

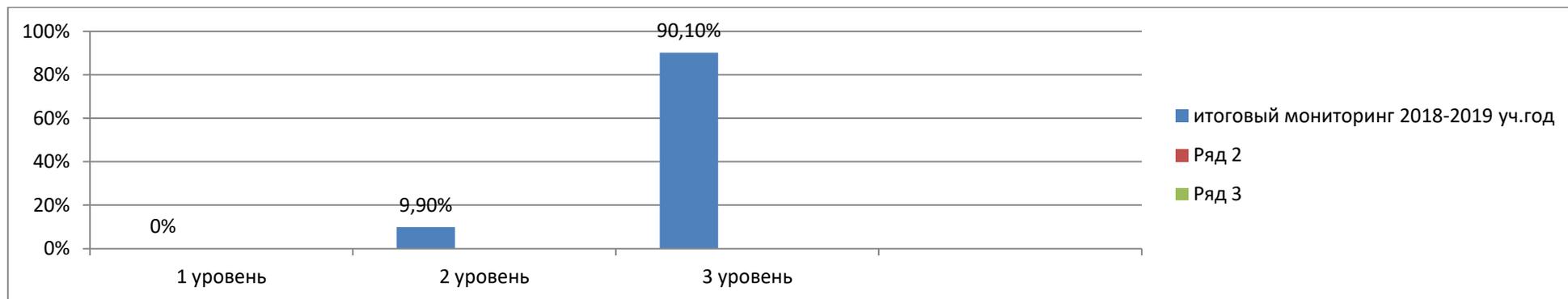
Мониторинг образовательных областей по уровню усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

В каждой возрастной группе проводился мониторинг (стартовый, промежуточный и итоговый), позволяющий объективно отслеживать достижения детей, обеспечивать индивидуальный подход в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста, совершенствовать образовательный процесс на основе корректирующих мероприятий педагогов и определить уровень освоения ребенком содержания каждой из образовательных областей и Типовой программы в целом.

Образовательная область «Здоровье»

Сводный отчет о результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей

№	Название группы	Кол-во детей	I уровень		II уровень		III уровень	
			количество	процент	количество	процент	количество	процент
1	№1 «Балдырған»	26	0	0%	0	0%	26	100%
2.	№2 «Күншуақ»	22	0	0%	0	0%	22	100%
3.	№3 «Жұлдыз»	26	0	0%	0	0%	26	100%
4.	№4 «Қызғалдақ»	15	0	0%	2	13,3%	13	86,7%
5.	№5 «Ұлан»	21	0	0%	0	0%	21	100%
6.	№6 «Балапан»	25	0	0%	10	40%	15	60%
7.	№7 «Айгөлек»	22	0	0%	0	0%	22	100%
8.	№8 «Қарлығаш»	24	0	0%	0	0%	24	100%
9.	№9 «Бәйшешек»	25	0	0%	14	56%	11	44%
10.	№10 «Ботақан»	23	0	0%	0	0%	23	100%
11.	№11 «Балақай»	14	0	0%	0	0%	14	100%
	Итого:	243	0	0%	26	9,9%	217	90,1%



Сильные стороны.

Использование здоровьесберегающих технологий: технологии обучения здоровому образу жизни (стретчинг, национальные подвижные, спортивные игры при проведении ОУД по физической культуре), технологии сохранения и стимулирования здоровья здорового образа жизни (разновидности утренних гимнастик, организованная учебная деятельность по физической культуре) – 2 уровень – 9,9%, 3 уровень – 90,1%; работы по основам безопасного поведения в старших группах через организованную учебную деятельность - 2 уровень – 1,4%, 3 уровень - 98,6%, в средних и младших группах через мероприятия по правилам пожарной безопасности, дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности.

По результатам итогового мониторинга уровень усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет – 1 уровень - 0%, 2 уровень – 26 детей – 9,9%, 3 уровень – 217 детей – 90,1%.

Слабые стороны.

1. По результатам мониторинга прослеживается, что показатель по знанию детьми правил национальных подвижных игр и элементов спортивных игр, владение техникой выполнения спортивных упражнений значительно ниже остальных, интерес у детей к утренней гимнастике имеется, но посещаемость утренней гимнастик низкая.

2. У дошкольников знания о правилах безопасного поведения дома, на улице и в общественных местах сформированны на среднем уровне.

Пути решения.

