КСП по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*В контексте тем: | | | | | *«Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас»* | | |
| Школа: КГУ "СОШ №83» 1 «А» класс | | | | | | | |
| Дата: 13.12.18 | | | | | ФИО учителя: Завьялова О. А. | | |
| Тема урока: | | | | | Измерение длины | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.1.3.2 производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л/ч 1.1.3.3 сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними 1.1.3.4 преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольника, квадрата, прямоугольника);  производить измерение величин, используя единицы измерения: см, дм, кг, л;  преобразовывать единицы измерения длины: см, дм на основе соотношений между ними. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Все учащиеся будут** иметь представление о единице измерения длины- дециметре, измерять стороны геометрических фигур и сравнивать их.  **Большинство учащихся будут:** определять длину предметов при помощи разности между числами;  **Некоторые учащиеся будут:** преобразовывать сантиметры в дециметры и наоборот. | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Нумерация, измерение длины, отрезок, фигуры. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| 0-1 мин  2-7 мин  8-10 мин  11-20 мин | **Орг. момент:**  С добрым утром! Начат день.  Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать,  А работать и считать.  А девиз нашего урока сегодня будет такой ***слайд2***  С каким настроением мы начнем урок **выразите хлопками *слайд3***  **Актуализация знаний.**  1.Прямой и обратный счёт по 2.  2.Чтение и решение числовых выражений.  3.Продолжи закономерность.  5,10,15,...,25,30...  100,90,...,70,60,....  1,2,1,3,1,4,1.......  111,1,222,1,333,1,.......  4. Занимательные задачи  1)Медведь пошёл заготавливать грибы на зиму. Сколько грибов он заготовил, если он нашёл 30 грибов, а затоптал при этом половину?  2) Таня выпросила у мамы конфеты на праздник для 3х своих кукол. Для Маши она взяла 12 конфет, для Даши – 4 конфеты для Маши 3. К концу праздника конфет не осталось. Сколько конфет съела Таня, если куклы есть так и не научились?  5. Геометрический материал  **(П)Постановка цели урока.**  У каждой пары на столах две полоски(1 см и 10см).  - Ребята, давайте сравним две полоски, которые находятся у вас на партах. Для этого я предлагаю наложить одну из них на другую. Что вы заметили? Сколько мерок помещается в длинную полоску?  Длина в 10 сантиметров называется *дециметром. А почему так называют, мы сейчас подробнее узнаем* ***слайд4***  Как вы думаете о чём мы будем сегодня говорить на уроке? **Сегодня на уроке мы буде измерять предметы вокруг вас, сравнивать их, определим какой прибор нам наиболее больше подходит для измерения.**  **Работа по учебнику.**  **Измерить длину отрезка можно с помощью линейки. Для этого приложи линейку так, чтобы начало отрезка соответствовало числу 0 на линейке.**  **Число на линейке, которому соответствует второй конец отрезка,показывает длину отрезка.