Естествознание

Краткосрочный план урока № 39.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕстествознаниеУрок: 39 | Школа: КГУ «Гимназия № 38» |
| Дата: 31.01.2019 | ФИО учителя: Яушева Р.К. |
| Класс: 3 Б | Количество присутствующих: 31 |  Количество отсутствующих: 1  |
| Раздел (сквозная тема): | Раздел 7 – Земля. Космос. Пространство и время. |
| Тема урока: | Как устроена наша планета? |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | 3.4.1.1 - объяснять и графически изображать сферы Земли |
| Цель урока | Все учащиеся смогут: называть и графически изображать сферы ЗемлиБольшинство учащихся смогут:определять и давать характеристику каждой из сфер ЗемлиНекоторые учащиеся смогут:анализировать и объяснять значение сфер Земли |
| Критерии оценивания: | *Обучающийся*- объясняет, какие сферы есть у нашей планеты;- графически изображает сферы Земли |
| Языковая цель   | Учащиеся могут: объяснять и графически изображать сферы ЗемлиПредметная лексика и терминология: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера, материкСерия полезных фраз для диалога/письма*Обсуждение:*Что такое атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера, материк? |
| Воспитание ценностей | Құндылық/ ценность: Жалпыұлттық «Мәңгілік Ел» идеясының құндылықтары / Ценности общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»/ «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру»: поступки, качества характера. |
| Межпредметная связь | Самопознание, Познание мира  |
| Материал прошедших уроков: | Что такое звезда, планета?Что уникального в планете Земля? |
| Ход урока: |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| 0-1 мин | Создание положительного эмоционального настроя:Организационный момент урокаПриветствие учащихся учителем.Создание комфортной психологической обстановки на уроке. - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь всем присутствующим.Пусть ваши улыбки подарят хорошее настроение, и мир вокруг станет добрее и счастливее.  |  |
| Середина урока2-4 мин5-37 мин | Актуализация.- Послушайте загадку. О какой планете идет речь?Планета голубая ,Любимая, родная,Она твоя, она моя,А называется …(Земля)- Ребята, что вы уже знаете о нашей планете? Составьте в парах вопросы по теме «Земля», задайте их одноклассникам. (Работа в парах, устное оценивание друг друга «Большой палец»)(Примерные вопросы:- Что такое звезда, планета? В чем их отличие?- Назовите третью от Солнца планету Солнечной системы.- Какие планеты Солнечной системы являются «соседями» Земли? - Почему планету Земля называют уникальной?- Сколько материков на нашей планете?- Почему необходимо бережно относиться к планете Земля?)- Какой вклад вы можете внести в целях защиты окружающей среды? - Молодцы, ребята, все справились с заданием.**Определение темы и постановка целей урока; подготовка к восприятию нового материала.**На партах у учащихся в каждой группе есть иллюстрации в соответствии с названием 4 сфер Земли (для литосферы –гор, для гидросферы –реки, для биосферы –леса с животными, для атмосферы – ветра). На доске прикреплены 4 листа формата А4 со словами: «атмо» - «воздух»; «гидро» - «вода»; «лито» - «камень»; «био» - «жизнь» (на обратной стороне листов написаны соответствующие сферы Земли).- Ребята, в каждой группе есть иллюстрации с изображением объектов природы. Назовите их. (Горы, река, лес с животными, ветер). - Один человек от группы должен выйти к доске и выбрать слово, подходящее к вашей иллюстрации, обосновав свой выбор.