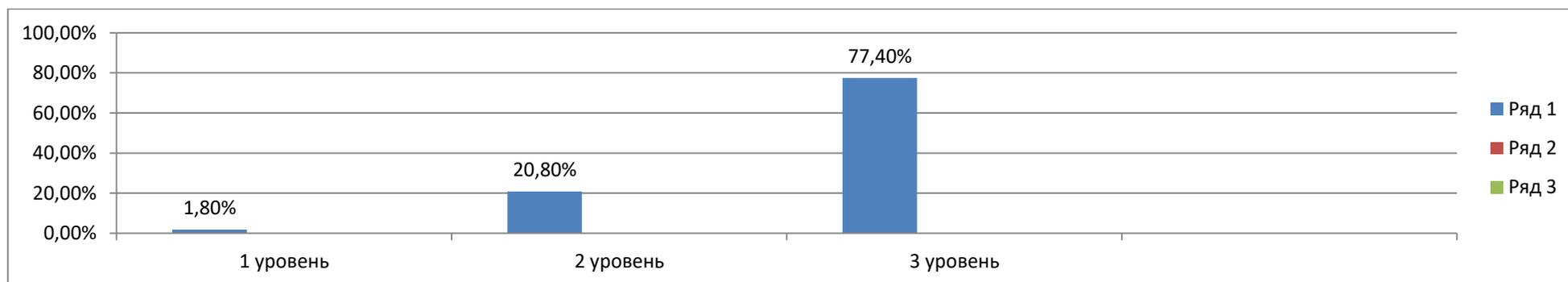
1. В средних и старших группах включать в прогулку национальные подвижные игры, элементы спортивных игр и спортивные упражнения.

2. Осуществлять индивидуальное консультирование родителей о значимости проведения утренней гимнастик для укрепления здоровья детей, более качественно проводить работу с семьей по ведению здорового образа жизни.

3. Формировать у дошкольников знания о правилах безопасного поведения дома, на улице и в общественных местах через организованную учебную деятельность, разнообразные воспитательные мероприятия, работу с родителями.

Сводный отчет по образовательной области «Коммуникация» о результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей

№	Название группы	Кол-во детей	I уровень		II уровень		III уровень	
			количество	процент	количество	процент	количество	процент
1	№1 «Балдырған»	26	0	0%	5	19,2%	21	80,8%
2.	№2 «Күншуақ»	22	0	0%	0	0%	22	100%
3.	№3 «Жұлдыз»	26	0	0%	5	19,2%	21	80,8%
4.	№4 «Қызғалдақ»	15	0	0%	6	40%	9	60%
5.	№5 «Ұлан»	21	0	0%	0	0%	21	100%
6.	№6 «Балапан»	25	0	0%	15	60%	10	40%
7.	№7 «Айгөлек»	22	0	0%	0	0%	22	100%
8.	№8 «Қарлығаш»	24	0	0%	6	25%	18	75%
9.	№9 «Бәйшешек»	25	5	20%	9	36%	11	44%
10.	№10 «Ботақан»	23	0	0%	5	21,7%	18	78,3%
11.	№11 «Балақай»	14	0	0%	1	7,1%	13	92,9%
	Итого:	243	5	1,8%	52	20,8%	186	77,4%



Сильные стороны.

При проведении организованной учебной деятельности в образовательной области «Коммуникация» в течение учебного года планомерно решались задачи формирования коммуникативно-языковых навыков в соответствии с требованиями Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по каждому разделу. Использовались современные инновационные технологии: ТРИЗ, информационно – коммуникативные, компьютерные технологии, технология сотрудничества, мнемотехника, традиционные и нетрадиционные методы и приемы.

По результатам итогового мониторинга в образовательной области «Коммуникация» у 186 детей уровень усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет 77,4%, у 52 детей – 20,8%, первый уровень усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения имеют 5 детей -1,8% из первой младшей группы №9 «Бэйшешек», которые поступили в дошкольную организацию к концу учебного года.

Слабые стороны.

1. Дидактический материал по основам грамоты (карточки – схемы для звукового анализа слов, фишки), развитию речи (сюжетные и предметные картинки) не эстетичны, требуют обновления.

2. При изучении индивидуальных карт развития детей было выявлено, что дошкольники испытывают затруднения при построении связных монологических высказываний, составлении кратких описательных рассказов по сюжетным и предметным картинкам, игрушкам, из личного опыта.

Пути решения.