**  **Вводное задание. Работа по рисунку учебника стр 119**  По иллюстрации в учебнике учитель объясняет детям способ укрупнения единиц изме­рения длины: на основе соотношения 1 дм = 10 см.  Например, длину отрезка в 12 см можно выразить в более крупной единице измерения — в дм, так как 10 см можно заменить 1 дм. Так как 12 см — это 10 см и 2 см, записываем так: 12 см = 1 дм 2 см.  **(П)Реши.** Посчитай, сколько треугольников на рисунке, определи, какой из них самый большой, и измерь его стороны.  **Ответ**  Самый большой треугольник — красный, его стороны — 4 см; 6 см; 8 см.  **Определение темы и цели урока**  **ПОПРОБУЙ**  -Рассмотрите рисунки в учебнике.  -Какие предметы изображены?  -Дома где их можно использовать?  -Придумайте другое использование этих предметов.  -Как вы думаете, что нам необходимо с ними сделать? Какие произвести действия?  -Правильно. Нам необходимо измерить эти предметы  **Работа в параХ**  Измерить длину предмета отсчитывая шаги по линейке   |  |  | | --- | --- | | предмет | длина | | ложка |  | | вилка |  | | нож |  |   Выполняйте задание по этапам:   * найти длину ножа, вилки и ложки;   -определить самый длинный и самый короткий  предметы;   * определить, который из предметов длиннее/ короче 1 дециметра.   Ответы  Нож — 14 см (самый длинный предмет, длиннее 1 дм);  вилка — 12 см (длиннее 1 дм);  ложка — 9 см (самый короткий предмет, короче Дм).  **Самопроверка по образцу *слайд7***  Придумайте вопросы к этому заданию используя опорные слова- больше, чем…; меньше, чем…; равный, приблизительно, около  **Самооценивание. Обратная связь от ученика к учителю**  **Активный метод «Светофор»**  Сравнить https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/07/07/s_595f041bc1de3/658100_3.pngполученные результаты. Что заметили?  Что вы сейчас делали?  Что измеряли?  Какая тема нашего урока?  **Тема урока «Измерение длины»**  **Активный метод «Мозговой штурм»**  Чему мы можем научиться к концу урока?  Для чего это нам нужно?  Где мы это можем применить в жизни?  **(Г)Преобразуй единицы измерения длины.**  Дети должны на листочке написать свои ответы. **ВЗАИМОПРОВЕРКА** Они смо­гут сверить свои результаты с ответами НА МОНИТОРЕ и сделать соответствующие выводы.   |  |  | | --- | --- | | Ответы |  | | 15 см = 1 дм 5 см; | 1 дм 1 см = 11 см; | | 19 см = 1 дм 9 см; | 1 дм 4 см = 1 4 см; | | 16 см = 1 дм 6 см; | 1 дм 7 см = 1 7 см; | | 18 см = 1 дм 8 см; | 1 дм 0 см = 10 см. | | | | | | | ( мячик, по рядам )  Таблица  Таблица  Полоски длиной 1см и 10 см для каждой пары учеников.  Учебник.  Линейки  https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/07/07/s_595f041bc1de3/658100_12.png |
| 21-22 мин | **Физкультминутка.**  В темном лесу есть избушка. (Шагают.)  Стоит задом наперед. (Дети поворачиваются.)  В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем.)  Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки.)  Нос крючком, (Показывают пальчиком.)  Глаза большие, (Показывают.)  Словно угольки горят. (Покачивают головой.)  Ух, сердитая какая! (Бег на месте.)  Дыбом волосы стоят. (Руки вверх.) | | | | | |  |
