Естествознание

Краткосрочный план урока № 39.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Урок: 39 | Школа: КГУ «Гимназия № 38» | | |
| Дата: 31.01.2019 | ФИО учителя: Яушева Р.К. | | |
| Класс: 3 Б | Количество  присутствующих: 31 | Количество  отсутствующих: 1 | |
| Раздел (сквозная тема): | Раздел 7 – Земля. Космос. Пространство и время. | | |
| Тема урока: | Как устроена наша планета? | | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | 3.4.1.1 - объяснять и графически изображать сферы Земли | | |
| Цель урока | Все учащиеся смогут:  называть и графически изображать сферы Земли  Большинство учащихся смогут:  определять и давать характеристику каждой из сфер Земли  Некоторые учащиеся смогут:  анализировать и объяснять значение сфер Земли | | |
| Критерии оценивания: | *Обучающийся*  - объясняет, какие сферы есть у нашей планеты;  - графически изображает сферы Земли | | |
| Языковая цель | Учащиеся могут: объяснять и графически изображать сферы Земли  Предметная лексика и терминология: атмосфера, гидросфера, литосфера,  биосфера, материк  Серия полезных фраз для диалога/письма  *Обсуждение:*  Что такое атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера, материк? | | |
| Воспитание ценностей | Құндылық/ ценность: Жалпыұлттық «Мәңгілік Ел» идеясының құндылықтары / Ценности общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»/ «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру»: поступки, качества характера. | | |
| Межпредметная связь | Самопознание, Познание мира | | |
| Материал прошедших уроков: | Что такое звезда, планета?  Что уникального в планете Земля? | | |
| Ход урока: | | | |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | Ресурсы |
| 0-1 мин | Создание положительного эмоционального настроя:  Организационный момент урока  Приветствие учащихся учителем.  Создание комфортной психологической обстановки на уроке.  - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь всем присутствующим.  Пусть ваши улыбки подарят хорошее настроение, и мир вокруг станет добрее и счастливее. | |  |
| Середина урока  2-4 мин  5-37 мин | Актуализация.  - Послушайте загадку. О какой планете идет речь?  Планета голубая ,  Любимая, родная,  Она твоя, она моя,  А называется …(Земля)  - Ребята, что вы уже знаете о нашей планете? Составьте в парах вопросы по теме «Земля», задайте их одноклассникам. (Работа в парах, устное оценивание друг друга «Большой палец»)  (Примерные вопросы:  - Что такое звезда, планета? В чем их отличие?  - Назовите третью от Солнца планету Солнечной системы.  - Какие планеты Солнечной системы являются «соседями» Земли?  - Почему планету Земля называют уникальной?  - Сколько материков на нашей планете?  - Почему необходимо бережно относиться к планете Земля?)  - Какой вклад вы можете внести в целях защиты окружающей среды?  - Молодцы, ребята, все справились с заданием.  **Определение темы и постановка целей урока; подготовка к восприятию нового материала.**  На партах у учащихся в каждой группе есть иллюстрации в соответствии с названием 4 сфер Земли (для литосферы –гор, для гидросферы –реки, для биосферы –леса с животными, для атмосферы – ветра).  На доске прикреплены 4 листа формата А4 со словами: «атмо» - «воздух»; «гидро» - «вода»; «лито» - «камень»; «био» - «жизнь» (на обратной стороне листов написаны соответствующие сферы Земли).  - Ребята, в каждой группе есть иллюстрации с изображением объектов природы. Назовите их. (Горы, река, лес с животными, ветер).  - Один человек от группы должен выйти к доске и выбрать слово, подходящее к вашей иллюстрации, обосновав свой выбор.  - А сейчас каждой группе необходимо перевернуть бумагу и прочитать по очереди вслух слово, написанное с обратной стороны листа («атмосфера», «биосфера», «литосфера», «гидросфера»).  - Эти понятия и будут названиями ваших групп.  - Что общего есть у все этих слов? («сфера»)  - Что означает это слово?  