**І. Ақпараттық анықтама**

«Шаңырақ» бөбекжайы коммуналдық қазыналық кәсіпорны.

Мекенжайы: Қарағанды қ., Приканальная көшесі, 19/1, телефон: 8(7212) 25-55-85**,** 8(7212) 25-52-10.

Құрылтайшы: Қарағанды қаласының әкімдігі

Уәкілетті орган: Қарағанды қаласы әкімдігінің «Қарағанды қаласының білім бөлімі» ММ.

Кәсіпорын Қарағанды қаласы әкімдігінің 2016 жылғы 10.08. № 34/01 Қаулысына сәйкес құрылды.

Мектепке дейін мекеме 2016 жылдан бастап жұмыс істейді, Қарағанды қаласы Қазыбек би атындағы ауданда орналасқан. Аптасына бес күн жұмыс істейді, бөбекжайға келу уақыты: сағат 7.00 -ден 19.00 дейін. Жобалық қуаттылығы – 320 орын (қосымша 80 орын).

Директор: Абдрасилова Бахытгуль Сартаевна.

16 топ жұмыс істейді; 10 топ – қазақ тілінде оқытылады, 6 топ– орыс тілінде оқытылады.

Топтар жас шамасына қарай жинақталған:

**1 -топ**- 3-4 жас аралығындағы ортаңғы топ / оқыту қазақ тілінде жүргізілетін/;

**2 -топ**-3-4 жас аралығындағы ортаңғы топ / оқыту қазақ тілінде жүргізілетін /;

**4 -топ** - 3-4 жас аралығындағы ортаңғы топ / оқыту орыс тілінде жүргізілетін /;

**3-топ** - 4-5 жас аралығындағы ересек топ / оқыту орыс тілінде жүргізілетін /;

**5 -топ** - 4-5 жас аралығындағы ересек топ / оқыту қазақ тілінде жүргізілетін /;

**10 -топ** -4-5 жас аралығындағы ересек топ / оқыту қазақ тілінде жүргізілетін /;

**13 -топ -** 4-5 жас аралығындағы ересек топ / оқыту орыс тілінде жүргізілетін /;

**14 -топ** - 4-5 жас аралығындағы ересек топ / оқыту қазақ тілінде жүргізілетін /;

**16 -топ** – 4-5 жас аралығындағы ересек топ / оқыту қазақ тілінде жүргізілетін /;

**6 -топ** - 5-6 жас аралығындағы мектепке дейінгі даярлық тобы / оқыту қазақ тілінде жүргізілетін /;

**7 -топ** -5-6 жас аралығындағы мектепке дейінгі даярлық тобы / оқыту қазақ тілінде жүргізілетін /;

**8 -топ** -5-6 жас аралығындағы мектепке дейінгі даярлық тобы / оқыту қазақ тілінде жүргізілетін /;

**9 -топ** - 5-6 жас аралығындағы мектепке дейінгі даярлық тобы / оқыту орыс тілінде жүргізілетін /;

**11 -топ** -5-6 жас аралығындағы мектепке дейінгі даярлық тобы / оқыту орыс тілінде жүргізілетін /;

**12 -топ -** 5-6 жас аралығындағы мектепке дейінгі даярлық тобы / оқыту қазақ тілінде жүргізілетін /;

**15 -топ -** 5-6 жас аралығындағы мектепке дейінгі даярлық тобы / оқыту орыс тілінде жүргізілетін /.

Барлық жас шамасында топтар заманауи балалар жиһаздарымен жабдықталған.

Бөбекжайда келесілер бар: музыкалық және спорт залдары, қазақ және орыс тілі кабинеттері, педагог-психолог, логопед робототехника, іс-жүргізуші-хатшы кабинеттері, медициналық кабинет және ас қоятын бөлімдер, кір жуатын орын.

Материалдық –техникалық базаны нығайту жүзеге асырылды: әдістемелік кабинет пен топтар әдістемелік және көркемдік әдебиеттермен толықтырылды және ол жұмыста табысты түрде қолданылады.

Бөбекжай аймағында келесі бағыттар бойынша балалар мен педагогтардың сан алуан бірлескен іс-әрекетін қамтамасыз ететін нысандар құрылған: сауықтыру, танымдық, эстетикалық, ойын, еңбек. Дене саулығын қолдау үшін әдістемелік түрде дұрыс жабдықталған учаске бар, оған футбол алаңы, әртүрлі ойын алаңдары кіреді. Ойындарға арналған әртүрлі атракциондар, құм қалашығы, бақша, гүлзар, жидектер, алма бағы, топтардың ойын алаңдары балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес жабдықталған, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келеді және балалардың ойын және іс-қимыл қажеттіліктерін қанағаттандыруға ықпалын тигізеді.

МДҰ логопед пен психологтың қызметтері ұсынылады. Дамытушылық орта санитарлық- гигиеналық талаптарға сәйкес келеді және келесілерді қамтамасыз етеді:

- балалармен дене-сауықтыру жұмыстары;

- баланың танымдық дамуы;

- баланың көркемдік –эстетикалық бағыты;

- баланың әлеуметтік-тұлғалық дамуы.

**1.1.Педагогикалық құрамның кадрлық сипаттамасы**

2019-2020 оқу жылы педагогикалық қызметкерлердің кәсіби деңгейін арттыру сан алуан жұмыс нысандары арқылы жүргізілді. Бөбекжайдың кадрлық құрамы штаттық кестеге сәйкес толықтырылған.

Педагогикалық қызметкерлер-55.

Олардың ішінде: 1 басшы, 2 әдіскер, 2 педагога-психолог, 30тәрбиеші, 3 музыкалық жетекші, 1 қазақ тілі мұғалімі, 2 орыс тілі мұғалімі, 3 дене шынықтыру бойынша нұсқаушы, 3 логопед.

Бала күтіміне байланысты демалыста -13педагог (Мусина М.Е.,Тендикова Э.Т.,Турдиева Ш.А., Дюсекеева Б.Е., Әубәкірова Ә.Қ., Мейрамғали М., Жиенбай А.Д., Сейтмуханова Ж.Ж., Тажибаева Н.К.,Оразбекова Г.М., Жангали А.,Жиенбай А.Д.).

