индустриальная Караганда.
	Тенилбаева А.А	Учитель русского языка и литературы	Сборник материалов областного научно-практического семинара "Новые подходы в практике преподавания и обучения" Филиал АО НЦПК «Өрлеу».
	Темиреева К.Ш	Учитель математики	Ustaz tilegi республикалық ұстаздар сайтында авторлық материал жаялағаны үшін Сертификат «Педагогика әлемі» ғылыми-әдіст. журналға мақала . «Педагогика әлемі» ғылыми-әдіст. журналға белсене қатысқаны үшін Алғыс хат ,

2018-2019 учебный год			
1	Бөкен Т.З	Учитель художественного труда	«Оқыту мен оқу тәжірибесіндегі ізденістер мен шешімдер»
2019-2020 учебный год			
1	Тенилбаева А. А	Учитель русского языка и литературы	«Оқыту мен оқу тәжірибесіндегі ізденістер мен шешімдер»
2	Тажитаева И.Б	Психолог	«Отбасындағы балаларды тәрбиелеу ерекшеліктері». «Ізденіс журналы»
3	Шерьязданова К.К	Учитель самопознания	журнал «Ізденіс»: «Путь познание»
4	Бөкен Т.З	Учитель художественного труда	Журнал «Өнер әлемі»: «Тігін бұйымын трансформациялау және безендіру.»
5	Сейлбаева Г.М	учитель казахского языка и литературы	"Оқушылардың тілдік дағдыларын қалыптастырудың тиімді жолдары" Әдістемелік нұсқаулық
	Сейлбаева Г.М	учитель казахского языка и литературы	«Ұстаз тілегі» Республикалық ғылыми-әдістемелік сайты
	Садыкова Ж.Ж	Учитель русского языка и литературы	«Ұстаз тілегі» Республикалық ғылыми-әдістемелік сайты «Внедрение элементов ия на уроках русского языка и литературы»
	Исина С.Т	Учитель истории	География –тарих «Білім әлемі» журналына мақала жарияланған.
	Исина С.Т	Учитель истории	Диплом Жаңартылған білім мазмұны бойынша
	Исина С.Т	Учитель истории и географий	Жаңартылған білім мазмұны бойынша мақала
	Мельникова Л.А	Учитель начальных классов	Методические рекомендации для учителей начальных классов
	Темиреева К.Ш	Учитель математики	«Математика өмірде» мақала жинаққа шықты. 2. Диплом «Математика өмірде» мақала
	Конакбаева Б.С	Учитель физики	«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің оқыту мен оқу тәжірибесіндегі ізденістер мен шешімдер» тақырыбында облыстық тәжірибелік семинарға қатысып жинаққа сабақ

			жоспары енді
	Конакбаева Б.С	Учитель физики	Республикалық ғылыми-педагогикалық және рухани журнал «ULT USTAZY» атты журналға физика пәнінен «Ауада ұшу» атты тақырыбында сабақ жарияланды.

№	Мұғалім тегі, аты	Мектеп ішілік	Қалалық	Облыстық	Республикалық	Халықаралық
1	Базылова Д.Д			«Шағын академия символы» атты компьютерлік графика мен фотоколлаждардың облыстық байқауындағы үздік жұмыс үшін Завудхан Аязгөз, 1- сынып оқушысы. Мадақтама . КЕНГУРУ ;Диплом 1 орын Завудхан Аякөз, 2-орын Аметбек Гаухар, 2-орын Қабдыраш Айсұлтан, Жанат Әмина 1-орын. Золотое руно Шержан Ақерке 3-орын	Республикалық «Білім жолы нұрлы жол» журналы «Математика пәнін деңгейлеп-саралап оқыту» мақала, Алғыс хат. Республикалық «Білім жолы нұрлы жол» журналына үздік мақаласы шыққаны үшін 1 дәрежелі диплом «Ұлт ұстазы» Республикалық ғылыми-педагогикалық және рухани журнал10(70) 2019 «Ақкөңілділік» сабақ жоспары.	
2	Қанат Т.Қ			1 Жанузаков Жалғас Республикалық «Жүзден жүйрік» интеллектуалды білім парталы, «Абайды оқы, таңырқа» номинациясында , II дәрежелі диплом 2019 ж.	Республикалық «Жүзден жүйрік» интеллектуалды білім парталы, «Абайды оқы, таңырқа» номинациясында , II дәрежелі диплом Жанузаков Жалғас	

			2 Бахытов Ернур Республикалық «Ақбота» интеллектуалды сайысы, сертификат 2019 ж.	Nio.kz ұлттық интернет олимпиада, бастауыш математика, III дәрежелі диплом	
			3 Жанузаков Жалғас Республикалық «Ақбота» интеллектуалды сайысы, сертификат 2019 ж.	дәрежелі диплом Берекеева Камила Әділмаш Кәусар Шағамбаев Алдияр	
			4 Берекеева Камила Республикалық «Ақбота» интеллектуалды сайысы, сертификат 2019 ж.	Nio.kz ұлттық интернет олимпиада, бастауыш математика, II дәрежелі диплом Бахытов Ернур	
			5 Сатыбалды Ислан Республикалық «Ақбота» интеллектуалды сайысы, сертификат 2019 ж.	Республикалық «Жүзден жүйрік» интеллектуалды білім порталы, алғыс хат 23 Қанат Толғанай Қанатқызы Республикалы қ «Бастауыш мектеп» журналына мақала жарияланды, дипом және алғыс хат 2020 ж.	
			6 Жанузаков Жалғас Nio.kz ұлттық интернет олимпиада, бастауыш математика, сертификат 2019 ж.		
			7 Берекеева Камила Nio.kz ұлттық интернет олимпиада, бастауыш математика, сертификат 2019 ж.		
			8 Әділмаш Кәусар Nio.kz ұлттық интернет олимпиада, бастауыш математика, сертификат 2019 ж.		
			9 Бахытов Ернур Nio.kz ұлттық интернет олимпиада, бастауыш математика, сертификат 2019 ж.		
			10 Шағамбаев Алдияр Nio.kz ұлттық интернет олимпиада, бастауыш математика, сертификат 2019 ж.		
			11 Берекеева		

			<p>Камила Nio.kz ұлттық интернет олимпиада, бастауыш математика, III дәрежелі диплом 2019 ж.</p> <p>12 Әділмаш Кәусар Nio.kz ұлттық интернет олимпиада, бастауыш математика, III дәрежелі диплом 2019 ж.</p> <p>13 Бахытов Ернур Nio.kz ұлттық интернет олимпиада, бастауыш математика, II дәрежелі диплом 2019 ж.</p> <p>14 Шагамбаев Алдияр Nio.kz ұлттық интернет олимпиада, бастауыш математика, III дәрежелі диплом 2019 ж.</p> <p>15 Қанат Толғанай Қанатқызы Республикалық «Жүзден жүйрік» интеллектуалды білім парталы, алғыс хат 2019 ж.</p> <p>16 Қанат Толғанай Қанатқызы Nio.kz ұлттық интернет олимпиада, алғыс хат 2019 ж.</p> <p>17 Жанузаков Жалғас Республикалық «Ақбота» интеллектуалды сайысы, III орын 2020 ж.</p> <p>18 Сатыбалды Ислан Республикалық «Ақбота» интеллектуалды сайысы, III орын 2020 ж.</p> <p>19 Берекеева Камила Республикалық</p>	
--	--	--	--	--

			<p>«Ақбота» интеллектуалды сайысы, III орын 2020 ж. 20 Бахытов Ернур Республикалық «Ақбота» интеллектуалды сайысы, II орын 2020 ж. 21 Берекеева Камила «Рухани жаңғыру» бағдарламасының аясында IX ашық аймақтық «ТУҒАН СОҚПАҚТАР» виртуалды саяхат байқауы, III орын 2020 ж. 22 Қанат Толғанай Қанатқызы «Рухани жаңғыру» бағдарламасының аясында IX ашық аймақтық «ТУҒАН СОҚПАҚТАР» виртуалды саяхат байқауы, алғыс хат 2020 ж.</p>		
3	Булатова П.Ш		<p>«Жас зерттеушілер туралы жарнам» атты компьютерлік презентация мен видеороликтер облыстық байқауына белсене қатысқаны үшін Куралова Рахия, 4 сынып оқушысы. Алғыс хат</p> <p>«Жас ғалым» атты шығармашылық байқауда даралығын көрсетіп, ерекше өнерімен Үздік деп танылған Сатыбалдин Ерулан Смағұлова Мархабат Исаев Аслан Нүркен Сұлтан</p>	<p>Республикалық «Білім жолы нұрлы жол» журналы «Сабақ барысында бастауыш сын.ып оқушыларының ауызша және жазбаша тілдерін дамыту», Алғыс хат</p> <p>Республикалық «Білім жолы нұрлы жол» журналына үздік мақаласы шыққаны үшін 1 дәрежелі диплом</p> <p>«Ұлт ұстазы» Республикалық ғылыми-</p>	

				<p>Диплом «Кенгру – барлығы үшін» Халықаралық зияткерлік конкурсы 2- Орын алғаны үшін марапатталады Токен Елдар, Жұмажан Айзат</p>	<p>педогогикалық және рухани журнал10(70) 2019 «Купюра» сабақ жоспары.</p>	
4	Панакшева Л.М			<p>Дистанционный конкурс Час экологии 1.Ящук Ю 4 «Б» Диплом 2 степени</p> <p>2.Твердохлебова Дарья 4 «Б» Сертификат</p> <p>3.Язев И 2 «Б» Диплом 2 степени</p> <p>4.Костинский Д 2 «Б» Диплом 2 степени</p> <p>Конкурс о ветеранах ,посвященных 75-летию ВОВ 1.Жаркова С 4 «Б»Статья про ветерана –дедушку, посвященная 75-летию ВОВ</p> <p>Всероссийский конкурс Золотое руно Шкляева С 2 «Б» Диплом 2 место</p> <p>Язев Иван 2 «Б» Диплом 3 место</p> <p>Международный дистанционный конкурс Олимпиада2019 Шкляева С 2 «Б» Диплом 1 место по рус.языку Шкляева С 2 «Б» Диплом 1 место по математике Шкляева С 2 «Б» Диплом 1 место</p>	<p>Дарабоз Республиканский конкурс Зимняя пора Ли Х 1 место Твердохлебова Д Гран-при Ящук Ю Гран-при</p> <p>КИО-ИНТЕРНЕТ Панакшева Л.М.Диплом 3 степени Ящук Юлия 4 «Б»Диплом 2 степени</p> <p>Всероссийский конкурс «Классики» Жаркова София 4 «Б» Диплом 1 степени Шарба Ислам4 «Б» Диплом 2 степени Барамбаев Диас 4 «Б» Диплом 2 степени Ящук Юлия 4 «Б» Диплом 2 степени Ахмадалиев Сардор 4 «Б» Диплом 2 степени Панакшева Л.М. Диплом за подготовку призеров</p>	

