**Урок русского языка в 4 Г классе .**

**Учитель: Анисимова М.Ф. Дата: 06.12.2018**

**Тема: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе.**

**Цель: закрепить умения учащихся склонять прилагательные в единственном и во множественном числе**

**Задачи:**

* Организовать деятельность учащихся по знакомству и отработке навыков правописания падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе.
* Развивать творческие способности учащихся, способствовать развитию логического мышления.
* Воспитывать интерес к обучению, любовь и уважение к русскому языку; чувства сотрудничества и сплоченности, культуры общения и поведения.

**Тип урока**: закрепление знаний

**Ход   урока**

**Орг. момент**

**Вступительное слово.**

Не ветер бушует над бором,  
Не с гор побежали ручьи.  
Ватага ребят спешит в школу,  
Садится за парты свои.  
Весёлые, умные лица…  
Встречали мы все их не раз,  
Заглянем сегодня немного   
В обычный четвертый наш класс.

**Актуализация знаний**

*Работа над эпиграфом к уроку:*

*Я – часть речи интересная,*

*Миру широко известная:*

*Опишу любой предмет –*

*В этом равных со мной нет.*

*Речь со мною выразительна,*

*И точна, и удивительна.*

*Чтоб красиво говорить,*

*Мною нужно дорожить!*

-Какая часть речи может так себя охарактеризовать? (конечно, имя прилагательное)

***Сообщение целей*: - Сегодня на уроке мы поговорим об имени прилагательном и правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе.**

**Оформление тетрадей**

**Игра «Четвертый лишний».**

Соленое, кислое, **волшебное,** сладкое;

Смелый, **трусливый,** храбрый, отважный;

Стеклянный, **хрупкий**, деревянный;

Пасмурный, ненастный, **ясный,** дождливый;

Хороший, замечательный, прекрасный, **молодой**

Смелый, отважный, **высокий**, решительный

**Сделайте вывод , что могут обозначать прилагательные?**

*(цвет; форму; вкус; материал; черты характера; внешность, качество и т.д.)*

**Работа по теме урока.**

**Работа в группе** Подберите пару “имя прилагательное + имя существительное” и вставьте недостающие окончания имен прилагательных. Запишите это на планшет.

|  |  |
| --- | --- |
| холодн.. | характер |
| золот.. | кольцо |
| гостеприимн.. | котенок |
| скверн.. | хозяйка |
| спел.. | небо |
| голуб.. | погода |
| ласков.. | хозяйка |
|  |  |
|  |  |

**Ответ:** холодн**ая**погода, золот**ое** кольцо, скверн**ый** характер, гостеприимн**ая** хозяйка, голуб**ое**небо, ласков**ый** котенок, спел**ое** яблоко,

Определите род у прилагательных. Как это сделать?

Проверка. А в каком числе стоят прилагательные?

А теперь работаем в тетрадях

Девочки записывают прилагательные единственного числа, мальчики- множественного числа.

 Глубокое озеро, высокий дуб, спелая земляника, высокие дома, белое облако, простые карандаши, глупый вопрос, темные ночи красивое платье, умные девочки, шумный класс, светлые волосы.

Взаимопроверка

**Вывод:**

– Какие окончания имеют имена прилагательные в единственном числе? *(Ж.р – ая - яя.;М.р. –ый – ий: С.р.-ое - ее)*

– Какие окончания имеют имена прилагательные во множественном числе? *(-ые, -ие)*

– На какой вопрос отвечают прилагательные во множественном числе? *(какие?)*

– Что вы знаете о роде имен прилагательных в ед. числе? *(род зависит от имени сущ.)*

– Что вы знаете о роде имен прилагательных во мн.числе?(*род определить нельзя, только в единственном числе)*

Физминутка.

Если услышите прилагательное мужского рода- руки вверх, женского –вперед, среднего- вниз

Высокий клен, теплая ладонь, светлый ум, глубокое озеро, горячий кофе, деревянная ложка мирные люди. ( во множественном числе род не определить). Какое прилагательное было в переносном значении?(светлый ум)

Попробуем определить падеж прилагательного в словосочетаниях(устно)

С бешеной скоростью, о прошедшей зиме, хитрую лису.

Сейчас аналогичное задание вы будете делать в группе.

Комментированное письмо в группе по очереди, определить падеж

*Наступила зима с ( трескучий) морозами, с ( глубокий) сугробами. Обрядила волшебница сосны и ели в ( тяжелый, снеговой) шубы. До самых бровей нахлобучила им ( белоснежный) шапки.*

**Работа со слабоуспевающими. –** у доски

**Спиши текст, вставляя пропущенные окончания прилагательных. Определите падеж прилагательных.**

*Пришла зима с трескуч… морозами, шумн… вьюгами, глубок… сугробами.*

*В зимн… лесу на снегу видны узоры зверин… следов.*

**Инклюзив:** списать, подчеркнуть прилагательное. *Зима надела на ветки пуховые варежки*

**Итог урока.**

Урок приблизился к концу,  
А я у вас спросить хочу: Вспомните тему нашего урока.

Что нового и важного узнали сегодня на уроке?

Чему научились?

Как правильно написать окончание имен прилагательных в ед. и во множественном числе?

Какую роль играют прилагательные в речи?

– Как определить грамматические признаки прилагательного? (по существительному)

– Как определить безударное окончание прилагательного? (по окончанию вопроса – “**что** в вопросе, **то** в ответе”)

- Какая была цель нашего урока?

- Как вы считает мы достигли цели урока?

Мини тест.  
**Рефлексия.** Оценить себя я предлагаю по следующим тезисам:

«Добрый разум не наживают разом!»(Есть проблемы, нужно поработать.)