- А сейчас каждой группе необходимо перевернуть бумагу и прочитать по очереди вслух слово, написанное с обратной стороны листа («атмосфера», «биосфера», «литосфера», «гидросфера»). - Эти понятия и будут названиями ваших групп. - Что общего есть у все этих слов? («сфера») - Что означает это слово?К чему можно отнести все сферы? (к Земле; это все что  нас окружает). Попробуйте теперь назвать **тему** нашего урока. (Как устроена наша планета?)- Сформулируйте **цели** урока. **Работа над усвоением нового материала**- Что вы хотите узнать о нашей планете?-Сегодня вы станете настоящими исследователями. Загляните в недра Земли, изучите, как устроена наша планета. Итак, в путь!- Перед вами на столах лежат маршрутные листы путешествия по нашей планете. Каждая группа должна изучить, обсудить одну из сфер Земли, выполнить задания, затем обменяться друг с другом результатами своей работы.Задания для 1 группы – «Литосфера»1.Прочитайте текстВнутреннее строение Земли Земля имеет слоистое внутреннее строение. Наша планета состоит из трех основных слоев. Внутренний слой – это ядро, за ним размещена мантия, наружный слой – земная кора.ЛитосфераЛитосфера – верхняя твердая оболочка Земли. Литосфера состоит из земной коры и верхней части мантии. Участки литосферы, которые находятся выше уровня воды, образуют материки и острова. Толщина литосферы на суше составляет 35-40 км. Толщина литосферы в горных районах достигает до 70 км. Земная кора под океанами – это тоже литосфера. Здесь она значительно тоньше- всего 7-10 км. Значение литосферы: на поверхности литосферы люди живут, строят города и заводы, прокладывают дороги, возделывают поля, из недр добывают полезные ископаемые.2. Заполните таблицу «Внутреннее строение Земли»Литосфера – это…Толщина литосферы - на суше- в горных районах- под океанамиЗначение литосферы3. С помощью пластилина создайте модель Земли, учитывая ее внутреннее строение.4.Используя полученные знания, презентуйте свою сферу Земли.(После выступления группы, учащимся предлагается посмотреть видеоролик «Внутреннее строение Земли»)Задания для 2 группы – «Атмосфера»1.Прочитайте текстАтмосфераАтмосфера – газовая оболочка небесного тела.Атмосфера Земли состоит из нескольких слоев: тропосферы, стратосферы, мезосферы, термосферы и экзосферы1.Тропосфера- нижний слой атмосферы, в котором мы живем. В тропосфере много воздуха и водяного пара, поэтому здесь есть погода, климат, ветер и облака. Только тропосфера пригодна для жизни.2.Стратосфера- холоднее атмосферы. Здесь находится озоновый слой, защищающий поверхность земли от ультрафиолетового излучения солнца. 3.Мезосфера- защищает Землю от небольших космических тел-метеоров, здесь появляются самые высокие облака-серебристые.4.Термосфера- самый теплый слой, защищает нашу планету от космического и солнечного излучения. Здесь возникает полярное сияние.5.Экзосфера- последний слой атмосферы, постепенно переходящий в межпланетное космическое пространство.Значение атмосферы для всего живого на Земле: 1. Защищает поверхность Земли от метеоритов.
2. Кислород, содержащийся в атмосфере воздуха, необходим всему живому на Земле для дыхания.
3. Озоновый слой стратосферы защищает все живое на Земле от воздействия ультрафиолетового излучения.
4. Атмосфера Земли предотвращает перегревание и переохлаждение планеты
5. Воздушная оболочка является средой, в которой распространяется звук.