			<p>по информатике Панакшева Л.М. Диплом и Сертификат за подготовку призеров</p> <p>ДДЮ МОЯ СЕМЬЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ Шкляева С 2 «Б» Диплом 3 место</p> <p>Экологический конкурс « Зеленая планета» , посвященная 75-летию ВОВ 1 Ящук Ю 4 «Б» Диплом 3 степени 2 Язев И 2 «Б» Грамота</p> <p>Публикация в Республиканском педагогическом журнале Начальная школа Панакшева Л.М. Урок « Что такое космос» сертификат и диплом Январь, 2020г,</p> <p>Издали методичку «Методические рекомендации по созданию современного урока» для учителей начальных классов Ноябрь 2019г сертификат и диплом Панакшева Л.М. Статья «Орфографическая зоркость на уроках русского языка в начальной школе» Столичный университет , май 2020 г</p>	<p>Дистанционный конкурс Звездный час Ящук Ю 4 «Б» Диплом 1 степени Ахмадалиев С 4 «Б» Диплом 3 степени Юный эрудит. Ящук Ю 4 «Б» Грамота 2 место</p> <p>Дистанционный конкурс Час экологии Ящук Ю 4 «Б» Диплом 2 степени Язев И 2 «Б» Диплом 2 степени Костинский Д 2 «Б» Диплом 2 степени</p> <p>Дарабоз Республиканский конкурс Осенняя пора Ящук Юлия 4 «Б» Диплом 1 степени Твердохлебова Дарья 4 «Б» Диплом 1 степени Ли Ханна 4 «Б» Диплом 1 степени</p>	
5	Шактаевна С.Б			<p>Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаты іске асыруға</p>	<p>.Халы қарал ық «BIL</p>

			<p>ақпараттық қолдану және Республика көлемінде «ONLINE EDUCATION» жобасы аясында атқарылған белсенді қызыметі үшін қолдаушы ұйымдары мен ұйымдастырушылары атынан</p> <p>АЛҒЫС ХАТ</p> <p>КЕНГУРУ Диплом 1 орын 2а Көкенова Жансұлу Диплом 1 орын 2а Марат Сезім Диплом 2 орын 2а Хамзе Ернұр Диплом 1 орын 2а Совет Аңсар Диплом 1 орын 2а Жұмажан Айару Республикалық қашықтықтан өткізілген байқау-олимпиадасы ДИПЛОМ 1 дәрежелі, №6228 2а Хамзе Ернұр «Жас талап» , «Арманымның бейнесі» ДИПЛОМ 2 дәрежелі, №6223 2а Қосман Нұрали Республикалық қашықтықтан өткізілген байқау-олимпиадасы «Мамандықтың бәрі</p>	<p>МНУ R»басылым ұйымдастырған шығармашылық байқауында «Үздік сабақ» номинациясы бойынша ДИПЛОМ 1-дәрежелі</p> <p>Халықаралық «BILI MNU R»басылым ұйымдастырған шығармашылық байқауында «ҮЗДІК ПРЕЗЕНТАЦИЯ» номинациясы бойынша</p>
--	--	--	--	---

				<p>жақсы» «Жас талап» , «Әсем табиғат»</p> <p>ДИПЛОМ 1 дәрежелі, №6223 2а Рахымбаев Әділбек Республикалық қашықтықтан өткізілген байқау-олимпиадасы «Мамандықтың бәрі жақсы» «Жас талап» , «Қысқы бейне»</p> <p>ДИПЛОМ 1 дәрежелі, №6224 2а Ернатқызы Самира Республикалық қашықтықтан өткізілген байқау-олимпиадасы «Мамандықтың бәрі жақсы» «Жас талап» , «Әсем табиғат»</p> <p>ДИПЛОМ 1 дәрежелі, №6227 2а Марат Сезім Республикалық қашықтықтан өткізілген байқау-олимпиадасы «Мамандықтың бәрі жақсы» «Жас талап» , «Көркем жазу» ДИПЛОМ 3 дәрежелі, №6225 2а Жұмажан Айару</p>	<p>ДИПЛОМ 1-дәрежелі</p>
6	Абишева Ш.Р			1. Методическая рекомендация по созданию современного урока (для учителей начальных классов),	

					НЦПК «Орлеу» ИПК, 2019 год 2. Республикалы қ педагогикалық ғылыми әдістемелік журналында «Освоение космоса» деген сабағым жазылған. Январь, 2020 год	
--	--	--	--	--	--	--

Публикация статьи и докладов в СМИ:

гг.	Городской уровень	Областной уровень	Республиканский уровень
2017 – 2018 гг.	10	9	14
2018 – 2019 гг.	12	11	16
2019 – 2020 гг.	20	17	17

Участие в конкурсах педагогических работников

гг.	Городской уровень	Областной уровень	Республиканский уровень
2017 – 2018 гг.	6	5	3
2018 – 2019 гг.	9	8	12
2019 – 2020 гг.	12	12	16

Выводы: 1. Педагогический коллектив стремится к распространению своего педагогического опыта и повышению профессионального мастерства, активно представляют опыт работы на семинарах, научно-практических конференциях различного уровня.

2. Вся методическая работа направлена на рост педагогического мастерства педагога, повышению качества учебно-воспитательного процесса, 58% педагогического коллектива составляют учителя, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

3. Целевые индикаторы по повышению качественного состава педагогов выполнены на 46%.

Проблемы:

1. Нет смены кадров по предметам русский язык, математика в классах с русским языком обучения, отсутствие учителей начальных классов с русским языком обучения.
2. Недостаточное владение методикой преподавания в рамках ОСО

Пути решения:

1. Привлечение специалистов с педагогическим образованием занятых в других сферах деятельности через информирование Закона РК «О статусе педагога».
2. Повышение профессиональной компетенции через прохождение курсов повышения квалификации.

Количество класс-комплектов

Классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	всего	ОО	всего	ОО	всего	ОО
КПП	2	2	2	2	2	2
1-4	8	8	10	10	9	9
5-9	10	10	10	10	12	12
Всего	20	20	22	22	23	23

*ОО – общеобразовательные классы

Количество учащихся

Классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	всего	ОО	всего	ОО	всего	ОО
КПП	2	15	2	26	2	15
1-4	8	154	10	179	10	169
5-9	10	156	10	166	10	158
Всего	20	325	22	371	22	342

В школе класс-комплекты состоят из начальной и средней ступени обучения. Средняя наполняемость в классах первой ступени – 18 человек, в классах второй ступени – 17 человек.

Сведения об организации обучения на дому.

классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 класс	1	-	-
2 класс		1	-
3 класс	-		-
4 класс	1		-
5 класс		1	1
6 класс	-	-	-
7 класс	-	-	-
8 класс	-	-	-
9 класс	-	-	-
Всего	2	2	1

В школе имеется система домашнего обучения детей, имеющих проблемы со здоровьем. На начало 2019 – 2020 учебного года таких учащихся было 2. Занятия с данными учащимися строятся по индивидуальной форме обучения.

Выводы:

Педагогический коллектив направляет свои усилия на создание соответствующих условий, способствующих раскрытию каждого ребенка, помочь ему в успешной социализации в обществе, в применении самостоятельного решения, анализировать свои действия, выстраивать и регулировать среду, в которой функционирует.

Проблема: как видно, в целом, количество учащихся растет с каждым годом, но это не превышает проектную мощность школы, тем не менее кабинеты катастрофически не хватает для эффективной работы.

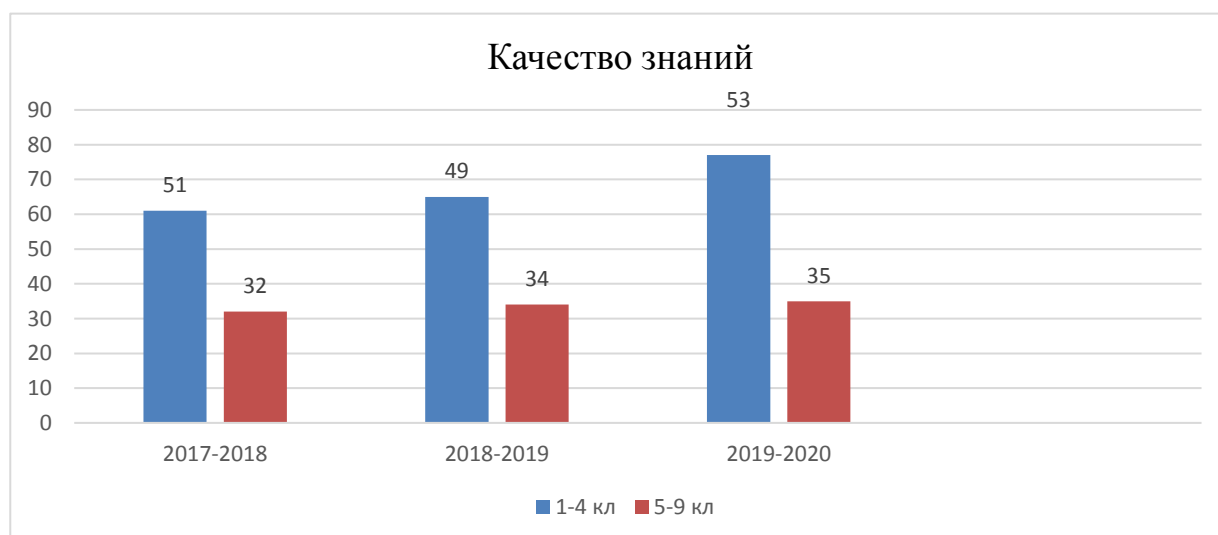
Пути решения: продумать загруженность учебных кабинетов с целью разделения отдельных кабинетов для классов.

Качество знаний и успеваемость учащихся по школе.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является всестороннее развитие личности ребёнка на базе прочных знаний предметов (1-9 классы), соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных и образовательных стандартов. В школе проводится систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Оно осуществляется в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной аттестации.

Результаты качества знаний учащихся

класс	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
1-4 кл.	51%	49%	53%
5-9 кл.	32%	34%	35%
1-9кл.	43%	45%	46%



Выводы: как видно из диаграммы, показатель качества знаний по всем ступеням показывает рост.

Результаты качества знаний по предметам в %

предмет	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020
Казахский язык	60	62	64
Казахская литература	61	63	65
Русский язык	58	59	60
Русская литература	55	56	67
Английский язык	48	49	50
Алгебра	39	39	40
Геометрия	39	40	41
Физика	49	51	52

Биология	60	64	70
География	60	62	65
Химия	52	52	58
Всемирная история	49	50	51
История Казахстана	49	49	50
Информатика	70	71	72
Естествознание	65	66	68

Вывод: показатель качества знаний по всем предметам повышался. Это связано с тем, что педагоги применяли активные методы и формы обучения на своих уроках. Тем самым повышалась мотивация к изучению данных предметов.

Участие учащихся в мероприятиях

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали призёрами и лауреатами.

Одна из целей школьного образования с позиции компетентностного подхода – научить будущего выпускника решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования. В связи с этим возросло число учащихся школы, принимающих участие в ежегодных городских, областных, республиканских и международных конкурсах и спортивных соревнованиях.