**Педагогикалық кадрлардың сапалық және сандық құрамы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Санаттары** | **Педагогтар саны** | **%** | **Білімі** | | |
| **Жоғары** | 9 | 16% | **Жоғары педагогикалық** | **Жоғары мектепке дейінгі** | **Арнайы-орта** |
| **Бірінші** | 6 | 11% |
| **Екінші** | 16 | 29% | **42-76%** | **34-67%** | **13-24%** |
| **Санатсыз** | 24 | 44% |
| **Барлығы** | **55 100 %** | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Өтілдік көрсеткіштер** | **Саны** | **Пайыздар** |
| **1 жылдан 3 жылға дейін** | 7 | 13 **%** |
| **3 жылдан 10 жылға дейін** | 21 | 38 **%** |
| **10 жылдан 25 жылға дейін** | 20 | 36 **%** |
| **25 жылдан жоғары** | 7 | 13 **%** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТАӘ** | **Лауазымы** | **Туған күні** | **Білімі** | **Санаты** |
| 1 | Абдрасилова Бахытгуль Сартаевна | Директор | 06.10.71 | Жоғары педагогикалық мектепке дейінгі | Іс. |
| 2 | Аубакирова Дина Сагындыковна | Әдіскер | 12.11.84 | Жоғары педагогикалық мектепке дейінгі | жоғары |
| 3 | Мотузко Алла Ивановна | Әдіскер тәрбиеші | 25.08.67 | Жоғары педагогикалық мектепке дейінгі | жоғары |
| 4 | Тажибаева Индира Картаевна | Дене шынықтыру бойынша нұсқаушы | 02.02.76 | Жоғары мектепке дейінгі | ІІс. |
| 5 | Бекетбаева Назым Тагановна | Дене шынықтыру бойынша нұсқаушы | 23.08.97 | Жоғары мектепке дейінгі | санатсыз |
| 6 | Кәрімқызы Назгүл | Орыс тілі мұғалімі | 10.01.66 | Жоғары педагогикалық | Іс. |
| 7 | Скоробогатова Наталья Григорьевна | Орыс тілі мұғалімі | 03.07.65 | Жоғары педагогикалық мектепке дейінгі | ІІс. |
| 8 | Саугабаева Жанна Каримовна | Қазақ тілі мұғалімі | 01.06.70 | Жоғары педагогикалық | ІІс. |
| 9 | Омар Бақыт Сарсенбайңызы | Педагог-психолог | 23.12.58 | Жоғары педагогикалық мектепке дейінгі | жоғары |
| 10 | Кисель Наталья Степановна | Логопед | 05.11.78 | Жоғары педагогикалық | санатсыз |
| 11 | Даненова Альбина Жанатовна | Педагог-психолог | 09.05.87 | Жоғары педагогикалық | ІІс. |
| 12 | Шманова Асель Жаксылыковна | Логопед | 30.08.92 | Жоғары педагогикалық | санатсыз |
| 13 | Садық Алмагүл | Логопед | 04.08.78 | Жоғары педагогикалық | жоғары |
| 14 | Ибраева Жанна Идрисовна | Музыкалық жетекші | 20.11.74 | Арнайы-орта музыкалық | Іс. |
| 15 | Санникова Ирина Геннадьевна | Музыкалық жетекші | 11.03.70 | Арнайы-орта музыкалық Жоғары педагогикалық | Іс. |
| 16 | Таңай Ажар Нәриманқызы | Музыкалық жетекші | 06.05.90 | Жоғары педагогикалық | ІІс. |
| 17 | Төлегенова Толқын Калижановна | Тәрбиеші | 06.02.97 | Жоғары педагогикалық мектепке дейінгі | санатсыз |
| 18 | Айтхожина Бақыт Мизанбаевна | Тәрбиеші | 07.04.71 | Арнайы-орта музыкалық Жоғары педагогикалық | жоғары |
| 19 | Кусаева Асемгуль Алькебаевна | Тәрбиеші | 23.12.96 | Жоғары мектепке дейінгі | санатсыз |
| 20 | Жаппарова Рахилаш Айбатовна | Тәрбиеші | 30.03.80 | Жоғары мектепке дейінгі | Іс. |
| 21 | Вагнер Оксана Юрьевна | Тәрбиеші | 17.08.79 | Жоғары педагогикалық | ІІс. |
| 22 | Әшімқұл Алуа Дулатовна | Тәрбиеші | 01.03.94 | Жоғары мектепке дейінгі | ІІс. |
| 23 | Асанова Анаргуль Жумагазиновна | Тәрбиеші | 09.01.74 | Жоғары мектепке дейінгі | жоғары |
| 24 | Шыңғысбай Алия Жеңістайқызы | Тәрбиеші | 26.07.78 | Арнайы-орта мектепке дейін | ІІс. |
| 25 | Корниенко Татьяна Сергеевна | Тәрбиеші | 24.01.68 | Жоғары мектепке дейінгі | жоғары |
| 26 | Фрезе Любовь Викторовна | Тәрбиеші | 13.09.71 | Жоғары мектепке дейінгі | жоғары |
| 27 | Касимова Конырша Косжановна | Тәрбиеші | 28.04.66 | Жоғары педагогикалық мектепке дейінгі | ІІс. |
| 28 | Құтжанова Қарлығаш Райымханқызы | Тәрбиеші | 14.09.64 | Арнайы-орта мектепке дейінгі | ІІс. |
| 29 | Бекбулатова Кумис Калимжановна | Тәрбиеші | 04.10.75 | Арнайы-орта техникалық мектепке дейінгі педкурстар | санатсыз |
| 30 | Байділдә Даурия Маратқызы | Тәрбиеші | 15.12.94 | Арнайы-орта мектепке дейінгі жоғары педагогикалық | ІІ с. |
| 31 | Жакина Гульдана Карибаевна | Тәрбиеші | 06.06.78 | Арнайы-орта  Мектепке дейінгі жоғары педагогикалық | Іс. |
| 32 | Байзбекова Куралай Бергеновна | Тәрбиеші | 28.11.93 | Жоғары мектепке дейінгі | санатсыз |
| 33 | Алькибекова Арайлы Бериккалиевна | Тәрбиеші | 23.02.84 | Жоғары мектепке дейінгі | ІІс. |
| 34 | Чеботарь Ольга Клименьтевна | Тәрбиеші | 02.05.74 | Жоғары мектепке дейін | жоғары |
| 35 | Гладаренко Наталия Анатольевна | Тәрбиеші | 16.06.81 | Арнайы-орта мектепке дейінгі | санатсыз |
| 36 | Ильясова Назгуль Аманжоловна | Тәрбиеші | 14.08.72 | Жоғары мектепке дейінгі | санатсыз |
| 37 | Султанова Назым Смайловна | Тәрбиеші | 22.09.75 | Арнайы-орта мектепке дейінгі | санатсыз |
| 38 | Сулейменова Гульнар Заитовна | Тәрбиеші | 14.03.62 | Арнайы-орта мектепке дейінгі | санатсыз |
| 39 | Базар Алтәнгүл | Тәрбиеші | 29.05.88 | Жоғары мектепке дейінгі | санатсыз |
| 40 | Конысбаева Маржан Каиржановна | Орыс тілі мұғалімі | 18.09.67 | Жоғары педагогикалық | санатсыз |
| 41 | Шуланбаев Асет Аблаевич | Дене шынықтыру бойынша нұсқаушы | 07.07.83 | Жоғары педагогикалық | санатсыз |
| 42 | Тусупбекова Диана Сансызбаевна | Музыкалық жетекші | 06.01.97 | Арнайы-орта | санатсыз |
| 43 | Турдиева Шахида Аблахатовна | Тәрбиеші  (декретте) | 29.06.94 | Жоғары педагогикалық | санатсыз |
| 44 | Тажибаева Надира Картаевна | Тәрбиеші  (декретте) | 25.11.80 | Жоғары педагогикалық мектепке дейінгі | ІІс. |
| 45 | Сейтмуханова Жанар Жексеновна | Тәрбиеші  (декретте) | 05.04.96 | Арнайы-орта мектепке дейінгі | санатсыз |
| 46 | Тендикова Эльмира Тендиковна | Хореограф  (декретте) | 30.04.87 | Арнайы-орта | ІІс |
| 47 | Дюсекеева Балауса Ерболатқызы | Психолог  (декретте) | 03.10.91 | Жоғары педагогикалық | ІІс. |
| 48 | Мусина Менсұлу Ерболқызы | Тәрбиеші  (декретте) | 02.08.95 | Арнайы-орта мектепке дейінгі | санатсыз |
| 49 | Сүлеймен Жанылнұр | Музыкалық жетекші  (декретте) | 06.05.1990 | Жоғары педагогикалық | санатсыз |
| 50 | Жанғали Азиза | Логопед  (декретте) | 06.05.92 | Жоғары педагогикалық | ІІс. |
| 51 | Оразбекова Гульмира Маратовна | Тәрбиеші  (декретте) | 10.12.84 | Арнайы-орта жоғары педагогикалық | санатсыз |
| 52 | Жиенбай Айдана Дулатқызы | Тәрбиеші  (декретте) | 15.04.96 | Арнайы-орта мектепке дейінгі | санатсыз |
| 53 | Мейрамғали Мадина | Тәрбиеші  (декретте) | 02.04.92 | Арнайы-орта | санатсыз |
| 54 | Әубәкірова Әсем Құрмашқызы | Тәрбиеші  (декретте) | 05.06.88 | Жоғары мектепке дейінгі | санатсыз |
| 55 | Рыскулова Джамиля Кайратовна | Ағылшын тілі мұғалімі (декретте) | 13.05.92 | Арнайы-орта | санатсыз |

Бөбекжай сапалы оқыту үдерісін жүзеге асыру үшін, педагогикалық кадрлармен жасақталған (55 адам), олардың ішінде: 42 адам- 76 % жоғары педагогикалық білім бар, 34 адамның - 67 % мектепке дейінгі білімі, 13 адамның –24 % арнайы-орта білімі бар.

Осылайша, 01.09. 2020 жылы педагогтардың сапалық құрамы келесіні құрады:

9 педагог жоғары біліктілік санатқа ие -16 %,

6 педагог бірініш біліктілік санатқа ие -11 %,

16 педагог екінші біліктілік санатқа ие -29%,

24 педагогтың санаты жоқ - 44 %.

Жұмыс істеп жатқан зейнеткер педагог- 1.

Сапалық талдау нәтижелері бойынша 2019 жылы педагогикалық кадрлардың кәсіби өсуі байқалады:

Жоғары біліктілік санатын растау: әдіскер Мотузко А.И., тәрбиеші Чеботарь О.К.;

- І біліктілік санатын алу: музыкалық жетекші Санникова И.Г., музыкалық жетекші Ибраева Ж.И., тәрбиеші Жакина Г.К.

- ІІ біліктілік санатын иелену: тәрбиеші Шодан Г.К., тәрбиеші Омарова А.У., хореограф Тендикова Э.Т.

**Біліктілікті арттыру курстарынан өтті:**

2019-2020 оқу жылы ішінде 12 педагог - 24 % Алматы қ. «Өрлеу» Ұлттық Біліктілікті Арттыру Орталығында» біліктілікті арттыру курстарынан өтті (директор Абдрасилова Б.С.); Қарағанды қ. «Өрлеу» Ұлттық Біліктілікті Арттыру Орталығында» біліктілікті арттыру курстарынан өтті (Тәрбиешілер Мотузко А.И., Кисель Н.С., Шодан Г.К., Жакина Г.К., Толегенова Т.К., Айтхожина Б.М., Байділдә Д.М., Жаппарова Р.А., Мейрамбекова Г.М., орыс тілі мұғалімі Кәрімқызы Н., музыкалық жетекші Санникова И.Г.).

Педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру, Қарағанды қ. білім бөлімі әдістемелік кабинетінің жұмыс жоспарына сәйкес мектеп оқытушыларын оқыту және тәрбие берудің әртүрлі бағыттары бойынша жұмыс істейтін әдістемелік бірлестіктерге қатысу кезінде жүзеге сырылды. Жыл ішінде бөбекжайда педагогтардың аналитикалық мәдениетін арттыру мақсатында өзін-өзі талдау және өзара талдау апталықтары өткізілді. Педагогикалық кеңестерде жылдық міндеттер бойынша жұмыс жағдайына талдау, мектепке дейінгі балаларға тәрбие беру оқыту бағдарламаларының орындалуын, балалардың денсаулық жағдайы, олардың мектепке дейінгі оқуға дайындығына талдау жүргізілді, бастапқы және тақырыптық тексеріс қорытындылары талқыланды, өздік білім бойынша еесептері тыңдалды, қаланың басқа да мектепке дейінгі ұйымдардың тәжірибелері талданды, онда қабылданған шешімдерді орындау бойынша жұмыстардың келешек мүмкіндіктері белгіленді.

**Күшті жақтары:**

Бөбекжайда біліктілігі жоғары педагогтар жұмыс істейді, нәтижелерге қол жеткізеді, өз жұмысына шығармашылықпен қарайды.

