|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 4 долгосрочного плана «Космос»**  |  **Школа: СОШ № 83 им. Г.Мустафина** |
| **Дата: 10.12.2018 г.** | **ФИО учителя: Фролова Лариса Ивановна** |
| **Класс: 8 «Б»** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Бесконечное пространство космоса. Неологизмы. Научный стиль речи**  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.3.3.1 - представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот;8.4.4.1 - использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения, цитировании, а также в неполных предложениях |
| **Цели урока** | - учащиеся прочитают текст;- познакомятся с историей представлений людей о Вселенной; - представят информацию в виде несплошного текста (схема, таблица, диаграмма);- узнают о неологизмах и научном стиле речи |
| **Критерии оценивания** | - составляет предложения с уточняющими членами предложениями;- представляет информацию прочитанного текста в виде кластера (рисунков, схем, таблиц, диаграмм);- отражает основную информацию;- демонстрирует понимание научных понятий, явлений;- работа выполнена эстетично, аккуратно.  |
| **Привитие ценностей** | Развитие навыков работы в группе (проявление уважения, отвечать по очереди, слушать мнение других, отвечать соответствующим образом и т.д.)Способствовать воспитанию интереса к предмету, взаимопонимания и сплочённости в совместной деятельности. |
| **Межпредметные связи** |  География, всемирная история, астрономия.Реализуется межпредметная интеграция посредством содержания текстов. |
| **Навыки использования ИКТ**  | **Использование интернет-ресурсов** |
| **Предварительные знания** | Раздел строится на знаниях и языковых навыках, которые были выработаны учащимися на предыдущих уроках. Учащиеся смогут слушать, понимать содержание разговорных текстов, общаться на известные темы, читать, а также создавать свои собственные тексты. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**5 мин.2 мин.4 мин. | 1. **Проверка домашнего задания**

**-** Какими критериями вы будете руководствоваться при проверке д/з?**-** Какое правило вы будете использовать?**П** взаимопроверка1. ***К* «Мозговой штурм»**

-Что вы знаете о нашей Вселенной?**ФО** вопрос и ответ1. **Просмотр видеоролика**

- Предположите, какова будет тема урока?**Сообщение темы, целей обучения и цели урока.** | учебник, упр. 156 А., с. 100-101<https://www.youtube.com/watch?v=aIbHAplh5ds>«Небо в звёздах» видеопутешествие по космосу |
| **Середина урока** 4 мин.6 мин.17 мин. | **П** Учащиеся самостоятельно изучают теоретический материал «Научный стиль речи», «Неологизмы» **ФО****1 пара –** «Научный стиль речи»**2 пара -** «Неологизмы»**Дифференциация:** в случае необходимости рекомендуется объяснение учителя.**ФО Параллельно остальные учащиеся выполняют задание** **Картинки по запросу схема солнечная система**Составьте 3 предложения с уточняющими членами, используя рисунок и предложенные слова, и защитите свою работу. (Например: Меркурий, то есть самая первая планета от Солнца, делает полный круг вращения с периодом 58,64 дней.*)***Проверка учителем/обратная связь парной и индивидуальной работы****Физминутка** **П Г. Работа с текстом. Прочитайте текст, выполните задания (группы сами выбирают задания).** **Задание № 1** 1. Прочитайте текст, выпи­шите из него «космические» слова и термины, посмотрите в словаре лексическое значе­ние незнакомых слов.
2. Замените слово ***колоссальное*** (влияние) стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним.

**Задание № 2** 1. Почему слова ***Земля, Солнце*** написаны с большой буквы? Продолжите этот ряд существительных другими словами из текста. Запишите предложение, в котором оно писалось бы с маленькой буквы.
2. Подчеркните ключевые слова текста.

**Задание № 3** 5. Определите тему текста.6. Определите основную мысль текста.**Задание № 4** Представьте информацию текста в виде схемы**Задание № 5** Представьте информацию текста в виде таблицы**Задание№ 6**Представьте информацию текста в виде диаграммы**Взимооценивание + Обсуждение выполненной работы /краткая обратная связь от учителя.** | Теоретический материал, учебник, с 106-107, с 111презентацияУчебник упр. 164 А, с. 107Раздаточный материал, маркеры, листы формата А3 |
| **Конец урока**4 мин. | **Рефлексия:**- Что узнал, чему научился?- Что осталось непонятным?- Над чем необходимо работать?**Домашнее задание: с. 113, упр. 176БВ** | Листы рефлексии, стикеры |

**Задание**

Составьте 3 предложения с уточняющими членами, используя рисунок и предложенные слова, и защитите свою работу. (Например: Меркурий, то есть самая первая планета от Солнца, делает полный круг вращения с периодом 58,64 дней.)