Достижения обучающихся в интеллектуальной сфере

Организация **исследовательской и проектной деятельности учащихся** представлена работой Научного общества учащихся «Шаги в науку», официально незарегистрированного. Члены НОУ ведут научно – исследовательскую работу по 4 секциям: естественно-математическая секция, гуманитарная секция, секция начального обучения с казахским и русским языками обучения, секция классных руководителей. Руководителями секций являются руководители методических объединений учителей. Ежегодно традиционно проходит школьная научно-практическая конференция.

По итогам школьной НПК руководители проектов награждаются благодарственными письмами, победители и призеры дипломами, грамотами и направляются на участие в городской и областной научно-практической конференциях школьников.

Ежегодно проводится большая работа по подготовке научно-исследовательских проектов по различным направлениям.

Результаты участия обучающихся в конкурсах научных проектов

Название конкурса	2017-2018	2018-2019	2019-2020
«Зерде»	1	2	4
«Дарын»	1	2	3
МАН ЮИ 1 уровня	4	3	6
МАН ЮИ 2-3 уровня	3	4	5

Высокую степень активности участия в рейтинговых интеллектуальных конкурсах по линии «Дарын» показывают учащиеся начальных классов. Увеличилось количество и качество участия в интеллектуальных марафонах и конкурсах по линии «Дарын».

Вывод: необходимо продолжить процесс включения каждого ученика в различные жизненные ситуации, которые будут способствовать дальнейшему раскрытию его

личностного потенциала, приобретению жизненно-важных навыков, межличностного общения, формированию социально-нравственного поведения.

Воспитательная работа.

Одним из основных приоритетов образования является воспитательная работа. Работа КГУ «Основной школы №21 г. Караганды» направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции РК, Законе РК «Об образовании», «О правах ребёнка», Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» и других нормативно-правовых документах.

У каждого классного руководителя разработан воспитательный план, согласованный и утвержденный администрацией школы, где цели и задачи воспитательной работы охватывают все направления Комплексной целевой программы воспитания.

Целью плана является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития.

Тема воспитательной работы школы: *«Формирование социально – адаптированной культурной личности на основе модернизации учебно – воспитательного процесса».*

цель: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности патриотичной, образованной, обладающая здоровьем, ответственной и энергичной, успешно работающей в условиях инновационной экономики, владеющей казахским, русским и английским языками, впитавшей общечеловеческие ценности и культуру казахстанского народа, идеи Патриотического акта «Мәңгілік ел», толерантной, узнаваемой и уважаемой в мире.

С целью воспитания у подрастающего поколения высокой гражданской активности, патриотизма, духовно – нравственного развития, формирования личности и чувства ответственности перед Отчиной, пропаганда здорового образа жизни и популяризация среди молодежи физической культуры и военно – прикладных видов спорта на базе КГУ «Основная школа №21» в 2017 году были открыты кадетские классы.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, искусство и литература, природа, человечество.

2. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированную на духовно- нравственные ценности.

3. Развивать творческую инициативу учащихся через вовлечение их в кружковую работу, конкурсы патриотической направленности.

4. Систематизировать работу МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

Воспитательная работа в школе реализуется по 8 направлениям. Каждое направление осуществляется с учетом всех основных направлений модернизации общественного сознания программы «Рухани жаңғыру».

1. Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

Цель: формирование патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и

общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной незаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Цель: формирование глубокого понимания ценностных основ программы «Рухани жаңғыру» о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

3. Национальное воспитание.

Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

4. Семейное воспитание.

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.

6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.

Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды.

7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры

8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

1. Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

С целью формирования гражданственности и воспитания чувства казахстанского патриотизма, формирование готовности служения Родине, правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде, воспитание правовой культуры, воспитание уважения к государственному языку, ознакомление с историей Казахстана, культурой и традициями казахского народа и других этносов, формирование культуры межнационального общения, развитие потребности к этнической самоидентификации и дифференциации в школе проводится систематическая работа.

Для решения задач патриотического воспитания в школе разработан и осуществляется в течение учебного года план патриотического воспитания. Проводилась разнообразная работа: тематические линейки, конкурсы на знание истории, атрибутов государственности, тесты на знание символики, классные часы на патриотические темы, проведение встреч с ветеранами ВОВ и войны в Афганистане.

Все знаменательные мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам Республики Казахстан, носили массовый характер: День языков РК, День Независимости Республики Казахстан, Международная специализированная выставка ЭКСПО -2017, 20-летие Астаны, 85-летие города Караганды, 30-летие со Дня вывода

Советских войск из Афганистана, 75-летие Победы в Великой Отечественной войне, 7 мая – день защитника Отечества, 100-летие Нуркена Абдилова, 175-летие Абая Кунанбаева.

Продолжая тему воспитания казахстанского патриотизма необходимо отметить мероприятия, посвященные празднованию Независимости Республики Казахстан, проводимые с целью воспитания гражданского патриотизма, чувства сопричастности к судьбе своей республики, уважения к истории своего народа.

Большая работа по патриотическому воспитанию, формированию активной гражданской позиции через вовлечение детей и подростков в реализацию программ Республиканской единой детско-юношеской организации «Жас Улан» в школе ежегодно в ряды организации: «Жас Ұлан», «Жас Қыран» вступают учащиеся нашей школы ко Дню Независимости РК и в единый праздник «Жасұландар күні».

Непрерывная работа клуба «Адал ұрпақ» призвана воспитывать в детях нулевую нетерпимость коррупции через включение элементов антикоррупционного образования в учебные программы, так и внеклассные, общешкольные мероприятия: акции, ученические конференции, круглые столы, диспуты и др. Эти формы работы формируют у школьников негативное восприятие коррупции и развивают способности для активного противостояния коррупционным проявлениям.

А также в рамках данного направления в 2019-2020 учебном году было проведено городской форум «Ұлы дала мұрагерлері» по опыту АО НИШ. Целью данного проекта является формирование чувства принадлежности и привязанности к стране, твердой веры и уверенности в будущем, преданности казахстанскому обществу и нации. На форуме принимали участие обучающиеся, а также их родители, которые презентовали гостям свои работы по следующим проектам: «Шаңырақ», «100 книг», «100 песен», bookcrossing, «Город мастеров», «10 дней на предприятии родителей», «Служение обществу», «Жас сарбаз».

Профилактика правонарушений

В целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних была проведена следующая работа:

- с начала учебного года обновлена база данных о различных социальных категориях детей, их семей, проводится индивидуальная работа с ними.
- в начале учебного был составлен совместный план с ГЮП Михайловского ОП по проведению правовой профилактической работы среди несовершеннолетних, в котором были намечены мероприятия со сроками проведения и ответственными лицами;
- составлены списки учащихся, склонных к совершению противоправных действий и учащихся, состоящих на учете в ВШУ, ГЮП, в группе «риска».
- совместно с классными руководителями систематически проводились рейды на квартиры неблагополучных семей, трудных детей;
- в течение учебного года было организовано ежедневное патрулирование школьной территории на факт выявления лиц, нарушающих общественный порядок;
- систематически проводились заседания Совета по профилактике правонарушений среди учащихся школы.

Во всех классах, ежемесячно, во вторую пятницу, проводится правовой всеобуч.

В школе ведется ежедневный контроль за посещаемостью учащихся. В течение года по графику проводилось дежурство по школе силами самих учащихся под руководством классного руководителя. Каждый класс был ответственен в течение недели за порядок и дисциплину по школе. По понедельникам проводились тематические линейки, с участием дежурного класса.

В 2019 – 2020 учебном году составлен план мероприятий по взаимному сотрудничеству ДП области со школой, а именно с нашими кадетами, согласно которого на базе КЮА МВД РК имени Б.Бейсенова проходили уроки мужества, лекционные занятия по

профилактике правонарушений, наркомании, терроризма, религиозного экстремизма. В целях проведения агитации здорового образа жизни, формирования морально – волевых, боевых и психологических качеств организована секция в ФСО «Динамо» по физической подготовке с применением боевых приемов борьбы самбо, рукопашного боя и изучения способов самозащиты, также организованы занятия по разборке – сборке автомата Калашникова.

Было проведено мероприятие, посвященное «Дню пожилых» В мероприятие участвовали не только учащиеся школы, но и бабушки и дедушки 4 – 5 классов.

Интерес и активность проявили ребята и в обсуждении тем классных часов о Государственной символике, о Дне единства народов Казахстана.

Кроме этого в школе, по классам проводилось много бесед, игр и классных часов патриотического содержания в старших классах. Классные часы, посвященные воспитанию казахстанского патриотизма: «Рухани жаңғыру – третий этап модернизации Казахстана», «Мәңгілік ел – это Независимость и Астана!», «Семь незыблемых основ Мәңгілік ел», «Национальная валюта», «Туған елге тағзым», «Мәңгілік Ел – это Светское Государство и Высокая Духовность», и т.д.

С целью воспитания правового воспитания мероприятия проводились как по плану правового всеобуча, так и классными руководителями по темам: «Ознакомление с правилами внутреннего распорядка школы. Права и обязанности учащихся», «Статья Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», «Почему подросток совершает преступление?», «Политические права граждан РК», было проведено ряд бесед участковым инспектором.

Жас сарбазовцы побывали в гостях на мероприятии «Открытых дверей», организованном сотрудниками Михайловского отдела полиции, приняли участие в открытии фестиваля цветов на станции "Юные натуралисты". Здесь молодые солдаты познакомились с цветами и разнообразными растениями, которые будут высаживаться в городе на клумбах. Так же Жас сарбазовцы приняли участие в городском и в областном первенстве по военному кроссу, в котором прошли в финал. На церемонии открытия соревнований наши молодые солдаты получили статус "знаменосца".

Прошло торжественное мероприятие «Посвящение в ряды Жас Сарбаз».

В городской библиотеке №27 был проведен вечер-посвящение «Наш Президент», посвященный Дню Первого Президента для учащихся 8 – х классов.

Кадеты принимали участие в X смотре-конкурсе Знаменных групп среди организаций образования Карагандинской области и заняли среди 76 школ области 1 место, участвовали в конкурсе агитбригат посвященной 30 годовщине вывода войск из Афганистана и получили благодарственное письмо.

Жас сарбазовцы в преддверии 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, 86-летия города Караганды Национальной гвардии РК заняли 3 место в конкурсе «Лучший класс «Жас сарбаз»» среди школ города Караганды на Кубок регионального командования «Орталық».

Кадеты школы были приглашены на мероприятие, посвященное 31 – летию выводу войск из Афганистана в Карагандинскую академию МВД Республики Казахстан имени Б. Бейсенова, где наши кадеты выступали со своими номерами вместе с офицерами ДВД Карагандинской области.

Вывод: Прослеживается увеличение количества мероприятий в школе, также участие в конкурсах разного уровня. В дальнейшем продолжить работу по воспитанию патриотических чувств, так как патриотизм помогает воспитать чувства любви к родному краю и окружающему миру.