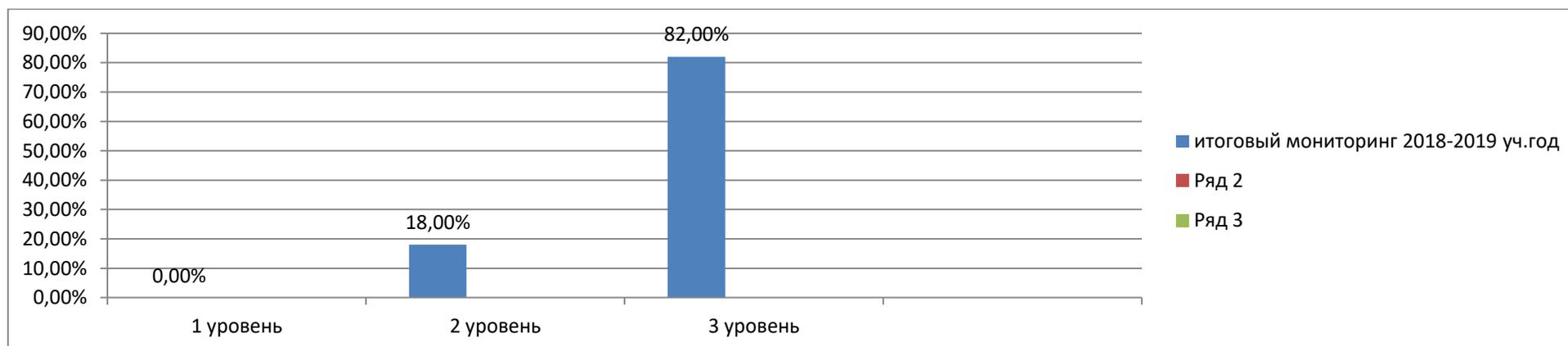
1. Обновить дидактический материал по основам грамоты (карточки – схемы для звукового анализа слов, фишки), развитию речи (сюжетные и предметные картинки).

2. Для достижения высоких результатов педагогам осуществлять индивидуальную работу с дошкольниками, используя игровые, коммуникативные технологии, мнемотехнику для развития у детей монологической и связной речи при составлении описательных рассказов по сюжетным и предметным картинкам, из личного опыта.

3. Разработать для родителей памятки по развитию связной речи при составлении рассказов описательного характера.

Сводный отчет по образовательной области «Познание» о результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей

№	Название группы	Кол-во детей	I уровень		II уровень		III уровень	
			количество	процент	количество	процент	количество	процент
1	№1 «Балдырған»	26	0	0%	9	34,6%	17	65,4%
2.	№2 «Күншуақ»	22	0	0%	1	4,5%	21	95,5%
3.	№3 «Жұлдыз»	26	0	0%	2	7,7%	24	92,3%
4.	№4 «Қызғалдақ»	15	0	0%	4	26,7%	11	73,3%
5.	№5 «Ұлан»	21	0	0%	0	0%	21	100%
6.	№6 «Балапан»	25	0	0%	2	8%	23	92%
7.	№7 «Айгөлек»	22	0	0%	0	0%	22	100%
8.	№8 «Қарлығаш»	24	0	0%	7	29,2%	17	70,8%
9.	№9 «Бәйшешек»	25	0	0%	18	72%	7	28%
10.	№10 «Ботақан»	23	0	0%	2	8,7%	21	91,3%
11.	№11 «Балақай»	14	0	0%	1	7,1%	13	92,9%
	Итого:	243	0	0%	46	18%	197	82%



Сильные стороны.

Использование технологии исследовательской деятельности, компьютерных технологий, разнообразных методов и приемов развития логического мышления способствовали повышению уровня развития умений и навыков дошкольников по видам организованной учебной деятельности в образовательной области «Познание». Уровень усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по результатам итогового мониторинга на конец учебного года показал, что 197 детей - 82% имеет высокий уровень, средний – 46 детей -18%, низкий уровень не выявлен.

Слабые стороны.

