|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГУ «Отдел образования города Караганды»**  **КГУ «Средняя общеобразовательная школа №35 имени Ю.Н.Павлова»**     |  |  | | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | | Руководитель | Директор | | ГУ «Отдел образования г.Караганды»  Кожахметова Г.Ш. | КГУ«Средняя общеобразовательная школа №35 имени Ю.Н.Павлова» | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ахметбекова Г.М. | | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2020 г. |   **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  **КГУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №35**  **ИМЕНИ Ю.Н.ПАВЛОВА»**  **на 2020 -2025 годы**  **Караганда 2020**  **Руководитель Программы:**  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ахметбекова Г.М.  подпись  **Разработчики Программы:**  должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.  подпись  …  …  …  **Консультант**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О., (методист отдела  подпись  образования... )  **Консультант:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О (методист УМЦ РО КО)  подпись  **Рекомендовано Методическим Советом СШ № …**  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.  **Секретарь: \_**  Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  подпись  **Рекомендовано Методическим Советом отдела образования …**  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г  **Секретарь:**  Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  подпись  **СОДЕРЖАНИЕ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
|  | **Паспорт Программы развития школы на 2020 - 2025 гг.** | 4 |
|  | **Информационная справка об организации образования** | 6 |
|  | **Анализ деятельности школы** | 7 |
|  | **Концепция развития организации образования** | 41 |
|  | **Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных года (2020 - 2025 гг.)** | 43 |
|  | **Стратегическое направление 1** | 44 |
|  | **Стратегическое направление 2** | 45 |
|  | **Стратегическое направление 3** | 46 |
|  | **Стратегическое направление 4** | 47 |
|  | **Стратегическое направление 5** | 48 |
|  | **План мероприятий школы** | 49 |

**I. Паспорт Программы развития школы**

**КГУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №35**

**ИМЕНИ Ю.Н.ПАВЛОВА»**

*(наименование организации образования по Уставу)*

**на 2020-2025 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовое обеспечение ПРШ** | * Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» * Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV «О науке» * Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» * Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 * Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.) (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994г. № 77) * Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II; * Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства»; * Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02.09.2019г. «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана»; * Программа «Рухани жаңғыру»; * Статья Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева "Семь граней Великой степи" от 21 ноября 2018 года; |
| **Миссия** | Совершенствование образовательной среды в целях повышения конкурентоспособности предоставляемого образования, создание оптимальных условий для воспитания и обучения личности на основе общечеловеческих ценностей. |
| **Цель ПРШ** | Повышение конкурентоспособности образования, предоставляемой школой, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей |
| **Задачи ПРШ** | - обеспечить высокий статус профессии педагога, модернизировать педагогическое образование через организацию педагогических мастерских, активизацию научно-исследовательской деятельности педагогов, направление педагогов на курсы повышения квалификации;  - повысить результативность научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся; - обеспечить безопасную и комфортную среду обучения; - повышение качества знаний учащихся;  - обеспечить преемственность и непрерывность обучения через совершенствование работы по преемственности и профориентации;  - обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся;  - вовлечение обучающихся в организованную общественную деятельность активизация работы ДЮО «Жас улан» и «Жас қыран»;  - укрепление цифровой инфраструктуры и материально-технической базы соответственно современным требованиям; - привлечение большего количества родителей к общественной жизни школы;  - создание условий для развития организаторских способностей учащихся, формирования лидерских качеств в целях воспитания функционально грамотной личности;  - укрепить позитивный имидж школы;  - создание сообщества с потенциальными социальными партнерами в рамках расширения дополнительного образования;  - популяризация классов и клубов «Жас сарбаз» с целью усиления патриотического компонента воспитательной работы; |
| **Ожидаемые результаты ПРШ** (Целевые индикаторы и показатели ПРШ) | 1. Повышение доли педагогов-мастеров, педагогов-исследователей и педагогов-экспертов до 70%. 2. Прирост публикаций в методических изданиях на 88% от общего количества в 2019-2020 учебном году. 3. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации – до 90%; 4. Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства до 30%; 5. Индекс благополучия детей в школе максимально до 0,73 балла. 6. Повышение качества знаний до 57%, в том числе результаты 15-летних учащихся в международном исследовании PISA максимально - математика - 480 баллов, чтение - 450 баллов, наука и естествознание - 490 баллов. 7. Доля обучающихся 9 классов с высоким уровнем качества знаний до 50%; 8. Доля обучающихся 9, 11 классов с высоким уровнем качества знаний до 60%; 9. Доля обучающихся школы, разработавших (участвующих) в научно-исследовательских проектах до 20% в расчете на 800 учащихся; 10. Доля поступающих в ССУЗы (по желанию) после получения основного среднего образования – 100%; 11. Средний балл ЕНТ – 70; 12. Увеличение количества учащихся, разработавших учебно-исследовательские проекты до 20%. 13. Повышение качества знаний и обеспечение стабильности качества знаний учащихся при переходе их начального звена в среднее звено до 65%. 14. Доля членов ДЮО «Жас улан» и «Жас қыран» до 80% и 40% соответственно; 15. Количество родителей, принимающих активное участие в общественной жизни школы по разным направлениям до 50% (400 из 800); 16. Количество социальных партнеров из числа общественных организаций 10. 17. Количество кабинетов, оснащенных ПИК - 15; 18. Количество компьютеров - 1 компьютер на 5-6 человек; 19. Оснащение баскетбольной, футбольной площадок, беговой дорожки на территории школы; 20. Количество учащихся, охваченных классами и клубами «Жас сарбаз» - до 125; 21. Количество учащихся, охваченных внутришкольным дополнительным образованием – до 90%; |
| **Основные направления развития ПРШ** | **Стратегическое направление** **1**. Развитие качества образования;  **Стратегическое направление** **2**. Развитие кадрового потенциала;  **Стратегическое направление** **3**. Развитие коллегиальной формы управления;  **Стратегическое направление** **4.** Создание условий образовательного процесса.  **Стратегическое направление** **5.** Развитие внутришкольного дополнительного образования. |
| **Период реализации Программы** | 2020 -2025 гг. |
| **Организация и контроль исполнения**  **ПРШ** | Июнь, декабрь |

1. **Информационная справка об организации образования**

**Общая характеристика организации образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название:** | Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35 им. Ю.Н.Павлова» |
| **Юридический адрес:** | 100000 Карагандинская область г. Караганда, Октябрьский район, улица Октябрьская улица, 32 |
| **Телефон:** | 8(7212)22-16-19 |
| **Тип учреждения:** | Государственная организация среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего) |
| **Язык обучения:** | смешанная (казахский-русский) |
| **Год постройки**: | 1972год. |
| **Год последнего капитального ремонта:** | 2019 год |
| **Число этажей** | 3 |
| **Площадь здания:** | 3935,6 |
| **Проектная вместимость школы:** | 800 человек |

1. **Анализ деятельности школы**

Все годы КГУ «СОШ№35 имени Ю.Н.Павлова» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и  вариативность учебных  программ, обеспечивая 100% охват учащихся образованием. Однако есть проблемы, которые требуют решения в будущем. Проведенный SWOT-анализ  представляет собой всесторонний анализ состояния работы в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| * Успешное внедрение обновленного содержания образования повысило качество знаний до 55.5%; * Школа обеспечена педагогическими кадрами с соответствующим образованием; * В школе имеется хороший потенциал молодых педагогов, способных к самообразованию, при правильном направлении можно повысить качественный состав педагогов до 70%; * Высокий процент прохождения курсов повышения квалификации педагогами; * Положительная морально-психологическая атмосфера в школе способствуют успешной адаптации учащихся и педагогов; * Успешная работа по профориентации позволяет учащимся после получения основного среднего образования оценивать свои возможности и успешно определять дальнейшую траекторию своего обучения; * Стратегия воспитательной работы с акцентом на усиление патриотического компонента через открытие классов и клубов «Жас сарбаз» повысило уровень активной гражданской позиции учащихся и мотивации к обучению; * Создана эффективная система работы с родителями; * Высокая результативность учащихся школы в спортивных мероприятиях; | * Низкая мотивация некоторых педагогов к повышению профессионального мастерства; * В недостаточном количестве педагогами разрабатывается методическая продукция; * Низкий уровень результативности научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся; * Не во всех кабинетах рабочее место учителя и учащихся оборудованы соответствующей техникой; * Низкий уровень навыков педагогов по использованию ИКТ; * Слабая организация работы по сотрудничеству с внешкольными организациями; * Снижение качества знаний при переходе из начального звена в среднее звено; |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| * Создание системы мотивации педагогов к повышению квалификации; * Перераспределение обязанностей членов коллектива, принимающих активное участие в научно-исследовательской деятельности; * Сотрудничество с УМЦ Карагандинской области, Методическим кабинетом ОО г.Караганды в вопросах повышения квалификации и мотивации учителей, навыков использования ИКТ; * Активное сотрудничество с объектами дополнительного образования города с возможностью проведения мероприятий в стенах школы; * Увеличение классов и клубов «Жас сарбаз»; * Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; * Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; * Вовлечение преподавателей ВУЗов для осуществления проектной деятельности; * Оборудование рабочего места учителя по мере финансирования; * Активизация работы по соблюдению принципов преемственности при переходе из начального звена в среднее звено. | * Искусственное повышение качества знаний при дистанционном обучении вследствие невозможности контроля; * Отток молодых специалистов в связи с понижением мотивации к работе педагога; * Увеличение количества учащихся в связи с распределением учащихся в школы по микрорайонам, в связи с этим утрата возможности введения режима «полного дня» для классов и клубов «Жас сарбаз»; * Отсутствие рабочего места учителя для внеурочной работы вследствие перегрузки школы; * Несоответствие спортивного зала современным требованиям по площади и объему; * Риск увеличения объема работы на и педагогов; * Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; * Нездоровый и неконтролируемый образ жизни семей; * Отток «сильных» учащихся в инновационные школы. * Расположение школы в районе со слабой инфраструктурой дополнительного образования; |

**Анализ деятельности школы**

1. Анализ преподавания и обучения;

Педагогический коллектив школы состоит из 78 педагогов, из них 12 находится в декретном отпуске. 1 человек работает по совместительству.

**Качественный и количественный состав педагогов.**

* **По уровню образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образование | 2019-2020 | % |
| послевузовское | 3 | 3,8 |
| высшее | 70 | 89,7 |
| средне-специальное | 5 | 6,5 |
| без образования | - | - |
| всего | 78 | 100 |

Все педагоги имеют соотвествующее педагогическое образование.

* **По категориям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная  категория | **2016-2017** | **%** | **2017-2018** | **%** | **2018-2019** | **%** | **2019-2020** | **%** |
| Общее количество пед.работников | **75** |  | **75** |  | **81** |  | **78** |  |
| Высшая категория | 13 | 17% | 13 | 17% | 18 | 22% | 19 | 24% |
| Первая категория | 18 | 24% | 15 | 20% | 21 | 26% | 21 | 27% |
| Вторая категория | 20 | 27% | 18 | 24% | 26 | 32% | 25 | 32% |
| Без категории | 24 | 32% | 29 | 39% | 16 | 20% | 13 | 17% |
| Качественный состав | **31** | **41,3%** | **28** | **37%** | **39** | **48%** | **40** | **51%** |

Наблюдается повышение качественного состава педагогов на 3%. В целом повышение за последние три года составило 14%.

Качество знаний напрямую зависит от уровня педагогического мастерства учителей. Необходимо активизировать работу по повышению мотивации педагогов к повышению квалификации.

* **По уровню квалификации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень квалификации | **2019-2020** | **%** |
| Общее количество пед.работников | **78** |  |
| Педагог-мастер | - | - |
| Педагог-исследователь | 12 | 15% |
| Педагог-эксперт | 14 | 18% |
| Педагог-модератор | 8 | 10% |
| Без уровня квалификации | 44 | 56% |
| Качественный состав по уровню квалификации | **26** | **33%** |

C 2018 года 26 педагогов получили квалификацию: 12 человек – «педагог-исследователь», 14 человек – «педагог-эксперт», 8 человек – «педагог-модератор». В данном направлении ведется работа по увеличению количества учителей по уровню квалификации.

* По возрасту

Средний возраст – 40 лет.

* По стажу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Стаж педагогов | Количество | Доля (%) |
| 1 | До 3 лет | 9 | 11 |
| 2 | 4 - 8 | 16 | 21 |
| 3 | 9 – 15 | 19 | 24 |
| 4 | 16 – 20 | 9 | 12 |
| 5 | 21 – 25 | 8 | 10 |
| 6 | 26 - 30 | 8 | 10 |
| 7 | 31 – 35 | 8 | 10 |
| 8 | 36 - 40 | 1 | 1,5 |
| 9 | Свыше 40 | 0 | 0 |
|  | Итого: | 78 |  |

Преобладает количество педагогов со стажем до 20 лет. 40% педагогов имеют стаж свыше 20 лет.

**Повышение квалификации педагогов.**

В школе ежегодно проводится непрерывная работа по повышению квалификации учителей. Применяются такие виды деятельности как:

* Прохождение курсов повышения квалификации;
* Аттестация учителей по повышению или подтверждению категории;
* Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителей;
* Проведение семинаров и открытых уроков;
* Распространение передового педагогического опыта;

Учителя своевременно, раз в 5 лет проходят курсы повышения квалификации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Наименование** | **Всего педагогов** | **Из них прошли курсы (кол-во)** | **Не прошли**  **обучение** | |
| **Кол-во** | **%** |
| 1 | **Методика и технологии преподавания** | «Эффективное обучение»  (3 (базовый) уровень | 78 | 4 | 74 | 95 |
| «Лидерство учителя в школе»  (2 (основной) уровень) | 3 | 75 | 96 |
| «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»  (1 (продвинутый) уровень) | 5 | 73 | 94 |
|  | **Итого** |  | 78 | **12** | 66 | **84** |
| 2 | **Менеджмент и лидерство в школе**  (9-месячные курсы для руководителей школ) | Программа руководителей организаций образования РК (для полнокомплектных школ) | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | **Обновленное содержание среднего образования**  (содержание предметов и оценивание в начальной, основной, старшей школах) | Программа обучения учителей по предмету «Начальные классы» | 12 | 12 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература» | 12 | 11 | 1 | 8 |
| Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература» | 6 | 4 | 2 | 33 |
| Программа обучения учителей по предмету «Английский язык» | 6 | 5 | 1 | 17 |
| Программа обучения учителей по предмету «Математика» | 4 | 3 | 1 | 25 |
| Программа обучения учителей по предмету «Физика» | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Программа обучения учителей по предмету «Химия» | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Биология» | 4 | 3 | 1 | 25 |
| Программа обучения учителей по предмету «География» | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «История» | 3 | 2 | 1 | 33 |
| Программа обучения учителей по предмету «Информатика» | 3 | 2 | 1 | 33 |
| Программа обучения учителей по предмету «Художественный труд» | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Программа обучения учителей по предмету «Физическое воспитание» | 4 | 4 | 0 | 0 |
|  | Итого |  | 61 | 51 | 10 | **16%** |
| **4** | **Разработка и экспертиза заданий по оцениванию**  (10 предметов основной и старшей школы) | Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература» | 12 | 1 | 11 | 91 |
| Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература» | 6 | 0 | 6 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Английский язык» | 6 | 0 | 6 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Математика» | 4 | 2 | 2 | 50 |
| Программа обучения учителей по предмету «Физика» | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Программа обучения учителей по предмету «Химия» | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Биология» | 3 | 2 | 1 | 33 |
| Программа обучения учителей по предмету «География» | 4 | 2 | 2 | 50 |
| Программа обучения учителей по предмету «История» | 3 | 2 | 1 | 33 |
| Программа обучения учителей по предмету «Информатика» | 3 | 0 | 3 | 3 |
|  | Итого |  | 44 | **11** | 33 | **75** |
| **5** | **Школьные тренеры и координаторы** | «Рефлексия в практике учителя» (школьные тренеры по методике и технологиям преподавания и обучения) | 78 | 5 | 73 | 93 |
| «Исследования в практике учителя» (школьные тренеры по исследованиям) | 1 | 77 | 98 |
| Школьные координаторы по критериальному оцениванию | 2 | 76 | 97 |
|  |  |  | 78 | **8** | 70 | 90 |
| **6** | **Обновленное содержание среднего образования**  (5-дневные для руководителей школ) | Программа обучения директоров школ | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Программа обучения заместителей директоров по учебно-методической работе | 3 | 3 | 0 | 0 |
| Программа обучения заместителей директоров по воспитательной работе | 2 | 2 | 0 | 0 |
|  |  |  | 6 | **6** | 0 | 0 |
| **7** | **Школьные психологи** | Программа обучения школьных психологов | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Программа обучения школьных профориентаторов |  | 0 | 0 | 0 |

По направлению «Обновленное содержание среднего образования (содержание предметов и оценивание в начальной, основной, старшей школах)» 84% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Администрация школы прошла все необходимые курсы повышения квалификации: директор школы – «Менеджмент и лидерство в школе (9-месячные курсы для руководителей школ)», директор и заместители – «Обновленное содержание среднего образования (5-дневные для руководителей школ)». Для проведения в школе работы по повышению квалификации учителей в рамках методической работы имеют сертификаты: 8 человек - школьных тренеров и координаторов, 11 человек – по разработке и экспертизе заданий по оцениванию, 12 человек – по методике и технологии преподавания. Данный потенциал педагогов также использовался в процессе повышения качества методической работы в школе.

**Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителей**

Исследовательской деятельностью занята группа учителей школы. Результатом их работы стали программы элективных курсов, образовательные программы дополнительного образования. Достижения педагогов в области научно – методического исследования отражены в их публикациях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Статьи | 12 | 6 | 10 |
| Проекты | - | 2 | 2 |
| Учебники,учебно-методические пособия, программы, методические рекомендаций | 3 | 1 | 1 |
| Всего: | 15 | 9 | 13 |

Если в прошлом году количество продукции по данному виду деятельности значительно сократилось, то в данном учебном году их количество повысилось на 4. Без учета декретников только 20% учителей ведут научно-методическую и научно-исследовательскую деятельность.

Учителя школы участвовали в экспертизе учебников и в составе жюри различных мероприятий: Радько Юлия Сергеевна в жюри городской олимпиады по общеобразовательным предметам, Волкова Татьяна Анатольевна в качестве члена жюри в городских конкурсах: «Жас зерттеушілер», в математическом конкурсе «Шытырмандар қалашығы», экспертом для проведения экспертизы ЦОР, Мамочкина Ольга Анатольевна в педагогической экспертизе электронного учебного издания.

**Участие в конкурсах педагогического мастерства**

**Результативность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 1 место | 2 место | 3 место | сертификаты |
| 2017-2018 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 2018-2019 | 1 |  |  | 2 |
| 2019-2020 | 2 |  | 3 | 3 |
|  | 5 | 2 | 4 | 6 |

Низкий уровень участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства свидетельствует об отсутствии мотивации педагогов. Преобладают формы дистанционного участия в конкурсах. В основном это участие в КИО, областном конкурсе «Методический вернисаж».

В данном учебном году можно отметить 3 место в областном конкурсе «Үздік тарихшы» учителя истории Шуданбекова А.А.

**Участие и проведение семинаров.**

Ежемесячно учителя школы посещают семинары разного уровня. А также в январе 2020 года в рамках распространения передового педагогического опыта учителя казахского языка и литературы провели городской семинар по предмету для учителей города на тему «Жазылым дағдыларын меңгертудегі интерактивті тәсілдер». В рамках семинара учителя школы провели 3 открытых урока и 2 мастер-класса.

В марте 2020 года на базе школы проведен семинар преподавателей-организаторов НВТП на тему: «Гражданская защита объекта и хозяйствования».

Радько Юлия Сергеевна участвовала в областном семинар по обмену опытом при ЦПМ «Неконференция и нетворкинг».

Проведено несколько внутришкольных семинаров и коучингов для педагого школы.

Отличительной чертой исследовательского процесса в школе является активная позиция его участников на всех этапах работы. Во внеурочной практике присутствуют элементы моделирующие исследовательскую деятельность, имеющие своей целью получение новой информации. Работа в исследовательских проектах усиливает мотивацию учащихся. Учителя работают над созданием педагогической социокультурной среды, способствующей формированию социально – активных личностей учителя и ученика, а также других участников образовательного процесса.

Учащиеся школы участвуют в предметных олимпиадах, научных соревнованиях, в конкурсах научно-исследовательских проектов, соревнования по робототехнике и др. различного уровня.

**Результативность (количество призеров)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень мероприятия | 2017-2018 уч.год | | 2018-2019 уч.год | | 2019-2020 уч.год | |
| Кол-во участников | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во призеров |
| 1 | Районный |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Городской |  | 6 | 1 | 2 | 15 | 3 место командное |
| 3 | Областной | 6 | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 |
| 4 | Республиканский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Международный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Однако надо отметить, что не все учителя активно занимаются данным видом деятельности. Наблюдается низкий процент участия, соответственно низкая результативность в целом.

Также учащиеся участвуют в различных онлайн-конкурсах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Количество призеров | 73 | 67 | 69 |

Высокая результативность на онлайн-конкурсах свидетельствует о наличии достаточного потенциала учащихся с высокими возможностями.

**Нагрузка учителей.**

Школа обеспечена на 100% педагогическими кадрами, однако существует дефицит педагогических кадров, что является причиной перегрузки некоторых педагогов.

Административный состав согласно штатному расписанию организации образования представлен следующими единицами:

-директор -1

-заместители директора по УВР – 2

- заместители директора по ВР – 2

- заместитель директора по профильному обучению – 1

- заместитель директора по АХЧ – 1

Все заместители директора, директор имеют нагрузку 9 часов в неделю.

Выводы:

Сильные стороны:

1. Стабильный кадровый состав педагогических работников с соответствующим образованием.
2. Наблюдается незначительная положительная динамика роста профессио­нального мастерства учителей.
3. Положительная динамика аттестации педагогических кадров также доказывает эффективную работу аттестационной комиссии школы.
4. В школе имеется хороший потенциал молодых педагогов, способных к самообразованию, при правильном направлении можно повысить качественный состав педагогов до 70%;
5. Имеется потенциал педагогов-профессионалов, прошедших курсы ПК по разным направлениям.
6. Высокая результативность на онлайн-конкурсах.

Слабые стороны:

* несмотря на высокий образовательный уровень педагогов наблюдается низкая результативность научно-методической и научно-исследовательской деятельности педагогов;
* низкая мотивация педагогов к повышению квалификационного уровня;

Пути решения:

* + - Создание системы работы по принципу распределенного лидерства с целью передачи передового опыта;
    - Создание педагогических мастерских «Педагог-педагогу» с конкретным направлением работы по повышению уровня профессионального мастерства;
    - Активизация научно-исследовательской деятельности педагогов с увеличением количества методической продукции;
    - Повышение доли педагогов-мастеров, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов на 4% в год, за 5 лет до 70% от общего количества учителей;
    - Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по подготовке учащихся к Международному исследованию PISA до 100%

**Контингент обучающихся**

***Динамика движения учащихся за последние 5 лет.***

Проектная мощность школы – 800 учащихся. Общее количество учащихся значительно превышает проектную мощность школы, что отражается на условиях организации учебно-воспитательного процесса. Однако школой принимаются все меры по созданию максимально положительных условий для обучения.

2019-2020 учебном году в школе занимались 38 классов-комплектов и 2 группы предшкольной подготовки.

**Динамика движения учащихся по ступеням обучения.**

Наблюдается тенденция к увеличению количества учащихся в начальной школе за последние два года в среднем на 15 человек, стабильно в среднем звене. Большинство учащихся после получения основного образования поступают в ССУЗы. Высокий процент поступления выпускников 9-х классов в ССУЗы – результат эффективной работы по профилизации. В 10-11 классах продолжают обучение учащиеся, нацеленные на получение высшего образования.

**Динамика движения учащихся классов с государственным языком обучения.**

Количество учащихся классов с государственым языком обучения стабильно до ста человек. Проектная мощность не позволяет увеличивать количество учащихся в целом. Наблюдается нехватка педагогических кадров с казахским языком обучения. Кадетские классы занимаются по типу «полного дня», поэтому наблюдается дефицит учебных кабинетов во второй смене.

На начало 2019-2020 учебного года в школе приступили к занятиям 871 учащихся, к концу учебного года количество учащихся составило – 865 человек. Основные причины выбытия:

* смена места жительства (город, область, СНГ, дальнее зарубежье) - 100%;

Изучив структуру движения учащихся в школе за год и проанализировав ситуацию, наблюдаем уменьшение общего количества учащихся по сравнению с началом учебного года на 6 человек. Средняя накопляемость учащихся в классе в 2019-2020 учебном году – 23 учащихся, что является оптимальным для качественного обучения учащихся.

**Качество знаний по школе.**

Качество знаний по школе составило - 55,5%, успеваемость – 100%. В данном учебном году качество знаний повысилось. В течение предыдущих трех лет качество знаний показало небольшое превышение. С ними проводилась систематическая работа по повышению их качества знаний по определенным предметам. ІV четверть традиционно является решающей для учащихся, мотивированных на повышение показателей качества знаний. Дистанционное обучение положительно повлияло на результаты успеваемости учащихся. И, в целом, это дало повышение на 8,5%.

**Динамика качества знаний в классах с государственным языком обучения.**

Учащиеся классов с государственным языком обучения показывают стабильное качество знаний в сторону незначительного уменьшения в пределах нормы.

**Динамика качества знаний и успеваемости по ступеням обучения**

**за 5 лет**

В начальной школе наблюдается повышение качества знаний на 7%, в среднем звене на 8%. В старшем звене понижение на 4%. Успеваемость в старших классах зачастую зависит от контингента учащихся, принятых в 10 класс.

**Динамика качества знаний и успеваемости по классам**

**за 3 года**

Понижение показывают 2 (на 19%) и 5 (на 15%) классы, что связано с изменениями условий обучения.

Выводы:

Сильные стороны:

* + - качество знаний повысилось до 55.5%;
    - стабильное качество знаний показывают классы с государственным языком обучения;
    - 100% выпускников 9 и 11 классов успешно определяются с дальнейшей траекторией обучения;

Слабые стороны:

* + - Превышение количества учащихся относительно проектной мощности школы на 100 человек;
    - Нехватка количества учебных кабинетов для организации дополнительного образования;
    - Угроза искусственного повышения качества знаний при дистанционном обучении;
    - Снижение качества знаний при переходе из 1 класса во 2 класс, из начального звена в среднее звено;

Пути решения:

* + - Сохранение стабильности количества учащихся в сторону уменьшения в соответсвии с проектной мощностью до 800 человек;
    - Активизация работы по соблюдению преемственности по всем направлениям при переходе из 1 класса во 2 класс, из начального звена в среднее звено с повышением качества знаний в параллелях до 60%.
    - Сохранение стабильности качества знаний через организацию индивидуальной работы с последующим повышением до 57%.

**Работа с учащимися, имеющими**

**по одной тройке по итогам последних трех лет**

Анализ за 3 года показал, что количество таких учащихся стабильно в количестве 60 человек. В 2019-2020 году, несмотря на проводимые индивидуальные консультации, количество учащихся, имеющих по одной «3», снизилось лишь на 6 человек.

Больше всего учащихся с одной «3» во 2 и 3 классах, в 4 классах идет повышение в течение 3 лет.

В разрезе классов количество учащихся с одной «3» уменьшилось в 2,3,5,6,11 классах, однако в 7 классах наблюдается увеличение на 4 человека, в 9 классах - на 3 человека. В 1,4,10 классах - на 1 человека.

В разрезе предметов наблюдается большое количество учащихся с одной «3» по казахскому языку, хотя в данном учебном году - снижение на 9 человек. Повышение дают предметы: русский язык – на 5 человек, естествознание на 5 человек, литературное чтение, познание мира, геометрия - на 2 человека. По остальным предметам - стабильно либо снижение.

Выводы:

Сильные стороны:

* + - Уменьшение количества учащихся, имеющих одну «3», за последний год на 6 человек;

Слабые стороны:

- по казахскому языку, математике, русскому языку, естествознанию наблюдается высокий процент либо повышение количества учащихся с одной «3»;

- слабая работа педагогов по данным предметам по повышению мотивации к обучению учащихся, имеющих потенциал к повышению качества знаний;

Пути решения:

- руководителям МО начальных классов, казахского языка выявить причины низкого качества знаний у данных учащихся;

* активизировать работу с данной категорией учащихся, которые при успешном завершении года по данным предметам дадут повышение качества знаний на 6%;

**Качество знаний в разрезе предметов (по ступеням)**

**2-4 классы**

**(с русским языком обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | Динамика |
|  | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп |  |
| Русский язык | 71 | 100 | 82 | 100 | 86 | 100 | +4 |
| Литературное чтение | 86 | 100 | 90 | 100 | 91 | 100 | +1 |
| Казахский язык | 74 | 100 | 77 | 100 | 84 | 100 | +7 |
| Английский язык | 85 | 100 | 80 | 100 | 88 | 100 | +8 |
| Математика | 78 | 100 | 86 | 100 | 94 | 100 | +8 |
| ИКТ | - | - | 83 | 100 | - | - | - |
| Естествознание | 94 | 100 | 98 | 100 | 95 | 100 | -3 |
| Познание мира | 90 | 100 | 94 | 100 | 85 | 100 | -9 |

В начальном звене наблюдается повышение качества знаний по 6 предметам. Снижение качества знаний по естествознанию и познанию мира на 3 и 9% соответственно.

Снижение наблюдается по естествознанию в пределах нормы ниже 5% (-3), значительное снижение – по познанию мира 9%. У учащихся начальной школы недостаточно развиты навыки исследовательской и самостоятельной работы, что особенно необходимо при выполнении заданий по познанию мира. В целом, качество знаний в начальной школе по предметам стабильно в сторону повышения.