**1.2. Мектепке дейінгі ұйым қызметін реттейтін нормативтік құқықтық құжаттар тізбесі**

1. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27.07. № 319–III «Білім беру туралы» Заңы (07.07.2020 ж. ахуалы бойынша №361-VI өзгерістер және толықтырулар).
2. Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11.07 № 151 «Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы» Заңы (26.12.2019 ж. ахуалы бойынша №289-VI өзгерістер және толықтырулар).
3. Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 08.08. № 345-II «Қазақстан Республикасындағы бала құқығы туралы» Заңы (07.07.2020ж. ахуалы бойынша өзгерістер және толықтырулармен)
4. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 21.08 №306 «Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы» Заңы (24.05.2018 ж. ахуалы бойынша №156-VI өзгерістер және толықтырулар).
5. 2020-2025 жылдарға арналған Қазақстан Республикасында білім және ғылымды дамытудың Мемлекеттік бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27.12 №988-Қаулысы)
6. Қазақстан Республикасы білім және ғылым Министрінің 2018 жылғы 31.10 №604 бұйрығымен бекітілген, білім берудің барлық деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы (2020 жылғы 05.05. ахуалы бойынша №182 өзгерістер және толықтырулар).
7. Қазақстан Республикасы білім және ғылым Министрлігінің 20.12.2020 жылғы №557 бұйрығымен бекітілген «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие беру мен оқытудың типтік оқу жоспарларын бекіту туралы» (2018 жылғы 10.10 Қазақстан Республикасы білім және ғылым Министрінің бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар), №1-қосымша тәрбие беру мен оқыту қазақ тілінде жүргізілетін топтар үшін, №2 –қосымша- тәрбие беру мен оқыту орыс тілінде жүргізілетін топтар үшін; Қазақстан Республикасы білім және ғылым Министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы №195-бйұрығына өзгерістер мен толықтырулар).
8. Қазақстан Республикасы білім және ғылым Министрінің 2016 жылғы 12.08 №499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие беру мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары» (2020 жылғы 06.03 №90 өзгерістер мен толықтырулар)
9. Қазақстан Республикасы білім және ғылым Министрлігінің 2018 жылғы 30 қазандағы №595-бұйрығымен бекітілген, «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (№1-Қосымша) (2020 жылғы 18.05 №207 өзгерістер мен толықтырулар).
10. Қазақстан Республикасы білім және ғылым Министрлігінің 2019 жылғы 17 мамырдағы №217 бұйрығымен бекітілген, «Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, құралдардың және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштегілерінің тізбесін бекіту туралы».
11. Қазақстан Республикасы білім және ғылым Министрлігінің «Адамды үйлесімді дамыту институтымен» әзірленген, Қазақстан Республикасы БҒМ 2013 жылғы 03.04 №115 бұйрығымен (2016ж. 08.04 ахуалы бойынша №266 өзгерістер және толықтырулармен) бекітілген «Өзін-өзі тану» пәні бойынша бағдарлама, Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО.
12. Қазақстан Республикасы денсаулық сақтау Министрінің 2017 жылғы 17 тамыздағы №615 бұйрығымен (2020ж. 28 тамыздағы ауалы бойынша өзгерістер және толықтырулар) бектілген «Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитарлық –эпидемиологиялық талаптар» Санитарлық ережелерін бекіту туралы.
13. «2020-2021 оқу жылында Қазақстан Республикасындағы білім беру ұйымдарында оқу үдерісінің ерекшеліктері туралы «Нұсқаулық-әдістемелік хатпен», Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім беру академиясының оқу Кеңесінің шешімімен ұсынылды (2020ж. 15 маусмыдағы №7-хаттама).
14. «Қазақстан Республикасы білім және ғылым Министрінің 2020 жылғы 13 тамыздағы №345 бұйрығымен бекітілген, корановирустық инфекцияның таралуын болдырмауға байланысты шектеу шаралары кезінде мектепке дейінгі ұйымдарда, топтарда/мектепалды даярлық сыныптарында тәрбие беру-оқыту үдерісін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсыныстар.

**ІІ. 2019-2020 оқу жылындағы тәрбие беру-оқыту жұмысын талдау**

**2.1. Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша білім беру салаларының мониторингі**

**Талдау мақсаты:**

• ұжым алдына қойылған міндеттердің іске асырылу дәрежесін анықтау;

• МДҰ оқыту және тәрбие беру сапасын әртүрлі іс-әрекет түрінде баланың өз-өзін іс жүзінде танытуға ықпал ететін заманауи педагогикалық технологияларды енгізу;

• педагогикалық ұжымның (жақын даму аймағын» құру.

2019-2020 оқу жылы ішінде келесі жылдық міндеттерді орындау барысындағы жұмыстар:

- мектепке дейінгі балалардың тілін дамыту бойынша білім беру жұмыстарын жетілдіру арқылы жаңа педагогикалық және ақпараттық технологияларды қолдануға бағытталған педагогикалық кадрлардың кәсіби шеберлігін арттыру;

- жобалық іс-әрекет технологиясы арқылы мектепке дейінгі баланың танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамытуды жалғастыру;

- «Рухани уыз» бағдарламасын іске асыра отырып, балаларға рухани және патриоттық тәрбие беру бойынша жұмыстарды белсендіру;

- балалардың өмірін, қауіпсіз тіршілік әрекетін қорғау және балалардың дене және психикалық денсаулығын сақтау және нығайту бойынша жұмыстарды жалғастыру.

Педагогтар баланың психикасы мен денсаулық мүддесін қорғау мақсатында апталық оқу жүктемесінің ең көп қолжетімді көлемін және ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің ұзақтығын сақтайды.

Оқу жүктемесіне 5 білім беру саласы кіреді: «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет». Аталған білім беру салалары педагогтардың келешек және күнтізбелік жоспарын қадағалап отырады.

МДҰ педагогтарының оқу жоспарында білім беру салаларының мазмұнын оқып зерделеуге бөлінетін ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің саны Қазақстан Республикасы білім және ғылым Министрінің бұйрығымен бекітілген, оқытудың тиісті жас сатыларына сәйкес келетін 1 жастан 6 (7) жасқа дейінгі балаларға тәрбие беру мен оқытудың типтік оқу жоспасымен белгіленген ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің санына сәйкес келеді.

Білім беру саласында және қосалқы салаларда әр жас шамалық кезеңдерде баланың құзыреттілігінің дамуын қадағалау мақсатында индикаторлар жүйесі қолданылды.

**«Денсаулық» білім беру саласы**

Балалардың денсаулық сақтаушы дағдыларының даму деңгейінің жиынтық кестесі

(дене шынықтыру, қауіпсіз мінез-құлық негіздері)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Жас шамасындағы топтар | **2019-2020 оқу жылы** | | | | | | | |
| Балалардың саны | Жылдың басы | | | Балалардың саны | Жылдың аяғы | | |
| 1-деңгей  көрсетеді | 2  -деңгей түсінеді | 3  -деңгей қолданады | 1-деңгей  көрсетеді | 2  -деңгей түсінеді | 3  -деңгей қолданады |
| Ортаңғы топ |  | 50,4% | 44% | 5,6% |  | 0% | 25% | 75% |
| Ересек топ |  | 16% | 34,2% | 49,8% |  | 0% | 37,3% | 62,7% |
| Мектепке дейінгі даярлық топтары |  | 0 | 38% | 62% |  | 0% | 12% | 88% |
| Жиынтығы |  | 20,1% | 38,6% | 41,3% |  | 0% | 30,4% | 69,6% |

**Қорытынды:**

Көрсетілген нәтижелерден, дене шынықтыру және қауіпсіз мінез-құлық негіздері сабағында денсаулық сақтаушы құзыреттілікті дамыту деңгейі келесіні көрсетінін көруге болады: 3 -деңгей – оқу жылының басында 41,3%, аяғында 69,6% құрады, бұл оқу жылының басымен салыстырғанда 28,3% жоғары.

Дене шынықтыру бойынша нұсқаушының топ тәрбиешісімен бірге денсаулық сақтаушы құзыреттіліктерді ретке келтірген жұмысының арқасында, біздің балалар өзінің дене денсаулығын күтуге, тіршілік ету қауіпсіздігі ережелерін сақтауға, іс-қимыл дағдыларын меңгеруге, әртүрлі оқиғаларға қатысты өзінің эмоционалдық күйін білдіруге, жеке тазалық дағдылары мен денсаулықты сақтау негіздерін меңгеруге үйренеді.

Балалар жалпы жеке дайындығын жақсартты, іс-қимыл белсенділігін ынталандыратын жеке жаттығулар мен ойындарға қызығушылық біршама артты. Ойын түріндегі дене шынықтыру сабақтары балалардың икемділігін, ептілігі мен үйлесімді қабілеттерін жақсартуға мүмкіндік берді.

Қауіпсіз мінез-құлық дағдылары қалыптасты, тұрмыста, көшеде, табиғат жағдайында жануарлармен, өсімдіктермен және жәндіктермен қарым-қатынас жасай алады, қауіпсіз мінез-құлық негіздерін меңгерген, шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді.

**«Қатынас» білім беру саласы**

Балалардың коммуникативтік-тілдік дағдыларының даму деңгейінің жиынтық кестесі

(тіл дамыту, көркем әдебиет, сауаттылық негізі, қазақ тілі, орыс тілі,

ағылшын тілі, драма)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Жас шамасындағы топтар | **2019-2020 оқу жылы** | | | | | | | |
|  | Балалардың саны | Жылдың басы | | | Балалардың саны | Жылдың аяғы | | |
|  | 1-деңгей  көрсетеді | 2  -деңгей түсінеді | 3  -деңгей қолданады | 1-деңгей  көрсетеді | 2  -деңгей түсінеді | 3  -деңгей қолданады |
| Ортаңғы топ |  | 58,1% | 36,3% | 5,6% |  | 13% | 30% | 57% |
| Ересек топ |  | 22,1% | 41,2% | 36,7% |  | 4,6% | 40% | 55,4% |
| Мектепке дейінгі даярлық топтары |  | 0% | 42,7% | 57,3% |  | 0% | 14,5% | 85,5% |
| Жиынтығы |  | 25% | 40,3% | 34,7% |  | 1,5% | 33% | 66,5 |

**Қорытынды:**

Кестеде көрсетілген нәтижелерден, балалардың коммуникативтік-тілдік құзыреттілігінің даму деңгейі (ҰОІӘ іске асырылатын «Қатынас» білім беру саласының базалық мазмұны: тіл дамыту, көркем әдебиет, сауаттылық негізі, драма, қазақ тілі, (оқыту орыс тіліндегі топтар), орыс тілі (оқыту қазақ тіліндегі топтар), ағылшын тілі: оқу жылының басындағы 1–ші деңгей 34,7%-ды, оқу жылы аяғында 66,5% құрады, бұл оқу жылының басымен салыстырғанда 31,8%-ға жоғары екенін көруге болады.

