Краткосрочный план урока по ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ 1-2-35

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | Мир вокруг нас |
| Школа: 83 им.Г.Мустафина |
| Дата: 14.12.2018 | ФИО учителя: Филонова Е.П. |
| Класс: 1 «Д» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Звуки [г], [г']. Буква Г г |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; со­гласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных по­зиций буквами на письме. |
| **Развитие** **навы­ков:** | Ориентирование в звуковой форме словаОриентирование в графической форме слов.3.8 Соблюдение каллиграфических и графических норм. |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:**Выделять новые звуки из слов.Определять на слух особенности произношения звуков [г], [г'].Приводить примеры слов со звуками [г], [г'] в начале, середине, конце слова. Соотносить звуки [г], [г'] и букву, их обозначающую.Читать слоги и слова с изученной буквой.Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.**Большинство учащихся смогут:**Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (гуси, гитара, гири, горы). Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу.Доказывать, что звук [г] - согласный, твердый, звонкий,[г'] - согласный, мягкий, звонкий.Слышать звуки [г], [г'] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Сопоставлять звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости.Произносить скороговорку.Определять место новой буквы на «ленте букв».Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы ***Г, г.***Составлять и записывать слова с новой буквой.Списывать предложения с печатного текста.**Некоторые учащиеся смогут:**Выделять звуки [г], [г'] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рису­нок.Анализировать задание, определять его цель, отвечать на вопрос к заданию.Выслушать ответ товарища, оценить правильность выполнения задания в доброжелатель­ной форме.Сочинить стихотворение по данным словам.Записать предложение к рисунку. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код |
| **Предварительные** **знания** | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предло­жения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и,о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, к, п, б, парные соглас­ные б-п, сочетание -ши-.  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.****(К) Игра «Я знаю...»**Учащиеся стоят в круге. Учитель показывает буквы **к, п, б** и просит учащихся рассказать все, что они знают о звуках, которые эти буквы обозначают. Свой от­вет ученики начинают с фразы: **«Я** знаю, что...».Учитель говорит учащимся о том, что они продолжат знакомство с новыми бук­вами и звуками. |  |
| **Критерии успеха** |  |  |
| **Середина урока**  | **Работа над новой темой.****Работа по учебнику.****(И, К)** 1. Учащиеся отгадывают загадку и выполняют фонетическую зарядку:- Как гогочет гусь?**(Г, И) Работа с карточкой.**Учитель дает задание читающим учащимся познакомить других детей со значе­нием слова «реклама».**Реклама** (от лат. ***reclamare -*** «утверждать, выкрикивать, протестовать») - меро­приятия, направленные на продвижение товара на продажу, поддержание инте­реса к нему.**(Г)** На доску учитель вывешивает иллюстрацию, на которой изображен гусь. Каждой группе учащихся предлагается придумать рекламное предложение к картине.**(К, И) 2. Работа по учебнику.**Учитель предлагает учащимся выучить скороговорку и выделить в ней новый звук.1. Артикуляция. (Согласный, звонкий, может быть мягким и твер­дым. Положение губ, зубов, языка. Голос.)