Пути решения:

* учителям-предметникам усилить практическую часть уроков по естествознанию и познанию мира для повышения мотивации учащихся;
* введение таких форм работы как проекты, опыты, наблюдения для формирования исследовательских и практических навыков учащихся;

**Качество знаний в разрезе предметов по классам**

**2-4 классы**

**(с русским языком обучения)**

**4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017-2018  (во 2 классе) | | 2018-2019  (в 3 классе) | | 2019-2020 | | Динамика |
|  | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп |  |
| Русский язык | 77 | 100 | 81 | 100 | 74 | 100 | -7 |
| Литературное чтение | 87 | 100 | 89 | 100 | 82 | 100 | -7 |
| Казахский язык | 71 | 100 | 67 | 100 | 77 | 100 | +10 |
| Английский язык | 82 | 100 | 77 | 100 | 87 | 100 | +10 |
| Математика | 78 | 100 | 83 | 100 | 85 | 100 | +2 |
| ИКТ | - | - | 83 | 100 | - | - | - |
| Естествознание | 89 | 100 | 94 | 100 | 95 | 100 | +1 |
| Познание мира | 90 | 100 | 94 | 100 | 80 | 100 | -14 |

Наблюдается снижение качества знаний по русскому языку и литературному чтению на 7%, по познанию мира на 14%.

Причины:

* снижение интереса учащихся к чтению, увлечение интернетом;
* сложный материал по познанию мира, требующий мыслительных навыков высокого уровня;

Пути решения:

* введение таких форм работы как проекты, опыты, наблюдения для формирования исследовательских и практических навыков учащихся по познанию мира;
* повышение интереса учащихся к чтению через развитие речи и улучшение техники чтения;

**3 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017-2018  (в 1 классе) | | 2018-2019  (во 2 классе) | | 2019-2020 | | Динамика |
|  | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп |  |
| Русский язык | 94 | 100 | 82 | 100 | 93 | 100 | +11 |
| Литературное чтение | - | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 | +7 |
| Казахский язык | - | 100 | 69 | 100 | 83 | 100 | +14 |
| Английский язык | 100 | 100 | 76 | 100 | 79 | 100 | +3 |
| Математика | 99 | 100 | 85 | 100 | 93 | 100 | +8 |
| ИКТ | - | - | - | 100 | - | - |  |
| Естествознание | 100 | 100 | 100 | 100 | 99 | 100 | -1 |
| Познание мира | 100 | 100 | 97 | 100 | 95 | 100 | -2 |

Повышение выше 5% по русскому языку, литературному чтению, казахскому языку, математике. Возможно в некоторой степени влияние ДО, а также по причине большего внимания к данным предметам учащихся и родителей как к основным предметам. По остальным предметам стабильно.

Сильные стороны:

* повышение качества знаний по всем предметам;

Слабые стороны:

* незначительное снижение по естествознанию и познанию мира;

Пути решения:

* введение таких форм работы как проекты, опыты, наблюдения для формирования исследовательских и практических навыков учащихся по познанию мира;

**2 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2018-2019  (в 1 классе) | | 2019-2020 | | Динамика |
|  | % кач | % усп | % кач | % усп |  |
| Русский язык (ОГ) | 94 | 100 | 89 | 100 | - |
| Литературное чтение | - | 100 | 92 | 100 | - |
| Казахский язык | 96 | 100 | 75 | 100 | -21 |
| Английский язык | 89 | 100 | 82 | 100 | -7 |
| Математика | 97 | 100 | 94 | 100 | -3 |
| ИКТ | - | - | - | - |  |
| Естествознание | 98 | 100 | 85 | 100 | -13 |
| Познание мира | 98 | 100 | 92 | 100 | -6 |

Наблюдается снижение качества знаний при переходе из 1 класса во 2 класс. Однако необходимо обратить внимание педагогам казахского языка и естествознания на активизацию индивидуальной работы с некоторыми учащимися.

Сильные стороны:

* высокий процент качества знаний в целом по сравнению с другими параллелями;

Слабые стороны:

* снижение качества знаний по казахскому и английскому языкам на 21 и 7%, что свидетельствует о слабой организации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников;
* усложнение материала во 2 классе, слабая работа педагогов по соблюдению преемственности при переходе от игровых форм работы в 1 классе к самостоятельной работе;

Пути решения:

* Усиление совместной работы классных руководителей и учителей-предметников;
* Соблюдение преемственности при переходе от игровых форм работы к увеличению доли самостоятельной работы;

**Качество знаний в разрезе предметов по ступеням обучения**

**2-4 классы**

**(с казахским языком обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | Динамика |
|  | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп |  |
| Казахский язык | 78 | 100 | 82 | 100 | 72 | 100 | -10 |
| Литературное чтение | 79 | 100 | 79 | 100 | 77 | 100 | -2 |
| Русский язык | 84 | 100 | 89 | 100 | 75 | 100 | -14 |
| Английский язык | 87 | 100 | 84 | 100 | 84 | 100 | - |
| Математика | 91 | 100 | 94 | 100 | 87 | 100 | -7 |
| ИКТ | - | - | 80 | 100 | - | - | - |
| Естествознание | 100 | 100 | 84 | 100 | 85 | 100 | +1 |
| Познание мира | 89 | 100 | 84 | 100 | 85 | 100 | +1 |

В 2-4 классах с казахским языком обучения видим снижение качества знаний в пределах нормы (ниже 5%) по литературному чтению -2%, выше 5% - по казахскому, русскому языкам, математике.

**4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017-2018  (во 2 классе) | | 2018-2019  (в 3 классе) | | 2019-2020 | | Динамика |
|  | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп |  |
| Русский язык | 81 | 100 | 100 | 100 | 73 | 100 | -27 |
| Литературное чтение | 82 | 100 | 80 | 100 | 73 | 100 | -7 |
| Казахский язык | 82 | 100 | 87 | 100 | 80 | 100 | -7 |
| Английский язык | 91 | 100 | 60 | 100 | 87 | 100 | +27 |
| Математика | 100 | 100 | 93 | 100 | 80 | 100 | -13 |
| ИКТ | - | - | 80 | 100 | - | - |  |
| Естествознание | 100 | 100 | 73 | 100 | 80 | 100 | +7 |
| Познание мира | 91 | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | - |

Значительное снижение качества знаний выявлено по русскому языку и математике, повышение на 27% по английскому языку. По русскому и английскому языку данные изменения связаны с заменой учителей, что не должно влиять на резкие скачки в показателях качества знаний. Необходимо систематизировать совместную работу учителей данных классов с учителями –предметниками.

**3 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017-2018  (в 1 классе) | | 2018-2019  (во 2 классе) | | 2019-2020 | | Динамика |
|  | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп |  |
| Русский язык | 94 | 100 | 82 | 100 | 78 | 100 | -4 |
| Литературное чтение | - | 100 | 76 | 100 | 83 | 100 | +7 |
| Казахский язык (ОГ) | 88 | 100 | 76 | 100 | 72 | 100 | -4 |
| Английский язык | 100 | 100 | 94 | 100 | 83 | 100 | -11 |
| Математика | 100 | 100 | 88 | 100 | 89 | 100 | +1 |
| ИКТ |  | - |  | 100 | - | - |  |
| Естествознание | 100 | 100 | 82 | 100 | 78 | 100 | -4 |
| Познание мира | 100 | 100 | 82 | 100 | 89 | 100 | +7 |

Снижение по русскому языку, казахскому языку и естествознанию в пределах нормы, по английскому языку -11%. В данном классе обучается на конец года 18 детей – 11% - это 2 учащихся.

2 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2018-2019  (в 1 классе) | | 2019-2020 | | Динамика |
|  | % кач | % усп | % кач | % усп |  |
| Русский язык | 87 | 100 | 71 | 100 | -16 |
| Литературное чтение | - | 100 | 75 | 100 | - |
| Казахский язык (ОГ) | 83 | 100 | 67 | 100 | -16 |
| Английский язык | 91 | 100 | 75 | 100 | -16 |
| Математика | 100 | 100 | 87 | 100 | -13 |
| ИКТ | - | 100 | - | - |  |
| Естествознание | 91 | 100 | 92 | 100 | +1 |
| Познание мира | 87 | 100 | 79 | 100 | -8 |

Наблюдается снижение по всем предметам, что связано с переходом учащихся во 2 класс. В 1 классе в целях решения проблем успешной адаптации применяются игровые формы, во 2 классе увеличивается объем самостоятельной работы, предоставляемого материала. 16% - это 4 учащихся из 24-х. В данном случае необходимо активизировать индивидуальную работу с данными учащимися по языковым дисциплинам.

Сильные стороны:

* Качество знаний выше общешкольного;

Слабые стороны:

* Высокий процент снижения по основным предметам; русский язык, казахский язык, математика;

Пути решения:

* повышение мотивации учащихся к языковым предметам через использование форм работы, повышающих интерес учащихся к предметам;
* усиление дополнительных занятий по математике;
* сохранение преемственности при назначении педагогов в данные классы на новый учебный год;

**СРЕДНЕЕ ЗВЕНО.**

**Качество знаний в разрезе предметов**

**5-9 классы**

**(с русским языком обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017-2018 | | 2018-2019- | | 2019-2020 | | Динамика |
|  | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп |  |
| Казахский язык и литература | 50 | 100 | 54 | 100 | 57 | 100 | +3 |
| Русский язык | 43 | 100 | 49 | 100 | 56 | 100 | +7 |
| Русская литература | 51 | 100 | 51 | 100 | 60 | 100 | +9 |
| Английский язык | 54 | 100 | 56 | 100 | 54 | 100 | -2 |
| Математика | 49 | 100 | 47 | 100 | 66 | 100 | +19 |
| Алгебра | 49 | 100 | 42 | 100 | 45 | 100 | +3 |
| Геометрия | 47 | 100 | 42 | 100 | 43 | 100 | +1 |
| Физика | 49 | 100 | 45 | 100 | 58 | 100 | +13 |
| Химия | 44 | 100 | 62 | 100 | 67 | 100 | +5 |
| Биология | 63 | 100 | 64 | 100 | 62 | 100 | -2 |
| География | 48 | 100 | 47 | 100 | 57 | 100 | +10 |
| Естествознание | 44 | 100 | 63 | 100 | 77 | 100 | +14 |
| История Казахстана | 55 | 100 | 60 | 100 | 61 | 100 | +1 |
| Всемирная история | 57 | 100 | 61 | 100 | 62 | 100 | +1 |
| Человек. Общество. Право. | 59 | 100 | 60 | 100 | 57 | 100 | -3 |
| Информатика | 77 | 100 | 60 | 100 | 66 | 100 | +6 |

В среднем звене наблюдается повышение качества знаний по всем предметам. В разрезе четверти в данном учебном году повышение составляет от 27% до 56%. Дистанционное обучение несколько превысило показатель качества знаний, однако основное повышение наблюдается в 3 четверти (на 7%) при очном обучении. Таким образом в данном учебном году данное повышение – результат кропотливой и систематизированной работы педагогов с учащимися, акцент при котором был сделан на учащихся, имевших в предыдущие годы по 1-2 «тройки».

**Качество знаний в разрезе параллелей**

**5-9 классы**

**(с русским языком обучения)**

**5 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017-2018  (в 3 классе) | | 2018-2019  (в 4 классе) | | 2019-2020 | | Динамика |
|  | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп |  |
| Русский язык | 79 | 100 | 75 | 100 | 70 | 100 | -5 |
| Русская литература | 94 | 100 | 89 | 100 | 83 | 100 | -6 |
| Казахский язык и литература | 65 | 100 | 76 | 100 | 71 | 100 | -5 |
| Английский язык | 82 | 100 | - | - | 53 | 100 | - |
| Математика | 82 | 100 | 78 | - | 77 | 100 | -1 |
| Естествознание | 96 | 100 | 86 (ПМ) | - | 82 | 100 | -4 |
| История Казахстана | - | - | - | - | 81 | 100 | - |
| Всемирная история | - | - | - | - | 89 | 100 | - |
| Информатика | - | - | - | - | 70 | 100 | - |

Снижение качества знаний в пределах нормы, учитывая сложность адаптационного периода при переходе из начального звена в среднее звено.

Сильные стороны:

* высокий процент качества знаний по сравнению с общешкольными показателями;
* стабильность качества знаний по математике;

Слабые стороны:

* снижение качества знаний по английскому языку в связи с отсутствием обучения в 3 классе;
* слабая организация работы по преемственности при переходе из начального звена в среднее звено;

Пути решения:

* систематизировать и усилить работу по соблюдению преемственности при переходе из начального звена в среднее звено;

**6 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017-2018  (в 4 классе) | | 2018-2019  (в 5 классе) | | 2019-2020 | | Динамика |
|  | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп |  |
| Русский язык | 54 | 100 | 58 | 100 | 58 | 100 | 0 |
| Русская литература | 74 | 100 | 64 | 100 | 57 | 100 | -7 |
| Казахский язык и литература | 59 | 100 | 57 | 100 | 51 | 100 | -6 |
| Английский язык | 58 | 100 | 58 | 100 | 57 | 100 | -1 |
| Математика | 52 | 100 | 50 | 100 | 55 | 100 | +5 |
| Естествознание | 73 (ПМ) | 100 | 72 | 100 | 71 | 100 | -1 |
| История Казахстана | - | 100 | 78 | 100 | 58 | 100 | -20 |
| Всемирная история | - | 100 | 82 | 100 | 60 | 100 | -22 |
| Информатика | - | 100 | 53 | 100 | 60 | 100 | +7 |

В 6 классе наблюдается значительное снижение по истории Казахстана 20 % и всемирной истории 22%, что связано с усложнением материала по сравнению с программным материалам 5 класса. В 5 классе в программу входит ознакомительная информация. По остальным предметам незначительные повышение или снижение.

Сильные стороны:

* стабильность качества знаний по русскому языку, ангилийскому языку, естествознанию, повышение качества знаний по информатике, математике;
* качество знаний выше общешкольного по всем предметам;

Слабые стороны:

* Снижение качества знаний по русской литературе, по казахскому языку и литературе, по истории Казахстана и всемирной истории;

Пути решения:

* Руководителям МО выявить причины снижения качества знаний по данным предметам, заместителям директора усилить контроль за состоянием преподавания истории казахстана и всемирной истории;
* Внедрение форм работы, способствующих повышению мотивации учащихся;
* Повышение интереса учащихся к чтению;

**7 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017-2018  (в 5 классе) | | 2018-2019  (в 6 классе) | | 2019-2020 | | Динамика |
|  | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп |  |
| Русский язык | 29 | 100 | 40 | 100 | 49 | 100 | -9 |
| Русская литература | 44 | 100 | 48 | 100 | 50 | 100 | +2 |
| Казахский язык и литература | 39 | 100 | 43 | 100 | 47 | 100 | +4 |
| Английский язык | 41 | 100 | 51 | 100 | 50 | 100 | -1 |
| Алгебра | 43 | 100 | 45 | 100 | 41 | 100 | -4 |
| Геометрия |  | 100 | - | 100 | 37 | 100 |  |
| Информатика | 72 | 100 | 63 | 100 | 62 | 100 | -1 |
| Физика |  | 100 |  | 100 | 51 | 100 |  |
| Химия |  | 100 |  | 100 | 69 | 100 |  |
| Биология |  | 100 |  | 100 | 69 | 100 |  |
| География |  | 100 |  | 100 | 60 | 100 |  |
| История Казахстана | 66 | 100 | 61 | 100 | 55 | 100 | -6 |
| Всемирная история | 66 | 100 | 59 | 100 | 43 | 100 | -16 |

Значительное снижение наблюдается по всемирной истории и русскому языку. Повышение качества знаний в целом связано с введением новых предметов в 7 классе.

