|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: Традиции и фольклор**  **Дата: 22.02.2018.**  **Предмет: русский язык**  **Класс: 2 «А»** | **Школа: КГУ «Гимназия №38»**  **ФИО учителя: Малхасян Е.Г.**  **Присутствовали: Не присутствовали:** |
| **Тема урока** | **Загадка – разминка для ума.** |
| **Цели обучения** | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.  2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему.  2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении. |
| **Цель урока** | **Все смогут** участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других, используя алгоритм определения глагола как части речи; находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему; различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги.  **Большинство смогут**  участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других, размышляя на тему необходимости тренироваться в отгадывании и загадывании загадок; находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на тему «Загадка» и дополнять ответы других учащихся; различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги и с их помощью отгадывать загадки.  **Некоторые смогут**  участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других, без использования алгоритма определения глагола как части речи; находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на тему «Загадка» и рассказывать её; различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги и с их помощью глаголов сочинять загадки. |
| **Критерии оценивания** | Обучающийся различает глаголы среди других частей речи. |
| **Языковая цель** | Оперировать понятиями глагол, часть речи, действие. |
| **Воспитание ценностей** | Уважение, почитание традиций и обычаев |
| **Предыдущие знания** | Части речи, алгоритм определения понятия, словарь, информация, действие. |
| **Ресурсы** | Карточка с определением «загадка», четыре предмета для подбора глагола, кластер к определению глагола, карточки с загадками, разрезанные загадки. |

**План урока**

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | **Способы дифференциации** |
| **Начало урока**  *10 минут* | **1.Запись даты**  **2.Стартер –** подготовить к восприятию темы.  -Какое действие загадал каждый из них?  -Что общего у этих слов?  -**Как вы думаете , какая тема нашего урока – Новая часть речи Глагол.**  **Понаблюдаем за глаголами….Игра «Загадай действие»**  **-Итак, что такое Глагол?**  **Цель научиться различать глагол среди других частей речи.** А помогут нам в этом **Загадки.**  **3. Загадка**  -А что такое загадка?  -Загадку называют разминкой для ума… **4. Чтение пословицы и объяснение, почему так говорят?** | Пишут все.  **(И)**Трое учащихся у доски. Каждому предлагается взять предмет по выбору: мяч, книга, ложка.  Загадайте детям какое-нибудь действие.  **(Ф)**Действия в виде слов выставляются на доску.  Отвечают на вопрос *что делает?*  и обозначают *действия предметов.*  **Кошка, спортсмен, бабушка.**  **(И)**Учащиеся пытаются рассказать о Глаголе самостоятельно, опираясь на предыдущие знания.  работа по **кластеру Глагол.**  **(П)** диалог в паре о том, что такое глагол.  **(П)** Учащиеся находят информацию по двум источникам:  сначала из словаря Ожегова,  затем из статьи в учебнике. Синтезируют информацию и называют определение загадки в паре.  **(Ф)** Один учащийся сообщает информацию о загадке, остальные дополняют его.  **(П)** Учащиеся в паре обсуждают пословицу. Загадал – ума дал, отгадал – ума взял! **Запись. Находят глаголы, подчёркивают.** | взаимопроверка  Самопроверка, взаимопроверка. | поддержка  свобода выбора  сильные учащиеся демонстрируют свои возможности  поддержка  сильный учащийся и остальные  оценивание |
| **Основная часть**  25 минут | **1.Учимся отгадывать загадки**  **Задача:** *научить учащихся отгадывать загадки-действия, познакомиться с новой частью речи «глагол».*  **-**Умеете отгадывать загадки?  (не совсем)  -Хотите научиться? (да)  ***Первая загадка.***  Осенью кружатся,  На землю ложатся,  С земли не встают,  Тут и гниют.  **(Листья)**  **- Какие глаголы помогают понять, что эти действия делают листья?**    **-Почему это глаголы?**  **Разгадывают еще 2 загадки.**  **2. Учимся составлять загадки.**  **Собери загадку из разбросанных слов.**  **Подчеркни глаголы.**  **4. Сочини загадку.**  **Учитель даёт два рифмующихся глагола. Сочини загадку. Можно самостоятельно, можно в паре.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ живёт.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ клюёт. (Рыба)**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ходит,**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_водит,**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_собирает,**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_убирает. (Пылесос)** | Учащиеся отгадывают загадку, но не все. Помощь учителя.  Учащиеся находят глаголы, учитель выставляет их на доску.  *кружатся, ложатся, не встают, гниют*  Задают вопросы к каждому глаголу, чтобы убедиться, что они обозначают действия и отвечают на вопросы Глагола.  Учащиеся работают с раздаточным материалом с загадками. Находят глаголы, подчёркивают их двумя линиями. Сначала вместе, потом самостоятельно.  **(Г)** 8 групп, но 4 загадки.  1) Да, лежала, с иголками, под ёлками, побежала, подушечка, лежала, лежала.  2)Летом, зимой, по лесу, в берлоге, гуляет, отдыхает.  3) В лесу, в деревне, он, кур, живёт, крадёт.  4) В тапочках, мягких, ступает, мышь, схватит, и убегает.  **Запись своей загадки.**  **(П)** Учащиеся придумывают загадки и записывают их. | Сверка, взаимопроверка  Сверка групп: 1-5,2-6,  3-7,4-8  сверяются друг с другом | поддержка во время проверки  поддержка  темп  доп задание  (Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает)  по итогам (итоги разные)  задания с повышающейся сложностью  доп задание |
| **Конец урока**  *5 минут* | **1.Какая тема урока? Цель?**  **2.Вы хорошо потрудились, чтобы достичь этой цели.**  **Давайте проверим, как у вас это получилось.**  **Задание для оценивания достижения цели**  **3. Д/з** Дома подобрать 2-3 загадки- действия и изобразить их на плакате. А4  **4. Рефлексия учащихся.**  **-**Вам комфортно было на уроке?  -Как вы оцениваете свои результаты на уроке по теме «Глагол»?  -Что получилось, что требует дальнейшей работы? | (Ф) учащиеся встают и хлопают во время произнесения учителя глагола.  Глаголы используются в разных формах.  *Бегать, молчать, шар, ручка, высокий, умный, смотреть, поёт, веселился, дерево.* | **задание для фо**  **учащиеся оценивают себя** | оценивание |
| **Рефлексия**  **учителя** |  | | | |