2. Заполните таблицу «Атмосфера Земли» (лист 1). Атмосфера – это…Слои атмосферы Земли…Значение атмосферы3. Определите, из каких слоев состоит атмосфера Земли и правильно подпишите их названия на «Схеме строения атмосферы». 4.Используя полученные знания, презентуйте свою сферу Земли.(После выступления группы, учащимся предлагается посмотреть видеоролик о слоях атмосферы)Задания для 3 группы – «Гидросфера»1.Прочитайте текстГидросфераГидросфера- водная оболочка Земли.Гидросфера располагается между атмосферой и литосферой. Гидросфера покрывает большую часть земной поверхности. В состав гидросферы входят воды океанов, морей, озер, рек, болот, подземных источников и ледяных покровов, пары воды в атмосфере и вода в живых организмах.Значение гидросферы:Жизнь на Земле зародилась в гидросфере. Без воды ни человек, ни животные, ни растения на планете существовать бы не смогли.Воды Мирового океана – среда обитания многих видов живых организмов.Человеку вода позволяет перемещаться, используя водные виды транспорта. Вода необходима для поддержания чистоты тела, жилищ, общественных зданий и др.2. Заполните таблицу « Гидросфера».Гидросфера – это … В состав гидросферы входят…Значение гидросферы3. С помощью пластилина создайте гидросферу на модели Земли.4.Используя полученные знания, презентуйте свою сферу Земли. Задания для 4 группы – «Биосфера»БиосфераБиосфера – оболочка Земли, заселенная живыми организмами.Биосферу составляет более 3 млн видов растений, животных, грибов и бактерий. Человек- это тоже часть биосферы, без которой он существовать не может.Значение биосферы:Растения, в процессе фотосинтеза выделяют кислород, необходимый для дыхания.Животные и растения дают пищу, строительный материал, сырье для промышленности, материал для изготовления одежды.Животные и растения – это украшение Земли.Все в биосфере оказывается взаимосвязанным.2. Заполните таблицу «Биосфера» (лист1).Биосфера – это…Биосферу составляют…Значение биосферы3. «Заселите» (наклейте) растения и животных в зависимости от среды обитания4.Используя полученные знания, презентуйте свою сферу Земли. Минутка отдыхаПрезентация работ групп (Учащиеся устно оценивают работу групп )**Совместное создание модели Земли** (с использованием объектов литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы) - Молодцы. Посмотрите, какая красивая получилась наша Земля, все оболочки которой между собой взаимосвязаны и нужны друг другу. А если мы уберем один компонент этой связи, что произойдет? (ответы детей с мест)**Проверка усвоения нового материала**- Самое время проверить, как вы усвоили материал. Сегодня все отлично поработали в группах, но пришло время самостоятельно подумать.Самостоятельная работа. (Формативное оценивание с самопроверкой по образцу.)Задание: Графически изобрази и запиши сферы Земли. Соотнеси тела соответственно сферам Земли и запиши их рядом с каждой сферой: река, глина, ветер, кислород, растения, озеро, песок, птицы.- Оцените правильность выполнения работы. | ПрезентацияИллюстрации с изображением объектов природы в соответствии с названием 4 сфер Земли, листы формата А4 со словами: «атмо» - «воздух»; «гидро» - «вода»; «лито» - «камень»; «био» - «жизнь» (на обратной стороне листов написаны соответствующие сферы Земли), глобус.Листы с заданиями, текст, таблица для заполнения, пластилин, маркерыВидеоролик «Внутреннее строение Земли»)Листы с заданиями, текст, таблица для заполнения, маркеры, лист «Схема строения атмосферы». Видеоролик о слоях атмосферыЛисты с заданиями, текст, таблица для заполнения, маркеры, модель Земли из пластилина, с изображением литосферы, глобус, пластилинЛисты с заданиями, текст, таблица для заполнения, маркеры, фигурки животных, иллюстрация с изображением сфер: литосферы, гидросферы, атмосферыАквариум, полезные ископаемые, почва, «вода», иллюстрация с изображением атмосферы, фигурки растений, животных и человекаЛисты с заданием (ФО) |
| Конец урока38- 40 мин | **Рефлексия**- Какие цели ставили? Достигли ли их?- Какие виды работы способствовали достижению целей? Что вам понравилось?- Какие открытия вы сделали для себя на уроке?- Что бы вы хотели выполнить ещё раз? - Как нужно обращаться с Землей? (Землю нужно беречь и охранять, заботиться о ней)**Домашнее задание.**Повторить материал, изученный на уроке, по желанию написать эссе «Планета Земля»- Закончить урок хочется словами французского писателя Антуана де Сент - Экзюпери: «Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, значит, пересесть нам из него просто некуда». Вот почему все жители должны беречь наш общий дом. |  |