Сильные стороны:

-повышение качества знаний по русской литературе и казахскому языку и литературе;

- процент качества знаний выше общешкольного по вновь введеным предметам естественного направления: химия, биология, география;

Слабые стороны:

* Значительное снижение качества знаний по русскому языку, истории Казахстана, всемирной истории;

Пути решения:

* Руководителям МО выявить причины снижения качества знаний по данным предметам, заместителям директора усилить контроль за состоянием преподавания истории Казахстана и всемирной истории;
* Внедрение форм работы, способствующих повышению мотивации учащихся;
* Повышение интереса учащихся к чтению;

**8 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017-2018  (в 6 классе) | | 2018-2019  (в 7 классе) | | 2019-2020 | | Динамика |
|  | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп |  |
| Русский язык | 61 | 100 | 55 | 100 | 48 | 100 | -7 |
| Русская литература | 70 | 100 | 51 | 100 | 50 | 100 | -1 |
| Казахский язык и литература | 63 | 100 | 55 | 100 | 56 | 100 | +1 |
| Английский язык | 69 | 100 | 56 | 100 | 50 | 100 | -6 |
| Алгебра | 55 | 100 | 41 | 100 | 41 | 100 | - |
| Геометрия |  | 100 | 39 | 100 | 37 | 100 | -2 |
| Информатика | 85 | 100 | 53 | 100 | 67 | 100 | +14 |
| Физика |  | 100 | 48 | 100 | 73 | 100 | +25 |
| Химия |  | 100 | 74 | 100 | 67 | 100 | -7 |
| Биология | 78 | 100 | 57 | 100 | 49 | 100 | -8 |
| География | 60 | 100 | 40 | 100 | 47 | 100 | +7 |
| История Казахстана | 58 | 100 | 54 | 100 | 56 | 100 | +2 |
| Всемирная история | 62 | 100 | 41 | 100 | 53 | 100 | +12 |

Сильные стороны:

* Значительное повышение по физике на 25%, по информатике на 14%, по всемирной истории на 12%, по географии на 7%, по истории Казахстана на 2%;
* Стабильность качества знаний по казахскому языку и литературе, по руммкой литературе, алгебре, геометрии;

Слабые стороны:

* Снижение качества знаний русскому и английскому языкам, по химии и биологии;

Пути решения:

* Сохранение стабильности и повышение качества знаний учащихся через использование современных педагогических технологий;
* Заместителям директора усилить контроль за состоянием преподавания пердметов, дающих снижение качества знаний с внесением в план ВШК;

**9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017-2018  (в 7 классе) | | 2018-2019  (в 8 классе) | | 2019-2020 | | Динамика |
|  | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп |  |
| Русский язык | 52 | 100 | 55 | 100 | 56 | 100 | +1 |
| Русская литература | 51 | 100 | 48 | 100 | 57 | 100 | +9 |
| Казахский язык и литература | 48 | 100 | 58 | 100 | 62 | 100 | +4 |
| Английский язык | 60 | 100 | 59 | 100 | 59 | 100 | - |
| Алгебра | 61 | 100 | 52 | 100 | 54 | 100 | +2 |
| Геометрия | 61 | 100 | 53 | 100 | 56 | 100 | +3 |
| Информатика | 75 | 100 | 56 | 100 | 71 | 100 | +15 |
| Физика | 53 | 100 | 43 | 100 | 50 | 100 | +7 |
| Химия | - | 100 | 64 | 100 | 65 | 100 | +1 |
| Биология | 63 | 100 | 73 | 100 | 68 | 100 | -5 |
| География | 37 | 100 | 51 | 100 | 65 | 100 | +14 |
| История Казахстана | 65 | 100 | 49 | 100 | 53 | 100 | +4 |
| Всемирная история | 68 | 100 | 67 | 100 | 63 | 100 | -4 |
| ЧОП | - |  | - |  | 57 | 100 | - |

9 классы показывают повышение качества знаний по всем предметам. Причина: в повышении внутренней мотивации в целях успешного поступления в средне-специальные учебные заведения.

Сильные стороны:

* результативность системы работы по профориентации;
* высокая внутренняя мотивация учащихся;

**Качество знаний в разрезе параллелей**

**5-9 классы**

**(с казахским языком обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2017-2018**  **(5,6,8 классы)** | | **2018-2019**  **(6-7,9 классы)** | | **2019-2020**  **(7-8 классы)** | | **Динамика** |
|  | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп |  |
| Казахский язык | 73 | 100 | 73 | **100** | **87** | **100** | **+14** |
| Русский язык и литература | 75 | 100 | 60 | **100** | **70** | **100** | +10 |
| Каз.литература | 71 | 100 | 78 | **100** | **83** | **100** | +5 |
| Английский язык | 71 | 100 | 64 | **100** | **61** | **100** | -3 |
| Математика | 68 | 100 | 67 | **100** | **-** | **-** | - |
| Алгебра | 58 | 100 | 56 | **100** | **61** | **100** | +5 |
| Геометрия | 58 | 100 | 56 | **100** | **61** | **100** | +5 |
| Физика | 75 | 100 | 48 | **100** | **52** | **100** | **+4** |
| Химия | 50 | 100 | 64 | **100** | **52** | **100** | -8 |
| Биология | 77 | 100 | 60 | **100** | **70** | **100** | -10 |
| География | 83 | 100 | 92 | **100** | **100** | **100** | +8 |
| Естествознание | 75 | 100 | 100 | **100** | **-** | **-** | - |
| История Казахстана | 79 | 100 | 89 | **100** | **61** | **100** | **-28** |
| Всемирная история | 76 | 100 | 78 | **100** | **61** | **100** | **-17** |
| Человек. Общество. Право. | - | - | 100 | **100** | **-** | **-** | - |
| Информатика | 88 | 100 | 84 | **100** | **87** | **100** | +3 |

В среднем звене в текущем учебном году на казахском языке обучалось 2 класса – 7 и 8 классы.

**7 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017-2018  (в 5 классе) | | 2018-2019  (в 6 классе) | | 2019-2020 | | Динамика |
|  | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп |  |
| Русский язык и литература | 75 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | - |
| Казахская литература | 75 | 100 | 92 | 100 | 92 | 100 | - |
| Казахский язык | 87 | 100 | 83 | 100 | 92 | 100 | +9 |
| Английский язык | 75 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | - |
| Алгебра | 62 | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | - |
| Геометрия |  |  |  |  | 75 | 100 |  |
| Информатика | 87 | 100 | 83 | 100 | 100 | 100 | +17 |
| Физика |  |  |  |  | 67 | 100 |  |
| Химия |  |  |  |  | 67 | 100 |  |
| Биология |  |  |  |  | 83 | 100 |  |
| География |  |  |  |  | 100 | 100 |  |
| История Казахстана | 75 | 100 | 100 | 100 | 67 | 100 | -33 |
| Всемирная история | 75 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | -25 |

В данном классе обучается 12 детей, следовательно 1 учащийся показывает 8,5%.Таким образом снижение дают по ИК 4 учащихся (33%), по всемирной истории (25%) 3 учащихся. Несмотря на оптимальные условия обучения в данном классе, снижение предполагает недостаточную индивидуальную работу педагога в этом классе.

**8 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017-2018  (в 6 классе) | | 2018-2019  (в 7 классе) | | 2019-2020 | | Динамика |
|  | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп |  |
| Русский язык и литература | 78 | 100 | 46 | 100 | 64 | 100 | +18 |
| Казахская литература | 64 | 100 | 61 | 100 | 73 | 100 | +12 |
| Казахский язык | 64 | 100 | 54 | 100 | 82 | 100 | +28 |
| Английский язык | 64 | 100 | 54 | 100 | 45 | 100 | -9 |
| Алгебра | 71 | 100 | 54 | 100 | 55 | 100 | +1 |
| Геометрия |  | 100 | 54 | 100 | 45 | 100 | -9 |
| Информатика | 93 | 100 | 69 | 100 | 73 | 100 | +4 |
| Физика |  | 100 | 38 | 100 | 36 | 100 | -2 |
| Химия |  | 100 | 77 | 100 | 36 | 100 | -39 |
| Биология | 78 | 100 | 46 | 100 | 54 | 100 | +8 |
| География |  | 100 | 85 | 100 | 100 | 100 | +15 |
| История Казахстана | 86 | 100 | 92 | 100 | 54 | 100 | -38 |
| Всемирная история | 78 | 100 | 77 | 100 | 45 | 100 | -32 |

В 8 классе обучается 11 учащихся. 4 ученика показывают снижение качества знаний по химии, истории Казахстана, 3 учащихся по всемирной истории.

Проблема: - до 38% учащихся показывают снижение качества знаний по химии, истории Казахстана, всемирной истории;

Пути решения: - учителям данных дисциплин усилить индивидуальную работу с учащимися, снизивших показатели качества знаний с предоставлением маршрута индивидуальной работы с данными учащимися;

* руководителям МО данных предметов выявить причины снижения качества знаний;
* заместителям директора по УР усилить контроль за качеством преподавания и провести проверку состояния преподавания предметов в данных классах;

**Старшее звено**

**10-11 классы**

В старшем звене обучение ведется только на русском языке. Количество классов-комплектов 10 класс - 1, 11 класс – 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | Динамика |
|  | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп |  |
| Казахский язык и литература | - |  | - |  | 63 | 100 | - |
| Казахская литература | 74 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | - |
| Казахский язык | 66 | 100 | 66 | 100 | 60 | 100 | -4 |
| Русский язык | 59 | 100 | 63 | 100 | 81 | 100 | +18 |
| Русская литература | 68 | 100 | 62 | 100 | 81 | 100 | +19 |
| Английский язык | - |  | - |  | 77 | 100 | - |
| Алгебра и начала анализа | 44 | 100 | 72 | 100 | 61 | 100 | -11 |
| Геометрия | 48 | 100 | 71 | 100 | 61 | 100 | -10 |
| Информатика | 94 | 100 | 97 | 100 | 89 | 100 | -8 |
| Физика | 54 | 100 | 69 | 100 | 66 | 100 | -3 |
| Химия | 62 | 100 | 73 | 100 | 85 | 100 | +12 |
| Биология | 84 | 100 | 89 | 100 | 83 | 100 | -6 |
| География | 72 | 100 | 88 | 100 | 90 | 100 | +2 |
| История Казахстана | 73 | 100 | 85 | 100 | 87 | 100 | +2 |
| Всемирная история | 85 | 100 | 93 | 100 | 95 | 100 | +2 |

Снижение наблюдается по предметам «алгебра и начала анализа», «геометрия». Необходимо отметить сложность материала в старшем звене по данным предметам. Некоторые учащиеся, поступающие в 10 класс, имеют слабый уровень базовых знаний.

**10 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017-2018  (в 8 классе) | | 2018-2019  (в 9 классе) | | 2019-2020 | | Динамика |
|  | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп |  |
| Казахский язык и литература | 46 | 100 | 54 | 100 | 63 | 100 | +9 |
| Русский язык | 36 | 100 | 38 | 100 | 83 | 100 | +45 |
| Русская литература | 46 | 100 | 44 | 100 | 77 | 100 | +33 |
| Английский язык | 46 | 100 | - | 100 | 77 | 100 | - |
| Алгебра и начала анализа | 38 | 100 | 33 | 100 | 57 | 100 | +24 |
| Геометрия | 37 | 100 | 33 | 100 | 57 | 100 | +24 |
| Информатика | 64 | 100 | 74 | 100 | 83 | 100 | +9 |
| Физика | 49 | 100 | 45 | 100 | 53 | 100 | +8 |
| Химия | 43 | 100 | 47 | 100 | - | 100 | - |
| Биология | 60 | 100 | 63 | 100 | 77 | 100 | +14 |
| География | 48 | 100 | 49 | 100 | - | 100 | - |
| История Казахстана | 75 | 100 | 56 | 100 | 80 | 100 | +24 |
| Всемирная история | 75 | 100 | 56 | 100 | - | 100 | - |

В данном случае скачки показателей качества знаний связаны с разным составом данного класса в прошлом и текущем учебных годах. В прошлом учебном году основную массу составляли учащиеся 9 классов, выбывшие в ССУЗы. В 10 класс поступили учащиеся с более высокой мотивацией к обучению. Следовательно показатели качества знаний улучшились.

**11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017-2018  (в 9 классе) | | 2018-2019  (в 10 классе) | | 2019-2020 | | Динамика |
|  | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп |  |
| Казахский язык | 52 | 100 | 61 | 100 | 60 | 100 | -1 |
| Казахская литература | 55 | 100 | 72 | 100 | 75 | 100 | +3 |
| Русский язык | 36 | 100 | 72 | 100 | 80 | 100 | +8 |
| Русская литература | 43 | 100 | 67 | 100 | 85 | 100 | +18 |
| Английский язык | - |  | - | 100 | - | - | - |
| Алгебра и начала анализа | 41 | 100 | 72 | 100 | 65 | 100 | -7 |
| Геометрия | 41 | 100 | 72 | 100 | 65 | 100 | -7 |
| Информатика | 89 | 100 | 94 | 100 | 95 | 100 | +1 |
| Физика | 44 | 100 | 66 | 100 | 80 | 100 | +14 |
| Химия | 46 | 100 | 83 | 100 | 85 | 100 | +2 |
| Биология | 51 | 100 | 89 | 100 | 90 | 100 | +1 |
| География | 49 | 100 | 94 | 100 | 90 | 100 | -4 |
| История Казахстана | 51 | 100 | 89 | 100 | 80 | 100 | -1 |
| Всемирная история | 48 | 100 | 100 | 100 | 95 | 100 | -5 |

По большинству предметов наблюдается повышение качества знаний: по русской литературе -18%, по физике – 14%, по русскому языку – на 8%. Качество знаний снизилось по алгебре и началам анализа, геометрии, географии, всемирной истории. По остальным предметам качество знаний стабильно в сторону повышения или понижения в пределах нормы до 4%.

**Успеваемость и качество знаний обучающихся 9, 11 классов**

9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017-2018  (в 7 классе) | | 2018-2019  (в 8 классе) | | 2019-2020 | | Динамика |
|  | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп |  |
| Русский язык | 52 | 100 | 55 | 100 | 56 | 100 | +1 |
| Русская литература | 51 | 100 | 48 | 100 | 57 | 100 | +9 |
| Казахский язык и литература | 48 | 100 | 58 | 100 | 62 | 100 | +4 |
| Английский язык | 60 | 100 | 59 | 100 | 59 | 100 | - |
| Алгебра | 61 | 100 | 52 | 100 | 54 | 100 | +2 |
| Геометрия | 61 | 100 | 53 | 100 | 56 | 100 | +3 |
| Информатика | 75 | 100 | 56 | 100 | 71 | 100 | +15 |
| Физика | 53 | 100 | 43 | 100 | 50 | 100 | +7 |
| Химия | - | 100 | 64 | 100 | 65 | 100 | +1 |
| Биология | 63 | 100 | 73 | 100 | 68 | 100 | -5 |
| География | 37 | 100 | 51 | 100 | 65 | 100 | +14 |
| История Казахстана | 65 | 100 | 49 | 100 | 53 | 100 | +4 |
| Всемирная история | 68 | 100 | 67 | 100 | 63 | 100 | -4 |
| ЧОП | - |  | - |  | 57 | 100 | - |

9 классы показывают повышение качества знаний по всем предметам. Причина: в повышении внутренней мотивации в целях успешного поступления в средне-специальные учебные заведения.