Игра «Доскажи словечко». Выделение звуков [г], [г'].На жарком солнышке подсох И рвется из стручков... *(горох).*Всех перелетных птиц черней, Чистит пашню от червей, Целый день по пашне вскачь, И зовется птица... *(грач).*Михаил играл в футбол И забил в ворота.. *.(гол).*Лодки по морю плывут, Люди веслами.. *.(гребут).*Угадай место звука.гном гитара игрушка снеговик круги беглец грелка гречка гостиЗнакомство с новыми буквами.На что похожа буква Г?И подобно кочерге, Горбит спину буква Г. *(А. Шибаев)*Г схожа с цаплею по виду И на одной ноге стоит.*(Я. Козловский)*Букву на плечах носил, На лугу траву косил.*(Е. Тарлапан)*Г - крючок обыкновенный, Но в труде помощник верный. *(В. Степанов)***(К) «Подумай»****(К, И)** 3. **Работа по учебнику** со слогами - проводится на усмотрение учителя. **(Г) 4.** Учащиеся рассматривают в учебнике кластер о букве Г.Вопросы: Что объединяет галку, гепарда, грача? Чем они различаются?Учитель предлагает учащимся узнать о местах обитания данных животных и по­делиться этой информацией в классе.**(Д, К) Динамическая пауза «Гуси».**Жили у бабуси два веселых гуся, Один - серый, другой - белый,Два веселых гуся,Один - серый, другой - белый,Два веселых гуся!Мыли гуси лапки в луже у канавки, Один - серый, другой - белый, Спрятались в канавке,Один - серый, другой - белый, Спрятались в канавке!Вот кричит бабуся: «Ой, пропали гуси!» Один - серый, другой - белый,Гуси мои, гуси!Один - серый, другой - белый,Гуси мои, гуси!Выходили гуси - кланялись бабусе! Один - серый, другой - белый, Кланялись бабусе,Один - серый, другой - белый, Кланялись бабусе!**(Д, К) Работа в прописи.**Рассматривание образца строчной буквы г.– Между какими линиями рабочей строки она располагается?– Из каких элементов состоит буква г?– Опишите направление движения руки при написании буквы г.Написание буквы на линиях с частой наклонной линией и на рабочей строке.Сравнение с образцом.Написание буквы с гласными буквами: отработка нижнего и верхнего соеди­нений.**(Д, К) Пальчиковая гимнастика.**Без пальто гулял глупышка,И замерз он, как ледышка.Чтобы пальчик отогреть,Будем мы его тереть. |  |
| **Критерии успеха** | Учащиеся рассказывают о местах обитания животных и по­делиться этой информацией в классе. |  |
| **Конец урока** | **Работа по учебнику.****(П) 5.** Учитель проводит работу со скороговоркой.**(И, К) 6.** Учащиеся читают слова, выбирают рифмы и с помощью учителя сочи­няют стихотворение.**(И) 7. Игра «Сосчитай буквы».****(К)** Работа с домиком для букв.**(Д, К) Работа в прописи.****(И, П)** Задание на развитие логического мышления: загадки слов **(гири, горы).** **(И, К) Игра «Составь слова»:** галка, круги, гнали.**(И)** Раскраска рисунка.Запись вопросительного и восклицательного предложения.**Итог урока. Рефлексия.**Игра «Знаки препинания».Рефлексивное оценивание в прописи. Педагог предлагает каждому ученику до­полнить и раскрасить смайлик, который будет соответствовать его настроению. |  |
| **Критерии успеха** | Дети с помощью жестов показывают знаки препинания: восклицательный знак - все понял, вопросительный знак - есть вопросы, точка - надо поработать. |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| Учитель оказывает посиль­ную помощь учащимся в группе при работе со справочной литературой и записи предложения к постеру. | Если ребенок понял тему и способен применить знания и умения - смайлик улыбается, если цель до­стигнута частично - смайлик грустит, если цель не достигнута - смайлик плачет.Таким образом, педагог анализирует принятие инфор­мации всем классом. | **Динамическая пауза «Гуси».**Жили у бабуси два веселых гуся, Один - серый, другой - белый,Два веселых гуся,Один - серый, другой - белый,Два веселых гуся!Мыли гуси лапки в луже у канавки, Один - серый, другой - белый, Спрятались в канавке,Один - серый, другой - белый, Спрятались в канавке!Вот кричит бабуся: «Ой, пропали гуси!» Один - серый, другой - белый,Гуси мои, гуси!Один - серый, другой - белый,Гуси мои, гуси!Выходили гуси - кланялись бабусе! Один - серый, другой - белый, Кланялись бабусе,Один - серый, другой - белый, Кланялись бабусе!**Пальчиковая гимнастика.**Без пальто гулял глупышка,И замерз он, как ледышка.Чтобы пальчик отогреть,Будем мы его тереть. |