2. Духовно-нравственное воспитание

Реализация этого направления воспитательной работы предусматривают проведение единых уроков чести и достоинства, бескорыстного служения Родине и мужества в рамках программы нравственно-духовного образования «Самопознание», развитие волонтерского движения через школьные добровольческие отряды в рамках социальных, благотворительных проектов «Служение обществу», Акции «Дорога в школу», «Забота», волонтерский клуб «Доброе сердца» из числа учащихся и молодых учителей нашей школы.

Проводились работы над проектами «100 книг», «100 песен», Bookcrossing, «Служение обществу» которые обеспечивали пропаганду духовных ценностей, популяризацию казахстанской культуры, приобщение обучающихся к чтению как инструменту духовного и интеллектуального развития, проявление нравственного отношения к общепринятым нормам морали и этики, собственному достоинству, чести и долгу; внутренней свободе и принятию нравственного решения, культуре, традициям, обычаям своего и других народов, единству мыслей, слов и дел, совершенствованию своего характера, поступкам, одобренным внутренним голосом совести; единству различных культур и верований, бескорыстному служению людям, своему долгу перед родителями, родиной, обществом.

Во внеурочное время проводились тематические классные часы, лекций, беседы, вечера-встречи, литературные гостиные, доклады по нравственной тематике, конференций по произведениям писателей, затрагивающим нравственную тематику, литературные дискуссии, краеведческие мероприятия, работа волонтерских отрядов, посещение театров, музеев.

Повысился интерес учащихся к книгам и чтению через проведения различных акции, конкурсов, таких как «Подари жизнь книге», «Читающая семья», работа по проектам «100 книг», Bookcrossing.

Для усиление и реализации воспитательного потенциала проводились следующие мероприятия: Республиканская детская инициатива «Казахстан – территория доброты», мероприятия, посвященные празднованию Наурыз, день учителя, день пожилых людей, день благодарности, Новый год, Международный женский день 8 марта, Год молодежи. В рамках социального проекта «Құстарға қамқор болайық» проводились различные выставки, экочелленджи, акции, конкурс стихов, эссе, презентаций, рисунков, видеороликов.

Развитие школьного туризма и краеведения, вовлечение подрастающего поколения в краеведческую деятельность в различных организационных формах позволяет обеспечить и способствует обращению обучающихся к традициям своего народа.

Через участие в экспедициях по сбору информации идет приобщение к нравственным идеалам и принципам, героически-трудовому опыту поколений. Краеведческая работа - это средство разрешения многих воспитательных проблем, единое целое со всем образовательным процессом школы, дает возможность подарить детям и себе радость общения и здоровье. Главная особенность ее состоит в том, что она включает в себя элементы исследования. Поэтому ее обязательной частью является непосредственное участие обучающихся в исследовательской работе.

Концертная программа, посвященная ко Дню учителя, ко Дню пожилого человека, конкурс рисунков «Мой учитель», членами единой детско-юношеской организацией «Жас Ұлан» проведена акция «Ветеран живет рядом», проведен праздник «Осенний бал», осенняя ярмарка, классные часы, посвященные «Дню духовного согласия», также проведены новогодние праздники.

В читальном зале библиотеки для учащихся 8-х классов состоялся актуальный разговор «К единству – через язык», посвященный Дню языков народов Казахстана.

В библиотеке №27 для учащихся 9-х классов был проведен литературный вернисаж в рамках акции «Одна страна – одна книга» и посвящен произведению Бауыржана Момышулы «Наша семья».

В школе проведен школьный этап IV городского конкурса для учащихся 5 – 9 классов «Живая классика». Чтецы занявшие первые места направлены для участия в городском этапе конкурса чтецов «Живая классика» и заняли призовые места: два первых места два вторых и одно третье место.

Работниками «ЦБС г. Караганды» филиала №27 был проведен исторический экскурс «Так родилась Караганда», посвященный 196- летию первооткрывателя Карагандинского угольного месторождения Аппака Байжанова. Мероприятие сопровождалось презентацией о Караганде. В конце мероприятия был проведен обзор литературы произведений казахских писателей о Караганде.

Была проведена выставка творческих работ учеников на тему: «Дружба, любовь, мир, доброта, мама». Учащиеся своими руками рисовали рисунки, делали открытки, поделки по данной тематике. Ученики были награждены грамотами за проделанную работу.

Так же в школе проходили мероприятия, посвященные дню города. Была организована выставка ко Дню города. Дежурный класс подготовил общешкольную линейку: «Мой любимый город!», классные руководители 1 – 9 классов провели классные часы: «Мой любимый город!», «Менің сүйікті қалам Қарағанды!», «Менің туған қалам», «Мой город – моя Караганда!».

Учителя казахского и русского языков провели диктант согласно данной тематике.

В рамках программы «Рухани Жаңғыру» наши ребята приняли участие в VII открытом республиканском интернет – конкурсе «Отаным - тағдырым» среди учащихся общеобразовательных школ и организаций дополнительного образования и были награждены Дипломами.

С целью расширения краеведческого кругозора учащихся были проведены различные тематические классные часы, конкурсы, краеведческие олимпиады, виртуальное посещение областных, Республиканских, мировых музеев.

В рамках месячника ежегодно проводится общереспубликанская акция «Дорога в школу», Республиканская акция «Забота», с целью которой является - оказание социальной помощи детям из социально уязвимых семей и выявление и учет детей школьного возраста, не охваченных обучением, а также предупреждение причин неявки детей в школу по социальным причинам.

Ежегодно обновляется база данных по льготным категориям для оказания детям помощи из Фонда Всеобуч и обеспечение их бесплатным горячим питанием.

Вывод: ежегодные проведенные мероприятия по направлению духовно-нравственного воспитания обеспечивают формирование соответствующей модели выпускника с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Проблема:

- Участие в исследовательских туристско-краеведческих экспедициях.

Пути решения:

- усилить работу Попечительского совета школы по привлечению спонсоров для поддержки талантливых детей.
- развитие лидерских качеств и формирование нравственных качеств посредством работы над проектами и исследовательской работой в сфере краеведения.
- активизация работы с родителями по духовно-нравственному направлению.

3. Национальное воспитание

Национальное воспитание призвано формировать у учащихся систему взглядов и убеждений, идей, традиции, обычаев, созданных на протяжении веков самим народом и передавать социальный опыт, достижения предыдущих поколений, формируя мировоззренческое сознание и ценностные ориентации.

Сохраняя национальные обычаи, такие как человечность, уважение к старшим и младшим, гостеприимность, справедливость, ум и величественность нации, искусство речи, соприкосновение своих национальных ценностей с другими, огромное культурное,

духовное и нравственное наследие были применены такие формы работы, как национальные игры казахша күрес, тоғызқұмалақ, арқан тарту, асық ату, пословицы, крылатые слова казахского народа. Ежегодно по плану воспитательной работы в духе традиций казахского народа проводится празднования Наурыз, 1 Мая - день единства народа Казахстана, тематические классные часы на знание атрибутов государственности и государственных символов Республики Казахстан, проведение встреч с успешными людьми в рамках проекта «Өнегелі өмір».

С целью развития в детях любви родному краю, сохранению и приумножению нравственно-духовных и культурных ценностей подрастающего поколения в нашей школе был открыт и действует по ныне школьный краеведческий музей. Экспонаты были предоставлены жителями нашего микрорайона, учащимися, родителями и коллективом нашей школы. Музей рассказывает об истории школы, истории родного края, о сакральных местах Михайловки.

В рамках программы «Рухани жаңғыру» на VIII открытом региональном конкурсе виртуальное путешествие «Туған соқпақтар» Берекеева К., Жұбатов Р., Мухамеджанова А., Посохова М., награждены дипломом 3,2,1 степени. Семейное воспитание и национальное воспитание взаимосвязано. Для родителей на сайте школы была размещена информация об информационной безопасности детей при использовании интернет сети и «Родительский контроль». Проведены ряд мероприятий: «День семьи, День здоровья» и другие. Прошли классные часы по Семейному воспитанию. Семейное воспитание - важное воспитание и включало конкурсы рисунков «Моя семья» и «Я горжусь своим родом из 7 поколений». Проведены конкурсы рисунков «Наш дом» и «Экология города». Работа проводилась по плану, и каждое направление пропагандировалось. Информационно – пропагандистская работа в школе проводилась активно: готовились выступления агитбригад.

Ребята пропагандировали ЗОЖ, ЮИД пропагандировали ПДД. Для учащихся 7 класса в городской библиотеке №27 было проведено информ-досье «Тенге – опыт веков», посвященное Дню национальной валюты. С учащимися также была проведена викторина «Национальная валюта Казахстана».

15-го мая прошла онлайн фото – выставка, посвященная Дню Семьи Трудовое, экономическое и экологическое воспитание. В начале учебного года был проведен экологический месячник. Учащиеся всех классов отнеслись с пониманием важности данного мероприятия, ведь речь шла о чистоте города, окружающей среды, и месячник начался с линейки, где всем была разъяснена важность и необходимость участия в данном мероприятии. Классные руководители для учащихся проводили инструктаж и информационно – пропагандистская работа велась регулярно. Регулярно проходили субботники по уборке и облагораживанию территорий школы. Были проведены общегородские и республиканские субботники, в которых приняли активное участие коллектив школы и учащиеся, что своим трудом пропагандировали любовь к родному городу.

Вывод: национальное воспитание реализовано на должном уровне во внеурочной деятельности. Воспитание в национальных традициях положительно влияет на духовное и эстетическое развитие детей. Вся работа, проводимая по национальному воспитанию на внеклассных занятиях, была направлена на развитие у ребёнка чувства прекрасного, толерантного отношения и уважения к людям, живущим рядом. Ребёнок будет любить, и по - настоящему ценить свой край, если мы научим его этому. Положительным результатом работы по национальному воспитанию можно считать участие и победы наших детей в творческих конкурсах различного уровня, участие и победы в городских и областных выставках декоративно-прикладного искусства, проводимых с целью сохранения духовного и культурного наследия народов Казахстана.

Пути решения: продолжить работу внеурочной деятельности по формированию национального воспитания, обращая внимание на творческие способности учащихся.

4. Семейное воспитание

Данное направление реализуется в целях просвещения родителей, повышения их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей в школе. Семья – это основа первичной социализации человека. Взаимодействие школы с родителями должно строиться на принципах взаимной заинтересованности в воспитании обучающегося, доверия, уважения, терпения и поддержки друг друга.

Сотрудничество педагогов с родителями предполагает определение воспитательных задач и программы развития школьника, а также совместную реализацию этих задач.

В силу различий в интеллектуальном и материальном уровне родителей, их позиции к воспитанию детей в семье и школе дифференцированный подход при выстраивании взаимоотношений с семьей должен стать основой деятельности учителей и классного руководителя. Для этого используются групповые и индивидуальные формы работы с семьей и родителями с привлечением детей, обучающихся на дому: конференции по обмену опытом, тренинги, мастер-классы наиболее успешных родителей, дискуссии, вечера вопросов и ответов, встречи с учителями, психологами, администрацией школы, родительские собрания, а также организация мероприятий с вовлечением родителей и детей. Все это способствует повышению уровня родительской ответственности и компетентности в вопросах семейного воспитания.