**11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017-2018  (в 9 классе) | | 2018-2019  (в 10 классе) | | 2019-2020 | | Динамика |
|  | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп |  |
| Казахский язык | 52 | 100 | 61 | 100 | 60 | 100 | -1 |
| Казахская литература | 55 | 100 | 72 | 100 | 75 | 100 | +3 |
| Русский язык | 36 | 100 | 72 | 100 | 80 | 100 | +8 |
| Русская литература | 43 | 100 | 67 | 100 | 85 | 100 | +18 |
| Английский язык | - |  | - | 100 | - | - | - |
| Алгебра и начала анализа | 41 | 100 | 72 | 100 | 65 | 100 | -7 |
| Геометрия | 41 | 100 | 72 | 100 | 65 | 100 | -7 |
| Информатика | 89 | 100 | 94 | 100 | 95 | 100 | +1 |
| Физика | 44 | 100 | 66 | 100 | 80 | 100 | +14 |
| Химия | 46 | 100 | 83 | 100 | 85 | 100 | +2 |
| Биология | 51 | 100 | 89 | 100 | 90 | 100 | +1 |
| География | 49 | 100 | 94 | 100 | 90 | 100 | -4 |
| История Казахстана | 51 | 100 | 89 | 100 | 80 | 100 | -1 |
| Всемирная история | 48 | 100 | 100 | 100 | 95 | 100 | -5 |

По большинству предметов наблюдается повышение качества знаний: по русской литературе -18%, по физике – 14%, по русскому языку – на 8%. Качество знаний снизилось по алгебре и началам анализа, геометрии, географии, всемирной истории. По остальным предметам качество знаний стабильно в сторону повышения или понижения в пределах нормы до 4%.

Качество знаний учащихся на выходе 55%, меньше общешкольного уровня на 0,5%.

**Сравнительная характеристика**

**качества знаний и успеваемости на выходе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | | **2015-**  **2016** | **2016-**  **2017** | **2017-**  **2018** | **2018-**  **2019** | **2019-**  **2020** |
|  | Количество выпускников | 9 класс | **58** | **86** | **61** | **90** | **68** |
| 11 класс | **28** | **18** | **18** | **28** | **20** |
|  | Успеваемость ( %) | 9 класс | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| 11 класс | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
|  | Качество знаний (%) | 9 класс | **18** | **25,5** | **31** | **31** | **43** |
| 11 класс | **21** | **38,8** | **27** | **50** | **55** |
|  | Участие  в ЕНТ | % от общего кол-ва выпускников | 12  (43%) | 15  (83%) | 13  (72%) | 20  (71%) |  |
| Средний балл | 76,2 |  |  |  |  |
| 6 | Участие в ВОУД | Средний балл | - | - | - | - | - |
|  | Обладатели Алтын белгі | Кол-во претендентов | - | - | - | - | 1 |
| Кол-во подтвердивших | - | - | - | - | 1 |
|  | Обладатели аттестатов особого образца | Кол-во претендентов | - | - | - | - | - |
| Кол-во подтвердивших | - | - | - | - | - |
|  | Доля поступивших в организации технического и профессионального, послесреднего образования | На грант (%) | 12 | 2 | 2 | 2 | ? |
| На платной основе (%) | 2 | 1 | - | 3 |  |
|  | Доля поступивших в высшие учебные заведения | На грант (%) | 6 | 7 | 6 | 11 |  |
| На платной основе (%) | 7 | 8 | 9 | 8 |  |
|  | Самозанятые (%) | | 1 | - | 1 | 2 |  |
|  | Безработные (%) | |  |  |  | 2 |  |

Выпускники 11 класса в основной массе поступают в ВУЗы и ССУЗы, ежегодно 1-2 человека поступают на работу в силу разных причин. Количество сдающих ЕНТ сокращается до 70%, это связано с отъездом выпускников на обучение за пределы РК.

Пути решения:

* продолжить работу по повышению качества знаний учащихся в старшем звене;
* продолжить активную работу по профориентации в 9-х классах с учетом качества знаний каждого учащегося;

В целом по школе наблюдается повышение качества знаний на 8,5%, что свидетельствует о результативности проведенной работы и наличии хорошего потенциала у ученического и педагогического коллектива.

В целом по всем классам выявлены следующие **проблемы**:

* Отсутствие у учащихся навыков саморегуляции и самоконтроля.
* Резкое повышение качества знаний по сложным предметам, таким как алгебра, математика, алгебра и начала анализа.
* Недостаточный уровень навыков ведения дистанционной формы обучения у педагогов.
* Несознательное отношение родителей к дистанционной форме обучения (помощь и выполнение родителями заданий без участия учащихся).
* Отсутствие контроля со стороны родителей за выполнением заданий и присутствия на дистанционных занятиях учащихся.
* Низкий уровень мотивации у некоторого количества учащихся.

**Пути решения:**

* активное внедрение в работу педагогов элементов дистанционного обучения при очном обучении на случай возникновения внешней необходимости полного перехода на дистанционное обучение;
* повышение профессиональной компетентности педагогов по составлению заданий для дистанционного обучения;
* проведение разъяснительной беседы с родителями о необходимости формирования чувства ответственности у детей;
* проведение работы по формированию и развитию навыков саморегуляции и самоконтроля у учащихся;
* продолжить работу по внедрению инновационных технологий, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса;
* усилить работу с мотивированными детьми; продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся, планировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в обучении;
* совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества преподавания и степени обученности учащихся;

1. **Анализ школьного климата;**

Результаты исследования школьного климата свидетельствуют о положительной морально-психологической обстановке в школе.

На вопрос «Что способствует удовлетворению?» большинство отметили варианты позитивных ответов, по которым можно сделать вывод, что в большинстве своем в школе трудятся люди, любящие свою профессию. Не отмечены условия, препятствующие почувствовать удовлетворение от своего труда.

В целом педагоги удовлетворены условиями труда и быта, однако 55% отмечают «скорее «да» чем «нет» и 18% затрудняются дать ответ. В данную категорию входят педагоги, проживающие в городе или на Юго-востоке. Справедливо отметить, что по причине загруженности школы кабинетов для занятий учителей во внеурочное время недостаточно. Имеется учительская для отдыха и работы, однако из-за недостаточности компьютеров не оборудована техникой.

**Уровень удовлетворенности отношениями с коллегами**

67% педагогов полностью довольны взаимоотношениями с коллегами, 33% - скорее «да», чем «нет».

***Отмечены следующие варианты ответов:***

а) взаимное уважение-58%

б) гуманное отношение к Вам-22%

в) Вашим успехам коллеги радуются, Ваши неудачи их огорчают-10%

г) когда Вас критикуют, не пытаются унизить, а помочь (устранить недостатки)-12%

**Уровень удовлетворенности отношениями с учащимися.**

***Удовлетворены взаимоотношениями с учениками:***

а) да, полностью-82%

б) скорее «да», чем «нет»-28%

***Этому способствуют:***

а) проявления с Вашей стороны уважения к их личности-31%

б) попытка не обманывать детей, придерживаться данного слова-18%

в) попытка видеть только положительное в их личности, обучении, поведении, довольно частые поощрения-27%

г) справедливое оценивание обучения детей-35%

д) стремление изучать и разделять интересы учащихся-6%

е) попытки всегда прийти на помощь-43%

**Уровень удовлетворенности взаимоотношениями с руководителем образовательного учреждения, оценка его стиля руководства и личностных качеств:**

93% довольны отношением директора школы, 7% - скорее «да», чем «нет».

В его личности и стиле руководства способствуют этому:

а) объективно оценивает Вашу работу, не оставляет без внимания ее положительные черты-76%

б) тактичный, вежливый в общении-58%

в) оказывает методическую помощь-6%

и) поощряет Ваши творческие замыслы-27%

д) личным примером привлекает других к совершенствованию работы-39%

**Уровень удовлетворенности взаимоотношениями с заместителем руководителя образовательного учреждения, оценка его стиля руководства и личностных качеств**

Довольны отношением заместителя директора по учебно-воспитательной работе:

да-76%, скорее «да», чем «нет»-34%.

В его личности и стиле руководства отмечают:

а) объективно оценивает Вашу работу, не оставляет без внимания ее положительные черты-65%

б) тактичный, вежливый в общении-73%

в) компетентный, оказывает методическую помощь-86%

г) поощряет Ваши творческие замыслы-18%

д) личным примером привлекает других к совершенствованию работы-23%

100% опрошенных отмечают положительные стороны в стиле руководства и личностных качествах администрации.

**Самооценка сотрудника его вклада в формирование благоприятного климата коллектива:**

Считают, что своей деятельностью и поведением способствуют установлению здорового социально-психологического климата в коллективе:

а) да, считаю-56%:

б) скорее «да», чем «нет»-44%

Отмечают следующие черты своей личности и деятельности, способствующие повышению настроения в педагогическом коллективе:

а) доброжелательный, вежливый в отношениях с коллегами-82%

б) дисциплинированный, внимательный относительно руководителей-42%

в) уважаю личность учащихся, стараюсь быть справедливым-73%

г) творчески подхожу к работе-31%

д) принимаю активное участие в общественной работе-28%

е) не считаю себя лучше всех-12%

Творческий подход и активность в общественной жизни справедливо отмечают 31% и 28%. Инертность некоторой части коллектива отмечен в SWOT-анализе.

**Мнения относительно конфликтов в коллективе.**

12% отмечают случаи конфликтов в коллективе, 88% отрицают возникновение конфликтов. Отметившие случаи конфликтов в то же время отмечают их редкость - 100%.

Причинами названы нарушение норм поведения, трудовой дисциплины-38%, психологическая несовместимость отдельных педагогов-62%.

Несмотря на редкость конфликтов, 67% подтвержают их отрицательное влияние на качество учебно-воспитательного процесса, 33% отмечают скорее «да», чем «нет».

**Опосредованная информация об уровне демократизации и гуманизации руководства, гласности в коллективе, а также уровень удовлетворения потребности работников в самоуважении, самовыражении:**

Считают, что имеют реальную возможность па педсоветах, собраниях и т.д. высказывать свои критические замечания по вопросам, которые обсуждаются:

а) да, всегда имею возможность и выступаю с речами или предложениями-89%

в) иногда имею такую возможность и использую ее-9%

д) затрудняюсь ответить-2%

Уровень демократизации и гуманизации руководства, гласности в коллективе – высокий.

74% считают, что внимательно обсуждают и всегда принимают во внимание их мнение и предложения, затрудняются ответить-26%.

**Уровень удовлетворенности работников в целом данным коллективом; потенциальная и реальная текучесть кадров; контрольная информация об удовлетворенности конкретными составляющими морально-психологического климата:**

82% не желают переходить на другую работу, затрудняются ответить-18%. Их этих 18% другую работу предпочитают найти в пределах системы образования -25%, не в пределах системы образования - 75%. Названы следующие причины перехода:

а) недовольство специальностью-19%

б) недовольство условиями (далеко от дома, в школе тесно, плохое помещение, отсутствует необходимое оборудование, приборы и др.)-16%

в) недовольство величиной заработной платы-12%

г) однообразие работы-43%

В целом, по результатам исследования можно отметить положительное отношение педагогов к своей деятельности. Важно отметить, что в школе трудятся «не случайные люди».

**Общая оценка руководителем климата и общей направленности коллектива.**

Администрацией отмечены следующие качества, характерные для коллектива, которым руководит: трудовая и общественная активность членов коллектива, творческое отношение к делу, стремление повысить качество учебно-воспитательного процесса, товарищеская взаимопомощь, ясность, определенность в отношениях между членами коллектива, ценностно-ориентационное единство, важное для всех общественное мнение.

Администрацией отмечено, что на психологический климат влияет стиль руководства педагогическим коллективом администрацией школы, определенное значение имеют и условия труда и профессиональная психологическая совместимость членов коллектива. Необходимо поддерживать устоявшийся морально-психологический климат в школе, для чего внесены предложения:

* при требовании дресс-кода не заключать педагогов в слишком жесткие рамки;
* сохранить сложившиеся традиции проведения школьных праздников для педагогов;

Все члены администрации наблюдают уроки других учителей и предоставляют им обратную связь согласно инструкции, обсуждают прогресс в обучении определенных учащихся 1-2 раза в месяц, участвуют в совместных мероприятиях профессионального развития 1-2 раза в месяц. В школе проводятся следующие мероприятия по профессиональному развитию: обучающие семинары городского уровня, внутришкольные методические дни, коучинги, круглые столы.

Препятствием для участия в профессиональном развитии отмечают чрезмерную занятость повседневной работой.

Администрация активно проводит дополнительную работу по поддержке слабоуспевающих учеников в школе.

В части понимания обновленной программы и испытываемых трудностей при реализации обновленного содержания образования отмечают, что модернизация школы предполагает решение ряда системных задач. Это задача достижение нового, современного качества образования. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Это формирование новой системы  универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и составляет современное содержание образования.

В краткосрочном плане должна быть учтена возможность отработки одинаковых умений обучающихся на учебном материале разного уровня. Следует отметить, что не всегда учитываются индивидуальные потребности обучающихся, не подбираются дифференцированные задания с учетом зоны ближайшего развития обучающегося. Учителям основного среднего уровня, работающим в 5-х - 8-х классов, требуется методическая поддержка и практическая помощь. Неуверенность учителей и бессистемное применение на уроках новых подходов отрицательно влияет на учебную мотивацию обучающихся. В данных условиях наиболее универсальным является дифференцированный подход к обучению, основанный на личностно-ориентрованном характере образования, которая сводится к выявлению и максимальному развитию задатков и способностей каждого учащегося.

В целом, значительных трудностей в реализации обновленной программы не испытывают.

Отмечены следющие проблемы при формативном оценивании:

–подходы в преподавании и обучении, которые используют учителя на своих уроках, не всегда эффективны для успешного внедрения формативного оценивания;

–слабо охвачены разновидности формативного оценивания, в основном преобладают смайлики, фишки, светофор и другие виды;

–деятельность по формативному оцениванию, которую используют учителя, зачастую не является основой для суммативного оценивания;

–оценивание по критериям используют только 18 % учителей;

–учителя на своих уроках мало создают возможностей для самооценивания и ввзаимооценивания учебных достижений школьников;

По важности выделены направления требуемой методической помощи следующим образом:

1. дифференцированный подход в обучении

2. проблемное обучение

3. формативное оценивание

4. развитие навыков обработки информации

5.развитие академического языка и коммуникативных компетенций

6.активные методы обучения

7. применение ИКТ на уроках

8. развитие критического мышления

9. формирование функциональной грамотности

Школа обеспечена достаточным уровнем МТБ и другими ресурсами, однако не все педагоги в должной мере используют возможности.

Информационно-коммуникационные технологии на уроке используются на уроках для активизации познавательной деятельности учащихся, усиление образовательных эффектов, осуществления дифференцированного подхода.