**Справочная информация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название планеты** | **Полный круг вращения** |
| Меркурий | 58 суток 64 мин. |
| Венера | 243 суток 14 мин. |
| Земля | 23 ч. 56 мин. 4 сек. |
| Марс | 24 ч. 37 мин. 23 сек. |
| Юпитер | 9 ч. 50 мин. 30 сек.  |
| Сатурн | 10 ч. 13 мин. 23 сек. |
| Уран | 17 ч. 12 мин. |
| Нептун | 16 ч. 6 мин. |
| Плутон | 6 суток 8 ч. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание**

Составьте 3 предложения с уточняющими членами, используя рисунок и предложенные слова, и защитите свою работу. (Например: Меркурий, то есть самая первая планета от Солнца, делает полный круг вращения с периодом 58,64 дней.)

 **Справочная информация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название планеты** | **Полный круг вращения** |
| Меркурий | 58 суток 64 мин. |
| Венера | 243 суток 14 мин. |
| Земля | 23 ч. 56 мин. 4 сек. |
| Марс | 24 ч. 37 мин. 23 сек. |
| Юпитер | 9 ч. 50 мин. 30 сек.  |
| Сатурн | 10 ч. 13 мин. 23 сек. |
| Уран | 17 ч. 12 мин. |
| Нептун | 16 ч. 6 мин. |
| Плутон | 6 суток 8 ч. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание**

Составьте 3 предложения с уточняющими членами, используя рисунок и предложенные слова, и защитите свою работу. (Например: Меркурий, то есть самая первая планета от Солнца, делает полный круг вращения с периодом 58,64 дней.)



 **Справочная информация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название планеты** | **Полный круг вращения** |
| Меркурий | 58 суток 64 мин. |
| Венера | 243 суток 14 мин. |
| Земля | 23 ч. 56 мин. 4 сек. |
| Марс | 24 ч. 37 мин. 23 сек. |
| Юпитер | 9 ч. 50 мин. 30 сек.  |
| Сатурн | 10 ч. 13 мин. 23 сек. |
| Уран | 17 ч. 12 мин. |
| Нептун | 16 ч. 6 мин. |
| Плутон | 6 суток 8 ч. |

**Работа с текстом. Прочитайте текст, выполните задания (учебник, упр. 164 А, с. 107)**

**Задание № 1**

1. Прочитайте текст, выпишите из него «космические» слова и термины, посмотрите в словаре лексическое значение незнакомых слов.

2. Замените слово колоссальное (влияние) стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Работа с текстом. Прочитайте текст, выполните задания (учебник, упр. 164 А, с. 107)**

**Задание № 2**

1. Почему слова Земля, Солнце написаны с большой буквы? Продолжите этот ряд существительных другими словами из текста. Запишите предложение, в котором оно писалось бы с маленькой буквы.

2. Подчеркните ключевые слова текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Работа с текстом. Прочитайте текст, выполните задания (учебник, упр. 164 А, с. 107)**

**Задание № 3**

1. Определите тему текста.

2. Определите основную мысль текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Работа с текстом. Прочитайте текст, выполните задания (учебник, упр. 164 А, с. 107)**

**Задание № 4**

 Представьте информацию текста в виде схемы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Работа с текстом. Прочитайте текст, выполните задания (учебник, упр. 164 А, с. 107)**

**Задание № 5**

 Представьте информацию текста в виде таблицы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Работа с текстом. Прочитайте текст, выполните задания (учебник, упр. 164 А, с. 107)**

**Задание № 6**

Представьте информацию текста в виде диаграммы

**Что узнал, чему научился?**

**Что осталось непонятным?**

**Над чем необходимо работать?**

**Лист самооценки**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название задания** | **За каждое выполненное задание 1 балл** |
| 1 | Проверка домашнего задания по предложенным критериям |  |
| 2 | Определение темы урока |  |
| 3 | Изучение теоретического материала «Научный стиль речи», «Неологизмы» |  |
| 4 | Составление 3-х предложений с уточняющими членами, с использованием рисунка , предложенных слов и образца  |  |
| 5 | Выполнение заданий по тексту по предложенным критериям |  |
| 6 |  Активно участвует в работе пары или группы |  |
| **ИТОГО БАЛЛОВ** |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист самооценки**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название задания** | **За каждое выполненное задание 1 балл** |
| 1 | Проверка домашнего задания по предложенным критериям |  |
| 2 | Определение темы урока |  |
| 3 | Изучение теоретического материала «Научный стиль речи», «Неологизмы» |  |
| 4 | Составление 3-х предложений с уточняющими членами, с использованием рисунка , предложенных слов и образца  |  |
| 5 | Выполнение заданий по тексту по предложенным критериям |  |
| 6 |  Активно участвует в работе пары или группы |  |
| **ИТОГО БАЛЛОВ** |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист самооценки**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название задания** | **За каждое выполненное задание 1 балл** |
| 1 | Проверка домашнего задания по предложенным критериям |  |
| 2 | Определение темы урока |  |
| 3 | Изучение теоретического материала «Научный стиль речи», «Неологизмы» |  |
| 4 | Составление 3-х предложений с уточняющими членами, с использованием рисунка , предложенных слов и образца  |  |
| 5 | Выполнение заданий по тексту по предложенным критериям |  |
| 6 |  Активно участвует в работе пары или группы |  |
| **ИТОГО БАЛЛОВ** |  |