«Дело мастера боится.»(Вы уверены в своих знаниях)

(поднять вверх нужную карточку.)

**Домашнее задание.**

С 87 упр 235

Проверка умений (мини-тест)

1. Определи падеж имени прилагательного в предложении.

В январе царство длинных ночей отступает.

1) И.п. 2) Т.п. 3) Р.п. 4) В.п.

2.Укажи общий признак имён прилагательных в словосочетаниях:

Горячему чаю, по сосновым шишкам, синей тучке.

1) Употреблены в форме единственного числа

2) Употреблены в форме мужского рода

3) Употреблены в форме дательного падежа

4) Употреблены в форме творительного падежа

3.Где все признаки имени прилагательного указаны верно?

Под старыми соснами виднелся домик лесника.

1) во мн.ч, в ж.р., в П.п

2)во мн.ч., в ж.р., в Т.п.

3) во мн.ч., в П.п

4) во мн.ч, в Т.п

Проверка умений (мини-тест)

1. Определи падеж имени прилагательного в предложении.

В январе царство длинных ночей отступает.

1) И.п. 2) Т.п. 3) Р.п. 4) В.п.

2.Укажи общий признак имён прилагательных в словосочетаниях:

Горячему чаю, по сосновым шишкам, синей тучке.

1) Употреблены в форме единственного числа

2) Употреблены в форме мужского рода

3) Употреблены в форме дательного падежа

4) Употреблены в форме творительного падежа

3.Где все признаки имени прилагательного указаны верно?

Под старыми соснами виднелся домик лесника.

1) во мн.ч, в ж.р., в П.п

2)во мн.ч., в ж.р., в Т.п.

3) во мн.ч., в П.п

4) во мн.ч, в Т.п

Подберите пару “имя прилагательное + имя существительное” и вставьте недостающие окончания имен прилагательных. Запишите это на планшет.

|  |  |
| --- | --- |
| холодн.. | характер |
| золот.. | кольцо |
| гостеприимн.. | котенок |
| скверн.. | хозяйка |
| спел.. | небо |
| голуб.. | погода |
| ласков.. | хозяйка |

Подберите пару “имя прилагательное + имя существительное” и вставьте недостающие окончания имен прилагательных. Запишите это на планшет.

|  |  |
| --- | --- |
| холодн.. | характер |
| золот.. | кольцо |
| гостеприимн.. | котенок |
| скверн.. | хозяйка |
| спел.. | небо |
| голуб.. | погода |
| ласков.. | хозяйка |

Подберите пару “имя прилагательное + имя существительное” и вставьте недостающие окончания имен прилагательных. Запишите это на планшет.

|  |  |
| --- | --- |
| холодн.. | характер |
| золот.. | кольцо |
| гостеприимн.. | котенок |
| скверн.. | хозяйка |
| спел.. | небо |
| голуб.. | погода |
| ласков.. | хозяйка |

Наступила зима с ( трескучий) морозами, с ( глубокий) сугробами. Обрядила волшебница сосны и ели в ( тяжелый, снеговой) шубы. До самых бровей нахлобучила им ( белоснежный) шапки.

Наступила зима с ( трескучий) морозами, с ( глубокий) сугробами. Обрядила волшебница сосны и ели в ( тяжелый, снеговой) шубы. До самых бровей нахлобучила им ( белоснежный) шапки.

Наступила зима с ( трескучий) морозами, с ( глубокий) сугробами. Обрядила волшебница сосны и ели в ( тяжелый, снеговой) шубы. До самых бровей нахлобучила им ( белоснежный) шапки.

Наступила зима с ( трескучий) морозами, с ( глубокий) сугробами. Обрядила волшебница сосны и ели в ( тяжелый, снеговой) шубы. До самых бровей нахлобучила им ( белоснежный) шапки.

**Спиши текст, вставляя пропущенные окончания прилагательных. Определите падеж прилагательных.**

Пришла зима с трескуч… морозами, шумн… вьюгами, глубок… сугробами.

В зимн… лесу на снегу видны узоры зверин… следов.

«Добрый разум не наживают разом!»

(Есть проблемы, нужно поработать.)

«Добрый разум не наживают разом!»

(Есть проблемы, нужно поработать.)

«Добрый разум не наживают разом!»

(Есть проблемы, нужно поработать.)

«Добрый разум не наживают разом!»

(Есть проблемы, нужно поработать.)

«Добрый разум не наживают разом!»

(Есть проблемы, нужно поработать.)

«Добрый разум не наживают разом!»

(Есть проблемы, нужно поработать.)

«Добрый разум не наживают разом!»

(Есть проблемы, нужно поработать.)

«Добрый разум не наживают разом!»

(Есть проблемы, нужно поработать.)

«Добрый разум не наживают разом!»

(Есть проблемы, нужно поработать.)

«Добрый разум не наживают разом!»

(Есть проблемы, нужно поработать.)

«Дело мастера боится.»

(Вы уверены в своих знаниях)

«Дело мастера боится.»

(Вы уверены в своих знаниях)

«Дело мастера боится.»

(Вы уверены в своих знаниях)

«Дело мастера боится.»

(Вы уверены в своих знаниях)

«Дело мастера боится.»

(Вы уверены в своих знаниях)

«Дело мастера боится.»

(Вы уверены в своих знаниях)

«Дело мастера боится.»

(Вы уверены в своих знаниях)

«Дело мастера боится.»

(Вы уверены в своих знаниях)

«Дело мастера боится.»

(Вы уверены в своих знаниях)

«Дело мастера боится.»

(Вы уверены в своих знаниях)