К новым требованиям, выдвигаемым в связи с внедрением обновленного содержания образования отнесены: новые требования к работе в рамках компетентностного подхода к образованию, обеспечение педагогов здоровьесберегающими технологиями, формирование готовности работать в условиях возросшей индивидуализации образовательного процесса, преодоление традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников. Обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна  осуществляться дифференциация  обучения, в процессе осуществления должны реализовываться межпредметные связи. Кроме перечисленного обязательным является использование ИКТ, диалоговое обучение, должны осуществляться методы исследования и своевременное реагирование на потребности учащихся. Педагог в свете обновлённого содержания обязан обладать высоким уровнем сформированных компетентностей.

Школа обеспечена только учебниками.

Взаимодействие с родителями учащихся осуществляется по мере необходимости напрямую, через классных руководителей, Попечительский совет или классные родительские комитеты. В работе школы с семьей используются такие формы, как педагогический лекторий (систематически проводимые в школе лекции для родителей по психологии, педагогике, этике, гигиене, праву), родительский университет (помимо лекций предполагает лекционные, семинарские, практические занятия, тренинги, ролевые игры), научно-практические конференции родителей по проблемам воспитания, День открытых дверей, классные родительские собрания (тематические и организационные), педагогические консультации. С другими школами прводятся совместные семинары, соревнования. С государственными организациями посредством дистанционной связи, через электронную почту, в форме семинаров и совещаний.

Для улучшения образовательного процесса в школе рекомендована тщательная работа с педагогическими кадрами: поиск лидеров, создание групп по психологической совместимости, внедрение системы повышения мотивации педагогов.

**Исследование климата школы через анкетирование учащихся.**

В анкетировании приняли участие 159 учащихся, 8 классы – 72 учащийся, 9 классы – 47 учащийся, 10 классы – 25 учащийся, 11 классы – 15 учащийся, из них мальчиков – 69, девочек – 90, язык обучения анкетируемых – русский, казахский.

На вопрос «Я люблю свою школу, с удовольствием хожу в школу, мне интересно в ней учиться» ответили: «да» – 81% учащихся, «скорее «да», чем «нет» - 13% учащихся, «скорее «нет», чем «да» - 5% учащихся.

На вопрос «Какова по Вашему мнению основная задача школы?» учащимися выбраны следующие варианты по степени убывания*:*

*-* формирование новой системы универсальных знаний, умений и навыков и удовлетворение образовательных потребностей учащихся;

- раскрытие и развитие способностей каждого ученика;

- воспитание личности, поддержание постоянного диалога между педагогом, учеником и родителями;

- развитие способностей к самостоятельности и личной ответственности учащихся;

На вопрос «Как Вы оцениваете качество образования в школе?»:

1. высокое -11%;
2. хорошее – 49%;
3. удовлетворительное- 26%;
4. низкое – 0%;
5. затрудняюсь ответить- 14%;

Учатся:

1. «отлично» - 5%;
2. «хорошо» - 47%;
3. «хорошо, удовлетворительно»- 27%;
4. «удовлетворительно» - 21%;

На вопрос «Если Вы не удовлетворены собственными учебными достижениями, то, что, по Вашему мнению, препятствует достижению успеха?»:

- «сложность учебного материала» - 55%;

- «слабая самодисциплина» - 14%;

– «удовлетворены своими учебными достижениями» - 20%;

- «низкая мотивация к учебе -11%;

На вопрос «Я могу рассчитывать на советы и помощь классного руководителя и учителей в затруднительной ситуации»:

- «да» - 84%;

- «скорее «да» чем «нет» ответили – 16%;

На вопрос «Какие предметы Вам особенно нравятся?» по степени предпочтения учащиеся перечислили следующие предметы:

* география – 20%;
* английский – 18%;
* информатика – 15%;
* урок физкультуры – 12%;
* русская литература – 12%;
* биология – 8%;
* алгебра – 7%;
* химия – 5%;

На вопрос «У Вас есть любимые учителя?»:

* «да» - 74%;
* «скорее «да», чем «нет» - 17%;
* «скорее «нет», чем «да» - 9%;

Из наиболее сложных и трудных в освоении предметы для учащихся были перечислены:

* физика – 36%;
* алгебра – 21%;
* химия – 19%;
* английский - 14%;
* история – 7%;
* казахский -2%;

Данные предметы не входят в список предметов, которые нравятся учащимся.

По мнению учащихся, причинами данных трудностей является:

* недостаточная самоподготовка к предмету, низкая поисковая активность (интернет ресурсы, книги) – 62%;
* пробелы в знаниях, сложность из за упущении прошлого материала (пропустил по болезни или по иной причине) – 25%;
* неорганизованность и низкая дисциплина – 13%;

Проектно-исследовательская деятельность в Вашей школе:

На вопрос занимаетесь ли в школе проектно-исследовательской деятельностью?

* *«нет» – 100%;*

Причины:

* «неуверенность в своих способностях, знаниях» - 59%;
* «все свое время направляю на учебу» - 33%;
* «буду участвовать на следующий учебный год» - 8%;

Данные опроса по проектно-исследовательской деятельности подтверждают низкий уровень организации данной деятельности в школе.

На вопрос «Предоставляется ли Вашей школой возможность заниматься дополнительным образованием в школе (кружки, секции, клубы, ансамбли и др.)?

* «да» – 77%;
* «скорее ДА, чем НЕТ» - 20%;
* «скорее «НЕТ», чем «ДА» ответили – 3%;

«Используете ли Вы возможности дополнительного образования в школе?»:

* «да» - 90%;
* «нет» - 10%;

На вопрос «Ваши планы после окончания школы?» получены слеующие ответы:

* поступить, учиться в колледже и получить средне-специальное образование – 27%;
* после окончания колледжа, планируете ли дальнейшее поступление и обучение в вузе  *– 10%;*
* поступить, учиться в вузе и получить высшее образование – 41%;
* после окончания вуза, планируете ли дальнейшее обучение в магистратуре – 18%;
* затрудняюсь ответить – 5%;

Вывод: большинство старшеклассников примерно определились с дальнейшим обучением, что подтверждают данные анализа по трудоустройству учащихся школы. Следовательно, работа по профориентации в школе проводится на должном уровне.

На вопрос «Кем Вы себя видите после получения выбранного уровня образования и специальности?» чаще всего встречаются следующие варианты:

* самостоятельным, зарабатывающим, хорошим профессионалом;
* уверенным в своем будущем;
* помогающим своим родителям;
* обеспечивающим свою семью;

На вопрос «Каковы Ваши предложения и рекомендации по улучшению образовательного процесса в школе» приблизительные предложения учащихся по убыванию:

* интересные и практические уроки;
* добрые и веселые учителя;
* не сильно загружать на уроках, для того чтобы успеть понять тему;
* часто на уроках делать разные эксперименты;
* организовывать экскурсии по урокам истории, географии, биологии;
* не носить много книг, а придумать электронные книги;
* домашние задания только по желанию;
* не ставить оценки;

**Выводы**: Согласно исследованиям по результатам анкетирования учащихся в перспективном плане необходимо учесть:

- активизация проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- применение на уроках практических, опытно-экспериментальных форм обучения;

- педагогом строго соблюдать рекомендации по организации домашнего задания;

- применять виды работ, позволяющих учащимся легче воспринимать сложный материал;

**Исследование климата школы через анкетирование родителей.**

Всего приняли участие 102 родителя.

1. В каком классе учится Ваш ребенок (дети) в этой школе?

* 8 класс – 42%;
* 9 класс- 40%;
* 10 класс – 8%;
* 11 класс – 10%;;

1. Что нравится Вашему ребенку в этой школе? (По убыванию)

* друзья;
* общение;
* общие мероприятия;
* учителя;

1. Что нравится Вам в этой школе? (по убыванию)

* учителя которые дают хорошие знания;
* моему ребенку комфортно и удобно;
* расположение от дома;
* понимающие руководители;
* часто приходят с вузов и знакомят детей с профессиями;
* нравится, что за школой ухаживают и улучшают;

1. Есть ли что-то, чем Вы не очень довольны в этой школе? (Частые ответы)

* часто меняются учителя;
* условия в школе –старое здание;
* дают много сложного домашнего задания;
* отсутствие гардероба;
* дистанционное обучение;

1. Что именно Вы бы хотели изменить, чтобы повысить мотивацию Вашего ребенка к обучению? (частые ответы)

* на уроке учитывать способности моего ребенка;
* в классе меньшее количество детей;
* побольше дополнительных уроков;
* информировать их о профессиях;
* не менялись учителя и руководители;

1. Проводит ли школа с Вами мероприятия по разъяснению обновленного содержания образования? (частые ответы)

* да, очень часто на родительских и общешкольных собраниях, на школьных торжественных мероприятиях;
* часто в новостях на сайте школы;

1. Чувствуете ли обеспеченность Вашего ребенка условиями безопасности и психологического комфорта в этой школе? (Частые ответы)

* да, ребенку в школе психологически комфортно;
* с удовольствием ходит в школу;
* безопасность и комфорт для ребенка в этой школе обеспечиваются очень хорошо;
* камеры есть;
* учителя дежурят на входе;
* учителя с пониманием относятся к ребенку, если у него возникают какие-либо проблемы
* эффективно работают школьный инспектор, психологи;
* учителя и администрация быстро решают возникающие проблемы и оперативно реагируют на просьбы;

1. Используете ли Вы возможности сервиса BILIMAL (Edu-Mark)?

- да, часто – 91%;

- редко, но пользуюсь - 9%;

1. Какими ресурсами Ваша школа оснащена достаточно, а каких ресурсов не хватает (интернет, учебники, методические материалы, литература, электронные ресурсы и техническое оснащение и т.д.) (По убыванию)

* достаточное количество учебников;
* недостатка в литературе не испытываем;

1. Насколько активно используются возможности Интернет-ресурса на уроках? (наиболее частые ответы)

* активно используются видеопроекторы, экраны;
* часто используются презентации;
* используют интернет для урока, ресурсы на уроке;

1. Насколько хорошо обеспечивает школа Ваших детей дополнительным образованием (секции, факультативы, кружки, ансамбли)?

* хорошо (дети посещают школьные кружки, хор, дополнительное образование в кадетских классах) – 82%;
* мы не посещаем кружки и секции – 18%;

1. На Ваш взгляд, что необходимо школе, чтобы сделать обучение детей более интересным, комфортным и продуктивным? (по убыванию)

* постоянных, опытных учителей;
* дети учились в школе, а не дистанционно;
* больше времени на одну и ту же тему – закрепление;
* более содержательные учебники;
* старая программа с выставлением оценок;
* помогать более слабым ученикам – ориентироваться на их возможности;

1. Как часто Вы общаетесь с учителями/директором школы? По каким поводам? Каким образом обычно проходит общение (по телефону, по Whatsаpp, личные встречи, род. собрания, общешкольные собрания)? (по убыванию).

* часто с классным руководителем;
* часто встречаются с администрацией на собраниях школы;
* часто с классным руководителем по телефону, в основном по поводу учебы, дисциплины и успеваемости;
* чуть реже, но регулярно общение происходит при личной встрече: ознакомление с новостями школы, класса, по вопросам образовательного процесса;
* регулярные встречи на родительских и школьных собраниях по вопросам новшеств в жизни школы, новостей в образовании;

1. Удовлетворены ли Вы уровнем и содержанием проведения родительских собраний?

Наибольшее количество ответов: «да, удовлетворены»; «на все волнующие вопросы получаем ответы и принимаются решения»;

1. Вы вовлечены в общественную жизнь школы? (наиболее частые ответы)

* в старшем классе реже – в младших классах были активно вовлечены;
* да, я активно участвую в жизни школы и класса;
* сопровождаю и помогаю классному руководителю в организации совместных экскурсии (экскурсии в военную часть, военные показы, городские мероприятия);
* я вовлечена в общественную жизнь школы – в классных мероприятиях, выступлениях и т.д.;

1. Чем и как Вы помогаете школе в воспитании Вашего ребенка (Ваших детей)? (наиболее частые ответы)

- учу как себя вести в школе и в классе, как поступать правильно при некоторых обстоятельствах, как надо уважать детей и взрослых;

- всегда реагирую на замечания классного руководителя в адрес моего ребенка и стараюсь исправить ситуацию;

- стараюсь поддержать учителей в подготовке какого-либо воспитательного мероприятия – сценарии, костюмы для ребенка и т.д.;

- приносим книги на буккроссинг;

- учу вежливости;

1. Оцените организацию и качество питания Ваших детей в школе?

* питание на хорошем уровне, разнообразно, доступно – 71%;
* не питаемся в столовой – 15%;
* не нравится школьное питание – 10%;

1. Какой должна быть хорошая школа? (Наиболее частые ответы)

* комфортные классы со всем необходимым оборудованием;
* опытные учителя и воспитатели;
* хорошо и доступно дающая знания нашим детям;
* заботящаяся о здоровье наших детей - питание, прогулки;
* качественно готовит к взрослой жизни;

**Выводы:** в целом по результатам ответов родителей наблюдается положительное отношение к школе. Необходимо обратить внимание на следующие моменты:

* преемственность в назначении классных руководителей и учителей-предметников в конкретных классах;
* активизация работы по вовлечению родителей старших классов в общественную жизнь школы;
* педагогом строго соблюдать рекомендации по организации домашнего задания;

**Управление школой.**

В управлении школы используются такие коллегиальные органы как Педагогический совет, Научно-методический совет, Методические объединения учителей, Попечительский совет, Экпертный совет, Классные родительские комитеты.

Данные органы ведут работу согласно Положениям о работе. Имеются приказы, протоколы заседаний.

Каждый орган выполняет свою работу на удовлетворительном уровне.

**Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Педсовет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы. В постоянный состав педсовета входят директор школы, заместители, все учителя, воспитатели, организаторы внеклассной и внешкольной работы, социальные педагоги, библиотекарь, врач, председатель общешкольного родительского комитета. Педсовет осуществляет свою деятельность согласно Положению о педагогическом совете.

**Научно-методический совет.** Во главе научно-методической работы школы стоит научно-методический совет КГУ «СОШ №35», который осуществляет коллегиальное руководство научной, методической, инновационной, экспериментальной и исследовательской деятельностью как школы в целом, так и каждого участника образовательного процесса: администрации, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, членов научного общества учащихся.

В состав научно-методического совета входят представители администрации, руководители методических объединений учителей.

Научно-методический совет также осуществляет свою деятельность согласно Положению о научно-методическом совете школы.

Научно-методический совет свою деятельность строит на основе плана работы, принимаемого педагогическим советом и утверждаемого директором школы на учебный год.

Руководство деятельностью научно-методического совета осуществляет его председатель. Заседания научно-методического совета проводятся по утвержденному плану не реже одного раза в месяц.

В состав научно-методического совета входят:

* председатель совета – директор СОШ № 35;
* секретарь;
* заместители директора по УВР, ВР, ПО;
* руководители методических объединений;
* инициативные педагоги и педагоги-новаторы;

Дополнительная работа в составе научно-методического совета, объединения или творческих групп учителей, как правило, осуществляется на общественных началах.