Коммуникативтік-тілдік дағдыларды дамыту үшін, біздің педагогтар балаларды қарым-қатынас пен өзара іс-әрекетті реттеу үшін ана тілінде және өзге де тілдерде ауызша қарым-қатынас жасаудың сан алуан құралдарын қолдануға, қажетті лексикалық, гррамматикалық тілдік құралдарды таңдап алуға және оларды ойындарда, ауызша шығармашылықта және басқа да іс-әрекет түрлерінде қолдануға үйретеді. Балалар үлкендермен және құрбы-құрдастарымен еркін сөйлесу мәдениеті дағдыларын меңгерді, қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерін меңгерді және оларды сақтайды.

Сұрақтардың көмегімен сабақтас және салалас сөйлемдерді байланыстырып құруды, сөздермен дыбыстарды топтастыра отырып, екпін мәнерлілігінің әртүрлі тәсілін қолданып, белсенді ойнауды үйренді. Сөйлеуде антонимдер мен синонимдерді қолданады, сөздің көп мағыналылығын түсінеді. Шығармашылық тілдік іс-әрекетте таныс еретегілерді әңгімелеу дағдылары қалыптасқан, ойыншықтар туралы шағын әңгімелер құрастыра алады. Көркем әдебиетпен таныстыру кезінде, кітапқа, өлеңдерді жатқа мәнерлеп оқуға деген қызығушығы байқалады. Үш дыбысты сөзге талдау жүргізу дағдысы, екпін түсетін буынды есту және оны белгілеп көрсету білігі сауат ашу негіздері бөлімінде қалыптасады.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде алған білімдерін күнделікті өмірде және ойындарда кеңінен қолданады.

**2.2 Ұйымдастырушылық-педагогикалық іс-әрекет бойынша жылдық жоспардың орындалуын талдау**

Тәрбие беру-оқыту жұмсының жылдық міндеттерін табысты іске асырудағы негізг мақсат әдістемелік жұмыстың сан алуан нысандарын қолдану болып табылады.

* Жылдық міндеттерді шешу кезінде туындаағн мәселелер педагогикалық кеестерде қаралды:

1. «2019-2020 оқу жылына арналған тәрбие беру-оқыту жұмысының жылдық жоспарын талқылау және бекіту (тамыз).
2. «Іс-қимыл режимін оңтайландыру арқылы баллардың дене және психикалық денсаулығын сақтау және нығайту» (қараша).
3. «Адамгершілік-патриоттық тәрбие беру бойынша жұмыстарды ұйымдастыру кезіндегі педагогтардың педагогикалық шеберлігі» (қаңтар).
4. «Сұлулық – бұл адамның қолынан жасалатынның бәрі» (Балаларға көркемдік-эстетикалық тәрбие беру және МДҰ қолайды жағдай жасау) (март).
5. Қорытынды: « 2019-2020 оқу жылын қорыту» (мамыр). Карантинге байланысты қашықтықтан өткізілді.
   * Білім беру үдерісіне сапалы психологиялық және педагогикалық қолдауды жүзеге асыру үшін, бөбекжайда педагогтар үшін консультациялар өткізілді:
6. «МДҰ пәндік-кеңістіктік дамыту ортасын ұйымдастырудағы инновациялық тұрғылар [баланы әлеуметтендіру ретінде](http://doshkolnik.ru/pedagogika/7013-innovacionnye-podhody.html)» - директор Абдрасилова Б,С. (қыркүйек).
7. «Мектепке дейінгі баланы әлеуметтік дамыту». - Вагнер О.Ю. педагог-психолог (қазан)
8. «Отбасында мектепке дейінгі балаға адамгершілік-патриоттық тәрбие беру» - Саугабаева Ж.К. қазақ тілі мұғалімі
9. «Ата-ана қоғамдастығымен жұмыста денсаулық сақтаушы технологяилар»-Тажибаева И.К. дне шынықтыру бойынша нұсқаушы
10. «Бала құқығы» **-** Корниенко Т.С. тәрбиеші
11. «Педагогтардың өзіндік білімі – кәсіби шеберлікті арттырудың басты ресурсы» - Жаңғали А.Ж.- әдіскер

* Семинар-практикум «Мектепке дейінгі баланың тілін дамыту» педагогтардың кәсіби құзыреттілік сапасын арттыруға, заманауи білімдер мен жұмыс дағдыларын меңгеруіне ықпалын тигізді.
* Ашық қараулар (байқаулар) педагогтардың кәсіби құзыреттілігін ынталандырды. Педагогикалық үдерісті үлкендермен және құрбы-құрдастармен тілдесу, ойын және ынтымақтасу негізінде жеке, шағын топтық, топтық ұйымдастыру нысандарын үйлестіріп ұйымдастыру.
* Жаңа технологиялар мен әдістемелерді әдістемелік түрде сауатты енгізу арқылы ашық байқаулар өткізілді:

1. «Балаларды дене шынықтыру сабағына және іс-қимыл белсендігін дамытуға жұмылдыру үшін жағдай жасау»: №12 «Ақниет» мектепке дейінгі даярлық тобы, дене шынықтыру бойынша нұсқаушы Шодан Г.К.; № 6 «Келешек» ересектер тобы, дене шынықтыру бойынша нұсқаушы Тажибаева И.К..
2. «Адамгершілік-патриоттық тәрбие беру үдерісінде тәрбие беру-білім беру жұмысының деңгейін анықтау»: № 14 «Шаттық» мектепке дейінгі даярлық тобы, тәрбиеші Кутжанова К.К.; № 8 «Мұрагер» ересектер тобы, тәрбиешісі Кусаева А.А.; № 10 «Ақжелкен» ортаңғы топ, тәрбиешісі Асанова А.Ж.
3. Вариативті бөлім бойынша жұмыс барысында баланың жеке басын дамыту үшін жағдай жасау: № 5 «Аяла» мектепке дейінгі даярлық тобы, тәрбиеші Айтхожина Б.М.; № 13 «Ақсауле» мектепке дейінгі даярлық тобы, тәрбиеші Фрезе Л.В.; № 8 «Мұрагер» ересектер тобы, тәрбиеші Жакина Г.К. Карантинге байланысты қашықтықтан өткізілді.
4. Қорытынды сабақтар, дәл сол секілді қашықтықтан өткізілді.

ТОЖ вариативті бөлімінің талаптар желісінен, аталған бағыт бойынша тиісті жұмыстар жүргізілді. Біздің бөбекжайда Қарағанды қаласы білім бөлімімен бекітілген жұмыс оқу жоспарына сәйкес, вариативті бөлімге сәйкес жұмыстар жүргізілді. Әртүрлі жас шамасындағы топтар үшін вариативті компоненттің тақырыптарын аықтау кезінде, мектепке дейінгі ұйым қызметінің бейініне сәйкес келесідей жұмыс бағыттары таңдалды:

**«**Ғажайып тетр әлемі**»** бағдарламасы, театр өнері арқылы баланы жан-жақты дамыту, оның шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған (Қарағанды қаласы білім бөлімінің Әдістемелік кабинетімен 2017 жылғы 30 қаңтарда бекітілді, № 6-хаттама).

-ортаңғы топ (3-4 жас аралығы)-1,0 с (оқыту қазақ тілінде);

- ортаңғы топ (3-4 жас аралығы)-0,5 с (оқыту орыс тілінде).

«Ою-өрнек шебері**»** бағдарламасы қазақ ою-өрнегін мектепке дейінгі баланы ұлттық мәдениетке қатыстыру құралы ретінде қолдану мүмкіндігі мен ерекшелігін зерделеу үшін арналған («Шаңырақ» бөбекжайы» КМҚК әдістемелік кеңесімен 2019 жылғы 28 мамырда қаралды және бекітілді, №5-хаттама).

- ересек топ (4-5 жас аралығы)-1,0 с (оқыту қазақ тілінде);

- ересек топ (4-5 жас аралығы)-1,0 с (оқыту орыс тілінде);

- мектепалды даярлық тобы (5-6 жас аралығы)-1,0 с (оқыту қазақ тілінде);

- мектепалды даярлық тобы (5-6 жас аралығы)-1,0 с (оқыту орыс тілінде);

**«**Өлкетану**»** бағдарламасы мектепке дейігі ұйымдардың тәрбиешілеріне, ортаңғы мектеп жасына дейінгі балаларға адамгершілік-патриоттық және рухани-адамгершілік тәрбие беруде әдістемелік көмек көрсету үшін арналған («Шаңырақ» бөбекжайы» КМҚК әдістемелік кеңесімен 2019 жылғы 28 мамырда қаралды және бекітілді, №5-хаттама).

- ересек топ (4-5 жас аралығы)-1,0 с (оқыту қазақ тілінде);

- ересек топ (4-5 жас аралығы)-1,0 с (оқыту орыс тілінде);

- мектепалды даярлық тобы (5-6 жас аралығы)-1,0 с (оқыту қазақ тілінде);

- мектепалды даярлық тобы (5-6 жас аралығы)-1,0 с (оқыту орыс тілінде);

«Ертегілер еліне саяхат**»** бағдарламасы балаларда халық ертегілеріне деген сүйіспеншілікке тәрбиелейді, балалардың ертегіге деген тұрақты қызығушығының дамуына ықпалын тигізді («Шаңырақ» бөбекжайы» КМҚК әдістемелік кеңесімен 2019 жылғы 28 мамырда қаралды және бекітілді, №5-хаттама).