Тренинги, проводимые в школе для родителей, повысили знания в вопросах семейной психологии и педагогики, помогли родителям оценить свой уровень педагогической культуры, понять, какие личностные качества способствуют, а какие – препятствуют грамотному осуществлению родительской роли. Здесь же на тренингах рассматривались вопросы роли материнства и отцовства, способы решения проблем семейного воспитания, которые обычно вызывают у родителей наибольшие затруднения.

В рамках реализации Программы модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру» в целях информирования родителей о направлениях государственной образовательной политики, достижениях системы среднего образования и интеграция усилий педагогов и родителей в управлении школой проводились общенациональное родительское собрание на тему «Образованная нация – качество обучения и семейные ценности», общественное слушание перед родительской общественностью с целью активизации роли родителей в формировании гражданской и социальной ответственности подрастающего поколения. А также Республиканская родительская конференция «21-ғасырдағы Қазақстандық ата-ана: Өз балаңа үлгі бол», где рассматривались вопросы детской безопасности, детской интернет-безопасности, об обязательных требованиях к ношению школьной форме.

По плану совместно с родителями и учащимися проводились различные мероприятия, такие как день семьи, день опекуна, день девочек, акция «Бақытты балалық шақ», а в рамках кампании «Детство без жестокости и насилия» была проведена разъяснительная работа об ответственности по законам РК и международными законами за жестокое обращение с детьми.

Вывод: процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно - воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Из года в год взаимодействие педагогов, учащихся и родителей возрастает, родители принимают активное участие в различных мероприятиях, таких как челлендж, акции, фестивали, конкурсы, праздники. Прослеживается ежегодный рост количества родителей активно участвующих в совместных детско-взрослых проектах учебного и вне учебного социально значимого характера.

Пути решения: необходимо продолжить работу в тесном сотрудничестве с родителями. Так как участие вместе с детьми во многочисленных мероприятиях могут оказать помощь родителям в воспитании своих детей.

5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Данное направление формирует у обучающихся осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивает экономическое мышление и экологическую культуру личности.

В рамках экологического воспитания обучающихся были организованы субботники по озеленению и благоустройству территории школы, посадку зелёных насаждений в рамках движения «Жасыл ел», волонтерское движение «Доброе сердца».

В целях повышения уровня экологической культуры обучающихся и сотрудников в рамках проекта «ЭКОCHALLENGE!» направленного на формирование экологической культуры раздельного сбора твердых бытовых отходов прошла акция «В переработку».

Акция «ЭкоЧас» приуроченная ко Всемирному Дню охраны мест обитания целью которой является воспитание экологической сознательности по отношению к природным ресурсам, привлечение подрастающего поколения к бережному отношению к воде, воздуху, защищать землю от загрязнения.

По проекту «Город мастеров» с целью духовно-нравственного развития, формирования эстетического восприятия мира, профессиональной ориентации учащихся на уроках технологии дети учились, совершенствовались мастерство в умении работать руками.

В рамках социального проекта «Құстарға қамқор болайық» учащиеся вместе с родителями участвовали в конкурсах «Самый лучший скворечник», «Лучшая кормушка» с целью развития интереса у подрастающего поколения к искусству, привития трудового навыка, повышения мотивации к познанию через занятия трудовой деятельности, а также презентовали изделия, выполненные своими руками, на выставке «Птицы – украшение природы».

С целью формирования у учащихся общих представлений о финансах, финансовой культуры и навыков эффективного управления личными финансами проводилась неделя Финансовой грамотности.

Вывод: Наблюдается прогрессивная направленность роста учащихся. Трудовая активность и самостоятельность, трудовая инициативность, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда, посильно трудиться на благо родной школы. А также вся проводимая работа позволяет сформировать у учащихся систему экологических знаний, показать пути и возможности их практического применения, а также в рамках трудового воспитания продолжить развивать навыки работы у учащихся с природным материалом.

Пути решения: Создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей, развитие трудового, экологического, экономического воспитания.

- продолжить работу проекта «Город Мастеров» и кружка «Умелые руки»;
- проводить с привлечением представителей финансовых структур для приобщения обучающихся к финансовой культуре, грамотному обращению с деньгами, получению необходимых знаний об обращении с деньгами, финансовом планировании, процессах сбережения и накопления, о формировании и планировании семейного бюджета.

6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

По данному направлению проводились выставки работ детей, фестивали дружбы народов, языковые и творческие конкурсы, встречи с известными людьми, деятелями искусства.

В области художественно-эстетического воспитания с целью изучения и продвижения отечественных культурных достижений – книг, пьес, скульптур, картин, музыкальных произведений, лучших образцов устного народного творчества наследников Великой степи проводились тематические книжные выставки, организовывались посещения театров.

В целях пропаганды национального музыкального инструмента – домбра в школе был организован домбровый класс, где учащиеся обучались искусству игры на национальном инструменте.

В рамках дополнительного образования для развития вокальных способностей детей, эстетического вкуса под руководством опытного руководителя был открыт кружок вокала. Участники кружка занимали призовые места на конкурсе песен.

Ежегодно осенью в школе проходила ярмарка «Осенняя ярмарка». Родители активно принимали участие и совместно со своими детками с энтузиазмом откликались на проведение выставки, творчески подходили к изготовлению поделок. Порадовали участников и гостей ярмарки своей фантазией, оригинальностью и творческими способностями. Каждая работа, созданная с любовью, стала маленьким произведением искусства.

Совместная продуктивная деятельность учащихся и родителей положительно влияет на развитие семейных ценностей, приобщает детей к культурным ценностям, а, главное, помогает сплочению членов семьи воспитанников.

Вывод: внедрение различных проектов и конкурсов увеличила количество учащихся с удовольствием участвующих в различных конкурсах, фестивалях, акциях, челленджах раскрывая свой талант, что дает им веру и уверенность в себя. Для многих детей школа стала вторым домом, так как внеурочное свободное время они стали посвящать вокалу, хоровому пению, спорту, занятиям в языковых и творческих кружках.

Пути решения: расширить сотрудничество с музеями, театрами, филармонией и другими культурно-просветительными учреждениями города, этническими центрами, ДДЮ города Караганды для развития поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.

7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Данное направление формирует у обучающихся мотивационное пространство, обеспечивают развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.

В рамках реализации плана мероприятий были проведены интеллектуальные мероприятия: игры, конкурсы, тренинги, викторины, олимпиады, научно-практические конференции, встречи с талантливыми специалистами и сверстниками, конкурсы рефератов, научно-исследовательские, научно-тематические информационные проекты, творческие работы школьной СМИ, мероприятия по робототехнике.

Мероприятия по проблемам информационной безопасности детей, кибербезопасности направлены на повышение уровня осознания проблемы агрессивного Интернет-контента, повышение культуры пользования Интернет ресурсами, ответственности взрослых пользователей Интернет-услуг в отношении контроля за Интернет-активностью несовершеннолетних.

В связи с этим в школе ежегодно проводится республиканская информационная кампания «Безопасный интернет», который включает в себя проведение общешкольных линеек, классных часов, круглых столов, открытых уроков на темы: «Что такое Интернет?», «Безопасный интернет», «Полезный и безопасный Интернет», «Детям нужен с детских лет безопасный интернет», «Интернет и мы», «Меры безопасности в сети Интернет», «Меры, направленные обезопасить Интернета».

Вывод: продолжить прививать обучающимся культуру поведения в интернет-пространстве: культуру общения, выражения своих мыслей, уважения мнения собеседника, соблюдения этических норм.

Проблема:

- На недостаточно высоком уровне идет работа в сфере ученического самоуправления.

Пути решения:

- Изучить и распространять опыт успешных классных руководителей и органов классного ученического самоуправления в достижении высоких результатов.

- продолжить работу интеллектуального и культурного воспитания учащихся

8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни

Данное направление создает пространство для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью. В школе систематически учителями физической культуры работали спортивные секции по казахскому боксу, волейболу, баскетболу, гандболу. Участие в турнирах, соревнованиях, спартакиадах были результативны, и участники удачно занимали призовые места.

Неотъемлемой частью воспитательной работы является проведение семинаров-тренингов по сохранению репродуктивного здоровья подростков, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни проводились декады по профилактике табакокурения, ПАВ, профилактические мероприятия в рамках движения «Улица без наркотиков», фестиваль здоровья.

Совместно с психологами и медработниками ГБ №1 города Караганды среди учащихся 7-9 классов была организована лекция на тему «Мы за Казахстан без табака!» приуроченная к Всемирному Дню борьбы с курением.

Месячник по профилактике ВИЧ-инфекции, приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИД, с приглашением лектора из КГКП «Карагандинского областного центра по профилактике СПИДа», которая провела беседу с учащимися 8-9 классов на тему: «ВИЧ инфекция» и показала видеоролик. Данная компания организована для повышения уровня информированности населения, особенно среди молодых людей, по вопросам инфицирования и предупреждения ВИЧ-инфекции, в т.ч. путем отказа от наркотиков, формирования ответственного, безопасного поведения и укрепления межведомственного взаимодействия всех заинтересованных сторон, привлечение внимания общественности к проблемам ВИЧ/СПИД, поддержка профилактических программ. В нашей школе в рамках месячника проводились классные часы, лекции, беседы, акции, флеш-моб, круглые столы, спортивные мероприятия, встречи.

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в различных спортивных соревнованиях, спартакиадах и занимали призовые места.

Вывод: Физическое воспитание решает задачи укрепления здоровья, всестороннего развития физических и духовных сил, повышение трудоспособности, продления творческого долголетия и жизни людей, занятых во всех сферах деятельности.

Работа, направленная на развитие физического воспитания, здорового образа жизни объединила в едином спортивном порыве коллектив учителей, родителей и учащихся. Так как ежегодные массовые спортивные спартакиады способствует укреплению и взаимосвязи.

Пути решения:

- привлечь к пропаганде здорового образа жизни спортсменов, которые достигли успехов благодаря здоровому образу жизни, регулярной двигательной активности, привычке к упорному труду, дисциплине, режиму дня для достижения успеха, осуществления своей мечты.
- активные занятия физической культурой и спортом должны стать популярными, модой для учащихся.
- продолжить работу по формированию навыков ЗОЖ и культуры питания через урочную и внеурочную деятельность. Проведение совместных мероприятий с родителями по вопросам ЗОЖ и физического воспитания.

Работа детского объединения «Жас ұлан»

Республиканское общественное объединение «Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан» оказывает большое влияние на становление подростка как гражданина, патриота и направлена на социальное развитие личности. В своей работе придерживается следующих направлений: гражданско-патриотическое, нравственное, информационное, организаторское, досугово-игровое.

Цель организации - воспитание подрастающего поколения патриотами Родины на основе любви и преданности к казахстанскому народу, культуре, традициям толерантности и миротворчества, национальных ценностей, неустанного стремления к знаниям, самосовершенствованию.

