|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: Традиции и фольклор****Дата: 22.02.2018.** **Предмет: русский язык****Класс: 2 «А»** | **Школа: КГУ «Гимназия №38»****ФИО учителя: Малхасян Е.Г.****Присутствовали: Не присутствовали:** |
| **Тема урока** | **Загадка – разминка для ума.** |
| **Цели обучения** | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему.2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении. |
| **Цель урока** | **Все смогут** участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других, используя алгоритм определения глагола как части речи; находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему; различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги.**Большинство смогут**  участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других, размышляя на тему необходимости тренироваться в отгадывании и загадывании загадок; находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на тему «Загадка» и дополнять ответы других учащихся; различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги и с их помощью отгадывать загадки.**Некоторые смогут**  участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других, без использования алгоритма определения глагола как части речи; находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на тему «Загадка» и рассказывать её; различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги и с их помощью глаголов сочинять загадки. |
| **Критерии оценивания** | Обучающийся различает глаголы среди других частей речи. |
| **Языковая цель**  | Оперировать понятиями глагол, часть речи, действие. |
| **Воспитание ценностей** | Уважение, почитание традиций и обычаев |
| **Предыдущие знания** | Части речи, алгоритм определения понятия, словарь, информация, действие. |
| **Ресурсы** | Карточка с определением «загадка», четыре предмета для подбора глагола, кластер к определению глагола, карточки с загадками, разрезанные загадки. |

**План урока**

 **Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | **Способы дифференциации** |
| **Начало урока***10 минут* | **1.Запись даты** **2.Стартер –** подготовить к восприятию темы.-Какое действие загадал каждый из них?-Что общего у этих слов?-**Как вы думаете , какая тема нашего урока – Новая часть речи Глагол.** **Понаблюдаем за глаголами….Игра «Загадай действие»****-Итак, что такое Глагол?****Цель научиться различать глагол среди других частей речи.** А помогут нам в этом **Загадки.****3. Загадка**  -А что такое загадка?-Загадку называют разминкой для ума… **4. Чтение пословицы и объяснение, почему так говорят?** | Пишут все.**(И)**Трое учащихся у доски. Каждому предлагается взять предмет по выбору: мяч, книга, ложка.Загадайте детям какое-нибудь действие.**(Ф)**Действия в виде слов выставляются на доску.Отвечают на вопрос *что делает?*и обозначают *действия предметов.***Кошка, спортсмен, бабушка.****(И)**Учащиеся пытаются рассказать о Глаголе самостоятельно, опираясь на предыдущие знания. работа по **кластеру Глагол.****(П)** диалог в паре о том, что такое глагол.**(П)** Учащиеся находят информацию по двум источникам:сначала из словаря Ожегова, затем из статьи в учебнике. Синтезируют информацию и называют определение загадки в паре.**(Ф)** Один учащийся сообщает информацию о загадке, остальные дополняют его.**(П)** Учащиеся в паре обсуждают пословицу. Загадал – ума дал, отгадал – ума взял! **Запись. Находят глаголы, подчёркивают.** | взаимопроверкаСамопроверка, взаимопроверка. | поддержка свобода выборасильные учащиеся демонстрируют свои возможностиподдержкасильный учащийся и остальныеоценивание |
| **Основная часть**25 минут | **1.Учимся отгадывать загадки****Задача:** *научить учащихся отгадывать загадки-действия, познакомиться с новой частью речи «глагол».***-**Умеете отгадывать загадки?(не совсем)-Хотите научиться? (да)***Первая загадка.***Осенью кружатся,На землю ложатся,С земли не встают,Тут и гниют.**(Листья)****- Какие глаголы помогают понять, что эти действия делают листья?****-Почему это глаголы?****Разгадывают еще 2 загадки.****2. Учимся составлять загадки.****Собери загадку из разбросанных слов.****Подчеркни глаголы.****4. Сочини загадку.****Учитель даёт два рифмующихся глагола. Сочини загадку. Можно самостоятельно, можно в паре.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ живёт.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ клюёт. (Рыба)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ходит,****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_водит,****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_собирает,** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_убирает. (Пылесос)** | Учащиеся отгадывают загадку, но не все. Помощь учителя.Учащиеся находят глаголы, учитель выставляет их на доску.*кружатся, ложатся, не встают, гниют*Задают вопросы к каждому глаголу, чтобы убедиться, что они обозначают действия и отвечают на вопросы Глагола.Учащиеся работают с раздаточным материалом с загадками. Находят глаголы, подчёркивают их двумя линиями. Сначала вместе, потом самостоятельно. **(Г)** 8 групп, но 4 загадки.1) Да, лежала, с иголками, под ёлками, побежала, подушечка, лежала, лежала.2)Летом, зимой, по лесу, в берлоге, гуляет, отдыхает.3) В лесу, в деревне, он, кур, живёт, крадёт.4) В тапочках, мягких, ступает, мышь, схватит, и убегает.**Запись своей загадки.****(П)** Учащиеся придумывают загадки и записывают их. | Сверка, взаимопроверкаСверка групп: 1-5,2-6,3-7,4-8сверяются друг с другом | поддержка во время проверкиподдержкатемпдоп задание(Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает)по итогам (итоги разные)задания с повышающейся сложностьюдоп задание |
| **Конец урока** *5 минут* | **1.Какая тема урока? Цель?****2.Вы хорошо потрудились, чтобы достичь этой цели.** **Давайте проверим, как у вас это получилось.****Задание для оценивания достижения цели****3. Д/з** Дома подобрать 2-3 загадки- действия и изобразить их на плакате. А4**4. Рефлексия учащихся.****-**Вам комфортно было на уроке?-Как вы оцениваете свои результаты на уроке по теме «Глагол»?-Что получилось, что требует дальнейшей работы? | (Ф) учащиеся встают и хлопают во время произнесения учителя глагола.Глаголы используются в разных формах.*Бегать, молчать, шар, ручка, высокий, умный, смотреть, поёт, веселился, дерево.* | **задание для фо****учащиеся оценивают себя** | оценивание |
| **Рефлексия****учителя** |  |