- мектепалды даярлық тобы (5-6 жас аралығы)-1,0 с (оқыту орыс тілінде);

Бөбекжайда байқаулар өткізіледі:

* Жаңа жылға дайындық:

1 -орын: № 1, 3, 6, 8, 13, 16-топтар

2 -орын: № 2, 7, 9, 10-топтар

3 -орын: № 12, 14, 4, 15-топтар.

Байқаудың мақсаты тәрбиеленушілердің денсаулығын қорғау және нығайтуға кепілдік беретін, жас және жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып балаларға тәрбие беру, оқыту және дамыту бойынша жұмыстарды оңтайлы ұйымдастыру үшін қолайлы жағдай жасау болып табылады. Мектеп жасына дейінгі баланы оқыту мен тәрбие беруде озық педагогикалық тәжірибені тарату. Тәрбиеленушілердің шығармашылық қабілеттерін айқындау, топты безендіруде бастамашылық және ұшқыр ой таныту.

* «Ең үздік дене шынықтыру бұрышы»

1-орын: № 5, 6 ,8, 16, 11-топтар.

2 -орын: № 9, 7, 10, 3, 14-топтар

3 -орын: № 12, 13, 1, 2-топтар.

Осы байқаудың мақсаты педагогтардың ең үздік жұмыс тәжірибесін таратуға, дене тәрбиесі мен еркін і-әрекет бойынша балалармен жұмыстың сапасы мен деңгейін арттыруға ықпал ету болып табылады. Дене шынықтыру бойынша материалдар мен оқу құралдарын құру барысында педагогтардың шығармашылық белсенділігін ынталандыру.

Бақылау – басқару функияларының бір болып табылады, ол педагогикалық талдауды ұйымдастыру және жоспарлау функцияларымен өзара тығыз байланысты. Әртүрлі бақылау түрлері қолданылады: тақырыптық, салыстырмалы, ағымдағы, алдын ала, бақылау қорытындысы педагогикалық кеңестерде, педагогикалық сағаттарда, педагогтармен жеке сұхбаттасу кезінде қаралады.

Ұйымдастырушылық-пеагогикалық жұмысты талдау, педагог кадрлармен жоспарланған жұмыс нысандары толықтай 100% орындалғанын көрсетті.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/р | Іс-шаралар | Жоспарланды | Орындалды,  % |
| 1 | Педагогикалық кеңестер | 5 | 100% |
| 2 | Консультациялар | 6 | 100% |
| 3. | Ашық көрсетілімдер | 10 | 100% |
| 4 | Семинарлар | 7 | 100% |
| 5. | Байқаулар | 2 | 100% |
| 6. | Озық педагогикалық тәжірибе жинақтау | 3 | 100% |
| 7. | Ата-аналармен жұмыс:   * Жалпы ата-аналар жиналысы * Топтық ата-аналар жиналысы * Консультациялық бөлім | 2  Тоқсан сайын  Ай сайын | 100%  100%  100% |
| 8. | Дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстары:   * Дене шынықтыру бойынша бос уақыттар * Денсаулық күні * Қалалық семинарлар мен ӘБ өткізу | 6  3  2  1 | 100%  100%  100%  100% |
| 9. | Тәрбие беру-оқыту іс-әрекетін ағымдағы бақылау | Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша | 100% |
| 10. | Психологиялық қызмет | Жоспарға сәйкес | 100% |

**Педагогтардың жетістіктері:**

* Карантинге қарамастан, 3 әдістемелік оқу құралы әзірленді:

1. «Асық атты балақай, алшы түсті, алақай!». Құрастырғандар: Омар Б.С., Абдрасилова Б.С., Кусаева А.А., Тажибаева И.К.,

Танай А.Н., Асанова А.Ж., Мотузко А.И.

2. «Мектеп жасына дейінгі балаларды сыбайлас жемқорлыққа қарсы тәрбиелеу және оқытуды ұйымдастыру ерекшеліктері» . Құрастырғандар: Омар Б.С., Бугубаева А.Д., Абдрасилова Б.С., Фрезе Л.В., Әшімқұл А., Танай А.Н.

3. «Ойна да ойлан» ҚМТҚ бойынша варитивті бағдарлама. Құрастырғандар: Омар Б.С., Абдрасилова Б.С., Жакина Г.,К.,

Абдрахманова А.К.

* Педагогтар әртүрлі деңгейдегі семинарлар мен конференция жұмыстарына белсене қатысты. Халықаралық ғылыми-практикалық конференция «Заманауи білім беру ортасы: инновациялар, тәжірибе және келешек»:

1. Омар Б.С. «ЕБҚ бар мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыста 4К үлгісін іске асыру».
2. Омар Б.С., Абдрасилова Б.С. «Мектеп жасына дейінгі балаларды сыбайлас жемқорлыққа қарсы тәрбиелеу және оқыту ерекшеліктері».
3. Жакина Г.К. «Мектепке дейінгі жастағы балалардың толеранттылығын жетілдіру».
4. Корниенко Т.С. «Тестопластика как способ развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников».
5. Сулейменова Г.З. «Мектепке дейінгі педагогтардың өзіндік білім көтеру - өзекті мәселе».
6. Санникова И.Г. «Приобщение детей дошкольного возраста к классической музыкальной культуре».
7. Мотузко А.И. «Проблема педагогического общения дошкольников со взрослыми в исследованиях психологов и педагогов».
8. Асанова А.Ж. «Сенсорика мен тіл дамыту арқылы қоршаған ортамен таныстыру».
9. Касимова Қ.Қ. «Ұсақ қол моторикасын жаттықтыру арқылы сөйлеу тілдерін дамыту».
10. Жаппарова Р.А. «Балабақшадағы балаларға адамгершілік тәрбие беруде отбасының ролі».
11. Әшімқұл А.Д. «Жаңа инновациялық технологияларды қолдану».
12. Кисель Н.С. «Использование словесных игр для формирования правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста».
13. Вагнер О.Ю. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников с ООП посредством технологии творческой мастерской».
14. Байзбекова Қ.Б. «Мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиелеудің жаңа технологиялары».
15. Бекбулатова К.К. «Мектеп жасына дейінгі балаларға адамгершілік тәрбие беруде отбасының рөлі.
16. Каримқызы Н. «Балабақшаларда ұлттық ойындарды пайдалану»
17. Тажибаева И.К. «Мектепке дейінгі жастағы баланың дамуындағы психикалық ерекшеліктер».
18. Шодан Г.К. «Мектеп жасына дейінгі балаларды оқуға дайындау мәселесінің психологиялық аспектілері».
19. Саугабаева Ж.К. «Мектеп жасына дейінгі балалардың оқу қызметінде көрнекілікті қолдану жолдары»

* «Жаңартылған білім беру жағдайында педагогтардың кәсіби біліктілігі» XXII аймақтық ҒПК:

1. Омар Б.С., Бугубаева А.Д. «Мектеп жасына дейінгі балаларға сыбайлас жемқорлыққа қарсы тәрбие беру ерекшеліктері».
2. Омар Б.С., Абдрасилова Б.С. «Асық атты балақай, алшы түсті алақай!»
3. Омар Б.С., Құтжанова Қ.Р. «Халық педагогикасы негізінде балаларды тәрбиелеудегі балабақша мен ата-аналардың өзара байланысы».

* Семинарлар мен конференцияларға қатысу:

1. МДҰ базасында 2019 жылғы қыркүйек айында Қарағанды қаласы ББ әдіскері Бугубаева А.Д.бөбекжай әдіскері А.С. Сагитовамен бірлесіп мектепалды даярлық тобының тәрбиешілеріне арналған қалалық семинар өткізді.
2. Бөбекжайдың әдіскері Омар Б.С. XXII аймақтық ҒПК «Мектеп жасына дейінгі балаларға сыбайлас жемқорлыққа қарсы тәрбие беру ерекшеліктері» атты тақырыпта баяндама жасады.

«Адал бөбек» қалалық әлеуметтік-педагогикалық жобаның бірінші кезеңі бойынша жұмыс ұйымдастырылды. № 5 –мектепалды даярлық тобының тәрбиешісі Б.М.Айтхожинаның жұмыс тәжірибесі 2019 жылғы 19.12 «Орталық Қазақстан» облыстық газет беттерінде жарияланды. Аталған бағыт бойынша толыққанды жұмыс жасау үшін «Мектеп жасына дейінгі балаларға сыбайлас жемқорлыққа қарсы тәрбие беру ерекшеліктері» атты тақырыпта әдістемелік оқу құралы әзірленді.

* Басшылық пен педагогтар түрлі деңгейдегі байқауларға белсене қатысты:

1. Педагогикалық ұжым «Әдістемелік шеберлік -2020» халықаралық қашықтық байқауының жеңімпазы атанып, Кубокты иеленді.
2. Бөбекжай әдіскері Омар Б.С. «Қазақ халқының мақтанышы – ұлы ақыны Абай» республикалық қашықтық байқауында, «Әдеби шығармашылық» номинацияы бойынша жеңімпаз атанды.

* Бөбекжай директоры Абдрасилова Б.С. мен әдіскер Омар Б.С. карантин уақытында келесі байқауларға қашықтықтан қатысып, І дәрежелі Диплом иегерлері атанды:
  1. «Заманауи білім беру» жаңышыл-педагог Халықаралық форумы.
  2. «Педагогикалық шеберлік» Республикалық байқауы.
  3. «Педагог әлемі- 2020» І Халықаралық байқауы.
* Кәсіби журналдарда мақалалар жарияланды:

1. 2020 жылы, «МДҰ басшысының анықтамалығы» кәсіби республикалық журналдың №2-санында, әдіскер Б.С.Омардың «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін ЖДЖ құру ерекшеліктері» атты мақаласы жарияланды.
2. 2020 жылы «МДҰ басшысының анықтамалығы» кәсіби республикалық журналдың №8-саны, директор Б.С.Абдрасилова мен әдіскер Б.С.Омардың «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы тәрбие: кадрлармен, ата-аналармен және балалармен қандай жұмыс жүргізу керек» атты мақалалары жарияланды.