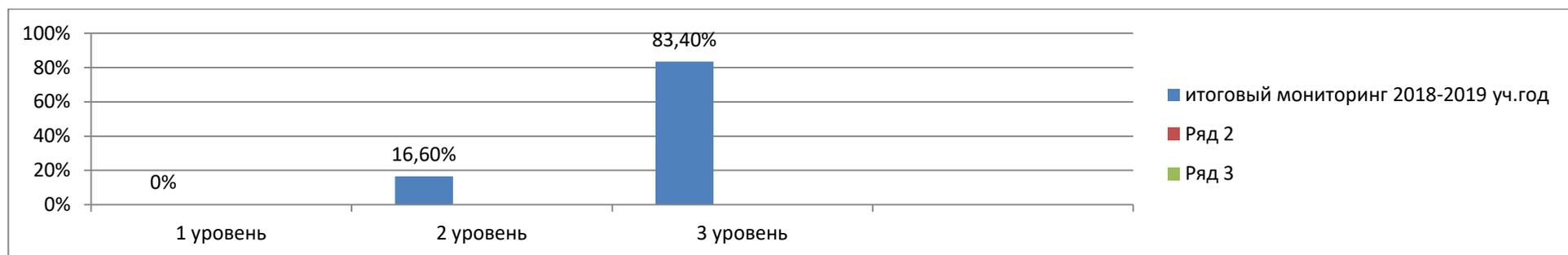
1. По результатам мониторинга уровень усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в образовательной области «Познание» не достаточно высок в первой младшей группе №9 «Бэйшешек» третий уровень 28% (7 детей), второй уровень -72% (18 детей), т.е. второй уровень преобладает, проведенный анализ листов наблюдений результатов диагностики показал, что уровень усвоения программного материала по виду организованной учебной деятельности «Естествознание» составляет: второй уровень 52% (13 детей) – третий уровень 48% (12 детей) и в средней группе №1 «Балдырган» по формированию элементарных математических представлений – 23,1% (6 детей), по естествознанию 26,9% (7 детей) имеют второй уровень, 73,1% - третий уровень.

Пути решения.

1. Продолжать знакомить педагогов с инновационными технологиями, направленными на развитие логического мышления у дошкольников.
2. Воспитателям групп №1 «Балдырған», №9 «Бәйшешек» использовать в работе компьютерные технологии по ознакомлению с окружающим миром природы, закреплять знания детей через индивидуальную работу.
3. Воспитателям группы №9 «Бәйшешек» при проведении организованной учебной деятельности шире использовать игровые технологии, в режимных моментах - дидактические и развивающие игры.

Сводный отчет по образовательной области «Творчество» о результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей

№	Название группы	Кол-во детей	I уровень		II уровень		III уровень	
			количество	процент	количество	процент	количество	процент
1	№1 «Балдырған»	26	0	0%	5	19,2%	21	80,8%
2.	№2 «Күншуақ»	22	0	0%	0	0%	22	100%
3.	№3 «Жұлдыз»	26	0	0%	4	15,4%	22	84,6%
4.	№4 «Қызғалдақ»	15	0	0%	1	6,7%	14	93,3%
5.	№5 «Ұлан»	21	0	0%	0	0%	21	100%
6.	№6 «Балапан»	25	0	0%	0	0%	25	100%
7.	№7 «Айгөлек»	22	0	0%	0	0%	22	100%
8.	№8 «Қарлығаш»	24	0	0%	4	16,7%	20	83,3%
9.	№9 «Бәйшешек»	25	0	0%	13	52%	12	48%
10.	№10 «Ботақан»	23	0	0%	10	43,5	13	56,5%
11.	№11 «Балақай»	14	0	0%	4	28,6	10	71,4%
	Итого:	243	0	0%	41	16,6%	202	83,4%



Сильные стороны.

Для развития творческих способностей дошкольников и решения задач по образовательной области «Творчество» в каждой группе создана благоприятная развивающая среда. Развитие творческих способностей детей проходило не только в организованной учебной деятельности, но и через вариативный компонент «Рисуем с кисточкой» /«Қылқаламсыз сурет саламыз» (нетрадиционные техники рисования) в группах №1 «Балдырған», №11 «Балақай», №3 «Жұлдыз» и индивидуальные формы работы по изобразительности и музыкальному воспитанию, что способствовало лучшему усвоению программного материала по рисованию и активному участию дошкольников в творческих конкурсах.

Анализ результатов диагностики показал наиболее высокий уровень усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в образовательной области «Творчество» по всем видам организованной учебной деятельности в группах №2 «Күншуақ», №5 «Ұлан», №7 «Айгөлек»; по рисованию, лепке в группах №1 «Балдырған», №3 «Жұлдыз», №4 «Қызғалдақ», №6 «Балапан», №11 «Балақай»; по аппликации - №11 «Балақай», №3 «Жұлдыз», №4 «Қызғалдақ», №6 «Балапан», по музыке в группах №1 «Балдырған», №8 «Қарлығаш», №10 «Ботақан».

Результаты итогового мониторинга по образовательной области «Творчество»: 16,6% (41 ребенок) - 2 уровень, 83,4% (202 ребенка) - 3 уровень.