К чему можно отнести все сферы? (к Земле; это все что  нас окружает).  Попробуйте теперь назвать **тему** нашего урока. (Как устроена наша планета?)  - Сформулируйте **цели** урока.  **Работа над усвоением нового материала**  - Что вы хотите узнать о нашей планете?  -Сегодня вы станете настоящими исследователями. Загляните в недра Земли, изучите, как устроена наша планета. Итак, в путь!  - Перед вами на столах лежат маршрутные листы путешествия по нашей планете.  Каждая группа должна изучить, обсудить одну из сфер Земли, выполнить задания, затем обменяться друг с другом результатами своей работы.  Задания для 1 группы – «Литосфера»  1.Прочитайте текст  Внутреннее строение Земли  Земля имеет слоистое внутреннее строение. Наша планета состоит из трех основных слоев. Внутренний слой – это ядро, за ним размещена мантия, наружный слой – земная кора.  Литосфера  Литосфера – верхняя твердая оболочка Земли.  Литосфера состоит из земной коры и верхней части мантии.  Участки литосферы, которые находятся выше уровня воды, образуют материки и острова.  Толщина литосферы на суше составляет 35-40 км.  Толщина литосферы в горных районах достигает до 70 км.  Земная кора под океанами – это тоже литосфера. Здесь она значительно тоньше- всего 7-10 км.  Значение литосферы: на поверхности литосферы люди живут, строят города и заводы, прокладывают дороги, возделывают поля, из недр добывают полезные ископаемые.  2. Заполните таблицу «Внутреннее строение Земли»  Литосфера – это…  Толщина литосферы  - на суше  - в горных районах  - под океанами  Значение литосферы  3. С помощью пластилина создайте модель Земли, учитывая ее внутреннее строение.  4.Используя полученные знания, презентуйте свою сферу Земли.  (После выступления группы, учащимся предлагается посмотреть видеоролик «Внутреннее строение Земли»)  Задания для 2 группы – «Атмосфера»  1.Прочитайте текст  Атмосфера  Атмосфера – газовая оболочка небесного тела.  Атмосфера Земли состоит из нескольких слоев: тропосферы, стратосферы, мезосферы, термосферы и экзосферы  1.Тропосфера- нижний слой атмосферы, в котором мы живем. В тропосфере много воздуха и водяного пара, поэтому здесь есть погода, климат, ветер и облака. Только тропосфера пригодна для жизни.  2.Стратосфера- холоднее атмосферы. Здесь находится озоновый слой, защищающий поверхность земли от ультрафиолетового излучения солнца.  3.Мезосфера- защищает Землю от небольших космических тел-метеоров, здесь появляются самые высокие облака-серебристые.  4.Термосфера- самый теплый слой, защищает нашу планету от космического и солнечного излучения. Здесь возникает полярное сияние.  5.Экзосфера- последний слой атмосферы, постепенно переходящий в межпланетное космическое пространство.  Значение атмосферы для всего живого на Земле:   1. Защищает поверхность Земли от метеоритов. 2. Кислород, содержащийся в атмосфере воздуха, необходим всему живому на Земле для дыхания. 3. Озоновый слой стратосферы защищает все живое на Земле от воздействия ультрафиолетового излучения. 4. Атмосфера Земли предотвращает перегревание и переохлаждение планеты 5. Воздушная оболочка является средой, в которой распространяется звук.   2. Заполните таблицу «Атмосфера Земли» (лист 1).  Атмосфера – это…  Слои атмосферы Земли…  Значение атмосферы  3. Определите, из каких слоев состоит атмосфера Земли и правильно подпишите их названия на «Схеме строения атмосферы».  4.Используя полученные знания, презентуйте свою сферу Земли.  (После выступления группы, учащимся предлагается посмотреть видеоролик о слоях атмосферы)  Задания для 3 группы – «Гидросфера»  1.Прочитайте текст  Гидросфера  Гидросфера- водная оболочка Земли.  Гидросфера располагается между атмосферой и литосферой. Гидросфера покрывает большую часть земной поверхности.  В состав гидросферы входят воды океанов, морей, озер, рек, болот, подземных источников и ледяных покровов, пары воды в атмосфере и вода в живых организмах.  