* Карантинге байланысты тәрбиеленушілермен педагогтар ММДТБ барлық бөлімдер бойынша қашықтықтан жұмыстар жүргізді. Келесі онлайн сабақтар әзірленді:

1. Султанова Н.С. «Жиһаз» (ЕЗ.), «Ойыншықтар әлеміне саяхат», «Жабайы жануарлар» (қоршаған ортамен таныстыру), «Өртке қарсы қауіпсіздік» (экология).
2. Асанова А. Ж. «Киімдер», «Жануарлар қалай дыбыстайды?» (СД), «Оң жақ, сол жақ» (МН), «Қанқыз қоңызы»

(жапсыру), «Ақ лақ пен көк лақ» (КӘ).

1. Әшімқұл А.Д. «Киімдер» (СД), «Білім еліне саяхат» (МН), «Дүкендер» (ҚОТ), «Жәндіктер», «Отан» (КӘ).
2. Ильясова Н.А. «Тұрмыстық техника», «Жиһаз», «От дос, от-жау», «Сүйікті ойыншықтар» (ЕЗ).
3. Ибраева Ж.И. «Скрипка қалай пайда болды», «Қасықтармен би», «Әліппе әнің үйренейік» (музыка).
4. Танай А.Н. «Қазақтын ұлттық аспаптары», «Әннің ырғақтары».
5. Фрезе Л.В. «Ыдыс-аяқтар», «Жәндіктер әлемі» (ЕЗ), «Дауысты ыбыстар» (ОГ).
6. Санникова И.Г. «Музыкалық көктем», «Музыкалық ертегі».
7. Касимова Қ.Қ. «Біз не үйрендік» (СН), «Әлемді қорғаймыз», «Дәрумендер мен минералдар» (ЖТ).
8. Гладаренко Н.А. «Тұрмыстық техника» (ОсО), «Ракета» (аппликация).
9. Толегенова Т.К. «Үй жануарлары», «От досымыз, от жауымыз» (ЖТ), «Бір қазан сүт» (КӘ).
10. Байділдә Д. М. «Дәрумендер», «Жолда жүру тәртібі мен белгілері», «Менің сүйікті ойыншығым», «Күннің көзінен

балаларды қалай қорғаймыз».

1. Сулейменова.Г.З. «Киім-кешектер мен аяқ киім» (ХЛ), «Көкөністер мен жемістер (ЕЗ).
2. Омар Б.С. «Асық ойнаймыз» ата-аналар үшінконсультациялар.
3. Омар Б.С. «Тілді дамыту ойындары» тәрбиешілер үшін консультациялар.
4. Омар Б.С. «Балабақшадағы бейнелеу өнері бұрышы» тәрбиешілер үшін консультациялар.
5. Садық А.Т. «Артикуляциялық жаттығулар» ата-аналар үшін консультациялар.
6. Садық А.Т. «Фонематикалық түйсікті дамытамыз» ата-аналар үшін консультациялар.
7. Вагнер Ю.Ю. «Достық сабағы» ертегі терапия.
8. Мотузко А.И. «Пияз отырғызу», «Тұрмыстық құралдар», «Балабақша -күтеді балаларды», «Дәрумендер» (ЕЗ).
9. Корниенко Т.С.Ойық –сауық. «Менің Отаным-Қазақстан», «Есептер мен мысалдарды шешу», «Сүйікті ойыншықтар мен ойындар»
10. Саугабаева Ж.К. «Жыл мезгілдері», «Азық-түлектер»
11. Кәрімқызы Н.К. «Жиһаз»
12. Тажибаева И.К.Спорттық ойын-сауықтар. «Күштілер, мықтылар, ептілер, «Дені саудың тәні сау», «Спорт біздің досымыз»
13. Кусаева А.А. «Жиһаздар», «Жол жүру ережесі» (СД).
14. Жакина Г.К. «Менің құқығым, «Дәрумендер» (ЖТ), «Арыстан мен тышқан» (КӘ), «Ыдыстар», «Жиһаздар» -

құрастыру, «Менің ойыншығым» (ҚОТ).

1. Айтхожина Б.М. «І дыбысы» (САН), «Үй жануарлары қалай дыбыстайды?» (СД), «Дарын» мектебінің кітапханасына

саяхат (А.Құнанбаевтың 175 жылдығына).

1. Бекбулатова К.К. «Ыдыстар» (СД).
2. Акильбекова А.Б. «Өртке қарсы қауіпсіздіқ », «Жәндіктер», «Біз тазалықты сақтаймыз».
   * Ұжымның «Ұлы дала мұрагерлері» қалалық форумына қатысқанын айрықша атап өту қажет. Ұжым екі бағытта қатысты. «Шеберлер қаласы» - тестопластика және «Бір апта ауылда» - асық ойыны. Жәрмеңкеден түскен қаражат ЕБҚ бар балаларды емдеуге жіберілді.
   * Бөбекжайдың Инстаграм қосымшасы белсенді жұмыс істейді. Онда жаңалықтар, педагогтар мен балалардың жетістіктері ұдайы түрде қойылады. Кезекші топқа баратын балалар үшін ММДТБ барлық білім беру салалары бойынша сабақтар салынады. Сондай-ақ, өткен жыл ішінде педагогикалық ұжым келесі челлендждерге белсене қатысты:
3. «Ұлы дала мұрагерлері».
4. А.Құнанбаевтың 175-жылдығы.
5. «Дені саудың-жаны сау!» (карантин уақытында).
6. «8 -Наурыз – аналар мейрамы».
7. «Біз біргеміз!».
8. «Ұлыт жеңіс күнімен».
9. «Күн, ауа мен су – біздің ажырамас досымыз!».
10. «Астана, туған күніңмен!».
11. «Біздің рәміздер».

**Қорытынды:**

Ұйымдастыршылық-педагогикалық іс-әрекет, карантинге қарамастан, жылдық жұмыс жоспарына сәйке жоғары шығармашылық деңгейде өткізілді. Екі педагог (Ашимкул А.Д. мен Кусаева А.А.) жоғары мектепке дейінгі білім алды, Мотузко А.И., Чеботарь О.К. жоғары біліктілік санатын растады, Жакина Г.К.,Санникова И.Г., Ибраева Ж.И. бірінші біліктілік санатын алды, Омарова А.У., Шодан Г.К., Тендикова Э.Т екінші біліктілік санатын алды.

**Қиындықтар:**

Санат бойынша төмен көрсеткіш.

**Шешу жолдары:**

Барлық педагогтардың кәсіби шеберлігінің өсуіне ықпал ету: әдістемелік бірлестіктерге қатысуы, ҚО БҚ ОӘО жанындағы тақырыптық курстарға және біліктілікті арттыру курстарына қатысу, өзіндік білім, әдістемелік оқу құралдары мен вариативті бағдарламалар әзірлеу.

**2.3. «ҚР тілдер туралы» Заңды іске асыру бойынша жұмыс ахуалын талдау**

ҚР «Тілдер туралы» Заңды іске асыру бойынша Тәрбие беру-оқыту жұмысы МДҰ барлық іс-әрекет түрлері арқылы, ұйымдастырудың түрлі әдістері мен нысандарын қолданып, әр жас шамасындағы топтар бойынша құрылған келешек жоспарлар негізінде, баланың жеке және психофизикалық мүмкіндіктерін, зияткерлік және тілдік даму деңгейін есепке ала отырып жүргізілді:

* ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті;
* мемлекеттік тілде театрландырылған іс-әрекеті (ертегілер көрсету);
* қазақ халқының салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарын оқып зерделеу және сахналау;
* мерекелер мен ойын-сауық шараларын (өлеңдер оқу, ән орындау, мақал-мәтелер, жаңылтпаштар жаттау, жұмбақ ойластыру) өткізу;
* ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің барлық түрлерінде қос тілділік компонентті қолдану;
* мемлекеттік тілдің қолдану саласын кеңейту (күн тәртібіндегі сәттерде: теңертеңгілік қабылдау, тамақтандыру, киіндіру, ұйқыға жатқызу, ойын іс-әрекеті, еркін іс-әрекетте, қазақ тобындағы құрбы-құрдастарымен, МДҰ қызметкерлерімен сөйлескенде қолдану).

Біздің жұмыс мақсатымыз қазақ тілін тек сабақта оқыту ғана емес, сонымен қатар сабақтан тыс уақыттарда балалармен заманауи жағдайларда тілді оқытудың негізгі бағыттары мен жаңа қырларын оқып зерделеу және енгізу болып табылады. Балалар оқу жылы бойына суретшілермен, сазгерлермен, жазушылармен, ақындармен, белгілі қоғам қайраткерлерімен және мемлекет тарихымен танысты. Бірқатар іс-шаралар жоғары деңгейде өткізілді: Қазақтың халық ертегілерімен таныстыру бойынша әдеби кештер, Абай Құнанбаевқа арналған шығармашылық кештер, ертеңгіліктерде театрландырылған қойылымдар, қазақ халқының салт дәстүрі мен әдет-ғұрпын көрсету, қазақ, орыс және Қазақстандағы өзге ұлт өкілдерінің мәдениетімен таныстыру, викториналар, зияткерлік ойындар, қазақ халқының жазушылары мен ақындарының шығармаларын оқу, танымдық сипаттағы сұхбаттар, байқаулар, мақал-мәтелдер, сурет байқаулары.

Тәрбие беру мен оқыту орыс тілінде жүргізілетін топтарда қазақ тілін үйрену бойынша көрнекі ақпараттар жүйелі түрде рәсімделді: жылжымалы-папкалар, кеңестер мен консультациялар берілген ақпараттық парақтар, сөздік қорды, грамматикалық сөйлем құрылысын байыту бойынша жадынамалар, өткен тақырыпты бекітуге ықпалын тигізетін консультациялар жүргізілді.