В школе функционируют **6 предметных методических объединений:**

1. ШМО казахского языка и литературы - руководитель Тулеуова А.Т.- учитель высшей категории;

2. ШМО естественно - гуманитарного цикла – руководительНикулина Л.А.-учитель первой категории;

3. ШМО лингвистического цикла – руководитель Магазова Ж.Ш. - учитель высшей категории;

4. ШМО политехнического цикла – руководитель Копобаева М.И. -учитель высшей категории;

5. ШМО эстетического цикла - руководитель Жалмагамбетова Л.К. -учитель второй категории;

6. ШМО учителей начальных классов – руководитель Эйзен Н.Е. - учитель первой категории;

Работа методических объединений проводилась в соответствии с планом работы на текущий учебный год, руководителем МО был составлен план, утвержденный директором школы, который рассматривался на заседаниях МО.

В соответствии с нормативными документами все учителя работали по утвержденным календарно-тематическим планам. Каждое методическое объединение в начале учебного года ставило перед собой определенные цели и задачи. Учителя МО определились с темами самообразования, которое было направлено на изучение опыта коллег по организации различных форм уроков, и углубления профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки.

**Попечительский Совет** осуществлял свою деятельность согласно Типовым правилам организации работы Попечительского совета и порядоке его избрания в организациях образования, разработанных в соответствии с пунктом 9 статьи 44 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании». Попечительский совет создан в школе в начале учебного года взаимодействует с администрацией школы.

Попечительский совет школы осуществлял общественный контроль за соблюдением прав обучающихся и воспитанников организации образования, вырабатывал рекомендации по приоритетным направлениям развития организации образования, вырабатывал предложения по совершенствованию мер по вопросам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи казахстанских граждан, заслушивал отчеты директора школы о деятельности организации образования. В целом, Попечительский совет осуществлял плодотворную деятельность в течение учебного года.

В школе также работают Экспертный Совет и Классные родительские комитеты.

* 1. **Обеспеченность МТБ.**

Согласно анализу школы состояние материально-технической базы на удовлетворительном уровне, однако выявлена необходимость совершенствования некоторых объектов и помещений. В данном учебном году проведены капитальные работы по благоустройству территории, ремонту туалетных помещений. В школе имеется 26 учебных кабинетов. Ощущается острая нехватка кабинетов в силу загруженности школы (превышение на 100 человек от проектной мощности школы). Оснащена централизованными системами отопления, водоснабжения, канализации. На каждом этаже имеются туалетные помещения. Туалеты разделены кабинками, имеются в достаточном количестве раковины, сушилки для рук. В школе нет возможности оборудовать гардеробное помещение для школы. Учащиеся оставляют верхнюю одежду в кабинетах.

Имеются оснащенные кабинеты биологии, химии, физики, робототехники. 1 мультимедийный кабинет на 16 посадочных мест. Лингафонные кабинеты отсутствуют.

В нескольких кабинетах устаревшая мебель, на текущий момент производится закуп мебели для данных кабинетов.

Спортивный зал – 1. По параметрам не соответствует современным требованиям в связи с давностью постройки школы (1972 год). Баскетбольной, футбольной площадок нет.

Имеется кабинет технологии для мальчиков в отдельно стоящем здании. Все специализированные кабинеты имеют лаборантские с необходимым наборам оборудования для лабораторных и практических работ.

На первом этаже расположена столовая на 100 посадочных мест. В столовой имеются помещения для приготовления пищи и мытья грязной посуды. Установлены нагревательный прибор, сушилка для рук. Питание учащихся проводится по утвержденному графику. Меню соответствует утвержденному меню соответствующих органов.

Библиотека расположена в двух кабинетах: книгохранилище и читальный зал.

Актовый зал расположен на третьем этаже. В зале установлена необходимая аппаратура. Количество посадочных мест – 120.

Медобслуживание производится в процедурном и медицинском кабинете. Состояние удовлетворительное.

Школа имеет доступ к Интернету. Скорость интернета - 15-18 Мбит/с.

**Школа оборудована** компьютерами, ноутбуками, принтерами, серверами, камерами, интерактивными досками, проекторами, экранами и т.д.

Однако ощущается нехватка компьютеров на имеющееся количество учащихся. Компьютеров 99, на один компьютер приходится 10 учащихся. Общее количество учебных кабинетов 26, из них кол-во компьютерных классов - 2, мультимедийный кабинет - 1, кабинетов оборудованных интерактивной доской - 13, ПИК - 5.

Всего компьютеров (с учетом компьютеров при интерактивном оборудовании) - 99. Из них кол-во ПК, не задействованных в учебном процессе (бухгалтерия, администрация, учительская и пр.) -17.

Из них количество ПК доступных для учащихся (компьютерные классы, мультимедийные классы, библиотека и пр.) - 47. Из них количество рабочих мест учителя, оборудованных компьютером (с учетом ПИКов), -18.

Из 99 компьютеров в нерабочем состоянии и находящихся на балансе школы-17. Количество мультимедийных проекторов: 6, из них ПИК (проектор-интернет-компьютер) - 4.

**Выводы:**

* Анализ качества знаний показывает повышение качества знаний от 47% до 55,5%. Наибольшее повышение наблюдается в 3-ей четверти, однако необходимо учитывать режим дистанционного обучения в 4-ой четверти. При отсутствии возможности контроля и снижении объективности оценивания допускается угроза «искусственного» повышения качества знаний. Появляется необходимость создания условий для сохранения качества знаний на данном уровне. Отмечается понижение качества знаний при переходе из начального звена в среднее, а также с внедрением обновленного содержания образования при переходе из 1 класса во 2 класс. 6% учащихся ежегодно заканчивают учебный год с одной «3», что свидетельствует о наличии потенциала у данных учащихся.
* Педагогический коллектив школы обеспечивает предоставление необходимых знаний учащимся, показатель качественного состава соответствует лицензионным требованиям, однако отмечена низкая результативность научно-исследовательской деятельности и педагогов, и учащихся. Рост показателей качественного состава педагогов (от 39% до 40% за год) также на недостаточно высоком уровне. Вместе с тем квалификационный уровень «педагог-исследователь», «педагог-эксперт» за два года получили 33% учителей. В школе имеется хороший потенциал педагогов, которым необходима поддержка и помощь в повышении квалификации. Также низкую результативность можно связать с высокой загруженностью педагогов основной деятельностью и дефицитом педагогических кадров. Средний возраст коллектива 40 лет, основное количество педагогов (60%) имеет стаж работы до 20 лет.
* В школе создана положительная морально-психологическая атмосфера. Педагоги, учащиеся и родители отмечают доброжелательное отношение друг к другу, высокий уровень успешной адаптации учащихся к школе. Школа гордится своими традициями, которые обеспечивают слаженность работы коллектива в целом.
* Внедрение классов и клубов «Жас сарбаз» повысило уровень активной гражданской позиции учащихся этих классов. Несмотря на небольшой процент охвата учащихся, они как авангард во всех начинаниях и мероприятиях как в школе, так и вне школы, являются примером для воспитания чувства патриотизма и активной гражданской позиции, что является важным для гражданина, который будет жить в условиях полиэтнического Казахстана.
* Создана эффективная система работы с родителями, однако не все родители проявляют желание активно участвовать в жизни школы. Надо отметить, что такие родители составляют небольшой процент от общего количества родителей.
* Учащиеся показывают хорошие результаты по спортивному и военному направлению, несмотря на отсутствие полноценных условий для занятий спортом. Спортивный зал школы не в полной мере соответствует современным требованиям.
* Школа вкладывает много сил для организации дополнительного образования учащихся в силу отсутствия развитой инфраструктуры вокруг школы. Однако в течение нескольких лет наблюдается превышение количества учащихся на 100 человек (всего 871 + 33 КПП), тогда как проектная мощность школы - 800 человек. В школе наблюдается нехватка предметных кабинетов и достаточных условий для работы педагогов во внеурочное время.
* На должном уровне организована профориентационная работа. Учащиеся после получения основного среднего образования целенаправленно определяют траекторию своего обучения в дальнейшем. Учащиеся на выходе показывают качество знаний не ниже общешкольного.
* Материально-техническая база на должном уровне обеспечивает непрерывность образовательного процесса. Однако надо отметить, что во многих кабинетах устаревшая мебель, стенды, ощущается нехватка некоторых видов техники. Спортивный зал не соответствует современным требованиям к данному объекту.
* В целом, в школе созданы все максимально возможные оптимальные условия для предоставления образовательных услуг на достаточном уровне.

**Концепция развития организации образования**

Согласно SWOT анализу в школе создано эффективное образовательное пространство для повышения конкурентоспособности образования, предоставляемой школой, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей. Данные условия являются твердым фундаментом для дальнейшего **совершенствования образовательного процесса с акцентом на «западающие» направления.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Цель: Повышение конкурентоспособности образования, предоставляемой школой, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Совершенствование образовательной среды в целях повышения конкурентоспособности предоставляемого образования, создание оптимальных условий для воспитания и обучения личности на основе общечеловеческих ценностей.** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |
| **Стратегическое направление 1** |  | | **Стратегическое направление 2** | |  | | **Стратегическое направление 3** | |  | | **Стратегическое направление 4** | |  | | **Стратегическое направление 5** | |
| **Развитие качества образования** |  | | **Развитие кадрового потенциала.** | |  | | **Развитие коллегиальной формы управления** | |  | | **Создание условий образовательного процесса** | |  | | **Развитие внутришкольного дополнительного образования.** | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Проект:** «Система индивидуального мониторинга учащихся через ведение электронного портфолио» |  | | **Проект:** «Развитие системы распределенного лидерства» | |  | | **Проект:** «Школа – наш второй дом» | |  | | **Проект:** «Моя малая родина» с участием родителей (по благоустройству территорий). | |  | | **Проект**: «Жас сарбаз» | |
| **Программа** по реализации здоровьесберегающих технологий «В здоровом теле – здоровый дух». |  | | **Программа:** «Проектная деятельность учащихся – залог формирования навыков саморегуляции». | |  | | **Программа:** «Школьное самоуправление как средство формирования активной гражданской позиции школьника» | |  | | Улучшение цифровой инфраструктуры и материально-технической базы соответственно современным требованиям | |  | | **Программа** развития дополнительного образования. | |
| **Программа** «Өрлеу» по активизации работы НОУ и проектной деятельности. |  | | Участие в НПК | |  | | Цикл соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья» | |  | | Оборудование: увеличение количества ПИК и компьютеров. | |  | | Работа по активизации детско-юношеского движения "Жас қыран" (1-4-е классы), "Жас Ұлан" (5-10-е классы) | |
| Работа ДЮО «Жас кыран» и «Жас улан». |  | | Издание методических пособий и другой методической продукции. | |  | | Заключение договоров с внешкольными организациями. | |  | | Оборудование кабинетов диапроекторами и экранами. | |  | | Электронный архив «Великие имена Великой степи» | |
| Внутришкольная НПК учащихся. |  | | Педмастерская | |  | | Форум «Ұлы дала мұрагерлері» | |  | | Оснащение территорий школы уголками отдыха. | |  | | **Цикл мероприятий «Древние мотивы Великой степи»** в рамках социального проекта "Қазақ мәдениетінің антологиясы" (изучение национального фольклора через творчество акынов, жырау, кюйши) | |
| Выпуск сборника НИ проектов учащихся. |  | | Школа наставничества | |  | |  | |  | | Оборудование баскетбольной, футбольной площадок и беговой дорожки. | |  | |  | |
|  |  | | Курсы ПИЗА | |  | |  | |  | | Обновление стендов | |  | |  | |
|  |  | | Рейтинг достижений педагогов | |  | |  | |  | | Оборудование рабочего места по проекту «Один учитель-один компьютер» | |  | |  | |

1. **Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных лет (2020 - 2025 гг.)**
2. **Стратегическое направление 1. Развитие качества образования**

Цель: Повышение конкурентоспособности предоставляемого школой образования, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- повышение качества знаний учащихся;

- повысить результативность научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся;  
- обеспечить преемственность и непрерывность обучения через совершенствование работы по преемственности и профориентации;

- обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Целевые индикаторы | Форма завершения | Ед. изм. | Факт  2019-20 у.г. | в плановом периоде | | | | |
| 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Качество знаний | Стат.данные | % | 55,5 | 55 | 55 | 56 | 56 | 57 |
| При участии в международном исследовании PISA максимально - математика - 480 баллов, чтение - 450 баллов, наука и естествознание - 490 баллов |  |  |  |  | PISA-2021: математика – 470, естествознание – 465, чтение – 440 |  | PISA-2024: математика – 480, естествознание – 490, чтение – 450 |  |
| Доля обучающихся 9 классов с высоким уровнем качества знаний до 50%; | Стат.данные | % | 45 | 46 | 46 | 48 | 49 | 50 |
| Доля обучающихся 11 классов с высоким уровнем качества знаний до 60%; | Стат.данные | % | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| Доля обучающихся школы, разработавших (участвующих) в научно-исследовательских проектах в расчете на 800 учащихся | Стат.данные | % | 2% | 5% | 10% | 13% | 16% | 20 |
| Доля поступающих в ВУЗы после 11 класса | Стат.данные | % | 68 | 70 | 72 | 75 | 77 | 80 |
| Средний балл ЕНТ | Стат.данные | % | 60 | 64 | 68 | 70 | 72 | 75 |
| Качество знаний при переходе из начального звена в среднее звено | Стат.данные | % | 48 | 53 |  |  |  | 60 |
| Пути, средства и методы достижения целевого индикатора: | | | | | | | | |
| Количество отличников | Стат.данные | Кол-во | 80 | 83 | 85 | 85 | 88 | 90 |
| Количество хорошистов | Стат.данные | Кол-во | 335 | 350 | 365 | 380 | 390 | 405 |
| Проекты | Стат.данные | Кол-во | 16 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Количество отличников и хорошистов в 9 классе | Стат.данные | % | 45 | 46 | 46 | 48 | 49 | 50 |
| Количество отличников и хорошистов в 11 классе | Стат.данные | % | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| Мероприятия | | | Факт  2019-20 у.г. | 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| Реализация проекта «Система индивидуального мониторинга учащихся через ведение электронного портфолио». | | | - | + | + | + | + | + |
| Реализация Программы «В здоровом теле – здоровый дух» (активное внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс). | | | + | + | + | + | + | + |
| Активизация работы НОУ «Өрлеу» | | | + | + | + | + | + | + |

**Стратегическое направление 2. Развитие кадрового потенциала.**

Цель: обеспечение высокого статуса профессии педагога

Задачи:

- обеспечить высокий статус профессии педагога;

- модернизировать педагогическое образование через организацию педагогических мастерских;

- активизировать научно-исследовательскую деятельность педагогов;

- обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по подготовке к международному исследованию PISA;

