Краткосрочный план урока физической культуры № 40

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Раздел 4. Казахские национальные и интеллектуальные игры | | **Школа: № 83 им. Г. Мустафина** | | | |
| **Дата:** 10.12.2018 | | **ФИО учителя: Комкова Л.В.** | | | |
| **Класс: 6 Б** | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | | Казахские национальные игры | | | |
| **Цели обучения:** | | 6.2.7.1 - понимать и применять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований;  6.2.3.1 - определять и использовать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; | | | |
| **Цели урока:** | | - научить учащихся оценивать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований по казахским национальным играм;  - научить учащихся применять и демонстрировать ряд навыков совместной работы по созданию благоприятной среды; | | | |
| **Критерии оценивания** | | - учащиеся соблюдают ТБ;  - учащиеся демонстрируют совместную работу в казахских национальных играх. | | | |
| **Языковая цель:** | | **Учащиеся умеют:** демонстрировать и обсуждать знания о национальных казахских играх  **Предметная лексика и терминология:** национальные игры, честная игра, патриотизм, сотрудничество, совершенствование, разработка, интернациональные, подвижные игры, командная работа.  **Полезные фразы для диалога:** водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п.  **Вопросы для обсуждения:** как вы использовали собственные творческие способности во время игры? | | | |
| **Привитие ценностей:** | | (**Ответственная гражданская позиция**) Включает в себя патриотизм. Ответственные граждане честны, конструктивны и активны, они приносят целостность, критические идеи и разнообразие мнений для развития общества, защиты нации и окружающей среды, они говорят на казахском, русском и иностранном языках.  (**Уважение по отношению к себе и окружающим**) Предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни. Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и к другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений.  **Труд и творчество.** | | | |
| **Межпредметные связи:** | | Биология, математика | | | |
| **Навыки использования ИКТ:** | | Ссылка на создание коллаборативной среды  https://www.metod-kopilka.ru/sbornik\_treningov\_dlya\_sozdaniya\_kollaborativnoy\_sredy-13710.htm  Ссылка на казахские национальные игры <https://catch.today/istorii/kazahskie-nacionalnye-igry>  Ссылка на подвижные игры <http://pedsovet.su/publ/66-1-0-4071> | | | |
| **Предварительные знания:** | | Данный урок строится на развитии навыков, полученных из раздела № 3 «Укрепление организма через гимнастику» где учащиеся разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в разделе № 4 «Казахские национальные и интеллектуальные игры» | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока –вызов  10 минут | Учитель приветствует учеников.  Учитель, *задавая наводящие вопросы* учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.  *Ожидаемый результат:*  *- учащиеся будут оценивать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время подвижных игр;*  *- учащиеся будут применять и демонстрировать навыки совместной работы;*  **(К)** Учитель в классе проводит инструктаж по технике безопасности и предотвращения травматизма.  **(П)** *Учитель проводит упражнения для создания коллаборативной среды и развитие коммуникативных навыков.*  *Упражнение* ***«Клей»****. В открытом пространстве группа двигается. По команде учителя участники объединяются определенным образом по его заданию. Сначала по двое, затем по трое и т.д. Объединяться участники могут руками, ногами, головами, любыми частями тела.*  *Цель упражнения: эта веселая и динамичная разминка направлена на повышение сплоченности группы. Участники учатся быстро ориентироваться в ситуации, устанавливать контакт, вступать во взаимодействие. Разминка снимает межличностные барьеры.*  Ученики измеряют пульс.  Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке. | | | | Большое, свободное пространство для каждого задания.  Свисток для учителя.  Ссылка на создание коллаборативной среды  https://www.metod-kopilka.ru/sbornik\_treningov\_dlya\_sozdaniya\_kollaborativnoy\_sredy-13710.htm  измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6) |
| Середина урока -осмысление  25 минут | Учитель предлагает учащимся подвижные игры.  **Задание №1**  **(К, Г, Ф)** «**Перетягивание через черту»**  Играющие делятся на две команды, которые становятся одна против другой вдоль черты, проведенной между ними. Предусматривается, чтобы игроки, примерно равные по росту и весу, располагались один против другого. За каждой командой стоят счетчики очков. По сигналу учителя, играющие берутся за руки, и каждая команда старается перетянуть к себе за черту большее количество игроков другой команды. Перетянутый обязан дотронуться ладонью до ладони счетчика очков перетянувшей его команды, после чего он может уйти обратно за черту и снова играть за свою команду. За каждого перетянутого игрока команда получает одно очко. Команда, получившая большее число очков, побеждает. Перетянутым считается тот, кто переступил черту двумя ногами.  **Дескрипторы:**  - соблюдает ТБ;  - проявляют уважение друг к другу;  - перетягивает три раза на свою сторону соперника;  - развивает физические качества;  **Оценивание:** после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.  **Учитель задает вопрос:** с какой казахской национальной игрой схожа эта игра? (Например, «Аркан тартыс»).  