Краткосрочный план урока по ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ 1-2-35

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | Мир вокруг нас | | |
| Школа: 83 им.Г.Мустафина | | | | | | | |
| Дата: 14.12.2018 | | | | | ФИО учителя: Филонова Е.П. | | |
| Класс: 1 «Д» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Звуки [г], [г']. Буква Г г | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; со­гласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).  Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.  Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных по­зиций буквами на письме. | | | | | | | |
| **Развитие**  **навы­ков:** | | Ориентирование в звуковой форме слова  Ориентирование в графической форме слов.  3.8 Соблюдение каллиграфических и графических норм. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Все учащиеся смогут:**  Выделять новые звуки из слов.  Определять на слух особенности произношения звуков [г], [г'].  Приводить примеры слов со звуками [г], [г'] в начале, середине, конце слова. Соотносить звуки [г], [г'] и букву, их обозначающую.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  **Большинство учащихся смогут:**  Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (гуси, гитара, гири, горы). Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу.  Доказывать, что звук [г] - согласный, твердый, звонкий,  [г'] - согласный, мягкий, звонкий.  Слышать звуки [г], [г'] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Сопоставлять звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости.  Произносить скороговорку.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы ***Г, г.***  Составлять и записывать слова с новой буквой.  Списывать предложения с печатного текста.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Выделять звуки [г], [г'] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рису­нок.  Анализировать задание, определять его цель, отвечать на вопрос к заданию.  Выслушать ответ товарища, оценить правильность выполнения задания в доброжелатель­ной форме.  Сочинить стихотворение по данным словам.  Записать предложение к рисунку. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предло­жения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и,о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, к, п, б, парные соглас­ные б-п, сочетание -ши-. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К) Игра «Я знаю...»**  Учащиеся стоят в круге. Учитель показывает буквы **к, п, б** и просит учащихся рассказать все, что они знают о звуках, которые эти буквы обозначают. Свой от­вет ученики начинают с фразы: **«Я** знаю, что...».  Учитель говорит учащимся о том, что они продолжат знакомство с новыми бук­вами и звуками. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** |  | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Работа над новой темой.**  **Работа по учебнику.**  **(И, К)** 1. Учащиеся отгадывают загадку и выполняют фонетическую зарядку:  - Как гогочет гусь?  **(Г, И) Работа с карточкой.**  Учитель дает задание читающим учащимся познакомить других детей со значе­нием слова «реклама».  **Реклама** (от лат. ***reclamare -*** «утверждать, выкрикивать, протестовать») - меро­приятия, направленные на продвижение товара на продажу, поддержание инте­реса к нему.  **(Г)** На доску учитель вывешивает иллюстрацию, на которой изображен гусь. Каждой группе учащихся предлагается придумать рекламное предложение к картине.  **(К, И) 2. Работа по учебнику.**  Учитель предлагает учащимся выучить скороговорку и выделить в ней новый звук.   1. Артикуляция. (Согласный, звонкий, может быть мягким и твер­дым. Положение губ, зубов, языка. Голос.)   Игра «Доскажи словечко». Выделение звуков [г], [г'].  На жарком солнышке подсох  И рвется из стручков... *(горох).*  Всех перелетных птиц черней,  Чистит пашню от червей,  Целый день по пашне вскачь,  И зовется птица... *(грач).*  Михаил играл в футбол  И забил в ворота.. *.(гол).*  Лодки по морю плывут,  Люди веслами.. *.(гребут).*  Угадай место звука.  