Членами старшего звена - «Жас Ұлан» являются школьники 5-9 класса, членами младшего звена - «Жас Қыран» являются школьники 1-4 классов.

Приём в ряды «Жас Ұлан» осуществляется решением общего собрания 2 раза в год:

16 декабря – День Независимости

5 мая – Единый день "Жас Ұлан"

Кол-во вступивших	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Всего
Жас Ұлан	80	63	68	211
Жас Қыран	72	58	50	180
Итого	152	121	118	391

Ведется работа отряда ЮИД, антикоррупционного клуба «Адал ұрпақ». Вожатым школы по плану проводятся различные мероприятия, беседы, конкурсы, акции, челленджи. Юидовцы регулярно проводят беседы с учащимися на темы безопасности, поведения на дорогах, рассказывая и знакомя с правилами ПДД. Отряд ЮИД ежегодно участвует на городском конкурсе юных инспекторов дорожного движения, получает грамоты, благодарственные письма.

Вывод: Работа Единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан», школьного клуба Адал Ұрпақ, отряда ЮИД, ШКБ формирует духовно-нравственный потенциал учащихся на основе знания истории, культуры, языка народа Казахстана, повышает гражданскую активность и сознательность детей и подростков, стимулирует познавательной деятельности учащихся.

Пути решения:

- создать позитивные условия для интеллектуального, творческого и социального развития детей и подростков через привлечение к общественной жизни школы.

3. Управление школой Характеристика управляющего объекта, коллегиальная функциональная направленность.

Создание системы управления развитием школы базируется на основе программно-целевого и проектно-целевого подходов с учетом инновационных задач казахстанского образования.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели и задачи, направления обучения, воспитание развитие учащихся. Будет создана система управления развитием.

Система обеспечения программы включает: концептуальное обеспечение; структурно-организационное обеспечение; кадровое обеспечение; технологическое и материально-технологическое обеспечение; информационное, учебно-методическое обеспечение; управленческое обеспечение (в том числе социально-психологическое); финансово-экономическое обеспечение; правовое и нормативное обеспечение.

В программе определены особенности организации кадрового, методического и психолого-педагогического обеспечения образовательного и коррекционно-воспитательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, определены критерии эффективности, конечные результаты.

Организационно-управленческая деятельность по реализации Программы развития школы представляет собой повседневное управление образовательным процессом, проведением

мониторинга и контрольно-корректирующей деятельности, что обеспечивает реализацию цели и задач, указанным в Программе развития.

Основным инструментом управления изменениями является Программа развития школы.

В школе реализуется новая парадигма корпоративного управления, это прежде всего проявляется в том, что все участники образовательного процесса становятся субъектам управления. При этом степень активности в управлении школой может быть различной у разных участников - в соответствии с их возможностями и ограничениями.

Система управления развитием школы.

Педсовет

Школа педагогического мастерства.

Администрация

Родительская общественность

Попечительский совет.

В условиях реализации программы развития система управления школы меняется: с одной стороны появляются новые функции «традиционных» управленческих структур; с другой стороны создаются «новые» управленческие структуры, направленные на решения задач, заявленных в программе развития (заместитель директора по научно-методической работе). Управление осуществляется на основе сотрудничества, инициативы и творчества.

Свой выбор мы остановили на четырехуровневой системе корпоративного управления школой в режиме развития: администрация, учителя, учащиеся и родители. На каждой из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня между собой.

Уровень администрации – уровень директора и его заместителей. Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета по стратегии развития школы. В структуре администрации школы есть педагог-психолог со своими административными функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей школьников и обучающихся возможности) Уровень учащихся – здесь учащиеся создают свои структуры: органы самоуправления, НОУ, секции. Уровень родителей и общественности – включает попечительские советы, родительские конференции и родительский комитет.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на школьный совет, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы. Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планёрки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе её оперативного анализа выработать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

Одним из коллегиальных органов является **педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Педсовет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы. В состав педсовета входят все педагоги школы.

Педагогический совет рассматривает вопросы:

- 1) планирования и реализации учебно-воспитательной работы;
- 2) утверждения рабочих учебных планов;
- 3) качества предоставления образовательных услуг;
- 4) разработки рекомендаций к организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) на основании данных об успеваемости и психолого-педагогических особенностей развития обучающихся (воспитанников) для обеспечения инклюзивного, специального образования;

- 5) принятие решений по проведению итоговой аттестации обучающихся, их допуска к экзаменам, освобождения обучающихся от экзаменов на основании представленных документов, перевода обучающихся в следующий класс или оставлении их на повторный курс, награждения обучающихся грамотами, похвальными листами, выдачи аттестата об окончании основного среднего образования с отличием, аттестата об окончании основного среднего образования, аттестата об общем среднем образовании с отличием, аттестата об общем среднем образовании, справки установленного образца в соответствии с [приказом](#) Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года

№ 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования";

6) распределения учебной нагрузки, подготовки к аттестации, награждения и поощрения педагогов в государственных организациях образования;

7) допуска, проведения итоговой аттестации обучающихся в форме экстернатного обучения;

8) организации индивидуальной работы для обучающихся, участвующих в интеллектуальных, научных, спортивных соревнованиях, музыкально-творческих конкурсах;

9) составления расписания занятий;

10) приема, перевода и выпуска обучающихся (воспитанников);

11) изучения эмоционально-волевого и личностного развития обучающегося (воспитанника);

12) рекомендации по направлению в психолого-медико-педагогическую консультацию детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и воспитании для определения их особых образовательных потребностей;

13) определения наставника, который закрепляется за педагогом, впервые приступившим к профессиональной деятельности на период одного учебного года.

Методический совет – совещательный орган при директоре **школы**, способствующий решению приоритетных психолого-педагогических проблем деятельности педагогического учреждения. В состав методсовета входят опытные педагоги.

Методический Совет (МС) - элемент методической службы общеобразовательного учреждения, который *способен решать следующие задачи:*

- диагностика состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса (УВП) и методической работы;

- разработка новых методических технологий организации УВП;

- создание и организация работы творческих групп (ШПМ), предметных методических объединений (МО) и других объединений педагогов.

Для проведения процедуры присвоения (подтверждения) квалификационных категорий на соответствие заявленной квалификационной категории "педагог-модератор" создается **экспертный совет**.

Экспертный совет, организуемый на уровне организации образования, в составе: высококвалифицированные педагоги организации образования, представители общественных, неправительственных организаций в области образования, профсоюзов, работодателей.

Экспертный совет рассматривает и оценивает портфолио педагогов на присвоение (подтверждение) квалификационных категорий в соответствии с критериями оценивания портфолио педагогов на присвоение (подтверждение) квалификационных категорий по форме согласно Правилам, с учетом листов наблюдения по форме согласно Правилам аттестации педагогов.

Экспертный совет направляет листы оценивания портфолио педагогов на присвоение (подтверждение) квалификационных категорий по форме согласно Правилам и рекомендации по комплексному аналитическому обобщению итогов деятельности педагога на квалификационную категорию в Комиссию в срок до 15 июня и 15 декабря текущего года по форме согласно Правилам.

По каждому педагогу на присвоение (подтверждение) квалификационных категорий экспертный совет выносит рекомендации о соответствии или о несоответствии.

Попечительский совет действует на основании Типовых правил организации работы попечительского совета. Состав попечительского совета утвержден уполномоченным органом, в его состав входят по одному родителю из каждой параллели классов,

представители местных представительных, исполнительных органов, социальные партнеры. Попечительского совета осуществляет общественный контроль за соблюдением прав обучающихся и воспитанников организации образования, а также за расходованием благотворительной помощи, поступающих на счет школы, заслушивает отчеты директора школы о деятельности организаций образования о качественном предоставлении образовательных услуг, участвует в конференциях, семинарах по деятельности организаций образования.

4. Материально-техническая база. В школе создана материально-техническая база, которая позволяет успешно организовывать учебно-воспитательный процесс, решать серьезные воспитательные задачи обеспечивать безопасность детей. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая площадка), игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). В школе оборудованы учебные кабинеты, оснащенные наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Каждый год анализируется состояние кабинета его готовность к обеспечению требований стандартов образования, комплексное переоснащение учебных кабинетов компьютерным оборудованием, школьной мебелью, спортивным оборудованием и инвентарем, а также оборудованием для обеспечения дополнительного образования.

Для внедрения информационных технологий в учебный процесс школы, а также для дистанционного обучения создаются условия: материально-техническая база и педагогический состав, владеющий новыми технологиями. 4 кабинета начальной школы, а так же кабинеты русского языка, английского языка, казахского языка, математики, физики, биологии, информатики обеспечены интерактивным оборудованием необходимым для проведения учебного процесса. Информатизация учебного процесса осуществляется с целью формирования ИКТ-компетентности учащихся и педагогов для получения доступного и качественного образования через активное использование ИКТ в образовательном и воспитательном процессе.

Информатизация направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. В школе имеются 99 переносные и стационарные компьютеры. В школе имеются: актовый зал, спортивный зал, кабинет психолога, столовая, медицинский кабинет, библиотека, хранилище, кабинет школьного инспектора.

Обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями, обновление библиотечного фонда школы, имеются спортивные оборудования для занятий физической культурой: лыжи, мячи, спортивные снаряды и т.д. В будущем планируется: оснащение дополнительными интерактивными досками, аудио-видеотехника, кабинет географии, кабинет НВП, мультимедийный кабинет, кабинет профориентации, обновление компьютерного парка, оборудование с мебелью, интеллектуальный кабинет, учительская. Приобретение учебников и учебных пособий, в том числе цифровых образовательных ресурсов, дидактических и наглядных материалов, необходимых для обучения (воспитания).

Пути решения: финансовые ресурсы.

Книжный фонд:

Школьная библиотека – информационный центр, учебно – вспомогательный комплекс, важное структурное подразделение нашей школы; организатор учебного процесса, посредник между имеющимся объёмом информационных ресурсов и запросами учителей – предметников и учащихся школы; индикатор образования.

	2017 – 2018 г.	2018 – 2019 г.	2019-2020 г.
Общий книжный фонд	19565	20253	22987
Художественная литература	6545	7235	7523
Учебники	13536	14700	15464
Электронные учебники	532	553	566
Читатели	140	153	170
Посещаемость	756	832	900
Книговыдача	43	55	60

Вывод: сравнительный анализ книжного фонда показал, что увеличилось посещаемость библиотеки. Вместе с тем, увеличивается количество читателей, учебников.

Проблема: отсутствие электронных учебников и малое использование художественной литературы. Большинство учащихся имеют дома интернет, который может заменить им многие книги.

Пути решения: побольше проводить книжные выставки по различным темам, беседы с учащимися. Организовать экскурсии в городские и областные библиотеки. Приобретение электронных учебников и совершенствовать использование.