Учитель предлагает учащимся национальную игру. Ознакомить учащихся с правилами и историей казахской национальной игры «Көкпар».  **Задание №2**  **(К, Г, Ф)** «Жаяу көкпар». Класс разделить на две команды и провести игру. Команды выстраиваются вдоль боковой линий, на расстоянии 15-20 метров от линии ставится «көкпар» («көкпар» может быть мячом). Задача игроков каждой команды добежать быстрее соперников и захватить «көкпар», а затем, передавая его друг другу в команде добежать до ворот соперника и выполнить «салым». Побеждает команда, забросившая больше «салымов», чем их соперник. Вместо ворот можно использовать обруч или нарисовать мелом круг.  **Дескрипторы:**  - соблюдает ТБ;  - разрабатывает стратегию нападения;  - разрабатывает тактику защиты;  - называет казахскую национальную игру;  - демонстрирует физическую нагрузку.  **Оценивание:** после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.  **Учитель задает вопрос:** с какими традициями связана игра «Көкпар»? Почему важно соблюдать правила техники безопасности при проведении игры «Кокпар»?  **Задание №3**  **(К, Г, Ф)** **«Бельбеу»** (кушак) - казахская народная игра:  Команды строятся в шеренгу за противоположными лицевыми линиями волейбольной площадки, каждый игрок получает свой номер (девочки с 1- 5, мальчики с 6-10), на середине площадки лежит кушак (шарф) Ведущий показывает номер, игроки под этим номером устремляются вперед, чтобы раньше схватить кушак. Первому кому это удается, начинает преследовать соперника, стараясь как можно чаще запятнать кушаком до тех пор, пока тот не пересечет лицевую линию. Судья объявляет, кто сколько раз запятнал соперника. Затем задание выполняет следующая пара. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.  **Дескрипторы:**  - соблюдает ТБ;  - называет казахскую национальную игру;  - демонстрирует физическую нагрузку.  **Оценивание:** после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.  **Учитель задает вопрос:** с какими традициями связана игра« Бельбеу» Почему важно соблюдать правила техники безопасности при проведении игры «Бельбеу»?  **Дифференциация осуществляется:**  ***а) по физиологическим особенностям:***  *- мальчики выполняют более высокую нагрузку;*  *- девочки выполняют нагрузку поменьше;*  ***б) по физическим способностям:***  *- более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;*  *- более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.* | | | | Большое, свободное пространство для каждого задания.  Свисток для учителя, мел, конусы  Ссылка на подвижные игры <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2015/06/11/podvizhnye-igry-dlya-uchashchihsya-5-9-klassov-v-ramkah>  Свисток для учителя, мяч, мел, обручи, манишки, ленты для обозначения команды. Ссылка на «Пеший кокпар»:  *«Кокпар» произошел от слова «кокбар», а оно - «кок бори» - серый волк. Поскольку волк - первый враг кочевников-скотоводов, в старину они в основном охотились за волком. Возвращаясь с удачной охоты, они устраивали соревнования - гонки: кто первый привезет в аул убитого зверя. Это соревнование впоследствии превратилось в национальную игру «кокпар», которая символизировала ловкость, смелость, силу в скачках, джигитовках и других видах верховой езды*)  <http://igrushka.kz/vip27/peskok.shtml>  Ссылка на видео казахские национальные игрыhttps://www.youtube.com/watch?v=FfFZmY4Fm9I  Свисток для учителя, мел, шарф, карточки с номерами. |
| Конец урока –рефлексия  5 мин | *Рефлексия:* учитель проводит рефлексию, предлагая учащимся **прием "Благодарю…"**  Упражнение на восстановление.  **Домашнее задание:**  - подготовить казахскую национальную игру;  Ученики измеряют пульс. | | | | Выбирает одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось.  Релакс «Спасибо моему телу». |
| **Дополнительная информация** | | | | | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| • Дифференциация на уроке осуществляется:  а) по физиологическим особенностям:  - мальчики выполняют более высокую нагрузку;  - девочки выполняют нагрузку поменьше;  б) по физическим способностям:  - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;  - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.  • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию.  • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности.  • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. | | | • Наблюдение за обучением  • Через методы взаимооценивание  • Через методы самооценивание.  • Вопросы и ответы  • Через рефлексию учащихся | • Межпредметные связи с, биологией, математика.  • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности.  • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными.  Правильно ли  проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | Учебные цели урока были реалистичными и достижимыми, учащиеся смогли достигнуть цели урока.  Дифференциация на уроке осуществляетсяпо физическим способностям: - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;  - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.  Временные этапы урока выдержаны.  Отступлений от плана не было. | | | | |
| **Общая оценка**  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?  1: Познакомились с правилами и историей казахской национальной игры «Көкпар»,«Бельбеу».  2: Научились расслаблять мышцы после физической нагрузки.  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?  1: Использование ИКТ  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?  1: На применение и демонстрацию навыков совместной работы; | | | | | |