гном гитара игрушка снеговик круги беглец грелка гречка гости  Знакомство с новыми буквами. На что похожа буква Г?  И подобно кочерге,  Горбит спину буква Г. *(А. Шибаев)*  Г схожа с цаплею по виду  И на одной ноге стоит.  *(Я. Козловский)*  Букву на плечах носил,  На лугу траву косил.  *(Е. Тарлапан)*  Г - крючок обыкновенный,  Но в труде помощник верный. *(В. Степанов)*  **(К) «Подумай»**  **(К, И)** 3. **Работа по учебнику** со слогами - проводится на усмотрение учителя.  **(Г) 4.** Учащиеся рассматривают в учебнике кластер о букве Г.  Вопросы: Что объединяет галку, гепарда, грача? Чем они различаются?  Учитель предлагает учащимся узнать о местах обитания данных животных и по­делиться этой информацией в классе.  **(Д, К) Динамическая пауза «Гуси».**  Жили у бабуси два веселых гуся,  Один - серый, другой - белый,  Два веселых гуся,  Один - серый, другой - белый,  Два веселых гуся!  Мыли гуси лапки в луже у канавки,  Один - серый, другой - белый,  Спрятались в канавке,  Один - серый, другой - белый,  Спрятались в канавке!  Вот кричит бабуся:  «Ой, пропали гуси!»  Один - серый, другой - белый,  Гуси мои, гуси!  Один - серый, другой - белый,  Гуси мои, гуси!  Выходили гуси - кланялись бабусе!  Один - серый, другой - белый,  Кланялись бабусе,  Один - серый, другой - белый,  Кланялись бабусе!  **(Д, К) Работа в прописи.**  Рассматривание образца строчной буквы г.  – Между какими линиями рабочей строки она располагается?  – Из каких элементов состоит буква г?  – Опишите направление движения руки при написании буквы г.  Написание буквы на линиях с частой наклонной линией и на рабочей строке.  Сравнение с образцом.  Написание буквы с гласными буквами: отработка нижнего и верхнего соеди­нений.  **(Д, К) Пальчиковая гимнастика.**  Без пальто гулял глупышка,  И замерз он, как ледышка.  Чтобы пальчик отогреть,  Будем мы его тереть. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Учащиеся рассказывают о местах обитания животных и по­делиться этой информацией в классе. | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Работа по учебнику.**  **(П) 5.** Учитель проводит работу со скороговоркой.  **(И, К) 6.** Учащиеся читают слова, выбирают рифмы и с помощью учителя сочи­няют стихотворение.  **(И) 7. Игра «Сосчитай буквы».**  **(К)** Работа с домиком для букв.  **(Д, К) Работа в прописи.**  **(И, П)** Задание на развитие логического мышления: загадки слов **(гири, горы).**  **(И, К) Игра «Составь слова»:** галка, круги, гнали.  **(И)** Раскраска рисунка.  Запись вопросительного и восклицательного предложения.  **Итог урока. Рефлексия.**  Игра «Знаки препинания».  Рефлексивное оценивание в прописи. Педагог предлагает каждому ученику до­полнить и раскрасить смайлик, который будет соответствовать его настроению. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Дети с помощью жестов показывают знаки препинания: восклицательный знак - все понял, вопросительный знак - есть вопросы, точка - надо поработать. | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| Учитель оказывает посиль­ную помощь учащимся в группе при работе со справочной литературой и записи предложения к постеру. | | | | Если ребенок понял тему и способен применить знания и умения - смайлик улыбается, если цель до­стигнута частично - смайлик грустит, если цель не достигнута - смайлик плачет.  Таким образом, педагог анализирует принятие инфор­мации всем классом. | | **Динамическая пауза «Гуси».**  Жили у бабуси два веселых гуся, Один - серый, другой - белый,  Два веселых гуся,  Один - серый, другой - белый,  Два веселых гуся!  Мыли гуси лапки в луже у канавки,  Один - серый, другой - белый,  Спрятались в канавке,  Один - серый, другой - белый, Спрятались в канавке!  Вот кричит бабуся:  «Ой, пропали гуси!»  Один - серый, другой - белый,  Гуси мои, гуси!  Один - серый, другой - белый,  Гуси мои, гуси!  Выходили гуси - кланялись бабусе! Один - серый, другой - белый, Кланялись бабусе,  Один - серый, другой - белый, Кланялись бабусе!  **Пальчиковая гимнастика.**  Без пальто гулял глупышка,  И замерз он, как ледышка.  Чтобы пальчик отогреть,  Будем мы его тереть. | |