2. Проблемно – ориентированный анализ

Результаты SWOT-анализа показали следующее:

Сильные стороны	Слабые стороны
1) качественный состав педагогических кадров – 67%; 2) сохраняемая концептуальная идея КРО образовательного учреждения; 3) мотивированность и достаточный профессиональный потенциал педагогического коллектива. 4) Продолжение работы проекта «Жас сарбаз» в режиме охвата города, области, республики. 5) Имеются меморандумы между школой и силовыми структурами города Караганды. 7) призовые места в спортивных соревнованиях городского, областного уровня. 8) стабильные результаты обучения в начальной, основной школы 9) Доля педагогов владеющих ИКТ составляет 98%	1) отсутствует преимущество в работе с детьми начальной школы и основной; 2) отсутствуют механизмы реализации социального партнерства; 3) в образовательном процессе преобладают традиционные формы и методы, препятствующие развитию исследовательских способностей учащихся; 4) слабое участие учащихся в областных и республиканских научно -практических конференциях, проектах, исследованиях 5) слабое взаимодействие в сетевых учреждениях
Возможности	Угрозы
1) повышение профессиональной компетентности педагогов через ЦПМ, Орлеу, УМЦ; 2) обновление МТБ школы информационно-коммуникативными технологиями; 3) взаимодействие с учреждениями социокультурной среды; 4) разработка модели воспитательной системы, обеспечивающая формирование	1) нехватка высококвалифицированных педагогических кадров; 2) ВОУД (внешняя оценка учебных достижений); 3) отток детей с общеобразовательных классов; 4) отсутствуют дополнительные источники финансирования школы; 5) месторасположение школы: удаленность ее от центров досуга, отдыха, развития;

<p>компетенции учащихся, необходимых для успешного самоопределения через проект «Өлкетану»;</p> <p>5) Развитие сетевых образовательных проектов с ведущими школами</p> <p>6) Связь с вузами, колледжами.</p>	
--	--

Сегодня можно констатировать, что переход деятельности образовательного учреждения на новый качественный уровень возможен, что соответственно влечет за собой необходимость разработки стратегии развития.

III. Концепция развития организации образования

Целесообразность разработки данных стратегий обусловлена основными стратегическими задачами развития системы образования Республики Казахстан, сформулированными в основополагающих документах в области образования и задачами по обеспечению нового качества образования в соответствии с индивидуальными возможностями и запросами ребенка.

Закон РК об образовании закрепил в качестве принципа государственной политики адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся.

Анализ программ и концепций развития образования в РК позволяет выделить задачи по управлению качеством инклюзивного образования, которое возможно решить на уровне образовательного учреждения. К таким задачам относятся модернизация образовательного процесса (содержания, структуры, методов и отношений, уклада школьной жизни), подготовка педагогов к решению новых задач.

Миссия стратегии заключается в том, чтобы научить окружающих ценить различия между людьми и способствовать реализации потребности в доступном и качественном образовании для каждого человека в зависимости от его образовательного потенциала. В центре данной концепции находится активность личности, отягощённая личностными факторами и факторами окружающей среды, а также степенью участия в жизни общества, что позволяет надеяться на позитивный переход к социальной позиции, а не фиксации недостатков или проблем человека. С точки зрения прагматического подхода сформулировано представление о том, что социально адаптированными людьми можно считать тех, кто выполняет свои гражданские обязанности, соблюдает нормы морали, проявляет эмоции, адекватные и необременительные для окружающих.

Ожидаемые результаты

Учащиеся:

- качество знаний- 51%;
- повышение уровня функциональной грамотности школьников;
- 20% участие учащихся в олимпиадах областных, городских;
- 52% учащихся охвачены движением «Жас Сарбаз»;
- 65% учащихся заняты в спортивных секциях;
- 78% учащихся охвачены дополнительным образованием.

Учителя:

- повышение доли высококвалифицированных педагогических работников, имеющих высшую и первую категории от общего количества педагогов до 55%;
- повышение доли учителей, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, научно-исследовательской деятельности на 40%;
- 80% учителей будут использовать ИКТ и ДО.

Родители:

- увеличение доли участия родителей во внеклассных и школьных мероприятиях , в челленджах, акциях, социальных сетях на 45%.
- дальнейшая работа проекта «Жас Сарбаз», направленного на развитие казахстанского патриотизма.
- Реализация школьного проекта «Өлкетану», направленного на формирование семейных ценностей, чувства гражданственности, чувства патриотизма за свою малую родину.

V Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных лет (2020 - 2025 гг.)**1. Стратегическое направление 1. Развитие качества образования**

Цель: повышение конкурентоспособности учащихся, воспитание, обучение личности на основе человеческих ценностей.

Задачи:

- * Повышение качества образования школы;
- * повышение научно-исследовательской работы;
- * сокращение разрыва в качестве образования между обучающимися;
- * обеспечение преемственности и непрерывности обучения и профессиональной подготовки.

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. измерения	Факт 2019-20 у.г.	в плановом периоде				
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1. Повышение качества образования школы	Стат. Данные	%	44,3 %	50 %	52 %	55 %	57%	60%
Индикатор 2. Доля обучающихся школы, разработавших (участвующих) в научно-исследовательских проектах;	мониторинг	%	3%	5%	12%	20%	28%	35%
Индикатор 3. Сокращение разрыва в качестве образования между обучающимися	Отчеты PISA (ЭЫД У) TIMSS	балл	PISA-2020 Математика-естествознание	PISA-2021 Математика-естествознание	PISA-2022 Математика-естествознание	PISA-2023 Математика-естествознание, PIRLS-2021	PISA-2024 Математика-естествознание, TIMSS - 2023	PISA-2025 Математика-естествознание
Индикатор 4. Обеспечение преемственности и непрерывности обучения и профессиональной подготовки	Отчет о занятости	%	81 %	85 %	87 %	90 %	95%	97%

Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:								
Показатель 1 Обобщение заданий «Формирующее оценивание»	Формирующий набор оценок	%	10 %	40 %	58%	71%	76 %	85%
Показатель 2 Определение научной направленности учащихся посредством анкетирования	диагностика	%	+	+	+	+	+	+
Показатель 3 Внедрение проекта «Зейін» в 4,5-8 классах	МО	+	+	+	+	+	+	+
Показатель 4 Внедрение проекта "100 профессий"	план	+	+	+	+	+	+	+
Мероприятия			Факт 2019-20 у.г.	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
1. Для проведения "формативного оценивания", опираемся на методические рекомендации			+	+	+	+	+	+
2. Наблюдение за учащимися имеющих одну тройку или одну четверку по предметам по средствам организаций исследование урока.			28 %	25%	20 %	17 %	15 %	12 %
3. Проводить анкетирования и диагностировать			+	+	+	+	+	+
4. Проведение научно-исследовательской работы по интересам учащихся			+	+	+	+	+	+
5. Создание творческой группы по внедрению проекта «Зейін»				+	+	+		
6. Комплектование учительской базы заданий по чтению, математике, естествознанию, информационно-финансовой грамотности для учащихся 4,5-8 классов			+	+	+	+	+	+
7. Активизация работы по специальному обучению в 1-4 классах с раннего			+	+	+	+	+	+

возраста						
8. В 5-9 классах экскурсии по местам ТиПО, встречи, однодневное производство по проекту «Жас маман»	+	+	+	+	+	+

2. Стратегическое направление 2. Развитие кадрового потенциала

Цель: Повышение профессиональной компетентности учителей школы за счёт развития инновационного потенциала среды и самих педагогов

Задачи: организация школьного обучения;
организация работы педагогических лабораторий;
сделать главным звеном повышение квалификации саму школу, чтобы каждый учитель мог получить помощь непосредственно на рабочем месте.

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2020 года	в плановом периоде				
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1. Доля педагогов, имеющих профессиональное и высшее образование	Стат. Данные	%	77,8%	77,9%	80%	81%	81,5%	82%
Индикатор 2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе и по обновлению содержания образования	Стат. Данные	%	80%	81%	82%	83%	84%	85%
Индикатор 3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию	Стат. Данные	%	0	0	0	0	0	0
Индикатор 4. Доля молодых специалистов	Стат. Данные	%	0,6%	0,7%	0,8%	0,9	1%	1,1%
Индикатор 5. Доля учителей, участвующих в научно-исследовательской деятельности школы	Стат. Данные	%	30%	31%	32%	33%	45%	48%
Индикатор 6. Доля учителей, использующих ИКТ в учебно-воспитательном общем количестве педагогов	Стат. Данные	%	78%	79%	80%	82%	90%	95%
Индикатор 7. Доля учителей, участвующих в конкурсах педагогического мастерства	Стат. Данные	%	35%	36%	37%	38%	39%	40%
Индикатор 8. Доля педагогов с квалификационным уровнем мастера, исследователя, педагог-эксперта и педагог-модератора от общего	Стат. Данные	%	38%	40%	41%	42%	43%	45%

количества педагогов									
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:									
Показатель 1. Мониторинг педагогов, имеющих профессиональное и высшее образование	Стат. Данные	%	77,8%	77,9 %	80%	80,3%	80,5%	81%	
Показатель 2. Прохождение курсов повышения квалификации, в том числе и по обновлению содержания образования	Стат. Данные	%	80%	81%	82%	83%	84%	85%	
Показатель 3. Прохождение курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию	Стат. Данные	%	0	5%	10%	12%	13%	15%	
Показатель 4. Привлечь молодых специалистов	Стат. Данные	%	0,6%	0,7 %	0,8%	0,9%	1%	1,1%	
Показатель 5. Мониторинг участия в научно-исследовательской деятельности школы	Стат. Данные	%	60%	61%	62%	63%	65%	68%	
Показатель 6. Тренинг по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе	Стат. Данные	%	78%	79%	80%	85%	90%	95%	
Показатель 7. Рейтинг педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства	Стат. Данные	%	35%	36%	37%	38%	39%	40%	
Показатель 8. Перспективный план повышения квалификационного уровня педагогов	Стат. Данные	%	70%	75%	80%	85%	90%	95%	
			Факт 2020 года	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	
Мероприятие 1. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации и посткурсовой поддержки			+	+	+	+	+	+	
Мероприятие 2. Правовой всеобуч для вновь прибывших педагогов на работу по разъяснению Закона РК «О статусе педагога».			+	+	+	+	+	+	
Мероприятие 3. Организация и проведение школьных конкурсов профессионального мастерства для молодых специалистов.			+	+	+	+	+	+	
Мероприятие 4. Проведение школьного конкурса "Лучший педагог"			+	+	+	+	+	+	

Мероприятие 5. Создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе.	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 6. Внедрение рейтинговой оценки деятельности учителя, проведение мониторинга профессиональных потребностей педагогов школы.	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 8. Разработка педагогами учебно-методических комплексов по уровням среднего образования				+	+	+

3. Стратегическое направление 3. Развитие коллегиальной формы управления

Цель: усиление роли коллегиального органа управления, активировать участие родителей в общешкольных мероприятиях, привлечь к школьной жизни больше количество социальных партнеров, обеспечить единства формы управления педагогического, учительского и родительского коллективов в решении проблемных задач