- повысить результативность научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Целевые индикаторы | Форма завершения | Ед. изм. | Факт  2019-20 у.г. | в плановом периоде | | | | |
| 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей и педагогов-мастеров | приказ | % | 33% | 40% | 48% | 56% | 64% | 70% |
| Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по подготовке к международному исследованию PISA | сертификаты | % | 10% | 30% | 50% | 70% | 80% | 100% |
| Доля педагогов, участвующих в научно-исследовательской деятельности школы | сборник методической продукции педагогов | % | 17% | 30% | 35% | 40% | 45% | 50% |
| Количество публикаций в методических изданиях на 88% от общего количества в 2019-2020 учебном году | Заверенные копии | ед | 13 | 17 | 20 | 22 | 24 | 26 |
| Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства | Сертификаты и грамоты | % | 10% | 14% | 18% | 22% | 25% | 30% |
| Показатели целевого индикатора: | | | | | | | | |
| Количество педагогов-экспертов, педагогов-исследователей и педагогов-мастеров | приказ | чел | 12 | 14 | 17 | 19 | 22 | 48 |
| Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации | сертификаты | чел | 2 | 6 | 10 | 14 | 16 | 20 |
| Количество методической продукции (статьи, методические пособия, т.п) | Копии публикаций | чел | 13 | 18 | 23 | 28 | 30 | 33 |
| Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства | Грамоты и сертификаты | чел | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 | 15 |
| Мероприятия | | | Факт  2019-20 у.г. | 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| Реализация проекта «Развитие системы распределенного лидерства». | | | - | + | + | + | + | + |
| Реализация программы: «Проектная деятельность учащихся – залог формирования навыков саморегуляции». | | | - | + | + | + | + | + |
| Проведение ежегодной школьной научно-практической конференции. | | | + | + | + | + | + | + |
| Издание сборника методической продукции педагогов. | | | - | + | + | + | + | + |
| Участие педагогов в НПК различных уровней. | | | + | + | + | + | + | + |
| Ведение рейтинга достижений педагогов. | | | + | + | + | + | + | + |
| Направление педагогов на курсы курсы повышения квалификации по подготовке к международному исследованию PISA | | | + | + | + | + | + | + |

**Стратегическое направление 3. Развитие коллегиальной формы управления.**

**Цель:** - создание условий в целях воспитания функционально грамотной личности, привлечение большего количества родителей к общественной жизни школы;

**Задачи:**

• привлечение родителей к общественной жизни школы;

* систематиация системы самоуправления в целях создания условий для развития организаторских способностей учащихся;
* укрепить позитивный имидж школы;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Целевые индикаторы | Форма завершения | Ед. изм. | Факт  2019-20 у.г. | в плановом периоде | | | | |
| 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Доля родителей, принимающих активное участие в общественной жизни школы по разным направлениям | мониторинг | % | 20% | 30% | 35% | 40% | 45% | 50% |
| Пути, средства и методы достижения целевого индикатора: | | | | | | | | |
| Количество родителей, участвующих в благоустройстве школы. | мониторинг | кол | 160 | 240 | 280 | 320 | 360 | 400 |
| Количество родителей, участвующих в спортивных соревнованиях. | мониторинг | кол | 100 | 120 | 140 | 160 | 180 | 200 |
| Мероприятия | | | Факт  2019-20 у.г. | 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| Реализация проекта: «Школа – наш второй дом». | | | - | + | + | + | + | + |
| Реализация программы развития спортивного движения совместно с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья». | | | - | + | + | + | + | + |
| Участие и проведение форума «Ұлы дала мұрагерлері» | | | + | + | + |  |  |  |
| Реализация программы самоуправления учащихся. | | | - | + | + | + | + | + |

**Стратегическое направление 4. Создание условий образовательного процесса.**

**Цель**: обеспечить безопасную и комфортную среду обучения;  
**Задачи:**

* укрепление цифровой инфраструктуры и материально-технической базы соответственно современным требованиям;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2020 года** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Количество кабинетов, оснащенных ПИК | акт приема | кол | 5 | 9 | 12 | 15 | 18 | 20 |
| Количество учащихся на 1 компьютер | акт приема | кол | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5-6 |
| Уголки отдыха на территорий школы | стат.данные | кол | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Количество хвойных деревьев на территорий школы | стат данные | кол | 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| Количество баскетбольной площадки | акт приема | кол | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество футбольной площадки | акт приема | кол | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество беговых дорожек | акт приема | кол | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| Количество компьютеров | стат. данные | кол | 82 | 94 | 106 | 118 | 130 | 145 |
| Количество ПИК | стат. данные | кол | 5 | 8 | 11 | 14 | 17 | 20 |
| Количество скамеек на определенной территорий двора | стат. данные | кол | 0 | 2 | 4 | 4 | 6 | 8 |
| Количество хвойных деревьев на территорий школы | стат данные | кол | 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| Количество турникетов | акт приема | кол | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Мероприятия** | | | Факт  2020 года | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| Реализация проекта: «Моя малая родина» с участием родителей. | | | - | + | + | + | + | + |
| Представление заявок на приобретение компьютеров и ПИК. | | | - | + | + | + | + | + |
| Предоставление заявок на установление турникета при входе в школу. | | | - | + | + | + | + | + |

1. **Стратегическое направление 5. Совершенствование системы внутришкольного дополнительного образования**

**Цель:** обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся; .  
Задачи:

- популяризация классов и клубов «Жас сарбаз» с целью усиления патриотического компонента воспитательной работы;

- вовлечение обучающихся в организованную общественную деятельность активизация работы ДЮО «Жас улан» и «Жас қыран»;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2019-20 у.г.** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Доля учащихся, охваченных классами и клубами «Жас сарбаз». | приказ о зачислении | % | 8 | 9 | 10 | 12 | 13 | 14 |
| Количество социальных партнеров | договор | кол | 0 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в школе (вне учебного плана) | стат. данные | % | 40% | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| Количество социальных партнеров | договор | Кол | 0 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Доля членов ДЮО «Жас кыран» (1-4 классы) | стат. данные | % | 5% | 30 | 40 | 50 | 60 | 80 |
| Доля членов ДЮО «Жас Улан» (5-10 классы) | стат. данные | % | 8% | 16 | 24 | 30 | 35 | 40 |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| Количество учащихся, охваченных классами и клубами «Жас сарбаз». | стат. данные | кол | 68 | 75 | 90 | 100 | 110 | 125 |
| Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием в школе (вне учебного плана) | стат. данные | кол | 340 | 435 | 520 | 600 | 690 | 780 |
| Количество членов ДЮО «Жас кыран» (1-4 классы) | стат. данные | кол | 20 | 115 | 153 | 268 | 230 | 300 |
| Доля членов ДЮО «Жас Улан» (5-10 классы) | стат. данные | % | 40 | 75 | 112 | 140 | 164 | 187 |
| **Мероприятия** | | | Факт  2019-20 у.г. | 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| Реализация проекта «Жас сарбаз». | | | + | + | + | + | + | + |
| Оформление договоров о сотрудничестве с внешкольными организациями. | | | + | + | + | + | + | + |
| **Создание электронного архива «Великие имена Великой степи».** | | | - | + | + | + | + | + |
| **Введение традиции проведения конкурса «Древние мотивы Великой степи».** | | | - | + | + | + | + | + |

1. **План мероприятий школы по реализации Программы развития школы на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План мероприятий школы №35 им. Ю.Н.Павлова  района им. Казыбек би на 2020-2021 гг. | | | | | | | | |
| Мероприятие | | | Сроки проведения | | Ответственные | Участники | Ожидаемый результат | Форма  завершения |
| Наименование | Форма  проведения | |
| *Стратегическое направление 1. Развитие качества образования* | | | | | | | | |
| По проекту «Система индивидуального мониторинга учащихся через ведение электронного портфолио». | | | | | | | | |
| Создание электронного портфолио учащихся. | электронная | | сентябрь | | классные руководители | учащиеся | повышение мотивации учащихся к обучению | электронное портфолио |
| Мониторинг учебных достижений учащихся | таблица | | в течение года | | классные руководители | учащиеся | сохранение качества знаний до 55 | отчет |
| Разработка заданий формата PISA. | тестирование | | март | | Ахимова З.А. | учащиеся 15 лет | повышение результатов: математика – 420, естествознание – 430, чтение – 420 | электронная база заданий |
| Проверка состояния преподавания ИК, всемирной истории, математики в 5-10 классах | посещение уроков, беседы | | декабрь | | Ахимова З.А.  Елесбаева А.Н. | Учителя истории | Улучшение состояния преподавания ИК, всемирной истории. | справка |
| Проверка состояния преподавания казахского языка и литературы в 5-10 классах | посещение уроков, беседы | | апрель | | Ахимова З.А.  Елесбаева А.Н. | Учителя казахского языка и литературы | Улучшение состояния преподавания казахского языка и литературы | справка |
| Создание базы данных по разработке проектов:  МО – 7 проектов | Сбор данных | | сентябрь | | Кайкенова У.И. | Руководители МО, учителя | База данных | Список проектов |
| Отбор проектов для участия во внешкольных конкурсах | Заседание НМС | | В течение года | | Кайкенова У.И. | Члены НМС, учителя | Направление заявок на участие в конкурсах | Протокол НМС |
| Обязательное внедрение в поурочные планы физкульминуток. | разработка поурочного плана | | в течение года | | Ахимова З.А.  Елесбаева А.Н. | учителя | повышение работоспособности учащихся | поурочные планы |
| Совещание с учителями и классными руководителями 5-х классов. | Совещание | | сентябрь | | Елесбаева А.Н. | Учителя-предметники и классные руководители 5 классов | создание всесторонних условий для успешной адаптации учащихся | протокол |
| Изучение уровня мотивации и тревожности учащихся 5х классов. | Тестирование | | октябрь | | Психолог | Учащиеся 5-х классов | Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности и низким уровнем мотивации. | Протокол тестирования |
| Разработка плана по работе с учащимися 5х классов с высоким уровнем тревожности и низким уровнем мотивации. | Разработка плана | | В течение года | | психолог | Психолог, выявленные учащиеся | Снижение уровня тревожности и повышение уровня мотивации | План |
| **Стратегическое направление 2. Развитие кадрового потенциала.** | | | | | | | | |
| Анализ профессионального уровня педагогов с целью выявления потенциала учителей, имеющих мотивацию к повышению уровня квалификации | Обработка данных | | Август, декабрь | | Ахимова З.А. | Заместители директора | Увеличение доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей и педагогов-мастеров на 40% (2-3 человека) | Список рекомендуемых педагогов |
| Направление педагогов на курсы ПК по подготовке к международному исследованию PISA | Отбор | | В течение года | | Ахимова З.А. | Учителя | Повышение квалификации учителей | Сертификаты  6 человек |
| Составление списка методической продукции, планируемых к изданию педагогами. | Составление списка | | Сентябрь-октябрь | | Кайкенова У.И. | Учителя | Количество методической продукции – 24 единицы. | Копии работ. |
| Составление планов самообразования. | Разработка планов | | Сентябрь-октябрь | | Ахимова З.А. | Учителя | Систематизация работы по самообразованию | Планы |
| Участие педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства. | Участие | | В течение года | | Ахимова З.А. | Учителя | Повышение профессионального уровня педагогов | Наградной материал, сертификаты |
| Школьная научно-практическая конференция. | конференция | | апрель | | Кайкенова У.К. | Учителя, учащиеся | Повышение навыков исследовательской еятельности педагогов и учащихся | Сборник проектов, видеоматериал, протокол. |
| Издание сборника методической продукции педагогов. | Верстка издания | | Май | | Кайкенова У.И. | Учителя | Увеличение количества методической продукции до 18 единиц | сборник |
| Ведение рейтинга достижений педагогов | Мониторинг | | В течение года | | Кайкенова У.И. | Учителя | Повышение мотивации педагогов к повышению уровня квалификации | рейтинг |
| Организация работы групп лидеров по направлениям:  1) Наставничество  2) Педмастерская  3) Разработка заданий по формативному оцениванию  4) НОУ «Өрлеу» | Организационное совщание | | Сентябрь-октябрь | | Ахимова З.А. | Тренеры | Повышение уровня педагогического мастерства | Формирование групп, план работы |
| **Стратегическое направление 3. Развитие коллегиальной формы управления.** | | | | | | | | |
| Участие и проведение форума «Ұлы дала мұрагерлері» | форум | | По плану ОО г. Караганды | | Ахметбекова Г.М. | Учителя, родители, ученики | Участие родителей до 30% - 234 родителей | Отчет, видеоматериалы, выход в социальные сети. |
| Цикл соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья». | соревнования | | В четверть один раз | | Толеуов Д.О. | Учителя, родители, ученики | Участие родителей в соревнованиях | Протокол соревнований |
| Выборы школьного Парламента | выборы | | апрель | | Айткулова А.Е. | Учащиеся 10-11 классов | Привлечение учащихся к управлению школой. | список |
| Организационное заседание | заседание | | апрель | | Айткулова А.Е. | Активисты классов | Алгоритм работы | план |
| **Стратегическое направление 4. Создание условий образовательного процесса.** | | | | | | | | |
| Определение территорий благоустройства и способов обеспечения материалами. | | совещание | | 1 четверть | Бессмертных Анна Валентиновна | Родители ученики |  | Схема, смета |
| Посадка хвойных деревьев | | посадка | | Апрель-май | Бессмертных Анна Валентиновна | Родители |  | Наличие хвойных деревьев |
| Представление заявок на приобретение компьютеров и ПИК. | сбор информации | | сентябрь | | Бессмертных Анна Валентиновна | - | По факту финансировния | заявка |
| Предоставление заявок на установление турникета при входе в школу. | сбор информации | | сентябрь | | Бессмертных Анна Валентиновна | - | По факту финансировния | заявка |
| Предоставление заявок на установление баскетбольной площадки, футбольной площадки, беговых дорожек. | сбор информации | | сентябрь | | Бессмертных Анна Валентиновна | - | По факту финансировния | заявка |
| Предоставление заявок на установление турникета при входе в школу. | сбор информации | | сентябрь | | Бессмертных Анна Валентиновна | - | По факту финансировния | заявка |
| 1. **Стратегическое направление 5. Совершенствование системы внутришкольного дополнительного образования** | | | | | | | | |
| Комплектование классов и клубов «Жас сарбаз». | Прием заявлений и комплектование | | август | | Ахметбекова Г.М. | Родители, учащиеся | Классы и клубы «Жас сарбаз»- 75 человек | приказ о зачислении |
| Поиск и заключение договоров с социальными партнерами. | Переговоры, заключение договора | | В течение года | | Айткулова А.Е. | Администрация, внешкольные организации | Наличие договоров с социальными партнерами - 3 | договор |
| Организация работы кружков по интересам. | Сбор информации, разработка программ | | Сентябрь-октябрь | | Айткулова А.Е. | Педагоги, учащиеся | Работа кружков | Списки, программы |
| Прием учащихся начальных классов в ДЮО «Жас қыран» | Торжественная линейка | | Ноябрь | | Айткулова А.Е. | Педагоги, учащиеся | Количество членов - 115 | Список членов |
| Прием учащихся 5-10 классов в ДЮО «Жас улан» | Торжественная линейка | | Ноябрь | | Айткулова А.Е. | Педагоги, учащиеся | Количество членов - 75 | Список членов |
| Разработка алгоритма создания **электронного архива «Великие имена**  **Великой степи».** | Совещание | | Декабрь | | Шуданбеков А.Ш. | Учащиеся | Создание алгоритма | Алгоритм |
| Разработка положения конкурса **«Древние мотивы Великой степи».** | Совещание | | Ноябрь | | Идрисова Б.С. | Учащиеся | Утверждение положения о конкурсе | Положение |