

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора УМЦ РО

 Абдикерова Б.Х.

«01» 09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор УМЦ РО

 Асакаева Д.С.

«01» 09 2020 г.



**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«ЗЕЙН»**

исследование функциональных навыков учащихся 4, 5-8 классов в области читательской, естественнонаучной, математической, информационной, финансовой грамотности.

КАРАГАНДА 2020

Актуальность

Сегодня образование вступило в стадию фундаментальных реформ, основу которых составляет принципиально новое мышление. Всемирный экономический форум обозначил 16 видов знаний и умений человека, успешного в XXI веке. Это:

- навыки работы в команде;
- лидерские качества;
- инициативность;
- IT-компетентность;
- финансовая и гражданская грамотность и другие.

В 2015-м году Комитет по образовательной политике Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) начал реализацию нового проекта «Будущее образования и навыков: Образование-2030». ОЭСР исходит из того, что мир все больше сталкивается с ранее неизвестными глобальными вызовами, становится все более непредсказуемым и уязвимым.

Современный человек за 1 месяц получает и обрабатывает столько же информации, сколько человек XVII (семнадцатого) века за всю жизнь. Информация в мире удваивается каждые два года, что делает невозможным и бесполезным простое ее заучивание. Для того, чтобы подготовить школьника для жизни в таких условиях, уже недостаточно академических знаний, функциональных навыков, личностных компетенций и отношений. Необходимы абсолютно новые качества – метапознания, метакомпетенции.

Передовые экономики требуют смены целей образования от «человека знающего» – к «человеку, способному творчески мыслить, действовать, саморазвиваться». В связи с этим в 80-е годы XX-го века ведущие страны мира начали переход от знаниецентризма к практико-ориентированному образованию.

Поэтому, основной целью Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы ставится повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей. Также, продолжится участие казахстанских школьников в международных сопоставительных исследованиях PISA, TIMSS, PIRLS, ICILS, а также участие Казахстана в PIAAC.

В рамках реализации Плана Нации – «100 конкретных шагов», инициированного Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым, запланированы 5 шагов в сфере образования, направленных на повышение качества человеческого капитала на основе стандартов стран ОЭСР. Один из шагов направлен на поэтапное внедрение 12-летнего образования, обновление стандартов школьного обучения для развития функциональной грамотности.

В рамках обновления содержания образования развитие ключевых компетентностей, функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования. Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного учебного

предмета. Инструментарием развития функциональной грамотности школьников, а также проверки ее сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практикоориентированные задания и др.).

В рамках реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы и подготовки учащихся 4-8 классов к международным сопоставительным исследованиям. Учебно-методическим центром развития образования Карагандинской области разработан проект «Зейін». Его программа исследований направлена на повышение качества образования, развитие человеческого капитала, что является приоритетным направлением государственной политики в сфере образования.

Проект поможет определить и развивать уровень функциональной грамотности учащихся.

У нас существует очень небольшой круг продвинутых школ и учителей, которые действительно готовят интеллектуальную элиту. Но есть 90% обычных школ, чей уровень намного ниже мировых стандартов

Современная наука требует не только знания фактов и цифр, но и умения работать с информацией — обрабатывать и понимать данные, анализировать новые результаты, решать нешаблонные задачи. И именно этого требуют задания проекта «Зейін».

В то же время высокий уровень сформированности функциональной грамотности у учащихся предполагает способность к самоопределению, самосовершенствованию, самореализации. Следовательно, обществу необходим конкурентоспособный человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат.

Проблема:

Результаты международных сопоставительных исследований свидетельствуют о том, что в школе сохраняется большой разрыв в качестве образования. Так, Казахстан четырежды принимал участие в международной программе ОЭСР по оценке 15-летних обучающихся PISA (2009, 2012, 2015, 2018) и в международном исследовании IEA оценки качества школьного образования TIMSS по читательской, естественнонаучной и математической грамотности (2007, 2011, 2015, 2019). Итоги исследования выявили существенный разрыв в успеваемости по регионам, территориям (город-село), языку обучения и социально-экономическому статусу семьи. Так, в разрезе регионов разница между самым низким и высоким показателями PISA соответствует 3 годам обучения. Сложившаяся ситуация недопустима для унитарного государства.

Педагогическая деятельность учителей недостаточно направлена на формирование ключевых компетенций учащихся. В образовательных учреждениях на низком уровне организована работа по формированию ключевых компетенций учащихся и системно-деятельностного подхода.

Таким образом, обобщая вышесказанное, функциональная грамотность становится фактором, содействующим участию людей в культурной, социальной, политической и экономической деятельности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь,

уметь использовать технологии в различных сферах жизнедеятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Функциональная грамотность является индикатором общественного благополучия. Высокий уровень указывает на определенные социокультурные достижения общества; низкий – является предостережением возможного социального кризиса. Поэтому особую актуальность приобретает исследование уровня функциональной грамотности учащихся, т.к. все эти функциональные навыки формируются именно в школе.