Задачи:

1. распространение эффективной модели управления, публичной отчетности
2. создание возможности участия коллектива школы, каждого члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений
3. увеличение масштабов информирования о возможностях общественного участия в управлении, реализации мер, направленных на повышение мотивации к участию в общественной жизни школы
4. формирование экономических механизмов для инвестиционной привлекательности школы

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2020 года	в плановом периоде				
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1. Количество родителей, принимающих активное участие в общешкольных мероприятиях	участие родителей в мероприятиях	%	63%	65%	67%	69%	72%	75%
Индикатор 2. Количество социальных партнеров из числа общественных организаций	реализация плана работы социальным и партнерами	шт	4	4	4	5	5	5
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:								

Показатель 1 Привлечение родителей, а также совместная организация мероприятий, челленджей, акций по актуальным темам посредством общешкольных мероприятий и через социальные сети	участие родителей в мероприятиях, публикации, комментарии в соц.сетях	+	+	+	+	+	+	+
Показатель 2 Привлечение социальных партнеров из числа общественных организаций посредством организации встреч, круглых столов, акций с участием родителей	реализация плана работы с социальными партнерами	+	+	+	+	+	+	+
Мероприятия		Факт 2020 года	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	
Мероприятие 1 Собрание родительской общественности		+	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 2 Общее собрание педагогического коллектива		+	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 3 Конференции, коучинги, тренинги, празднование памятных дат, акции, кампании, встречи, диалоги, круглые столы, челленджи		+	+	+	+	+	+	+

4. Стратегическое направление 4. Развитие материально-технической базы

Цель: Создать условия образовательного процесса и обеспечение материально-технической базы

Задачи : -Организовать и обеспечить дистанционное обучение

-Оснащение компьютерного парка

-Пополнение книжного фонда

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 у.г.	в плановом периоде				
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор1.Доля учебных кабинетов, мастерских, лабораторий, оснащенных обучающим	приобретение	%	94	96	98	100	100	100

оборудованием								
Индикатор 2. Увеличение фонда библиотеки художественной литературы	приобретение	%	92	96	98	100	100	100
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:								
Показатель 1 Подготовка бюджетных заявок	приобретение				Кабинет технологии для девочек	Мультиинтерактивный кабинет	Кабинет профориентации	
Показатель 2. Подготовка бюджетных заявок на электронных учебников и художественных литератур	приобретение		Учебники - 100%	Букар				
Мероприятия		Факт 2019-20 у.г.	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год	
Мероприятие 1. Количество кабинетов, оснащенных ПИК -Количество компьютеров на одного учащегося -Развития центра компетенции -Развитие внутришкольного дополнительного образования		+	+	+	+	+	+	
Мероприятие 2. - Приобретение учебников - художественных литератур - электронных учебников		+	+	+	+	+	+	

1. Стратегическое направление 5. План действий по развитию школы на 5 учебных лет (2020 - 2025 гг.)

Цель: статус основной школы поднять на качественно новый уровень, повысить успеваемость обучающихся; расширить работу «Жас сарбаз» через улучшение материальной базы (открытие оружейки, тира для стрельбы в подвальном помещении школы) продолжить работу по проекту «Малая родина» в целях реализации программы «Рухани жаңғыру», завершить оформление музейного уголка, внедрение проекта «Школа молодого предпринимателя», для работы с родительской общественностью внедрение творческого проекта «Бисероплетение»

Задачи:

1. Сохранение контингента, недопущение оттока обучающихся, со своей административно-территориальной зоны, что повлияет на качество знаний обучающихся.
2. Прививать любовь к Родине и народу, стремление работать на благо своей страны и общества, открытие музейного уголка «Малая родина».
3. Сохранение культурной самобытности через изучение традиций, культуры, обычаев национальностей обучающихся в КГУ «Основная школа №21», привитие уважения к представителям разных национальностей.
4. Формирование интереса школьников к предпринимательской деятельности, к социально-экономическому конструированию будущего.
5. Развитие личности каждого ребенка, расширение образовательного, творческого и социального их пространства через вовлечение их в творческое триединство (родителей, учителей и обучающихся).

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2020 года	в плановом периоде				
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1.	СОШ	100%	+	+	+	+	+	+
Индикатор 2. Доля толерантности учащихся, обучающихся с ООП	участие учащихся в учебно-воспитательном процессе	%	0	+	+	+	+	+
Индикатор 3. Количество родителей готовых к обучению своих детей вместе с детьми с ООП	реализация учебно-воспитательного плана	%	0	+	+	+	+	+
Индикатор 4. Количество вновь прибывших педагогов готовых к обучению детей с ООП		%	5%	5,1%	5,2%	5,3%	5,4%	5,5%
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:								

Показатель 1 Привлечение всех участников образовательного процесса в участие в школьных мероприятиях	участие всех участников образовательного процесса в мероприятиях, публикации, комментарии в соц.сетях	+	+	+	+	+	+	+
Показатель 2 Привлечение социальных партнеров из числа общественных организаций посредством организации встреч, круглых столов, акций с участием родителей	реализация плана работы с социальными партнерами	+	+	+	+	+	+	+
Мероприятия		Факт 2020 года	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	
Мероприятие 1. Мероприятия по развитию социальной толерантности всех участников образовательного процесса		+	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 2. Общее собрание педагогического коллектива		+	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 3. Конференции, коучинги, тренинги, празднование памятных дат, акции, кампании, встречи, диалоги, круглые столы, челленджи		+	+	+	+	+	+	+

**План мероприятий школы по реализации
Программы развития школы на 2020-2021 учебный год**

План мероприятий КГУ ОШ №21 на 2020-2021 гг.						
(План мероприятий ПРШ составляется на один учебный год)						
Мероприятие		Сроки проведения	Ответственные	Участники	Ожидаемый результат	Форма завершения
Наименование	Форма проведения					
Проведение коучинг-сессий с интеграцией основных идей модулей Программы.	коучинг	Декабрь-март	Тренера, педагог-исследователи, ШПМ	Молодые специалисты	Качественный план урока	анализ апрель

Работа школьного тренера по системной реализации серии последовательных уроков с подходом исследования урока учителями предметниками.	Беседа, круглый стол	Декабрь -май	Тренера, уровневые педагоги, ШПМ	предметники	Повышение качества знаний	анализ май
Коучинг для молодых учителей общеобразовательных классов «Планирование урока и критериального оценивания».	коучинг	Декабрь -апрель	ШПМ	Молодые специалисты	Развитие повышение квалификаций	анализ апрель
«Как новые подходы в обучении влияют на формирование лидерских качеств учителя».	Мастер класс	Декабрь -март	ШПМ	Уч. предмет.	Повышение качества знаний	анализ март
Преобразование практики. Педагогически действенные инструменты: критическое мышление.	Круглый стол	февраль	Тренера, педагог-исследователи, ШПМ	Учителя начальных классов	Повышение качества знаний	разработка февраль
Преобразование практики. Педагогически действенные инструменты: беседа и диалогическое обучение.	беседа	январь	ШПМ	Уч. предмет.	Повышение качества знаний	анализ январь
Проведение школьным тренером мастер классов учителями-предметниками.	Мастер класс	Декабрь -апрель	Тренера, педагог-исследователи, ШПМ	Уч. предмет.	Повышение качества знаний	анализ апрель
Изучение состояние предметов согласно плану ВШК	собрание	По четверти	. Тренера, педагог-исследователи, ШПМ	коллектив	Повышение качества знаний	Справка ВШК

Обмен опытом по работе на образовательных платформах «Daryn.online» XXI ғасырдың білім беру платформасы и др.	Круглый стол	Сентябрь-декабрь	Рук.МО..	Уч. предмет.	Повышение качества знаний	пополнение копилку уч. предметникам
Преобразование практики. Внедрение исследований в действии, проведения серии коучингов.	Семинары, коучинг	В течение года	Заместители директора по УВР	Учителя - предметники	Повышения профессионального роста учителя	План семинара
Проведение семинаров по применению ИКТ учителями в учебно-воспитательном процессе	Семинары, коучинг	В течение года	Заместители директора по УВР	Учителя - предметники	Повышения профессиональной компетенции педагогов	План
Проведения мероприятия методическими объединениями направленные на повышения профессионального роста учителя	Коучинг, менторство, мастер-классы, тренинг	В течение года	Заместители директора по УВР	Учителя - предметники		План
Школьный конкурс "Лучший педагог"	Конкурс	Декабрь – февраль	Заместитель директора по УВР	Учителя	Обобщение педагогического опыта на школьном уровне. Участие на городском уровне	Протокол конкурса
Школьный конкурс "Жас маман"	Конкурс	Январь-март	Заместитель директора по УВР	Учителя	Обобщение педагогического опыта на школьном уровне. Участие на городском уровне	Протокол конкурса

Челленджи «Покормите птиц зимой!»	Челлендж	ноябрь	классные руководители, социальный педагог, вожатый	учащиеся, родители	Заинтересованность детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период	информация на сайте школы, соц.сетях
Круглый стол «Духовно-нравственное воспитание школьников»	Собрание Круглый стол	февраль	классные руководители, психологи	родители	формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, формирование представления о семейных ценностях	информация на сайте школы, соц.сетях
8 Марта – Международный женский день	Празднование памятной даты	март	классные руководители	учащиеся, родители	воздействие на родителей, которые в ходе мероприятия должны повысить уровень творческой самооценки, социального воплощения и единения со своими детьми	информация на сайте школы, соц.сетях

Вечер-встреча с воинами-афганцами «Гордимся Вами»	встреча	май	классные руководители, учители, допобразование	учащиеся, родители	подготовка учащихся к готовности достойного служения Отечеству, решение проблемы преемственности поколений	информация на сайте школы, соц.сетях
Общешкольное родительское собрание	Собрание	по четвергам	администрация, классные руководители, социальный педагог, вожатый	родители	Создание условий для более тесных взаимоотношений родителей со школой	протокол родительского собрания
Заседание Попечительского Совета	заседание	по квартально	Члены ПС	члены ПС	осуществление общественного контроля за соблюдением прав обучающихся, а также за расходованием благотворительной помощи, поступающих на счет ПС, оказание поддержки талантливым детям из социально-уязвимых семей	протокол ПС
Приобретение кабинетов, оснащенных ПИК	приобретение	2020-2021 уч.год	Администрация школы		Оснащение ПИК	Приобретение ПИК

Увеличение количества компьютеров на одного учащегося	приобретение	2020-2021 уч.год	Администрация школы	Библиотекарь	Оборудование компьютерного кабинета	Приобретение компьютеров, ноутбуки
Приобретение учебников, художественных литератур, электронных учебников	приобретение	2020-2021 уч.год	Администрация школы		Обеспеченность учебниками, художественной литературой, электронных учебниками	Пополнение книжного фонда
Декада Толерантности	Декада	По плану	Зам.по УВР, классные руководители	Зам.по УВР, учителя, учащиеся школы, родители	Формирование толерантности у учащихся массовой школы, родителей	План Декады