|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: Величины. Ориентирование во времени.**  **Дата: 16.01.2018.**  **Предмет: математика**  **Класс: 1 «А»** | **Школа: КГУ «Гимназия №38»**  **ФИО учителя: Ганиева Ю.С.**  **Присутствовали: 33 человека Не присутствовали: 1 человек (Костыгина А.)** |
| **Тема урока** | **Расположение событий во времени.** |
| **Цели обучения** | **1.1.3.5 определять время в часах по циферблату** |
| **Цель урока** | **Все** смогут определять время в часах по циферблату  **Большинство смогут**  соотнести время в часах с частями суток, смогут указать на циферблате заданное время.  **Некоторые смогут**  определить основное назначение минутной стрелки. |
| **Критерии оценивания** | К концу урока учащиеся должны иметь первич­ное представление о времени как новой величине и уметь восстанавливать хронологию событий. |
| **Языковая цель** | Оперировать математическими понятиями в рамках изучаемой темы: время, раньще, позже, сначала, потом, утро, день, вечер, ночь, часы, циферблат. |
| **Воспитание ценностей** | Трудолюбие, смелость, честность и другие положительные качества человека. |
| **Ресурсы** | УМК, веер с цифрами, карточки со словами «утро», «день», «вечер», «ночь», «сначала», «потом», «чёрный ящик», макет часов, плакат, набор сюжетных картинок, ЭП. |

**План урока**

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | **Способы дифференциации** |
| **Начало урока**  *10 минут* | **Стартер –** подготовить к восприятию темы.  **1.Устный счёт.**  \* 3 + 7 =  \* 10 – 5 =  \* 11 + 1 =  \* уменьши 6 на 2  \* дополни 8 до 9  \* увеличь 6 на 4  \* 4 – это 2 и…  **2. Учитель определяет 4 станции** «утро», «день», «вечер», «ночь».  - Каждый ученик должен выбрать карточку.  - Отправьтесь к той станции, которая соответствует вашей карточке.  -Поясните свой выбор «станции».  - Поясняет, что в повседневной жизни человек может пользоваться не только данными словами, а указывать более конкретно время действия.  **3. Выход на тему:**  **-** Как вы думаете, что в сутках идёт раньше дня, вечера, ночи?  -Определите тему урока. О чём будем сегодня говорить?  - Сообщает, что в повседневной жизни недостаточно оперировать только данными словами, нужно нечто более конкретное.  **-** Концентрация внимания учащихся на «чёрном ящике»  - Загадывает загадку:  *Они ходят, но стоят,*  *Всем о времени твердят,*  *Когда спать, когда вставать,*  *Когда можно погулять.*  - Показывает макет часов.  **4. Выход на цель.**  - О чём будем говорить сегодня на уроке?  - Сформулируйте цель урока.  - Для чего нам необходимы знания о времени? | **1)** Все учащиеся показывают ответ при помощи числового веера.  **2)** Ученики выбирают карточку и занимают нужное место в классе, дают пояснение относительно своего выбора.  - Отвечают на вопрос, используя опорные слова.  - Формулируют тему урока.  - Рассматривают «чёрный ящик».  - Отгадывают загадку.  **-** Рассматривают макет часов (есть у каждого ученика)  - Высказывают свои предположения.  -Цель урока:определять время в часах по циферблату | Ученики слушают задание и оценивают хлопком правильность выполнения задания. | Все учащиеся смогут дать ответ на математическое задание, большинство - правильный ответ.  Все учащиеся смогут перечислить составляющие макета часов.  Большинство учеников отгадают загадку, формулируют тему и цель урока. |
| **Основная часть**  25 минут | **1.Расположение событий во времени.**  - Отправляемся в путешествие. Нас пригласили на День Рождения.  - Расположите картинки в нужном порядке.  - Расскажите, используя слова «сначала», «потом».  - Предлагается учащимся более точно определить время событий, используя для этого макет часов.  - Предполагает, что:   * 7.00 – подъём, гигиенические процедуры * 8.00 – завтрак * 9.00 – приехали на вокзал и купили билет * 10.00 – сели на поезд   - Организует динамическую паузу «Поезд».  **ЭКРАН.** На экране - ролик, сопровождающий физминутку.  - ЭП. 15 января – именины у Александра.  - Покажите на макете часов:   * Саша проснулся, умылся, сделал зарядку в 8 часов утра. * Позавтракал в 10 часов. * Прибрал квартиру в 11 часов. * Накрыл на стол в 12 часов. * Пригласил друзей к часу дня.   2**. ФО.** Выполнение задания в карточке.  3. **Предлагает соотнести события** с частями суток и использованием макета часов.   * Проводил гостей в 3 часа. * Почитал любимую книгу в 5 часов. * Погулял с собакой в 9 часов. * Лёг спать в 10 часов 30 минут. | - Работают в парах, распределяя картинки в нужном порядке.  - 1 из учеников проверяет свой ряд.  - Поясняют свои ответы, используя опорные слова.  - Работают с макетом часов (с помощью учителя)  **-** Выполнение движений под музыку.  **-** Демонстрируют на макете часов нужное время.  **-** Выполняют задание.  - Взаимопроверка (работа с эталоном).  - Соотносят время в часах с частями суток, используя их название (например, 3 часа дня)  . | Ученики хлопками оценивают правильность высказываний друг друга.  самопроверка  взаимопроверка  сверка с классом | Все учащиеся смогут расположить картинки в определённой последовательности.  Большинство учащихся укажут верно данную последовательность.  Все учащие смогут выполнить данное задание.  Большинство учащихся смогут соотнести время в часах с частями суток.  Некоторые смогут указать это на макете часов.  Сильные ученики делают вывод о назначении минутной стрелки. |
| **Конец урока**  *7 минут* | 1.Какая тема урока? Цель?  2.Вы хорошо потрудились, чтобы достичь этой цели.  Давайте проверим, как у вас это получилось.  4. Рефлексия учащихся.  **-**Вам комфортно было на уроке?  -Как вы оцениваете свои результаты на уроке по теме «Антонимы»?  -Что получилось, что требует дальнейшей работы? | - «Большой палец»  . | Самооценка | Дифференциация по результатам и оцениванию  Высказываются все уровни учащихся. |
| **Рефлексия**  **учителя** | Цель данного урока - определять время в часах по циферблату. В ходе урока все учащиеся активно принимали участие при выполнении различных заданий, направленных на усвоение и достижение поставленной цели. Но по результатам проверки заданий ФО несколько учащихся допустили ошибки при соотнесении картинки (режим дня) и времени, к которому оно относится. Считаю, что возможной причиной является тот факт, что рядом с циферблатом не была указана конкретная часть суток (день, вечер, ночь, утро). При наличии такого рода уточнений считаю, что все учащиеся успешно справились с заданием. | | | |