Обучение учащихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества выступает ведущим направлением модернизации системы образования.

Предмет исследования: изучить проблемы формирования функциональной грамотности учащихся 4-8 классов в процессе обучения.

Гипотеза исследования строится на предположении о том, что формирование функциональной грамотности в сфере образования школьников 4, 5-8 классов поможет осуществить:

- выявление возможностей гуманитарных и естественно-математических предметов в сфере коммуникации;
- активное развитие ИТ-образования и определить их влияние на успешность обучения;
- учет коммуникативных трудностей учащихся в процессе формирования функциональной грамотности;
- проведение оценки сформированности функциональной грамотности с учетом самооценки учащимися личного опыта;
- разработка и внедрение методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности школьников в процессе обучения, будет способствовать повышению уровня развития учащихся.

Цель проекта: оценить, насколько обладают учащиеся 4, 5-8 классов Карагандинской области жизненными умениями и навыками необходимыми для полноценного функционирования в обществе, влияние на эти достижения различных факторов, связанных с регионом, школой и образовательными возможностями, существующими вне школы

Задачи проекта:

- составить план работы в рамках Проекта по исследованию функциональных навыков учащихся в области читательской, естественнонаучной, математической, компьютерной и информационной, финансовой грамотности «Зейін»;
- разработать методические рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников;
- создать и апробировать базу заданий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников, основываясь на опыте исследований PISA, TIMSS, PIRLS, ICILS.
- провести мастер-классы (практические семинары) с целью обмена опытом по методике применения эффективных способов работы, позволяющими развивать

функциональную грамотность учащихся и умение применять полученные знания в практике;

- привлечь к работе над проектом ведущих педагогов и учителей, школьных тренеров.

Срок реализации проекта: 2020-2025 учебный год.

Ожидаемый результат:

- функциональная грамотность рассматривается как уровень образованности, индивидуально-личностный результат образования, характеризующийся способностью личности к коммуникации в стандартных и нестандартных ситуациях;
- предметы школьного курса содействуют формированию функциональной грамотности путем: формирования знаний свободного использования освоенных навыков, умений, развития универсальных способов деятельности, создания ситуаций формирования опыта решения функциональных проблем.
- процесс формирования функциональной грамотности непрерывен по своей сути и протекает в течение всего времени обучения в школе и жизни.

Глоссарий.

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Это - нахождение информации; интерпретация текста; рефлексия на содержание или форму текста и их оценка.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Естественнонаучная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием. Это - описания, объяснение и прогнозирование естественнонаучных явлений; понимание научных исследований; интерпретация научной аргументации и выводов.

Компьютерная и информационная грамотность—это набор умений и навыков учащегося, позволяющий ему запрашивать, искать, отбирать, оценивать

и перерабатывать нужную информацию, создавать и обмениваться новой информацией.

Финансовая грамотность - знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Этапы работы над проектом:

1 этап – подготовительный: сентябрь - декабрь 2020 года.

Оценка условий реализации проекта. Выработка критериев оценки проекта.

Задачи этапа:

1. Разработать критерии оценки результатов проекта с учетом достижений учащихся по итогам оценочных срезов;
2. Создать творческую группу по подготовке проекта к реализации;
3. Составить план работы по исследованию функциональных навыков учащихся 4-8 классов в области читательской, естественнонаучной, математической, информационной грамотности;
4. Разработать программу реализации проекта с указанием даты и места проведения исследовательских работ;

2 этап – формирующий: январь 2021-декабрь 2022 гг.

Реализация проекта.

Задачи этапа:

1. Создать базу заданий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников, основываясь на опыте исследований TIMMS, PISA, PIRLS, ICILS;
2. Провести мастер-классы с целью обмена опытом по методике применения эффективных способов работы, позволяющими развивать функциональную грамотность учащихся и умение применять полученные знания в практике;
3. Провести практические семинары по методике применения эффективных способов работы, позволяющими развивать функциональную грамотность учащихся и умение применять полученные знания в практике;
4. Ознакомить учителей с результатами срезов по функциональной грамотности.

3 этап – обобщающий: январь 2023 – май 2025 года.

Качественный и количественный анализ результатов реализации проекта.

Задачи этапа:

1. Определить качественный уровень изменений согласно выработанным критериям подготовки учащихся по итогам проекта;
2. Провести анализ готовности учащихся 4-8 классов к участию в дальнейших исследованиях в рамках исследований TIMMS, PISA, PIRLS, ICILS.

Примечание: в проекте принимают участие все организации образования Карагандинской области.