Слабые стороны.

Средний уровень усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по аппликации в группах №1 «Балдырған», №8 «Қарлығаш», музыке в группах №3 «Жұлдыз», №4 «Қызғалдақ», №6 «Балапан», №11 «Балақай», рисованию, лепке, аппликации в группе №10 «Ботақан»; по всем видам деятельности в образовательной области «Творчество» в первой младшей группе №9 «Бәйшешек».

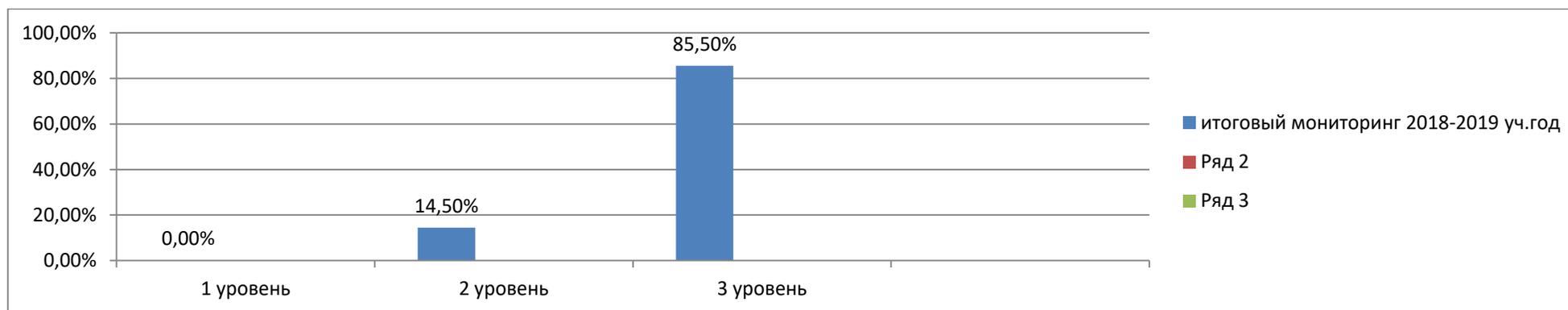
Пути решения.

1. Музыкальному руководителю и воспитателям групп №1 «Балдырған», №8 «Қарлығаш», №3 «Жұлдыз», №4 «Қызғалдақ», №6 «Балапан», №11 «Балақай», №10 «Ботақан», №9 «Бәйшешек» совершенствовать технические навыки и умения детей в изодейтельности, развивать их творческие способности через индивидуальную работу.

2. Педагогам ясли - сада использовать разнообразные нетрадиционные техники по аппликации в образовательной деятельности.

Сводный отчет по образовательной области «Социум» о результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей

№	Название группы	Кол-во детей	I уровень		II уровень		III уровень	
			количество	процент	количество	процент	количество	процент
1.	№1 «Балдырған»	26	0	0%	3	11,5%	23	88,5%
2.	№2 «Күншуақ»	22	0	0%	3	13,6%	19	86,4%
3.	№3 «Жұлдыз»	26	0	0%	0	0%	26	100%
4.	№4 «Қызғалдақ»	15	0	0%	5	33,3%	10	66,7%
5.	№5 «Ұлан»	21	0	0%	0	0%	21	100%
6.	№6 «Балапан»	25	0	0%	2	8%	23	92%
7.	№7 «Айгөлек»	22	0	0%	0	0%	22	100%
8.	№8 «Қарлығаш»	24	0	0%	6	25%	18	75%
9.	№9 «Бәйшешек»							
10.	№10 «Ботақан»	23	0	0%	4	17,4%	19	82,6%
11.	№11 «Балақай»	14	0	0%	5	35,7%	9	64,3%
	Итого:	218	0	0%	28	14,5%	190	85,5%



Сильные стороны.

В течение года, решая задачи по данной области, воспитатели формировали у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине, уважение ко всем народам, проживающим в Республике Казахстан через организованную учебную деятельность, игры, беседы нравственного характера, вариативный компонент «Рухани уыз», стремились помочь каждому ребенку познать себя, окружающих его людей, свой город, свою страну, свою планету, т.е. познать социальный мир и себя в нем.

Целенаправленно проходило формирование у детей элементарного экологического сознания, воспитание правильного отношения к объектам живой и неживой природы.

В старших группах №2, №7 №8 через предмет «Самопознание» дети многое узнали о человеческих чувствах, отношениях, стали более дружелюбные, проявляют заботу о близких, делятся полученными впечатлениями от увиденного, легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками.

