|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | Архитектура | | |
| Школа: 83 им.Г.Мустафина | | | | | | |
| Дата: 11.12.2018 | | | | ФИО учителя: Филонова Е.П. | | |
| Класс: 3 «А» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Лексическая тема: | | | | **Астана — город будущего** | | |
| Тема урока: | | | | Перенос слов с приставками. Разделительный твёрдый знак после приставок | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых моментов  3.3.7.7 писать слова с разделительным ъ (после приставок, оканчивающихся на согласную, перед буквами е, е, ю, я) 3.3.7.8 переносить слова с приставками | | | | | | |
| Развитие  навыков: | | 1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему  3.7 Соблюдение орфографических норм | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | Все учащиеся смогут:  Составлять монологическое высказывание на заданную тему  Писать с соблюдением орфографических норм  Большинство учащихся смогут:  Составлять монологическое высказывание на заданную тему  Писать с соблюдением орфографических норм, правильно переносить слова с приставками  Работая над этими задачами в паре, проявляя инициативу, мотивируя других учащихся к диалогу.  Некоторые учащиеся смогут:  Составлять монологическое высказывание на заданную тему,  Писать с соблюдением орфографических норм, правильно переносить слова с приставками  Брать на себя лидерские качества в работе группы, оказывать поддержку слабо мотивированным ученикам. | | | | |
| Языковая  цель | | Основные термины и словосочетания:  Приставки, разделительный твёрдый знак.  Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский  **Вопросы для обсуждения:**  Как переносить слова с приставками и слова с раз­делительным твёрдым знаком? | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | * Литература \* физическая культу­ра \* самопознание \* трудовое обучение | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Материал 2 класса. 3 класса 1 четверти. Лексика, лексическое значение, грамматическое значение. Однозначные и многозначные слова. Высказывание. Синонимы, антонимы. фразеологизмы, устаревшие слова, омонимы. Окончание, основа слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Слова с приставками с гласными о-а. Ключевые слова. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0-4** | *Проверка готовности к уроку. Общая установка на урок. Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку.  – Здравствуйте, ребята. Урок русского языка я хочу начать с пословицы: «Кто грамоте горазд, тому не пропасть». Как вы понимаете её значение?  *Сообщают о готовности к уроку.*  *Определяют самоготовность (настроен ли слушать учителя, воспринимать материал урока).* | | | | |  |
| **Середина урока**  5-10 мин | Актуализация знаний. Целеполагание.  Словарная работа.  Реклама части слова  Работа по учебнику.  (К, И) Минутка чистописания:  Дитя свободы Астана,  Ты - словно розовый бутон,  Тобой гордится вся страна,  И шлют тебе привет-поклон  Могучий Каспий и Урал,  Необозримая Арка  И Алатау, с чьих вершин  Блестят сединами века.  Опора дружбы всех людей,  Ты - символ века, Астана!  Ты - сердце Родины моей,  Ты в моем сердце, Астана!  Астана – гордость и символ обновления Казахстана.  Ааа Ккк  – Найдите слово с приставкой (обновления)  На доске слова:  *объявление*  *объяснение*  *объём*  *объехать*  – Слова на доске тоже имеют приставку об-, но после приставки следует Ъ. Почему?  – Сегодня мы продолжим работу со словами, имеющими приставки. | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Могут писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений* | | | | |  |
| 11-16 мин | Работа над лексической темой урока  **Упр. 1.**  – Прочитайте стихотворение о столице нашей Родины. Почему этот город явля­ется гордостью республики и всего народа?  – Выпишите выделенные слова. Разделите их для переноса. Обозначьте приставки.  (К, И) Знакомство с правилом стр. 50 (секреты учёного Ата).  Вывод:  **При переносе слова с приставкой** с одной строки на другую по слогам помни:   * нельзя отрывать от приставки последнюю букву: *под-учил;* * нельзя отрывать от корня одну букву, если она не составляет слог: | | | | | Учебник |