| 23-30 мин  31-35 мин | **Работа в рабочей тетради.**  **Преобразуй единицы измерения длины.** По иллюстрации в рабочей тетради ребята должны найти результаты сложения и вычитания именованных чисел на шарах. Затем соединить шарики с соответствующими числа­ми на линейке.  Ответы  1 дм + 2 см = 12 см;  1 дм + 1 см = 11 см;  12 см - 2 см = 10 см;  1 дм - 5 см = 5 см.  **Измерь и запиши длину отрезков.** Для выполне­ния задания учащийся должен с помощью линейки измерить длину отрезков и записать результат.  Ответь!  3 см; 13 см.  **Измерь длину каждого пути к сокровищам.** При  выполнении задания нужно вычислить длину трех дорог (А, Б, В) путем присчитывания по 1 см, так как сторона квадратной клетки равна 1 см.  Ответы  Путь В равен 11 см; путь Б равен 17 см; путь А равен 13 см; самый короткий путь — В.  **Самооценивание**  **Активный метод «Сигнал рукой»**  https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/07/07/s_595f041bc1de3/658100_5.jpeg  **Я молодец**  https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/07/07/s_595f041bc1de3/658100_7.pnghttps://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/07/07/s_595f041bc1de3/658100_6.png**Я выполнил хорошо**  **Не всё получилось, но я постараюсь**  **Итог урока.**  -Чем измеряют длину?  -С какого числа на линейке надо начинать изме­рять длину?  -Как измерить длину отрезка?  **Какая тема нашего урока?**  **Что мы сегодня с вами узнали?**  **Чему научились?**  -Сколько сантиметров составляет 1 дм?  -Вырази в сантиметрах 1 дм 7 см.  **Рефлексия.**  «Лестница успеха» в рабочей тетради.  **Вы сегодня все хорошо поработали, смогли измерить длину предметов, которые вас окружают, выбрали предмет, который подходит для измерения.**  **Спасибо за урок!** | | | | | | **Рабочая тетрадь.** |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Повышение уровня мотивации у сильных учеников.  Слабым учащимся уделить внимание и контроль. | | | | Наблюдая за работой учащихся в группе, их самостоятельной работой.  Задавая вопросы по ходу урока.  Просматривая работы учащихся в тетради (задания).  Задавая вопросы во время просмотра презентации.  Анализируя результаты ученической рефлексии.  Ступеньки успеха. | | **Физкультминутка.**  В темном лесу есть избушка. (Шагают.)  Стоит задом наперед. (Дети поворачиваются.)  В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем.)  Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки.)  Нос крючком, (Показывают пальчиком.)  Глаза большие, (Показывают.)  Словно угольки горят. (Покачивают головой.)  Ух, сердитая какая! (Бег на месте.)  Дыбом волосы стоят. (Руки вверх.) | |

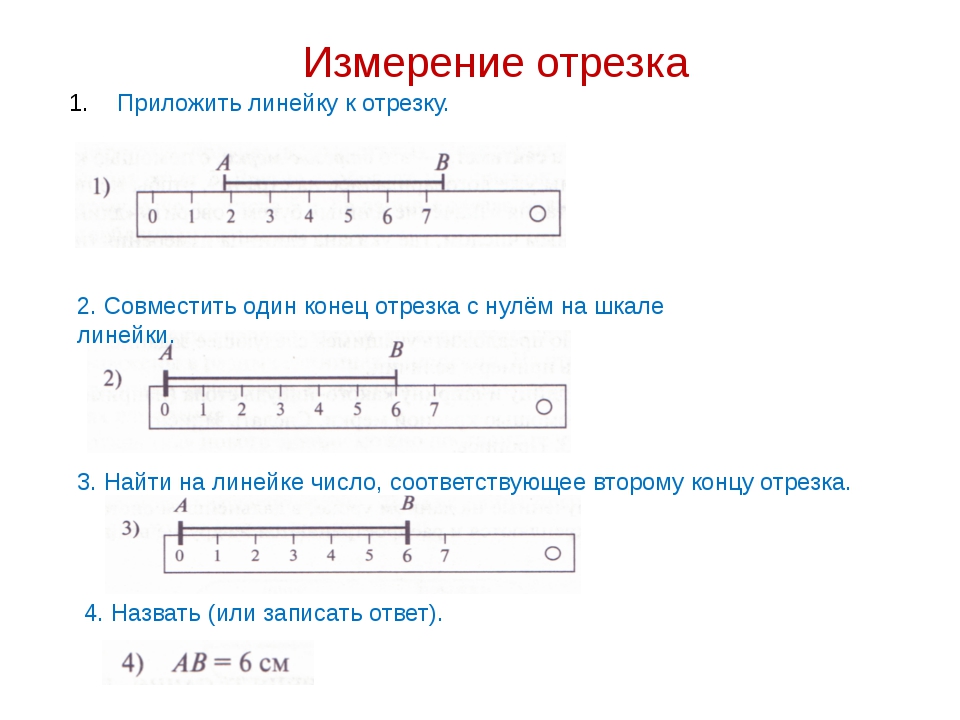
|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия для учителя:** | |
| Важные вопросы по уроку: | Комментарии по проведенному уроку: |
|  |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка** (с точки зрения преподавания и обучения) | |
| Какие два момента были наиболее успешны? |  |
| Какие два момента улучшили урок? |  |
| Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке? |  |











\

