|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: Величины. Ориентирование во времени.****Дата: 16.01.2018.** **Предмет: математика****Класс: 1 «А»** | **Школа: КГУ «Гимназия №38»****ФИО учителя: Ганиева Ю.С.****Присутствовали: 33 человека Не присутствовали: 1 человек (Костыгина А.)** |
| **Тема урока** | **Расположение событий во времени.** |
| **Цели обучения** | **1.1.3.5 определять время в часах по циферблату** |
| **Цель урока** | **Все** смогут определять время в часах по циферблату**Большинство смогут**  соотнести время в часах с частями суток, смогут указать на циферблате заданное время.**Некоторые смогут**  определить основное назначение минутной стрелки. |
| **Критерии оценивания** | К концу урока учащиеся должны иметь первич­ное представление о времени как новой величине и уметь восстанавливать хронологию событий. |
| **Языковая цель**  | Оперировать математическими понятиями в рамках изучаемой темы: время, раньще, позже, сначала, потом, утро, день, вечер, ночь, часы, циферблат. |
| **Воспитание ценностей** | Трудолюбие, смелость, честность и другие положительные качества человека. |
| **Ресурсы** | УМК, веер с цифрами, карточки со словами «утро», «день», «вечер», «ночь», «сначала», «потом», «чёрный ящик», макет часов, плакат, набор сюжетных картинок, ЭП. |

**План урока**

 **Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | **Способы дифференциации** |
| **Начало урока***10 минут* | **Стартер –** подготовить к восприятию темы.**1.Устный счёт.**\* 3 + 7 =\* 10 – 5 =\* 11 + 1 =\* уменьши 6 на 2\* дополни 8 до 9\* увеличь 6 на 4\* 4 – это 2 и…**2. Учитель определяет 4 станции** «утро», «день», «вечер», «ночь».- Каждый ученик должен выбрать карточку.- Отправьтесь к той станции, которая соответствует вашей карточке.-Поясните свой выбор «станции».- Поясняет, что в повседневной жизни человек может пользоваться не только данными словами, а указывать более конкретно время действия.**3. Выход на тему:** **-** Как вы думаете, что в сутках идёт раньше дня, вечера, ночи?-Определите тему урока. О чём будем сегодня говорить?- Сообщает, что в повседневной жизни недостаточно оперировать только данными словами, нужно нечто более конкретное.**-** Концентрация внимания учащихся на «чёрном ящике»- Загадывает загадку:*Они ходят, но стоят,**Всем о времени твердят,**Когда спать, когда вставать,* *Когда можно погулять.*- Показывает макет часов.**4. Выход на цель.**- О чём будем говорить сегодня на уроке?- Сформулируйте цель урока.- Для чего нам необходимы знания о времени? | **1)** Все учащиеся показывают ответ при помощи числового веера.**2)** Ученики выбирают карточку и занимают нужное место в классе, дают пояснение относительно своего выбора.- Отвечают на вопрос, используя опорные слова. - Формулируют тему урока. - Рассматривают «чёрный ящик».- Отгадывают загадку.**-** Рассматривают макет часов (есть у каждого ученика)- Высказывают свои предположения.-Цель урока:определять время в часах по циферблату | Ученики слушают задание и оценивают хлопком правильность выполнения задания. | Все учащиеся смогут дать ответ на математическое задание, большинство - правильный ответ.Все учащиеся смогут перечислить составляющие макета часов.Большинство учеников отгадают загадку, формулируют тему и цель урока. |
| **Основная часть**25 минут | **1.Расположение событий во времени.**- Отправляемся в путешествие. Нас пригласили на День Рождения.- Расположите картинки в нужном порядке.- Расскажите, используя слова «сначала», «потом». - Предлагается учащимся более точно определить время событий, используя для этого макет часов.- Предполагает, что:* 7.00 – подъём, гигиенические процедуры
* 8.00 – завтрак
* 9.00 – приехали на вокзал и купили билет
* 10.00 – сели на поезд

- Организует динамическую паузу «Поезд».**ЭКРАН.** На экране - ролик, сопровождающий физминутку.- ЭП. 15 января – именины у Александра.- Покажите на макете часов:* Саша проснулся, умылся, сделал зарядку в 8 часов утра.
* Позавтракал в 10 часов.
* Прибрал квартиру в 11 часов.
* Накрыл на стол в 12 часов.
* Пригласил друзей к часу дня.

2**. ФО.** Выполнение задания в карточке.3. **Предлагает соотнести события** с частями суток и использованием макета часов.* Проводил гостей в 3 часа.
* Почитал любимую книгу в 5 часов.
* Погулял с собакой в 9 часов.
* Лёг спать в 10 часов 30 минут.
 | - Работают в парах, распределяя картинки в нужном порядке.- 1 из учеников проверяет свой ряд.- Поясняют свои ответы, используя опорные слова.- Работают с макетом часов (с помощью учителя)**-** Выполнение движений под музыку.**-** Демонстрируют на макете часов нужное время.**-** Выполняют задание.- Взаимопроверка (работа с эталоном).- Соотносят время в часах с частями суток, используя их название (например, 3 часа дня). | Ученики хлопками оценивают правильность высказываний друг друга.самопроверкавзаимопроверкасверка с классом | Все учащиеся смогут расположить картинки в определённой последовательности.Большинство учащихся укажут верно данную последовательность.Все учащие смогут выполнить данное задание.Большинство учащихся смогут соотнести время в часах с частями суток.Некоторые смогут указать это на макете часов.Сильные ученики делают вывод о назначении минутной стрелки. |
| **Конец урока** *7 минут* | 1.Какая тема урока? Цель?2.Вы хорошо потрудились, чтобы достичь этой цели. Давайте проверим, как у вас это получилось.4. Рефлексия учащихся.**-**Вам комфортно было на уроке?-Как вы оцениваете свои результаты на уроке по теме «Антонимы»?-Что получилось, что требует дальнейшей работы? |  - «Большой палец». | Самооценка | Дифференциация по результатам и оцениваниюВысказываются все уровни учащихся. |
| **Рефлексия****учителя** |  Цель данного урока - определять время в часах по циферблату. В ходе урока все учащиеся активно принимали участие при выполнении различных заданий, направленных на усвоение и достижение поставленной цели. Но по результатам проверки заданий ФО несколько учащихся допустили ошибки при соотнесении картинки (режим дня) и времени, к которому оно относится. Считаю, что возможной причиной является тот факт, что рядом с циферблатом не была указана конкретная часть суток (день, вечер, ночь, утро). При наличии такого рода уточнений считаю, что все учащиеся успешно справились с заданием. |