| **Критерии успеха** | Упр. 1 Эталон  C:\Users\User\Pictures\22 уроок.jpg | | | | |  |
| 17-18 мин | (Д, К) Динамическая пауза | | | | |  |
| 19-26 мин | Работа над грамматической темой урока.  Цель: усвоение содержания темы.  **(П) Образование слов с приставками**  **Упр. 2.**  – Образуйте слова.  **Упр.3.**  (Г) Исправление ошибок  – Проанализируйте записи в тетрадке мальчика. Какую ошибку он допустил? *(Он думал, что в словах здание, здоровье есть приставка з-.)*  *–* Прочитайте диалог учеников.  – Запишите слова, в которых буква з входит в состав корня, и запомни их. Обозначьте корень.  – Выпишите слова с приставкой с. Разделите их для переноса.  – Составьте и запиши предложения с этими словами. | | | | | Учебник |
| 27-28 мин | (Д, К) Пальчиковая гимнастика. | | | | |  |
| 29-35 мин | **(Г) Исследовательская работа**  **Упр. 4.**  – Проведите анализ состава данных слов. Между какими частями слова пишется ъ?    – После какой части слова пишется ъ?  – На гласную или согласную заканчивается приставка?  (К, И) Знакомство с правилом стр. 52 (секреты учёного Ата).  Вывод:  **Разделительный твёрдый знак (ъ)** пишется после приставок, которые оканчиваются на согласный, перед буквами **е, ё, ю, я:**    При **переносе слова** с разделительным твёрдым знаком **нельзя отделять твёрдый знак (ъ)** от стоящей перед ним буквы: *объ-ехатъ.*  **Упр. 5 – упражнение в переносе слов с Ъ** | | | | | Учебник |
| **Критерии успеха** | **Упр. 4 Эталон**  *Вывод:*  *С каких букв начинаются корни?*  *Учитель: - После какой части слова пишется ъ?*  *Ученики: - После приставки.*  *Учитель: - После любой приставки?*  *Ученики: - Которая заканчивается на согласную.*  *Учитель: - С какой буквы начинается корень?*  *Ученики: - С букв е, ё, ю, я.*  **Упр. 5 Эталон**  *Объ-яснение, съесть, въе-хали, объ-явиться, объ-езжать, отъ-езд, подъ-ехал, объ-ём.* | | | | |  |
| **Конец урока**  36-37 мин | **Творческая работа**  **Упр. 7**  Прими участие в создании странички в ***«Портфеле экскурсовода».*** Найди в детских энциклопедиях и познавательных журналах информацию об архи­тектурных достопримечательностях Астаны - самой молодой столицы мира и гордости современного Казахстана. Оформи фотографиями или рисунками. Расскажи в классе. | | | | |  |
| **38-40** | Работа в тетради «Что я знаю и умею».  Итог урока. Рефлексия.  Домашнее задание:  Стр. 52 упр.6  Стратегия критического мышления «Выбери одну фразу»  Приставки пишутся со словами ... . Предлоги со словами пишутся ... . Между предлогом и следующим словом можно вставить ... или другое ... . Приставки об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на- пишутся всегда ..., независимо от произ­ношения. | | | | | Тетрадь «Что я знаю и умею» |
| **Критерии успеха** | Вывод:  Приставки пишутся со словами слитно. Предлоги со словами пишутся раздельно. Между предлогом и следующим словом можно вставить вопрос или другое слово. Приставки об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на- пишутся всегда одинаково, независимо от произ­ношения. | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Дети с высоким уровнем мотивации создают высказывания и вместе с учителем помогают ученикам с низкой мотивацией | | | Формативное оценивание.   * Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». * Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. * Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.   Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | **Физкультминутка**  Стук-стук молотком  *(сидя на корточках и стучать кулачками по полу)*  Строим, строим новый дом.  *(медленно встать)*  Ты пила пили быстрей,  *(руками изображаем движение пилы)*  Строим  домик для людей  *(руки соединяем над головой, изображая крышу)* | |