|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4 долгосрочного плана «Космос»** | | | **Школа: СОШ № 83 им. Г.Мустафина** | | |
| **Дата: 10.12.2018 г.** | | | **ФИО учителя: Фролова Лариса Ивановна** | | |
| **Класс: 8 «Б»** | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **Бесконечное пространство космоса. Неологизмы. Научный стиль речи** | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 8.3.3.1 - представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот;  8.4.4.1 - использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения, цитировании, а также в неполных предложениях | | | |
| **Цели урока** | | - учащиеся прочитают текст;  - познакомятся с историей представлений людей о Вселенной;  - представят информацию в виде несплошного текста (схема, таблица, диаграмма);  - узнают о неологизмах и научном стиле речи | | | |
| **Критерии оценивания** | | - составляет предложения с уточняющими членами предложениями;  - представляет информацию прочитанного текста в виде кластера (рисунков, схем, таблиц, диаграмм);  - отражает основную информацию;  - демонстрирует понимание научных понятий, явлений;  - работа выполнена эстетично, аккуратно. | | | |
| **Привитие ценностей** | | Развитие навыков работы в группе (проявление уважения, отвечать по очереди, слушать мнение других, отвечать соответствующим образом и т.д.)  Способствовать воспитанию интереса к предмету, взаимопонимания и сплочённости в совместной деятельности. | | | |
| **Межпредметные связи** | | География, всемирная история, астрономия.  Реализуется межпредметная интеграция посредством содержания текстов. | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | **Использование интернет-ресурсов** | | | |
| **Предварительные знания** | | Раздел строится на знаниях и языковых навыках, которые были выработаны учащимися на предыдущих уроках. Учащиеся смогут слушать, понимать содержание разговорных текстов, общаться на известные темы, читать, а также создавать свои собственные тексты. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  5 мин.  2 мин.  4 мин. | 1. **Проверка домашнего задания**   **-** Какими критериями вы будете руководствоваться при проверке д/з?  **-** Какое правило вы будете использовать?  **П** взаимопроверка   1. ***К* «Мозговой штурм»**   -Что вы знаете о нашей Вселенной?  **ФО** вопрос и ответ   1. **Просмотр видеоролика**   - Предположите, какова будет тема урока?  **Сообщение темы, целей обучения и цели урока.** | | | | учебник, упр. 156 А., с. 100-101  <https://www.youtube.com/watch?v=aIbHAplh5ds>  «Небо в звёздах» видеопутешествие по космосу |
| **Середина урока**  4 мин.  6 мин.  17 мин. | **П** Учащиеся самостоятельно изучают теоретический материал «Научный стиль речи», «Неологизмы»  **ФО**  **1 пара –** «Научный стиль речи»  **2 пара -** «Неологизмы»  **Дифференциация:** в случае необходимости рекомендуется объяснение учителя.  **ФО Параллельно остальные учащиеся выполняют задание**  **Картинки по запросу схема солнечная система**  Составьте 3 предложения с уточняющими членами, используя рисунок и предложенные слова, и защитите свою работу. (Например: Меркурий, то есть самая первая планета от Солнца, делает полный круг вращения с периодом 58,64 дней.*)*  **Проверка учителем/обратная связь парной и индивидуальной работы**  **Физминутка**  **П Г. Работа с текстом. Прочитайте текст, выполните задания (группы сами выбирают задания).**  **Задание № 1**   1. Прочитайте текст, выпи­шите из него «космические» слова и термины, посмотрите в словаре лексическое значе­ние незнакомых слов. 2. Замените слово ***колоссальное*** (влияние) стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним.   **Задание № 2**   1. Почему слова ***Земля, Солнце*** написаны с большой буквы? Продолжите этот ряд существительных другими словами из текста. Запишите предложение, в котором оно писалось бы с маленькой буквы. 2. Подчеркните ключевые слова текста.   **Задание № 3**  5. Определите тему текста.  6. Определите основную мысль текста.  **Задание № 4**  Представьте информацию текста в виде схемы  **Задание № 5**  Представьте информацию текста в виде таблицы  **Задание№ 6**  Представьте информацию текста в виде диаграммы  **Взимооценивание + Обсуждение выполненной работы /краткая обратная связь от учителя.** | | | | Теоретический материал, учебник, с 106-107, с 111  презентация  Учебник упр. 164 А, с. 107  Раздаточный материал, маркеры, листы формата А3 |
| **Конец урока**  4 мин. | **Рефлексия:**  - Что узнал, чему научился?  - Что осталось непонятным?  - Над чем необходимо работать?  **Домашнее задание: с. 113, упр. 176БВ** | | | | Листы рефлексии, стикеры |

**Задание**

Составьте 3 предложения с уточняющими членами, используя рисунок и предложенные слова, и защитите свою работу. (Например: Меркурий, то есть самая первая планета от Солнца, делает полный круг вращения с периодом 58,64 дней.)