Қазақ тілі мұғалімі Саугабаева Ж.К. тәрбиешілермен бірлесіп, күн тәртібіндегі сәттерде (жуыну, ұйқыдан тұру, таңғы ас, түскі ас, серуен, ойын іс әрекеті, жеке жұмыстар) қазақ тіліндегі сөздерді қарқынды енгізіп отырады. Бұл балалармен жаңа сөздерді бекітуге және оны үлкендермен және құрбы-құрдастарымен ауызекі сөйлесу кезінде қолдануына мүмкіндік береді.

Қазақ тілін үйренуге деген қызығушылығын арттыру үшін, қазақ тілі мұғалімі Саугабаева Ж.К. сан алуан жұмыс түрлерін қолданды: сабақ, ойын іс-әрекеті, күн тәртібіндегі сәттер, жеке жұмыстарды дидактикалық және сюжетті-рөлдік ойындар арқылы жүргізді. Бұл балаларда қарапайым монологтық және диалогтық сұхбаттың қалыптасуына, мектепке дейінгі балалардың сөйлесу мәдениетінің деңгейін арттыруға, мемлекеттік тілге деген тұрақты, мүдделі қарым-қатынастың қалыптасуына, сөздікті байытуға және белсендіруге ықпалын тигізді. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту жүзеге асырылды.

Тәрбие беру мен оқыту орыс тілінде жүргізілетін топтарда мемлекеттік тілді оқыту бойынша сабақтар, ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына сәйкес жүргізілді, келесі бөлімдер бойынша міндеттер шешілді:

* мемлекеттік тілге деген тұрақты мүдделі қарым-қатынасын қалыптастыру;
* қазақ тіліне тән дыбыстары дұрыс айтуға тәрбиелеу;
* диалогтық және монологтық сөзді қалыптастыру;
* сөздікті байыту және белсендіру;
* сөздерді, сөз тіркестерін және сөйлемдерді грамматикалық дұрыс айту, шағын тақпақтарды оқу, ертегілер мен әңгімелер айту білігін жетілдіру.

Жыл ішінде педагогикалық ұжыммен балалар мен ата-аналарды ҚР мемлекеттік рәміздерімен (Ту, Елтаңба, Әнұран) таныстыру бойынша әртүрлі жұмыс нысандары қолданылды. Бұл тақырыптық сабақтар, танымдық ойындар, сұхбаттар.

Біздің Республикамызға қоныс тепкен түрлі ұлт өкілдерінің салт-дәстүрлерімен және әдет-ғұрыптарымен таныстыру, мектепке дейінгі тәрбиеленушілермен барлық іс-әрекет түрінде жүзеге асырылды.

2019-2020 оқу жылында бөбекжайдың педагог қызметкерлерінің мемлекетік тілді насихаттау бойынша іскерлік біліктілігін арттыруға ерекше көңіл бөлінді. Орфографияны оқу, диктанттар жазу, латын қарпінде қазақ тілінде әңгімелер мен өлеңдер оқу бойынша сабақтар педагогтарға іс жүзінде жаңа жазуға көшулеріне ықпалын тигізеді.

Балалардың осы не өзге ел жайында анағұрлым терең әрі мағыналы түсінуі, түрлі ұлт өкілдерінің мүддесін қолдау және балалардың Қазақстан Республикасы аймағында тұрып жатқан халықтардың мәдениетін, салт-дәстүрін оқып зерделеуіне жағдай жасау үшін әртүрлі ұлттық орталықтарды толықтыру жалғастыруда.

Мектепке дейінгі балалардың әрқайсының өз тағдыры, қауіпсіздігі, өз болашақ Отаны алдындағы жауапкершілікті сезінуі үшін адамгершлік-патриоттық тәрбие беруге ерекше назар аударылды. Балаларда ҚР рәміздеріне құрметпен қарау сезімін қалыптастырды, ұлттық музыкаға, қазақ халқының рухани мәдениетін, көп ұлтты Қазақстан Республикасы аймағындағы халықтардың музыкасына деген қызығушылық пен сүйіспеншілікті дамытты. Осы мақсатта мерекелер мен ойын-сауықтар өткізілді: «Конституция Күні», «Тілдер күні», «Тұңғыш Президент күні», «ҚР Тәуелсіздік күні», «Наурыз», «ҚР рәміздері күні». Ата-аналармен бірлесіп, «Менің отаным Қазақстан Республикасы», «Қарағанды туған қалам», «Менің Отанымның рәміздері» атты тақырыпта көрмелер ұйымдастырылды.

**Әлсіз жақтары:**

1. Оқыту орыс тілінде жүргізілетін топтарда кейбір педагогтар көркемдік сөзді қолданбайды.

2. Тәрбиешілердің бәрі бірдей мемлекеттік тілді үйрету үшін АКТ қолданбайды.

**Шешу жолдары:**

1. Барлық педагогтардан қос тілділік компонентті жоспарлау кезінде бағдарлама талаптарына сәйкес көркемдік сөздерді қолдануын қадағалау.

**2.4. Псхологиялық қызмет бойынша жылдық жоспардың орындалуын талдау**

Оқу жылы бойына бөбекжайда психологиялық қызмет сапалы жұмыс атқарды, педагогтар мен ата-аналарға мектепке дейінгі балалармен жұмыста, олардың тұлғалық қасиеттерін дамыту, дамуындағы қиындықтарды еңсеруге қолдау көрсетті.

Балалармен жұмыстың диагностикалық нәтижелері, ата-аналар сұранысы, психологтың бақылауы бойынша жүргізіледі. Психологиялық түзетушілік ықпал келесі салаларды қолданылды:

- эмоционалды-еріктік (ашулы мінез-құлықтың, үрейдің, шамадан тыс қобалжушылықтың, төмен өзіндік бақылаудың байқалуы);

- коммуникативтік (құрбыларымен өзара қарым-қатынастың бұзылуы, отбасындағы қолайсыз жағдай);

- танымдық (танымдық процестердің даму деңгейін төмен болуы).

Түзетушілік ықпалдың келесі әдістері қолданылды:

- жеке ойын терапиясы (іс-қимыл, дамытушылық, сумен ойнау, сюжетті- рөлдік);

- ертегі терапия (әңгімелеу, драмалау, психотерапиялық ертегілер, баламен бірге оқиға құрау);

- психогимнастика;

- қуыршақ терапиясы (сюжетінде жарақаттанған бала жайы қозғалатын оқиға ойластыру);

- арттерапия (бояумен, сазбен, пастельмен, қамырмен ойнау);

- релаксациялық жаттығулар (А.Уманский және К. Динейкидің тыынс алу жаттығулары, жүйке-бұлшықеттің босату, көз жобамен бейнелер қолдану);

###### - психомоториканы дамытуға арналған ойындар.

Диагностикалық тексеру нәтижелері педагог-психологпен, баланың жеке даму карталарында есепке алынады. Диагностика нәтижелері бойынша танымдық дамуы мен тұлғалық саласында қиындықтар байқалған балаларға арналған бағдарламалар құрылды.

Жүргізілген психологиялық-түзету сабақтары тәрбиеленушілердің әлеуметтік-эмоционалдық амандығын, мінез-құлықтағы оралымдылықты дамытуға, балалардың ақыл-ой әлеуетінің, оқу дағдыларының ашылуына, мысалы, ойлау, талдау, қалыптан тыс шығармашылық шешім табу біліктерінің ашылуына ықпалын тигізді.

**2.5. Ата-аналармен жұмыста жылдық жоспардың орындалуын талдау**

Отбасымен жұмысты жоспарлап және жүргізе отырып, педагогтар ата-аналар жиналыстарын, консультацияларды (дәстүрлі және дәстүрден тыс) ұйымдастырудың сан алуан түрін қолданды: (сұхбат, іскерлік ойын, дөңгелек үстел, пікірталас, мерекелік концерт ұйымдастыру), ТСО, мектепке дейінгі балалармен тәрбие беру мен оқыту жұмыстарын көрсететін бейне материалдарды, слайдтарды қолданды. Оқу жылы ішінде ең өзекті тақырыптар бойынша көрнекілік ақпараттар, жылжымалы-папкалар, жылтырақтар кеңінен ұсынылды, жадынамалар, көрнекі материалдарды қолданып, ата-аналар арасында мемлекеттік тілді үйрену бойынша мақсатты бағытталған жұмыстар жүргізілді.

Педагогикалық ұжым осы жыл бойына бөбекжайдың ата-аналар комитетімен, топтың ата-аналар белсенділерімен тығыз жұмыс атқарды, ұйымдастырушылық, мәселелік сұрақтар тиісті деңгейде шешілді, толық емес отбасылармен жұмыстар жүргізілді.

**Күшті жақтары:**

Жүргізілген жұмыстар балабақша мен отбасы арасындағы өзара іс-әрекеттің нығаюуына ықпал етті. Педагогтар мен ата-аналардың тілдесуі ашықтық, өзара түсінісушілік, сенім қағидаттарына негізделді. Бірлескен жұмыс педагогтар, балалар мен ата-аналарды жақындастырды. Ортақ балабақша іс-шаралары, топтық және жалпы ата-аналар жиналысы ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыруға ықпалын тигізді. Ата-аналардың балабақша өміріне деген тұрақты қызығушылығы нығайды, олар жаңадан шыққан педагогикалық әдебиеттерге, бала тәрбиесінде алған ақпараттарды қолдануға, балабақшаның іс-шараларына бар ынтасымен қатысуға, ертеңгіліктер, ойын-сауықтар, бос уақыттар өткізуге көмек көрсетуге қызығушылық таныта бастады, сауалнамаларды толтыруға шынайы көзбен қарайтын болды.