В первой младшей группе №9 «Бәйшешек» организованная учебная деятельность в образовательной области «Социум» не проводится.

По результатам итогового мониторинга уровень усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в образовательной области «Социум» равен: 85,5% (190 детей) – 3 уровень, 14,5 (28 детей) – 2 уровень, низкого уровня не выявлено.

Слабые стороны.

При проведении организованной учебной деятельности по образовательной области «Социум», мероприятий воспитательного характера мало уделялось внимания знакомству детей с родным краем, его историей, природой, достопримечательностями.

Уровень усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по виду деятельности «Ознакомление с окружающим миром»: 2 уровень - 18% (38 детей), 3 уровень – 82% (180 детей) что значительно ниже, чем в других видах деятельности по этой области.

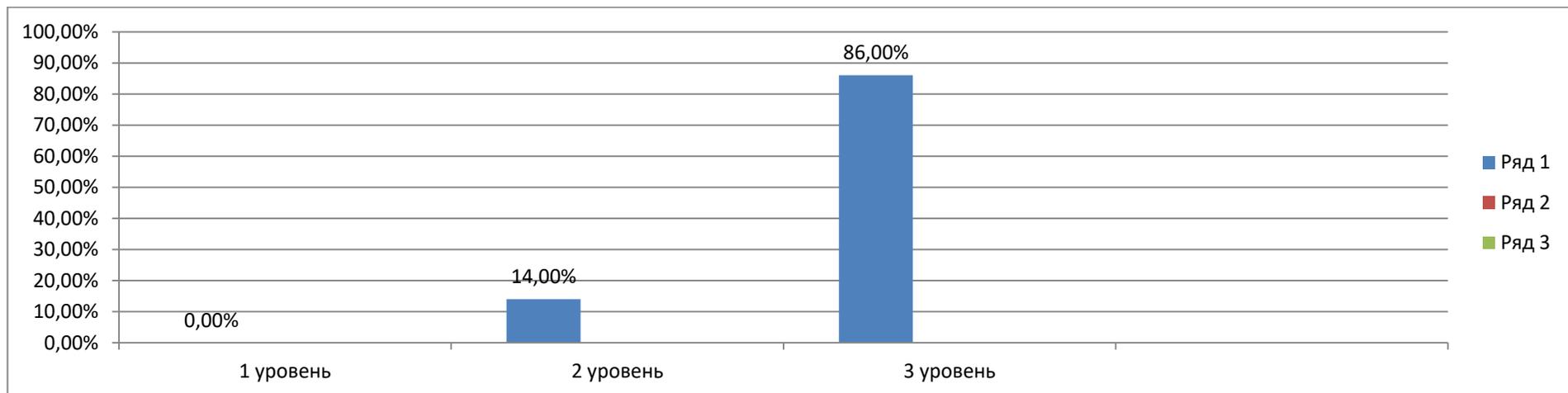
Пути решения.

Одной из задач на следующий учебный год взять задачу по приобщению детей к общечеловеческим и национальным ценностям на основе программы «Рухани жаңғыру», подпрограммы «Туған жер» (ознакомление дошкольников с малой родиной, ее историей, природой, достопримечательностями).

Сводный отчет о результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей за 2018-2019 учебный год

№	Наименование группы	Количество детей	I уровень	II уровень	III уровень
1	№1 "Балдырған"	26	0	7,692308	92,30769
2	№2 "Күншуақ"	22	0	0	100
3	№3 "Жұлдыз"	26	0	7,692308	92,30769
4	№4 "Қызғалдақ"	15	0	20	80
5	№5 "Ұлан"	21	0	0	100
6	№6 "Балапан"	25	0	8	92
7	№7 "Айгөлек"	22	0	0	100
8	№8 "Қарлығаш"	24	0	20,83333	79,16667
9	№9 "Бәйшешек"	25	0	68	32
10	№10 "Ботақан"	23	0	13,04348	86,95652

11	№11 "Балакай"	14	0	7,142857	92,85714
		общее количество детей по ДО	Доля детей с низким уровнем %	Доля детей со средним уровнем %	Доля детей с высоким уровнем %
		243	0	13,85493482	86,14506455
		243	0	14	86



Сильные стороны.

По результатам сводного отчета итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения усвоена: на третьем (высоком) уровне - 86%, втором (среднем) - 14%, первого (низкого) уровня не выявлено.