**Справочная информация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название планеты** | **Полный круг вращения** |
| Меркурий | 58 суток 64 мин. |
| Венера | 243 суток 14 мин. |
| Земля | 23 ч. 56 мин. 4 сек. |
| Марс | 24 ч. 37 мин. 23 сек. |
| Юпитер | 9 ч. 50 мин. 30 сек. |
| Сатурн | 10 ч. 13 мин. 23 сек. |
| Уран | 17 ч. 12 мин. |
| Нептун | 16 ч. 6 мин. |
| Плутон | 6 суток 8 ч. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание**

Составьте 3 предложения с уточняющими членами, используя рисунок и предложенные слова, и защитите свою работу. (Например: Меркурий, то есть самая первая планета от Солнца, делает полный круг вращения с периодом 58,64 дней.)

 **Справочная информация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название планеты** | **Полный круг вращения** |
| Меркурий | 58 суток 64 мин. |
| Венера | 243 суток 14 мин. |
| Земля | 23 ч. 56 мин. 4 сек. |
| Марс | 24 ч. 37 мин. 23 сек. |
| Юпитер | 9 ч. 50 мин. 30 сек. |
| Сатурн | 10 ч. 13 мин. 23 сек. |
| Уран | 17 ч. 12 мин. |
| Нептун | 16 ч. 6 мин. |
| Плутон | 6 суток 8 ч. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание**

Составьте 3 предложения с уточняющими членами, используя рисунок и предложенные слова, и защитите свою работу. (Например: Меркурий, то есть самая первая планета от Солнца, делает полный круг вращения с периодом 58,64 дней.)



**Справочная информация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название планеты** | **Полный круг вращения** |
| Меркурий | 58 суток 64 мин. |
| Венера | 243 суток 14 мин. |
| Земля | 23 ч. 56 мин. 4 сек. |
| Марс | 24 ч. 37 мин. 23 сек. |
| Юпитер | 9 ч. 50 мин. 30 сек. |
| Сатурн | 10 ч. 13 мин. 23 сек. |
| Уран | 17 ч. 12 мин. |
| Нептун | 16 ч. 6 мин. |
| Плутон | 6 суток 8 ч. |

**Работа с текстом. Прочитайте текст, выполните задания (учебник, упр. 164 А, с. 107)**

**Задание № 1**

1. Прочитайте текст, выпишите из него «космические» слова и термины, посмотрите в словаре лексическое значение незнакомых слов.

2. Замените слово колоссальное (влияние) стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Работа с текстом. Прочитайте текст, выполните задания (учебник, упр. 164 А, с. 107)**

**Задание № 2**

1. Почему слова Земля, Солнце написаны с большой буквы? Продолжите этот ряд существительных другими словами из текста. Запишите предложение, в котором оно писалось бы с маленькой буквы.

2. Подчеркните ключевые слова текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Работа с текстом. Прочитайте текст, выполните задания (учебник, упр. 164 А, с. 107)**

**Задание № 3**

1. Определите тему текста.

2. Определите основную мысль текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Работа с текстом. Прочитайте текст, выполните задания (учебник, упр. 164 А, с. 107)**

**Задание № 4**

Представьте информацию текста в виде схемы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Работа с текстом. Прочитайте текст, выполните задания (учебник, упр. 164 А, с. 107)**

**Задание № 5**

Представьте информацию текста в виде таблицы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Работа с текстом. Прочитайте текст, выполните задания (учебник, упр. 164 А, с. 107)**

**Задание № 6**

Представьте информацию текста в виде диаграммы

**Что узнал, чему научился?**

**Что осталось непонятным?**

**Над чем необходимо работать?**

**Лист самооценки**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название задания** | **За каждое выполненное задание 1 балл** |
| 1 | Проверка домашнего задания по предложенным критериям |  |
| 2 | Определение темы урока |  |
| 3 | Изучение теоретического материала «Научный стиль речи», «Неологизмы» |  |
| 4 | Составление 3-х предложений с уточняющими членами, с использованием рисунка , предложенных слов и образца |  |
| 5 | Выполнение заданий по тексту по предложенным критериям |  |
| 6 | Активно участвует в работе пары или группы |  |
| **ИТОГО БАЛЛОВ** | |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист самооценки**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название задания** | **За каждое выполненное задание 1 балл** |
| 1 | Проверка домашнего задания по предложенным критериям |  |
| 2 | Определение темы урока |  |
| 3 | Изучение теоретического материала «Научный стиль речи», «Неологизмы» |  |
| 4 | Составление 3-х предложений с уточняющими членами, с использованием рисунка , предложенных слов и образца |  |
| 5 | Выполнение заданий по тексту по предложенным критериям |  |
| 6 | Активно участвует в работе пары или группы |  |
| **ИТОГО БАЛЛОВ** | |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист самооценки**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название задания** | **За каждое выполненное задание 1 балл** |
| 1 | Проверка домашнего задания по предложенным критериям |  |
| 2 | Определение темы урока |  |
| 3 | Изучение теоретического материала «Научный стиль речи», «Неологизмы» |  |
| 4 | Составление 3-х предложений с уточняющими членами, с использованием рисунка , предложенных слов и образца |  |
| 5 | Выполнение заданий по тексту по предложенным критериям |  |
| 6 | Активно участвует в работе пары или группы |  |
| **ИТОГО БАЛЛОВ** | |  |