**Әлсіз жақтары:**

Топтарда ата-аналардың демографиялық картасы жоқ, бұл отбасымен жұмысқа жеке ыңғайда қарау кезінде қиындықтар тудырады. Ата-аналар жиналыстарына, консультацияларға ата-аналардың өте аз қатысуы.

**Шешу жолдары:**

Әр жас шамасындағы топта келесілерді құру:

* ата-аналардың демографиялық картасы (жасы, әлеуметтік мәртебесі, өмір сүру салты, діні және т.б.);
* МДҰ бірлесіп жұмыс істеуге, өтізілетін іс-шараларға деген қызығушылығын арттыруда, ата-аналарды белсендірудің сан алуан тәсілін қолдану.

**2.6. Материалдық-техникалық базаны талдау**

2019-2020 оқу жылын бөбекжайдың материалдық техникалық базасы сатып алынған келесі заттар есебінен толықтырылды:

Қатты мүккәмал:

Сатып алынды:

- «Адал бөбек» жобасы бойынша стенд,

- барлық топтарда, музыкалық және дене шынықтыру залдарында, медициналық кабинетте кварцтеу шамдары.

- компьютерлер, ноутбуктер, кір жуатын орын үшін жылы перде.

жұмсақ мүккәмал:

Сатып алынды:

халаттар, алжапқыштар, аспаздар үшін арнайы киімдер, жастықтар, балалар костюмдері.

Жыл ішінде мерзімдік басылымға жазылу жүзеге асырылды, әдістемелік әдебиет сатып алынды.

**Күшті жақтары:**

Балабақшада оның қалыпты қызмет етуі үшін жағдай жасалған.

**Әлсіз жақтары:**

Сатып алынбады: балалардың құрастыру және дербес ойындар үшін ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін өткізу үшін көлемі ірі және ұсақ құрылыс материалдары.

**Шешу жолдары:**

Бөбекжайдың материалдық-техникалық базасын нығайту бойынша міндеттердің бірі келесі оқу жылында барлық жас шамасындағы топтарда балалардың құрастыру және дербес ойындар үшін ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін өткізу үшін көлемі ірі және ұсақ құрылыс материалдарын сатып алу.

**2.7. Бөбекжай мен мектеп арасында сабақтастық бойынша жұмыстарды талдау**

«Шаңырақ» бөбекжайының» №102 МГ –мен сабақтастық бойынша жұмыстары лайықты деңгейде өтті, мектепке дейінгі топтағы балалардың ата-аналарымен жоспарланған барлық іс-шаралар өткізілді. Бөбекжай мен мектептің сабақтастығы барысында, олардың тәрбие беру-оқыту жұмысының мазмұны, оны іске асыру әдістерінің өзара байланысы шамаланды. Негізгі міндеттерден келе: бөбекжай мен мектептің бірыңғай даму сызығын анықтау, №102 мектеп-гимназиясының педагогтарымен бірлескен іс-шаралар өткізілді:

- балалардың мектепке уәждемелі дайындығын анықтау мақсатында мұғалімдермен сұхбат өткізу, мектепке баратын балаларды қадағалау;

-мектепке баратын бөбекжай түлектеріне қатысты қойылатын талаптар бойынша педагог-психологпен сұхбаттасу;

-балалардың мектепке саяхаты: мектеппен, сыныппен, мектеп мейірбикесімен, дене шынықтыру залымен және кітапханамен таныстыру.

Мектепке психологиялық дайындық – ұжым жұмысындағы маңызды буын.

Балалардың ата-аналарымен келесі жұмыстар жүргізілді:

* + сауалнама тақырыбы: «Сіздің балаңыз мектепке баруға дайын ба?»,
  + тест тақырыбы: «Мектепке дайындық»,
  + топтарда «Жақында мектепке» тақырыбында стендтер рәсімделді.
  + консультациялар өткізілді, тақырыбы: «Психологиялық сұхбат бала туралы ақпарат алудың негізгі әдісі», «Баланың мектепке психологиялық дайындығы»,
  + педагогтың жеке жұмысы.

**Күшті жақтары:**

№ 102 МГ –мен сабақтастық бойынша жұмыстар педагогикалы ұжымға балаларды мектептегі оқуға дайындаудың бірыңғай тәсілін жасап шығаруға ықпалын тигізді, педагогикалық үдеріс қатысушылары арасында тығыз өзара байланыс орнады, әріптестер өз жұмыс тәжірибелерімен бөлісті, бір-біріне өзара көмек көсетті пайдалы кеңестер мен ұсыныстар берді.

**Әлсі жақтары:**

Мектепте мектепке дейінгі балалармен және мектепте мектепалды даярлық топтарына арналған әртүрлі оқу бағдарламаларын қолдану.

**Шешу жолдары:**

1.Мектеппен жұмысты жоспарлау кезінде дәстүрлен тыс жұмыс түрлерін қолдану, көбінесе дөңгелек үстелдер ұйымдастыру, электронды хат-хабар ұйымдастыру.

2. Бөбекжайды бітіруші түлектерге қатысты бірыңғай талаптарды құру.

**Тәрбие беру-оқыту жұмысын талдау бойынша қорытынды**

Өткен оқу жылы ішіндегі педагогикалық ұжымның оқу-білім беру және тәрбие беру іс-әрекеттерін талдау, барлық жұмыс бағыттары бойынша тұрақтылық пен оң қарқынды көрсетті. Ұжым шығармашыл, еңбекқор, қойған мақаттарға қол жеткізе біледі. Біздің балабақшадағы тәрбие беру мен оқытуды ұйымдастырдуың басты бағдары баланың тұлғалық бостандығын, оқудың ойынмен басталуын, оқытудың сан алуан әдістері мен түрлерін қамтамасыз ету болып табылады.

Педагогтар қалалық білім бөлімімен, Облыстық білім беру басқармасының білімді дамыту ОӘО және басқа да ұйымдармен ұйымдастырылған барлық іс-шаралар мен байқауларға белсене қатысты және жақсы нәтижелерге қол жеткізді.

Елеулі нәтижелерге қол жеткізу және мектепке дейнгі тәрбие беру мен оқытудың МЕМСТ талаптарын толыққанды іске асырылуына келесілер оң ықпал етті:

* педагогикалық және психологиялық ғылым жетістіктерін жүйелі қолдану, инновацияларды шебер қолдану;
* тәрбиешілер, логопедтер, психологтар, қазақ тілі мен орыс тілі мұғалімдері және педагогикалық үдерістің басқа да мамандарының бірлесіп атқарған жұмысы;
* балалардың іс-қимыл, ойын және танымдық қажеттіліктерін қанағаттандыратын барлық жас шамасындағы топтарда тиімді дамытушылық және пәндік-кеңістіктік орта құру;
* ата-аналармен жаңа жұмыс түрлерін қолдану;
* мектеппен және басқа да балалар институттарымен тығыз қарым-қатынас жасау.

Алайда, 2019-2020 оқу жылы ішіндегі жұмыстарды талдау, оң нәтижелермен қатар, кейбір кемшіліктердің де барын көрсетті:

- топтарда бала санының көптігінен балалардың тілін дамыту мәселелері толық көлемде шешілмей отыр, әсіресе бұл балабақшаның оқыту іс-әрекетіне дамуында күрделі ақаулығы бар балалар қосылғаннан кейін өзекті бола түсті, театрландырылған іс-әрекет аз қолданылады;

- оқу жылы аяғында ата-аналармен сұхбаттасқан кезде, ата-аналардың көпшілігінің білім беру туралы жалпы түсінігі жоқтығы, мектеп жасына дейінгі балаға тәрбие беру мен оқыту әдістерінен мүлде хабардар таныс емес екені анықталды, ата-аналар дамытушылық ойындарды дұрыс ұйымдастыра алмайды және баланың дамуы және олардың мектепке дайындау үшін бар жауапкершілікті балабақшаға жүктейді.

Жоғарыда баян етілгендерді ескеріп, тәрбиеленушілердің тілін жан-жақты дамыту (дұрыс айту, жүйелі сөйлеу, грамматикалық сөйлем құрылысы), сонымен қатар ата-аналардың педагогикалық білім беру және оларды отбасылық тәрбие берудің заманауи әдістерімен қаруландыру мақсатында 2020 -2021 оқу жылында келесідей жылдық міндеттер көзделген.

**Жаңа оқу жылындағы міндеттер**

**1. ОЙЫН– МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМЫТУ ҚҰРАЛЫ**

-Балаларды жан-жақты дамыту үшін, ойын құралдарын мектеп жасына дейінгі баланың негізгі іс-әрекет түрі ретінде қолдану үшін жағдай жасау.

-Балалармен ойындардың ұйымдастырылуын жүйелеу, ойын іс-әрекетінде заманауи ойын технологияларын енгізу арқылы жетілдіру.

**2.МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДЫҢ ІС-ӘРЕКЕТІНЕ ИНКЛЮЗИВТІ ТӘЖІРИБЕЛЕРДІ ЕНГІЗУ**

-МДҰ инклюзивті білім беруді ұйымдастыру бойынша нормативтік-құқықтық құжаттамаларды оқып зерделеу.

-ЕБҚ бар балаларға түзетушілік –оқыту-тәрбие беруді толыққанды ұйымдастыру үшін жағдай жасау.

-ЕБҚ бар балалармен жұмыста әдістер және тәсілдермен танысу.

**3.АТА-АНАЛАРМЕН ЖҰМЫС МДҰ ТӘРБИЕ БЕРУ-ОҚЫТУ ЖҰМЫСЫНЫҢ КОМПОНЕНТІ**

-Дәстүрден тыс және заманауи жұмыс түрлерін қолдану арқылы ата-аналармен жұмыс жүйесін жетілдіру.

-ЕБҚ бар бала тәрбиелеп отырған отбасыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету.

-Балаға отбасылық тәрби беру жағдайларын ұдайы үйрету.

-Отбасын тәрбиелік іс-шараларды ұйымдастыруда, баланы қатыстырылуына мүдделі ету.