|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | Архитектура |
| Школа: 83 им.Г.Мустафина |
| Дата: 11.12.2018 | ФИО учителя: Филонова Е.П. |
| Класс: 3 «А» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Лексическая тема: | **Астана — город будущего** |
| Тема урока: | Перенос слов с приставками. Разделительный твёрдый знак после приставок |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых моментов3.3.7.7 писать слова с разделительным ъ (после приставок, оканчивающихся на согласную, перед буквами е, е, ю, я)3.3.7.8 переносить слова с приставками |
| Развитиенавыков: | 1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему3.7 Соблюдение орфографических норм |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | Все учащиеся смогут:Составлять монологическое высказывание на заданную темуПисать с соблюдением орфографических норм Большинство учащихся смогут:Составлять монологическое высказывание на заданную темуПисать с соблюдением орфографических норм, правильно переносить слова с приставками Работая над этими задачами в паре, проявляя инициативу, мотивируя других учащихся к диалогу.Некоторые учащиеся смогут:Составлять монологическое высказывание на заданную тему, Писать с соблюдением орфографических норм, правильно переносить слова с приставками Брать на себя лидерские качества в работе группы, оказывать поддержку слабо мотивированным ученикам. |
| Языковаяцель | Основные термины и словосочетания:Приставки, разделительный твёрдый знак.Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский**Вопросы для обсуждения:**Как переносить слова с приставками и слова с раз­делительным твёрдым знаком? |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | * Литература \* физическая культу­ра \* самопознание \* трудовое обучение
 |
| **Навыки** **использования ИКТ** | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
| **Предварительные** **знания** | Материал 2 класса. 3 класса 1 четверти. Лексика, лексическое значение, грамматическое значение. Однозначные и многозначные слова. Высказывание. Синонимы, антонимы. фразеологизмы, устаревшие слова, омонимы. Окончание, основа слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Слова с приставками с гласными о-а. Ключевые слова. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****0-4** | *Проверка готовности к уроку. Общая установка на урок. Приветствие учащихся.*– Проверим готовность к уроку.– Здравствуйте, ребята. Урок русского языка я хочу начать с пословицы: «Кто грамоте горазд, тому не пропасть». Как вы понимаете её значение?*Сообщают о готовности к уроку.**Определяют самоготовность (настроен ли слушать учителя, воспринимать материал урока).* |  |
| **Середина урока** 5-10 мин | Актуализация знаний. Целеполагание.Словарная работа.Реклама части словаРабота по учебнику.(К, И) Минутка чистописания: Дитя свободы Астана,Ты - словно розовый бутон, Тобой гордится вся страна, И шлют тебе привет-поклонМогучий Каспий и Урал,Необозримая АркаИ Алатау, с чьих вершинБлестят сединами века.Опора дружбы всех людей, Ты - символ века, Астана!Ты - сердце Родины моей, Ты в моем сердце, Астана!Астана – гордость и символ обновления Казахстана.Ааа Ккк – Найдите слово с приставкой (обновления)На доске слова:*объявление**объяснение**объём**объехать*– Слова на доске тоже имеют приставку об-, но после приставки следует Ъ. Почему?– Сегодня мы продолжим работу со словами, имеющими приставки. |  |
| **Критерии успеха** | *Могут писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений* |  |
| 11-16 мин | Работа над лексической темой урока**Упр. 1.**– Прочитайте стихотворение о столице нашей Родины. Почему этот город явля­ется гордостью республики и всего народа? – Выпишите выделенные слова. Разделите их для переноса. Обозначьте приставки.(К, И) Знакомство с правилом стр. 50 (секреты учёного Ата).Вывод:**При переносе слова с приставкой** с одной строки на другую по слогам помни:* нельзя отрывать от приставки последнюю букву: *под-учил;*
* нельзя отрывать от корня одну букву, если она не составляет слог:
 | Учебник |
| **Критерии успеха** | Упр. 1 ЭталонC:\Users\User\Pictures\22 уроок.jpg |  |
| 17-18 мин | (Д, К) Динамическая пауза |  |
| 19-26 мин | Работа над грамматической темой урока.Цель: усвоение содержания темы.**(П) Образование слов с приставками****Упр. 2.**– Образуйте слова.**Упр.3.**(Г) Исправление ошибок– Проанализируйте записи в тетрадке мальчика. Какую ошибку он допустил? *(Он думал, что в словах здание, здоровье есть приставка з-.)**–* Прочитайте диалог учеников.– Запишите слова, в которых буква з входит в состав корня, и запомни их. Обозначьте корень.– Выпишите слова с приставкой с. Разделите их для переноса.– Составьте и запиши предложения с этими словами. | Учебник |
| 27-28 мин | (Д, К) Пальчиковая гимнастика. |  |
| 29-35 мин | **(Г) Исследовательская работа****Упр. 4.**– Проведите анализ состава данных слов. Между какими частями слова пишется ъ?– После какой части слова пишется ъ?– На гласную или согласную заканчивается приставка?(К, И) Знакомство с правилом стр. 52 (секреты учёного Ата).Вывод:**Разделительный твёрдый знак (ъ)** пишется после приставок, которые оканчиваются на согласный, перед буквами **е, ё, ю, я:**При **переносе слова** с разделительным твёрдым знаком **нельзя отделять твёрдый знак (ъ)** от стоящей перед ним буквы: *объ-ехатъ.***Упр. 5 – упражнение в переносе слов с Ъ** | Учебник |
| **Критерии успеха** | **Упр. 4 Эталон***Вывод:**С каких букв начинаются корни?**Учитель: - После какой части слова пишется ъ?**Ученики: - После приставки.**Учитель: - После любой приставки?**Ученики: - Которая заканчивается на согласную.**Учитель: - С какой буквы начинается корень?**Ученики: - С букв е, ё, ю, я.***Упр. 5 Эталон***Объ-яснение, съесть, въе-хали, объ-явиться, объ-езжать, отъ-езд, подъ-ехал, объ-ём.* |  |
| **Конец урока**36-37 мин | **Творческая работа****Упр. 7**Прими участие в создании странички в ***«Портфеле экскурсовода».*** Найди в детских энциклопедиях и познавательных журналах информацию об архи­тектурных достопримечательностях Астаны - самой молодой столицы мира и гордости современного Казахстана. Оформи фотографиями или рисунками. Расскажи в классе. |  |
| **38-40** | Работа в тетради «Что я знаю и умею».Итог урока. Рефлексия.Домашнее задание:Стр. 52 упр.6Стратегия критического мышления «Выбери одну фразу»Приставки пишутся со словами ... . Предлоги со словами пишутся ... . Между предлогом и следующим словом можно вставить ... или другое ... . Приставки об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на- пишутся всегда ..., независимо от произ­ношения. | Тетрадь «Что я знаю и умею» |
| **Критерии успеха** | Вывод:Приставки пишутся со словами слитно. Предлоги со словами пишутся раздельно. Между предлогом и следующим словом можно вставить вопрос или другое слово. Приставки об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на- пишутся всегда одинаково, независимо от произ­ношения. |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дети с высоким уровнем мотивации создают высказывания и вместе с учителем помогают ученикам с низкой мотивацией | Формативное оценивание.* Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».
* Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.
* Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.

Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | **Физкультминутка**Стук-стук молотком                              *(сидя на корточках и стучать кулачками по полу)*Строим, строим новый дом.                  *(медленно встать)*Ты пила пили быстрей,                          *(руками изображаем движение пилы)*Строим  домик для людей                      *(руки соединяем над головой, изображая крышу)* |