**Математика.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 43 | | Школа: КГУ «Гимназия № 38» | | |
| Дата: 09.11.2018 | | ФИО учителя: Петрова И.С. | | |
| Класс: 3Г | | Количество  присутствующих: 33 | Количество  отсутствующих: 0 | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 2А.Доли** | | |
| Тема урока: | | **Чтение, запись и сравнение дробей.** | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | 3.1.2.1 понимать, что дроби – это одна или несколько равных частей  целого и как частное двух натуральных чисел.  3.1.1.6 читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби  с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности. | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:**  понимать, что дробь – это одна или несколько равных частей целого, частное двух натуральных чисел, читать, записывать обыкновенные дроби, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, используя модели наглядность  **Большинство учащихся смогут:**  сравнивать дроби, используя правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями  **Некоторые учащиеся смогут:**  сделать выводы о равенстве некоторых дробей с разными знаменателями | | |
| **Критерии оценивания:** | | 1 *Обучающийся:*  - демонстрирует образование доли на основе модели наглядности;  - понимает, что дроби – это одна или несколько равных частей  целого и как частное двух натуральных чисел.  - читает, записывает, сравнивает обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности. | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  понимать дробь, как частное двух чисел, сравнивать обыкновенные  дроби.  **Предметная лексика и терминология:**  Дробь, числитель, знаменатель.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  На сколько равных частей разделили фигуру?  Сколько частей закрасили?  Какая часть не закрашена?  Какая часть больше (меньше)?  Что показывает числитель дроби?  Что показывает знаменатель дроби? | | |
| *Письмо*:  Запишите дроби. Сравните дроби. | | |
| **Воспитание ценностей** | | Құндылық/ ценность: Жалпыұлттық «Мәңгілік Ел» идеясының құндылықтары / Ценности общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»/ «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру»: поступки, качества характера. | | |
| **Межпредметная связь** | | Самопознание, Познание мира | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | Доли, сравнение и запись долей. | | |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **1 мин** | **Мотивация** /СЛАЙД 1/  Наш урок сейчас  Науке посвящается,  Что математикой у нас  С любовью называется.  Она поможет воспитать  Такую точность мысли,  Чтоб в нашей жизни всё познать,  Измерить и исчислить. | | | Презентация |
| **Середина урока**  **35 мин** | **Актуализация.**  **1. Повторение правил** /СЛАЙД 2/  **Задание: Вставить пропущенные слова в тексте.**  Число, которое показывает, на сколько равных частей разделили целое, называется….ЗНАМЕНАТЕЛЬ  Число, которое показывает, сколько равных частей взято, называется…. ЧИСЛИТЕЛЬ  **2.Введение в тему.**  1)Запись дробей, обозначающих закрашенные части фигуры./СЛАЙД 3/  -Какая часть фигуры закрашена, запишите в тетрадь?  ( 4 ; 5 ; 3 ; 1)Самопроверка по образцу на доске.  6 6 6 6  -Расположите дроби в порядке возрастания/1 вариант/  -Расположите дроби в порядке убывания/2 вариант/  -Что вы должны знать, чтобы правильно расположить дроби в порядке возрастания и в порядке убывания?(какая дробь больше, а какая дробь меньше ; должны сравнить дроби)  - Что увидели одинакового, а что различается?  ( знаменатель одинаковый, а числитель разный)  -Какая дробь будет меньше, а какая больше?  **Вывод:** Из двух дробей с одинаковыми знаменателями  больше та, у которой числитель больше,  и меньше та, у которой числитель меньше.  Запись дробей по вариантам. Взаимопроверка.  -А можно ли эти дроби сравнить между собой? Составьте верные неравенства.  4 < 5 3 > 1  6 6 6 6 и другие варианты.  2)Назовите тему, цель урока/ СЛАЙД 5 /  – Сегодня мы будем записывать и сравнивать дроби.  Тема: Чтение, запись, сравнение дробей.  Цель: Научиться сравнивать дроби.  **3.Практическая работа.**  1.Устное решение задач. /СЛАЙДЫ 6-7/  В году 365 дней. В феврале- 28 дней, а в июле 31 день.  Какую часть года составляет февраль, а какую –июль?  28 31 -Какая дробь больше, почему?  365 365  Воронёнок спит 9 часов в сутки, а учится 5 часов.  Какую часть суток он спит, а какую – учится?  9 5 - Какая дробь меньше, почему?  24 24  2. Работа с раздаточным материалом/ дроби, круги/  А) Работа в группах/4 чел./ /СЛАЙДЫ 8-9/  Разбивают дроби на группы, расположив их в порядке возрастания .  1 группа со знаменателем 4;  2 группа со знаменателем 8;  Проблема: Одна дробь не подходит в предыдущие группы – 1.  2  Сравнение дробей с одинаковыми и разными знаменателями, используя раздаточный материал-модели- круги, разделенные на 4 равные части и 8 равных частей /способом наложения долей друг на друга/  ВЫВОД: Чтобы сравнить дроби с одинаковыми знаменателями, нужно сравнить их числители. Та дробь больше ,у которой больше числитель. 2 3  4 < 4  ОТКРЫТИЕ: Если у дроби одинаковые числители, а разные знаменатели, то больше та дробь, у которой знаменатель меньше. 1 > 1  4 8  **Физминутка**  Б)Показ на модели круга его частей(половина, четверть, треть…)  Сравнение способом наложения частей круга  1 = 2 1 = 2  2 4 4 8  **4.Самостоятельная работа со взаимооцениванием по критериям.**/ СЛАЙДЫ 10-11/  **Вариант I**  1. Сравните дроби .  2. Расставьте дроби в порядке возрастания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Расставьте дроби в порядке убывания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -Верно сравнивает дроби  -Верно располагает дроби в порядке возрастания  -Верно располагает дроби в порядке убывания  **Вариант II**  1. Сравните дроби .  2. Расставьте дроби в порядке возрастания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Расставьте дроби в порядке убывания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -Верно сравнивает дроби  -Верно располагает дроби в порядке возрастания  -Верно располагает дроби в порядке убывания | | | Модель круга,  части круга  Ссылка на физминутку:  https://yandex.kz/video/search?filmId=14201998041780259349&text |
| **Конец урока**  **4 мин** | **Рефлексия.**   * Какую цель ставили перед собой в начале урока? * Достигли ли этой цели? * Что вызывало наибольший интерес? * Было легко… * Было трудно…   **Домашнее задание:** стр.9 №3/Сравни дроби/ | | | **Самооценивание** |