Значение гидросферы:  Жизнь на Земле зародилась в гидросфере.  Без воды ни человек, ни животные, ни растения на планете существовать бы не смогли.  Воды Мирового океана – среда обитания многих видов живых организмов.  Человеку вода позволяет перемещаться, используя водные виды транспорта.  Вода необходима для поддержания чистоты тела, жилищ, общественных зданий и др.  2. Заполните таблицу « Гидросфера».  Гидросфера – это …  В состав гидросферы входят…  Значение гидросферы  3. С помощью пластилина создайте гидросферу на модели Земли.  4.Используя полученные знания, презентуйте свою сферу Земли.  Задания для 4 группы – «Биосфера»  Биосфера  Биосфера – оболочка Земли, заселенная живыми организмами.  Биосферу составляет более 3 млн видов растений, животных, грибов и бактерий. Человек- это тоже часть биосферы, без которой он существовать не может.  Значение биосферы:  Растения, в процессе фотосинтеза выделяют кислород, необходимый для дыхания.  Животные и растения дают пищу, строительный материал, сырье для промышленности, материал для изготовления одежды.  Животные и растения – это украшение Земли.  Все в биосфере оказывается взаимосвязанным.  2. Заполните таблицу «Биосфера» (лист1).  Биосфера – это…  Биосферу составляют…  Значение биосферы  3. «Заселите» (наклейте) растения и животных в зависимости от среды обитания  4.Используя полученные знания, презентуйте свою сферу Земли.  Минутка отдыха  Презентация работ групп  (Учащиеся устно оценивают работу групп )  **Совместное создание модели Земли** (с использованием объектов литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы)    - Молодцы. Посмотрите, какая красивая получилась наша Земля, все оболочки которой между собой взаимосвязаны и нужны друг другу. А если мы уберем один компонент этой связи, что произойдет? (ответы детей с мест)  **Проверка усвоения нового материала**  - Самое время проверить, как вы усвоили материал. Сегодня все отлично поработали в группах, но пришло время самостоятельно подумать.  Самостоятельная работа. (Формативное оценивание с самопроверкой по образцу.)  Задание:  Графически изобрази и запиши сферы Земли. Соотнеси тела соответственно сферам Земли и запиши их рядом с каждой сферой: река, глина, ветер, кислород, растения, озеро, песок, птицы.  - Оцените правильность выполнения работы. | | Презентация  Иллюстрации с изображением объектов природы в соответствии с названием 4 сфер Земли, листы формата А4 со словами: «атмо» - «воздух»; «гидро» - «вода»; «лито» - «камень»; «био» - «жизнь» (на обратной стороне листов написаны соответствующие сферы Земли), глобус.  Листы с заданиями, текст, таблица для заполнения, пластилин, маркеры  Видеоролик «Внутреннее строение Земли»)  Листы с заданиями, текст, таблица для заполнения, маркеры, лист «Схема строения атмосферы».  Видеоролик о слоях атмосферы  Листы с заданиями, текст, таблица для заполнения, маркеры, модель Земли из пластилина, с изображением литосферы, глобус, пластилин  Листы с заданиями, текст, таблица для заполнения, маркеры, фигурки животных, иллюстрация с изображением сфер: литосферы, гидросферы, атмосферы  Аквариум, полезные ископаемые, почва, «вода», иллюстрация с изображением атмосферы, фигурки растений, животных и человека  Листы с заданием (ФО) |
| Конец урока  38- 40 мин | **Рефлексия**  - Какие цели ставили? Достигли ли их?  - Какие виды работы способствовали достижению целей? Что вам понравилось?  - Какие открытия вы сделали для себя на уроке?  - Что бы вы хотели выполнить ещё раз?  - Как нужно обращаться с Землей? (Землю нужно беречь и охранять, заботиться о ней)  **Домашнее задание.**  Повторить материал, изученный на уроке, по желанию написать эссе «Планета Земля»  - Закончить урок хочется словами французского писателя Антуана де Сент - Экзюпери: «Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, значит, пересесть нам из него просто некуда». Вот почему все жители должны беречь наш общий дом. | |  |